

EL RESPETO Y TOLERANCIA PARA UNA SANA CONVIVENCIA EN LOS GRADOS
TRANSICIÓN Y PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVA JERUSALEM

AUTORES

Dolly Jhorlady Pérez Conde

jhorlady@normalflorescia.edu.com

Angie Tatiana Viáfara Doncel

Tatiana.luos@gmail.com

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
PROYECTO DE GRADO
FLORENCIA –CAQUETA
2016

EL RESPETO Y TOLERANCIA PARA UNA SANA CONVIVENCIA EN LOS GRADOS
TRANSICIÓN Y PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVA JERUSALEM

AUTORES

Dolly Jhorlady Pérez Conde

jhorlady@normalflorenacia.edu.com

Angie Tatiana Viáfara Doncel

Tatiana.luos@gmail.com

DIRECTORA

MARÍA OFELIA VÉLEZ CARDONA

mariaofeliavelezcardona@yahoo.es

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
PROYECTO DE GRADO
FLORENCIA –CAQUETA
2016

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

DEDICATORIA

A Dios quién supo guiarnos por el buen camino, darnos fuerzas y salud para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándonos a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento, también por darnos la oportunidad de terminar con éxito este proyecto.

A nuestros padres y familiares quienes nos brindaron su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarnos con los recursos necesarios para estudiar. Nos han dado todo como personas, nuestros valores, principios, carácter, empeño, perseverancia, coraje para conseguir nuestros objetivos.

A nuestros maestros por darnos su apoyo, acompañamiento y su comprensión en todo momento, Les agradecemos por las orientaciones y experiencias que nos brindaron día a día para culminar este proceso. Fue satisfactorio el haber contado con unos maestros tan entregados a su profesión, quienes con su ayuda y apoyo hicieron parte de este logro.

A nuestros compañeros quienes gracias a su apoyo, conocimiento y experiencias nos fortalecieron aún más como persona, resaltando los mejores resultados con los aportes que ayudaron a nuestra investigación, haciendo de esta experiencia una de las más especiales.

AGRADECIMIENTOS

Este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el grupo de trabajo. Por esto agradecemos:

A Dios por darnos salud y fuerza para llevar a cabo esta investigación, por habernos acompañado y guiado a lo largo de este proceso, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad, por brindarnos una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

A nuestras Familias Quienes a lo largo de todas nuestras vidas nos han apoyado y motivado en nuestra formación, por los valores que nos han inculcado, por habernos dado la oportunidad de tener una excelente educación en nuestra formación, porque creyeron en nosotras en todo momento y no dudaron de nuestras habilidades.

A las Instituciones Educativas Normal Superior y Nueva Jerusalem por acceder a dar uso de sus instalaciones y por prestarnos su debida atención y amabilidad para llevar a cabo la investigación.

A nuestra maestra directora por la ayuda y orientación que nos brindó en este proceso, por su paciencia, apoyo, amistad y generosidad al brindarnos la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia para alcanzar el objetivo.

A nuestros estudiantes del grado transición y primero por su dedicación, por haber participado en este trabajo, y a quienes queremos expresar nuestra gratitud por el apoyo y la confianza que nos prestaron de forma desinteresada y amorosa para llevar a cabo la investigación

CONTENIDO

RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I:	
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1.Descripción del problema.....	14
1.1.1. Formulación del problema de investigación.....	14
1.2.Justificación.....	15
1.3.Objetivo.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivo específico.....	16
CAPITULO II:	
2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
2.1.Antecedentes.....	16
2.1.1. Institucional.....	16
2.1.2. Local.....	17
2.1.3. Regional.....	17
2.1.4. Nacional.....	18
2.1.5. Internacional.....	19
2.2. Referente teórico.....	19
2.3.Referente legal.....	23
CAPITULO III:	
3. REFERENTE METODOLÓGICO	
3.1. Paradigma hermenéutico – interpretativo.....	32
3.2. Enfoque.....	33
3.3.Tipo de investigación.....	33

3.4.Fases de la investigación.....	33
3.4.1. Fase I: Caracterización.....	33
3.4.2. Fase II: Planeación.....	34
3.4.3. Fase III: Acción.....	35
3.4.4. Fase IV: Reflexión final.....	35
CAPITULO IV:	
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	
4.1.Título de la propuesta.....	36
4.2.Propósito de la propuesta.....	36
CAPITULO V:	
5. RESULTADOS	
5.1.Resultados fase I: Caracterización.....	39
5.2. Resultados fase II: Planeación.....	77
5.3. Resultados fase III: Acción.....	78
5.4. Resultados fase IV: Reflexión final.....	83
CONCLUSIONES.....	87
RECOMENDACIONES.....	88
BIBLIOGRAFIA.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Matriz de análisis de encuestas a estudiantes grado transición.....	36
Tabla N° 2 Matriz de análisis de encuestas a estudiantes grado primero.....	46
Tabla N° 3: Matriz de resultados encuesta padres transición.....	56
Tabla N° 4: Matriz de resultados encuesta padres primero.....	63
Tabla N° 5: Matriz de análisis encuesta a la maestra.....	71
Tabla N° 6: Matriz de plan de acción.....	81
Tabla N° 7: Matriz Análisis de impacto de la propuesta.....	83

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 Encuesta a estudiantes.....	91
Anexo N° 2 Encuesta a maestras.....	93
Anexo N° 3 Entrevista a padres de familia.....	96
Anexo N° 4 Evaluación Final.....	99
Anexo N° 5 Evidencias.....	102
Anexo N° 6 Guía de Observación.....	106

RESUMEN

El proyecto “El respeto y la Tolerancia para una sana convivencia” se desarrolló con el objetivo de fortalecer procesos de convivencia para mejorar el respeto y la tolerancia en los grados Transición y primero de la Institución Educativa Nueva Jerusalem.

El proyecto permitió involucrar a maestra, padres de familia y estudiantes para lograr una transformación en la convivencia y mejorar los ambientes de aprendizaje del niño, por medio de la reflexión, participación y autoevaluación lo que permitió avanzar en las competencias ciudadanas, evidenciadas a través del respeto y la tolerancia.

El desarrollo de la investigación se fundamentó con los postulados del paradigma hermenéutico el cual ayudo a comprender e interpretar la realidad de las acciones de los niños en este caso de los grados Transición y primero, el enfoque implementado fue el cualitativo, pues este proporciona una serie de características que ayuda por medio de la hipótesis a solucionar problemas y estudiar la realidad de su contexto, se manifiestan algunas estrategias como las encuestas, diarios pedagógicos y talleres para tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, teniendo como herramienta la observación. El tipo de investigación que se trabajo fue la investigación acción, la cual nos permitió llegar al auto reflexión del maestro, estudiante, padres de familias e investigadoras, para buscar de una forma colectiva en la solución del problema.

Tomando como referentes teóricos se tuvo en cuenta la Guía No. 6 Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas para la formación de estudiantes de calidad donde se evidencie una sana convivencia través de los valores como el respeto y la tolerancia.

Los valores son aquellos principios que permiten orientar comportamientos en función de formar tejido social en comunidad y regulando las buenas relaciones de los niños en este caso de los grados transición y primero.

Para la solución a la problemática planteada en este proyecto se tuvo en cuenta las siguientes palabras claves, sus conceptos y su praxis: Respeto, Tolerancia, Buen trato, Familia, investigación, Sana Convivencia.

ABSTRAC

The project “The Respect and Tolerance for Healthy Living Together” was developed with the final purpose of strengthen the respect and tolerance practice. And in this way, to promote the good coexistence process in the grades of preschool and first of Educational Institution Nueva Jerusalem.

In addition, this project allowed to involve the teacher, students’ parents and pupils. And in the same way, it permitted to achieve a change in the communal living. And also, it allowed to improve the child’s learning environment through of the reflection, participation and self-assessment; allowing in this way to transform teaching the citizen's competences. Besides, it was showed respect and tolerance for a healthy coexistence in the school.

Also, it had into account the Hermeneutic-interpretative paradigm. Hence, it permitted to understand and perform the reality, meanings of people, the meaning of human actions, where the parts are expressing themselves and in relationship with all around them and allowed to interpret and know the truth of a phenomenon for achieving a transformation of the society.

On the other hand, the approach used by the researchers was qualitative because it give them some characteristics that are useful for them through the hypothesis for solving problems. Then, it showed strategies for knowing facts, processes, structures and the focus group. The researchers only had the observation as a tool. In addition, the type of research that was developed during this project was the action research. It permitted to do a self-reflection of each person that worked in this project. In other words, self- reflection of the teacher, students and researchers. It was because of all of them needed to found the problem solution.

The idea for this project “The Respect and Tolerance for Healthy Living Together” refers to a representation of values to introduce in the research and theories from some authors.

So, the values are elements that allow to guide our behavior in function of training people. Moreover, it permits regulate our behavior for the collective well-being and to generate a coexistence emphasizing the Respect and Tolerance.

Key words: Respect, tolerance, good treatment, articulate, family, research, healthy coexistence

INTRODUCCIÓN

Para el desarrollo del presente proyecto “El respeto y la Tolerancia para una sana convivencia, fue necesario dar solución a la siguiente pregunta: ¿Cómo fortalecer procesos de convivencia para mejorar el Respeto y la Tolerancia en los grados Transición y Primero en la Institución Educativa Nueva Jerusalem?, que atiende la problemática evidenciada en el aula durante las prácticas pedagógicas como fue: la falta de valores, las agresiones físicas y verbales (golpes, apodos, palabras soeces entre otros.), el poco interés por la realización de las tareas y actitudes negativas, para esto fue necesario abordar proyectos institucionales, locales, nacionales e internacionales; consignados en los antecedentes los cuales fueron desarrollados para dar solución a problemáticas de la convivencia como lo es la falta de valores, resaltando el respeto y la tolerancia para la mejoría del problema.

Estos antecedentes aportaron al proyecto “El respeto y la Tolerancia para una sana convivencia” La importancia de los valores para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, formar ciudadanos aptos para vivir en sociedad, estableciendo normas y reglas que rigen el comportamiento del ser humano.

Después de presentar los antecedentes se dan a conocer los referentes teóricos y legales que se tuvieron en cuenta para desarrollar el proyecto.

La metodología utilizada para la solución al problema está fundamentada en el paradigma hermenéutico-interpretativo y el enfoque cualitativo y el tipo de investigación acción según (Kemmis, 1984); la cual tiene cuatro fases (Observación, planeación, acción y reflexión).

CAPITULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción

Durante la trayectoria de las prácticas pedagógicas como maestras en formación, se pudo evidenciar una problemática en la Institución Educativa Nueva Jerusalem sede primaria ubicada en la vereda Nueva Jerusalem; la escuela se caracteriza por atender a población indígena, afro descendiente, desplazados y en situación de vulnerabilidad tanto en preescolar como en primaria.

La problemática más relevante se evidencio en el nivel de transición y primero con niños cuyas edades oscilan entre 5 y 9 años, provenientes de hogares de escasos recursos económicos, diferentes creencias religiosas y familias disfuncionales; los cuales presentan agresiones físicas (golpes, patadas, puños, zancadillas, jalones de pelo, trompadas, escupas y agresión con útiles escolares.) Agresiones verbales (gritos, groserías, apodos, insultos, entre otros) y la falta de interés por el trabajo académico como las tareas, participación en clase, la falta de escucha activa y de seguir instrucciones entre otros.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que la falta de la práctica de los valores del respeto y tolerancia es una realidad que aqueja tanto a los estudiantes como a la maestra y padres de familia, esto influye negativamente en la convivencia escolar, especialmente en el aula de preescolar y primero, afectando directamente el proceso de las clases y las relaciones interpersonales, generando un bajo rendimiento académico que se ve reflejado en su vida escolar.

Por lo anterior se propone desarrollar el proyecto de investigación EL RESPETO Y TOLERANCIA PARA UNA SANA CONVIVENCIA se formuló la siguiente pregunta

1.1. Formulación del problema de investigación

¿Cómo fortalecer la práctica del respeto y la tolerancia para mejorar los procesos de convivencia en los grados Transición y Primero de la Institución Educativa Nueva Jerusalem?

1.2. Justificación

Debido al acontecimiento por falta de una buena convivencia de los estudiantes en perspectiva de mejorar el Respeto y la Tolerancia de la Institución Educativa Nueva Jerusalem

grados Transición y primero es necesario implementar el proyecto “EL RESPETO Y TOLERANCIA PARA UNA SANA CONVIVENCIA” donde los niños aprendan la práctica e importancia de estos valores para crear ambientes de aprendizajes que favorezcan una sana convivencia.

Se pretende lograr que los niños interactúen, se respeten, manejen sus emociones, promoviendo la aceptación de un yo y de los demás, esto hace que el aprendizaje y los conocimientos adquiridos sean de manera fructífera y su rendimiento académico sea mejor.

Cuando en el aula se generan conflictos no se obtienen buenos resultados en los procesos de aprendizaje, al contrario crea situaciones de incomodidad, violencia, burlas, apodos, para esto es indispensable una buena metodología que oriente procesos pedagógicos y didácticos que permitan formar a los niños en respeto y tolerancia.

Piaget pensaba que los patrones de pensamiento y comportamiento de los más jóvenes son cualitativamente distintos con respecto a los de los adultos, y que cada etapa del desarrollo define los contornos de estas maneras de actuar y sentir, es por esta razón que la etapa pre operacional define el desarrollo cognitivo de los niños de Transición y Primero de la IE Nueva Jerusalem, con edades que oscilan entre 5 y 9 años; empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

Para lograr el objetivo planteado recurrimos al paradigma hermenéutico en el cual los estudiantes razonaron sobre sus acciones y el cómo realizar la práctica de los valores del respeto y tolerancia teniendo en cuenta lo que se va a realizar en pro de la convivencia escolar, respetándonos nuestras diferencias y haciendo reconocimiento a las actitudes de cada uno, apoyándonos en las competencias ciudadanas, para así obtener buenas relaciones entre niños y niñas, sin burlas ni discriminación alguna si no solo a beneficio de ellos implementando o asignando compromisos y responsabilidades a los niños(as) para fortalecer el trabajo en equipo, el compañerismo y la integralidad en el aula, factores que inciden en la generación del respeto y tolerancia.

1.3. Objetivos

1.3.1. General:

- Fortalecer los procesos de convivencia para mejorar el Respeto y la Tolerancia en los grados Transición y Primero en la Institución Educativa Nueva Jerusalem.

1.3.2. Específicos:

- Identificar la causa que conllevan a la falta de la práctica de los valores del respeto y la tolerancia en el aula...
- Proponer herramientas pedagógicas, que permita a los estudiantes la práctica del respeto y la tolerancia
- Realizar actividades lúdico pedagógicas que promuevan la práctica del respeto y la tolerancia
- Reconocer y valorar el desempeño de la práctica del respeto y la tolerancia.

CAPITULO II

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes

Para el desarrollo de este proyecto de investigación EL RESPETO Y TOLERANCIA PARA UNA SANA CONVIVENCIA es necesario tener en cuenta una serie de información y registro de referentes bibliográficos Institucional, local, regional, nacional e internacional encontrados en las consultas hechas en la biblioteca de la Institución Normal Superior y otras fuentes, que aportan a nuestra investigación aspectos tales como conceptuales, teóricos y legales que sirven para la elaboración y desarrollo del proyecto.

2.1.1. Institucional

El primer trabajo referenciado es el proyecto de grado “*La práctica de valores como garantes de la convivencia*”, las autoras de este proyecto Francy Liliana Cardozo Achipez y Yuri Alejandra Gonzales, lo desarrollaron en la Institución Educativa Normal Superior Sede las Brisas grado tercero, abordando el tema de convivencia escolar, para esto tuvieron en cuenta los aportes de diferentes autores: viviendo en valores se construye un mundo más humano (García y Dolan, Adela Cortina, Tincopa) y Los Valores nos forman de verdad (Nina Bravo, Piaget, UNESCO).

2.1.2. Local

Una de las fuentes al nivel local fue *“El respeto es la base para que el mundo cambie”*, realizado por Luis Carlos Gómez León en la Institución Educativa Barrios Unidos del Sur sede Santa Inés grado 4 en el municipio de Florencia Caquetá (2014) con el fin de fortalecer el valor del respeto en los niños de grado quinto de esta institución, como base fundamental para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales; apoyándose en los aportes de *Piaget*, que habla de la lúdica como estrategia de aprendizaje y del respeto como principio para que el estudiante sea autónomo, de igual manera *Vygotsky* dice que el juego es el espacio donde el estudiante aprende y comparte, lo cual es bueno para el desarrollo sicosocial, por último se tiene a *Aristegui* el cual dice que la diversidad debe ser entendida y valorada como un fundamento mayor para la convivencia.

Encontramos también un trabajo sobre la convivencia escolar, realizado en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán de Florencia Caquetá en Agosto de año 2013, elaborado por los estudiantes Jasney Orozco Orozco, Sandra Liliana Amesquite Galindo, Catalina Velandia Alarcón, Leonardo García y Andrés Arturo Padilla Pinzón con el objetivo de identificar los aspectos del contexto que inciden en la convivencia escolar por medio del análisis y el acercamiento.

Lanni“La convivencia escolar como construcción cotidiana, es una tarea compleja, pero necesaria y posible que se constituye en una rica y valiosa experiencia educativa, dado que el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de participación de las jóvenes generaciones” (2003, pág. 22) aportando a nuestro proyecto la identificación de los principales aspectos que inciden en la convivencia escolar, por medio del análisis y el acercamiento con los estudiantes.

2.1.3. Regional

El trabajo referenciado a nivel regional es *“proyecto para la convivencia y la paz”* ejecutado por Luz Myriam Amaya en la Institución Educativa Rural Divino Niño sede La Cristalina, en el municipio de San José del Fragua en el año 2012, su objetivo fue diseñar una propuesta pedagógica y didáctica para mejorar la convivencia de los estudiantes de la básica primaria. En este proyecto se tiene en cuenta algunos autores como; (Morin, 1999) quien afirma que “la convivencia escolar es un propósito social y escolar que debe ser acompañado de normas y reglas que rigen el comportamiento humano, desde una sana convivencia se llega a la

comprensión entre los integrantes de los grupos escolares, lo cual genera un espacio donde reina la tranquilidad y la paz” pág. 14

Este proyecto aporta a nuestra investigación, propuestas pedagógicas y didácticas de intervención como el juego, la recreación dirigida y los encuentros grupales como estrategias para disminuir la agresión y mejorar la convivencia.

