



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA MEDIADO
POR LAS TICS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 2-02 DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JUAN XXIII

AUTORES

DIANA MILENA JOVEN SEGURA

diminajo-15@hotmail.com

JAMINTON MENDOZA ROJAS

jamintonmendoza@gmail.com

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

PROYECTO DE GRADO

FLORENCIA –CAQUETA

15 ABRIL 2016



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA MEDIADO
POR LAS TICS EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 2-02 DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JUAN XXIII

AUTORES

DIANA MILENA JOVEN SEGURA

diminajo-15@hotmail.com

JAMINTON MENDOZA ROJAS

jamintonmendoza@gmail.com

DIRECTORA

MARÍA OFELIA VÉLEZ CARDONA

mariaofeliavelezcardona@yahoo.es

ESPECIALISTA EN DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

PROYECTO DE GRADO

FLORENCIA –CAQUETA

15 ABRIL 2016



DEDICATORIA

A Dios por permitirnos terminar con éxito este proyecto y, de igual manera, por brindarnos su compañía en el proceso del desarrollo de este, además, darnos la salud para llevar a cabo tal investigación.

A nuestros padres y familiares que nos acompañaron y colaboraron permanentemente, brindando su apoyo y ánimos para hoy concluir una meta de nuestra vida que nos deja grandes aprendizajes.

A nuestros maestros que con su apoyo contante, sus conocimientos y acompañamiento durante todo el proceso nos han formado para afrontar los retos de la sociedad.

A nuestros compañeros que con sus experiencias fortalecieron nuestro carácter, reflejando los mejores resultados con los aportes que ofrecieron a nuestra investigación.



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

AGRADECIMIENTOS

A Dios que por su grandeza e infinita misericordia nos concedió salud y fuerzas para llevar a buen término la investigación.

A nuestras familias, quienes con su actitud positiva nos animaron a continuar en el proceso, nos alimentaron de confianza y firmeza para alcanzar este logro.

A las Instituciones Educativas Escuela Normal Superior y Juan XXIII por permitir utilizar sus instalaciones para llevar a cabo la investigación.

A nuestra maestra directora por su acompañamiento y conocimiento que fueron orientando el proceso, brindando directrices claras para ordenar y alcázar el objetivo.

A nuestros estudiantes del grado segundo 02 de la Institución Educativa Juan XXIII que nos colaboraron en el proceso de la investigación con su dedicación que fue esencial para el desarrollo de este proyecto.



CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN.....	13
1- CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Descripción del problema.....	18
1.2 Justificación.....	19
1.3 Objetivos.....	21
1.3.1 Objetivo general.....	21
1.3.2 Objetivo específico.....	21
2- CAPITULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
2.1 Antecedentes.....	23
2.1.1 Antecedente Institucional.....	23
2.1.2 Antecedente Local.....	24
2.1.3 Antecedente Nacional.....	26
2.1.4 Antecedente Internacional.....	28
2.2 Referente teórico.....	39
2.2.1 Motivación y Aprendizaje.....	29
2.2.2 Sentido de usar TICS en la enseñanza y el aprendizaje.....	30
2.2.3 Motivación del aprendizaje de la mano con las TICS.....	31
2.2.4 Las TICS y la educación.....	32
2.2.5 Las TICS favorecen el aprendizaje significativo.....	32
2.2.6 Ventajas pedagógicas y didácticas de las TICS.....	33
2.2.7 Lineamientos curriculares de lengua castellana.....	33
2.3 Referente legal.....	34
2.3.1 Constitución política de Colombia.....	34
2.3.2 Ley general de educación.....	34



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

2.3.3 Plan decenal de educación.....	35
2.3.4 Estándares básicos de competencia de TICS.....	35
2.3.5 ley 715 de 2001.....	36
2.3.6 Ley de las TICS.....	36
2.3.7 PEI de la Institución Educativa Juan XXIII.....	37
3- CAPITULO III: REFERENTE METODOLÓGICO	
3.1 Tipo de investigación.....	38
3.2 Etapas y Fases de la investigación.....	40
3.2.1 Fase I: Observación.....	40
3.2.2 Fase II: Planeación.....	41
3.2.3 Fase III: Acción.....	41
3.2.4 Fase IV: Reflexión final.....	42
4- CAPITULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	
4.1 Título y propósito de la propuesta.....	44
4.1.1 Secuencias Didácticas.....	46
5- CAPITULO V: RESULTADOS	
5.1 Resultados fase I: Observación-Characterización.....	48
5.2 Resultados fase II: Planeación.....	53
5.3 Resultados fase III: Acción.....	57
5.4 Resultados fase IV: Reflexión Final.....	59
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.....	65
BIBLIOGRAFIA.....	66
SIBERGRAFIA.....	68



INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1 Tabulación encuestas de estudiantes.....	86
Tabla N° 2 Tabulación encuestas de padres.....	87
Tabla N° 3 Matriz análisis de tabulación de padres-estudiantes.....	50
Tabla N° 4 Análisis entrevista de la maestra.....	52
Tabla N° 5 Plan de Acción.....	55
Tabla N° 6 Impacto de la propuesta.....	59
Tabla N° 7 Análisis del impacto de la propuesta.....	60
Tabla N° 8 Resultados de los instrumentos empleados.....	61



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo N° 1 Encuesta estudiantes.....	70
Anexo N° 2 Encuesta padre de familia.....	71
Anexo N° 3 Entrevista maestra.....	72
Anexo N° 4 Acta de reunión de padres de familia.....	73
Anexo N° 5 Acta de permiso salida pedagógica.....	74
Anexo N° 6 Permisos de los estudiantes.....	75
Anexo N° 7 Secuencia didáctica: Actividad.....	76
Anexo N° 8 Evidencias.....	83
Anexo N° 9 Diario pedagógico.....	84
Anexo N° 10 Preguntas del Impacto de la Propuesta.....	85



RESUMEN

El proyecto “Motivación para el aprendizaje mediado por las TICS” realizado por Diana Milena Joven y Jaminton Mendoza estudiantes del V semestre de la Institución Educativa Normal Superior, se desarrolla, con el objetivo de motivar al estudiante a través de las TICS para estimular el aprendizaje y, de este modo, mejorar los procesos académicos del grado segundo 02 de la Institución Educativa Juan XXIII.

Este proyecto, se basa en el paradigma hermenéutico, el cual, comprende la realidad de la persona, según Latorre, Rincón y Arnal (2005), “busca comprender cómo todo los elementos del ser humano se relacionan y complementan”. También y, el enfoque cualitativo, que permite describir las cualidades de un individuo, “la investigación cualitativa resulta el fruto de todo el trabajo de investigación” (Gregorio Rodríguez Gómez y otros, Metodología de la investigación cualitativa, 1996:101). El desarrollo metodológico se orientan desde la investigación-acción, sobre la cual Kemmis afirma que es “Una forma de indagación auto-reflexiva que emprenden los participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas sociales o educativas, así como su entendimiento de las mismas y de las situaciones dentro de las cuales ellas tienen lugar (Kemmis en Williamson, 2002). Este modelo de indagación permitió acercarse a la realidad, vinculando el cambio y el conocimiento, para intervenir en la problemática que se evidenció en el grupo académico ya mencionado, en el cual existen dificultades relacionadas con la motivación del aprendizaje de los estudiantes.

En relación con lo anterior, algunos autores aportaron conocimiento importantes, David Ausubel plantea que “el aprendizaje significativo constituye un proceso a través del cual se asimila el nuevo conocimiento” y Coll (2003), afirma que “la clave no está en la tecnología ni tampoco en la pedagogía, sino en el uso pedagógico de la tecnología”.

Así mismo, presenta elementos fundamentales que permiten orientar el proceso e información que abarca este proyecto, en otras palabras, su estructura es la siguiente: introducción, V capítulos (1- Problema de investigación, 2 - Marco de referencia, 3- Referente metodológico, 4- Propuesta de intervención, 5- Resultados), conclusiones y recomendaciones.



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

En este orden de ideas, se realizó la recopilación de datos e información, para tener claro el dilema a intervenir, para ello, se implementaron algunos instrumentos (encuestas, entrevistas, observación, entre otros), a partir de estos, se elaboró una matriz de análisis, así mismo, se diseñó una ruta para resolver el problema de investigación, luego, se planeó una propuesta “Motivación, aprendizaje y TICS”, la cual se desarrollaron durante el proceso de investigación, IV secuencias didácticas (I. ¿Cómo orientar la lecto-escritura para favorecer el uso de las combinaciones alfabéticas a través del video cuento?, II. ¿Cómo fijar la atención en la lectura por medio de la manipulación de las Tablet?, III. ¿Cómo promover el interés en la escritura por medio de la Tablet?, IV. ¿Cómo motivar la escritura y lectura utilizando páginas web?), por medio de la Tablet se dio uso de aplicaciones como: la secuencia del cuento de Tobias, kinderi, Word, y las páginas web que son: kokolikoko y genmagic, de igual manera, se organizó los resultados por medio de diarios, videos, evidencias y la salida pedagógica.

En concordancia con lo anterior, el proyecto “Motivación para el aprendizaje mediado por las TICS” es importante por el compromiso que implicó, el vincular las TICS como herramienta motivadora del aprendizaje estudiantil, brindando tanto al maestro, al estudiante y la comunidad, material útil, que beneficie directa e indirectamente a la población vinculada.

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje, Enseñanza, Lecto-escritura, Motivación y TICS



ABSTRACT

The "Motivation for learning mediated by ICTs" project by Diana Milena young Jaminton Mendoza students of V semester of School Normal Superior, develops, aiming to motivate the student through ICTs to stimulate learning thus, improve academic processes of second grade 02 educational institution Juan XXIII; This is based on the hermeneutical paradigm, which comprises the reality of the person, according to Latorre, Rincón and Arnal (2005), "seeks to understand how all the elements of human beings are related and complementary". Also took into account the qualitative approach, which is describing the attributes of an individual, "qualitative research is not a task that is associated with a given study development time. Rather, it is the fruit of all the research work "(Gregorio Gómez Rodríguez and others, qualitative research methodology, 1996: 101). In addition, the action research method was taken into account, says Kemmis Action Research is:

"One way of inquiry self-reflective undertaking participants in social situations in order to improve the rationality and justice of their own social or educational practices and their understanding of themselves and the situations in which they take place (Kemmis in Williamson, 2002).

