



La comprensión de textos narrativos en la básica primaria para la formación ciudadana

Lina María Trujillo Bonilla/ Emma Vanessa Rodríguez Ocampo

**LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN LA BASICA PRIMARIA
PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA**

AUTORAS

**LINA MARIA TRUJILLO BONILLA
EMMA VANESSA RODRIGUEZ OCAMPO**

**INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA
FLORENCIA- CAQUETA
2016**



La comprensión de textos narrativos en la básica primaria para la formación ciudadana

Lina María Trujillo Bonilla/ Emma Vanessa Rodríguez Ocampo

**LA COMPRESIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN LA BASICA PRIMARIA
PARA LA FORMACIÓN CIUDADANA**

AUTORAS

LINA MARIA TRUJILLO BONILLA

Linatrujillo15@hotmail.com

EMMA VANESSA RODRIGUEZ OCAMPO

Vanessa270513@hotmail.com

MAESTRO DIRECTOR

Esp. ALBERTO RAMOS PANTEVES

**INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA
FLORENCIA- CAQUETA**

2016



La comprensión de textos narrativos en la básica primaria para la formación ciudadana

Lina María Trujillo Bonilla/ Emma Vanessa Rodríguez Ocampo

DEDICATORIA

Queremos dedicarle este trabajo primeramente a Dios que nos dio la vida, las oportunidades y la fortaleza para seguir adelante a pesar de los obstáculos, haciendo posible la realización de este trabajo, también a nuestros padres, maestros y aquellas personas cercanas que estuvieron ahí cuando más los necesitamos, nos apoyaron, nos aconsejaron, dieron sus puntos de vista desde sus conocimientos y nos motivaron para que saliéramos adelante y lucháramos por nuestros sueños.



AGRADECIMIENTOS

Damos gracias a Dios, por estar con nosotras en cada momento, por fortalecer nuestros corazones y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido nuestro apoyo y compañía durante todo este proceso.

Agradecemos también a nuestros padres, hermanos y demás personas cercanas por su apoyo, comprensión y el esfuerzo realizado.

También agradecemos a la Institución Educativa Normal Superior por permitirnos desarrollar nuestro proceso de formación como maestras; a los maestros del Programa de Formación Complementaria y a nuestro director, por darnos un poco de su tiempo para enseñarnos con paciencia y con amor cada una de las cosas por las que hoy en día amamos esta profesión; gracias por cada una de sus enseñanzas, hoy podemos culminar con este proceso de investigación.

Por último, a los estudiantes del grado tercero, a la maestra Yolanda Hurtado del grado segundo, a la maestra Francy Foronda maestra de lengua castellana del grado tercero y al maestro Didter maestro titular del grado tercero Sede Circacia por permitirnos ejecutar este proyecto y participar activamente en el desarrollo del mismo.



CONTENIDO

RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCION.....	11
CAPITULO 1: PROBLEMA DE INVESTIGACION.....	14
1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	15
-FORMULACION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.2 Justificación.....	16
1.3 OBJETIVOS.....	18
1.3.1 Objetivo General	
1.3.2 Objetivos Específicos	
Capítulo 2: MARCO DE REFERENCIA	19
2.1 Antecedentes.....	20
2.1.1 Antecedentes Institucionales.....	20
2.1.2 Antecedentes Regionales.....	21
2.1.3 Antecedentes Nacionales.....	23
2.1.4 Antecedentes Internacionales.....	25
2.2 REFERENTE TEÓRICO CONCEPTUAL.....	27
2.2.1 Concepto de Lectura.....	27
2.2.2 Enseñar a Leer.....	28
2.2.3 Momentos de la Lectura.....	28
2.2.4 Comprensión Lectora.....	28
2.2.5 Niveles de la Comprensión Lectora.....	29
2.2.6 Textos Narrativos.....	30
2.2.7 Formación Ciudadana.....	30
2.2.8 Valores.....	31
2.3 Referente Legal.....	32
2.3.1 Ley General de Educación.....	32
2.3.2 Decreto 1860 de 1994.....	33
2.3.3 Lineamientos curriculares.....	33
2.3.4 Estándares Básicos De Competencia.....	34
2.3.5Estandares Básicos de Competencia Ciudadanas.....	35
CAPITULO 3: REFERENTE METODOLOGICO.....	36
3.1 Tipo de Investigación.....	37
3.2 Fases de La Investigación.....	38
CAPITULO 4: PROPUESTA DE INTERVENCION	40
CAPITULO 5: RESULTADOS.....	48
Conclusiones.....	73
Recomendaciones.....	74
Bibliografía.....	75



LISTA DE ANEXOS

Guie de orientación Diario Pedagógico.....	78
Entrevista dirigida a estudiantes del grado segundo.....	79
Entrevista dirigida a maestra del grado segundo y tercero.....	81
Entrevista dirigida a padres de familia grado segundo.....	83
Prueba diagnostico 1.....	85
Prueba diagnostico 2.....	87
Entrevista final a estudiantes del grado tercero.....	89
Entrevista final a maestra del grado tercero.....	90
Entrevista final a padres de familia.....	91
Resultados fase de diagnóstico.....	92
Carpetas archivadoras de trabajos.....	96



LISTA DE TABLA

Tabla 1: Ruta Metodológica.....	44
Tabla 2: Resultado inicial de entrevista a estudiantes.....	50
Tabla 3.: Resultado inicial entrevista a maestra del grado segundo.....	53
Tabla 4: Resultado inicial entrevista maestra del grado tercero.	56
Tabla 5: Resultado inicial entrevista padres de familia.....	59
Tabla 6: Resultado final entrevista a estudiantes	66
Tabla 7: Resultado final entrevista a padres de familia.....	69
Tabla 8: Resultado final entrevista a maestra del grado tercero.....	71



RESUMEN

El presente documento se centra en el proceso investigativo desarrollado durante el año dos mil quince (2015) e inicios del año dos mil dieciséis (2016) en la Institución Educativa San Francisco de Asís, sede Circacia- grado tercero sobre la comprensión de texto narrativo; en éste se da cuenta del proceso realizado desde un punto teórico, hasta el desarrollo metodológico, estrategias, categorías de análisis y conceptualizaciones; y desde lo práctico mediante las etapas de la investigación- acción- participativa las cuales son: diagnóstico, planificación, acción y reflexión, orientadas hacia la comprensión lectora a partir de textos narrativos basados en valores para la formación ciudadana, con el fin de mejorar las problemáticas observadas en los estudiantes.

Esta experiencia partió de un diagnóstico con el cual fue posible recolectar información frente a la problemática de lectura comprensiva y la falta de compañerismo; a partir de este diagnóstico fue posible identificar el desinterés a la lectura, la falta de fluidez lectora, la poca comprensión y capacidad para inferir y reflexionar frente a lo leído y, la poca práctica de la lectura silenciosa. También fue posible identificar la falta de compañerismo, el poco interés por el trabajo grupal y las constantes agresiones físicas y verbales. La planeación de una propuesta de intervención que consistió en la ejecución de una secuencia didáctica guiada por preguntas que se deben dar solución por medio de las lecturas que trataban algunos valores, la cual permitió cambiar en la mayor parte de los estudiantes el desinterés por la lectura y permitió mejorar el trabajo en equipo.

Con el desarrollo de la propuesta de intervención “comprensión de textos narrativos para la formación ciudadana en la básica primaria”, se logró obtener como resultado en la mayoría de los de los estudiantes, la animación hacia la lectura, el desarrollo de la comprensión lectora desde el nivel crítico e inferencial y, además, una comprensión más humana frente a su acciones, mejorando, a partir de los valores tratados y de la comunicación, estas dos capacidades que son inherentes al ser humano, siendo promotores y ejecutores de una cultura por la lectura crítica, como herramienta fundamental no solo de comunicación sino de transformación social.



La comprensión de textos narrativos en la básica primaria para la formación ciudadana

Lina María Trujillo Bonilla/ Emma Vanessa Rodríguez Ocampo

Teniendo en cuenta que los textos trabajados en el aula abordan la formación ciudadana, gracias a estos y a la participación activa, se llegó a mejorar el trabajo en equipo, principalmente en los grupos heterogéneos, el respeto por los demás y el respeto por las reglas establecidas en el aula, como la escucha activa y el respeto por el uso de la palabra, también hubo un gran avance en el la solidaridad en el aula y el reconocimiento de los derechos de los compañeros como el derecho a recibir buen trato, cuidado y amor, como lo estipula los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (2004, P: 16)



ABSTRACT

This paper focuses on the research process developed during the year two thousand and fifteen (2015) and the beginning of the year two thousand and sixteen (2016) in the Educational Institution San Francisco de Assisi, home Circacia- third degree on understanding narrative text; in he realizes the process performed from a theoretical point to methodological development, strategies, analysis categories and conceptualizations; and from the practical through the stages of the investigation participatory action- which are: diagnosis, planning, action and reflection, reading comprehension oriented from narratives based on values for civic education, in order to improve problems observed in students. This experience left a diagnosis with which it was possible to collect information against the problem of reading comprehension and lack of companionship; from this diagnosis was possible to identify disinterest in reading, lack of reading fluency, poor understanding and ability to infer and ponder over what they read and what little practice of silent reading. It was also possible to identify the lack of companionship, little interest in group work and constant physical and verbal attacks. Diagnosis which required planning intervention in the classroom that allowed change in most students' disinterest in reading and improved the teamwork. With the development of the proposed intervention "teaching to develop reading comprehension of narrative texts for civic education strategies", it was possible to obtain results in most students, animation to reading, comprehension development reading from the critical and inferential level and also a more humane understanding for their actions, improving from the values treaties and communication, these two capabilities that are inherent in the human being, being promoters and ejecutares of a culture for critically reading as a fundamental tool not only communication but social transformation. Given that the texts worked in the classroom were for civic education, thanks to these and active participation, it came to improve teamwork, especially in heterogeneous groups, respect for others and respect for the rules established in the classroom, such as active listening and respect for the use of the word, there was a breakthrough in solidarity in the classroom and recognition of the rights of peers as the right to receive good treatment, care and love, as stipulated in the Basic Citizenship Competencies Standards (2004, P: 16)



INTRODUCCIÓN

En el siguiente informe se exponen los resultados del proyecto de investigación llamado “La comprensión de textos narrativos en la básica primaria para la formación ciudadana” desarrollado en la ciudad de Florencia departamento del Caquetá, en la Institución Educativa San Francisco de asís sede Circasia.

La finalidad del proyecto es impulsar la ciudadanía participativa mediante la implementación de actividades lúdicas y pedagógicas que desarrollan el proceso de comprensión lectora, apoyados en varias teorías y estándares. No obstante, se utilizó una estrategia de evaluación cualitativa, la cual permitió apreciar la actitud que tomaba el estudiante en el aula y en las actividades desarrolladas, también se pudo observar el proceso del nuevo conocimiento adquirido en las lecturas realizadas.

Este informe consta de cinco (5) capítulos, en el primer está la descripción de la problemática observada durante las Practicas Pedagógicas Investigativas (P.P.I) en el grado tercero, también se encuentra la pregunta problema que da rumbó a esta investigación. La justificación, en la que se expresan los objetivos trazados para alcanzar al finalizar este proceso. En el segundo capítulo se plantean los antecedentes internacionales, nacionales, regionales y locales que se consideraron necesarios por soporte al proyecto, en este capítulo también se describe el marco teórico en él se encuentran las teoría y conceptos que dan rumbo a la investigación y, a las actividades desarrolladas; asimismo, se encuentra el referente legal en el cual se dan a conocer las leyes, estándares y lineamientos que respaldan esta investigación. En el tercer capítulo se halla el enfoque al igual que el tipo de investigación por el cual se rige el presente proceso investigativo, que para este caso es la Investigación Acción (I.A), que “Para Lewin, “es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales.” (Vidal, 2007, P: 1)

Basado en el anterior concepto de Lewin, se abarcaron cuatro fases en el proceso a través de la lectura, teniendo como fin el mejoramiento de la convivencia en el aula.



En la primera fase, se elaboró un diagnóstico por medio de entrevistas realizadas a los padres de familia, estudiantes y maestra titular del grado segundo y maestra de lengua castellana del grado tercero, los cuales permitieron recolectar información sobre cómo crear hábitos de lectura y desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del grado Segundo, actualmente tercero de la Institución Educativa San Francisco de Asís Sede Circacia, para ello fue necesario realizar diarios de campo de las clases desarrolladas inicialmente que ayudaran a conocer más afondo la problemática de este grado, para establecer así una estrategia que ayudara a dar solución a esta.

En la segunda fase se realizó el plan de acción en el que se desarrollaron diferentes actividades como: talleres a padres de familia, encuentros con la maestra titular, y ejercicios con los estudiantes, lo cual permitiría obtener puntos de vista de aquellos que rodean a los investigados, para el mejoramiento de actividades a desarrollar durante el proceso de investigación.

En la tercera fase se implementaron las actividades planeadas para el mejoramiento de la comprensión lectora y por medio de estas la formación ciudadana.

En la cuarta fase se realizó la evaluación en la que se entrevistó a los padres de familia, estudiantes, y maestra titular, de las que se sacaron conclusiones acerca de los resultados obtenidos durante el proceso de desarrollo de la propuesta.

En el cuarto capítulo se encuentra la propuesta metodológica en la que se plantea la necesidad del desarrollo de esta, como se desarrolló, el porqué de desarrollo y esto se evidencia en las clases ejecutadas, actividades y diarios pedagógicos cada uno de estos están anexados.

En el quinto capítulo se presentan los resultados, teniendo en cuenta los 3 niveles de análisis de lectura, con los cuales se registraría cada actividad, también se presentan los resultados obtenidos teniendo en cuenta la formación ciudadana alcanzada a partir de las lecturas y actividades realizadas en cada fase.

Vale la pena resaltar que los resultados finales mostraron avances en la comprensión lectora y en el análisis teniendo en cuenta lo que vive diariamente y en el respeto a los derechos de los demás.



En términos generales para el presente proceso de investigación fue necesario para la identificación y análisis de las problemáticas, las cuales afectaban el pleno aprendizaje de los estudiantes, y la comprensión lectora; para ello fue necesario tomar como punto de partida la investigación- acción- participativa, la cual permitía implementar estrategias mediante la participación activa de los investigados y quienes lo rodeaban, para obtener una transformación social y dar una posible solución a la problemática observada.



La comprensión de textos narrativos en la básica primaria para la formación ciudadana

Lina María Trujillo Bonilla/ Emma Vanessa Rodríguez Ocampo

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN



1.1. Descripción Del Problema

Teniendo en cuenta que en la actualidad hay variedad de conductas en los niños, y por tanto, cada uno tiene su propio carácter, surge la necesidad de llevar a cabo una Práctica Pedagógica Investigativa (P.P.I.) la cual fue realizada durante el año dos mil quince (2015) e inicios del año dos mil dieciséis (2016) en la Institución Educativa San Francisco de Asís, Sede Circacia en el grado tercero.

En esta práctica se pudo identificar que los estudiantes tienen dificultades a la hora de dar cuenta de los contenidos de los textos leídos, los estudiantes no conocen estrategias que faciliten su comprensión lectora o para el análisis del contexto a partir de la misma, tomándolo desde el campo comprensivo a partir de sus tres niveles de análisis, generando esto conductas como la falta de fluidez lectora, uso del silabeo, inconformidad por los textos llevados al aula, manifestando los estudiantes que esto es algo muy aburrido por ser desarrollado diariamente, y en algunas ocasiones negándose a realizar y prestar atención al maestro, lo cual generaba indisciplina, y momentos de agresión tanto físicos como verbales. También se pudo identificar un vacío por el interés por aprender, debido a los tratos recibidos por sus compañeros, ya que cada vez que un compañero se burlaba del trabajo del otro o lo agredía, este paraba su trabajo y se negaba a continuar o cambiar su actitud, en otras ocasiones se evidenciaba las agresiones en los equipos hacia personas del género opuesto.

En la mayoría de los estudiantes, se identificó la despreocupación y el desinterés de los padres por corregir a sus hijos en el hogar, evidenciándose lo anterior al momento de llamarles la atención, pues respondían con una frase amenazadora relacionada con traer a sus padres o respondían que no les importaba, pues sus padres no les hacían nada, y en algunas ocasiones una estudiante cumplía con sus amenazas de traer a la madre de familia y esta madre de familia desde que llegaba era con un tono amedrentador y con amenazas, pues su hija le contaba las cosas a su acomodo y la madre la mayoría de veces no permitía hablar, y cuando lo hacía no creía nada de lo que se le decía.



En concordancia con lo anterior se formuló la pregunta: ¿Cómo desarrollar la lectura comprensiva de textos narrativos en el grado tercero sede Circacia para la formación ciudadana?