2.1.4. Nacional

Referenciaremos el trabajo de investigación “¿Cómo mejorar la convivencia escolar en los grados quinto, de la institución educativa Alto del Rosario sede San Roque durante el segundo semestre escolar?” desarrollado por Ingrid Nayib Ozuna Pineda en el departamento de Sucre año 2012, en el cual tienen en cuenta la importancia de la convivencia, refiriéndolo a la práctica de relaciones entre personas y entre éstas y su entorno, basados en las actitudes y los valores pacíficos (respeto pleno, participación, práctica de los derechos humanos); aplican las TIC como herramientas pedagógicas a través de las cuales pueda despertar en los estudiantes el interés por mejorar la convivencia escolar.

Por otro lado, también referenciamos el proyecto de aula Convivencia Escolar, “Un buen amigo” desarrollado en la sede la Santa Lucía de la Vereda Morro Azul, del Municipio de Neira Caldas, de los grados de primero a cuarto; con el objetivo de fomentar la participación de los niños y las niñas de forma que, desde los primeros años escolares, entiendan su potencial como ciudadanos capaces de crear la convivencia en una sociedad.

Otro de los proyectos a referenciar es “El respeto y la tolerancia como base fundamental para las relaciones interpersonales y el desarrollo de la personalidad” desarrollado por Paola Andrea Olaya Martínez con los estudiantes del grado tercero de los centros educativos rurales, La Quinta, Gabriela Mistral, La Concepción y La Quiebra; y las Instituciones educativas rurales; Cañaveral abajo, Francisco Javier Barrientos, y La Institución Educativa Mariano de J. Eusse, del municipio de Angostura en el departamento de Antioquia. Para generar estrategias que permitan mejorar el respeto y la tolerancia en el aula de clase, se enfocaron en un diseño cualitativo que les permitió articular procedimientos metodológicos, técnicas de recolección, registro y análisis de información; para que de esta manera se mejoren las relaciones de los estudiantes y se pueda

llegar al desarrollo de una personalidad capaz de afrontar dificultades y buscar la solución pacíficamente de los mismos.

2.1.5. Internacional

Respecto a nivel internacional, referenciamos dos proyectos, que aportan al desarrollo de procesos de enseñanza de valores en la escuela a través de distintas estrategias lúdicas pedagógicas.

El primero es *“proyecto virtual propuesta de estrategias metodológicas orientadas a fomentar la enseñanza de valores”* desarrollado por, Blanca Janibel, Berenice España, viannelys Gonzales y Yanitza Ojeda en Upata, Bolívar Venezuela en febrero del 2010. Esta investigación busca explicar la carencia de valores en la actualidad y enseñar a los padres de familia que la responsabilidad de la formación integra de los niños no solo es de los maestros o miembros de una comunidad educativa, si no que inicia en los hogares venezolanos.

“La educación en valores es aquella que principalmente, se centra en la transmisión y promoción de aquellos valores que facilitan la convivencia entre las personas y que se sustenta en el respeto a los derechos humanos” (Campos 2004, pág. 65).

Implementaron tres teorías; teoría socio constructivista de Vygotsky (1962), teoría humanista de Carl Rogers y la teoría constructivista de Jean Piaget (1946).

El segundo es *“Propuesta de Educación para la Convivencia Pacífica, Semillitas de Paz”* desarrollado por Xiomara Inés Hernández en Miranda, Venezuela en el año 2011; abordando la creación de espacios de convivencia pacífica, donde los niños y niñas aprenden a relacionarse, participar con otras personas en cualquier situación o circunstancia, teniendo como objetivo el fomentar una educación para la convivencia pacífica en las instituciones del estado de miranda.

Aporta a nuestro proyecto los cuatro pilares básicos de Delors, “propone que la educación debe apoyarse en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir con los demás y aprender a ser”. (1996, pág. 12)

2.2. Marco Teórico Conceptual

La concepción para el proyecto EL RESPETO Y TOLERANCIA PARA UNA SANA CONVIVENCIA EN LOS GRADOS TRANSICIÓN Y PRIMERO DE LA IE NUEVA

JERUSALEM, hace referencia a la conceptualización de los valores a implementar en la investigación y concepciones teóricas de algunos autores.

Los valores son aquellos principios que permiten orientar el comportamiento en función de formar personas competentes para vivir en sociedad son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y generar una convivencia armoniosa; son fundamentales para una buena convivencia dentro del aula ya que aportan al niño razonamiento, especialmente los valores morales que suponen la comprensión y adquisición de conceptos y formas de actuar de acuerdo con valores sociales como el respeto y la tolerancia.

El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social al aceptar y comprender tal y como son los demás, Piaget afirma que el respeto es importante en la educación del niño, puesto que este se consigue cuando los adultos, familiares y maestros, principalmente, son capaces de obligar a cumplir normas, poner normas y exigir las, entendiendo el desarrollo evolutivo moral del niño y no sobrepasar sus castigos, ni sobrevalorar conductas negativas cuando pertenecen a un momento evolutivo. Por eso es de suma importancia que el niño tenga una imagen autoridad en sus casas, para generar en el sentido por el respeto, que al momento de convivir en el aula con sus maestros y compañeros, sepa lo importante que es respetar y ser respetado y valorado.

Por consiguiente, según Bravo, 1995, el respeto “es actuar o dejar actuar, valorando los derechos, condiciones y circunstancias, tratando de no dañar, ni dejar de beneficiar a sí mismo o a los demás”.

niño debe tener claro que no puede hacer daño ni afectar a quien lo rodea, con acciones o palabras, respetar los pensamientos e ideales de los demás y generar beneficio no solo a él sino también a los demás.

De otro lado, la tolerancia es la aptitud y capacidad de respetar las opiniones, ideas, diversidad de las culturas y religiones de los demás. “es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de las personas” (Torres &Pastran, 2011) esta hace

referencia al respeto, pues es aceptar, apreciar las diferencias de los demás y las distintas formas de actuar de cada quien.

La convivencia Según lo plantea, Lanni (2005:22), alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, es decir, “el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados. Para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución (alumnos, docentes y padres) que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que se denomina convivencia, deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Solo cuando en una institución escolar se privilegian los valores como el respeto mutuo, el dialogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje, es por eso que puede afirmarse que la convivencia se aprende.

Piaget pensaba que los patrones de pensamiento y comportamiento de los más jóvenes son cualitativamente distintos con respecto a los de los adultos, y que cada etapa del desarrollo define los contornos de estas maneras de actuar y sentir, es por esta razón que la etapa preoperacional, define el desarrollo cognitivo de los niños de Transición y Primero de la IE Nueva Jerusalem; empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

Según el MEN, Formar para la ciudadanía es una necesidad indiscutible en cualquier nación, pero en las circunstancias actuales de Colombia se constituye en un desafío inaplazable que convoca a toda la sociedad. Sin lugar a dudas, el hogar y la escuela son lugares privilegiados para desarrollar esta tarea, porque allí el ejercicio de convivir con los demás se pone en práctica todos los días. Es por esto que la labor de la escuela y la familia, es importante para la formación de los niños en valores y principios por medio de las competencias ciudadanas, para que convivan en paz y fortalezca las elaciones interpersonales. (2003, Pag 10).

Formar para la sana convivencia a través de las Competencias Ciudadanas y los valores del respeto y tolerancia genera un ambiente de paz y construcción de conocimientos en los

estudiantes de los grados transición y primero. Para generar un ambiente de paz en el aula de clase se tuvo en cuenta a Zurbano Díaz el cual destaca que “para aprender a vivir con los demás, la educación de la paz hay que concebirla como un proceso de desarrollo de la personalidad, continuo y permanente, inspirado en una forma positiva de aprender a vivir consigo misma y con los demás en la no violencia y en la creación de ámbitos de justicia, de respeto y de armonía” Zurbano (1998) (p. 17).

De las competencias ciudadanas se implementaron en los planes de clase, las competencias emocionales, integradoras y cognitivas. Las competencias emocionales hablan sobre las habilidades necesarias de reconocer los propios sentimientos y los del otro practicando la empatía, es decir sentir lo que sienten los demás. Las competencias integradoras permiten que los estudiantes desarrollen la habilidad de solucionar los conflictos de forma creativa, pacífica y constructivamente y por último la competencia cognitiva la cual permite reflexionar y analizar sobre las distintas consecuencias que podría traer una decisión.

Un ambiente de aprendizaje, es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. La expresión ambiente educativo o de aprendizaje induce a pensar el ambiente como sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma. De allí se deriva que educa la ciudad la calle, la escuela, la familia, el barrio y los grupos de pares, entre otros. (Naranjo, Torres 1996)

Johnson y Johnson señalan cinco características distintivas de los grupos de aprendizaje cooperativo. La primera es que el objetivo de maximizar el aprendizaje de todos los miembros motiva a los alumnos a esforzarse y obtener resultados que superan la capacidad individual de cada uno de ellos. Son conscientes de que si uno fracasa, entonces fracasan todos. En segundo lugar, cada miembro asume la responsabilidad, y hace responsable a los demás, de realizar un buen trabajo para cumplir los objetivos comunes. En tercer lugar, cada miembro del grupo promueve el rendimiento de los demás. Se prestan apoyo, comparten, se explican y alientan unos a otros, tanto en lo escolar como en lo personal, sobre la base de un compromiso y un interés recíprocos. En cuarto lugar, a los miembros del grupo se les enseñan ciertas formas de relación interpersonal y se espera que las empleen para coordinar su trabajo y alcanzar sus metas. Finalmente, los grupos analizan con qué eficacia están logrando sus objetivos y en qué medida están trabajando juntos para garantizar una mejora sostenida de su aprendizaje y su trabajo en

equipo. (1999:17-18). El aprendizaje cooperativo, es la unión de conocimientos de cada uno de los estudiantes y así aprender a compartir y trabajar en equipo, creando en ellos el respeto por sus compañeros y sus pensamientos e ideales, por medio de roles y asignación de tareas para conseguir un fin.

Como afirma David Ausubel (1986) sobre el aprendizaje significativo en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí. Cuando llega una nueva información, esta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultara modificada como resultado del proceso de asimilación. Ex s decir se permite incorporar los nuevos conocimientos con lo de los aprendizajes previos de los alumnos, permitiendo que los niños lo puedan vivir y relacionar con su antiguo conocimiento para así relacionar e ir construyendo un mejor aprendizaje, por medio de las vivencias, experimentando y realizando por el mismo.

2.3. Referente Legal

Constitución política de Colombia 1991

El artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los

demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

Artículo 70: El estado debe promover y fomentar el acceso a la cultura a todos los colombianos y debe impulsar la educación basada en la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en el proceso de creación de la identidad nacional. Mediante los juegos tradicionales perfectamente se puede recoger este principio desde lo pedagógico y lo legal.

LEY 115

Artículo 5: Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos

Artículo 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;

Decreto 1860

Artículo 2: Responsables de la educación de los menores. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la

Constitución y la ley. La Nación y las entidades territoriales cumplirán esta obligación en los términos previstos en las Leyes 60 de 1993 y 115 de 1994 y en el presente Decreto. Los padres o quienes juzguen la patria potestad sobre el menor, lo harán bajo la vigilancia e intervención directa de las autoridades competentes.

Artículo 17. Reglamento o manual de convivencia. De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la Ley 115 de 1994, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia. El reglamento o manual de convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.

En particular debe contemplar los siguientes aspectos:

4.- Normas de conducta de alumnos y profesores que garanticen el mutuo respeto. Deben incluir la definición de claros procedimientos para formular las quejas o reclamos al respecto.

Guía N. 6 Competencias Ciudadanas

Formar para la ciudadanía es un trabajo de equipo y no hay que delegarlo solamente a la escuela y la familia. Se aprende también por la calle, en los medios de comunicación, en las relaciones entre el Estado y la sociedad civil y en cualquier situación comunitaria. Todos esos son los textos vivos que leen nuestros jóvenes. Pero lo importante es traer estos mensajes al aula y al hogar y reflexionar sobre ellos.

Código de infancia y adolescencia.

Artículo 3. Sujetos titulares de derechos. Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años...

Artículo 5. Naturaleza de las normas contenidas en este código. Las normas sobre los niños, las niñas y los adolescentes, contenidas en este código, son de orden público, de carácter irrenunciable y los principios y reglas en ellas consagrados se aplicarán de preferencia a las disposiciones contenidas en otras leyes.

Artículo 7. La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

Artículo 9. En todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños, las niñas y los adolescentes, prevalecerán los derechos de estos, en especial si existe conflicto entre sus derechos fundamentales con los de cualquier otra persona.

Artículo 10. Corresponsabilidad. Para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.

Artículo 11. Salvo las normas procesales sobre legitimidad en la causa para incoar las acciones judiciales o procedimientos administrativos a favor de los menores de edad, cualquier persona puede exigir de la autoridad competente el cumplimiento y el restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes.

Artículo 15. Es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico.

Artículo 17. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

Artículo 18. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

Artículo 19. Derecho a la rehabilitación y la resocialización. Los niños, las niñas y los adolescentes que hayan cometido una infracción a la ley tienen derecho a la rehabilitación y resocialización, mediante planes y programas garantizados por el Estado e implementados por las instituciones y organizaciones que este determine en desarrollo de las correspondientes políticas públicas.

Manual de convivencia de la IE Nueva Jerusalem

Derechos de los (las) Estudiantes

Artículo 66° son derechos de los (las) Estudiantes de Institución Educativa Nueva Jerusalem, además de los consagrados en la constitución política, la ley general de Educación, la ley 1098 Código de infancia y adolescencia, la ley de la juventud y demás normas, los siguientes:

- 1) Recibir una educación y formación integral y de calidad, de acuerdo con los principios formulados por el ministerio de Educación Nacional, la filosofía y principios de Institución Educativa Nueva Jerusalem, teniendo en cuenta sus necesidades personales, sociales y culturales.
- 2) Recibir un trato digno y respetuoso por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.
- 3) Conocer y participaren las actividades académicas, pedagógicas y deportivas, programadas en la institución Educativa.
- 4) Ser evaluados oportuna y adecuadamente, con justicia y equidad, en caso de faltar a clase por algún motivo de fuerza mayor debe presentarse justificación ante el respectivo docente y tiene tres días para presentarles las actividades pedagógicas realizadas en su ausencia
- 12) Expresar con libertad y respeto sus opiniones, ideas pensamientos, conocimientos y puntos de vista.
- 13) Al debido proceso que les permita la defensa de sus derechos y obtener una absolución o la medida correctiva que corresponda
- 14) Ser oído en sus quejas respetando el conducto regular.

CAPITULO II

Deberes

ARTICULO 67°. Son los deberes de los estudiantes de la IE Nueva Jerusalem, sean nacionales o extranjeros:

- 1) Asumir el proceso de su propia formación, actuar con criterio de solidaridad y equidad
- 2) Asistir a clase puntualmente y participar en las actividades orientadas para su formación personal y social.
- 3) Seguir las orientaciones de los docentes respecto a su aprendizaje y mostrarles el debido respeto y consideración.
- 4) Respetar los derechos de sus compañeros.
- 5) Respetar la libertad de conciencia y las convicciones religiosas y morales, así como la dignidad, integridad e intimidad de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- 6) No discriminar a ningún miembro de la Comunidad Educativa por razón de nacimiento, raza, sexo, o por cualquier otra circunstancia personal o social.
- 7) Cuidar y utilizar correctamente lo bienes, muebles, material didáctico, libros y textos de la biblioteca, herramientas de trabajo y las instalaciones de la Institución así mismo las pertenencias de sus compañeros.
- 8) Llevar correctamente los uniformes de la Institución dentro y fuera de ella, respetarlo y honrarlo.
- 9) Acatar fielmente y con respeto la Constitución y la Ley General de Educación, el Manual de Convivencia, el PEI, las normas y directrices de la Institución Educativa, órdenes y solicitudes emanadas por autoridades competente.
- 10) Cumplir con las actividades académicas, horarios y obligaciones establecidas para la clase, como tareas, trabajos de investigaciones, talleres, evaluaciones, trabajo de campo, entrenamientos, competencias deportivas entre otros, buscando siempre la calidad de dichas obligaciones.
- 11) Respetar la ubicación asignada por su titular dentro del aula de clase.

SITUACIONES (FALTAS)

Artículo 94°. Se califican como faltas, todos aquellos comportamientos que desconozcan las obligaciones o deberes, que impiden el normal desarrollo de las actividades, o atenten contra los derechos de sus semejantes, cometidas dentro de la Institución Educativa.

CAPITULO I

CLASIFICACION DE LAS SITUACIONES (FALTAS)

De acuerdo la ley 1620 de 2013 y Derecho 1965 de 2013 (Artículo 40.) la clasificación de las situaciones (faltas cometidas por los estudiantes) se define como las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, se clasifican en tres tipos.

Artículo 95°. Situaciones Tipo I. Corresponden a este tipo los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generen daños al cuerpo o a la salud.

- 1) Retardo al ingreso a la Institución Educativa.
- 2) Negligencia en el porte y uso del carnet, con el cuidado con el cuidado de los objetos personales y del material escolar.
- 3) Inasistencia injustificada o negligencia en presentar excusa.
- 6) Transitar en forma desordenada y/o ruidosa por los pasillos.
- 7) Retener información a los padres y ser negligentes en la devolución de desprendibles de citaciones firmados.
- 9) Bromas intencionales que se consideren de mal gusto.
- 12) Presentar mal comportamiento en el restaurante escolar.
- 13) Irrespetar los parámetros referentes a la presentación personal (maquillaje, peinados y colores ostentosos, accesorios, porte de gorra, cachucha, visera, etc.)
- 16) No participar e irrespetar los símbolos patrios en formación y fuera de ella.
- 24) Enviar notas y citaciones que inciten a relaciones de pareja, agresiones, insultos, injurias, burlas.

Parágrafo 2: las anteriores faltas deben quedar consignadas.

SANCIONES POR SITUACIONES TIPO 1

Las siguientes serán los diferentes tipos de sanciones que podrán ser aplicadas de acuerdo a la falta cometida por el estudiante:

- Amonestación verbal y/o escrita.

- Pérdida de un cargo de representación.

Artículo 96° SITUACIONES DE TIPO II. Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar, acoso escolar (bullying) y ciber acoso (ciberbullying), que no revistan las características de la comisión de un delito y que cumpla con cualquier de las siguientes características:

- a. Que se presenten de manera repetida o sistemática.
- b. Que causen daños al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados.
 - i. Dos amonestaciones escritas en el observador del estudiante realizadas por un docente de la Institución Educativa.
 - ii. Perturbar con actos de indisciplina el normal desarrollo de las clases.
 - iii. Incumplir con los compromisos académicos (tareas, talleres, evaluaciones, exposiciones etc.)
6. Faltar al respeto y/o agredir de manera verbal, física, escrita o de cualquier otra forma, sea cual sea su origen y dada contra personas dentro o fuera del colegio.
7. Usar lenguaje soez y/o sobrenombres ofensivos, al referirse o dirigirse a cualquier miembro de la comunidad educativa.
8. Amenaza a la integridad física, moral, familiar contra algún miembro de la comunidad educativa (realizadas a través de cualquier medio)
9. Participar en juegos violentos.
10. Desobedecer a los llamados de atención de los profesores.
11. Irrespetar la intimidad de los personas.
12. Involucrarse en actos impúdicos o escandalosos.
13. Presentar mal comportamiento en actividades extraescolares.