This was the inquiry model employee, which aims to approach reality, linking the change and knowledge to intervene in the problems evidenced in the aforementioned academic group, in which there are difficulties related to learning motivation of the students. In connection with the above, some authors provided important knowledge, David Ausubel argues that "meaningful learning is a process through which new knowledge is assimilated" and Coll (2003), states that "the key is not technology or either in pedagogy, but in the educational use of technology. " It also presents key elements that orient the process and information covered by this project, in other words, its structure is as follows: introduction, chapter V (1- research problem, 2 - framework, 3- methodological reference, 4- Proposed intervention, 5- results), conclusions and recommendations.

In this vein, data collection and information was made, to be clear about the dilemma to intervene, to do so, some instruments (surveys, interviews, observation, etc.) were implemented, from these, a matrix was developed analysis, likewise, a route was



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

designed to solve the research problem, then, a proposal "Motivation, learning and TICS" which were developed during the research process, IV didactic sequences (I. planned How to guide literacy to promote the use of alphabetic combinations through video story ?, II. How to focus attention on reading through the manipulation of the Tablet?, III. How to promote interest in writing by.? middle of the Tablet ?, IV How to motivate writing and reading using web pages), through the use of applications Tablet occurred as the sequence tale Tobias, kinderi, Word, and web pages that are : genmagic kokolikoko and, likewise, the results are organized through daily, videos, evidence and educational output. In accordance with the above, the project "Motivation for learning mediated by ICTs" is important for the commitment involved, the link ICTs as a motivating tool of student learning, providing both the teacher, the student and the community, useful material that benefits directly and indirectly linked to the population.



INTRODUCCIÓN

Mediante la Práctica Pedagógica Investigativa (PPI) y la observación que se realizó en la Institución Educativa Juan XXIII, específicamente en el grado 2-02, se evidenciaron algunas dificultades en los alumnos, entre ellas el poco interés que tienen hacia el aprendizaje y los pocos recursos tecnológicos a los que tienen acceso, por lo cual, se propuso el proyecto “Motivación para el aprendizaje mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII”, el cual se desarrolló en el transcurso de la investigación, permitiendo el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes.

Este informe se divide en V capítulos (I. Problema de investigación, II. Marco teórico referencial, III. Referente metodológico, IV. Propuesta de intervención, V. Resultados.).

En el capítulo I, se formuló la pregunta problema (¿Cómo articular las TICS para motivar el aprendizaje de los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII?), justificándose en la implementación de las TICS como herramienta motivadora del aprendizaje, de igual modo, se formuló el objetivo general y los objetivos específicos que orientaron el proyecto, a partir de, la lectura de contexto, la observación y los diarios pedagógicos.

En el capítulo II (Marco teórico referencial) se realizaron consultas de proyectos e investigaciones realizadas a nivel local, nacional e internacional, las cuales brindaron aportes importantes a esta investigación; también, se buscó información teórica referente a la motivación para el aprendizaje mediado por las TICS (¿Cuál es el sentido de usar TICS en la enseñanza y el aprendizaje?, motivación del aprendizaje de las manos de las TICS, las TICS y la educación, ¿Cómo las TICS favorecen el aprendizaje significativo?, ventajas pedagógicas y didácticas de las TICS.), se tuvo en cuenta los siguientes aportes:

Según Jerome Morrissey en el documento “El uso de las TICS en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos”, expresa que “El acceso a recursos TICS, programas y materiales en el aula puede ofrecer un entorno mucho más rico para el aprendizaje y una experiencia docente más dinámica. La utilización de contenidos digitales de buena calidad enriquece el aprendizaje y puede, a través de simulaciones y animaciones,



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

ilustrar conceptos y principios que de otro modo serían muy difíciles de comprender para los estudiantes. Hay algunas evidencias de aprendizajes enriquecidos y profundizados por el uso de TICS; Las TICS son fuertemente motivadoras para los estudiantes y brindan encuentros de aprendizaje más activos. El uso de las TICS en el aprendizaje basado en proyectos y en trabajos grupales permite el acceso a recursos y a expertos que llevan a un encuentro de aprendizaje más activo y creativo tanto para los estudiantes como para los docentes” (Sf. Pag. 83).

En este apartado, de igual manera, se tuvo desarrolló el referente legal (Constitución Política de Colombia, ley general de educación, plan decenal de educación, estándares básicos de competencias de las TICS, ley 715 de 2001, ley de las TICS, PEI de la Institución del Juan XXIII.)

En el capítulo III (Referente metodológico) se eligió el tipo de investigación (Hermenéutico-Interpretativo), que según Latorre, Rincón y Arnal (2005), “busca comprender cómo todo los elementos del ser humano se relacionan y complementan”, otros, Autores como Echeverría y Coreth, coinciden en señalar que Schleiermacher (1768-1834) puede ser considerado el padre de la hermenéutica moderna, para él, la hermenéutica debe ser entendida como el arte del entendimiento, a partir del diálogo.

En palabras de Echeverría (1997:219): "el verdadero punto de partida de la hermenéutica, arranca de la pregunta ¿cómo una expresión, sea está escrita o hablada, es entendida?", la situación propia del entendimiento es la de una relación dialogal, donde hay alguien que habla, que construye una frase para expresar un sentido, y donde hay alguien que escucha.

También, se abordó el enfoque cualitativo, que tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, este, busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad, pues, “la investigación cualitativa no es tarea que se asocie a un momento dado en el desarrollo del estudio. Más bien, resulta el fruto de todo el trabajo de investigación” (Gregorio Rodríguez Gómez y otros, Metodología de la investigación cualitativa, 1996:101), por ello, se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible.



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

Por otra parte, el trabajo se desarrolla mediante la investigación-acción, la cual es entendida como una forma de indagación introspectiva, colectiva, emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. Mediante la investigación-acción se propuso atender los conocimientos y cambios sociales en relación con la motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura a través del uso de las TIC, de esta manera se unen la teoría y la práctica. Kemmis afirma que la Investigación-Acción es:

Una forma de indagación auto-reflexiva que emprenden los participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas sociales o educativas, así como su entendimiento de las mismas y de las situaciones dentro de las cuales ellas tienen lugar (Kemmis en Williamson, 2002).

De acuerdo con lo anterior, la investigación se desarrolló mediante la implementación de las IV fases planteadas por Kemmis: I. Observación-Characterización, II. Planeación, III. Acción, IV. Reflexión final;

La fase I (Observación) se realizó una encuesta a estudiantes y padres de familia; la maestra titular del grupo respondió una entrevista que brindó información para enfocar el problema que se presentó en el aula, también, se realizó una reunión de padres de familia en la cual se socializó los resultados obtenidos en las encuestas.

En la fase II (Planeación) se creó un plan de acción, en respuesta a cuatro preguntas para cuatro semanas (1. ¿Cómo enseñar el uso de las combinaciones alfabéticas para favorecer la lecto-escritura a través del video cuento y audio cuento?, 2. ¿Cómo fijar la atención en la lectura por medio de la manipulación de las Tablet?, 3. ¿Cómo promover el interés por la escritura mediante el uso del programa Word e imágenes?, 4. ¿Cómo motivar la escritura y lectura utilizando páginas web y juego de lenguaje?), en cada una de las incógnitas se plantearon dos actividades, las cuales se desarrollaron semanalmente, así mismo, se plasmaron los objetivos, los recursos, los estándares de las TICS y lengua castellana que se tuvieron en cuenta.

En la fase III (Acción) se aplicó la propuesta “Motivación, aprendizaje y TICS” que surgió del plan de acción, en la aplicación de la propuesta se desarrollaron cuatro



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

secuencias didácticas, una por cada incógnita plasmada en la ruta, cada una con dos actividades (Secuencia I: 1- Lectura de un cuento “Caperucita Roja versión del lobo”, 2- Identificación de combinaciones; secuencia II: 1- “Explorando otros campos”, 2- Una aventura en la biblioteca; secuencia III: 1- Concéntrese/en busca de nuevas palabras, 2- Crear historietas; secuencia IV: 1- El crucigrama, 2- Navegación).

En la fase IV (Reflexión final) se sistematizaron los resultados obtenidos durante el proceso de las fases anteriores, al tener en cuenta los instrumentos pedagógicos (observación, evidencias, encuestas, entrevista, diarios pedagógicos, reunión padres de familia, videos de las clases, portafolio pedagógico y la salida pedagógica.) empleados en el desarrollo de la Práctica Pedagógica Investigativa (PPI).

El capítulo IV del trabajo presentan la Propuesta de intervención, se organizó la propuesta “Motivación, aprendizaje y TICS “a partir de la ruta pedagógica que se creó en la fase II, para mayor claridad se planteó el objetivo general y los objetivos específicos que permitieron orientarla; por consiguiente, se describió el propósito que se tuvo en cuenta en la Práctica Pedagógica Investigativa (PPI), asimismo, se describe la metodología que se desarrolló durante el proceso de intervención e indagación.