1.2. Justificación

Este proyecto surge como respuesta a las problemáticas observadas durante las Prácticas Pedagógicas Investigativas (P.P. I) realizadas en el grado tercero de la Institución Educativa San Francisco de Asís, sede Circacia de Florencia, Caquetá, donde los estudiantes presentan características como: altos niveles de agresividad, poca tolerancia y poco interés en las clases, incidiendo esto en el aprendizaje de los estudiantes principalmente en la comprensión lectora.

Con esta investigación, se retoman algunas teorías: enseñar a leer, niveles de análisis de lectura, momentos de la lectura, comprensión lectora, niveles de comprensión lectora, textos narrativos y razonamiento verbal, formación ciudadana y valores; con esto se busca mejorar el problema identificado en el aula, en este punto se abordaran los temas tratados haciendo uso de actividades lúdicas y pedagógicas, buscando generar un impacto académico y emocional, para mejorar la convivencia y la participación de los estudiantes, formándolos como personas reflexivas, autocríticas y creativas, capaces de desarrollar la capacidad de construir sus propios conceptos, lo cual les permitirá enfrentarse tanto en su vida académica como en su entorno social a través del ejercicio comprensivo de la lectura.

Teniendo en cuenta el contexto académico actual, en la vida social, y en el contexto natural de cada persona, la lectura como medio de información, comunicación y aprendizaje, marca trascendentalmente el desarrollo de cada estudiante, desde la estimulación del sistema cognitivo, formar un sujeto constructor de convivencia ciudadana.

Con la formación de estrategias lúdico- pedagógicas y didácticas, se busca beneficiar al estudiante, ayudando a que la lectura para ellos sea algo placentero y se vuelva una actividad voluntaria, haciendo de su aprendizaje algo significativo, con lo cual se pueda desenvolver fácilmente en el campo escolar y social.



La presente investigación plantea una propuesta para el mejoramiento de la lectura comprensiva a partir de textos narrativos, implementando en el aula una serie de etapas, compuesta por las actividades antes mencionadas, utilizando diferentes estrategias didácticas, lúdicas, pedagógicas que permitan armonizar los espacios de enseñanza y trabajar tanto grupal como individualmente, de tal manera que se diviertan y no se vuelva algo monótono, para ello se realizan dos (2) tipos de procesos, los cuales son el “autoaprendizaje y el inter-aprendizaje, con los que de acuerdo al P.E.I. de la Institución, los estudiante podrán aprender de manera autónoma y por medio del trabajo cooperativo, superando así los problemas dependiendo los niveles del estudiante, y desarrollando en ellos la capacidad de imaginar, crear, proponer, dar críticas frente a lo que se le plantee, identificar la intención de quien produce los textos, reconocer la función social de los mismo y que ponga a prueba o cuestione lo que se le presente, llevando estas estrategias a generar habilidad lectora, estado ejecutadas según los estándares básicos de competencias de lenguaje para una buena comprensión tratando los siguientes puntos: el análisis, la síntesis, la inferencia y la comparación; actividades que se podrán evidenciar durante el proceso de investigación para la superación de los problemas evidenciados en el aula y desarrollar la habilidad lectora y comprensión de textos narrativos de tal manera que le permita transformar el mundo social a partir de la participación, la comparación entre el texto y lo que sucede a su alrededor y la reflexión frente a lo que se lee y la actitud tomada dentro y fuera del aula frente a un determinado problema.

De igual manera, y como consecuencia, o como resultado esperado, la investigación busca apoyar la participación de los estudiantes del grado tercero sede Circacia en el desarrollo de sus capacidades creativas, espontaneas e imaginativas en el momento de leer un texto narrativo, tomando conciencia de saber seleccionar los contenidos para la construcción de una mejor ciudadanía.



1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General. Desarrollar la lectura comprensiva de textos narrativos en el grado tercero sede Circacia para la formación ciudadana de los estudiantes del grado tercero sede Circacia.

1.3.2 Objetivos Específicos.

- Caracterizar la situación actual y convivencia en la que se encuentra los niños del grado tercero respecto a la lectura.
- Fundamentar desde un contexto teórico herramientas que permitan la planeación de estrategias didácticas de la lectura para la enseñanza de textos narrativos.
- Planear una secuencia didáctica que permita resolver el problema de la comprensión lectora en los niños de tercero para el mejoramiento académico y disciplinar de los mismos.
- Implementar la secuencia didáctica planeada para la enseñanza de la comprensión lectora, que le permitan al estudiante forjar hábito de lectura y la construcción social.
- Reflexionar y evaluar el proceso de investigación en el aula de tercero para conocer los avances que se han obtenido del proceso.



La comprensión de textos narrativos en la básica primaria para la formación ciudadana

Lina María Trujillo Bonilla/ Emma Vanessa Rodríguez Ocampo

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA



2. MARCO DE REFERENCIA

Teniendo en cuenta que el marco referencial es un resumen breve de conceptos, teorías y regulaciones que están relacionadas con el problema de investigación, a partir de este marco referencial, se permitirá aclarar ideas y ubicar el proyecto de investigación a partir de los avances tanto de estrategias, como leyes y conceptos para el fortalecimiento de ideas y desarrollo de actividades.

2.1 Antecedentes

Los antecedentes son todos aquellos trabajos de investigación que se han realizado sobre lectura, comprensión lectora y algunos que a partir del ejercicio lector, fue posible mejorar la convivencia escolar; la presente investigación tomara los siguientes antecedentes institucionales, locales, regionales, nacionales e internacionales, dado que se relacionan y dan aportes para la misma.

2.1.1. Antecedente institucional

Díaz, Bermúdez y otros en su investigación “Promoción y animación de lectura en básica primaria de la Normal Superior” (2015), a partir de necesidades identificadas sobre la apatía de los niños hacia la lectura, afirman que “para despertar el gusto por la lectura, es necesario saber elegir libros o textos que se adapten a los deseos, necesidades e intereses del lector, de modo que se puedan estimular los conocimientos, la adquisición de nuevo vocabulario y el mejoramiento de adquisición social”. (P: 35).

Además, propone los maestros busquen libros o textos adecuados al interés de los estudiantes, teniendo en cuenta que todo texto presentad, aparte de que sea para incentivarlos a leer, también debe tener un propósito como tal, el cual será el que el estudiante investigue y cuestione, para así tenga un mayor conocimiento frente a las cosas y pueda desenvolverse con mayor facilidad en la sociedad, pues desde la lectura se podrán desarrollar otras habilidades como lo son escribir, escuchar y hablar. También desarrollaron talleres pedagógicos teniendo en cuenta los tres momentos de lectura, las cuales aplicaron



1 hora semanal en los diferentes grupos de preescolar a quinto. Los resultados obtenidos fueron la motivación y fortalecimiento de la lectura con apoyo de los padres de familia.

Según Sánchez (Florencia, 2014) en su proyecto “Estrategia didáctica para la promoción de la comprensión textual en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Normal Superior sede Ángeles” afirman que “mediante las lecturas de reflexión y motivación se puede fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, además de ayudar a crear ambientes de sana convivencia” (P: 49) para solucionar el problema observado ejecutaron actividades lectura con énfasis en valores, teniendo como fin el mejoramiento de la comprensión lectora y la convivencia dentro y fuera del aula.

De acuerdo con Sánchez, “las estrategias para mejorar la comprensión lectora se deben tener en cuenta (antes, durante y después) de cada lectura, permitiendo tener una interacción constante entre maestro y estudiantes, llevándolos a la adquisición de nuevos conocimientos.” (P: 49). Por tanto para el desarrollo del ejercicio lectora, se tendrán en cuenta los momentos de la lectura, ya que por medio de estos se desarrolla una mayor participación en los estudiantes, generando lo anterior un aprendizaje significativo .los resultados obtenidos en esta investigación fue el mejoramiento en la comprensión lectora, los niveles de análisis ya que los estudiantes daban explicaciones más detalladas de las lecturas y presentaban sus puntos opiniones acerca de lo leído.

2.1.2. Antecedente regional.

Feo, E. (2010) en su proyecto “El cuento como estrategia pedagógica para generar aprendizajes significativos en los procesos de lectura en el grado primero, de la Institución Educativa San Luis, sede bella vista”, “pretende aprovechar la literatura infantil como estrategia didáctica pedagógica para generar aprendizajes significativos en la lectura, en este caso el cuento, dentro de la literatura como una forma de expresión estética y un producto artístico que tiene como base, incentivar a los niños en el desarrollo de los procesos de lectura”. (P: 14)

Con este proyecto, por medio de textos narrativos se pretende motivar al estudiante y generar en ellos un aprendizaje significativo por medio de estrategias lúdicas, rondas y



juegos, ya que las lecturas se centraron en valores, los resultados obtenidos en este proyecto fue la mejoría en el proceso de la lectura de la gran mayoría de los estudiantes, en las competencias de lengua castellana, por medio de las actividades lúdicas y significativas.

Hurtado, M y Ortiz, R (Curillo y Teuzaquillo- Cartagena del chaira. 2012) en su proyecto de investigación “Fortalecimiento de la comprensión lectora a partir del texto narrativo fábula” desarrollo una secuencia didáctica en la cual se le permitiría al estudiante ampliar los tres niveles de análisis de lectura, con los cuales se podría obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes, permitiendo lo anterior que “las estrategias utilizadas fueran apropiadas para fortalecer la comprensión lectora” (p: 13), pues “según el análisis comparativo de la prueba inicial con las pruebas finales, se pudo evidenciar que los estudiantes que participaron en el desarrollo del trabajo de investigación, lograron alcanzar un buen avance a nivel literal porque demostraron capacidad de dar cuenta de lo que habla el texto, además lograron reconocer escenarios, significados de palabras, expresiones y detalles generales del texto leído. A nivel inferencial puesto que al finalizar la intervención el estudiante es capaz de establecer relaciones, identificar ideas principales del texto, e hicieron deducción general y detallada de la lectura. De igual forma, en el nivel crítico intertextual mejoraron, aunque falta trabajar un poco más en aras de que el estudiante logre plantear hipótesis, relacione lo leído con otros textos y aplique sus conocimientos previos para la comprensión del texto narrativo” (P: 83)

De acuerdo con ello el proyecto aporta para el desarrollo de esta propuesta, ya que por medio de textos narrativos principalmente la fábula se desarrollan procesos de pensamiento en los estudiantes, con que podrá analizar y comprender con mayor facilidad los textos para posteriormente llevar lo aprendido a la praxis.

Montoya, M y Amézquita, L. (San Vicente del Caguan- Caquetá. 2013) en su proyecto “De la mano con mi Profe viajo en las alas de los libros”, “re abren la Biblioteca Pública Clara Inés Campos Perdomo en un municipio estigmatizado por el conflicto armado como lo es san Vicente del Caguan, surgiendo el presente proyecto como un espacio neutral en donde la promoción de la lectura y el rescate de la memoria se sumaron para borrar las huellas negativas que ha dejado el pasado.



De acuerdo a este proceso de investigación, se le permitió a los estudiantes apartarlos del conflicto armado que aunque es poco aún se evidencia en este Municipio, para ello se hizo uso de la lectura en voz alta, con el fin de alzar voces de lectura y bajar las voces del conflicto.

Aportando este proyecto a nuestra investigación el querer realizar lecturas en voz alta para conocer la velocidad y la comprensión de los estudiantes, aparte de ello formar mejores ciudadanos y disminuir los conflictos que se presentan dentro y fuera del aula.

Para Botache, W. y Chala, Y. (Solano- Caquetá. 2011) en su investigación “La comprensión lectora de textos narrativos (fabula) en el grado quinto de educación básica primaria” la comprensión lectora es un proceso interactivo y a la misma vez un ejercicio de razonamiento verbal y no verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido del texto en la lectura que se le ha realizado. (P: 27)

De acuerdo con ello obtienen como resultado de su proceso mejorías en el nivel de la comprensión lectora, ya que en los tres niveles de análisis de lectura, estuvieron los resultados por encima de los resultados de diagnóstico, llevando a los investigadores a tener un cierto grado de satisfacción por los aciertos obtenidos en las pruebas y el querer seguir trabajando para la mejoría de los desaciertos.

El anterior proyecto apporto a la investigación la realización de los tres niveles de análisis de lectura para medir la capacidad de entendimientos de los estudiantes y poder desarrollar diversas actividades que le permitieran a partir de esto dar criticas frente a lo leído, teniendo

en cuenta lo vivido en su contexto tanto escolar como familiar.

2.1.3 Antecedente nacional.

Franco M. (Barranquilla. 2010) plantea en su proyecto “ Estrategias de enseñanza y comprensión lectora” que la lectura comprensiva es un factor determinante para que se presente un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje evaluación; esto debido a que si no se desarrolla esta competencia, el estudiante estaría desarmado al enfrentarse a actividades académicas y cotidianas que requieran de su capacidad de reconocimiento simbólico,



conciencia lingüística, capacidad de comprensión e interpretación y por supuesto de significado contextual. (P: 54)

Este proyecto aclara la importancia que posee el desarrollo de la competencia de comprensión lectora para los estudiantes que ayuda en la de construcción de conceptos y de su aprendizaje al igual que en su proceso académico; también muestra la importancia de la ejecución de las diferentes estrategias para que se les facilite la comprensión de diferentes textos.

Velnadia, J. (Bogotá 2010) en su investigación “Meta cognición y comprensión lectora la correlación existente entre el uso de las estrategias meta cognitivas y el nivel de comprensión lectora” Cita a: Burón (1997) al relacionar la comprensión lectora y el rendimiento escolar, “La comprensión es el fin último de la lectura, leemos para entender o comprender lo que ha escrito el autor del texto. La comprensión es, además, la base fundamental del aprendizaje y rendimiento escolar”. (P: 2) En esta investigación el problema identificado fue la falta de estrategias pedagógicas para mejorar las dificultades de la comprensión lectora; aplicaron una secuencia didáctica en la que se abordan estrategias para mejorar los niveles de análisis por medio de los textos narrativos.

También precisa la importancia de tener acoger los conocimientos previos de los estudiantes para que estos faciliten el aprendizaje y comprensión de los diferentes textos a que se les presentan en la escuela como en su vida diaria que les ayudara a formarse como mejores personas. Los resultados obtenidos fue la mejoría de comprensión en los niveles inferencial y crítico por medio de los textos interpretativos en los estudiantes a los que se les aplico esta secuencia didáctica.

Con este proyecto se busca desarrollar por medio de textos narrativos la comprensión lectora a partir de sus tres niveles, el literal, inferencial y crítico, los cuales se utilizarán a partir de diversas estrategias lúdicas y pedagógicas, para que así se les facilite comprender lo que el autor quiere transmitir a partir de su texto y lo puedan emplear en su diario vivir.

Palacios, G (2013) realizo una investigación “incidencia de una secuencia didáctica basada en la interrogación del texto narrativo (cuento), para la comprensión lectora de los



estudiantes de tercero c, de la institución educativa remigio Antonio Cañarte, sede samaria, de la ciudad de Pereira” (pág. 17)

Según esta investigación “un proceso adecuado de enseñanza de la lectura debe aprovechar el conocimiento previo que poseen los estudiantes, elemento que se debe retomar como punto de partida para la enseñanza de la comprensión lectora, puesto que, al considerarlo, se está ganando un terreno que puede ser útil para los propios educandos a la hora de enfrentarse a los diferentes textos”

El problema identificado fue la ausencia de elementos motivadores por parte de los docentes, la falta de atención e interés de los niños; utilizaron esta estrategia didáctica para despertar el placer por la lectura en los niños, utilizando la lectura diaria en voz alta como rutina.

Este trabajo aporta al desarrollo de la presente propuesta, ya que un objetivo que se esperaba alcanzar era hacer que el estudiante desarrollara su proceso de pensamiento por medio de textos narrativos con los cuales se fortalecería su creatividad e imaginación, para que así, tomara la lectura como algo divertido y necesario de realizar constantemente.

Esta investigación precisa la importancia de tener en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para que estos faciliten el aprendizaje y comprensión de los diferentes textos a que se les presentan en la escuela como en su vida diaria que les ayudara a formarse como mejores personas.

2.1.4 Antecedente internacional.

Días, G y Trejo, B (2007) realizaron la investigación “Estrategias didácticas para promover el placer por la lectura en el aula de preescolar” (Venezuela), hablan sobre como por medio de distintas estrategias los maestros pueden incentivar al estudiante, motivarlos y despertar en ellos el interés por la lectura.

Según esta investigación "la lectura se usa como un medio de lograr la felicidad, de transportarnos a otros tiempos, lugares y fantasías para aprender y conocer sin tomarla como una tarea escolar impuesta"(Días, G y Trejo, B, 2007, pág. 9)



El problema identificado fue la ausencia de elementos motivadores por parte de los docentes, la falta de atención e interés de los niños; utilizaron esta estrategia didáctica para despertar el placer por la lectura en los niños, utilizando la lectura diaria en voz alta como rutina.