SANCIONES POR SITUACIONES TIPO II

Las siguientes sanciones que serán aplicadas por el rector de la institución al estudiante cuando este cometa una falta considerada grave dentro de la institución:

1. Amonestación escrita en el observador y citación del padre de familia y/o acudiente para establecer acuerdos formativo-correctivos debidamente firmados por los partes involucradas.
2. Asignación de trabajos formativos relacionados con la falta cometida, dichos trabajos serán socializados por el estudiante en los diferentes grados, según el tiempo estipulado por el comité de convivencia rector.

Pacto de aula

“Es una estrategia pedagógica, didáctica y política que emplean los estudiantes y padres de familia, con el fin de acatar y decidir los compromisos, además de los deberes y derechos; se construye a partir de la discusión, análisis y acuerdos de cada una de las partes” Se reelaborara el pacto del aula, con normas dirigidas al mejoramiento de la convivencia por medio del respeto y la tolerancia.

CAPITULO III

3. REFERENTE METODOLOGICO

3.1.Paradigma hermenéutico-interpretativo:

También llamado paradigma cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico. Con este paradigma se puede comprender la realidad como dinámica y diversa, su interés va dirigido al significado de las acciones humanas y de la práctica social.

Este paradigma fundamento el desarrollo de este proyecto, se asume una postura epistemológica hermenéutica (que también puede ser llamada “interpretativa”) y se elige generalmente una metodología Cualitativa; el interés por saber es la comprensión para poder compartir y con-vivir, y de ahí que se necesite construir sentido (que se sustenta epistemológicamente en la “Hermenéutica”). Bajo este paradigma el conocimiento es la construcción subjetiva y continua de aquello que le da sentido, significado y acción a la realidad investigada como un todo donde las partes se significan entre sí y en relación con el todo.

Así mismo torre (1996) afirma que el conocimiento avanza a través de formulaciones de sentido común que se van enriqueciendo con matices nuevos y depurando con mejores interpretaciones hasta llegar a conjeturas cada vez más ciertas, enfatiza la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los

contextos educativos y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptible de experimentación. Pág: 42)

3.2.Enfoque

El enfoque cualitativo en la investigación que intenta comprender, interpretar o conocer la calidad, el carácter o las diferencias particulares de un fenómeno, nos proporciona una serie de características que nos ayuda por medio de la hipótesis a solucionar problemas, se manifiestan estrategias para tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, teniendo como herramienta la observación; “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, interpretando los comportamientos de las personas implicadas” Blasco & Pérez (2007:25); de tal manera en este proyecto de investigación la realidad a tratar es fortalecer el respeto y la tolerancia para generar una sana convivencia en los estudiantes del grado transición y primero, el enfoque cualitativo utiliza diferentes instrumentos para recopilar información; es ahí donde se implementó la guía de observación, entrevistas, encuestas y diarios.

3.3. Tipo De Investigación

Según (Kemmis, 1984); La investigación - Acción es un método de estudio de tipo cualitativo es una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (maestros, estudiantes y padres de familia) en las situaciones sociales o educativas para mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas sociales o educativas, su comprensión sobre los mismos, en este caso en los grados Transición y Primero la institución educativa Nueva Jerusalem, donde se identificó la problemática de convivencia en los cuales se pretende fortalecer los valores del respeto y tolerancia a través de la indagación.

3.4.Fases de investigación

3.4.1. Observación

Para identificar el problema se hizo la siguiente pregunta científica ¿Cómo Identificar la causa que conllevan a la falta de la práctica de los valores del respeto y la tolerancia en el aula en los grados Transición y Primero?, para dar solución se tuvo en cuenta los siguientes instrumentos; la observación, a través de esta se reconocieron los problemas más relevantes en el aula los cuales quedaron consignados en el diario pedagógico pues permite la interpretación y la reflexión; las

encuestas a los estudiantes con el fin de saber sus gustos, obligaciones, reglas o normas y el trato familiar que se les ofrece en casa; a los padres de familia para saber cómo es el comportamiento de sus hijos en casa, sus responsabilidades, el trato y acompañamiento en su formación académica, y a la maestra para saber sobre cómo es su metodología, el manejo de grupo y trato con los niños y como da solución a problemáticas que surgen en el aula; por último se tuvo en cuenta la guía de observación que permita concentrarse en lo que se desea profundizar mediante la observación y algún método de registro como lo son los diarios pedagógicos, a través de una cámara de video, una grabadora de sonido, un cuaderno para tomar notas, el observador del alumno, para tener un registro fotográfico, con el fin de conocer o identificar la problemática en el aula.

3.4.2. Planeación

En esta fase se diseñó un plan de acción que permita mejorar la convivencia en el aula, enfocándose en los valores del respeto y la tolerancia, para esto se formula la siguiente pregunta ¿Qué herramientas pedagógicas proponer para que permita a los estudiantes la práctica del respeto y la tolerancia? Para esto se fundamenta en la metodología de escuela nueva desarrollando el modelo de plan de clase articulado con la propuesta pedagógica para el mejoramiento de la convivencia,

Para resolver esta fase se planteó una propuesta al problema de fortalecimiento de la práctica del respeto y tolerancia para promover los procesos de la sana convivencia, por medio de estrategias, trabajo cooperativo y actividades didácticas. La propuesta de intervención con la que se trabajo fue la “Respetando y tolerando aprendo a convivir” la cual permitió a los estudiantes participar en cada una de las actividades allí propuestas, de manera creativa, dinámica y lúdica.

Esta propuesta está dividida en tres unidades didácticas que se realizaron durante el proceso de intervención e indagación.

Unidad I: ¿Cómo mejorar el ambiente de aprendizaje? En la cual se plantearon tres temáticas representadas en pequeños problemas, ¿Cómo enseñar a los niños a trabajar en equipo promoviendo la tolerancia en los grupos?, ¿Cómo mejorar la escucha activa para que los niños respeten la palabra de sus compañeros? ¿Qué normas plantear para forjar una sana convivencia generando un buen ambiente de aprendizaje?

Unidad II: ¿Cómo mejorar las relaciones entre padres e hijos? Las temáticas a resolver fueron ¿Cómo generar en el niño un concepto más claro sobre que es la familia y quien la conforma? ¿Qué normas y reglas establecer para aplicar en casa, generando en el niño el habito de cumplirlas? ¿Cómo lograr que el niño identifique quienes conforman sus familias y los reconozca?

Unidad III: ¿Cómo fortalecer el buen trato en el aula? Encaminada a la solución de ¿Cómo mostrar al niño, el concepto que sus compañeros tienen sobre él? ¿Cómo concientizar a los niños sobre las acciones buenas y malas, que generan una sana convivencia?

3.4.3. Acción

Esta fase se desarrolló por medio de estrategias y actividades pedagógicas. Para esto se tuvo en cuenta la siguiente pregunta ¿Qué actividades lúdicas pedagógicas se pueden realizar para promover la práctica del respeto y la tolerancia? A raíz de esta pregunta surgió la implementación de acciones que dieron solución al problema evidenciado en el aula de clase; se implementaron acciones como; la formación de los grupos bases, la reelaboración del pacto de aula articulado con los valores del respeto y tolerancia, el concepto de la familia y el reconocimiento de quien la conforma, concepto de respeto y tolerancia, los talleres de padres sobre las normas y reglas que deben tener en casa, el árbol genealógico, estas fueron algunas de las acciones que se plantearon para desarrollar las actividades por medio de talleres que tiene los siguientes momentos: inicio, desarrollo y orientaciones y evaluación. Implementando estrategias pedagógicas como “el bombillito de ideas” para pedir la palabra y expresar opiniones, mejorando la escucha activa, también haciendo uso de “el semáforo de la conducta” donde se evaluara el comportamiento para incentivar a los estudiantes al buen comportamiento y buen trato en el aula en el aula, evidenciándose en la ficha de observación.

3.4.4. Reflexión

En esta fase se efectúa la culminación de la investigación acción donde se evaluó y evidenció los resultados obtenidos durante el proceso de investigación para llegar a la reflexión; para esto se tendrá en cuenta la siguiente preguntas ¿Cómo reconocer y valorar el desempeño de la práctica del respeto y la tolerancia en el aula? , para dar solución se asignó las siguientes tareas, la observación continua que se irá registrando en los diarios pedagogicos y la ficha de observación,

se tomara en cuenta las evidencias fotográficas, reflexiones, cambios y comportamiento de los estudiantes para así saber si se generó un buen ambiente en el aula y se pudo lograr el objetivo planteado.

AL finalizar el proceso se realizara una actividad para evaluar el proceso con los niños, se realizó una tabla para ver el impacto o avances de los estudiantes en el cambio de las actitudes negativas, a partir del inicio del proceso hasta el final.

CAPITULO IV

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En este capítulo se presenta la propuesta de intervención empleada en el transcurso de la investigación, el propósito y la metodología de la propuesta, aportando a la solución del problema planteado en el proyecto de investigación “El respeto y tolerancia para una sana convivencia” en los estudiantes del grado transición y primero de la IE Nueva Jerusalem.

4.1. Título de la propuesta

RESPETANDO Y TOLERANDO, APRENDO A CONVIVIR

“Propuesta didáctica para una sana convivencia”

4.2. Propósito de la propuesta

La propuesta se implementó en la Institución Educativa Nueva Jerusalem en los grados transición y primero, con el fin de fortalecer el respeto y la tolerancia para mejorar la convivencia y generar un ambiente de aprendizaje significativo, teniendo en cuenta los siguientes instrumentos (diarios pedagógicos, guía de observación, encuestas y portafolios) los cuales fueron de gran ayuda al implementar y obtener una sana convivencia en el aula.

Esta permitió que los estudiantes entendieran y reflexionaran, participando y aprovechando cada unidad desarrollada durante el proceso; incentivando a los niños a valorar a sus compañeros para generar una sana convivencia en el aula; cada unidad contenía actividades lúdicas, dinámicas, creativas permitiendo la integración y la relación entre ellos, motivándolos a tener un ambiente agradable y armónico, generando un ambiente de aprendizaje óptimo. Para que la propuesta se desarrollara de manera significativa se articuló con el área de ética y valores, permitiendo que el estudiante reflexionara acerca de la importancia de respetar y tolerar a los compañeros, interactuando y compartiendo tanto en el trabajo en equipo cooperativo, que en la

cotidianidad de ellos en el aula; generando también en los estudiantes el compromiso de cumplir cada una de las normas del pacto de aula las cuales fueron reestablecidas entre estudiantes y maestras, al inicio del proceso.

La propuesta “Respetando y tolerando aprendo a convivir” tiene como objetivo fortalecer la convivencia, a través de acciones pedagógicas en los grados preescolar y primero de la Institución Educativa Nueva Jerusalem, para lograr esto se plantea los siguientes objetivos específicos.

- Implementar acciones pedagógicas que aporten al fortalecimiento de la práctica del respeto y la tolerancia, para una sana convivencia.
- Promover estrategias pedagógicas donde los estudiantes puedan realizar un trabajo cooperativo y practiquen normas que contribuyan al mejoramiento del ambiente de aprendizaje.
- Desarrollar actividades que ayude al mejoramiento de las relaciones entre padres e hijos

Para responder a los objetivos, la propuesta de intervención se diseñó unas unidades de análisis que permitieron implementar un conjunto de acciones pedagógicas que se pueden abordar en diferentes áreas para mejorar los comportamientos y generar una sana convivencia en el aula. Las unidades de análisis están conformadas por tres temáticas (I ¿Cómo mejorar el ambiente de aprendizaje? II ¿Cómo mejorar las relaciones entre padres e hijos? III ¿Cómo fortalecer el buen trato en el aula?) Que consta de actividades pedagógicas que permiten al estudiante comprender de manera significativa y por último permite al estudiante practicar lo aprendido. Las unidades didácticas están organizadas en un plan de acción; las actividades desarrolladas en cada unidad permitió que el estudiante reflexionara sobre la importancia de compartir con sus compañeros de espacios agradables y reconocieran la importancia de la familia y quienes la integran para mejorar las relaciones entre estos, implementando estrategias como el semáforo de la conducta, con el cual se evaluaba el comportamiento de los estudiantes, sus actitudes negativas y positivas y también el bombillito de ideas, para generar una buena escucha entre ellos, respetándose el turno de hablar y pedir la palabra moderadamente forjando un buen trabajo en equipo; la propuesta brinda ambientes de aprendizajes que orientan al estudiante a ser personas tolerantes y respetuosas con el espacio de cada compañero y sus opiniones.

Teniendo en cuenta a Ausubel, el aprendizaje significativo permite incorporar los nuevos conocimientos con lo de los aprendizajes previos de los alumnos, permitiendo que los niños lo pudieran relacionarse e ir construyendo un mejor aprendizaje; algunos de esos aprendizajes es aprender a trabajar en equipo practicando los valores de la tolerancia y respeto, los estudiantes compartían con los compañeros teniendo en cuenta la empatía y simpatía; además de aprender a tener un buen trato con ellos, respetando y valorando sus esfuerzos y aceptando sus diferencias. Los estudiantes tuvieron aprendizajes significativos al reelaborar los compromisos sobre las normas de convivencia en el pacto de aula, durante toda la jornada tenían en cuenta estas normas las cuales si no eran cumplidas tenían una acción reparadora (por tres faltas graves al pacto de aula, se debía ir a los demás cursos y exponer sobre la norma en que fallaron) las cuales permitieron que los niños pudieran mejorar la convivencia en el aula de clase.

El aprendizaje cooperativo fue la estrategia pedagógica que se implementó para el desarrollo de las actividades pedagógicas; por medio del trabajo en los grupos bases, organizados de a 4 estudiantes, donde a cada uno se le asignó un rol (líder, utilero, secretario, monitor) , el cual permitió observar el comportamiento de los estudiantes con sus compañeros y el trato que tienen entre si frente a diferentes situaciones; pues según los autores del aprendizaje cooperativo lo definen como “ el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimientos de los efectos de la dinámica de los grupos”. Según Johnson y Johnson (1991). Los estudiantes al estar integrados en los grupos tenían como objetivo conseguir las metas establecidas con responsabilidad individual al responder cada uno a sus roles, teniendo en cuenta la interacción simultánea en la participación; un ejemplo claro de la mecánica en el trabajo en equipo, era el aportar ideas a la clase por medio del “bombillito de ideas” el cual cada grupo tenía una paleta con un bombillito, el cual era utilizado para pedir la palabra, con el fin de que se respetara el turno de quien estaba hablando en el grupo base, sin necesidad de generar desorden al levantar todos la mano a la misma vez, si no únicamente quien tenía el bombillo alzado, mientras los demás escuchaban y esperaban para utilizar el bombillo nuevamente y poder dar sus aportes.

Para aportar al mejoramiento del ambiente de aprendizaje, se realizaron las celebraciones de, amor y amistad, día de las cometas y halloween; actividades de integración como la elaboración

de la ensalada de frutas y varios compartir, con el fin de motivarlos y mejorar los lazos afectivos, integrar a los niños, para que se unieran como grupo. Aparte de esto tuvimos la dicha de participar de los grados de los niños de transición, para quienes era muy importante nuestra presencia en este día tan especial para ellos.

CAPITULO V

5. RESULTADOS

5.1.Resultados fase I: caracterización

Para desarrollar esta fase fue necesario la elaboración de fichas de observación, en la ficha estaba consignado el nombre de cada estudiante y separados por grados, con una serie de preguntas que dependiendo el comportamiento o las diferentes actitudes de los estudiantes como eran las palabras soeces, apodos, gritos, berrinches, agresión física, el uso inadecuado de los materiales tanto personal como los del salón de clase, las llegadas tardes y el aseo personal, todo esto se iba marcando en la casilla correspondiente con una X, esta se hacía diariamente, para poder evidenciar los avances que surgía en mejoramiento de la convivencia en el aula, para llevar a cabo este proceso optamos por tener un seguimiento desde el observador del alumno, en compañía de la maestra analizando los registros que se llevaban en el libro dependiendo el comportamiento y vocabulario del niño en el aula; Todas estas actitudes y comportamientos del día a día se iban registrando en los diarios pedagógicos.

Encuesta estudiantes transición y primero

Para la ejecución de las encuestas a los estudiantes se desarrolló de forma presencial, con la ayuda de la maestra se les hizo acompañamiento para responder las preguntas, se hizo una tabulación de las preguntas las cuales eran marcar con una X a los criterios que se indican en la tabla anterior, algunas eran abiertas con el motivo de hacer la comparación con la de los padres al momento de realizar el análisis; la encuesta se realizó a 18 niños, 10 del grado primero y 8 del grado preescolar, se clasificaron en 3 aspectos, Identificación familiar con 4 preguntas, Trato familiar con 12 preguntas y Gustos con 6 preguntas, para un total de 22 preguntas.

Tabla N° 1: Matriz de análisis de las encuestas a estudiantes Grado Transición.