En el capítulo V (Resultados) se da cuenta de los logros obtenidos y sistematizados durante todo el proceso de investigación y de acuerdo con el desarrollo de cada fase, en la fase I, se realizó una matriz de análisis de los datos obtenidos en la encuesta de padres de familia y la de estudiantes, con esta se caracterizó el estado general del aprendizaje de la lecto-escritura en el grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII; en la fase II, se obtuvo el esquema general del plan de acción que se planeó como guía de intervención en la práctica; en la fase III, se efectuó las secuencias didácticas para motivar el aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes, en esta se presenta un plan de clase con evidencias de lo que se hizo y como se llevó a cabo; en la fase IV, se sistematizó los datos obtenidos en las técnicas efectuadas durante la práctica (Observación participativa “diarios pedagógicos”, evidencias fotográficas y videos, salida pedagógica, reunión de padres de familia, tareas para padres-estudiante.), por otro lado los padres de familia junto con los estudiantes realizaron una tarea, la cual permitió evaluar el impacto de la salida pedagógica.



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

Al finalizar se presentan las conclusiones generales del proceso y se plantean algunas sugerencias o recomendaciones para posteriores investigaciones.



CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la experiencia de la Practica Pedagógica Investigativa (PPI) que se desarrolló en el grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII, se pudo evidenciar que los estudiantes muestran debilidad en la percepción de las temáticas orientadas por los maestros, es decir, existe un problema relacionado con la motivación del aprendizaje de los estudiantes.

1.1 Descripción del problema

La Institución Educativa Juan XXIII de la ciudad de Florencia-Caquetá, en su infraestructura tiene espacios adecuados para el desarrollo de las diferentes actividades de recreación, las cuales, brindan un ambiente de esparcimiento a los estudiantes y de recreación mediante distintas actividades lúdicas. Sin embargo, hay que mencionar que la población estudiantil de los grados adelantados reduce el espacio de recreación de los alumnos que comprenden las edades de 7-8 años, lo que puede ocasionar algún accidente que se pueda lamentar. Por esta razón, los docentes de la mencionada Institución han tomado planes preventivos que restringen a los niños el tránsito por las diferentes áreas de recreación que posee el plantel; debido a esta reducción del espacio, se fomenta indisciplina ocasionando falencias en la escucha activa, lo que dificulta avanzar en el proceso académico y formativo de cada uno de los estudiantes.

Pues bien, el desarrollo de la Practica Pedagógica Investigativa (PPI) de intervención activa en el aula, permitió evidenciar, a través de los instrumentos de observación (diarios, evidencias, plan de mejoramiento) la desmotivación y el desinterés de los estudiantes con respecto a las orientaciones dadas por los maestros, en particular, en el grado segundo 02, motivo por el cual se planteó esta investigación.

Con respecto al nivel académico que presentaron los estudiantes, eventualmente, se observó aislamiento, inconformidad, déficit en el seguimiento de instrucciones y primordialmente, desinterés por la realización de tareas. También, se evidenció una confusión cognitiva, en cuanto a la diferenciación de letras y sonidos correspondientes a los grafemas que se presentaron (Bb, Dd, Ss, Pp, Qq), por lo cual, se consideró necesario



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

asignar trabajos extra clases para que los estudiantes fortalecieran los conocimientos adquiridos.

Por otro lado, la indisciplina se presentaba como la base del déficit del bajo rendimiento académico, por causa de la distracción y el aprendizaje inadecuado frente a los temas a aprender, convirtiéndose en un problema común en el aula de clase, pues, a raíz del desorden manifestado por el aprendiz durante el desarrollo de espacios académicos, se percibe el desinterés por el estudio y, por lo tanto, sus deficiencias en el nivel académico, respecto a los logros establecidos. También, se observó falta de comprensión, de seguimiento de instrucciones, dificultad en el aprendizaje del estudiante, pues, en algunas ocasiones estos se presentan al aula sin haber realizado las actividades que se les dejó como refuerzo de lo enseñado.

Además, se observó poca participación de los padres de familia en la retroalimentación continua del aprendizaje del estudiante, reflejando en algunos de ellos comportamientos de agresividad, miedo, desinterés por realizar tareas, lo cual implica mayor atención por parte del maestro y en el mejor de los casos la figura familiar. Junto a esta carencia, los factores sociales (comunicación, interacción y cooperación) influían negativamente en el desarrollo personal y cognitivo de los estudiantes.

A esto, se suma que el aula carece de recursos didácticos (material fungible, libros infantiles, entre otros) aunque se dispone de un T.V y un DVD no se hace uso de los mismos, debido al desconocimiento del manejo de los equipos. Más aun, la Institución posee herramientas tecnológicas (sala de sistemas), pero, estas son para el uso de los grados superiores, en el caso de los estudiantes de primaria se les niega la manipulación de estos elementos por cuestiones de cuidado.

En correspondencia con las situaciones problemáticas descritas en los párrafos anteriores, se formula la pregunta: ¿Cómo utilizar las TICS para motivar el aprendizaje de los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII?

1.2 Justificación

El proyecto “Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado segundo 02 de la Institución Educativa Juan XXIII”, aporta



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

herramientas que permiten motivar el aprendizaje del educando, generando ambientes pertinentes que favorecen la motivación y el interés de los alumno en el desarrollo de cada una de las clases, en esta se presentan, actividades pedagógicas y lúdicas que se implementan mediadas por las TICS y que permiten fortalecer el trabajo en equipo, pues la elaboración del material didáctico propuesto para usar en el aula favorece comprensión de los temas a saber para los estudiantes del grado 2-02.

Es de resaltar que el trabajo asume que: “sin motivación y una actitud positiva ante el aprendizajes es muy difícil obtener buenos resultados” Según lo plantea el grupo océano, pues, según este grupo “sin motivación todos los actos de la vida, entre los que se incluye el aprendizaje, resultan trabajosos y poco atractivos”. De acuerdo con estas afirmaciones se puede decir que la motivación es vital en el modelo del aprendizaje, teniendo en cuenta que si se está motivado a realizar algo es probable que se genere un cambio positivo en la conducta estudiantil. Ciriaco Izquierdo Moreno (Sf.) dice:

“El aprendizaje se logra mejor, cuando hay una motivación para aprender que obedece a la tendencia de procurarse placer o de evitar el dolor. Para un correcto aprendizaje no basta con que el sujeto tenga la madurez debida, es preciso además, que haya una motivación”.

En concordancia con lo anterior, se puede afirmar que el aprendizaje se logra en la medida que los estudiantes puedan interactuar permanentemente con cada uno de sus factores, pues algunos de los elementos determinantes que intervienen en el proceso de aprendizaje son las características propias de cada individuo. En este sentido, en este trabajo se asumen que las TICS son como medio didáctico permitió innovar en el proceso de motivación del aprendizaje, facilitando la comprensión por medio de las herramientas tecnológicas que se emplearon en el desarrollo de cada una de las temáticas que se trabajaron, y que benefició a la población investigada.

Asimismo, las TICS permitieron que los estudiantes profundizaran y enriquecieran sus conocimiento con diferentes actividades pedagógicas virtuales como: Video cuento, juegos, secuencias de imágenes, ejercicios de concentración, las cuales proporcionaron un medio de interacción, que satisfacen la curiosidad y la imaginación del educando convirtiéndose en un ser capaz de irrumpir en varios dominios del conocimiento.



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

Es de resaltar que, el trabajo realizado en el aula permitió aprovechar las posibilidades que ofrecen los recursos de TICS en la Institución Educativa Normal Superior, como equipos de última tecnología, los cuales facilitaron el desarrollo del proyecto, en cuanto a la motivación y el aprendizaje; por ejemplo, diversificar y enriquecer los contenidos académicos a los que hace referencia, aprovechando actividades lúdicas como receptores de atención y acciones pedagógicas para mejorar la interpretación evidenciándose en los productos de los estudiantes, donde la responsabilidad del investigador fue orientar y desarrollar los procesos académicos. En otras palabras, se logró vincular las TICS en el proceso académico, mejorando en cierta medida los resultados académicos y más aún que los estudiantes pudieron adquirir algunas competencias, especialmente relacionadas con las TICS, al igual, que se motivaron por aprender a leer y a escribir.

En general el uso de las TICS como herramientas de mediación, fue una fuente de innovación educativa que permitió al investigador tener en cuenta lo que puede aportar en su formación, planteándose interrogantes que servirán para adquirir nuevos conocimientos desde cualquiera de las áreas del conocimiento del currículo, involucrando el desarrollo y crecimiento del talento humano.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Utilizar las TICS para motivar el aprendizaje de los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII.

1.3.2 Objetivos específicos

- Caracterizar el desempeño de los estudiantes en los procesos de aprendizaje y el uso de las TICS en el aula.
- Planear acciones pedagógicas con la mediación de las TICS para la motivación del aprendizaje de los estudiantes del grado segundo 02 de la Institución Educativa Juan XXIII.



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

- Implementar una secuencia de acciones pedagógicas mediadas por las TICS que aporten a la motivación del aprendizaje en los estudiantes del grado segundo 02 de la Institución Educativa Juan XXIII.
- Evaluar el conjunto de acciones pedagógicas mediadas por las TICS en la motivación del aprendizaje en los estudiantes del grado segundo 02 de la Institución Educativa Juan XXIII.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO DE REFERENCIAL

En el marco teórico referencial se expone los antecedentes locales, nacionales e internacionales, junto con la consulta de los referentes teóricos i que sustentan y favorecen la investigación; del mismo modo, el referente legal, el cual abarca las leyes, decretos que defienden y protegen la educación.

2.1 Antecedentes

Los antecedentes presentan las investigaciones que se consultadas, que tienen relación con el problema de indagación desarrollado (Motivación para el aprendizaje mediado por las TICS) en los ámbitos: local, nacional e internacional, con el propósito de orientar el proyecto de investigación sobre el beneficio de vincular las TICS en el proceso de motivación estudiantil, estas investigaciones son las siguientes:

2.1.1 Antecedente Institucional

En la consulta de antecedentes a nivel Institucional se encontraron entre otros:

El proyecto “Mejoramiento de la comprensión de lectura con el apoyo de las TIC en la educación Primaria” realizado por Edwin Alberto Perdomo Marín y Leidy Lorena Barrera Calderón estudiantes del PFC de la I.E. Escuela Normal Superior de Florencia Caquetá, en el año 2013, desarrollado en el grado 4ª de la Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur, con el propósito de fortalecer los procesos de lectura, mediante el uso de las TIC para incentivar, motivar y despertar el interés del niño por aprender en todas las áreas básicas, y de paso mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación.