Este trabajo aporta al desarrollo de la presente propuesta, ya que un objetivo que se esperaba alcanzar era hacer que el estudiante desarrollara su proceso de pensamiento por medio de textos narrativos con los cuales se fortalecería su creatividad e imaginación, para que así, tomara la lectura como algo divertido y necesario de realizar constantemente.

Según Cáceres, A. Donoso, entre otros (Chile. 2012) en su tesis “Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2” dicen que “la lectura, entrega al lector/a un universo de descubrimientos, en los que intervienen las experiencias iniciales, los procesos cognitivos y la afectividad en un contexto determinado, en la que nos hacemos capaces de encontrar significados a lo que leemos, y ello nos aporta a nuestro diario vivir. El acto de leer, puede trasladarnos a vivenciar la propia libertad de comprender el mundo, y la utilidad de la lectura en la propia vida”. (P: 57)

Llevando esto al estudiante a experimentar y descubrir el mundo por medio de la lectura, aportándole la lectura a tener un mayor conocimiento de las cosas y saber cómo expresarse dependiendo el contexto en el que se encuentre.

Gonzales G. (Argentina. 2012) retoma en su proyecto “Enseñar (y aprender) a leer y a escribir en primer grado”, “las estrategias, instrucciones o herramientas metodológicas a cargo del docente son el apoyo que necesitan los alumnos para tener éxito en la lectoescritura, especialmente con respecto a la comprensión de la lectura auténtica.” (P: 14)

En este proyecto identificaron que el maestro no era medidor y no recurría a estrategias para incentivar a los estudiantes a la lectura y escritura; observaron y describieron las estrategias que utilizaban en la enseñanza de la lectura y la escritura de cuatro maestras del grado primero (1). Los resultados obtenidos leer se reduce a una técnica para decodificar y codificar silabas; retomando a Davini es necesario que desde la escuela y desde el ámbito de formación docentes interroguemos acerca de los alcances de la enseñanza de la lectura en los quehaceres ordinarios de las clases.



Gracias a este proyecto se tendrán en cuenta herramientas y estrategias necesarias para que a los estudiantes del grado tercero se les facilite desarrollar la comprensión e interpretación de los diferentes textos que se puedan presentar en cada asignatura durante su proceso académico.

2.2. Referente teórico – conceptual:

En el presente apartado se dan a conocer algunas teorías y conceptos planteada por diferentes autores, que dan rumbo a la investigación y a las actividades a desarrollar.

2.2.1. Concepto de Lectura.

De acuerdo con Guerrero, M. (2006) en su obra “La formación de una actitud crítica a través de la lectura y la escritura” mencionan que para Freire: “Leer es una manera de descubrir la realidad, dar un significado a todo lo que nos rodea” (P: 8), lo anterior demuestra que es, de gran importancia que el niño desarrolle este hábito, pues le será de gran ayuda para encontrar un significado a todo lo que lo rodea, y por medio de la misma descubrir y vivir nuevas experiencias, ya que según Guerrero “Se lee para experimentar lo leído, para utilizarlo y ponerlo a prueba o cuestionarlo” (P: 35); buscando así que el estudiante por medio de la lectura ponga a prueba su conocimiento, cuestione y utilice lo leído en su diario vivir, teniendo en cuenta que los textos a desarrollar en el aula tendrán un fin tanto para el nivel académico y de saberes, como en lo personal y el desarrollo de habilidades y valores.

Charria, M. y González, A. (1991) “La escuela y la formación de lectores autónomos 1”, retomando a Manguel, A. (1837) en su obra “Una historia de la lectura” dice que “hay que ser inventor para leer como es debido” (P: 233). Por ende, se le debe ayudar a los niños a desarrollar su creatividad e imaginación, para hacer de ellos unos buenos lectores, y de igual forma se vuelva algo de gusto y lo desarrollen constantemente, permitiendo esto que “a través de la lectura, sea posible llegar a experimentar variadas emociones, a compartir las experiencias de otros, a confrontar puntos de vista y, sobre todo, a sentir placer estético”. (P: 15)



2.2.2. Enseñar a leer

“Es participar en un proceso activo de recepción... es saber avanzar a la par que el texto, saber detectar pautas, indicios o pistas, ser capaz de establecer relaciones, de integrar los saberes, vivencias, sentimientos, experiencias de comprensión y, finalmente, elaborar una interpretación". “Leer es aprender” (Salas, M 2006 pág. 10)

Por tanto el enseñar a leer es permitirle al niño aprender a comunicarse de manera asertiva y efectiva en su entorno y en donde pueda dar sus puntos de vista o críticas de la mejor manera posible; también es permitirle al niño adquirir un alto grado de conocimiento, ya que por medio de este proceso el podrá indagar, buscar, corregir y ser cada día mejor. Leer y escribir son dos actividades dependientes una de la otra, ya que el niño aprende estas acciones a la vez.

2.2.3. Momentos de la lectura.

Flavio (2009, retoma en su blogs Niveles de lectura: a Solé (1994), quien afirma que “la lectura tiene subprocesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento (Antes), de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en segundo lugar (Durante) la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado, y un tercer momento (Después) la consolidación del mismo; haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados” (P: 1)

Con lo cual se le podrá dar un rumbo a las lecturas realizadas, teniendo como fin una mayor comprensión por parte de los estudiantes principalmente de los textos narrativos y aumentando así su nivel de análisis.

2.2.4. Comprensión lectora.

Según Camba, M., leer es comprender, siempre que se lee se busca entender sino la lectura carecería de sentido. “Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa”.



(2011, P: 8). El estudiante para poder comprender lo que lee, debe tener en su mente el significado de las palabras y para ello debe leer contantemente.

Lo anterior, para este trabajo, implica hacer de los estudiantes unas personas intelectuales e indagadoras, que en caso de que se encuentren con palabras desconocidas, vayan por si solos a buscar en diccionarios, enciclopedias o internet cuál es su significado, y así poder seguirle dando un rumbo a lo que se está leyendo.

2.2.5. Niveles de la comprensión lectora.

Según diferentes autores y los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana y Literatura, el proceso de comprensión de lectura depende de la interacción entre el texto, el contexto y el lector, y su desarrollo se puede evidenciar en tres niveles básicos, los cuales deben entenderse como "...procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos". (P: 1)

Amaya, J (Colombia. 2006) en su obra "El docente de lenguaje" cita al profesor Fabio jurado, quien define los tres (3) niveles en la comprensión:

- a) El nivel literal: se basa en la información que está presente en el texto y, por tanto, el nivel más elemental del proceso lector.
- b) El nivel inferencial: Corresponde a la aplicación de procesos de pensamiento que nos permiten anticipar, predecir, deducir, hacer conjeturas, inferir, generalizar, analizar, clasificar, jerarquizar, concluir, etc., a partir de indicios, señales o referentes contenidos en los textos.
- c) El nivel crítico o intertextual: nivel en el que el lector pone en juego toda su capacidad analítica y sus antecedentes cognitivos en la valoración crítica del contenido del texto." (p: 148)

Teniendo en cuenta lo anterior, se busca que los estudiantes desarrollen estos 3 niveles con el fin de mejorar su lectura, ayudar a aumentar su conocimiento, formar personas críticas, analíticas y reflexivas que den a conocer sus fundamentos para estar a favor o en contra de diferentes situaciones a las que se enfrentará en su proceso académico o su vida social.



2.2.6. Textos narrativos

Según Zavala, A. Yauri, V. Entre otros en “Formación y Capacitación Permanente Hacia La Excelencia Educativa (2010), define la narración como un tipo de texto en el que se cuentan hechos reales o imaginarios. Al abordar el análisis del texto narrativo es necesario estudiar la historia y las acciones que lo componen (argumento), los personajes que las llevan a cabo, el tiempo y el espacio donde se desarrollan, cómo se ordenan todos estos elementos (estructura) y desde qué punto de vista se cuentan. Existen diferentes clases de narración, aunque todas tienen una estructura parecida, ellas son:

1. El cuento: Es una narración breve, oral o escrita, que relata eventos que pueden ser reales o imaginarios. Los cuentos pueden ser populares, es decir, que son generalmente anónimos y se transmiten en forma oral; o literarios, cuando se transmiten a través de la escritura y tienen un autor conocido. (P: 20)
2. La fábula: Es una narración breve, escrita en verso o en prosa, cuyos personajes, generalmente son animales u objetos animados que piensan, reflexionan, hablan y actúan como personas. A este recurso se le llama personificación. La fábula tiene como intención dejar una enseñanza, que también se llama moraleja. (P: 22)
3. La leyenda: Son narraciones fantásticas que se han transmitido en forma oral de una generación a otra, es decir, de padres a hijos, y así sucesivamente hasta que llegaron a nosotros”. (P: 26)

Las cuales son utilizadas para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero, gracias a que son textos agradables ante los ojos de los niños por su mundo mágico y sus personajes, permitiendo esto que los estudiantes comprendan con facilidad y desarrollen su imaginación.

2.2.8. Formación ciudadana

La forma de adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la incorporación de valores que permitan al estudiante participar, incidir y mejorar la vida de su grupo, su comunidad y su país. Esta formación implica, además, desarrollar su capacidad



para la reflexión y el cuestionar situaciones relacionadas con su proceso de aprendizaje y con aspectos de su formación personal. Corona, H (2015). Es decir que la formación ciudadana permite que el estudiante, por medio de la lectura textos, para este caso narrativos, reflexione frente a lo que ocurre en su contexto escolar y familiar para el mejoramiento de las problemáticas y la participación activa en la toma de decisiones y dar puntos de vista frente al tema tratado; llevando esto a que los estudiantes aprendan y obtengan sentido de pertenencia y valores que le permitan mejorar día a día.

2.2.9. Valores

Los valores sociales por lo tanto, se entienden como la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Es de resaltar que los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir. Sinalefa (2009).

De acuerdo a lo anterior, se da la presente investigación aborda algunos valores como:

2.2.9.1. *Alegría.*

La alegría es el “sentimiento de placer originado por una viva satisfacción del alma, que generalmente se manifiesta con signos exteriores.” (Diccionario Enciclopédico MEC, Barcelona, 2000, P: 34)

2.2.9.4 *Generosidad*

La generosidad es una manifestación de la nobleza de espiritual y de grandeza de corazón que puede dar una persona. Los generosos son ricos en la capacidad de ofrecer a otros lo máspreciado de sí mismos. Es generoso quien perdona las grandes ofensas, quien puede sacrificar su comodidad y sus privilegios en aras de conseguir lo mejor para los demás. (Vásquez, 2002, P: 110)

2.2.9.6 *El respeto*

“es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente,



a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, y a la patria en que nacimos.” (Vásquez, P: 94)

2.3 Referente legal:

Los referentes legales son las orientaciones oficiales e institucionales que sustentan el trabajo, para este caso se toman aportes de las siguientes normas:

2.3.1. Ley General de Educación (Ley 115/94).

La Ley General de educación en el Art. 5to, aporta los Fines de la educación; los cuales, en los puntos 1, 2 Y 9, permite abordar temas específicos tales como el desarrollo de la personalidad, la formación en el respeto a los derechos humanos, y el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica; lo cual conlleva a que por medio de este se formen personas que sean capaces de pensar, razonar, investigar y reflexionar frente a sus actos por medio de los diversos textos llevados al aula.

También por medio de estos fines, se profundiza en el respeto y tolerancia hacia sus compañeros y demás personas que los rodean, lo cual permitirá formar un aula en paz, lo cual será desarrollado por medio de lecturas y participación activa de los estudiantes para un mejoramiento grupal e individual.

Según el artículo 13. Objetivos comunes de todos los niveles, ‘es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad. ” (P: 6)



Estos tres (3) objetivos tomados de la Ley General de Educación, permiten formar ciudadanos responsables, respetuosos y autónomos en la toma de decisiones, llevado a que por medio de las diversas actividades desarrolladas, los niños reflexionen frente a sus actos y actitudes, para el mejoramiento y la formación en valores.

2.3.2. Decreto 1860 de 1994.

De acuerdo con el Artículo 8. De los indicadores de logros, se “define la naturaleza y carácter de los indicadores como “indicios, señales, rasgos o conjuntos de rasgos, datos e informaciones perceptibles... que pueden considerarse como evidencias significativas de la evolución, estado y nivel que en un momento determinado presenta el desarrollo humano” Estos indicadores permiten observar el avance obtenido durante el desarrollo de las clases y la transformación que estas han desarrollado en los estudiantes, llevando a una valoración del desempeño y conductas de cada uno.

Según el Artículo 35. Desarrollo de asignaturas, expresa: “El desarrollo de una asignatura se deben aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando”. (Pag.19)

A partir de esta norma, se desarrollaron durante el proyecto estrategias, teniendo en cuenta los distintos métodos pedagógicos nombrados anteriormente dentro del artículo, lo cual permitió esto llevar al estudiante a desarrollar un pensamiento crítico- reflexivo para dar a conocer lo que piensa, lo que siente, lo que observa y lo que vive sin miedo a ser juzgado o rechazado, sino por el contrario haciendo del aula un lugar en paz, donde los estudiantes se sientan seguros de expresar sus ideas y participar en los diferentes procesos y actividades.

2.3.3. Lineamientos curriculares de Lenguaje.

Teniendo en cuenta los referentes de calidad educativa emitidos por el Ministerio de Educación Nacional (Lineamientos Curriculares), en el eje 4.2 denominado “Un eje



referido a los procesos de interpretación y producción de textos”, propone tres (3) “estrategias cognitivas, como lo son el muestreo, la predicción y la inferencia, aparte de estos, propone dos (2) factores, como lo son el propósito y los conocimientos previos” (P: 48)

Para esta la aplicación de estas estrategias fue necesario desarrollar ejercicios de lectura partiendo de conocimientos previos frente a lo que viven diariamente, permitiendo una mejor comprensión frente al texto leído, para posteriormente llevarlo a la práctica mediante trabajos en equipo, preguntas y actividades de participación activa.

Según el eje 4.5 “Las destrezas necesarias para desarrollar la comprensión lectora deben promoverse en el mismo proceso de lectura. Pero también es necesario implementar estrategias pedagógicas antes, durante y después de éste. Las actividades antes y durante pretenden focalizar en los niños la atención, despertar su interés, activar el conocimiento previo, movilizar los procesos imaginativos y creativos, y promover la predicción. Las estrategias para después de la lectura buscan facilitar la reconstrucción del significado global y específico del texto, así como el reconocimiento de su estructura organizativa.” (P: 64)

De acuerdo con ello se busca que antes y durante la lectura se capte la atención de los estudiantes y observar los conocimientos previos que tienen para la comprensión de los textos, despertando su interés y la capacidad de imaginar y crear nuevos mundos a partir de la lectura y que a medida que va leyendo pueda ir reconstruyendo significados para que al final reconozca la estructura y el objetivo del texto.

2.3.4. Estándares básicos de competencias de Lenguaje.

De acuerdo con los estándares básicos de competencias “La comprensión tiene que ver con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística”. “Este proceso supone la presencia de actividades cognitivas básicas como la síntesis, la inferencia, la comparación y la asociación”. (M.E.N. Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje.P:21)



Por medio de textos narrativos el estudiante sea capaz de inferir y logre comparar lo leído con su contexto para así lograr grandes cambios a partir de la reflexión. Teniendo en cuenta lo anterior, los Estándares Básicos de Competencias de Lenguaje de primero a tercero proponen en su factor de "literatura", que "por medio de textos literarios se propicie el desarrollo de la capacidad crítica y creativa del estudiante" (P: 33), lo cual conllevará a que los estudiantes del grado tercero amplíen su capacidad auto reflexiva, creativa e imaginativa y de igual forma desarrollen su fluidez y comprensión lectora.

2.3.5 Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas

Estos estándares, proponen cinco (5) competencias, las cuales son: Los conocimientos, las competencias cognitivas, competencias emocionales, competencias comunicativas y competencias integradoras (P: 13); por medio de las cuales, se le permite al estudiante conocer y llevar a la práctica lo aprendido frente a la formación ciudadana, como el respeto por los demás, por las reglas y el uso de la palabra, y la creatividad a la hora de solucionar conflictos.



La comprensión de textos narrativos en la básica primaria para la formación ciudadana

Lina María Trujillo Bonilla/ Emma Vanessa Rodríguez Ocampo

CAPITULO III

REFERENTE METODOLÓGICO



3. REFERENTE METODOLÓGICO

En los siguientes puntos se da a conocer el tipo de investigación que da rumbo al presente trabajo y a las fases desarrolladas durante el proceso.

3.1 Tipo de investigación

La investigación “La comprensión de textos narrativos en la básica primaria para la formación ciudadana” se asume como una Investigación- Acción (I. A.) en la cual se construye el conocimiento a través de la reflexión mediante las acciones realizadas por los estudiantes, padres de familia y maestros, valorando el proceso de colaboración y respetando las ideas y experiencias de los demás. En este sentido, la investigación busco analizar las problemáticas y construir nuevas estrategias para el mejoramiento de las mismas y la construcción de conocimientos mediante la participación.