GRADO: Preescolar	CANTIDAD: 8 estudiantes	
PREGUNTA	RESULTADO	ANÁLISIS
EDAD	De 8 niños, 7 de ellos saben su edad y tan solo 1 está confundido con la edad.	La mayoría de los niños reconocen que edad tienen al igual que el día de sus cumpleaños, esto da parte que retienen o mejor tienen buena memoria.
I. IDENTIFICACIÓN FAMILIA		
1. ¿Con quién vives?	<ul style="list-style-type: none"> - De 8 niños, 3 viven en familias extendidas (Papá, Mamá, Abuelos y Tíos) - De 8 niños, 1 vive en familia monoparental (Madre e Hijos) - De 8 niños, 1 vive en familia conformada por madre, abuelos, hermanos, tíos y primos - De 8 niños, 1 niño vive únicamente con abuelos, tíos y hermanos - De 8 niños, 2 viven con mama, padrastro y abuelos 	En total los niños en su mayoría no tienen una estabilidad familiar, lo cual concierne que pueden tener un imaginario por una familia diferente.
2. ¿Cuántas personas integran tu familia?	Las familias están conformadas entre 3 a 11 integrantes.	Por la cantidad de integrantes en la familia, en algunos casos los niños no reconocen quien es la autoridad en el hogar, al vivir con diferentes personas los niños se dejan influenciar por acciones y actitudes positivas y negativas, que influyen en su comportamiento en el aula de clase

<p>3. ¿Quién trabaja en tu casa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De 8 niños, 1 trabaja la madre y el padre - De 8 niños, 1 trabaja la madre - De 8 niños, 2 trabaja la madre y los abuelos - De 8 niños, 1 trabaja el padre - De 8 niños, 1 trabaja la madre y el padrastro - De 8 niños, 1 trabaja el padrastro - De 8 niños, 1 trabaja el padre y los abuelos 	<p>Debido a las ocupaciones de sus padres, la mayoría del tiempo los niños quedan a cargo de terceros.</p>
<p>4. Nombre del acudiente</p>	<p>De 8 niños, 7 saben el nombre completo de su acudiente, tan solo 1 de ellos se sabe el nombre.</p>	<p>Respecto a la pregunta a ellos se les dificulta identificar quien es su acudiente, porque en ocasiones asisten sus padres, abuelos, familiar cercano o vecinos, no todos tienen definido su acudiente.</p>
<p>II. TRATO FAMILIAR</p>		
<p>1. ¿Qué reglas tiene tu familia?</p>	<p>De 8 niños, 7 de ellos en sus casas tienen reglas como, dormir temprano, comer todo lo que se le sirve, recoger sus juguetes; y 2 de ellos aseguran que en sus casas no existen reglas.</p>	<p>Pocos padres no han establecido reglas a sus hijos, porque no mantienen durante el día con ellos por su trabajo, o algunos no están completamente a cargo de la educación de sus hijos y son terceros quienes tienen autoridad sobre sus hijos.</p>
<p>2. ¿Cuándo desobedeces en casa como te corrigen?</p>	<p>De 8 niños, 3 de ellos les dicen malas palabras. De 8 niños, 7 los golpean De 8 niños, 5 sus padres recurren al dialogo De 8 niños, 5 les prohíben lo que más</p>	<p>En algunos casos optan por golpearlos, como en otros dialogan, o le prohíben las cosas. En un caso como este es necesario llegar al dialogo, que no se torne violento, para que sus hijos no reaccionen igual ante una situación como</p>

	les gusta,	esta.
3. De las personas que viven contigo, ¿Quién son los que dicen palabras feas?	De 8 niños en sus hogares quien dice palabras feas son: 3 la madres o padre 1 la madre y el padrastro 1 el padrastro 2 los hermanos o primos 3 los tíos	Los hermanos son quienes más dicen groserías, la mayoría del tiempo los niños comparten y están acompañados de ellos y lo que aprenden es reflejado en clase con un vocabulario inadecuado.
4. ¿Qué palabras feas escuchas en casa?	De 8 niños las palabras feas que escuchan son (Boba, sapo, metiche, marica, huevon, malparida, hijueputa, gonorrea, chúpame las huevas, coma mierda, doble hp, lo voy a matar, alístese estúpida.)	Se nota el alto nivel de agresión verbal que escuchan y que no es adecuado, debido a esto ellos tienden a repetir lo que escuchan en casa y en la calle.
5. ¿Quiénes pelean más en tu casa?	<ul style="list-style-type: none"> - De 8 niños 4 de ellos afirman que en sus casas, quienes más pelean son sus padres o los padrastros. - De 8 niños 4 de ellos afirman que en sus casas, quienes más pelean son sus abuelos, hermanos o tíos. 	Los hermanos son los que más pelean en casa, muchas veces se presentan las peleas entre ellos mismos, acciones que repercute en ellos y son evidenciadas en el salón de clase por su agresividad.
6. ¿en casa te ayudan hacer tareas o te las hacen?	<ul style="list-style-type: none"> - De 8 niños, 5 de ellos los padres les ayudan a hacer las tareas - De 8 niños, 2 de ellos los abuelos o hermanos les ayudan a hacer las tareas - De 8 niños, 1 de ellos no le ayudan a hacer las tareas 	El acompañamiento de las familias al realizar las tareas es muy bueno aunque en ocasiones en vez de colaborarles, hacen el daño de realizarles las tareas, pesando solo en el fin de obtener una buena calificación y olvidando la formación de responsabilidad y aprendizaje que se adquiere al realizarlos por si mismo.

<p>7. ¿Quién manda en tu casa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De 8 niños, 6 de ellos sus padres son los que mandan en casa - De 8 niños, 1 de ellos sus abuelos son los que mandan en casa - De 8 niños, 1 de ellos su padrastro manda en casa 	<p>Tantas personas mostrando el papel de autoridad en sus hogares puede causar en el niño confusión, pues ellos no ven una imagen clara de autoridad y en ocasiones pueden perder la autoridad por cualquiera, generando que el niño no vea una autoridad ni en sus maestros.</p>
<p>8. ¿A quién quieres más de tu familia? ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De 8 niños, 6 quieren a los padres - De 8 niños, 2 quieren a los abuelos o tíos 	<p>La mayoría de los niños sienten ese afecto y cariño por sus padres y algunos por sus abuelos o tíos porque son quienes representan el papel de autoridad o son los encargados del cuidado y educación de los niños</p>
<p>9. ¿A quién le tienes miedo en tu familia? ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De 8 niños, 2 le teme a la madre - De 8 niños, 1 le teme a la madre - De 8 niños, 3 le teme a los abuelos o tíos - De 8 niños, 1 le teme al padrastro - De 8 niños, 1 no le teme a nadie de su familia. 	<p>Debido que son muy pequeños ellos consideran que tener miedo, es la forma en que los corrigen en sus casas.</p>
<p>10. ¿Quién te regaña más en tu casa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De 8 niños, 6 los regaña los padres - De 8 niños, 1 los regaña el padrastro - De 8 niños, 1 los regaña los abuelos o tíos 	<p>En la mayoría de los casos quienes más los regañan son las madres, pues son las encargadas de la formación y educación de sus hijos, aunque en algunos casos son terceros los encargados de esto.</p>

<p>11. ¿Qué es lo que más te gusta de las personas con las que vives?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De 8 niños, 3 les gusta de la familia que son cariñosos y los consiente - De 8 niños, 2 les gusta de la familia que salen a paseo - De 8 niños, 1 les gusta de la familia que lo cuidan y lo defiende - De 8 niños, 2 no les gusta nada de la familia 	<p>Según la respuesta de los niños es que las personas que integran su familia en los tiempos libres le demuestran afecto y comparten con ellos.</p>
<p>12. ¿Qué es lo que NO te gusta de las personas con las que vives?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De 8 niños, 3 no les gusta que los regañan mucho - De 8 niños, 3 no les gusta que les digan groserías - De 8 niños, 1 no les gusta que sus padres peleen - De 8 niños, 1 no les gusta el padre porque maltrata a la madre 	<p>Es evidente que las peleas y groserías son muy frecuentes desde casa y ellos reflejan muchas veces el comportamiento de sus mayores y tienden a desquitarse con sus compañeros.</p>
<p>III. GUSTOS</p>		
<p>1. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?</p>	<p>De 8 niños, la mayoría les gusta jugar, ver tv, hacer las tareas, pasear y compartir con la familia, a algunos de ellos les gusta leer y hacer deporte.</p>	<p>Debido a las respuestas esto nos confirma que ellos se ocupan en satisfacer sus gustos y que dejan a un lado sus responsabilidades académicas.</p>
<p>2. ¿En tu casa tienen televisor? Y si tienes televisión, ¿Qué es lo que más te</p>	<p>De 8 niños, 6 tienen tv, lo que más les gusta ver son caricaturas, noticias, películas de terror y novelas</p>	<p>De los programas de tv que ven en su mayoría son caricaturas, las cuales algunas son violentas e influyen en el comportamiento de los niños.</p>

<p>gusta ver?</p>		
<p>3. ¿En tu casa tienen computador? ¿En tu casa tienen internet? Y si tienes internet, ¿Qué es lo que más te gusta hacer?</p>	<p>De 8 niños, 4 tienen computador y tan solo 3 tienen internet, lo que más les gusta hacer en la web es jugar y ver videos de terror, comedia o musicales</p>	<p>En la mayoría de los niños al momento de navegar en la web, prefieren jugar y observar videos ya sean de carácter musical o de comedia, en algunas ocasiones de terror.</p>
<p>5. ¿Cuál es tu música favorita?</p>	<p>De 8 niños, 8 les gusta escuchar ranchera y reggaetón</p>	<p>Debido a tipo de música que más escuchan es las rancheras o popular, esta clase de música incita a pensamientos y actitudes sexuales, despecho, alcohol y en algunos casos drogas, esto hace que ellos hagan gestos expresivos o desarrollan un carácter agresivo o de inspiración sexual no apropiados para su edad, representándolo en el salón de clase.</p>
<p>6. ¿Cuáles son tus obligaciones en Casa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De 8 niños, 7 barren y trapean - De 8 niños, 5 sacan la basura - De 8 niños, 5 lavan la losa - De 8 niños, 3 lavan ropa - De 8 niños, 7 organizan la habitación - De 8 niños, 6 ayudan con las labores del campo 	<p>La mayoría de los niños, en sus casas los forman en sentido de colaborar y a tener responsabilidades en el hogar, que luego son reflejadas en el aula y en su vida cotidiana.</p>

Tabla N° 2: Matriz de análisis de las encuestas a estudiantes Grado Primero

GRDADO: PRIMERO	CANTIDAD: 10 ESTUDIANTES	
PREGUNTA	RESULTADO	ANALISIS
EDAD	De 10 niños, 9 de ellos saben su edad y tan solo 1 está confundido con la edad.	En total la mayoría de los niños reconocen que edad tienen al igual que el día de sus cumpleaños, esto da parte que retienen o mejor tienen buena memoria.
I. IDENTIFICACIÓN FAMILIAR		
5. ¿Con quién vives?	<ul style="list-style-type: none"> - De 10 niños, 2 viven en con (Papá, Mamá y hermanos) - De 10 niños, 4 viven con (mama, padrastro y hermanos). - De 10 niños, 1 vive en familia mono parental (Madre e Hijos) - De 10 niños, 1 vive en familia conformada por madre, abuelo y, hermanos. - De 10 niños, 1 niño vive únicamente con abuelos, tíos y hermanos - De 10 niños, 1 vive con papa y hermana. 	En total los niños en su mayoría no tienen una estabilidad familiar, lo cual concierne que pueden tener un imaginario por una familia diferente.

<p>6. ¿Cuántas personas integran tu familia?</p>	<p>Las familias están conformadas entre 3 a 10 integrantes.</p>	<p>Por la cantidad de integrantes en la familia, en algunos casos los niños no reconocen quien es la autoridad en el hogar, al vivir con diferentes personas los niños se dejan influenciar por acciones y actitudes positivas y negativas, que influyen en su comportamiento en el aula de clase</p>
<p>7. ¿Quién trabaja en tu casa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De 10 niños, 1 trabaja la madre y el padre - De 10 niños, 2 trabaja la madre - De 10 niños, 1 trabaja la madre y los abuelos - De 10 niños, 2 trabaja el padre - De 10 niños, 3 trabaja la madre y el padrastro - De 10 niños, 1 trabaja la abuela 	<p>Debido a las ocupaciones de sus padres, la mayoría del tiempo los niños quedan a cargo de terceros.</p>
<p>8. Nombre del acudiente</p>	<p>De 10 niños, 6 saben el nombre completo de su acudiente.</p>	<p>Respecto a la pregunta a ellos se les dificulta identificar quien es su acudiente, porque en ocasiones asisten sus padres, abuelos, familiar cercano o vecinos, no todos tienen definido su acudiente.</p>
<p>II. TRATO FAMILIAR</p>		

<p>13. ¿Qué reglas tiene tu familia?</p>	<p>De 10 niños, 8 de ellos en sus casas tienen reglas como, dormir temprano, comer todo lo que se le sirve, recoger sus juguetes; y 2 de ellos aseguran que en sus casas no existen reglas.</p>	<p>Pocos padres no han establecido reglas a sus hijos, porque no mantienen durante el día con ellos por su trabajo, o algunos no están completamente a cargo de la educación de sus hijos y son terceros quienes tienen autoridad sobre sus hijos.</p>
<p>14. ¿Cuándo desobedeces en casa como te corrigen?</p>	<p>De 10 niños, 2 de ellos les dicen malas palabras, los golpean y les prohíben lo que más les gusta.</p> <p>De 10 niños, 3 los golpean, dialogan y le prohíben lo que más le gusta</p> <p>De 10 niños, 3 sus padres recurren al dialogo y le prohíben lo que más le gusta.</p> <p>De 10 niños, 1 les prohíben lo que más les gusta,</p> <p>De 10 niños, 1 conversan con él para corregirlo.</p>	<p>En algunos casos optan por golpearlos, como en otros dialogan, o le prohíben las cosas. En un caso como este es necesario llegar al dialogo, que no se torne violento, para que sus hijos no reaccionen igual ante una situación como esta.</p>
<p>15. De las personas que viven contigo, ¿Quién son los que dicen palabras</p>	<p>De 10 niños, 1 de ellos escucha malas palabras de su mama y padrastro.</p> <p>De 10 niños, 5 escuchan malas palabras de sus hermanos.</p> <p>De 10 niños, 1 de ellos escuchan malas palabras de su padrastro, hermanos y tíos.</p> <p>De 10 niños, 1 no escucha</p>	<p>Los hermanos son quienes más dicen groserías, la mayoría del tiempo los niños comparten y están acompañados de ellos y lo que aprenden es reflejado en clase con un vocabulario inadecuado.</p>

<p>feas?</p>	<p>groserías en su casa.</p> <p>De 10 niños, 1 escucha palabras feas de su hermano y tío.</p> <p>De 10 niños, 1 escucha malas palabras de su Abuelo, hermana y tío.</p>	
<p>16. ¿Qué palabras feas escuchas en casa?</p>	<p>De 10 niños las palabras feas que escuchan son (Boba, sapo, metiche, marica, lambe chiche, perra, piojosa, culo, huevon, malparida, hijueputa, gonorrea, chúpame las huevas, coma mierda, doble hp, lo voy a matar, alístese estúpida.)</p>	<p>Se nota el alto nivel de agresión verbal que escuchan y que no es adecuado, debido a esto ellos tienden a repetir lo que escuchan en casa y en la calle.</p>
<p>17. ¿Quiénes pelean más en tu casa?</p>	<p>De 10 niños, 1 dice que no escucha discusiones en su casa.</p> <p>De 10 niños, 3 dicen que sus hermanos son los que más pelean</p> <p>De 10 niños, 2 dicen que sus hermanos y tíos son los que más discuten</p> <p>De 10 niños, 1 dice que los que más pelean en su casa son: los tíos, hermana y el</p> <p>De 10 niños, 1 dice que su mama y padrastro son los que más pelean en la casa</p> <p>De los 10 niños, 2 dicen que ellos mismos son los que más pelean en su casa</p>	<p>Los hermanos son los que más pelean en casa, muchas veces se presentan las peleas entre ellos mismos, acciones que repercute en ellos y son evidenciadas en el salón de clase por su agresividad.</p>
	<p>De 10 niños, 1 dice que en</p>	<p>El acompañamiento de las familias</p>

<p>18. ¿en casa te ayudan hacer tareas o te las hacen?</p>	<p>ocasiones se las hacen.</p> <p>De 10 niños, 3 hacen las tareas solos</p> <p>De 10 niños, 6 le ayudan a hacer las tareas.</p>	<p>al realizar las tareas es muy bueno aunque en ocasiones en vez de colaborarles, hacen el daño de realizarles las tareas, pesando solo en el fin de obtener una buena calificación y olvidado la formación de responsabilidad y aprendizaje que se adquiere al realizarlos por simismo.</p>
<p>19. ¿Quién manda en tu casa?</p>	<p>De 10 niños, 3 dicen que en su casa manda su padrastro</p> <p>De 10 niños, 2 dicen que manda su papa y su mama</p> <p>De 10 niños, 1 dice que su mama y su padrastro mandan</p> <p>De 10 niños, 1 dice que es su papa</p> <p>De 10 niños, 2 dicen que manda su abuelo</p> <p>De 10 niños, 1 dice que en su casa manda su hermano y su mama</p>	<p>Tantas personas mostrando el papel de autoridad en sus hogares puede causar en el niño confusión, pues ellos no ven una imagen clara de autoridad y en ocasiones pueden perder la autoridad por cualquiera, generando que el niño no vea una autoridad ni en sus maestros.</p>
<p>20. ¿A quién quieres más de tu familia? ¿Por qué?</p>	<p>De 10 niños, 2 dicen que a la mama, papa y hermanos</p> <p>De 10 niños, 1 dice que no quiere a nadie porque le pegan y lo tratan mal</p> <p>De 10 niños, 1 principalmente dijo que se quería a ella misma porque todos los días se ve bonita y a papa, mama y hermano</p> <p>De 10 niños, 2 dice que a su</p>	<p>La mayoría de ellos responde positivamente frente a los que integran su familia y una con la autoestima muy alta, aunque por parte de un niño que respondió que ninguno el refleja toda esa rabia, resentimiento y agresividad frente a sus compañeros.</p>

	<p>mama porque es muy buena con ellos</p> <p>De 10 niños, 1 dice que a papa y mama</p> <p>De 10 niños, 1 dice que a su padrastro porque no le pega</p> <p>De 10 niños, 1 dice que a su papa porque es el que vive con ella</p> <p>De 10 niños, 1 dice que su mama y su hermano, porque lo aman y juegan con el</p>	
<p>21. ¿A quién le tienes miedo en tu familia? ¿Por qué?</p>	<p>De 10 niños, 2 le tienen miedo a sus a sus abuelos</p> <p>De 10 niños, 1 dice que a su tío es la persona a la que más le teme</p> <p>De 10 niños, 1 dice que le teme a su mama</p> <p>De 10 niños, 2 dicen que a sus hermanos es a quien le temen</p> <p>De 10 niños, 1 le teme a su mama y su papa</p> <p>De 10 niños, 1 le teme a su mama</p> <p>De 10 niños, 1 le teme a su padrastro</p> <p>De 10 niños, 1 dice que en su casa no le teme a nadie</p>	<p>Debido que son muy pequeños ellos consideran que tener miedo, es la forma en que los corrigen en sus casas.</p>
<p>22. ¿Quién te regaña más en tu casa?</p>	<p>De 10 niños, 1 dice que quien más lo regaña es su papa</p> <p>De 10 niños, 4 dicen que su mama es la persona que más los</p>	<p>En la mayoría de los casos quienes más los regañan son las madres, pues son las encargadas de la formación y educación de sus hijos, aunque en</p>