Este proyecto es de carácter cualitativo y se asume como un ejercicio socio-crítico que permite no solo la relación teórica-práctica en el desarrollo de la Práctica Pedagógica Investigativa (PPI), como proceso de formación inicial de maestros, sino, que permite dentro de esta, favorecer la reflexión crítica frente a los procesos que se dan en el desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje, para el caso particular, de la enseñanza de la comprensión de la lectura con la mediación de las TIC.; desde el método de Investigación-



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

Acción que plantea Kemmis con las IV fases de indagación (I. Observación, II. Planificación, III. Acción, IV. Reflexión).

Durante, esta investigación se formuló la problemática “¿Cómo fortalecer los procesos de comprensión de lectura con la mediación de la TIC en los estudiantes del grado 4^a?”, la información consultada y derivada de los procesos de caracterización y discusión se procesa a través de las técnicas de indagación como: la lectura de contexto, diario pedagógico, práctica pedagógica, encuestas estudiantes y maestra, planes de clase.

Los resultados del desarrollo de la investigación demostraron que: al empezar la investigación los estudiantes presentaron dificultades para dar razón del sentido global de un texto, las ideas principales y secundarias que se desarrollaba en el mismo, después de intervenir en el aula se evidenció el progreso en el gusto, amor por la lectura y seguridad para expresar sus opiniones sin temores; al final de la investigación los estudiantes mejoraron su comprensión lectora, permitiéndoles, rescatar aspectos relevantes de un texto como su comprensión eficaz y la elaboración de un resumen.

El proyecto “Mejoramiento de la comprensión de lectura con el apoyo de las TIC en la educación Primaria” aportó a esta investigación, información teórica-conceptual que permitió organizar la metodología, el método y proceso de investigación y la ampliación del marco teórico- referencial.

2.1.2 Antecedente Locales

En la consulta de antecedentes a nivel local permite citar investigaciones como:

El proyecto de Mary Luz Núñez Franco acerca de “Las TICS como herramientas potenciadoras para el desarrollo del pensamiento espacial y del sistema geométrico en el aula infantil, desarrollado con los niños de preescolar del colegio Migani de Florencia-Caquetá, jornada mañana” de la Universidad de la Amazonia, Florencia-Caquetá año 2010.

El presente trabajo tiene como objeto el desarrollo y la interpretación de un software educativo lúdico, para facilitar el desarrollo del pensamiento espacial y el sistema geométrico en el aula infantil, en los niños del grado transición de la Institución Educativa Juan Bautista Migani, jornada de la mañana del municipio de Florencia-Caquetá.



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

Para alcanzar objetivos propuestos, se planteó una investigación previa para evidenciar las dificultades que presentaron los niños de transición de la Institución ya mencionada, en lo relacionado con el desarrollo del pensamiento espacial y sistema geométrico, para articular las TICS al proceso enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. Para ello se implementaron estrategias que permitieran modificar el miedo que las matemáticas produce en los estudiante, de esta manera se resalta que los educandos toman con total normalidad la presencia de las tecnologías, como un medio significativo para vincularse y favorecer el aprendizaje con diferentes niveles de comprensión, en consecuencia, se ha diseñó una propuesta que articula las TICS como herramienta potenciadora para mejorar el desarrollo del pensamiento espacial y sistema geométrico en el aula infantil, a través de un software educativo integral con un enfoque lúdico; mediante actividades como rompecabezas, el tangram, juegos de armar con elementos del entorno.

Esta investigación, es de tipo acción, pues su objetivo es mejorar la practica educativa, tiene su origen en una experiencia individual en el contexto de la escuela infantil, apoyada en un enfoque cualitativo, el cual busca una comprensión holística y enfatizar en la profundidad, está orientada más al proceso y a la toma de decisiones que a los resultados y le interesa más la solución de problemas concretos que contribuir a la teoría científica.

El desarrollo de la investigación se inició con una primera etapa diagnostica que buscaba identificar el maestro a partir de la aplicación de una encuesta de escala SYPPY que buscaba identificar elementos de tipo pedagógico que inciden en la enseñanza y aprendizaje las matemáticas especialmente del pensamiento espacial y sistema geométrico en el grado transición de la institución objeto de investigación, lo cual permitió evidenciar que en general la docente practica un modelo de enseñanza aprendizaje, conoce y amplia los Lineamientos Curriculares para el área de matemáticas, logrando establecer una relación adecuada con los padres promoviendo, es decir una buena articulación familia-escuela que beneficia el desarrollo del proceso formativo de los niños.

Como parte de la propuesta de intervención que diera respuesta a las necesidades detectadas en las fase diagnostica previa se planteó el desarrollo e implementación de un software educativo, como resultado de este proceso se obtuvo que los niños, mostraron gran motivación y gusto al desarrollar cada actividad significativa observándose un mayor



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

desarrollo en cuanto al pensamiento espacial y sistema geométrico tema objeto de investigación, pues estas se ajustaron a la edad e intereses de los niños, de igual forma como aspecto muy importante se relaciona el interés y habilidad que mostraron los niños en lo relacionado con las actividades en el

El proyecto “Las TICS como herramientas potenciadoras para el desarrollo del pensamiento espacial y sistema geométrico en el aula infantil, desarrollado con los niños de preescolar del colegio Migani de Florencia-Caquetá, jornada mañana” aportó información teórica-conceptual, lo cual permitió ampliar conceptos importantes para esta investigación.

2.1.3 Antecedentes Nacionales

La consulta de antecedentes a nivel nacional permite citar investigaciones como:

El proyecto “Recursos Educativos Digitales para la Educación Infantil (REDEI)” elaborado en la Universidad del Norte ubicada en la ciudad de Barranquilla, realizado por el grupo Colectivo Educación Infantil y TICS, con el objetivo de diseñar un espacio virtual de recursos educativos digitales para el desarrollo de competencias de los niños y niñas que se encuentran cursando transición y primer grado; esta investigación colectiva fue realizada como Trabajo Final de Programa de Educación Infantil del Instituto de Estudios en Educación (IESE) de la Universidad del Norte en el 2012 y 2013, presentando fecha de recepción el día 11 de Diciembre de 2013 teniendo fecha de aceptación el 18 de Abril de 2014.

Los investigadores afirman que: debido al cambio en las estrategias y herramientas para la enseñanza, los docentes en el proceso de educación se han visto en la necesidad de incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como instrumentos fundamentales para la enseñanza; así, las TIC se han convertido en el mejor aliado para favorecer el desarrollo de dimensiones y competencias de la primera infancia. El proyecto de grado, el colectivo se propuso organizar un banco de recursos tecnológicos, que le brindará al docente herramientas virtuales de diferentes formatos que podrán utilizar como mediación en sus clases. Algunos de estos recursos vienen acompañados de propuestas de actividades que le dan al docente una luz acerca de cómo aprovecharlos, de la mejor



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

manera, para el desarrollo de sus clases. También, aconseja al docente cómo usar las TIC a su favor y en pro del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, para crear ambientes donde se compartan las experiencias entre pares desde el uso de las tecnologías para generar un aprendizaje significativo.

Como resultado presentan la creación de un espacio virtual con recursos TICS (Vail, 2003) y actividades adecuadas a las competencias comunicativas, ciudadanas, matemáticas y científicas para docentes de niños de transición y primer grado de primaria a nivel general; este, fue consolidado en una página web que contiene un banco de recursos educativos digitales de libre acceso para toda la comunidad interesada. Cada recurso tiene una actividad sugerida para que el docente lo tome como guía pedagógica y se organizan de acuerdo con la competencia y las necesidades que requiere orientar el docente.

Este proyecto, aportó conocimiento sobre cómo las herramientas digitales influyen en el aprendizaje del niño, despertando en él, el interés y la curiosidad de aprender. Además, la forma como se puede transversalizar llevando a cabo el objetivo que se tiene de la motivación hacia nuevos conocimientos en el aula con las TICS, aportando a la investigación metodologías que se implementan para mejorar y/o fortalecer el aprendizaje individual y colectivo de los estudiantes motivándolos a querer aprender y avanzar en el mejoramiento de sus dificultades.

Otro proyecto nacional es “Las TIC como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de 6° de la Institución Educativa María Inmaculada” por Vladimir Enrique Carmona García e Irina Angélica Martínez Gutiérrez realizado en el barrio Juan Federico Hollmann, en El Carmen de Bolívar. de la Universidad de Cartagena Cread Montes de María en el 2012.

Esta investigación se propuso como objetivo diseñar y aplicar estrategias metodológicas mediante las nuevas tecnologías para promover la lectura comprensiva en los estudiantes de 6° de la Institución Educativa María Inmaculada desde un enfoque etnográfico o cualitativo-descriptivo, porque se basa en la comprensión e interpretación de los hechos de los estudiantes (sujeto de estudio; generando teorías de carácter explicativas, hipótesis, trabajando con datos cualitativos. En esta, la relación entre el sujeto y objeto de conocimiento es permanente en el proceso debido a la interacción del investigador con el



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

contexto en el que se halla inmerso, en las que pone en juego sus visiones de mundo, sus nociones, sus teorías, generando dos modelos de realidad social. Según los autores, el uso o aplicación de las TIC como estrategia para mejorar los problemas de comprensión de lectura en los estudiantes ha sido una herramienta de gran valor motivacional, dando como resultado una expectativa por la implementación de las tecnologías como un método novedoso, dinámico, interactivo e interdisciplinario, lo que indica que el área de informática debe ser un complemento para las demás y no de forma independiente. Además, con estas estrategias tecnológicas se crean nuevos espacios para la lectura comprensiva, en donde se evidencian avances significativos en este proceso.