3.1.1. Paradigma y enfoque de investigación

Según López, Ordoñez, entre otros (2011), retoman a Heidegger quien dice que “El paradigma interpretativo “Se refiere a la interpretación de la Interacción Social” en la que propone que se deben estudiar las interpretaciones y significados que las personas le dan cuando interactúan, en distintas situaciones y la realidad social en la cual viven, esto es constante y los significados que se le otorgan pueden modificarse por otros, estos cambios son importantes para el interaccionismo simbólico.” (P: 1)

De acuerdo con ello, la presente investigación es de carácter cualitativo, puesto que se tomaron en cuenta la construcción de los conocimientos, y la mejoría de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades. También se tuvo en cuenta su participación, transformación y fortalecimiento de valores para la mejoría de la convivencia escolar y el desarrollo de habilidades comunicativas, entre ella principalmente la lectura.

En concordancia con lo anterior, la investigación cualitativa se asume como el estudio de lo humano y lo social en cuanto a la interpretación, comportamiento, acciones y transformaciones, lo cual implica tener en cuenta que toda crítica, toda perspectiva y



respuesta dada por maestros, coordinadora, estudiantes y padres de familia son valiosas para el desarrollo de la investigación, puesto que con esto se le toma un rumbo y se aumenta el desarrollo de las fases de la investigación.

3.2 Fases de la investigación

Según Domínguez, Herráiz, entre otros (2011), retomando a Kemmis, “la investigación acción es una forma de indagación auto reflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).” (P: 4) proponiendo así cuatro (4) etapas las cuales son:

3.2.1. Primera Etapa: Diagnóstico.

“Se basa en conocer el contexto, acercarse a la problemática a partir de observaciones, documentos teóricos y aplicando entrevista a representantes institucionales y asociativos” (Delgado, López, etapas y fases de una investigación- Acción (IA); etapas de pre investigación 2011, P: 13); por lo tanto fue necesario formular la siguiente pregunta: ¿Cómo caracterizar la situación actual en la que se encuentran los niños del grado tercero respecto a la lectura?

Para dar solución a esta fase, fue necesario desarrollar herramientas que permitieran caracterizar el problema. Para ello se realizaron diarios pedagógicos (ANEXOS 1), entrevista a estudiantes, maestras y padres de familia (tomadas en cuenta para el plan de acción) (ANEXOS 2, 3 y 4); se realizaron observación de actitudes tomadas por los estudiantes en diversas clases y actividades de comprensión lectora teniendo en cuenta los tres niveles de análisis de lectura (ANEXOS 5).



3.2.2. Segunda Etapa: Plan de acción.

¿Cómo planear una secuencia didáctica que permita resolver el problema de la comprensión lectora en los niños de tercero para el mejoramiento académico y disciplinar de los mismos?

“Es una programación donde se desarrollan una serie de tareas a realizar, con el cronograma y el presupuesto previstos y los conjuntos de acción (entidades, instituciones, etc.) que han de actuar como dinamizadores de estas actividades.” (Delgado, López, 2011, P: 15), para dar solución a la pregunta, se realizó un encuentro con los padres de familia, y la maestra titular, y se tuvieron en cuenta las entrevistas realizadas en la fase de diagnóstico.

Por otra parte se desarrollaron ejercicios con los estudiantes para conocer puntos de vista frente a la presente investigación, esto realizándose durante las clases de forma participativa, haciendo preguntas tales como:

1. ¿Qué les gusta leer?
2. ¿Les gusta que los textos leídos sean con personajes animales o personas?
3. ¿Les gustan las fabulas, cuentos, y mitos?
4. ¿Qué les gustaría que se leyera durante las próximas clases?

Siendo necesario para la recolección de información los diarios pedagógicos, los referentes teóricos- conceptuales y la participación de padres, maestras y estudiantes, para la modelación de la propuesta de investigación.

3.2.3. Tercera Etapa: Acción.

¿Cómo Implementar la secuencia didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora, que le permitan al estudiante forjar hábito de lectura y la construcción social?

En esta etapa se implementó la propuesta en la cual se evidencia de forma específica lo que se realizó, lo que se utilizó y el tiempo determinado para su desarrollo.

Para ello se implementaron las siguientes estrategias:

-lectura compartida



- lectura cronometrada
- lectura de imágenes
- lectura guiada
- lectura por turnos.

3.2.4. Cuarta Etapa: Reflexión.

“Una buena evaluación tendrá como referente principal los objetivos prefijados en el plan de acción. Y su clave evaluativa estribará en fijarse en los cambios logrados como resultado de la acción” (Delgado, López, 2011, P: 17), por lo cual fue necesario formular la siguiente pregunta:

¿Cómo evaluar el proceso de investigación en el grado tercero para conocer los avances que se han obtenido del proceso?

Para dar solución a esta pregunta se realizó una reunión con los padres de familia y estudiantes, para darles a conocer los resultados obtenidos, y por medio de entrevistas a los mismos (ANEXOS. 6 y 7) y a la maestra de lengua castellana (ANEXO 8), conocer la valoración del trabajo realizado, los avances obtenidos y las actitudes transformadas en los estudiantes, maestra y padres de familia. También se desarrollaron una serie de actividades en las cuales se evidencia el trabajo realizado por los estudiantes, y en estos sus progresos.

Gracias a todo lo anterior, fue posible analizar y reflexionar frente a lo realizado en el aula y los progresos obtenidos, pues según esto, la mayor parte de los estudiantes pudieron desarrollar un mayor nivel literal, inferencial y crítico frente a la lectura a partir de lo que ocurría en su contexto.



La comprensión de textos narrativos en la básica primaria para la formación ciudadana

Lina María Trujillo Bonilla/ Emma Vanessa Rodríguez Ocampo

CAPITULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN



4. PROPUESTA DE INTERVENCION

“Comprensión de textos narrativos para la formación ciudadana en la básica primaria”

La propuesta surgió como producto de la reflexión, análisis e interpretación frente a los problemas evidenciados en el aula de clase durante las Prácticas Pedagógicas Investigativas (PPI), como lo eran la actitud tomada en clase, el irrespeto hacia los demás, principalmente hacia el género opuesto, dificultad para el trabajo en equipo y la poca solidaridad; en cuanto a la lectura, se pudo evidenciar el poco interés por la misma, y otros problemas como la fluidez lectora, el silabeo y la distracción al tener poca comprensión frente a lo que se lee.

De acuerdo a lo anterior fue necesario el desarrollo de actividades en secuencias didácticas que según (Zavala, 2008, p.16) “son un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas, y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado”. Las clases de la secuencia didáctica planteadas en este documento, tienen un vínculo entre sí para poder fortalecer la habilidad lectora y el mejoramiento de las problemáticas observadas mediante el tema principal que eran los textos narrativos a partir de valores. La propuesta se organiza en tres (3) secuencias didácticas, las cuales son:

Primera secuencia: ¿Cómo resolver el problema de la comprensión lectora y la generosidad a partir de la lectura de cuentos en voz alta y la participación?, esta secuencia está conformada por tres (3) clases en las que se desarrollaron ejercicios de lectura dirigida, teniendo como tema principal el valor de la generosidad, de estas lecturas surgieron preguntas en niveles de análisis lo que llegó a que los estudiantes participaran en la solución de estas.

Segunda secuencia: ¿Cómo resolver el problema de la comprensión y convivencia por medio de cuentos sobre la fe y la honestidad? En las tres (3) clases de esta secuencia se realizaron ejercicios de lectura por medio de imágenes que se encontraban desordenadas alrededor del salón y, los estudiantes debían organizar según la lectura, también se hicieron lecturas cronometradas, las cuales permitían observar el nivel de lectura de los estudiantes, su fluidez y comprensión frente a lo que leían, aparte de ello se desarrollaron lecturas



grupales que ayudaron a disminuir los conflictos de convivencia porque en ello fue necesario el dialogo de los estudiantes para establecer acuerdos.

A partir de estas actividades se trabajó el valor de la generosidad y la alegría, con el fin mejorar la convivencia en el aula a partir de la secuencia planteada.

Tercera secuencia: ¿Cómo resolver el problema de convivencia escolar, a partir de la lectura de textos narrativos con valores?

A partir de los textos narrativos (cuento, fabula y leyenda), se desarrollaron lecturas compartidas y actividades grupales, teniendo como tema principal los valores de: Respeto, generosidad y alegría, los cuales tenían como objetivo evaluar el comportamiento, las actitudes, el esfuerzo y el trabajo grupal en clase.

La planeación de las clases implicó, para su desarrollo, indagar y seleccionar textos narrativos con los cuales se pudieran desarrollar actividades lúdicas y pedagógicas para la animación a la lectura y mejoría en el comportamiento. Estas actividades se implementaron durante toda la clase, pues en la ambientación se realizaban lecturas bíblicas, con las cuales se podría reflexionar teniendo en cuenta como son dentro y fuera del aula.

En el desarrollo de la clase se evidenciaba el proceso de lectura en el momento de entregarles los textos a los estudiantes, al hacer rotaciones de lectura y al momento de hacer lectura dirigida por parte del maestro.

Al finalizar la clase, se desarrollaban varios ejercicios en los que pudieran dar cuenta de lo leído, para la mayoría de veces fue necesario utilizar los tres (3) niveles de análisis de lectura (literal, inferencial y critico), para desarrollar procesos de pensamiento en los estudiantes y mejorar su capacidad crítica y auto reflexiva, desarrollar la imaginación y creatividad.

A continuación se presenta la ruta metodológica conformada por las 3 secuencias didácticas aplicadas en el aula de clase del grado segundo, y actualmente en el grado tercero.



Tabla 1. Ruta para resolver problemas de comprensión lectora y convivencia

TEMA	LECTURA	VALOR	PROPOSITO	RESURSOS	FECHA
¿CÓMO RESOLVER EL PROBLEMA DE LA COMPRESION LECTORA Y LA GENEROSIDAD A PARTIR DE LA LECTURA DE CUENTOS EN VOZ ALTA Y LA PARTICIPACION?	1.Espaguetis para Susi	Generosidad	Desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y creativa por medio de la lectura.	Carpetas, fotocopias, hojas blancas	15- 10- 2015
	2.Lagrimita Joe	Generosidad y alegría	Desarrollar procesos de pensamiento auto-reflexivos, que le permitan al estudiante entender la lectura desde sus propias vivencias y mejorar sus actitudes tomadas dentro y fuera del aula.	Fotocopias de pregunta	21- 10- 2015
	3.La tienda del cielo	Alegría	Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes desde lecturas reflexivas para el	Hojas blancas tamaño carta	28- 10- 2015



			mejoramiento de actitudes y comportamientos.		
¿COMO RESOLVER EL PROBLEMA DE LA COMPRENSION Y CONVIVENCIA POR MEDIO DE CUENTOS SOBRE LA FE Y LA HONESTIDAD?	4.Jenny y el fabricante de problemas	Honestidad	Desarrollar la fluidez lectora a partir textos narrativos para el mejoramiento de la comprensión.	Biblia, carpetas, hojas tamaño carta, ilustraciones del cuento y cronometro.	20- 01- 2016
	5.Cumpleaños de la abuela	Fe	Animar al estudiante a leer a partir de textos pictográficos, para el mejoramiento de la comprensión lectora y el desarrollo de la creatividad e imaginación.	Biblia, imágenes, pito.	01-02- 2016
	6.¿De qué tienes miedo?	Fe y fortaleza	Ayudar a enfrentar a los estudiantes a enfrentar sus miedos, tanto como en su vida	Biblia, hojas tamaño carta, imágenes del cuento, y cuento en carpeta.	04- 02- 2016



			en sus hogares como en la escuela.		
¿CÓMO RESOLVER EL PROBLEMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR, A PARTIR DE LA LECTURA DE TEXTOS NARRATIVOS CON VALORES?	En mi escuela todo el mundo es igual	Respeto y compañerismo	Enseñar a los estudiantes que todos los seres somos diferentes en la escuela como fuera de ella.	Biblia, televisor, computador, memoria, hojas tamaño carta, cartel y dulces	08.- 02- 2016
	Las conejitas que no sabían respetar	Respeto	Incentivar a los estudiantes a reconocer cuando hacen o dicen cosas que afectan a los que están a su alrededor, a tomar la iniciativa para pedir disculpas.	Biblia, imágenes del cuento, hojas tamaño carta, copia de la fabula, sobres de colores, preguntas, refrigerio	11- 02- 2016
	La leyenda de la familia real y la bruja vieja	Armonía		Biblia, marcadores, papel periódico	15- 02- 2016



La comprensión de textos narrativos en la básica primaria para la formación ciudadana

Lina María Trujillo Bonilla/ Emma Vanessa Rodríguez Ocampo

Para el desarrollo de la presente propuesta y por consiguiente la ruta metodológica, se tuvo en cuenta la opinión y aportes de los padres de familia, quienes querían que sus hijos mejoraran principalmente en la lectura, también se vio la necesidad del uso de valores a través de los textos, por los constates conflictos que se observaban en cada práctica, y teniendo en cuenta la opinión de las maestra, se desarrollaron diversos ejercicios para el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de los textos narrativos.



La comprensión de textos narrativos en la básica primaria para la formación ciudadana

Lina María Trujillo Bonilla/ Emma Vanessa Rodríguez Ocampo

CAPITULO

V

RESULTADOS



5. RESULTADOS

En este capítulo se pudo evidenciar, el análisis de los resultados de cada una de las actividades que se encuentran en cada fase desarrollada, para conocer los avances obtenidos en este proceso de investigación.

5.1 Resultados Fase 1: Diagnóstico

Para conocer el contexto y acercarnos a las problemáticas, fue necesario la implementación de varios instrumentos de investigación para el diagnóstico, como dos (2) actividades de comprensión lectora (Anexos 5 y 6) teniendo en cuenta los tres (3) niveles de análisis de lectura, a partir de estos dos ejercicios, se conocería el nivel de análisis, reflexión y comprensión e cada estudiante frente a lo leído.

De acuerdo con las actividades desarrolladas, por cada nivel de análisis de lectura, se desarrollaron 2 preguntas, para lo cual se obtuvieron los siguientes resultados:

5.1.1. Nivel literal.

En las dos (2) pruebas realizadas, los resultados arrojados fueron que la mayoría respondían con facilidad este tipo de preguntas, pero identificándose la dificultad para reconocer secuencias de los sucesos, hechos e información relevante; solo daban respuesta a personajes encontrados en el texto, el tiempo en el que este se desarrollaba y el lugar.

5.1.2. Nivel inferencial.

Los resultados encontrados fueron que se les dificultaba relacionar lo leído con el contexto o ir más allá de lo que decía el texto, como responder a preguntas como: ¿Qué pasaría antes de...? o ¿Qué otro título le pondrías a la historia?

5.1.3. Nivel crítico.

El nivel de desempeño obtenido en este nivel, era bajo, ya que no eran capaces de opinar frente a lo leído, y de las preguntas realizadas, solo contestaban una o ninguna.



A parte de los dos (2) ejercicios desarrollados, se realizaron entrevistas a los estudiantes, maestra titular, maestra de lengua castellana del grado tercero y padres de familia, con el objetivo de conocer el nivel de comprensión de los estudiantes, el apoyo desde el hogar por parte de los padres, y las estrategias y formas de pensar de las maestras.

5.1.4 Resultado de entrevista inicial a estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Asís- Sede Circacia, Grado Tercero.

Para la aplicación de la entrevista a los estudiantes, fue necesario formar equipos de dos (2) estudiantes, a cada uno se le entregaba una copia y se les pedía que en la hoja que ellos tenían escribieran el nombre de su compañero y le hiciera las preguntas a él, a medida que el compañero iba contestando, él iba escribiendo en la hoja que tenía, luego se cambiaban los roles de entrevistador a entrevistado. Los resultados de la entrevista se interpretaron en varios momentos, el primero se relaciona con la transcripción de las respuestas de los niños.