	<p>regaña</p> <p>De 10 niños, 1 dice que su padrastro es la persona que más lo regaña</p> <p>De 10 niños, 1 dice que su hermano y padrastro son los que más lo regañan</p> <p>De 10 niños, 1 dice que sus abuelos son las personas que más lo regañan</p> <p>De 10 niños, 1 dice que su tío es la persona que más lo regaña</p> <p>De 10 niños, 1 dice que su hermano es la persona que más lo regaña</p>	<p>algunos casos son terceros los encargados de esto.</p>
<p>23. ¿Qué es lo que más te gusta de las personas con las que vives?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De 10 niños, 4 les gusta de la familia que son cariñosos, los quieren y los protegen - De 10 niños, 2 les gusta de la familia que salen a paseo y comparten - De 10 niños, 3 les gusta de la familia que los dejan jugar en el andén, los abrazan y los aman mucho - De niños, 1 porque le compran cosas 	<p>Según la respuesta de los niños es que las personas que integran su familia en los tiempos libres le demuestran afecto y comparten con ellos.</p>
<p>24. ¿Qué es lo que NO te</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De 10 niños, 2 no les gusta que pelean con los hermanitos 	<p>Es evidente que las peleas y groserías son muy frecuentes desde</p>

<p>gusta de las personas con las que vives?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De 10 niños, 3 no les gusta que les digan groserías y los regañen - De 10 niños, 1 no les gusta que lo regañan mucho <p>De 10 niños, 1 no les gusta que el padre se ausenta porque se va a trabajar a otras fincas para poder subsistir.</p> <p>De 10 niños, 1 no le gusta que no lo dejen jugar con sus juguetes.</p> <p>De 10 niños, 2 se reservaron responder esta pregunta.</p>	<p>casa y ellos reflejan muchas veces el comportamiento de sus mayores y tienden a desquitarse con sus compañeros.</p>
--	--	--

III. GUSTOS

<p>4. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?</p>	<p>De 10 niños, 1 dice que le gusta jugar</p> <p>De 10 niños, 1 dice que le gusta jugar y ver televisión</p> <p>De 10 niños, 1 dice que le gusta jugar, ver tv, pasear y hacer tareas</p> <p>De 10 niños, 2 dicen que les gusta jugar, ver tv, pasear y compartir en familia</p> <p>De 10 niños, 1 dice que le gusta ver tv, leer, hacer tareas, jugar, pasear y compartir en familia</p> <p>De 10 niños, 1 dice que le gusta hacer deporte, jugar, leer, ver tv, hacer tareas, pasear y compartir en familia</p> <p>De 10 niños, 1 dice que</p>	<p>Debido a las respuestas esto nos confirma que ellos se ocupan en satisfacer sus gustos y que dejan a un lado sus responsabilidades académicas.</p>
---	--	---

<p>5. ¿En tu casa tienen televisor? Y si tienes televisión, ¿Qué es lo que más te gusta ver?</p>	<p>De 10 niños, 6 niños tienen tv en su casa y 4 no pero algunos van donde sus vecinos. A la mayoría de los niños lo que más les gusta ver son caricaturas</p>	<p>De los programas de tv que ven en su mayoría son caricaturas, las cuales algunas son violentas e influyen en el comportamiento de los niños.</p>
<p>6. ¿En tu casa tienen computador? ¿En tu casa tienen internet? Y si tienes internet, ¿Qué es lo que más te gusta hacer?</p>	<p>De 10 niños, 4 niños tienen computador y tan solo 1 tiene internet y lo que más le gusta ver es videos de música y comedia.</p>	<p>En la mayoría de los niños al momento de navegar en la web, prefieren observar videos ya sean de carácter musical o de comedia</p>
<p>5. ¿Cuál es tu música favorita?</p>	<p>De 10 niños, 8 les gusta escuchar ranchera, reggaetón, bachata, salsa y vallenatos, tan solo 1 le gusta la música religiosa y 1 la música infantil.</p>	<p>Debido a tipo de música que más escuchan es las rancheras o popular, esta clase de música incita al despecho, alcohol y en algunos casos drogas, esto hace que ellos hagan gestos expresivos o desarrollan un carácter agresivo o de inspiración sexual no apropiados para su edad.</p>
<p>6.¿Cuáles</p>	<p>- De 10 niños, 4 barren y</p>	<p>La mayoría de los niños, en sus</p>

son tus obligaciones en Casa?	trapean - De 10 niños, 4 sacan la basura - De 10 niños, 2 lavan la losa - De 10 niños, 2 lavan ropa - De 10 niños, 5 organizan la habitación De 10 niños, 2 ayudan con las labores del campo	casas los forman en sentido de colaborar y a tener responsabilidades en el hogar, que luego son reflejadas en el aula y en su vida cotidiana.
--------------------------------------	---	---

En la encuesta realizada a los niños de grado transición y primero de la IE Nueva Jerusalem, se puede concluir que el comportamiento y las actitudes que los niños tienen en el salón de clase, es debido a factores que vivencian en sus hogares, pues muchos de ellos no viven en familias estables, algunos viven con alguno de sus padres, padrastros, abuelos o tíos; mantienen la mayor parte del tiempo acompañados de terceros quienes se encargan del cuidado de ellos mientras sus padres se encuentran trabajando, por esta razón algunos no tienen claro una persona que les demuestre autoridad y esto hace que al momento de la maestra ejercer autoridad ellos no prestan atención a las palabras de la maestra, desde sus hogares no se les forma con reglas o normas que corrijan sus malos comportamiento o actitudes y cuando esto sucede recurren es a castigos físicos, verbales o en ocasiones al dialogo, Es evidente que las peleas y groserías son muy frecuentes desde casa y ellos reflejan muchas veces el comportamiento de sus mayores y tienden a desquitarse con sus compañeros, por esta razón muchos de ellos consideran el tener miedo a alguien que los reprende porque los maltratan tanto física y verbalmente, generando en ellos agresividad verbal y física que demuestran en el aula con sus compañeros y su maestra, se dejan influenciar de las malas palabras que escuchan en sus casas por parte de algún miembro de la familia, para después ir y tener un mal vocabulario en el aula.

El acompañamiento de las familias al realizar las tareas es muy bueno aunque en ocasiones en vez de colaborarles, hacen el daño de realizarles las tareas, pesando solo en el fin de obtener una buena calificación y olvidado la formación de responsabilidad y aprendizaje que se adquiere al realizarlos por sí mismo. La mayoría de los niños, en sus casas los forman en sentido de

colaborar y a tener responsabilidades en el hogar, que luego son reflejadas en el aula y en su vida cotidiana.

Encuesta padres de familia

Para la ejecución de la encuesta a padres, se realizó el día de la entrega de los boletines de tercer periodo, donde primero se les dio una introducción de lo que se trataba el proyecto de investigación EL RESPETO Y TOLERANCIA PARA UNA SANA CONVIVENCIA, este día asistieron 12 padres quienes se les entrego la encuesta que contenía 23 preguntas, divididas en 3 aspectos, Identificación familiar con 3 preguntas, Trato familiar con 9 preguntas y gustos con 11 preguntas.

Debido a las respuestas de los niños analizamos, que por parte de algunos padres se les dificulta el acompañamiento académico de sus hijos, se evidencia que hay maltrato a algunos, aunque la comunicación en sus hogares se puede decir que es buena pero ellos siguen con altos grados de desobediencia y groserías, esto se dice que es un reflejo de casa pero muchas veces ellos por pasar tanto tiempo solos lo escuchan de terceros.

Tabla N° 3: Matriz de resultados encuesta padres transición

GRADO: Preescolar	CANTIDAD: 8 estudiantes 5 padres de familia asistieron a la reunión	FECHA: 30/09/2016
PREGUNTA	RESULTADO	ANÁLISIS
EDAD	De 21 años hasta 49.	La edad de los padres de familia oscila entre los 21 hasta los 49 años, significa que hay diferente carácter pues no tienen las mismas creencias en la formación de sus hijos y también define la responsabilidad y dedicación por sus hijos.
I. IDENTIFICACIÓN FAMILIA		

<p>1. ¿En qué trabaja?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De 5 padres, 3 son amas de casa - De 5 padres, 1 es pensionado - De 5 padres, 1 es mesera 	<p>Algunas son amas de casa, lo que significa que hay probabilidad que estén más pendientes de sus hijos, pero por otra parte están quienes trabajan muchas veces la mayoría del tiempo, existiendo la probabilidad que sus hijos quedan al cargo de terceros.</p>
<p>2. Nivel Académico:</p>	<p>De 5 padres, 3 son bachiller, 1 hizo hasta grado 9 y el otro hasta 3 de primaria</p>	<p>La mayoría de los padres por lo menos terminaron su primar y parte del bachillerato, lo que quiere decir que están en la posición de poder colaborar a sus hijos en aspectos académicos.</p>
<p>3. Su familia está integrada por:</p>	<p>De 5 padres, 2 dicen que su familia está conformada por: papa, mama e hijos.</p> <p>De 5 padres, 2 dicen que su familia está conformada por: padrastro, mama e hijos</p> <p>De 5 padres, 1 dice que su familia está conformada por: mama, abuelos, tíos e hijos</p>	<p>La mayoría de las familias no cuenta con una estabilidad, repercutiendo en la actitud y comportamiento de los niños, por la autoridad e influencia que obtienen en sus hogares.</p>
<p>II. TRATO FAMILIAR</p>		
<p>1. ¿Qué reglas o normas tiene en</p>	<p>De 5 padres, 1 dice que no lo deja ver televisión.</p> <p>De 5 padres, 1 dice que sea responsable con el mismo</p> <p>De 5 padres, 1 dice que sea</p>	<p>La mayoría de los padres coinciden en tener reglas en sus casas, reglas básicas que ayudan en la formación de sus hijos y sirven de consecuencias por malos</p>

<p>su casa para con sus hijos?</p>	<p>obediente con la mama, papa y los mayores</p> <p>De 5 padres, 2 dicen que quitarse el uniforme, hacer tareas y dormir temprano.</p>	<p>comportamientos de sus hijos.</p>
<p>2. ¿Cuándo sus hijos desobedecen en casa como lo corrigen?</p>	<p>De 5 padres, 1 dice que habla con ellos De 5 padres, 1 dice que los regaña, habla con ellos y le prohíbe lo que más le gusta</p> <p>De 5 padres, 1 dice que habla con ellos y le prohíbe lo que más le gusta</p> <p>De 5 padres, 1 dice que los regaña, los castiga físicamente, habla con ellos y le prohíbe lo que más le gusta</p> <p>De 5 padres, 1 dice que los regaña y habla con ellos</p>	<p>Los padres de familia recurren casi a las mismas maneras de reprender a sus hijos, pero no coincide con lo que dicen los niños, pues la mayoría de ellos coinciden en el castigo físico, aspecto que no se evidencia en estos resultados.</p>
<p>3. ¿Cuáles son los mayores disgustos que hay en su casa?</p>	<p>De 5 padres, 3 dicen que por el desorden</p> <p>1 por desobedientes</p> <p>1 ninguno</p>	<p>La mayoría de los disgustos son por el orden que tienen entre los integrantes de las familias, o por la desobediencia y comportamiento de los menores.</p>
<p>4. ¿Cuándo discute con su pareja lo hacen al</p>	<p>SI: 2 padres</p> <p>NO: 3 padres</p>	<p>Algunos de los padres dejan que sus hijos presencien las discusiones con sus parejas.</p>

frente de los niños?		
5. ¿Los niños intervienen en las discusiones de pareja?	De los 5 padres, 4 dijeron que no y 1 dijo que si	La mayoría de los padres no dejan que sus hijos sean partícipes o intervengan en discusiones de parejas.
6. ¿Corrige a sus hijos cuando dicen malas palabras?	De 5 padres todos dijeron que si	Todos los padres de familia corrigen a sus hijos al tener un mal vocabulario.
7. ¿Cuáles son las malas palabras que escucha en sus hijos?	De 5 padres, 1 dijo que marica era lo que escuchaba de su hijo 2 bobo y tonta 1 coma mierda 1 marica	Los padres de familia son conscientes del alto nivel de agresión verbal de sus hijos y que no es adecuado, debido a esto ellos tienden a repetir en el salón lo que escuchan en casa y en la calle.
8. De las siguientes obligaciones	De los 5 padres, 1 dijo Barrer, trapear, ayudar en la labores del campo, lavar la losa y ropa	La mayoría de los padres, forman a sus hijos en sentido de colaborar y a tener responsabilidades en el hogar, que luego son reflejadas en el aula y

<p>nes, ¿Cuáles les asigna a sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barrer - Trapear - Sacar la basura - Lavar loza - Lavar ropa - Organizar el cuarto - Ayudar en las labores del campo 	<p>1 barrer, trapear, lavar la losa, organiza el cuarto y ayudar en las labores del campo</p> <p>1 barrer, trapear, sacar la basura, organizar el cuarto y ayudar en las labores del campo</p> <p>1 barrer, trapear, lavar la losa y ayudar en las labores del campo</p> <p>1 barrer, trapear, sacar la basura, lavar la losa, la ropa y organizar el cuarto</p>	<p>en su vida cotidiana.</p>
<p>9. ¿Conoces los amigos de su hijo?</p>	<p>De los 5 padres, todos dijeron que si</p>	<p>La mayoría de los padres de familia conocen las amistades de sus hijos.</p>
<p>III. GUSTOS</p>		
<p>4. ¿Qué es lo que más le gusta de sus hijos?</p>	<p>De 5 padres, 2 dicen que son muy cariñosos y expresivos</p> <p>1 dice que no es peleona</p> <p>1 dice que son alegres y atentos</p> <p>1 dice que su forma de ser y lo atento que es</p>	<p>Lo que más gusta de sus hijos es la personalidad, su comportamiento, su alegría la forma de ser de ellos.</p>

<p>5. ¿Qué es lo que menos le gusta de sus hijos?</p>	<p>De 5 padres, 2 dicen que sean desobedientes</p> <p>1 dice que la rebeldía</p> <p>1 dice que no le gusta cuando lo manda a hacer oficios muy rogado</p> <p>1 dice que es desobediente y contestón</p>	<p>Lo que menos le gusta de sus hijos es la desobediencia, el comportamiento, la rebeldía y el vocabulario.</p>
<p>6. ¿Cuáles son las actitudes negativas de sus hijos?</p>	<p>De 5 padres, 2 dicen que la rebeldía, desorganizados y desobediencia</p> <p>1 rebeldía</p> <p>1 rebelde y grosera</p> <p>1 en ocasiones desobedecen</p>	<p>Según los padres de familia las actitudes negativas de los niños son principalmente la desobediencia y grosería, actitudes que se evidencian en el salón de clase; la rebeldía y el desorden también son actitudes negativos de los niños.</p>
<p>4. ¿Cuáles son las actitudes positivas de sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De 5 padres, 2 dicen que son muy alegres, atentos y colaboradores - 1 dice que jugar y ver tv - 1 cumplido con sus tareas - 1 tareas y jugar 	<p>Los niños tienen actitudes positivas como la alegría y la colaboración, actitudes que se pueden evidenciar en el aula.</p>
<p>5. ¿Cuáles son los programas de TV que ve con sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De 5 padres, 2 dicen que ninguno - 1 noticias y películas animadas - 1 caricaturas y películas 1 peppa 	<p>La mayoría de los padres ven con sus hijos noticias películas animadas y caricaturas.</p>

<p>6. ¿Cuál es el tipo de música que escucha con sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De 5 padres, 2 dicen que rancheras - 1 ninguna clase de música - 1 cristiana <p>1 músicaailable, reggaetón y rancheras</p>	<p>La mayoría de los padres escuchan ranchera y reggaetón, género de música que incita a tener actitudes negativas las cuales podemos observar en el salón por parte de los niños; tan solo una familia escucha música cristiana.</p>
<p>7. ¿En qué le gustaría que le orientaran para educar a sus hijos?</p>	<p>De 5 padres, 1 dice que la escuela de padres</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 para cambiar las actitudes negativas de los hijos 	<p>La mayoría de los padres les gustaría recibir orientación para cambiar las actitudes negativas de sus hijos, proponen que se realice escuela de padres.</p>
<p>8. ¿Qué le gustaría cambiar en sus hijos? ¿Porque?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De 5 padres, 1 dice que dejara de ser grosero - 1 dice que nada - 3 dejar la peleadera con sus hermanos y hacer pataleta 	<p>Los padres coinciden que les gustaría cambiar en sus hijos la grosería y la agresividad.</p>
<p>9. ¿Atiende los llamados que hace la maestra acerca de sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De 5 padres, todos dicen que si 	<p>Todos los padres atienden a los llamados de la maestra, pero algunos al momento de tener que asistir a la institución por alguna razón no lo hacen.</p>
<p>10. ¿Ayuda a sus hijos a hacer las tareas o se las hace?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De 5 padres, 4 le ayudan a sus hijos -1 dice que es su hermano que le ayuda 	<p>La mayoría de los niños son ayudados por sus padres en las tareas académicas.</p>
<p>11. ¿Cuál es el área que más se le dificulta ayudarle a su</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De 5 padres, 1 dice que ingles - 1 español - 2 ninguno - 1 no respondió 	<p>Algunos padres dicen que se les dificulta ayudar a sus hijos en tareas de inglés y español, pero algunos están en la disposición de colaborar</p>

hijo?		en cualquier área.
--------------	--	--------------------

Tabla N° 4: Matriz de resultados encuesta padres primero

GRADO: Primero	CANTIDAD: 10 estudiantes 7 padres de familia asistieron a la reunión	FECHA: 30/09/2016
PREGUNTA	RESULTADO	ANALISIS
EDAD	De 7 padres, 1 tiene 21 años 1 tiene 25 1 tiene 26 2 tienen 34 1 tiene 38 1 tiene 41.	La edad de los padres de familia oscila entre los 21 hasta los 49 años, significa que hay diferente carácter pues no tienen las mismas creencias en la formación de sus hijos y también define la responsabilidad y dedicación por sus hijos.
I. IDENTIFICACIÓN FAMILIA		
10. ¿En qué trabaja?	<ul style="list-style-type: none"> - De 7 padres, 3 son amas de casa - De 7 padres, 1 es manipuladora de alimentos - De 7 padres, 1 es mesera - De 7 padres, 1 moto taxi - De 7 padres, 1 es conductor de taxi 	Debido a la respuesta algunas familias se sostienen por un familiar diferente a papa o mama.
11. Nivel Académico:	De 7 padres, 2 son bachiller, 1 hizo hasta grado 9, otro hasta 2 de primaria, otro toda la primaria, 1 hasta 8 bachiller y otra 7 de bachiller	Por el grado de escolaridad a los padres se les dificultan ayudar con las tareas de sus hijos y ellos tienden a buscar ayuda en los hermanos o vecinos.