En consecuencia, las dos (2) investigaciones mencionadas aportaron aspectos teóricos fundamentales para mejorar el marco teórico-referencial de este proyecto y por ende amplió la estructura del proyecto desarrollado.

2.1.4 Antecedentes Internacionales

Las consultas de antecedentes a nivel internacional permite citar investigaciones como:

El proyecto “El proceso de integración y uso pedagógico de las TICS en los centros educativos. Un estudio de casos” de Manuel Area Moreira de la Universidad de la Laguna. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica e Investigación Educativa. Tenerife, España, en el año 2010; este proyecto, propuso analizar el proceso de integración pedagógica de las tecnologías de la información y comunicación (TICS) en las prácticas de enseñanza y aprendizaje de centros de educación infantil, primaria y secundaria de Canarias. Para su desarrollo, se seleccionaron cuatro centros escolares (tres de Educación Infantil y Primaria, y uno de Educación Secundaria). La recogida de datos se realizó a través de distintas técnicas cualitativas: entrevistas al equipo directivo, a los coordinadores TIC del centro, a docentes, a través de observaciones de clase, y mediante la realización de grupos de discusión con el alumnado.

Con el análisis de los datos obtenidos se pretendió identificar los efectos más destacables del macro proyecto “Medusa” desarrollado en la Comunidad Autónoma de Canarias en el año 2008, para el impulso de la integración de las Tecnologías de la Información y de la



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

Comunicación en todas las Escuelas Canarias, con el objetivo de Integrar las TIC en las escuelas para mejorar la calidad de la Enseñanza y de los Aprendizajes.

Las conclusiones indican que las TIC incorporan algunos cambios organizativos tanto a nivel de centro como de aula, pero no necesariamente innovación pedagógica en las prácticas docentes. Así mismo, la figura del profesor coordinador TIC es un elemento catalizador relevante en el proceso de uso pedagógico de las tecnologías digitales en cada centro escolar.

El proyecto “El proceso de integración y uso pedagógico de las TICS en los centros educativos. Un estudio de casos” junto con el macro proyecto “Medusa”, aportaron nuevos conocimientos sobre indagaciones realizadas en otros lugares, los cuales, puede ser una guía de cómo aplicar con los niños de 2-02 estrategias que desde un comienzo creen intriga por respuestas, dejando a un lado el conformismo sobre algunos fenómenos que se encuentran en la cotidianidad y diferentes contextos. Además, aporta elementos sobre una forma de evaluación que mide el desempeño que se lleva en el proceso de la motivación e interés que presenta el alumnado, por medio de números donde evalúan si es bueno, medio, superior etc.

2.2 Referente teórico-conceptual

En el referente teórico conceptual, se encuentra consultas que sustentan y amplían el concepto de motivación, aprendizaje, lecto-escritura y TICS, permitiendo de esta manera profundizar en los conocimientos que le competen al proyecto “Motivación para el aprendizaje mediado por las TICS” desde algunos autores.

2.2.1 Motivación y Aprendizaje

La consulta de conceptos sobre el aprendizaje parte de los planteamientos de los especialistas en el tema, como por ejemplo Paris Lipson y Wixson (1983), Pintrich (1989), Pintrich y De Groot (1990), quienes opinan que para tener buenos resultados académicos, los alumnos necesitan poseer tanto "voluntad" (will) como "habilidad" (skill) (En G. Cabanach et al., 1996), lo que conduce a la necesidad de integrar ambos aspectos. Lo anterior permite afirmar que, "el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

motivacional a la vez" (G. Cabanach et al., 1996, p. 9), respecto a lo afirmado, se entienden que, el mejoramiento del rendimiento académico debe tener en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los motivacionales, pues, para aprender es necesario poder hacerlo, es decir contar con las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias (componentes cognitivos), pero sobre todo, es indispensable estar dispuesto a aprender, tener la disposición, la intención y la motivación suficientes (componentes motivacionales). (Nuñez y Gonzalez-Pumariaga, 1996).

De acuerdo con lo anterior y Según Jerome Bruner “el aprendizaje debe ser descubierto activamente por el alumno, más que pasivamente asimilado. Los alumnos deben ser estimulados a descubrir por sí mismos, a formular hipótesis y a exponer sus propios puntos de vista” (citado por Virginia. Educación con TICS. 2013. Pag.15). Por otra parte, Gagné (1970), explica que el aprendizaje es posible gracias a un conjunto de condiciones internas, entre las cuales están, motivación, adquisición, retención y recuerdo.

Se debe agregar que, el proyecto “Motivación para el aprendizaje mediado por las TICS” no sólo tuvo en cuenta los anteriores postulados, sino que se apoyó en Vygotsky (1979) quien considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo, por lo cual se consideró importante implementar estrategias metodológicas y recursos eficaces que permitieron incentivar la motivación del aprendizaje y estimular las destrezas de lectura y escritura.

Como parte de los recursos mediadores que presentan las TIC, se puede afirmar que: “El computador, también ha tenido éxito porque brinda atención individual a los estudiantes. La mayoría de programas son alentadores, tolerantes y sin carácter de calificación; el ritmo lo da el estudiante, el niño recibe mayor control durante el proceso de aprendizaje que el que percibe en grupo” (citado por Elizabeth Borda y Elizabeth Paez. 1999 Pág 86).

2.2.2 Sentido de usar TICS en la enseñanza y el aprendizaje

Según Jerome Morrissey (Sf) “El acceso a recursos TICS, programas y materiales en el aula puede ofrecer un entorno mucho más rico para el aprendizaje y una experiencia docente más dinámica. La utilización de contenidos digitales de buena calidad enriquece



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

el aprendizaje y puede, a través de simulaciones y animaciones, ilustrar conceptos y principios que de otro modo serían muy difíciles de comprender para los estudiantes”

Hay evidencias de aprendizajes enriquecidos y profundizados por el uso de TICS; Las TICS son herramientas motivadoras para los estudiantes y brindan encuentros de aprendizaje más activos. El uso de las TICS en el aprendizaje basado en proyectos y en trabajos grupales permite el acceso a recursos que llevan a un encuentro de aprendizaje más activo y creativo tanto para los estudiantes como para los docentes. Por otra parte, la evaluación del aprendizaje es una dimensión clave para cualquier dominio de aprendizaje personalizado. Las TICS son particularmente adecuadas como herramientas para la evaluación del aprendizaje, son especialmente efectivas para atender algunas de las dificultades de aprendizaje asociadas con la inclusión social y la igualdad de oportunidades educativas.

El uso de las TICS puede apoyar el aprendizaje de conceptos, la colaboración, el trabajo en equipo y el aprendizaje significativo, pueden ofrecer simulaciones, modelados y mapas conceptuales que animen y provoquen respuestas más activas y relacionadas con el aprendizaje por exploración por parte de los estudiantes. Las TICS pueden ser utilizadas para crear situaciones de aprendizaje que estimulen a los estudiantes a desafiar su propio conocimiento y construir nuevos marcos conceptuales.

2.2.3 Motivación del aprendizaje de la mano con las TICS.

La implementación de las estrategias pedagógicas mediadas por las TICS en la educación básica, se integra a un mundo cambiante, complejo e incierto. Cada día aparece nueva información, teorías, formas de entender la vida y distintas maneras de interacción social. Las TICS como herramienta para innovar la educación, brindan elementos importantes que permite a la persona entender y, transformar la vida, porque en su nivel más elemental, responde a inquietudes prácticas, como la necesidad de comprender y asimilar el conocimiento.

La educación básica plantea la formación de un individuo proactivo y capacitado para la vida en sociedad, por lo cual la aplicación de las TICS permite adquirir un conocimiento



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

globalizado mediante la interacción con las diferentes herramientas tecnológicas, las cuales se utilizan para trabajar diferentes actividades que se llevan al aula.

2.2.4 Las TICS y la educación

Las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) pueden contribuir al acceso universal de la educación, al ejercicio de la enseñanza-aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes.

La UNESCO aplica una estrategia amplia e integradora en lo tocante a la promoción de las TIC en la educación. El acceso, la integración y la calidad figuran entre los principales problemas que las TIC pueden abordar. El dispositivo intersectorial de la UNESCO para el aprendizaje potenciado por las TIC aborda estos temas mediante la labor conjunta de sus tres sectores: Comunicación e Información, Educación y Ciencias. Además, afirma que, es importante implementar las TIC en el aula de clase para mejorar la calidad de la educación y contribuir al desarrollo social, teniendo en cuenta que, “la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) en el sistema educativo no se da de manera uniforme, sino a partir de procesos complejos en los que coexisten diversas realidades” (Caccuri, Virginia. Educación con TICS. 2013. Pag.13)

2.2.5 Las TICS favorecen el aprendizaje significativo

Para denominar un aprendizaje este debe ser significativo, es decir que permanezca a través de su interacción con el medio natural y social, siendo una de las formas para lograrlo el aprendizaje activo. En este sentido, el empleo de las TICS de acuerdo a los principios del aprendizaje significativo permite que el proceso de aprendizaje sea activo, constructivo, colaborativo, dialogado, contextualizado, reflexivo. Las siguientes consideraciones señalan como se favorece el proceso de aprendizaje mediante las TICS:

- a) ofreciendo estímulos de entrada a través de la presentación de contenidos en diferentes formatos.
- b) la mediación cognitiva, al permitir el cambio de las estructuras mentales de los estudiantes sobre su contexto.



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICs en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

c) Posibilitar la interacción y comunicación fomentando el trabajo en equipo, mediante las redes de discusión y colaboración, considerando que el entorno social es fundamental para el aprendizaje (Vygotsky).

d) Permitir personalizar los aprendizajes y el ritmo de los mismos, considerando las diferencias de los estudiantes.