Tabla 2. Resultado de entrevista inicial a estudiantes

E.	P1: ¿Cuántos años tienes?	P2: ¿con quién vives?	P3: ¿te leen algún cuento u otro tipo de texto en las tardes y antes de dormir?	P4: ¿te gusta la escuela, por qué?	P5: ¿te gustan las clases de lengua castellana?	P6: ¿te gusta leer? ¿Por qué?	P7: ¿cómo te gusta que la maestra lea? ¿Por qué?	P8: ¿te gusta la lectura individual o grupal? ¿Por qué?	P9: ¿crees que entiendes todo lo que lees? Explica tu respuesta	P10: ¿cómo te gustaría que se realizaran las lecturas en clase?
1	7	Mama y papa y hermanos								
2	9	Con mama y papa	Ante mi papa me le y a	Si le gusta por ahora	si me gusta la clase de español	A deby le gusta leer	Porque le mu bonto	En grupo por ce ni puede leer so lo	Si	Po se trabajar
3	7	Viven 4 personas	No le leen cuentos antes de dormir	Si le gusta la escuela porque depone hacer tareas	No me gusta la de castellana por que no sabe leer y escribir	Porque no sabe leer	Si me gusta, pero organizado porque se escucha más mejor	Si me gusta leer en grupo porque así ella hace trampa	Si entiendes lo que les	Ella me gusta recorrido
4	7	Mama y papa y hermanitos	No	Si porque me divierto	Si me en canta leer	Me encanta	Contenta	Si individual	Si	Bien si pelea
5	8	Con mi mama y mi papa	No	Por que leo y también porque escribo	Porque si	Porque uno puede leer	A mi no me gusta	Porque si	Si	Bi en
6	7	Con el papa y el hermano y la mama	No	Porque leo y estudio	Si porque es divertida	Si lindo	No porque no me gusta		Si	Bien
7	8	Con mama papa hermano y hermana	Si me leen cuentos por la tarde y antes de dormir es mi hermana	Porque le gusta estudiar	Porque siempre aprende y puedes de eso	Porque le gusta mucho porque aprende	Porque ella le lindo y aprendo mas	Porque tiene más compañía	Si entiendo todo lo que leo	Porque si me gusta mucho



Para conocer las respuestas y lo que estas implicaban para el comportamiento del niño dentro y fuera del aula en cuanto a la lectura, fue necesario tomar cada pregunta y a partir de esta analizar e interpretar lo que pasaba en el aula y las razones por las cuales los niños tomaban ciertas actitudes a la hora de leer, como el desagrado por la lectura, el desinterés por aprender y la poca comprensión a la hora de leer.

De acuerdo con lo anterior se pudo interpretar lo siguiente:

Interpretación.

La respuesta a la pregunta dos (2) de los estudiantes se analizaron para establecer relación entre ellas, como que permitió identificar que la mayor parte viven con los padres, abuelos, tíos. Esto da a entender que, aunque vivan con ellos no están muy pendientes de sus deberes escolares, ya que están ausentes ya sea por su trabajo u otras obligaciones, y esto lleva a que los estudiantes no estén comprometidos con su vida escolar.

Respecto a la pregunta tres (3) se puede evidenciar que gran parte de los estudiantes no les incentivan la lectura en sus hogares, ya sea por falta de tiempo de sus padres o hermanos, esto tiene como consecuencia el desinterés de los estudiantes por esta, afectando su rendimiento académico y sobre todo su comprensión lectora porque solo la realizan en la escuela, y al no comprender lo que lee genera cansancio, aburrimiento; esto desencadena conflictos en el aula.

De acuerdo con la pregunta cuatro (4) se identificó el gusto que tienen los estudiantes por asistir a la escuela ya sea por sus instalaciones o por lo que en ella le enseñan, pero según las respuestas dadas, se presentan dificultades en el momento de comprender la pregunta, evidenciándose esto en sus respuestas dadas.

Teniendo en cuenta lo anterior, en cuanto a la dificultad presentada, como lo es el de la comprensión lectora, en la pregunta cinco (5) se puede evidenciar la dificultad que se les presenta a los estudiantes al querer escribir para expresar lo que piensan para dar sus respuestas, algunos son concretos con las respuestas otros explican el porqué de su respuesta.



Según la respuesta seis (6) entienden que para poder escribir rápido y aprender es muy importante comprender lo que leen, ya que de cada lectura pueden aprender nuevas palabras como se escriben y su pronunciación correcta también esto los ayuda a ser más ordenados.

De acuerdo con la lectura en el aula, según la pregunta siete (7), a los estudiantes les gusta que las maestras sean las que guíen las lecturas porque se les facilita la comprensión, y esto lleva a que puedan dar respuesta a las preguntas que luego se les deja.

Otros estudiantes no comprendieron la pregunta planteada y por eso escribieron sin sentido. Teniendo en cuenta que la lectura se puede desarrollar de forma grupal e individualmente, según la pregunta ocho (8), a la mayor parte de los estudiantes, les gusta leer en grupo porque creen que así tienen menos responsabilidades y hacer trampa más fácil, pero otros estudiantes prefieren leer individual para poderse concentrar más y hacer más rápido el trabajo.

En la pregunta nueve (9) varios estudiantes fueron concretos al escribir sus respuestas explicaron la razón de su respuesta, otros copiaron lo que su compañero de grupo respondió y no tomaron la tarea de leer. Esto da a entender que se les dificulta escribir lo que piensan o no comprenden la pregunta

Por tanto en la pregunta diez (10) se logra evidenciar que por la falta de comprensión lectora los estudiantes generan distracciones para los otros estudiantes en el momento de leer cualquier texto, llevando esto a que no razonen en lo que responden, se les dificulte escribir lo que piensan, respondan con la misma pregunta o no justifiquen su respuesta.

Con este ejercicio se pudo evidenciar la falta de comunicación con sus compañeros, el irrespeto hacia los demás, la mala ortografía, y el bajo nivel de comprensión lectora, pues, aunque eran preguntas personales, no entendían muchas veces lo que leían y sus respuestas no tenían mayor sentido.

5.1.5 Resultados entrevista inicial a maestra

En cuanto a la entrevista para la maestra consejera, se creó una serie de preguntas en las cuales se podría evidenciar los conocimientos frente a determinados temas y cómo eran el



desarrollo de sus clases de lengua castellana, dado que en el dos mil dieciséis (2016) se cambiaría de maestra, también se tuvo en cuenta cómo eran el desarrollo de las clases de esta, y también le fue realizada la misma entrevista, para así poder comparar y hacer un análisis frente a sus respuestas.

Tabla 3. Resultados entrevista inicial a maestra consejera grado segundo.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Por qué es importante que los niños tengan gusto por leer?	El gusto por leer genera en los estudiantes: curiosidad por aprender más ser mejor académicamente, más conocimiento, más cultura.
2. ¿De qué manera enseña al estudiante a leer comprensivamente?	Seleccionando textos cortos y de fácil comprensión (literal). Practicando lectura en voz alta Representando lo leído en tres imágenes Escribiendo un resumen de lo leído
3. ¿Qué lecturas prefiere utilizar en las clases para motivar el interés por leer?	Generalmente busco literatura infantil, y algunos textos informativos de fácil comprensión para que los niños (as) se motiven a leer.
4. ¿Aplica frecuentemente los tres niveles de análisis de lectura?	Dependiendo del grado se puede hacer. En el grado segundo se aplica generalmente el análisis literal y se inducen algunas reflexiones.
5. ¿De qué forma, explorar los saberes previos de los estudiantes, facilita la comprensión de un texto?	Los saberes previos son un pilar fundamental para aprender, igual cuando se va a realizar una lectura es bueno conocer que sabe el estudiante sobre ese



	tema y se explora con preguntas y comentando sus respuestas.
6. ¿De qué forma se da cuenta que sus estudiantes entendieron la lectura?	Cuando un estudiante entiende lo que lee puede expresarlo con imágenes, en resumen, o comparándolo con hecho diario, o de su entorno.
7. ¿Cuál considera es el aporte de la lectura al proceso de aprendizaje y formación ciudadana?	Todas las lecturas sea del tipo que sea deja una enseñanza la cual debe inducirse a promover un valor que genere inquietud, aprendizajes. Así se promueve la formación ciudadana.
8. Al realizar lecturas en voz alta ¿qué tipo de acciones promueve para su comprensión?	Se toma la lectura y se entrega a cada niño(a). Se inicia la lectura con el niño, se pide que siga otro donde quedo el anterior hasta terminar. Así se mantiene la atención
9. ¿Qué tipo de textos aportan a la formación ciudadana de los niños? ¿Por qué?	Todos los textos; instructivos, descriptivos, icónicos, Todos permiten reflexión.
10. ¿Crees que las familias fomentan la lectura por fuera del aula de clase? ¿Por qué?	En nuestro entorno generalmente no se promueve la lectura en casa, los papás trabajan mucho y muy pocas veces saben lo que sus hijos hacen en el tiempo libre.

La siguiente interpretación de cada pregunta frente a la entrevista realizada, se desarrolló teniendo en cuenta lo observado en el aula, lo hablado con la maestra y lo leído, con el fin de llevar lo escrito por la maestra más allá de lo observable en la entrevista, como las actitudes evidenciadas en el aula, los conflictos observados, las estrategias desarrolladas en cada clase por la maestra y la participación de padres al ser citados.



Interpretación.

En la primera pregunta la maestra da a conocer su perspectiva acerca de lo que se despierta en un estudiante por medio de la lectura y de la importancia de esta para la formación académica, por medio de esos textos también adquieren conocimientos que los ayudara a ser mejores ciudadanos.

Según la segunda pregunta, los textos trabajados para el mejoramiento de la comprensión lectora, la maestra utiliza principalmente los textos fáciles y cortos (nivel literal), con los cuales desarrolla ejercicios en voz alta, permitiéndole por medio de estipo de lecturas, mejorar en el estudiante su comprensión y su fluidez, pues al leer en voz alta el niño, la maestra conoce sus falencias y desarrolla diversos ejercicios para su mejoramiento.

Teniendo en cuenta lo anterior, la maestra da conocer por medio de la pregunta tres (3) que utiliza diversos métodos para motivar a los estudiantes a la lectura teniendo en cuenta que sea literatura infantil, el texto corto y llame la atención a los estudiantes.

De acuerdo con los métodos utilizados para los ejercicios de lectura, en la pregunta cuatro (4), da a entender que el nivel de lectura que se debe tratar en los primeros grados es el literal, ya que según la maestras los otros niveles como el inferencial y el crítico, no se pueden aplicar, ya que son complicados para trabajar, pues al dificultarse el desarrollo del nivel literal, se vuelve algo complejo el trabajo de los otros dos niveles.

En la pregunta cinco (5), la maestra explica y resalta la importancia de los saberes previos antes y durante la lectura, con lo cual se logra mejorar en el estudiante su participación y logran una mayor comprensión frente a lo leído.

En la pregunta seis (6) la maestra explica las estrategias que utiliza para probar que sus estudiantes han comprendido lo leído; hace que los represente por medio de dibujos, resúmenes o que comparen con los experiencias de su diario vivir, motivando así a los estudiantes a participar en el desarrollo de las actividades y a tener una lectura más crítica.

Según la pregunta siete (7), la maestra plantea que para que al estudiante se le facilite el proceso de comprensión se deben realizar lecturas compartidas, para que no se distraigan y asuman la responsabilidad de leer a sus compañeros, esto con el fin de mejorar su nivel de



lectura, su responsabilidad y respeto hacia el uso de la palabra y desarrollar una mayor fluidez lectora y una mejor comprensión tanto individual, como grupal.

Para la maestra de acuerdo a la pregunta ocho (8) y nueve (9), todos los textos son convenientes para la formación ciudadana, ya que dejan enseñanzas unas más fáciles de analizar y comprender que otras, enfatizándose en un valor y teniendo una enseñanza que genere inquietud a los estudiantes, para formar mejores ciudadanos.

De acuerdo con la pregunta diez (10), la maestra afirma que en el entorno familiar en el que se están formando los estudiantes es de gran dificultad que se fomente la lectura ya que los padres de familia trabajan gran parte del día y que las pocas veces que lo hacen es en un tiempo corto.

En términos generales mediante esta entrevista se pudo evidenciar que a los estudiantes en sus hogares muy pocas veces les fomentan la lectura, ya que sus padres gran parte del tiempo se encuentran en sus trabajos y esto lleva a que los estudiantes tenga poco interés por la lectura y proceso de comprensión es más complejo.

También se conocieron y aclararon las estrategias que utiliza la maestra titular para hacer que la comprensión a los estudiantes se les facilite, ya sea por medio de dibujo, resúmenes o comparación con experiencias de la vida cotidiana y que los texto sea cortos y dejen una enseñanza significativa.

Tabla 4. Resultados entrevista inicial a maestra consejera grado tercero

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Qué lecturas prefiere utilizar en las clases para motivar el interés por leer?	Textos narrativos, y textos de circulación cotidiana (volantes, afiches, revistas, periódicos, etc.)
2. ¿Aplica frecuentemente los tres niveles de análisis de lectura?	Sí, es preciso hacerlo siempre, aunque por las características de los estudiantes, y teniendo en cuenta su nivel, se hace más énfasis en el nivel literal.
3. ¿De qué forma, explorar los saberes previos de los estudiantes, facilita la comprensión de un texto?	Se exploran los saberes previos en los momentos de la lectura: antes, durante y después.
4. ¿De qué forma se da cuenta que sus estudiantes entendieron la lectura?	Cuando hace inferencias sobre lo leído y lo relaciona con otros textos o sus propias



	vivencias.
5. ¿Cuál considera es el aporte de la lectura al proceso de aprendizaje y formación ciudadana?	La lectura es la base de todo aprendizaje, ella aporta conocimientos a todas las áreas y dimensiones del ser.
6. ¿Qué tipo de textos aportan a la formación ciudadana de los niños? ¿Por qué?	Existe una gran variedad de textos y de diversas tipologías que se pueden utilizar, pero teniendo en cuenta la edad e interés de los niños: los cuentos son muy valiosos para este trabajo.
7. ¿Crees que las familias fomentan la lectura por fuera del aula de clase? ¿Por qué?	No, estamos inmersos en la cultura de la no lectura, por diversas razones: económica, formativa, social, etc.

A partir de esta entrevista se desarrollaron diversas interpretaciones teniendo en cuenta las clases desarrolladas por la maestra de Lengua Castellana

INTERPRETACIÓN.

De acuerdo con la pregunta uno (1), la maestra considera de gran ayuda los textos narrativos y aquellos que podemos ver diariamente, ya que por medio de estos se logra incentivar al estudiantes a leer, dado que por un lado, los textos narrativos les permite imaginar y crear nuevos mundos, y por otro lado, los textos de la cotidianidad, les llama la atención, ya que les permite conocer, interpretar y aprender sobre lo que ocurre en la sociedad.

La maestra de acuerdo con la pregunta dos (2), considera que la aplicación del nivel literal, es de gran importancia en este grado, dado que según lo que ella ha logrado observar en el transcurso de su profesión, diciendo que es muy difícil llegar a los otros niveles, por las características que se presentan en los estudiantes.

Para ella, según la respuesta dada a la pregunta tres (3), para explorar los conocimientos previos de los estudiantes, es necesario desarrollar los 3 momentos de la lectura, los cuales son: el antes, el durante y el después, con lo cual, los estudiantes logran obtener una mayor comprensión frente a lo leído.

Considerando la pregunta cuatro (4), se puede observar que el estudiante ha logrado comprender los textos cuando infiere y lo relaciona con otros, permitiendo esto, que el estudiante tenga aprendizajes significativos, y logre desarrollar procesos de pensamiento,



pero teniendo en cuenta el nivel lector actual de los niños, se dificulta este proceso, pues leen por leer y no son capaces de ir más allá de lo que el texto le proporciona.

Según la pregunta cinco (5), la lectura es aquella por la cual el estudiante adquiere sus conocimientos de una manera más fácil y eficaz, teniendo en cuenta que los conocimientos adquiridos están ligados con la comprensión que logre obtener el niño frente a texto, por tanto para un mejor aprendizaje de los estudiantes, desde todas las áreas se debe incentivar a los niños por leer y enseñarles a leer de manera comprensiva.

Para la maestra de acuerdo con la pregunta seis (6), los textos más sencillos que aportan a la formación ciudadana para los niños teniendo en cuenta su edad, son los textos narrativos, principalmente los cuentos, ya que por su grado de imaginación y creatividad por sus mundos mágicos, los niños aprenden mucho mejor con ellos, pues esa imaginación se las transfieren y por tanto se sienten más a gusto y comprenden mejor la finalidad que el autor tiene, al transmitir valores y mejores actitudes.

Teniendo en cuenta la poca comprensión y gusto por la lectura, según la pregunta siete (7), la maestra considera que los padres no fomentan el hábito lector desde sus hogares, ya sea por la sus empleos, por la formación obtenida o por la despreocupación que algunos tienen con sus hijos.

Por tanto, gracias a las entrevistas realizadas a las maestras, se puede evidenciar que para ellas, difícilmente se puede llegar al nivel inferencial y crítico, dadas las características de los estudiantes. Las maestras están de acuerdo en que desde el hogar no incentivan al estudiante a leer, ya sea por el trabajo, o por la educación obtenida. De acuerdo con ello se puede evidenciar que las problemáticas frente a la lectura y convivencia observadas en el aula, muchas veces es por la falta de estrategias para incentivar a los estudiantes a leer y aprender más y el poco apoyo de la mayor parte de los padres de familia, para hacer posible estos ejercicios.