<p>12. Su familia está integrada por:</p>	<p>De 7 padres, 1 dice que su familia está conformada por: papa, mama e hijos.</p> <p>De 7 padres, 4 dicen que su familia está conformada por: padrastro, mama e hijos</p> <p>De 7 padres, 1 dice que su familia está conformada por: mama e hijos</p> <p>1 por papa e hijas</p>	
<p>II. TRATO FAMILIAR</p>		
<p>13. ¿Qué reglas o normas tiene en su casa para con sus hijos?</p>	<p>De 7 padres, 1 dice que no lo deja ver televisión.</p> <p>De 7 padres, 1 dice que le prohíbe salir, ver tv y jugar</p> <p>De 7 padres, 1 dice que sea obediente con la mama, papa y los mayores</p> <p>De 7 padres, 1 dicen que quitarse el uniforme, hacer tareas y dormir temprano.</p> <p>De 7 padres, 1 cumplir con los estudios</p> <p>De 7 padres, 1 no lo deja salir</p> <p>De 7 padres, 1 no lo deja estar en la calle, dormir temprano y no decir malas palabras</p>	<p>De las reglas establecidas en el hogar se evidencia que en caso de desobediencia se les prohíben las cosas y en algunos casos su compromiso con tareas y uniforme.</p>

<p>14. ¿Cuándo sus hijos desobedecen en casa como lo corrigen?</p>	<p>De 7 padres, 2 dice que habla con ellos De 7 padres, 1 dice que los regaña, habla con ellos y le prohíbe lo que más le gusta</p> <p>De 7 padres, 1 dice que habla con ellos, le prohíbe lo que más le gusta, castigo físico, los regañan y los grita</p> <p>De 7 padres, 1 dice que los regaña, los castiga físicamente, habla con ellos y le prohíbe lo que más le gusta</p> <p>De 7 padres, 1 le prohíben lo que más le gusta</p> <p>De 7 padres, 1 le prohíben lo que más le gusta, los regañan y los gritan</p>	<p>Los padres de familia recurren casi a las mismas maneras de reprender a sus hijos, pero no coincide con lo que dicen los niños, pues la mayoría de ellos coinciden en el castigo físico, aspecto que no se evidencia en estos resultados.</p>
<p>15. ¿Cuáles son los mayores disgustos que hay en su casa?</p>	<p>De 7 padres, 1 dicen que por el desorden</p> <p>3 por desobedientes</p> <p>1 porque la mama es muy relajada con los oficios de la casa</p> <p>1 pelea con los hermanos</p> <p>1 por el desinterés del estudio</p>	<p>Por las agresiones con sus hermanos y la desobediencia se tornan ambientes de conflicto en sus hogares.</p>
<p>16. ¿Cuándo discute con su pareja lo hacen al frente de</p>	<p>SI: 1 padres</p> <p>NO: 3 padres</p> <p>2 no tiene pareja</p> <p>1 no responde</p>	<p>Debido a la respuesta de los padres, se nota un ambiente hogareño agradable, pero no coinciden con la respuesta de sus hijos.</p>

<p>los niños?</p>		
<p>17. ¿Los niños intervienen en las discusiones de pareja?</p>	<p>De los 7 padres, 5 dijeron que NO, 1 dijo que SI y otro no respondió</p>	<p>La mayoría de los padres no dejan que sus hijos sean partícipes o intervengan en discusiones de parejas.</p>
<p>18. ¿Corrige a sus hijos cuando dicen malas palabras?</p>	<p>De 7 padres todos dijeron que si</p>	<p>Todos los padres de familia corrigen a sus hijos al tener un mal vocabulario.</p>
<p>19. ¿Cuáles son las malas palabras que escucha en sus hijos?</p>	<p>De 7 padres, 1 dijo que marica era lo que escuchaba de su hijo</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 bobo y tonta 1 coma mierda 1 que chimba 2 no respondieron 	<p>Los padres de familia son conscientes del alto nivel de agresión verbal de sus hijos y que no es adecuado, debido a esto ellos tienden a repetir en el salón lo que escuchan en casa y en la calle.</p>

<p>20. De las siguientes obligaciones, ¿Cuáles les asigna a sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barrer - Trapear - Sacar la basura - Lavar loza - Lavar ropa - Organizar el cuarto - Ayudar en las labores del campo 	<p>De los 7 padres, 1 dijo Barrer, trapear, ayudar en la labores del campo, lavar la losa</p> <p>1 barrer, trapear, lavar la losa, organiza el cuarto y sacar la basura</p> <p>1 barrer, lavar la losa, sacar la basura y organizar el cuarto</p> <p>1 barrer, organizar el cuarto y ayudar en las labores del campo</p> <p>1 lavar la losa</p> <p>1 barrer</p> <p>1 no respondió</p>	<p>La mayoría de los padres, forman a sus hijos en sentido de colaborar y a tener responsabilidades en el hogar, que luego son reflejadas en el aula y en su vida cotidiana.</p>
<p>21. ¿Conoces los amigos de su hijo?</p>	<p>De los 7 padres,6 dijeron que si 1 no respondió</p>	<p>La mayoría de los padres de familia conocen las amistades de sus hijos puesto que en una vereda casi todos son conocidos o familiares.</p>
<p>III. GUSTOS</p>		
<p>7. ¿Qué es lo que más le gusta de sus</p>	<p>De 7 padres, 3 dicen que son muy cariñosos y activos en las labores de las cas</p>	<p>Lo que más gusta de sus hijos es la personalidad, su alegría la forma de ser de ellos.</p>

<p>hijos?</p>	<p>1 dice que todo porque es muy buena hija</p> <p>1 dice que son alegres y atentos</p> <p>1 dice que su creencia en Dios y el amor por los animales</p> <p>1 no respondió</p>	
<p>8. ¿Qué es lo que menos le gusta de sus hijos?</p>	<p>De 7 padres, 6 dicen que sean desobedientes</p> <p>1 dice que sea grosera y su comportamiento</p>	<p>Lo que menos le gusta de sus hijos es la desobediencia, el comportamiento, la rebeldía y el vocabulario.</p>
<p>9. ¿Cuáles son las actitudes negativas de sus hijos?</p>	<p>De 7 padres, 1 grosería y rebeldía</p> <p>1 rebeldía</p> <p>1 no le gusta hacer tareas</p> <p>1 en ocasiones desobedecen</p> <p>2 ninguna</p> <p>1 no le gusta compartir</p>	<p>Según los padres de familia las actitudes negativas de los niños son principalmente la desobediencia y grosería, actitudes que se evidencian en el salón de clase; la rebeldía y el desorden también son actitudes negativas de los niños.</p>
<p>4. ¿Cuáles son las actitudes positivas de sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De 7 padres, 1 dice que son muy alegres y colaboradores - 1 dice que jugar, montar bicicleta y activa pero solo en el juego - 1 cumplido con sus tareas y atento en casa - 2 alegres y detallistas - 1 muy buena hija - 1 su creencia en Dios y amable cuando se lo propone 	<p>Debido a la respuesta de los padres los niños son activos en las actividades lúdicas, que en las académicas.</p>

<p>5.¿Cuáles son los programas de TV que ve con sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De 7 padres, 3 dicen que ninguno - 1 Tom y Jerry y Masha y el oso - 1 caricaturas 1 dibujos animados y novelas 1 caricaturas y películas 	<p>Respecto a la respuesta de los padres coinciden con la de los niños, pues la mayoría ven caricaturas que en algunos casos reflejan violencia.</p>
<p>6. ¿Cuál es el tipo de música que escucha con sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De 7 padres, 2 dicen que rancheras o popular - 4 ninguna clase de música - 1 cristiana 	<p>Se evidencia que sus padres no saben que música escuchan sus hijos porque no están con ellos frecuentemente y quedan a cargo de otros.</p>
<p>7.¿En qué le gustaría que le orientaran para educar a sus hijos?</p>	<p>De 7 padres, 1 dice que un taller de música</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 para cambiar las actitudes negativas y comportamiento de sus hijos - 1 ser paciente y tolerante con ellos - 1 no respondió - 1 dijo que no necesitaba ayuda 	<p>Algunos sienten impotencia frente al comportamiento de sus hijos, lo evidencian en sus respuestas, se sienten preocupados y dicen que el acompañamiento de una orientadora sería de gran ayuda.</p>
<p>8.¿Qué le gustaría cambiar en sus hijos? ¿Porque?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De 7 padres, 1 dice que dejara de ser grosero - 2 dice que nada - 2 las actitudes y que se preocuparan más por las tareas - 1 que rindiera académicamente y piense positivo y no que quiera que la retiren de estudiar 	<p>Los padres tiene diferente respuestas esto hace que sean divididas las opiniones, pero con frecuencia lo más importante es el rendimiento académico de sus hijos.</p>

	- 1 que fuera ordenado	
9. ¿Atiende los llamados que hace la maestra acerca de sus hijos?	- De 7 padres, todos dicen que si	Se evidencia el acompañamiento puesto que todos puntualmente asistieron a la reunión y estuvieron dispuestos a dar respuesta a nuestra encuesta.
10.¿Ayuda a sus hijos a hacer las tareas o se las hace?	- De 7 padres, 5 le ayudan a sus hijos -1 dice que es su hermano que le ayuda 1 dice que las hace sola	Aunque se les dificulta tratan de ayudar con las tareas, pero en algunas veces ellos piden ayuda con sus vecinos.
11.¿Cuál es el área que más se le dificulta ayudarle a su hijo?	- De 7 padres, 2 dice que ingles - 3 español por la ortografía - 1 ninguno - 1 dice que en todas porque no tiene estudio	Se evidencia la falta de acompañamiento en las labores académicas a sus hijos porque los grados de escolaridad de ellos no son superiores.

En una reunión de padres de familia se les desarrollo la encuesta a padres, los asistentes desarrollaron la encuesta una vez la maestra concejera terminara con la información y nos dio el espacio, se les explico de que se trataba las preguntas consignadas en la encuesta, la cual consistía en tres ítems 1) información familiar, 2) Trato familiar y 3) gustos. Cada uno lleva una serie de preguntas acerca de la formación de su hijo y que tanto saben de él.

Debido a los resultados se pudo analizar que el acercamiento familiar no es muy bueno por los horarios en que los padres trabajan y los niños estudian, algunos quedan a cargo de algún familiar cercano y la educación del niño queda a cargo de terceros y no les es posible saber que hacen sus hijos en los tiempos libres, ni quiénes son sus amigos, ni pueden hacerles un acompañamiento cuando ven tv para saber que están viendo además de que tipo de música escucha, ya que todo esto influye en el desarrollo del niño, muchas veces ellos tienden a tener imitaciones por los programas de tv o videos musicales , por esto es indispensable el acompañamiento de un adulto.

Uno de los puntos más importantes es el trato hacia el niño y la forma de corregirlo cuando cometen alguna falla, es indispensable el dialogo antes de tomar una decisión a la ligera, primordial escuchar al niño que el sepa que le tienen confianza, y no hacer lo de algunos padres que optaban por el castigo físico, se les puede corregir limitándolos de lo que más les gusta y así como castigan también es importante reconocer cuando ellos tienen logros, felicitarlo o motivarlos.

Tabla N° 5: Matriz de análisis encuesta a la maestra

Pregunta	Resultado	Análisis
¿Realiza actividades de motivación al iniciar la clase?	De las respuestas: Siempre, algunas veces y nunca. La respuesta fue: Siempre.	Debido a la corta edad de los niños es necesario realizar estas actividades para que así ellos se motiven en la jornada escolar
Al orientar la clase, ¿tiene claro los objetivos para la enseñanza y aprendizaje de los niños?	De las respuestas: Siempre, algunas veces y nunca. La respuesta fue: Siempre.	Para iniciar con una clase se debe de saber lo que va a enseñar para así lograr transmitir aprendizajes positivos.
¿Reconoce las dificultades más relevantes de sus estudiantes?	De las respuestas: Siempre, algunas veces y nunca. La respuesta fue: Siempre.	Se hace frecuentemente para que éstas no afecten el rendimiento académico ni el estado de ánimo del niño.
¿Cuándo evalúa a sus estudiantes tiene en cuenta las dificultades académicas?	Siempre, algunas veces y nunca. La respuesta fue: Algunas veces.	Es importante porque debemos estar atentos a el aprendizaje de los niños y no se les puede regalar los años se les haría un mal.
¿Aplica el pacto de aula	Siempre, algunas	Es necesario

para mejorar el comportamiento de los estudiantes?	veces y nunca. La respuesta fue: Siempre	implementarlo para el mejoramiento de la convivencia y generar un ambiente de aprendizaje sano.
¿Tiene dialogo permanente con sus estudiantes para mejorar los procesos de aprendizaje?	Siempre, algunas veces y nunca. La respuesta fue: Siempre.	Es importante para fortalecer la relación maestro-estudiante y así poder responder dudas y dar soluciones, y que ellos vean el maestro un amigo y no les genere temor.
¿Invita al acompañamiento de los padres de familia para que hagan parte de los procesos de aprendizaje de los niños?	Siempre, algunas veces y nunca. La respuesta fue: Siempre.	Siempre se debe contar con la presencia del acudiente y mantenerlos informados en el proceso de escolaridad de su hijo.
¿Escucha atentamente a sus estudiantes?	Siempre, algunas veces y nunca. La respuesta fue: Siempre.	Es importante saber lo que el niño piensa, siente o desea informar, de allí depende que un niño no se limite y pueda expresar el motivo por el cual quiere hablar y ayudar a dar solución.

I. Convivencia en el aula

Para llamar la atención de los estudiantes cuando hacen indisciplina:

Pregunta	Resultados	Análisis
Los reprende a todos en general	Siempre, algunas veces y nunca. La respuesta fue:	Es necesario hablar en general para que así no hallan señalamientos en el salón y

	Siempre.	muy pacientes para manejar cualquier situación.
Los grita	Siempre, algunas veces y nunca. La respuesta fue: Nunca.	Para que gritar, para decir que no griten. Primero debes de tener la cabeza fría y saber controlarse nadie a dicho que ser maestra es fácil, pero si te sometes a esto es porque sabes cómo manejar las emociones y todo a su debido tiempo y espacio.
Los ignora	Siempre, algunas veces y nunca. La respuesta fue: Nunca.	En ninguno de los casos por muy fuertes que sean se debe de hacer esto, porque el niño llegara a un punto de sentirse inferior y a querer desquitarse con otra persona.
Recurre al observador	Siempre, algunas veces y nunca. La respuesta fue: Algunas Veces	Si es repetitiva la falta es necesario recurrir al observador, para llevar un seguimiento, identificar las causas y llegar a una solución.
Los saca del salón	Siempre, algunas veces y nunca. La respuesta fue: Nunca.	El niño desde que entra a la institución es responsabilidad del maestro por lo tanto no se debe sacar ningún niño de salón primero seria violarle el derecho a la educación y segundo si en algún caso ocurre un

		accidente toda la culpa se iría hacia el maestro y si no se siente capaz de solucionar algún problema en el aula para eso están los docentes de apoyo que están para resolver inconvenientes y apoyarlos en lo que necesiten.
Los amenaza con llamar a los padres	Siempre, algunas veces y nunca. La respuesta fue: Algunas Veces	Esto suele funcionar en unos casos puesto que la corta edad de ellos se presta para esto pero no se debe porque se acostumbrarían a estar amenazados para rendir académicamente no lo harían por gusto si no por obligación.
Amenaza con ponerles malas notas académicas	Siempre, algunas veces y nunca. La respuesta fue: Nunca.	No se debe someter al niño a que se frustre por un mal comportamiento y le coja pereza al estudio.
Los llama y habla con ellos	Siempre, algunas veces y nunca. La respuesta fue: Algunas veces	Es importante saber el motivo de la falta ya sea interés académico o disciplinario.
Utiliza actividades pedagógicas para controlarlos	Siempre, algunas veces y nunca. La respuesta fue: Algunas veces	Cuando lo es indispensable y ya se piensa que todo se sale de control, para calmarlos un poco.

Los cambia de puesto	Siempre, algunas veces y nunca. La respuesta fue: Algunas veces	Suele pasar que por algún motivo se sienta incomodo o muy enérgico y sea indispensable ponerlo al lado de otro compañero para ver el comportamiento que presente en otro sitio del salón.
Pregunta	Resultados	Análisis
De las actitudes negativas de sus estudiantes, ¿Cuáles son las más relevantes o más frecuentes?	Las malas palabras y las agresiones.	Es muy influyente las conversaciones de los adultos en casa y ellos llegan a la escuela a repetir.
¿Reconoce las actitudes positivas de sus estudiantes? ¿Cuáles son las más relevantes?	Colaboración, actitud positiva y comportamiento.	Es indispensables hacer un reconocimiento para que así ellos se tengan confianza en sí mismo.
¿Identifica en sus estudiantes, quien son los que más comparten y se relacionan?	Si	Es importante que los niños compartan, pero en algunos casos se pasan de abusivos y por eso se limitan a prestar las cosas.
¿Tiene claro cuáles son los niños y niñas que tienen problema de integración?	Si	Es integrarlos y se relacionen y conozcan diferentes tipos de personalidades.
¿Tiene clara las causas porque algunos niños presentan agresividad?	Si	Algunos reflejan lo sucedido en sus hogares y la falta de acompañamiento de sus padres.

<p>¿Cuándo se generan conflictos, discusiones o problemas en su salón, como los soluciona?</p>	<p>Dialogando el porqué del problema y buscando una posible solución.</p>	<p>Es indispensable conocer el motivo y escuchar por qué para no juzgarlos si no que corregirlos.</p>
<p>¿Cuáles son las problemáticas más recurrentes en su salón?</p>	<p>La agresividad y el mal vocabulario.</p>	<p>Se torna un ambiente pesado cuando frecuentemente suceden estas acciones, debido a este comportamiento se debe de ir más a fondo y llegar a momento dado donde se tenga dialogo con la familia.</p>
<p>¿Cree que sus estudiantes son respetuosos y tolerantes?</p>	<p>La gran mayoría, porque tienen buenos hábitos de educación y saben manejar las dificultades.</p>	<p>Los reflejos de esto son debido a la educación recibida en casa y como no todos son educados de la misma manera por eso no se puede afirmar que todos sean tolerante y respetuosos.</p>
<p>Cuando un niño presenta actitudes de irrespeto e intolerancia, ¿Cuál es su actitud o posición frente a ellos?</p>	<p>Les llamo la atención y realizo una actividad donde se trabaje este inconveniente.</p>	<p>Tomar maneras correctivas donde las actividades pedagógicas estén de la mano es importante e indispensable porque así ellos sentirán que han cumplido con una falta que han cometido.</p>

Para la realización de la encuesta a la maestra se tuvo en cuenta el comportamiento de los niños y el manejo que da a las diferentes situaciones que se presentan en el aula. Por medio de la observación continua le hicimos una serie de preguntas que nos llevaban a tener un análisis de lo

que transcurría en el aula. La maestra desarrollo esta encuesta con respuestas muy positivas hacia el trato con los niños y la solución de conflicto y que se veía evidenciado en la clase, muchos de los niños tienen comportamientos de rebeldía, agresión y mal vocabulario, debido a esto la maestra aplica actividades lúdicas para dar solución a algún problema que se presente en el aula.