2.2.6 Ventajas pedagógicas y didácticas de las TIC

En contraste con la educación tradicional, las opciones pedagógicas y didácticas apoyadas en las nuevas Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ofrecen las siguientes ventajas: Más centradas en los intereses y posibilidades del alumno, pueden estimular más el pensamiento crítico, utilizan múltiples medios para presentar información, ofrecen condiciones adecuadas para el aprendizaje cooperativo, permiten que el maestro privilegie su rol como facilitador de aprendizaje, hacen del alumno un aprendiz más activo, estimulan y ofrecen condiciones para el aprendizaje exploratorio, fomentan un estilo de aprendizaje más libre y autónomo.

2.2.7 Lineamientos curriculares de lengua castellana

El ministerio de educación se encuentra los lineamientos curriculares de lengua castellana, en el eje 4.1 Un eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación, en el punto 4.1.4 Un nivel de control sobre el uso de los sistemas de significación, se encontró el subtítulo: Niveles de desarrollo del sistema de escritura en el niño. En el nivel 1 dice: “En la escritura, el trazo de líneas no tiene que ver con la forma de los objetos. Su organización supone dos principios de los sistemas convencionales: la arbitrariedad y la linealidad. Es decir, los niños descubren que las grafías (arbitrarias) se organizan de forma lineal y que las grafías no reproducen a los objetos, los representan. Pero construir este principio no significa apropiarse de los códigos convencionales.

Dentro de este también se resalta que: “–hipótesis cualitativa–. Pero en este nivel, aún no se reconocen las cadenas de conjuntos de grafías como diferenciadoras de significados, ya que el niño se concentra en las formas como estas grafías se organizan a nivel interno en la



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

cadena. De esta manera se va construyendo la noción de sistema, de regla, de sintaxis (con-orden); y no hay un control sistemático sobre la cantidad y la cualidad.

2.3 Referente legal

En el referente legal, se exponen los artículos, decretos, leyes, lineamientos curriculares, que defienden, protegen y hablan de las TICS, el aprendizaje y la motivación.

2.3.1 Constitución Política de Colombia

Promulgada en el año 1991, la Constitución Política de Colombia promueve el uso activo de las TICS como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia.

2.3.2 Ley General de Educación

Así mismo, La Ley 115 de 1994, también denominada Ley General de Educación dentro de los fines de la educación, el numeral 13 cita “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (Artículo 5).

(Artículo 20.) Objetivos generales de la educación básica. La Ley afirma que son objetivos generales de la educación entre otros: a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo. c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

Desde La ley general de educación la investigación aborda el problema de motivación que encontramos en la formación académica de un grupo de la primaria en el que se trabajara sobre la motivación mediados por tics en el aprendizaje.



2.3.3 Plan Decenal de Educación

En el Plan Decenal de Educación, en el subtítulo III, en la página número 6, Renovación pedagógica desde y uso de las TICS en la educación, tiene macro objetivos y objetivos donde escogimos los siguientes numerales:

1. Dotación e infraestructura: Dotar y mantener en todas las instituciones y centros educativos una infraestructura tecnológica informática y de conectividad, con criterios de calidad y equidad, para apoyar procesos pedagógicos y de gestión. Tenemos dentro del proyecto estrategias que se aplicaran por medio de herramientas que la institución facilitara para la aplicación de estas, y que aportaran a los resultados.

3. Fortalecimiento de los procesos lectores y escritores: Garantizar el acceso, la construcción y el ejercicio de la cultura escrita como condición para el desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno. Este macro objetivo muestra la importancia y la transversalización que tendremos en cuenta en el proyecto relacionando las tics con otras materias entre ellas comprensión y producción de texto.

4. Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través de las TIC: Fortalecer procesos pedagógicos que reconozcan la transversalidad curricular del uso de las TIC, apoyándose en la investigación pedagógica. Teniendo en cuenta que este es un proyecto investigativo nos ayudara a como fortalecemos la investigación, además de invitarnos a que las tic no son solamente el trabajo de tecnología si no como la vinculamos a otras ramas que son básicas en el aprendizaje y en la educación.

2.3.4 Estándares básicos de competencia de TICS

En los estándares aportan la ruta hacia de lo que se puede trabajar con el estudiante, para lograr el objetivo que se persigue en la clase, en el trabajo se busca vincularlos diferentes áreas desde las siguientes competencias.

Tecnología y sociedad. Participo en equipos de trabajo para diseñar, elaborar y evaluar proyectos tecnológicos en los que expreso mis ideas, sentimientos y emociones, Este



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

estándar de competencia se tiene en cuenta por que se trabajara la motivación por medio de tic y nos habla de expresión por medio de sentimientos e ideas propias del estudiante

Apropiación y uso de la tecnología. Reconozco la computadora como recurso de trabajo y comunicación y la utilizo en diferentes actividades, Este estándar nos resalta un equipo de trabajo que vamos a tener en cuenta para llevarlo al aula y que por medio de este los estudiantes descubran que de estas herramientas se puede aprender y fortalecer su proceso educativo

2.3.5 ley 715 de 2001

La Ley 715 de 2001 brinda la oportunidad de trascender desde un sector “con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente, oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector” (Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008: 35).

2.3.6 Ley de las TICS

La Ley 1341 del 30 de julio de 2009 Esta Ley promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios. El siguiente artículo aportó a la investigación:

Artículo 6. Definición de TIC: Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (e TIC), “son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, vídeo e imágenes”. Es importante tener en cuenta el significado de TIC y por ello la importancia de acoger la información que nos brinda este artículo en su definición. Estos elementos aportan a la investigación una vez que en ella se asume como opción y estrategia las tics, por ello esta se asume como la base donde se abren soluciones a como dirigirse al estudiante por medio de las TIC.



2.3.7 PEI de la Institución Educativa Juan XXIII

Dentro del PEI de la Institución Educativa Juan XXIII, se encontró que: “el desarrollo de la capacidad crítica reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientada con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, con la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al proceso social y económico del país, otro es la promoción de la persona en la sociedad con capacidad para crear, investigar adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo2.

En los fundamentos teóricos conceptuales de la Institución, asumen los procesos en el aspecto Psicológico que tratan de entender el proceso evolutivo del estudiante bajo las tesis de Piaget y Vygostky con las zonas de desarrollo próximo (ZDP) y de otra, desarrollar una pedagogía activa basada en el socio-culturalismo.

En el proceso metodológico se basa en la motivación al estudiante por consultar, investigar y explorar su ingenio y/o creatividad, induciendo a la comprensión de que no hay mejor realidad que la que se evidencia y desarrolla en la práctica. El profesor es un orientador del proceso, que respeta y fomenta la autonomía y, recrea el conocimiento. Además, busca que el estudiante se formalice con proyectos ambientales, artísticos, tecnológicos y empresariales, brindándoles una permanente asesoría y orientación.



CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

En el marco metodológico, se presenta el paradigma, el enfoque, el tipo de investigación y las etapas/fases que se tienen en cuenta durante el desarrollo del proyecto, lo que permitió comprender como es el proceso de indagación.

3.1 Tipo de investigación

El desarrollo de la investigación obedece a un ejercicio Hermenéutico-Interpretativo, que tiene como objetivo enfatizar la comprensión e interpretación de la realidad desde la perspectiva de las personas en su contexto; según Latorre, Rincón y Arnal (2005), “busca comprender cómo todo los elementos del ser humano se relacionan y complementan”, se aplicó desde la mediación de las TICS para motivar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes. Este paradigma surge desde el interés de conocer al otro interpretando su realidad, el cual, se relaciona con el problema identificado: ¿Cómo articular las TICS para motivar el aprendizaje de los estudiantes del grado segundo 02 de la Institución Educativa Juan XXIII?, ya que busca resolver las dificultades de los estudiantes por medio de la perspectiva de la persona desde su contexto.

En correspondencia con lo anterior, se asume el enfoque cualitativo, una vez que la investigación cualitativa “no es tarea que se asocie a un momento dado en el desarrollo del estudio. Más bien, resulta el fruto de todo el trabajo de investigación” (Gregorio Rodríguez Gómez y otros, Metodología de la investigación cualitativa, 1996:101). En otras palabras, su interés está puesto en las acciones e interacciones humanas, en su comunicación, interpretación, pues bien, este alude a la categoría epistemológica y metodológica que se refiere a la cualidad, como un determinante interno, distinto de la cantidad y que tiene que ver con la calidad de los hechos sociales, es decir, con las propiedades inherentes de los fenómenos sociales, con los atributos y valores de las personas, con sus modos de ser, de relacionarse y de ver el mundo, con sus acciones e interacciones, en el cual, el niño está inmerso en un contexto social que influye en su formación humana y académica.



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

En otras palabras, esta investigación es cualitativa ya que se tomó en cuenta la calidad de las actividades y las relaciones y comportamientos de los estudiantes, lo cual permitió analizar con detalle cada actividad en particular, interesándose en como ocurre el proceso del problema durante la investigación, además, se implementaron instrumentos como la entrevistas, grabaciones y en especial el análisis exclusivo de los datos obtenidos.

Sumado a lo expuesto, se tiene en cuenta la metodología/proceso de Investigación-Acción (IA), que propone mejorar la educación mediante su cambio, y aprender a partir de las consecuencias de los cambios. Kemmis afirma que la Investigación-Acción es:

“Una forma de indagación auto-reflexiva que emprenden los participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas sociales o educativas, así como su entendimiento de las mismas y de las situaciones dentro de las cuales ellas tienen lugar” (Kemmis en Williamson, 2002).

De acuerdo con lo anterior, la investigación-acción, permite dar una justificación razonable a la labor educativa ante otras personas, permitiendo crear una argumentación desarrollada, comprobada y examinada críticamente en favor de lo que se ha realizado.