5.1.6 Resultados entrevista inicial a padres de familia.

Para el desarrollo de la entrevista se vio la necesidad de citar a los padres, desarrollándose ejercicios de participación para el mejoramiento de la investigación y entrevistas, con las cuales se pudo evidenciar causas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes y por ende la falta de motivación a la lectura y comprensión de la misma ya que por la falta de tiempo de algunos padres se les dificulta acompañar o guiar a sus hijos en el desarrollo de sus deberes escolares.

Tabla 5. Resultados de entrevista inicial a padres de familia.

Preguntas	Padre 1	Padre 2	Padre 3	Padre 4	Padre 5
P1: ¿por qué es importante que su hijo practique la lectura?	Para mi es importante para que aprenda y suelte más su lengua	Porque aprende más de los libros y su desarrollo mental	Porque por medio de la lectura aprende mucho y entiende lo que ha leído para poder explicar	Es importante porque así, aprende diversas cosas de la vida cotidiana	Para poder desarrollar la mente puede pronunciar mejor practicando para desarrollar mejor los temas
P2: ¿Qué tipo de libros cree que debería leer su hijo? ¿Por qué?	Cuento porque es importante que fuera de la escuela el también aprenda	Cuentos, historias porque es pequeñas y son libros de ellos.	El libro que debería leer, la biblia porque es la palabra de Dios y enseña a fortalecer y expresar lo que siente en el corazón	Libros de cuentos y anécdotas porque enseñan muchas cosas de la vida	La biblia porque se educa mejor sabe expresarse y tiene conocimiento para saber valorarse
P3: ¿usted lee con frecuencia? ¿Si/no por qué?	No sé leer	La verdad no porque mantengo trabajando	Si leo los ratos libres en una o dos horas practico	Si para aprender	Casi siempre porque es importante para uno tiene mejor conocimiento s bueno educarse perder el miedo paradismal
P4: ¿Qué tipo de textos lee?	No	No respondió	El texto que leo son los salmos, el éxodo, el apocalipsis, el génesis etc.	La biblia	Salmos proverbios san marcos y otros mas
P5: ¿lee con su hijo los textos propuestos por la escuela?	Si, pendiente cuando el lee yo hago oficio.	La verdad no	Leo porque es importante	Si	A veces de vez en cuando



P6: ¿cuánto tiempo cree que es el adecuado para que su hijo lea? ¿Por qué?	Una hora y media o dos porque debe aprender más y así se le queda lo que lee	Para 15 minutos porque se cansa	El tiempo que leo 1 o 2 horas porque es importante aprender lo que nos enseña la biblia	En casa por lo menos repasar una hora diaria	20 minutos para que puedan expresarse mejor sus pensamientos se le puede dar lo que lee
P7 ¿antes de dormir lee algún tipo de texto a su hijo?	Si, un cuento lo lee a mi hijo menor	No respondió	Si leemos el salmo 91 cual la sombra del omnipotente	No	Salmo 97 a veces
P8: ¿cómo lograr que el niño comprenda lo que lee?	Que vuelva a leer lo que no entendió para que aprenda mas	Repitiéndole y explicándole	El niño logra escuchar lo que lee y ayuda aprender bien	Repasando una y otra vez lo que ha leído	Dedicarle tiempo para que aprenda más y que se le quede lo que lee tenga mejor académico
P9: ¿hace ejercicios de lectura en voz alta con su hijo? ¿Con qué tipo de textos?	Si el lee en voz alta y lee cuentos	No	Hay veces en las tardes el salmo 23	No	A veces cuando tienen tarea
P10: ¿considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje y la formación ciudadana? ¿Por qué?	Si, porque aprende valores, a respetar	Si ayuda en todo su proceso	Si considero aprender más porque es importante estar con el niño y forzarlo la práctica que uno aprende	Si porque se va relacionando mejor con todas las clases sociales de personas	Si para que ella tenga mejor su mente
P11: ¿crees que es importante llevar al aula textos que formen mejores ciudadanos? ¿Por qué?	Si porque es bueno que aprenda de otras personas	Si porque les ayuda mucho para el desarrollo de los niños	Si creo porque con la lectura aprende a valorar y explicar ser ciudadano para mejorar su inteligencia	Si porque buena prender mucho mejor	Si porque es buen desarrollo para.



Para la revisión e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista, fue necesario coger pregunta por pregunta y observar la respuesta de cada padre, y relacionarlo con el comportamiento, y actitud tomada por el estudiante en el aula a partir de la lectura y la convivencia escolar.

INTERPRETACIÓN.

En la pregunta uno (1), se evidencia que los padres de familia conocen cuales son los beneficios que pueden obtener sus hijos sin hacen una lectura adecuada y si la práctica a diario afirman que pueden hablar mejor, se puede desarrollar más fácil su pensamiento y se pondrán relacionar mejor con las demás personas.

En la pregunta dos (2), los padres de familia dan a conocer su opinión frente a los textos que creen que se deberían leer en el aula, entre los más nombrados están los cuentos y la Biblia, ya que por medio de estos el estudiante puede reflexionar con facilidad sobre lo que hace y lo que dice, permitiendo desarrollar una capacidad crítica y auto reflexiva en los niños.

De acuerdo con la pregunta tres (3), se puede evidenciar el poca practica de lectura en el hogar por parte de los padres de familia, dado que mantienen ocupados, llevando esto a que el niño no tenga un ejemplo a seguir y quien lo motive para leer diariamente.

En la pregunta cuatro (4), en algo que están de acuerdo la mayor parte de los padres de familia, es en que leen la Biblia, pero teniendo en cuenta lo dicho anteriormente por ellos de la poca practica lectora en el hogar, y teniendo en cuenta lo hablado en el aula de clase con ellos, se debe tener en cuenta que la mayoría de los que contestaron que leían la Biblia, decían que era algo que realizaban algunos días a la semana y en un corto tiempo.

De acuerdo con la pregunta cinco (5), los padres de familia dicen que participan en el desarrollo de lectura de sus hijos mientras ellos realizan sus ocupaciones, permitiendo interpretar lo anterior, que los padres aunque tengan sus ocupaciones, se preocupan por el aprendizaje de sus hijos y por el cumplimiento de sus trabajos.



Para el desarrollo de estas lecturas en el hogar, los padres de acuerdo con las respuestas dadas a la pregunta seis (6), consideran necesario que se realicen en un laxo de veinte (20) minutos a una hora, y afirmando algunos que debe ser de menos tiempo ya que han estudiado toda la mañana y es bueno que realicen otras actividades para que se distraigan y diviertan; mientras que otros afirman que en mayor tiempo que estudien mejor será el desarrollo de su lectura.

Según la pregunta siete (7), se puede observar que a los estudiantes algunos padres de familia dedican tiempo a realizar lecturas a sus hijos a la hora de ir a dormir ya sea la biblia o algún cuento. En otros casos los estudiantes son los que leen a sus padres y hermanos menores porque son los únicos que saben leer en estas familias; siendo importante ayudar a estos estudiantes a mejorar su lectura para que ellos puedan ayudar a las personas de su entorno.

Teniendo en cuenta la pregunta ocho (8) los padres consideran necesario la relectura, como estrategia para el mejoramiento de la comprensión lectora de sus hijos. Considerando que es de gran importancia que los padres ayuden a que sus hijos mejoren nivel de lectura ya que en la escuela se les facilitará más y esto tendrá como consecuencia un mejor rendimiento académico.

De acuerdo con la pregunta nueve (9), la mayor parte de los padres de familia desarrollar en el ejercicio de la lectura en voz alta con sus hijos, enseñándoles por medio de este ejercicio cuales son las pausas de los signos de puntuación.

Según lo anterior, es difícil que los estudiantes se motiven a leer si miran que en sus hogares esta actividad las personas que están a su alrededor no lo hacen con frecuencia.

A partir de la interpretación y análisis de estas nueve (9) preguntas, se logra identificar la confusión que tiene los padres al no poder comprender lo que se les pregunta, llevando esto a que se contradigan en las respuestas, como la pregunta tres (3) en la que se evidenciaba la poca practica de lectura desde el hogar, y de la cuarta pregunta en adelante dicen que si participan en el desarrollo de lecturas con sus hijos y los incentivan a leer.



Según la pregunta diez (10), se puede evidenciar las apreciaciones que hacen los padres si sus hijos reciben una formación ciudadana, unos afirman que ser amas fácil para que se relacionen con todas las clases sociales y otros que esto ayudara a que mejore el desarrollo de su mente y personalidad. Es importante que los padres desde sus hogares formen a sus hijos con bases en valores porque eso les ayudara a ser mejores personas y ciudadanos.

Y con la pregunta once (11) se puede observar las opinión de los padres acerca de los textos que se deben compartir con sus hijos, llevando valores y principios de ciudadanía por medio de estas, haciendo de los estudiantes personas competentes que se les facilite una mejor relación con las personas de sus entornos.

Gracias a la entrevista realizada, se recopilan las opiniones de los padres de familia acerca del proceso en el que están sus hijos aunque no se presentaron todos los padres citados los que asistieron fueron de gran ayuda ya que a partir de esto teniendo en cuenta lo que ellos aportaron de pueden plantear y mejorar las actividades para que mejoren las necesidades evidenciadas tanto en la comprensión lectora, como la convivencia en el aula.

5.2 Resultados Fase 2: Plan de acción.

Con los resultados obtenidos de estas entrevistas realizadas y tenido en cuenta la lectura de contexto, la observación del desarrollo de clases de la maestra y el desarrollo de dos (2) ejercicios de lectura, se elaboraron actividades lúdicas, pedagógicas, y de carácter social para ser presentadas y socializadas con los estudiantes, padres de familia y maestra en medio de un proceso bidireccional de enseñanza- aprendizaje, en el cual el objetivo primordial era ayudar al estudiantado a superar las barreras pedagógicas y psicológicas que generaban un estancamiento y un posible problema que se iría aumentando a lo largo de la vida escolar del estudiante, pues la lectura y su comprensión forman parte de un núcleo básico de conocimientos que debe tener cada persona para su diario vivir, y la convivencia para el respeto a los derechos y deberes de uno mismo y de los demás.

Dichas actividades planteadas en la propuesta para estimular el proceso de comprensión lectora y para disminuir las problemáticas de la convivencia escolar, son con el objetivo de formar mejores ciudadanos y mejores lectores, desde la reflexión, el análisis de los textos y



las actitudes tomadas dentro y fuera del aula.

De esta forma se intentaba llegar al estudiante desde diferentes puntos, evitando así aburrirlos y por el contrario se pretendía que se le facilitara la comprensión de los textos por medios de las estrategias lúdicas, ya fuera con textos narrativos, principalmente (el cuento, la fábula y la leyenda), como por recursos didácticos y medios digitales en los cuales se le exigía al estudiante un nivel de abstracción de lo escrito para completar la actividad, de esta forma se fue creando un método de enseñanza en el cual el estudiante debería leer lo que requería la clase, participar y realizar las actividades, las cuales tendrían como fin relacionar lo vivido con el texto.

5.3 Resultado fase 3: Acción.

En este proceso de cuatro (4) semanas, tiempo que se determinó para la puesta en acción de la estrategia para mejorar la comprensión lectora y la convivencia en el aula, se puede evidenciar un avance sustancial en la abstracción y exportación de la información presentada en un texto por parte de los estudiantes, teniendo en cuenta la medida del diagnóstico y haciendo uso de las estrategias, métodos, experiencia aportada por el programa de formación complementaria, se estableció mediante un seguimiento y una tabulación de información recolectada en el aula y en el transcurso de las clases desarrolladas, llegando al punto de realizar una lectura guiada por la maestra en formación de textos narrativos (que llamen la atención del estudiante) en el cual estaban inmersas las respuestas a la actividad que se realizó en grupos, de esta forma se trató de ejercitar el comportamiento socio-cognitivo, con el desarrollo de las preguntas.

Teniendo en cuenta la propuesta pedagógica desarrollada, se trataron por medio de las lecturas los valores, tales como el respeto, la generosidad, la alegría, entre otros, que permitirían el mejoramiento de actitudes en el aula y el trabajo en equipo, teniendo como resultado que a la hora de formar grupos heterogéneos, eran capaces de trabajar y responder grupalmente y participar con mayor seguridad y entusiasmo. También gracias a los ejercicios de lectura por medio de imágenes, compartida y dirigida, los estudiantes lograron



un mayor grado de comprensión y análisis frente al texto y lo sucedido en su contexto.

5.4. Resultados de la fase 4: Reflexión.

Para observar con mayor precisión los resultados finales obtenidos gracias a la propuesta desarrollada, fue necesario archivar los trabajos realizados en un carpeta por estudiantes (ANEXOS 10), con lo cual se pudo interpretar los resultados obtenidos según cada nivel de análisis de lectura, para ello se realizaron 3 actividades de evaluación, con las cuales se evidencio lo siguiente:

5.4.1. Nivel literal.

Teniendo en cuenta que lo evaluado en este nivel fue la literalidad transcriptiva, se pudo evidenciar que los estudiantes desarrollaron una mayor paráfrasis, ya que daban cuenta frente a lo leído y como lo interpretaban ellos de acuerdo a lo que vivían.

También se mejoró la capacidad para reconocer las secuencias de los hechos que el texto presentaba, con el fin de conocer el problema y la solución que le daban a partir de una forma creativa e innovadora, llevando a que el estudiante opinara frente a esta solución y diera a conocer los resultados que ellos esperaban.

5.4.2. Nivel inferencial.

De acuerdo con el nivel inferencial, se evaluó la forma en como el estudiante relacionaba el texto con el contexto e iba más allá de lo que se le presentaba; teniendo en cuenta esto, los resultados obtenidos en las tres pruebas de evaluación, fueron que los estudiantes inferían con mayor facilidad las ideas principales del textos eran capaz de inventar e innovar las formas de dar solución a problemas o conflictos escolares, relacionaban con facilidad lo leído con lo que sucedía a su alrededor y eran capaces de presidir acontecimientos.



5.4.3. Nivel crítico.

Según el nivel crítico, se le evaluó al estudiante la emisión de juicios sobre el texto leído, llevando esto a tener como resultado que los estudiantes ya eran capaz de opinar sobre el texto leído, daban críticas frente a las soluciones que este presentaba a los diversos problemas, daban razón de lo leído y esto lo relacionaban con facilidad con el contexto, y se evidencio una mayor creatividad a la hora de dar solución a las problemáticas.

A parte de los ejercicios desarrollados, fue necesario realizar entrevistas a los padres de familia, estudiantes, y maestra, viéndose la necesidad de citar a los padres nuevamente, para dar a conocer lo realizado durante el proceso de investigación, entregándosele a cada uno la carpeta de su hijo, en la que se encontraban los trabajos realizados y el nivel de desempeño de acuerdo a su actitud en clase, participación y desarrollo de actividades.

De acuerdo con lo anterior los resultados obtenidos en las entrevistas son los siguientes:

Tabla 6. Resultados entrevista final a estudiantes del grado tercero de la institución educativa san francisco de asís- sede circacia.

EST.	P1: ¿Te gustaron las clases de lengua castellana? ¿Por qué?	P2: ¿Qué aprendiste, durante estas clases?	P3: ¿Te gustaron los métodos de lectura utilizados en las clases? ¿Por qué?	P4: ¿Qué valores aprendiste de las actividades realizadas?	P5: ¿Crees que mejoro tu comprensión lectora?
1	Sí, porque me enseñaron mucho, me explicaron cómo hacer cosas	Aprendí a ser honesto, bueno, a hacer caso, a respetar, a ser juiciosa y hacer las tareas.	Sí, porque eran muy creativas y fácil de desarrollar	A ser respetuosa, valorar y ser amada.	No respondió
2	Si, aprendí signos de puntuación y me	Aprendí a compartir la	Si me gustaron, porque leíamos,	Respeto hacia los demás y	Sí, porque aprendí a concentrarme y a



	divertía cuando practicábamos la lectura porque era compartida.	lectura y a escuchar cuando los demás leen	escribíamos, hablábamos de la lectura y sacamos conclusiones del tema	responsabilidad en las tareas	leer más de corrido.
3	Sí, porque leemos en el televisor y la profesora hace juegos	A leer, a escuchar, a participar, a ser obediente.	Sí, porque leímos entre todos	Escuchar, obediencia, no pararme del puesto	Si
4	Sí, porque aprendo muchas cosas buena y también para desarrollar mis trabajos y tareas	Aprendí a ser buena, que debo respetar a mis compañeros y también a respetar a mis profesoras	Sí, porque uno aprende a leer y también a escribir bien	Aprendí a respetar y a valorar	Sí, porque aprendo a desarrollar mis trabajos y tareas
5	Sí, porque la lectura es importante para aprender	Aprendí a hacer el dictado, cuentos de leer, y me gusta mucho el cuento	Sí, porque me gusta y es divertido	Mis valores que aprendí mucho es el cuento y dictados	Si he mejorado la comprensión de lectura y me gusta mucho
6	Sí, porque aprendí a desarrollar más mi lectura	A desarrollar mis trabajos y a comprender los textos	Sí, porque eran unos cuentos muy agradables y muy buenos	Aprendí a ser más compañerista y respetuoso con mis compañeros	Si un poco, porque ahora me intereso por leer textos.