El dar amor al niño no es suficiente si no que llenarlo de buena educación y de corregirlo cuando sea necesario y no dejarlos a sus anchas porque se estrellarían ante una realidad escolar, con niños de diferentes formas de pensar, de actuar o con problemas en casa, la maestra tata de que todos se lleven bien, se respeten y sobre todo que se acepten como son para lograr una buena convivencia, pero a veces se torna difícil a los comportamientos de algunos estudiante, por eso ella nos da como respuesta que el dialogo es la herramienta que más implementa en clase.

5.2.Resultados fase II: Planeación

En esta fase se ejecutó la propuesta pedagógica “Respetando y Tolerando aprendo a convivir”, con el fin de fortalecer la práctica de los valores Respeto y la Tolerancia para una sana convivencia, que consistió en realizar algunas actividades lúdico pedagógicas donde involucramos a la maestra, estudiantes y padres de familia. Para dar solución al problema identificado en el aula de clases como lo fue la falta de valores que afectaban a la sana convivencia en el aula; permitiéndoles a los estudiantes hacer sus aportes, expresarse libremente sin presiones para lograr que las clases fueran más activas, divertidas para salir de la rutina y obtener nuevos aprendizajes.

Para el desarrollo de esta fase se implementó la Pedagogía activa “pedagogía que centra su interés en la naturaleza del niño y tiende a desarrollar en él el espíritu científico, acorde con las exigencias de la sociedad, sin prescindir de los aspectos fundamentales de la cultura” reflejada en los planes de clase, todo encaminado al Respeto y la Tolerancia para una sana convivencia, el plan de acción donde van consignados subtemas para desarrollar con padres, maestra y estudiantes, esta consiste en involucrar al niño con los demás y reconocer la importancia de la familia sus normas reglas, comportamiento en clase, el buen trato y sobre todo el respeto hacia sus compañeros.

Esta propuesta está dividida en tres unidades didácticas que se realizaron durante el proceso de intervención.

Unidad I: ¿Cómo mejorar el ambiente de aprendizaje? Para dar solución a esta problemática se realizaron dos actividades 1) Organización por grupos bases de aprendizaje cooperativo. -“El bombillito de ideas” para pedir la palabra y expresar sus opiniones” Actividad 2) -Adaptación del pacto de aula sobre Respeto y Tolerancia. -“Semáforo de la conducta” donde se evaluara el comportamiento para incentivar a los estudiantes al buen comportamiento en el aula”. Estas actividades permitieron que los niños tuvieran un mejor comportamiento, escucha activa en la clase, al igual a respetar la palabra del compañero.

Unidad II: ¿Cómo mejorar las relaciones entre padres e hijos? Para dar solución a esta problemática se realizaron tres actividades 1) taller con los estudiantes sobre concepto de familia. Actividad 2) Taller a padres de familia sobre normas o reglas que deberían cumplir sus hijos y como incúlcalas. Actividad 3) Taller a padres de familia sobre manejo del vocabulario en casa, buen trato y las buenas relaciones. Como estrategia optamos por el árbol genealógico, videos de la familia para saber el significado de familia y reconocer los integrantes de cada una.

Unidad III: ¿Cómo fortalecer el buen trato en el aula? Para resolver este interrogante se realizaron dos actividades 1) Taller sobre el buen trato a los compañeros y maestras Actividad 2) Taller sobre la importancia del Respeto y la Tolerancia. Encaminada a la solución de problemas, vocabulario, manejo de los materiales generando un ambiente de aprendizaje sano.

Después de plantear la propuesta se organizó un plan de acción con estas unidades, con el fin de fortalecer en los niños de estos grados la práctica del respeto y la tolerancia implementando de forma asertiva el proyecto y así mejorar la convivencia. Por último se estableció una estrategia que permitió desarrollar el plan de acción, la cual es el aprendizaje cooperativo, gracias a esto se pudo observar el comportamiento de los estudiantes con sus compañeros en los equipos bases y el trato que tienen entre si frente a diferentes situaciones o en el trabajo cooperativo.

5.3. Resultados fase III: acción

En esta fase se implementaron estrategias lúdicas y pedagógicas para fortalecer el respeto y la tolerancia en el aula. Una de ellas fue implementar el juego en las clases para hacer de las clases más amenas y salir de la rutina, se articularon para llevar a cumplir siempre el objetivo, mejorar la convivencia y así mismo el rendimiento académico, para ello se implementó el método de Aprendizaje cooperativo, con los niños se reelaboró el pacto de aula en común acuerdo con las normas de cumplir en clase y en la institución todo articulado con los valores del respeto y la tolerancia, una vez elaboradas las reglas las 8 normas se le asignó una por mesa para que así ellos elaboraran el dibujo correspondiente en un octavo de cartulina, las cuales debían pintar y pegar en el salón.



Para desarrollar el concepto de familia, se hizo un conversatorio donde voluntariamente los niños hacían sus aportes, una vez escuchados ellos las maestras en formación prosiguieron con dar el concepto y quedar consignado en cada uno de sus cuadernos, seguido se les proyectó un video llamado sobre un árbol genealógico con los miembros de la familia, en el cual se explica quién es cada uno de los integrantes de la familia, terminado el video se les entregó una fotocopia con 5 tipos de familia como por ejemplo la familia Simpson, para que ellos escogieran la más se pareciera a la suya, para que así ellos fueran identificando como está conformada la familia por medio de un árbol genealógico como ejemplo.



Respeto y tolerancia, este concepto se trabajó proyectando dos videos “Respeto y Tolerancia” de Roció Marsa y “La niña que no respetaba a los demás” con el fin que ellos tuvieran una idea del concepto de Respeto y Tolerancia, luego le hicimos preguntas como: ¿Qué entienden por Respeto y Tolerancia?, ¿Qué acciones vistas en el video creen que están mal y porque?, después de dar respuestas a los interrogantes, salieron al frente por parejas y uno de ellos le decía al otro

que debían hacer para respetar y ser tolerantes en el aula debido a lo que observaron en el video y los conceptos explicados de Respeto y Tolerancia.

En el taller de padres hubo una respuesta gratificante por la asistencia a la reunión y el interés respecto al tema: Sobre las normas y reglas que deben cumplir en casa. Se inició proyectando dos videos sobre las reglas y limites en la familia y como poner límites y normas a niños, a medida que íbamos proyectando el video lo pausábamos para que los padres



los

participaran respecto al tema, donde algunos decían que por el momento en el hogar no le establecían normas ni reglas a los niños, pero aclaraban la importancia y decían que hacia parte de la responsabilidad y tener hábitos en el hogar, una vez finalizado los videos se establecieron 6 normas en compañía de los padres, ¿Por qué 6 y no más? Uno de los videos decía que si se les establecían muchas reglas los niños no hallaban cual cumplir mientras si eran pocas con facilidad

lo hacían y no los saturaban con cosas que no cumplirían, cuando quedaron las 5 normas establecidas escritas en el tablero se les entrego a cada padre de familia un octavo de cartulina, colores, marcadores y lápiz, y así ellos mismos hicieron el cartel con las normas para sus hijos y pegarlas en casa donde al niño le quedara bien vivible.



Los padres quedaron conforme con lo establecido, dieron los agradecimientos y lo positivo fue que haciendo las vivistas domiciliarias encontramos los carteles y nos dijeron que con ello se obtuvo cambios como por ejemplo: la hora de dormir, el cumplimiento con las tareas, el horario de juego y la ayuda a las labores de casa.

El árbol genealógico se realizó haciendo visitas domiciliarias en cada uno de los hogares de los niños de Transición y Primero, con permiso de los padres de familia y acordando el horario de las visitas nos dirigimos los días asignado a hacer la visita correspondiente con el fin de elaborar el árbol genealógico en compañía de los niños, con el motivo del reconocimiento familiar, ya que algunos en el momento de la elaboración no recordaban o no sabían el nombre de algunos de los integrantes como por ejemplo los abuelos o tíos. Se les entrego un pliego de papel cracf, temperas, marcadores, colores, lápiz y así fue que empezaron a elaborar su árbol familiar en compañía de sus hijos, a medida que hacían el dibujo, les escribían los nombres y el padre de familia les decía como se llama y que era de él.



Tabla N° 6: Matriz de plan de acción

FECHA	PROBLEMA	TEMA	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	ÁREA
12 – 19 Agosto 2016	¿Cómo mejorar el ambiente de aprendizaje?	Ambientes de aprendizajes	-Organización por grupos bases de aprendizaje cooperativo. -Adaptación del pacto de aula sobre Respeto y Tolerancia. -Taller de “El bombillito de ideas” para pedir la palabra.	-“El bombillito de ideas” para pedir la palabra y expresar opiniones, mejorando la escucha activa.	Todas
14 septiembre 2016 17 octubre 2016 18 – 20 enero 2017	¿Cómo mejorar las relaciones entre padres e hijos?	La familia	-taller con los estudiantes sobre concepto de familia e identificación de los integrantes de la familia -Taller a padres de familia sobre normas o reglas que deberían cumplir sus hijos; Como incúlcase las. -Taller elaboración árbol genealógico con padres e hijos.	-Árbol genealógico.	Ética y valores Lengua castellana Artística Ciencias naturales Religión
11 noviembre 2016 16- septiembre 2016	¿Cómo fortalecer el buen trato en el aula?	El buen trato	-Taller “El espejo” para que conozcan el concepto que ellos reflejan a sus compañeros por medio del buen trato y la actitudes. -Taller sobre la importancia del Respeto y la Tolerancia	-“Semáforo de la conducta” donde se evaluara el comportamiento para incentivar a los estudiantes al buen comportamiento en el aula.	Todas

5.4.Resultados fase IV: reflexión final

En esta fase se evalúa todo el proceso teniendo en cuenta la ficha de observación, diarios, evidencias, reunión de padres, las 4 fases y el diagnóstico final que los padres de familia responden al interactuar con el estudiante, de esta manera, evaluar la comunicación y el compromiso familiar que se tiene con el estudiante.

Se analizó la evolución del comportamiento visto durante el tiempo del proyecto. La guía de observación que plasma las actuaciones de los estudiantes se desarrolló diariamente tomando registro de cada estudiante frente a los inconvenientes que presentaban en el aula y sus acciones negativas o positivas, esta guía de observación se trabajó en conjunto con el diario pedagógico el cual se realiza diariamente.

Para este análisis se tuvo en cuenta las encuestas, se realizó una tabla para analizar el impacto de la propuesta, antes durante y después de esta.

Tabla N° 7: Matriz Análisis de impacto de la propuesta

UNIDADES	ANTES	DURANTE	DESPUÉS
Unidad I: ¿Cómo mejorar el ambiente de aprendizaje?	Los niños no tenían presentes las normas del pacto de aula, lo cual llevaba a los estudiantes a tener comportamientos inadecuados, llegaban tarde, no escuchaban a quien estaba hablando, tenían un vocabulario inadecuado, botar la basura donde se debe, entre otras, dando como resultado una mala convivencia en el salón de clase. En los grupos bases cuando querían aportar a la clase, no	Con la reelaboración del pacto de aula, los niños empezaron a tener más conciencia al momento de cometer alguna acción, pues como se había establecido una acción reparadora ellos evitaban cometerlas. En el trabajo en los grupos bases, se les asigno roles(líder, secretario, utilero, moderador) ellos reconocían y respondían a sus responsabilidades; en el momento de pedir la palabra	Los estudiantes fortalecieron los lazos de amistad, se relacionaban mejor entre ellos y eran consiente que debían tener un buen comportamiento en el aula comprendiendo las necesidades de sus compañeros al ayudarlos, además de aprender a trabajar en equipo practicando los valores del respeto y la

	<p>respetaban el turno para hablar, ni respetaban la palabra de quien estaba hablando, no compartían los útiles con sus compañeros de mesa, no tenían roles asignados para generar un buen manejo en los equipos.</p>	<p>poco a poco se fueron acostumbrando a utilizar el bombillo, respetan a quien estaba hablando y esperaban a que desocupara el bombillo para así pedir la palabra.</p>	<p>tolerancia.</p>
<p>Unida II: ¿Cómo mejorar las relaciones entre padres e hijos?</p>	<p>Los estudiantes principalmente los de preescolar, algunos no tenían un concepto claro de que era la familia, ni conocían quienes la conformaban, no sabían los nombres de sus padres, de sus abuelos o tíos. Muchos de estos niños, no sabían que eran normas, en sus casas no ejercían en ellos mucha autoridad, por esta razón reflejan en el salón el mismo comportamiento que tenían en casa, caprichos, pataletas, palabras soeces, egoísmo, entre otros. Con sus padres en las actividades de reuniones eran muy tímidos, pues eran personas de gran edad las que estaban a cargo de los niños</p>	<p>Gracias a las actividades pedagógicas, se fue fortaleciendo el lazo familiar, se trabajaron actividades para que ellos reconocieran quienes conformaban su familia, así mismo se realizó visitas domiciliarias para que junto con sus padres realizaran un árbol genealógico y pudieran reconocer quien era cada uno. Se citaron a los padres de familia para realizar un taller sobre las normas que deben tener en cuenta, para que en sus hogares se genere una convivencia más a mena y a gusto entre ellos, así formando al niño para que demuestre en el aula lo</p>	<p>Los niños aprendieron sobre la importancia de valorar la familia mejorando la comunicación y convivencia entre ellos, reconociendo e identificando a cada uno. Aplicando en el aula las normas que se inculcaron en sus casas durante el proceso, pues se creó con los padres un compromiso que ellos debían recordar a sus hijos siempre esas normas, debían ubicarlas en una parte visible de la casa y recalcarlas siempre; para que en el aula de clase los niños</p>

	no demostraban mucho afecto a ellos.	aprendido en casa por medio de su comportamiento y resaltando a los padres que deben ejercer autoridad en casa, para que el niño aprenda a respetar a quien representa la autoridad en el aula.	reflejaran lo aprendido.
Unidad III: ¿Cómo fortalecer el buen trato en el aula?	Al inicio los niños eran muy agresivos, lastimaban a los más pequeños, no eran tolerantes ni paciente con ellos, en el salón de clase les arrebataban sus útiles escolares, no respetaban la fila para ir al comedor, algunos no demostraban nada de respeto ni con sus compañeros ni la maestra; mostraban muchas actitudes negativas en clase, se levantaban de los puestos, iban a otras mesas a molestar, tiraban la basura al suelo y muchas veces se salían de salón.	Gracias a las actividades desarrolladas en esta unidad, los niños mejoraron su comportamiento; con el semáforo de la conducta se generó un muy buen ambiente, los niños trataban de no estar en la cara triste teniendo actitudes buenas, ya no se levantaban tanto del puesto, respetan a sus compañeros, eran tolerantes con ellos los ayudaban y los integraban en sus recreos.	Los niños comprendieron la importancia de respetar y tolerar a todos sus compañeros, sin importar si fueran pequeños o más grandes; también respetar a la maestra e integrarse más en los recreos y los trabajos en equipos bases.

Gracias a los resultados finales se pudo evidenciar que los estudiantes realizaron algunos cambios en sus comportamientos, asimilando las normas establecidas en casa y en el aula, para orientar a los estudiantes hacer comprometidos, respetuosos y tolerantes frente a las diferentes situaciones que se presentan en la vida diaria, mejorando así la convivencia escolar.

Por medio de la propuesta de intervención con “respetando y tolerando aprendo a convivir”, los niños aprendieron a trabajar en equipo, a compartir e integrarse entre ellos; además llevo a los niños a que reflexionaran disfrutando de cada actividad propuesta en las unidades, teniendo una actitud más comprometida por mejorar sus actitudes negativas, pues las actividades eran dinámicas, lúdicas, creativas, permitiendo el goce del estudiante y la integración de este con sus compañeros, incentivándolos a tener un ambiente agradable y armónico y así generar una convivencia sana.

Una de las actividades final para evaluar y realizar el cierre con los estudiantes fue el juego “adivina quién soy”

CONCLUSIONES

Este proceso fue significativo y fundamental para la formación de los niños en pro de la sana convivencia, el involucrarlos en todo el proceso en compañía con sus padres y familiares, comunidad educativa en la participación en las actividades orientadas y a medida que se ejecutaba el proyecto “El Respeto y la Tolerancia para una sana Convivencia” los niños fueron presentando cambios en el comportamiento como: respetar la palabra, pedir el favor, trabajar en equipo y el buen trato, esto generaba una buena convivencia en el aula resaltando siempre el valor del Respeto y la Tolerancia. Es importante tener en cuenta los conocimientos y aportes que los niños hacen respecto al aprendizaje que están adquiriendo, para que ellos puedan relacionarse, involucrarse e ir construyendo un mejor aprendizaje. Debido a cada fase desarrollada se iban observando los cambios de comportamiento, la aceptación entre compañeros, el respetar la palabra fue fundamental fue muy visible ya ellos tenían una escucha activa con estrategias pedagógicas para opinar en clase y esperar el turno de hablar.

Este proyecto fue significativo porque se generó una serie de cambios como: las actitudes de los estudiantes, la disminución de las agresiones tanto físicas como verbales, el interés por realizar las tareas, el uso adecuado de los materiales dentro y fuera del aula ya sean útiles escolares o de juego, el estado de ánimo, resaltando el compartir con los compañeros esto hacia que los estudiantes fortalecieran los lazos afectivos y a reconocer la importancia de los valores para lograr una sana convivencia a través de las competencias ciudadanas, el trabajo cooperativo y métodos de enseñanza adecuados a la hora de orientar las clases. La propuesta de “Respetando y Tolerando aprendo a convivir” fue muy significativa porque los niños aprendieron de forma alegre, creativa, dinámica y lúdica por medio de las actividades pedagógicas de cada fase. Como podemos evidenciar durante todo el proceso de desarrollo del proyecto, se puede decir que los resultados obtenidos al finalizar fueron positivos, que es necesario que se siga implementando estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de valores y que los niños continúen con buenas actitudes, el cumplimiento del pacto de aula y los hábitos propuestos en clases para que la convivencia siga siendo pacífica como hasta el momento.