Por otro lado, este proyecto tuvo en cuenta los postulados de (Kemmis y Mc Taggart, 1988) quien planteó IV etapas o fases de Investigación-Acción (IA) la cuales ayudaron a orienta el proceso de indagación, que son los siguientes:

- La Observación: (Caracterización y reconocimiento de la situación inicial), consiste en la identificación del problema, ordena, agrupa, dispone y relaciona los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación.
- La Planeación: Se refiere al desarrollo de un plan de acción para dar solución al problema; en el plan de acción se estudia y establecen prioridades en las actividades.
- La Acción: Desarrollo del plan de acción, y observación de los efectos en el contexto.

Reflexión Final: Se precisa un análisis de los procesos desarrollados.

En relación con lo anterior, estas fases, se integran en un proceso denominado “espiral auto-reflexivo” el cual, ayuda a definir los problemas e ideas con mayor claridad.



3.2 Etapas y fases de la Investigación

Partiendo del foco problematizador ¿Cómo emplear las TICS para motivar el aprendizaje de los niños del grado segundo 02 de la Institución Educativa Juan XXIII? se realizaron cuatro (4) fases, planteadas por Kemmis (I. Observación-Characterización, II. Planeación, III. Acción, IV. Reflexión final), que permitieron evidenciar la necesidad de implementar estrategias pedagógicas mediadas por las TICS.

3.2.1 Fase I: Observación-Characterización.

Se desarrolló, guiada por la siguiente pregunta ¿cómo caracterizar los desempeños de los estudiantes en los procesos de aprendizaje en el aula y en el uso y apropiación de las TICS? Esta fase, se especificó a través de la observación, los desempeños de los estudiantes en los procesos de aprendizaje, donde el investigador se involucró en la realidad, relacionándose con los estudiantes y participando en los procesos.

Durante esta fase se percibió la desatención y desinterés de los estudiantes en las orientaciones dadas por los docentes, es decir, poco interés al proceso de aprendizaje. Al tener los resultados pertinentes se realizó la caracterización de los desempeños del estudiante, los cuales se observaron en el aula, se tuvo en cuenta los siguientes instrumentos que permitieron obtener la información deseada:

1) Encuesta a estudiantes: Cada estudiante realizó la encuesta de manera física (Anexo N° 1), durante un espacio académico destinado para el desarrollo de este instrumento de investigación.

2) Encuesta a padres de familia: Se envió un formato de tipo encuesta (Anexo N° 2), para confirmar datos obtenidos en la encuesta de los estudiantes, y de igual manera obtener información de los padres de familia en relación con los estudiantes.

3) Entrevista a la maestra: Se le entregó a la maestra un formato de tipo entrevista (Anexo N° 3), el cual, se desarrolló con el fin de ampliar la caracterización de la problemática evidenciada.



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

3.2.2 Fase II: Planeación

Esta fase, se desarrolló guiada por la pregunta ¿qué acciones pedagógicas mediadas por las TICS motivan el aprendizaje de los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII?, en esta etapa, fue necesario plantear una propuesta didáctica mediada por las TICS, la cual, se orientó a través de una ruta pedagógica, que se organizó en secuencias didácticas efectuadas durante el proceso de intervención e indagación, de tal manera, se especifica el problema a resolver durante cada semana, también, se eligió la estrategia con sus actividades y acciones previamente planeadas, las cuales, se articularon con la didáctica de las TICS como herramienta motivadora para el desarrollo del aprendizaje de los niños.

3.2.3 Fase III: Acción

Se desarrolló la propuesta “Motivación, Aprendizaje y TICS”, durante el proceso de intervención, guiada por la siguiente pregunta ¿cómo implementar una secuencia de acciones pedagógicas mediadas por las TICS que aporten a la motivación del aprendizaje en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII?.

Fue necesario, implementar los siguientes instrumentos:

1) Reunión de padres de familia: Se socializó la información obtenida de las encuestas y se presentó el proyecto “Motivación para el aprendizaje mediado por las TICS” teniendo una respuesta positiva de parte de los padres de familia (Anexo N° 4).

2) Oficio de la salida pedagógica: Se presentó un oficio al rector de la Institución Educativa Juan XXIII (Anexo N° 5), en el cual, se solicitó el permiso de movilidad de los estudiantes y maestra a la Institución Educativa Normal Superior, efectuándose previamente la salida pedagógica.

3) Permisos de los estudiantes para la salida pedagógica: Con la autorización de los padres de familia, se les envió una ficha (Anexo N° 6) la cual, se comprometieron a llevar y recoger a los estudiantes a la Institución Educativa Normal Superior y aprobaron la salida pedagógica.

Lo que permitió replantear el plan de acción diseñado en la fase II.



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

En la fase III, se ejecutó la propuesta, vinculando las TICS como herramienta motivadora, para dar solución al problema evidenciado, por lo cual, se aplicó la estrategia del Aprendizaje Significativo, desarrollando las siguientes actividades: 1- Lectura de un cuento, 2- Identificación de combinaciones, 3- Salida pedagógica, 4- Una aventura en la biblioteca, 5- Concéntrese/en busca de nuevas palabras, 6- Crear historietas, 7- Crucigrama y la 8- Navegación (Ver acciones de cada una de las actividades Tabla N° 5), con el objetivo de fortalecer los procesos de lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII.

3.2.4 Fase IV: Reflexión

En esta fase (Reflexión) se tuvo en cuenta la siguiente pregunta ¿Cómo evaluar el conjunto de acciones pedagógicas mediadas por las TICS en la motivación del aprendizaje de los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII?, se evaluó el proceso teniendo en cuenta los datos recolectados a través de la observación en el desarrollo de las clases mediadas por las TICS, a partir del registro de datos en videos, fotografías, portafolio, diario, reflexiones de los estudiantes, entre otros.

Esta fase permitió evidenciar el impacto de la investigación acción y los cambios que generó la intervención en los estudiantes, como: el cambio de actitud, de comprensión, de motivación, interés por el aprendizaje y el comportamiento disciplinario de los educandos.

En esta fase, se retoma los instrumentos empleados durante cada etapa:

1) Videos del aula de clase y fotografías: Muestran el comportamiento de los estudiantes durante la clase, afirmando las observaciones realizadas (Anexo N° 8).

2) El diario pedagógico (observación): Es un instrumento que facilitó sistematizar la información observada en el aula puesto que en él se redactó los sucesos acontecidos en cada clase permitiendo caracterizar los desempeños de los niños en los procesos de aprendizaje (Anexo N° 9).

3) Impacto de la propuesta: Se realizaron una serie de preguntas escritas a los padres de familia con el acompañamiento de los estudiantes, en la que se evidenció el impacto de la propuesta desarrollada durante la investigación (Anexo N° 10).



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

También se recopiló la información de todos los instrumentos de indagación empleados, en una matriz de análisis, los cuales son: diarios pedagógicos, evidencias, salida pedagógica, reunión de padres de familia y el impacto de la propuesta.

Del mismo modo, se utilizó el método evaluativo a través de la meta-cognición, para obtener información del progreso de los estudiantes con respecto a los desempeños que en primera instancia necesita un cambio metodológico, más aun, de herramientas nuevas que transversal-ice las áreas.



CAPITULO IV
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN
“Motivación, Aprendizaje y TICS”

En este capítulo, se presenta la propuesta de intervención empleada en el transcurso de la investigación, el título y estructura, el propósito y metodología de la propuesta que permitió dar solución al problema planteado en el proyecto “Motivación para el aprendizaje mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII”.

4.1 Título y propósito de la propuesta

La propuesta, se propuso dar solución a la problemática que se presentó en la Institución Educativa Juan XXIII en el grado 2-02, relacionada con la motivación, aprendizaje y lecto-escritura, el cual, parte de la siguiente pregunta ¿Cómo articular las TICS para motivar el aprendizaje de los estudiantes?, para ello se tuvieron en cuenta los instrumentos que se aplicaron en el aula (observación-diarios pedagógico, entrevistas, encuestas, portafolio entre otros), los cuales evidenciaron la necesidad de plantear una estrategia mediada por las TICS, para motivar al estudiante a aprender, y así, mejorar en sus desempeños académicos.

De acuerdo con lo anterior, la propuesta se denomina “Motivación, Aprendizaje y TICS” la cual, involucra las TICS en el proceso educativo, y permite emplear estrategias en el área de lengua castellana en los aspectos de lecto-escritura, puesto que, en esta, hay mayor dificultad en cuanto a la motivación para leer y escribir. En lo que se refiere, la falta de motivación, afecta el proceso de formación de los alumnos sin dejar avanzar o adquirir nuevos conocimientos.

En otras palabras, la propuesta aborda el uso de las TICS para dar solución al problema planteado, pues, a través de esta se realizó video cuentos, videos musicales, juego de imágenes, actividades por medio de aplicaciones relacionadas con historietas, formación de palabras con una misma.

La propuesta didáctica tiene como objetivo utilizar la mediación de las TICS para el fortalecimiento de los procesos de lecto-escritura en los estudiantes del grado 2-02 de la



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

Institución Educativa Juan XXIII, para lograrlo se plantea unos objetivos específicos los cuales son los siguientes:

- ✓ Diseñar unas secuencias didácticas, centradas en la motivación del aprendizaje mediado por las TICS para fortalecer la lecto-escritura de los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII.
- ✓ Incentivar el gusto por la lectura y la escritura en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII a partir de uso de las TICS como herramienta motivadora del aprendizaje.
- ✓ Motivar el aprendizaje de la lectoescritura con la mediación de las TICS en el grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII.

Para el logro de los objetivos, la propuesta didáctica se organiza en secuencias didácticas que se define como “conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos” (Tobón, Pimienta y García, 2010: 20).

En otras palabras, consiste en una serie de actividades educativas que se relacionan, permitiendo abordar de distintas maneras un objeto de estudio. Todas las actividades comparten un hilo conductor que permite a los estudiantes desarrollar su aprendizaje de forma articulada y con coherencia; una secuencia didáctica tiene la finalidad de ordenar y guiar el proceso de enseñanza que impulsa un educador, por lo general, comienza con una presentación de un eje temático, luego, se desarrollan las actividades para que el estudiante comprenda y finalmente, practique lo aprendido; estas secuencias didácticas se sintetizan en un plan de acción.