Según el proceso de investigación desarrollado para el mejoramiento de las problemáticas, se vio la necesidad de realizar una entrevista a los estudiantes, con el fin de conocer más a fondo su opinión frente al proceso realizado y la motivación que se desarrolló en ellos hacia la lectura, teniendo en cuenta lo anterior, de acuerdo a ello, se vio la necesidad de realizar



una interpretación frente a las respuestas dadas a la entrevista, con lo cual se llegó a lo siguiente:

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la pregunta uno (1), se evidencia el gusto que actualmente tienen los estudiantes por el área de Lengua Castellana, principalmente por las estrategias utilizadas para el desarrollo de lecturas, teniendo como resultado que el propósito de incentivar al estudiante por leer se haya cumplido en la mayor parte de los estudiantes, teniendo en cuenta que al interesarse el niño por leer, poco a poco aprende a comprender.

Según las respuestas de la pregunta dos (2) de los estudiantes del grado tercero, se logra identificar que las lecturas desarrolladas en el aula sobre valores han causado un gran impacto en la mayor parte de los estudiantes permitiéndoles aprender a respetar, a ser responsables y a compartir.

También se identifica que gracias a los constantes ejercicios de lecturas algunos estudiantes aprendieron a leer mejor y otros a comprender.

Teniendo en cuenta las respuestas de la pregunta tres (3), se puede evidenciar que gracias a las estrategias lúdicas y pedagógicas desarrolladas en las clases para las lecturas de los textos narrativos, logro un gran impacto en los estudiantes, puesto que les permitió divertirse y aprender diversas cosas al mismo tiempo.

De acuerdo con las respuestas de la pregunta cuatro (4) el proceso de investigación fue importante para la formación ciudadana, permitiéndoles a los niños aprender sobre valores, principalmente sobre el respeto, el compañerismo, la responsabilidad y la obediencia; y aparte de ello aprender a comportarse.

Según las respuestas de la pregunta cinco (5), lo estudiantes consideran que han aprendido a comprender lo leído, y dos (2) que han aprendido un poco, esto gracias a la propuesta desarrollada en el aula y a la participación de padres, maestras y de los mismos estudiantes.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la entrevista realizada a los estudiantes, el proceso de investigación desarrollado durante el año dos mil quince (2015) y el año dos mil dieciséis (2016), fue de gran impacto para la mayor parte de los estudiantes, donde se les



permitió participar activamente frente a lo leído y dar opinión para el desarrollo de las actividades, también porque se logró llegarles a los niños por medio de textos narrativos basados en valores, con los cuales aprendieron principalmente a comprender, respetar, ser compañeristas, responsables y obedientes.

Tabla 7. Resultados entrevista final a padres de familia de los estudiantes del grado tercero de la institución educativa san francisco de asís- sede circacia.

Padres de familia	P.1 ¿Cómo valora el desarrollo de la propuesta de intervención?	P.2 ¿Su hijo (a) demuestra interés por la lectura?	P.3 ¿Cree que los métodos de lectura utilizados, generaron cambios en su hijo (a)?	P.4 De acuerdo a los trabajos observados en la carpeta de su hijo, ¿considera que se generaron cambios en él?
1	Me gusta, porque ustedes se han dado cuenta la dificultad que tienen los niños	Si, con esfuerzo pero ha mejorado	Ha desarrollado más la lectura, y aprendió un poco a mejorar los signos de puntuación	Sí, porque presta más atención en los trabajos
2	Me valoro yo misma y comprendo para aprender a estudiar	Sí, porque el lee muy despacio y entiende lo de la lectura. Aprende	Pues sí la lectura es entenderla y explicarla, porque lo que es el cuento, lo lee y lo realiza.	Si, los trabajos son muy bonitos, presenta muy bien, todo ordenado.
3	Buena porque en estos ejercicios los niños aprenden a comprender mejor lo que leen	El después lee, poco pero ha comenzado a leer un poco mejor, así que su interés ha mejorado	Si han servido porque interpreta un poco mejor sus trabajos leídos	Sí, porque se preocupa más por hacer sus trabajos cambiar su letra y lectura



4	Muy bien, porque nuestros hijos aprenden a leer, a escribir y a compartir	Sí, porque a través de la lectura ella se ha desempeñado en la escritura	Sí, porque comprendí que si aprendió	Sí, porque aprendió a leer y a escribir muy bien. Excelente.
---	---	--	--------------------------------------	--

En la interpretación de la entrevistas final realizada a los padres de familia se conoció las respuestas que intervenciones impactaron a sus hijos, de tal manera que se transformó su nivel de lectura, comprensión, y adquisición de nuevos conocimientos aparte de ello ahora están más incentivados por leer.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con las respuestas dadas por los padres de familia a la pregunta uno (1), se interpreta de que el proceso de investigación desarrollado fue agradable para los padres de familia, pues según ellos, esto permitía que sus hijos aprendieran a leer y escribir, algo que se logró evidenciar en la mayor parte de los estudiantes.

Según las respuestas dadas a la pregunta dos (2), se logra identificar que desde el hogar, los padres han notado cambios en la lectura de sus hijos y se puede observar que les gusta leer más, pues ya la mayoría comprenden lo leído y mejoran gracias a ello la escritura y aprenden diversas cosas.

Teniendo en cuenta las respuestas de los padres de la pregunta número tres (3), se puede observar que para ellos, sus hijos han empezado a comprender mejor lo leído, permitiéndoles esto desarrollar mejor sus tareas ya que han observado mejores resultados en la escritura y conocimientos adquiridos.

Los padres de familia en las respuestas de la pregunta cuatro (4), se puede evidenciar que gracias al proceso de investigación y las intervenciones desarrolladas, se han generado cambios tanto de animación a la lectura como a la comprensión de la misma, permitiéndole a los estudiantes desenvolverse mejor a la hora de desarrollar sus trabajos y tareas. También permitiéndoles aumentar su vocabulario, y el mejoramiento de la escritura.



Tabla 8. Resultados entrevista a maestra de lengua castellana de la institución educativa san francisco de asís.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Cómo valora el desarrollo de la propuesta de intervención?	Las actividades realizadas me parecieron pertinentes y contribuyen al fortalecimiento del trabajo que viene desarrollando la institución en el mejoramiento de las competencias comunicativas.
2. ¿Cree que las actividades desarrolladas, permitieron mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero?	El desarrollo de la competencia lectora es un trabajo lento y requiere tiempo para ver resultados. No puedo afirmar que hubo un avance, porque estoy haciendo diagnóstico al curso todavía.
3. ¿Cuáles fueron los cambios que se observaron en los niños del grado tercero?	Se evidenció en el grupo entusiasmo y participación activamente en las actividades propuestas.

Por medio de la interpretación de esta entrevista se pudo conocer la valoración que la maestra da al proceso de investigación, ya que considera que la propuesta desarrollada fue de gran ayuda para la motivación y por tanto la participación de los estudiantes, lográndose desarrollar por medio de las secuencias didácticas valores, que permitieran al estudiante reflexionar frente a sus actos y responsabilidades a los que se enfrenta dentro y fuera del aula.

INTERPRETACION

De acuerdo a la valoración que la maestra da al desarrollo de la propuesta, se puede decir que fueron de gran ayuda para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes del grado tercero, ya que eran pertinentes y divertidas ante los ojos de los niños.



Teniendo en cuenta que la maestra no estuvo participe del inicio del proceso de investigación y desarrollo de la propuesta durante el año dos mil quince (2015), no le es posible afirmar que se haya obtenido transformaciones en los estudiantes, pues apenas está desarrollando un diagnóstico para conocer su nivel de lectura.

Según con lo que la maestra pudo observar en el transcurso de las clases de intervención, permite inferir en que la propuesta fue algo divertido para los estudiantes ya que les llamo la atención, de tal forma que su participación fue activa.



CONCLUSIONES

Durante el desarrollo del proyecto de investigación “La comprensión de textos narrativos en la básica primaria para la formación ciudadana”, se tuvieron en cuenta conceptos teóricos, tales como: La lectura, la comprensión lectora, los valores, la formación ciudadana, dentro de los cuales se encontraban subtemas, que permitían una mayor profundización frente al tema y momentos a desarrollar, aportando conceptos claves para el mejoramiento y desarrollo del proceso.

Teniendo en cuenta la necesidad de reducir el número de estudiantes con dificultades para comprender, inferir y dar críticas frente a lo leído, según sus vivencias, se tenían que desarrollar estrategias lúdicas y pedagógicas con las cuales el estudiante se pudiera desenvolver de una manera más creativa y divertida; para ello se desarrollaron las siguientes actividades: el tesoro escondido, los estudiantes de tercero dicen, policías y ladrones, entre otros, dentro de los cuales se podían desarrollar las diversas estrategias de lectura como la lectura cronometrada, lectura compartida, lectura dirigida, lectura de imágenes y lectura por turnos, permitiendo esto que el estudiante mejorara su nivel de lectura para posteriormente mejorar tanto a nivel académico como social, puesto que por medio de estas actividades se logra formar ciudadanos en valores, entre ellos el respeto, la generosidad, la responsabilidad, la alegría, etc.

Empleándose lo anterior desde secuencia didácticas, con las cuales se apoyaba y guiaba al estudiante para que construya sus propios conocimientos sin dejar a un lado sus vivencias, pues estas serán las que le permitan al estudiante discernir si las cosas están bien o mal y por medio de actividades de lectura como se pueden mejorar o transformar.

A partir de la intervención de la propuesta se puede establecer que la presente investigación tuvo un impacto positivo en los estudiantes del grado tercero, en sus padres y maestras, logrando ser evidenciado en las entrevistas, participación activa, transformación en el desarrollo de las clase de una de las maestras, el interés de los padres por incentivar desde el hogar a sus hijos por leer y la responsabilidad en la mayor parte de los estudiantes al realizar las tarea y ejercicios en clase, los cuales se encuentran en carpetas



Permitiéndonos que por medio de esta experiencia aprendiéramos que como maestras debemos ser dinámicas, creativas y capaces de darlo todo por el aprendizaje de nuestros estudiantes; por tanto se deben apoyar y ayudar para el mejoramiento y desarrollo habilidades, y si hay estudiantes que no prestan atención, en vez de ser juzgados y rechazados, deben ser ayudados, animados e incentivados a participar hasta en lo más mínimo, para que así se desarrollen procesos de pensamiento, la escucha, la imaginación y la comprensión.

RECOMENDACIONES

- Asegurar con más tiempo los asesores a los estudiantes del V semestre del programa de formación complementaria para que no presenten inconvenientes y cambios a última hora, ya que esto genera grandes inconformidades y disgustos por los nuevos cambios que se empiezan a desarrollar con los nuevos asesores.
- Se recomienda a los maestros asesores que realicen constantemente visitas a las sedes, y algunas veces estén en el desarrollo de una clase, para que puedan evidenciar lo hablado con él y puedan dar sus críticas constructivas para los maestros en formación.
- Se recomienda a los futuros maestros desarrollar ejercicios de lectura comprensiva desde cualquier área, pues la lectura no le corresponde solo al maestro de lengua castellana, ya que para poder aprender en cualquier área es necesario saber leer y comprender
- Se recomienda a todos los maestros que no se enfoquen solo en la parte cuantitativa, pues hay estudiante que esto les atemoriza y los cierra en no saber las cosas; por tanto es recomendable que se tenga en cuenta también la actitud tomada por el estudiante durante la clase, su participación, animo, compañerismo, limpieza, orden y esfuerzo.



BIBLIOGRAFÍA

- Amaya, J. (2006) El Docente de Lenguaje. Colombia
- Constitución política de Colombia- ley 115. Fines de la educación. MEN 1994. Ley General de Educación. Editorial Magisterio. Bogotá D.C.
- Charria, M. y González, A. (1991) La escuela y la formación de lectores autónomos 1 Decreto 1860 de 1994 (agosto 3).MEN 1. Editorial Magisterio. Bogotá D.C
- Guerrero, M. (2006) La formación de una actitud crítica a través de la lectura y la escritura editorial de la Universidad Tecnológica Nacional edUTecNe. Buenos aires Argentina
- Hernández, A. La investigación- acción participativa y la producción del conocimiento. Institución Educativa San Francisco de Asís. Proyecto educativo institucional. PEI
- MEN. Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana. Editorial Magisterio. Bogotá D.C.
- MEN. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (2003)
- Sánchez, M. (2014.) Estrategia didáctica para la promoción de la comprensión textual en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Normal Superior Sede Ángeles. Florencia- Caquetá
- Vásquez, B. (Bogotá, Colombia. 2002) “El libro de los valores”

CIBERGRAFIA

<http://forolatinoamerica.desarrollosocial.gov.ar/galardon/docs/Investigaci%C3%B3n%20Acci%C3%B3n%20Participativa.pdf>

Botache, W. y Chala, Y. (Solano- Caquetá. 2011) “La comprensión lectora de textos narrativos (fabula) en el grado quinto de educación básica primaria”

[https://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/LA+COMPRESION+LECTORA+DE+TEXTOS+NARRATIVOS+\(FABULAS\)+EN+EL+GRADO+QUINTO+DE+EDUCACION+BASICA+PRIMARIA.pdf](https://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/LA+COMPRESION+LECTORA+DE+TEXTOS+NARRATIVOS+(FABULAS)+EN+EL+GRADO+QUINTO+DE+EDUCACION+BASICA+PRIMARIA.pdf)

Cáceres, A. Donoso, entre otros. (Chile. 2012) Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en nb2.



http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf

Colmenares, A. (2012) “Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción”-

https://docs.google.com/document/d/1Q6_GDSCL2XiYQAeBYXkAXfiA_QfgtGvzNS03ybNSv1w/edit?pli=1

Días, G y Trejo, B (Venezuela. 2007) Estrategias didácticas para promover el placer por la lectura en el aula de preescolar.

http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/4/TDE-2007-06-05T05:27:00Z-303/Publico/Diaz%20y%20Belkis.pdf

Feo, E. (2010. Florencia- Caquetá). El cuento como estrategia pedagógica para generar aprendizajes significativos en los procesos de lectura en el grado primero, de la institución educativa san Luis, sede bella vista.

<http://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/5.+EL+CUENTO+COMO+ESTRATEGIA+PEDAGOGICA+PARA+GENERAR+APRENDIZAJES+SIGNIFICATIVOS+EN+LOS+PROCESOS+DE+LECTURA+EN+EL+GRADO+PRIMERO,+DE+LA+INSTITUCION+EDUCATIVA+SAN+LUIS+SEDE.pdf>

Franco M. (Barranquilla. 2010) Estrategias de enseñanza y comprensión lectora.

<http://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/view/235>

Gonzales, C. (Medellín. 2006) Lectura inferencial.

<http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=55921>

Gonzales G. (Argentina 2012) Enseñar (y aprender) a leer y a escribir en primer grado

[http://www.rieoei.org/rie_revista.php?numero=rie59a09&titulo=Ensenar%20\(y%20aprender\)%20a%20leer%20y%20a%20escribir%20en%20primer%20grado](http://www.rieoei.org/rie_revista.php?numero=rie59a09&titulo=Ensenar%20(y%20aprender)%20a%20leer%20y%20a%20escribir%20en%20primer%20grado)

Guía docente para la comprensión lectora. (2012)

Ley Nacional de convivencia 1620 del 15 de marzo del 2013.

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-322486.html>

Ministerio de Educación de Guatemala 2004 (MINEDUC)



http://www.biblioteca.worldpossible.org/guatemala/docs/Guia_compression_lectora.pdf

Montoya, M y Amézquita, L. (San Vicente del Caguan- Caquetá. 2013) “De la mano con mi Profe viajo en las alas de los libros”,

<http://www.bibliotecanacional.gov.co/rnbp/comment/reply/4959>

Velnadia, J. (Bogotá 2010) Meta cognición y comprensión lectora la correlación existente entre el uso de las estrategias meta cognitivas y el nivel de comprensión lectora.