RECOMENDACIONES

En el transcurso del desarrollo de la intervención pedagógica, con los estudiantes del grado transición y primero de la Institución Educativa Nueva Jerusalem, surgen algunas dudas e inquietudes, las cuales se convierten en elementos que son primordiales para continuar con el proyecto, por eso se recomienda:

- ❖ A la maestra concejera, que continúe desarrollando el proyecto de clase en clase en los grados transición y primero.
- ❖ A los futuros investigadores, que le den continuidad a este proyecto, pues es necesario continuar forjando el respeto y la tolerancia en el aula, donde estudiantes, padres de familia y maestro logren cambiar comportamientos y actitudes no adecuadas para generar una sana convivencia.
- ❖ A los padres de familia, relacionarse con este proceso, que se comprometan y participen en los procesos de investigación que desarrollan los maestros en formación por el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje de sus hijos.
- ❖ A los padres de familia, seguir implementando en casa las medidas establecidas en el taller sobre los límites y normas que deben tener en casa, para lograr un mejor bienestar y que sus hijos logren reflejarlo en el aula.
- ❖ A la Institución Educativa Normal Superior que se siga relacionando en los procesos como métodos y soluciones a las problemáticas que se llevan a cabo en las Instituciones, principalmente en las de zonas rural, pues no tienen las oportunidades que poseen las demás instituciones y sus problemáticas son más.

BIBLIOGRAFÍA

Anteproyectos Biblioteca Normal Superior

Investigación acción <http://es.slideshare.net/jesusaid/modelos-de-los-procesos-de-investigacin-accion>

Proyecto educativo

[https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjzrNT-](https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjzrNT-zdjOAhWDFx4KHaJ1DHYQFggaMAA&url=https%3A%2F%2Fwww.ugr.es%2F~recfpro%2Frev91COL3.pdf&usg=AFQjCNGd-jGjNtFNObMshQp7mktjUb8-CQ&sig2=wbIFRHb8eFr-8-ay9Q8anQ&bvm=bv.129759880,d.dmo)

[zdjOAhWDFx4KHaJ1DHYQFggaMAA&url=https%3A%2F%2Fwww.ugr.es%2F~recfpro%2Frev91COL3.pdf&usg=AFQjCNGd-jGjNtFNObMshQp7mktjUb8-CQ&sig2=wbIFRHb8eFr-8-ay9Q8anQ&bvm=bv.129759880,d.dmo](https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjzrNT-zdjOAhWDFx4KHaJ1DHYQFghCMAk&url=http%3A%2F%2Fwww.colegiosanjosebv.edu.ar%2Fwp%2Fwp-content%2Fuploads%2FProyecto-de-Convivencia-Nivel-Secundario1.pdf&usg=AFQjCNEXdzTtNAck5KND9y2cFYtspGyT_g&sig2=tCW0IFJ0rCv5NbC5S3Zt-Q&bvm=bv.129759880,d.dmo)

Proyecto de convivencia

[https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjzrNT-](https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjzrNT-zdjOAhWDFx4KHaJ1DHYQFghCMAk&url=http%3A%2F%2Fwww.colegiosanjosebv.edu.ar%2Fwp%2Fwp-content%2Fuploads%2FProyecto-de-Convivencia-Nivel-Secundario1.pdf&usg=AFQjCNEXdzTtNAck5KND9y2cFYtspGyT_g&sig2=tCW0IFJ0rCv5NbC5S3Zt-Q&bvm=bv.129759880,d.dmo)

[zdjOAhWDFx4KHaJ1DHYQFghCMAk&url=http%3A%2F%2Fwww.colegiosanjosebv.edu.ar%2Fwp%2Fwp-content%2Fuploads%2FProyecto-de-Convivencia-Nivel-Secundario1.pdf&usg=AFQjCNEXdzTtNAck5KND9y2cFYtspGyT_g&sig2=tCW0IFJ0rCv5NbC5S3Zt-Q&bvm=bv.129759880,d.dmo](https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjzrNT-zdjOAhWDFx4KHaJ1DHYQFghCMAk&url=http%3A%2F%2Fwww.colegiosanjosebv.edu.ar%2Fwp%2Fwp-content%2Fuploads%2FProyecto-de-Convivencia-Nivel-Secundario1.pdf&usg=AFQjCNEXdzTtNAck5KND9y2cFYtspGyT_g&sig2=tCW0IFJ0rCv5NbC5S3Zt-Q&bvm=bv.129759880,d.dmo)

Piaget, La conciencia de las reglas y respeto a las personas
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Teoria-De-Piaget-Valor-Del-Respeto/75131206.html>

Guía N° 06, Formar para la ciudadanía, si es posible
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Aprendizaje cooperativo http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2007_BV_08/2007_BV_08_18Marcos.pdf?documentId=0901e72b80e2d981

Congreso de la Republica de Colombia, (1991), Constitución Política de Colombia, Bogotá, Colombia.

Congreso de la Republica de Colombia, (1994), Ley No. 1098, código de infancia y adolescencia, Bogotá, Colombia.

Congreso de la Republica de Colombia, (2006), Ley No. 1098, Código de infancia y adolescencia, Bogotá, Colombia.

MEN, (1994), Decreto No, 1860, Bogotá, Colombia.

Piaget, Etapas de desarrollo cognitivo, <https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

Aprendizaje significativo, Ausubel
<http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/materiales-escolares/aprendizaje-significativo-davi.php>

ANEXOS
ANEXO N° 1
INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA JERUSALEM
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR FLORENCIA-CAQUETA
ENCUESTAS A ESTUDIANTES
GRADO TRANSICIÓN Y PRIMERO

NOMBRE: _____ EDAD: ___ FECHA: _____

I. IDENTIFICACIÓN FAMILIAR

1. ¿Con quién vives?

Papá O Mamá O Padrastro O Madrastra O
Abuela O Abuelo O Hermanos O Tíos O Primos O

2. ¿Cuántas personas integran tu familia?

3. Nombre de tu acudiente.

II. TRATO FAMILIAR

1. ¿Cuándo desobedeces en casa como te corrigen?

Te dicen malas palabras O Te golpean O
Conversan contigo O Te prohíben lo que más te gusta O
Otro _____

2. ¿Qué palabras feas escuchas en tu casa?

3. De las personas que viven contigo, ¿Quiénes son los que dicen palabras feas?

Papá O Mamá O Padrastro O Madrastra O
Abuela O Abuelo O Hermanos O Tíos O Primos O

4. ¿Quiénes pelean más en tu casa?

Papá O Mamá O Padraastro O Madrastra O
Abuela O Abuelo O Hermanos O Tíos O Primos O

5. ¿A quién quieres más de tu familia? ¿Por qué?

6. ¿A quién le tienes más miedo en tu familia? ¿Por qué?

7. ¿Quién te regaña más en tu casa?

Papá O Mamá O Padraastro O Madrastra O
Abuela O Abuelo O Hermanos O Tíos O Primos O

8. ¿Qué es lo que más te gusta de las personas con las que vives?

9. ¿Qué es lo que **NO** te gusta de las personas con las que vives?

III. GUSTOS

1. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?

Jugar O Ver tv O Hacer tareas O Leer O
Pasear O Hacer deporte O Compartir con familia O

2. ¿En tu casa tienen televisor?

Si O No O

3. ¿Qué es lo que más te gusta ver de la televisión?

4. ¿En tu casa tienen computador?

Si No

5. ¿En tu casa tienen internet?

Si No

6. ¿Qué es lo que más te gusta ver en internet?

7. ¿Cuáles son tus obligaciones en casa?

Barrer Trapear Sacar la basura

Lavar losa Lavar ropa Organizar el cuarto Ayudar en las labores del campo

ANEXOS N° 2

**INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA JERUSALEM
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR FLORENCIA-CAQUETA
ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA
GRADO TRANSICIÓN Y PRIMERO
ENCUESTA**

NOMBRE: _____ EDAD: ____ FECHA: _____

IV. IDENTIFICACIÓN FAMILIAR

4. ¿En que trabaja?

5. Nivel Académico:

Primaria

Bachiller

Universitario

Otro _____

6. Su familia está integrada por:

Papá, mamá e hijos.

Papá, madrastra e hijos

Mamá, padrastro e hijos

Otros _____

V. TRATO FAMILIAR

10. ¿Qué reglas o normas tiene en casa para sus hijos?

11. ¿Cuándo sus hijos desobedecen en casa como los corrigen?

Les dicen malas palabras Los regañan Castigo físico

Hablan con ellos Les prohíben lo que más les gusta

Otro _____

12. ¿Cuáles son los mayores disgustos que hay en su casa?

13. ¿Cuándo discute con su pareja lo hacen frente a sus hijos?

Si No

14. ¿Los niños intervienen en las discusiones de pareja?

Si No

15. ¿Corrige a sus hijos cuando dicen malas palabras?

Si No

16. ¿Cuáles son las malas palabras que escucha en sus hijos?

17. De las siguientes obligaciones, ¿Cuáles les asignan a sus hijos?

Barrer Trapear Sacar la basura

Lavar losa Lavar ropa Organizar el cuarto Ayudar en las

labores del campo

18. ¿Conoce los amigos de su hijo?

Si O No O

VI. GUSTOS

8. ¿Qué es lo que más le gusta de sus hijos?

9. ¿Cuáles son las actitudes negativas de sus hijos?

10. ¿Cuáles son las actitudes positivas de sus hijos?

11. ¿Cuáles son los programas de TV que mira con sus hijos?

12. ¿Cuál es el tipo de música que escucha con sus hijos?

13. ¿En qué le gustaría que lo orientaran para educar a sus hijos?

14. ¿Qué le gustaría cambiar en sus hijos? ¿Por qué?

15. ¿Atiende los llamados que hace la maestra acerca de su hijo?

Si O No O

16. ¿Ayuda a su hijo a hacer las tareas o se las hace?

17.¿Cuál es el área que se le dificulta ayudarle a su hijo?

ANEXOS N° 3
INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA JERUSALEM
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR FLORENCIA-CAQUETA
ENCUESTAS A MAESTRA
GRADO TRANSICIÓN Y PRIMERO

II. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

NOMBRE: _____ **EDAD:** ____ **FECHA:** _____

2.1. Formación Académica

Técnico O Normalista O Licenciada O Especialista O
Magister O Doctorado O

2.2. ¿Cuántos años de experiencia como maestra?

2.3. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en la IE Nueva Jerusalem?

III. AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Marque con una X de acuerdo

Pregunta	Siempre	Algunas veces	Nunca
¿Realiza actividades de motivación al iniciar la clase?			
Al orientar la clase, ¿tiene claro los objetivos para la enseñanza y aprendizaje de los niños?			
¿Reconoce las dificultades más relevantes de sus estudiantes?			

¿Cuándo evalúa a sus estudiantes tiene en cuenta las dificultades académicas?			
¿Aplica el pacto de aula para mejorar el comportamiento de los estudiantes?			
¿Tiene dialogo permanente con sus estudiantes para mejorar los procesos de aprendizaje?			
¿Invita al acompañamiento de los padres de familia para que hagan parte de los procesos de aprendizaje de los niños?			
¿Escucha atentamente a sus estudiantes?			

IV. Convivencia en el aula

4.1. Para llamar la atención de los estudiantes cuando hacen indisciplina:

Pregunta	Siempre	Algunas veces	nunca
Los reprende a todos en general			
Los grita			
Los ignora			
Recurre al observador			
Los saca del salón			
Los amenaza con llamar a los padres			
Amenaza con ponerles malas notas académicas			
Los llama y habla con ellos			
Utiliza actividades pedagógicas para controlarlos			
Los cambia de puesto			

4.2. De las actitudes negativas de sus estudiantes, ¿Cuáles son las más relevantes o más frecuentes?

4.3. ¿Reconoce las actitudes positivas de sus estudiantes? ¿Cuáles son las más relevantes?

4.4. ¿Identifica en sus estudiantes, quien son los que más comparten y se relacionan?

4.5. ¿tiene claro cuales son los niños y niñas que tienen problema de integración?

4.6. ¿Tiene clara las causas porque algunos niños presentan agresividad?

4.7. ¿Cuándo se generan conflictos, discusiones o problemas en su salón, como los soluciona?

4.8. ¿Cuáles son las problemáticas más recurrentes en su salón de clase?

	<p>deberá reconocer quién es. Si no acierta seguirá estando en el centro y si acierta, el niño cuyo nombre se ha adivinado pasará al centro.</p>
<p>DESARROLL O</p>	<p>Después con una ruleta iniciaremos a dar respuesta a unas preguntas que estarán en cada color de esta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué compañeros han cambiado sus actitudes negativas? ¿Qué le dirías a alguno de tus compañeros que cambiara? ¿Si llega a tu salón un niño perteneciente a una comunidad indígena, como debería ser el trato con él? ¿Si uno de tus compañeros tira los colores de otro compañero, está haciendo bien o mal? ¿Porque? ¿Cómo deberíamos solucionar nuestros conflictos en el aula? ¿Cómo demuestra respeto a tus compañeros? ¿Qué haces para ser tolerante con tus compañeros? ¿De todo el proceso que hemos tenido para mejorar nuestra convivencia, que has aprendido? <p>Como estarán ubicados en círculo, uno de los estudiantes ira al centro a girar la flecha, responderán a la pregunta la cual los demás niños podrán opinar sobre esta, si están de acuerdo o en desacuerdo, otro niño realiza la misma acción; iremos anotando las respuestas para luego hacer un conclusión general y hablar a los niños sobre el buen trato.</p> <p>Nos dirigiremos al salón de clase, se les entregara una fotocopia con el cuento de Topete y Rufo, luego la maestra en formación les leerá el cuento y así alguno de ellos acompañándola en la lectura, haciendo pausas para realizar preguntas, para saber si estaban atentos y escuchando lo que la maestra les lee, finalizada la lectura en la fotocopia habrá una serie de preguntas respecto a la lectura y enfocadas en el valor de la Tolerancia que darán respuestas y estas se compartirán para todos en el salón de clases y conocer los</p>

	diferentes puntos de vista del estudiante.
EVALUACIÓN	<p>Para terminar realizaremos un conversatorio con los niños, donde hablaremos de todo el proceso, ¿Qué fue lo que más le gusto?, ¿Qué no le gusto? ¿Le gustaría que le siguieran enseñando sobre valores?, ¿Qué fue lo que aprendió sobre el proyecto? e les recomendará seguir las normas del pacto de aula, la estrategia del bombillo que fue muy importante y se evidenció en cada clase, el semáforo para mejorar el comportamiento, todo esto en pro de una sana convivencia</p> <p>Después repartiremos un refrigerio y nos despediremos de los niños</p>
RECURSOS	<p>Ruleta, pañoleta.</p> <p>Refrigerios</p>
BIBLIOGRAFÍA	

ANEXOS N° 5

EVIDENCIAS

Día de amor y amistad

Día de las cometas

Se realizaron las cometas con la maestra, se les dio a cada niño una y las volamos en la cancha de la institución.



Entrega de regalos del amigo secreto, decían a cada uno lo que le agrada de su compañero, se entregó un compartir (empanadas)



Día de halloween



Días previos se realizaron bomboneras junto a los niños, el día de los niños fueron disfrazados se realizaron actividades recreativas y entrega de dulces

Taller de padres; normas y límites en casa

Se mostraron unos videos, realizamos un conversatorio y por último los padres realizaban un cartel con las normas establecidas para llevarlo a casa y compartir con los demás miembros de sus familias.



Grados de transición

Se presenciaron y participamos en los grados de transición.



Niños realizando la actividad el espejo, donde hacían reconocimiento de sus fortalezas y debilidades, para llegar al reconocimiento y saber que opinaban de ellos.

Taller del espejo



Reelaboración del pacto de aula



Se reelaboro el pacto de aula con normas establecidos con los niños y la maestra, articulado con los valores de respeto y tolerancia; por grupos bases realizaron el cartel con una de las normas.

Elaboración árbol genealógico



Se realizaron visitas domiciliarias para realizar el árbol genealógico en familia, para que los padres explicaran a sus hijos, quienes conformaban su familia y ellos tuvieran más claridad.

El bombillito de ideas

Niños participando en clase, haciendo uso del bombillito de ideas.



Evaluación final

Se trabajó un cuento sobre la tolerancia, se realizó la actividad “adivina quién soy” donde debías escoger a ciegas un compañero y decir lo bueno de él y en que había cambiado, continuamos con la actividad de “la ruleta” donde había preguntas sobre todas las temáticas vistas y por último un compartir



Semáforo de la conducta

Se empleó para motivar a los niños en los momentos que tuvieran actividades negativas y positivas.



ANEXOS N° 6
INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA JERUSALEM
GUÍA DE OBSERVACIÓN

CENTRO DE PRÁCTICA: Institución Educativa Nueva Jerusalem SEDE: Nueva Jerusalem FECHA: _____

MAESTRO CONSEJERO: Lina Marcela Montalvo GRADO: Transición y Primero

MAESTRA EN FORMACIÓN: Dolly Jhorlady Pérez Conde – Angie Tatiana Viáfara Doncel SEMESTRE: V

La siguiente guía de observación permite hacer seguimiento diario de las actitudes negativas de los estudiantes, para poder evidenciar al final el impacto del proyecto.

N°	Nombre y Apellido	Habla mucho en el transcurso de la clase	Se levanta del puesto	Llama a sus compañeros por apodos	Coge las cosas sin permiso	Daña los útiles escolares de sus compañeros	Golpea a sus compañeros	Expr esa palabras soeces	No se interesa por trabajar en equipo	Se burla de sus compañeros	Realiza zancadillas a sus compañeros	Muerde o pellizca a sus compañeros	Arroja basuras al suelo	No presta atención en clase	No sabe escuchar	No siguen instrucciones
1	Eddy	X					X					X				

2	Jasbleidy			X			X					X			
3	Yicela	X						X			X				
4	Sandry		X		X		X		X				X		X
5	Sneider			X			X				X				
6	Andry	X		X	X			X		X		X		X	X
7	Julián			X		X	X				X			X	
8	Luis		X						X				X		X
9	Linda			X			X					X			
10	Rubén	X						X			X				
11	Sara		X		X		X		X				X		X
12	Kevin Daniel			X			X				X				
13	Kevin Danilo	X		X	X			X		X		X		X	X
14	Brayan	X						X			X				
15	Juan		X		X		X		X				X		X
16	Maykol			X			X				X				
17	Bleidy	X		X	X			X		X		X		X	X
18	Shirley		X				X			X		X	X		