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1602/T85.10%20V432m.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vidal, M (2007) Investigación- acción

http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_4_07/ems12407.html

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

WEBGRAFIA

<http://es.slideshare.net/HugoCorona/formacin-ciudadana-43969857>

<http://es.slideshare.net/minucordero/etapas-iap>

http://es.slideshare.net/rojas_henry/exposicion-de-cualitativa-investigacion-accion-participativa

<http://es.slideshare.net/laura1009/entrevista-para-el-maestro?related=1>

<http://favio-nivelesdelectura.blogspot.com.co/>

<https://habitosycompensionlectora.wordpress.com/encuestas/encuesta-1/>

<https://sinalefa2.wordpress.com/2009/05/28/qu-son-los-valores-humanos/>

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-341024recursos1.pdf>

<http://www.guiainfantil.com/1088/todos-somos-diferentes.html>

<http://paradigmainterpretativo.blogspot.com.co/2011/03/autores-mas-importantes-del-p.html>

Villanueva, B. y Pérez, Y. (2012) “Diplomado maestros digitales”. Barranquilla

<http://es.slideshare.net/IEDAMERICALATINA/diapositivas-textos-narrativos-1>



La comprensión de textos narrativos en la básica primaria para la formación ciudadana

Lina María Trujillo Bonilla/ Emma Vanessa Rodríguez Ocampo

ANEXO 1:

**GUÍA DE ORIENTACIÓN DEL DIARIO PEDAGÓGICO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Florencia, Caquetá**

PPI N°:

Tipo de Práctica:

Centro de Práctica: Institución Educativa San Francisco de Asís- Sede Circacia

Fecha: Grado: tercero

Maestros en formación: Lina María Trujillo Bonilla y Emma Vanessa Rodríguez Ocampo

Maestra asesora: Alberto Ramos Panteves

Maestro consejero: Francy Foronda

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN/ PROPOSICIÓN

OBSERVACIONES GENERALES DEL MASTRO/A CONSEJERO Y/O ASESOR:



ANEXO 2

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS- SEDE CIRCACIA

OBJETIVO: conocer cuáles son los hábitos de lectura que tienen los estudiantes de grado segundo

NOMBRE:

FECHA: _____

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuántos años tienes?

2. ¿Con quién vives?

-

3. ¿Te leen algún cuento u otro tipo de texto en las tardes y antes de dormir?

4. ¿Te gusta la escuela, por qué?

5. ¿Te gustan las clases de lengua castellana?

6. ¿Te gusta leer? ¿por qué?

7. ¿Cómo te gusta que la maestra te lea? ¿Por qué?



La comprensión de textos narrativos en la básica primaria para la formación ciudadana

Lina María Trujillo Bonilla/ Emma Vanessa Rodríguez Ocampo

8. ¿Te gusta la lectura individual o grupal? ¿Por qué?

9. ¿Crees que entiendes todo lo que lees? Explica tu respuesta

10. ¿Cómo te gustaría que se realizaran las lecturas en clase?



ANEXO 3.

ENTREVISTA

DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DEL GRADO SEGUNDO Y TERCERO

OBJETIVO: Recolectar información sobre cómo crear hábitos de lectura y desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del grado Segundo de la Institución Educativa San Francisco de Asís Sede Circacia.

INFORMACION PERSONAL

Nombre: _____

Sexo: _____

Estudios realizados: _____

PREGUNTAS

¿Qué lecturas prefieres utilizar en las clases para motivar el interés por leer?

1. ¿Aplica frecuentemente los 3 niveles de análisis de lectura (literal, inferencial y crítico)? ¿Cómo?

2. ¿De qué forma explorar los saberes previos de los estudiantes facilita la comprensión de un texto?



La comprensión de textos narrativos en la básica primaria para la formación ciudadana

Lina María Trujillo Bonilla/ Emma Vanessa Rodríguez Ocampo

3. ¿De qué forma se da cuenta que sus estudiantes entendieron la lectura?

4. ¿Crees que las familias fomentan la lectura por fuera del aula de clase? ¿Por qué?

5. ¿Cuál considera es el aporte de la lectura al proceso de aprendizaje y formación ciudadana?

6. ¿Qué tipo de textos aportan a la formación ciudadana de los niños? ¿Por qué?



ANEXO 4.

ENTREVISTA

DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DEL GRADO SEGUNDO
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS- SEDE CIRCACIA

OBJETIVO: Conocer los hábitos de lectura de los estudiantes en el hogar y la participación de los padres en el proceso de enseñanza y motivación.

INFORMACION PERSONAL

Nombre: _____

Sexo: _____

Estudios realizados: _____

PREGUNTAS

1. ¿Por qué es importante que su hijo practique la lectura?

2. ¿Qué tipo de libros cree que debería leer su hijo? ¿Por qué?

3. ¿Usted lee con frecuencia? ¿si/no porque?

4. ¿Qué tipo de textos lee?



5. ¿Lee con su hijo los textos propuestos por la escuela?

6. ¿Cuánto tiempo cree que es el adecuado para que su hijo lea? ¿Por qué?

7. ¿Antes de dormir lee algún tipo de texto a sus hijos?

8. ¿Cómo lograr que el niño comprenda lo que lee?

9. ¿Hace ejercicios de lectura en voz alta con su hijo? ¿Con que tipo de textos?

10. ¿Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje y la formación ciudadana? ¿Por qué?

11. ¿Cree que es importante llevar al aula textos que formen mejores ciudadanos?



Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo.

La misma situación fue vivida por un pez, una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas.

¿Y saben por qué? Porque los animales llegaron a la conclusión de [que todos somos diferentes](#). Cada uno tiene sus virtudes y también sus debilidades.

Un gato jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros. Lo que vamos conseguir con eso es que ellos sufran por no conseguir hacer algo de igual manera que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gusta.

Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades y limitaciones. Si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. Es apenas alguien diferente a quien debemos respetar.

FIN

Este cuento nos fue enviado por Pablo Zevallos – Brasil

<http://www.guiainfantil.com/1088/todos-somos-diferentes.html>

Actividad. Resuelvo las siguientes preguntas de acuerdo al cuento, y luego doy razón frente a ello.

NIVEL LITERAL:

1. ¿Qué decidieron abrir los animales del bosque?
 - a) Un parque
 - b) Una escuela
 - c) Un circo
 - d) Ninguna de las anteriores

2. Los personajes del cuento era:



- a) Animales domésticos
- b) Animales salvajes
- c) Ninguna de las anteriores

NIVEL INFERENCIAL:

- 1. ¿crees que todos somos diferentes? ¿Por qué?
- 2. ¿Qué otro título le pondrías al cuento?

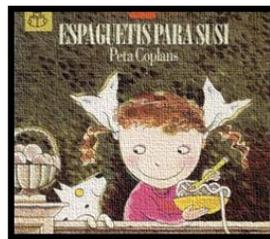
NIVEL CRÍTICO:

- 1. Para ti ¿Qué significa respeto?

ANEXO 6

PRUEBA DE DIAGNOSTICO 2.

ESPAGUETIS PARA SUSI



A Susi le gustaban tantos los espaguetis que era lo único que comía. Sus padres estaban un poco preocupados, pero ella no comprendía el motivo de su preocupación.

Un día que estaba tan tranquila comiéndose un plato de espaguetis, paso cerca de ella un gato que le pidió uno para utilizarlo de hilo de pesca. Luego, paso un cerdito y utilizo dos espaguetis que le dio Susi como cordones de zapatillas. Más tarde, fue un perro que con los restos que quedaban en el plato se puso a hacer media.

En agradecimiento, los animales le trajeron manzanas, cerezas y plátanos. Susi acabo probando la fruta y la encontró casi tan rica como su comida favorita. Finalmente, acabaron todos en casa de Susi comiendo espaguetis.



- Para ello, la maestra la leerá en voz alta y los estudiantes tendrán que estar atentos, ya que después de la lectura deberán responder varias preguntas según las categorías de análisis.

ACTIVIDAD

- Encierra la respuesta correcta
1. ¿Cuál era la comida favorita de Susi?
 - a) El huevo
 - b) Los espaguetis
 - c) La sopa
 - d) Ninguna de las anteriores
 2. ¿Por qué Susi comía solo espaguetis?
 - a) Porque sus padres no tenían dinero para más comida
 - b) Porque tenía miedo a probar cualquier otra comida
 - c) Porque los animales se comían todo, menos los espaguetis
- Responde las siguientes preguntas:
1. ¿Que otro título le pondrías a la historia?
 2. ¿Qué crees que hubiera pasado con Susi si los animales no hubieran aparecido y ella siguiera comiendo solo espaguetis?
 3. Ahora imagina que estas comiendo tu plato favorito, se acerca alguien y te pide un poco ¿qué harías? ¿Por qué? ¿Qué crees que tiene de bueno y de malo compartir las cosas?



ANEXO 7.

ENTREVISTA FINAL “CONTANDO LA REALIDAD”

Dirigida a los estudiantes del grado tercero

Objetivo: Conocer la opinión de los estudiantes frente al proceso de investigación desarrollado, y frente a sus aprendizajes.

Nombre: _____

Lee y responde las siguientes preguntas:

1. ¿Te gustaron las clases de lengua castellana? ¿Por qué?

2. ¿qué aprendiste, durante estas clases?

3. ¿te gustaron los métodos de lectura utilizados en las clases? ¿Por qué?

4. ¿qué valores aprendiste de las actividades realizadas?

5. ¿crees que mejoro tu comprensión lectora?



Anexo 8.

ENTREVISTA FINAL DIRIGIDA A LA MAESTRA DEL GRADO TERCERO

OBJETIVO: Conocer la valoración frente al proceso de investigación desarrollado durante la practica pedagógica investigativa y los resultados obtenidos en el transcurso del año 2015 e inicios del año 2016 en la Institución Educativa San Francisco de Asís sede Circacia.

INFORMACION PERSONAL

Nombre: _____

Sexo: _____

Estudios realizados: _____

PREGUNTAS

1. ¿Cómo valora el desarrollo de la propuesta de intervención?

2. ¿Cree que las actividades desarrolladas permitieron desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero?

3. ¿Cuáles fueron los cambios que se observaron en los niños del grado tercero?



ANEXO 9.

ENTREVISTA FINAL- “CONTANDO LA REALIDAD”

Dirigida a padres de familia de los estudiantes del grado tercero

Objetivo: conocer la opinión y valoración de los padres de familia, acerca del proyecto ejecutado en el grado tercero.

Nombre:

Estudios realizados:

Lee y responde las siguientes preguntas:

1. ¿cómo valora el desarrollo de la propuesta de investigación?

2. ¿su hijo (a) demuestra interés por la lectura?

3. ¿cree que los métodos de lectura utilizados generaron cambios en su hijo (a)?

4. ¿De acuerdo a los trabajos observados en las carpetas de los estudiantes, considera que se generaron cambios en su hijo?



ANEXO 10.

RESULTADOS FASE DE DIANOSTICO

Resultados del diagnóstico sobre la comprensión de textos narrativos en la básica primaria para la formación ciudadana

1. Observaciones de clase.

A inicios del año 2015 se realizaron las respectivas observaciones y lectura de contexto frente al desarrollo de las clases de lengua castellana, para ello se tomaron en cuenta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué estrategia utiliza la maestra del grado segundo para la enseñanza y mejoramiento de la lectura de los estudiantes?
2. ¿Cómo leen los estudiantes en equipo e individualmente?
3. ¿Cómo es su tono de voz al leer en público e individual?
4. ¿Qué ejercicios desarrolla la maestra antes, durante y después de la lectura?
5. ¿Cómo vincula a los padres de familia para que el estudiante obtenga mejores aprendizajes?

Con las que inicialmente se pensó desarrollar una investigación de carácter cuantitativo, basado en la comprensión lectora, pero al pasar el tiempo se fueron evidenciando otros problemas, como las agresiones físicas y verbales, y en cuanto la lectura se fue evidenciando el uso del silabeo a la hora de leer, el desinterés por la misma, y la desatención, ya que las estrategias desarrolladas no eran apropiadas para los estudiantes, puesto que ellos consideraban que era algo aburrido y monótono, ya que la maestra lo que hacía era poner a cada estudiante a leer, sacarles una nota y luego hacer preguntas de nivel literal.

A parte de esto, la maestra aunque tenía en cuenta a los padres de familia para el mejoramiento de los estudiantes, se tomaba más como un acto del que el estudiante sentiría miedo e intentaría hacer todo mejor, ya que las veces que eran llamados los padres era para informar un mal acto de su hijo.



Por lo tanto se dio un nuevo rumbo a la investigación, para mejorar la comprensión lectora a partir de textos narrativos que se basarían en valores y se fueran formando así mejores ciudadanos.

El enfoque también fue cambiado, ya que así se podría aumentar la participación y dejar a un lado un poco lo tradicional, ya que esto hacía que el estudiante se desanimara o le diera miedo realizar algún ejercicio o acto en la clase.

Por todo lo anterior, se fijó como objetivo principal Crear herramientas de lectura comprensiva de textos narrativos para la formación ciudadana de los estudiantes del grado tercero sede Circacia, y ya fijado este objetivo se procedió a desarrollar pruebas de lectura y comprensión lectora, en las cuales se pudo evidenciar la falta de escucha y atención a la hora de leer, ya que preferían hacerle el trabajo a otro compañero y dejar el de ellos a un lado, o preferían hacer indisciplina y no ponerle atención al maestro ni desarrollar los ejercicios propuestos.

En conclusión, haciendo un análisis general de la lectura en los niños y niñas del grado tercero, **las dificultades más notorias** que presentaron son la falta de escucha, el irrespeto y la comprensión. Pudiéndose evidenciar esto en el comportamiento y las actitudes tomadas al desarrollar ejercicios de lectura, también en las estrategias implementadas en el aula, ya que hacen que los estudiantes se aburran, no lean y por la poca lectura, no den razón frente a un ejercicio dado, pues creen que todo se les debe dar y decir o si no como ellos lo decían, “entonces no hacemos nada”.

Imagen 1. Lectura de contexto



Estudiante de segundo realizando ejercicio de lectura.



Pruebas de lectura:

Para conocer el nivel de lectura de los estudiantes fue necesario desarrollar cuatro (2) pruebas basadas en cuentos, las cuales llevaban al estudiante a indagar más allá de los textos para finalmente dar razón frente a su trabajo y lo leído.

Para el diseño de estas pruebas se tuvo en cuenta los tres (3) niveles de análisis de lectura los cuales son: literal, inferencial y crítico; también se tuvo en cuenta la producción escrita, puesto que solo el nivel literal era tipo ICFES, mientras que la inferencial y la crítica fueron preguntas abiertas, aplicándose una (1) de manera individual y una (1) grupal, ya que esto permitiría observar más a fondo como leían y convivían en equipo y como era su trabajo individual, para así ver de qué manera se podían obtener mejores resultados.

Resultados encontrados:

Para la revisión de las pruebas, fue necesario tener en cuenta la actitud del estudiante en el aula, y el trabajo realizado, para lo cual nos permite decir que el nivel de lectura de los estudiantes es tan bajo, al igual que la atención, que en vez de muchas veces responder las preguntas, lo único que hacían por más explicaciones que se les dieran era re escribir la pregunta o responder “porque si, o porque no”, esto haciéndolo con el fin de acabar rápido y poder hacer indisciplina en el salón de clase, y al momento de preguntarles algo verbalmente frente a lo leído, tampoco daban razón, pues se distraían, se enojaban con tal de no hacer nada o solo oían pero no escuchaban.

Imagen 2. Pruebas



Estudiantes del grado segundo realizando una de las pruebas de diagnóstico.



Entrevista a los docentes:

Para la entrevista a la maestra consejera, se creó una serie de preguntas en las cuales se podría evidenciar los conocimientos frente a determinados temas y como eran el desarrollo de sus clases de lengua castellana, dado que en el 2016 se cambiaría de maestra, también se tuvo en cuenta como eran el desarrollo de las clases de esta, y también le fue realizada la misma entrevista, para así poder comparar y hacer un análisis frente a sus respuestas.

Entrevista a padres de familia:

Para el desarrollo de esta entrevista, fue necesario citar a los padres de familia a una reunión, para así informarles frente al proceso de investigación que se empezaría a desarrollar y poder realizar la entrevista, para ello se pudo evidenciar que solo una madre de familia no sabía leer, pero en algo que todos estaban de acuerdo era en querer que sus hijos aprendieran a leer mejor y ellos estarían dispuestos a fortalecerlos más desde el hogar. También por medio de esta reunión se pudo tener puntos de vista de los padres de familia frente a la investigación y dieron algunos consejos para que los tuviéramos en cuenta.

Entrevista a estudiantes:

Para la entrevista a estudiantes, fue necesario formar equipos de 2, a cada uno se le entregaba una copia y se les pedía que en la hoja que ellos tenían escribieran el nombre de su compañero y le hiciera las preguntas a él, a medida que el compañero iba contestando, él iba escribiendo en la hoja que tenía, luego se cambiaban los roles de entrevistador a entrevistado.

Con este ejercicio se pudo evidenciar la falta de comunicación con sus compañeros, el irrespeto hacia los demás, la mala ortografía, y el bajo nivel de lectura, pues aunque eran preguntas personales, no entendían muchas veces lo que leían y contestaban cualquier cosa.



La comprensión de textos narrativos en la básica primaria para la formación ciudadana

Lina María Trujillo Bonilla/ Emma Vanessa Rodríguez Ocampo

ANEXO 11.

CARPETAS ARCHIVADORAS DE TRABAJOS REALIZADOS POR LOS ESTUDIANTES.