Para efectuar la propuesta se tuvo en cuenta el enfoque pedagógico de David Ausubel quien plantea que “el aprendizaje significativo constituye un proceso a través del cual se asimila el nuevo conocimiento, relacionándolo con algún aspecto relevante ya existente en la estructura cognitiva individual”.

Según Ausubel explica qué “la importancia del aprendizaje significativo en el proceso académico aporta a los conocimientos adquiridos, elementos que replantean una teoría por la cual el educando adquiere las nuevas ideas y definiciones acerca de lo que saben. Por medio de actividades, ejercicios y estrategias que marcan en los estudiantes situaciones y



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

experiencias importantes las cuales se relacionaron con el objetivo de la presente propuesta tratando el fortalecimiento en la lecto-escritura.

Al vincular las TICS en el proceso de lecto-escritura de los niños, se busca que sea una herramienta por la cual el estudiante despierte el interés mediado por las TICS, motivando el aprendizaje de los educandos y de este modo evidenciar un aprendizaje significativo desde el contacto con las herramientas de las TICS que son novedosas para ellos.

Cabe señalar, que la propuesta, permitió efectuar actividades de lecto-escritura mediado por las TICS, en especial desde aplicaciones de las Tablet y páginas web como: kokolikoko, genmagic, las cuales, sirvieron de motivación e inspiración para el maestro, el estudiante y los padres de familia. Por lo tanto, las secuencias didácticas se presentan así:

4.1.1 Secuencias Didácticas

Para desarrollar las secuencias didácticas, se tuvieron en cuenta los estándares de las TICS y los de lengua castellana, que están planteados en cada actividad; teniendo en cuenta, los objetivos de la propuesta “Motivación, Aprendizaje y TICS” se organizó en IV secuencias didácticas, que se efectuaron durante cuatro (4) semanas, cada secuencia didáctica interviene con dos (2) actividades por semana, de la siguiente manera:

- ❖ Secuencia I: se tiene en cuenta la siguiente incógnita ¿Cómo enseñar el uso de las combinaciones alfabéticas para favorecer la lecto-escritura a través del video cuento y audio cuento? Para dar solución a esta se planea dos actividades 1. La lectura de un cuento “Caperucita Roja versión del lobo”, 2. Identificación de combinaciones.
- ❖ Secuencia II: se orienta a través de la siguiente pregunta ¿Cómo fijar la atención en la lectura por medio de la manipulación de las Tablet? Para resolverla se realizaron dos actividades 1. Salida Pedagógica “Explorando otros campos”, 2. Una aventura en la biblioteca.
- ❖ Secuencia III: se tiene en cuenta la siguiente incógnita ¿Cómo promover el interés por la escritura mediante el uso del programa Word e imágenes? Para dar solución se efectuaron dos actividades 1. Concéntrese/en busca de nuevas palabras, 2. Crear historietas.



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

- ❖ Secuencia IV: se orientó a partir de la siguiente pregunta ¿Cómo motivar la escritura y lectura utilizando páginas web y juego de lenguaje? Para dar solución se desarrollaron dos actividades 1. El crucigrama, 2. Navegación.

Ejemplo de secuencia didácticas (Ver Anexo N° 7)



CAPITULO V

RESULTADOS

En este capítulo, se presentan los resultados obtenidos al rededor del desarrollo de la investigación, se expone los resultados a partir de cada una de las fases efectuadas en la indagación.

5.1 Resultados fase I: Observación-Characterización

En la fase I (Observación-Characterización), se aplicó un primer instrumento, el cual fue la observación participativa evidenciado en el diario pedagógico (Anexo N° 9), donde se pudo describir, interpretar y analizar las dificultades, como el no saber leer combinaciones de letras e inconvenientes en la escritura de su propio nombre; asimismo, se evidenció desmotivación e indiferencia respecto a las temáticas tratadas en clase (el desarrollo de actividades, participación en dinámicas, explicación de algún tema, entre otras.); poco uso de herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes y maestra, debido a que se les niega en determinadas ocasiones su manipulación, haciendo de la escuela un lugar monótono y pasivo para el estudiante.

Posteriormente para consolidar los resultados de la observación, se realizaron diversas preguntas, a través de una encuesta (Anexo N° 1), en la cual se evidencia el proceso de acompañamiento en la realización de actividades y seguimiento académico por parte del padre de familia a estudiantes; del mismo modo, la manipulación de elementos tecnológicos, el uso y el acceso que tienen al internet. Los resultados fueron variables debido a que la mayoría de los alumnos reconocen el mal uso que le dan al internet, como también, se evidenció que los elementos más utilizados son la Tablet y los computadores.

En cuanto a la ayuda que reciben de sus padres, los estudiantes comentan que por motivos de trabajo u otras ocupaciones, los padres no permanecen con ellos, por lo que los niños realizan sus actividades académicas de manera individual. Son pocos los alumnos a quienes sus padres están pendiente de su proceso; estos descuidos afectan de manera directa e indirecta el proceso académico, generando en ellos poco interés por el estudio.



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

En la encuesta que realizaron los estudiantes, se logró evidenciar entre las causas del déficit en los desempeños académicos, la falta de motivación por realizar actividades propuestas durante las clases, dificultades en lectura y escritura, la falta de seguimiento de instrucciones, desmotivación del aprendizaje con referencia en la metodología empleada en el aula debido a que las clases se tornaban rutinarias.

Según la interpretación de la encuesta de los estudiantes (Ver anexo Tabla N° 1), los resultados sustentan que tienen la facilidad de acceder a la manipulación de instrumentos tecnológicos como el computador, la tablet y el celular que solo eran utilizados para distracción y no para realizar trabajos y tareas académicas.

Otro resultado de la encuesta de los estudiantes evidenció que la mayor parte de ellos, dicen que, en los trabajos de clase, actividades académicas y/o espacios libres, le dan uso a la computadora pero lo hacen con ayuda de sus padre aunque no todas las veces, lo que causa, en muchos de los casos, que los alumnos llegaran al aula si las actividades realizadas.

Es preciso resaltar, una de las preguntas efectuadas a los estudiantes, sobre ¿qué elementos tecnológicos utilizas más?, ellos responden que el televisor, la tablet y el computador, pero, al preguntarles e indagarles al respecto sobre qué programas son los que ven o cómo usan esos elementos, manifiestan que son programas que simplemente les ocupa el tiempo.

Asimismo, se tuvo en cuenta la encuesta realizada a los padres de familia (Anexo N° 2) con el fin de confirmar algunos datos de las respuestas de los estudiantes, la cual permitió evidenciar, algunos aspectos importantes para la investigación, como el poco tiempo que los padres de familia le dedican al estudiante debido a su exigencia laboral, la falta de acompañamiento en el momento de manipular elementos tecnológico como el computador, el televisor, el celular, la Tablet y en muchas ocasiones el desentendimiento de proceso académico de los estudiantes se ve reflejado en las dificultades en la lecto-escritura.

Según la interpretación de la encuesta de los padres de familia (Ver anexo Tabla N° 2), se pudieron confirmar algunas de las respuestas que los estudiantes dieron en la encuesta que desarrollaron; es importante, tener en cuenta que los padres de familia facilitan el uso



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

de los elementos tecnológico como el televisor, el celular y la Tablet, sin ninguna limitación.

Por otra parte, los padres de familia afirman que hacen acompañamiento en la realización de tareas de los estudiantes, sin embargo, plantean que por falta de tiempo debido a sus compromisos laborales se les dificulta acompañar a los estudiantes en la mayoría del tiempo libre, el cual, ellos utilizan para ver programas de televisión sin restricción alguna, dejando de lado los compromisos académicos.

En consecuencia, de las dos encuestas efectuadas anteriormente, se realizó una matriz de análisis de las tabulaciones de la encuesta de padres y estudiantes:

Tabla N° 3: Matriz de análisis de las encuestas padres-estudiantes.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS PADRES-ESTUDIANTES								
N°	PREGUNTA		ELEMENTOS		RESPUESTAS		ANALISIS	
	PADRES	ESTUDIANTES	PADRES	ESTUDIANTES	PADRES 16	ESTUDIANTES 27	PADRES	ESTUDIANTES
1	Marque con una X los elementos que hay en casa.		Computador Televisor Teléfono Tablet Grabadora		5 15 8 10 5	16 25 11 14 9	Con respecto a el interés académico, pedagógico: los resultados de los padres y estudiantes afirman en sus respuestas que el elemento que no falta en la mayoría de las casa es el televisor, Tablet, facilitando herramientas para el refuerzo de actividades.	
2	¿En tu casa hay servicio de internet, WI-FI? Marca con una X la carita  si la respuesta es "NO" y la carita  si la respuesta es "SI".		Si No		11 5	23 3	En las dos encuestas: padres-estudiantes responden que en la mayoría de los hogares tiene internet, como también no es de gran dificultades adquirir el uso.	
3	En los espacios libres ¿Qué elementos utilizas más?. Marca con una X los elementos que más utilizas.	Marca con una X los elementos que más utilizas en casa.	Computador Tablet Televisor Teléfono Celular Portátil		3 5 15 4 15 4	8 12 25 9 13 10	Los element os quemas utiliza es el celular, televisor junto con el portátil.	En este caso el elementos que los estudiantes utilizan más mientras están encasa es: el televisor, celular, Tablet.
4	Cuando tienes oportunidad de hacer uso del	Si tienes computador en casa, portátil	Juegos		12	18	En el uso que se le da al internen los padres de familia en la mayor parte	



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

	internet ¿Qué uso le das?. Marca con una X las opciones correspondientes al uso que le das a dicha herramienta.	y/o Tablet ¿Qué uso le das? Marca con una X el uso que le doy a estos elementos.	Tareas Ver películas Documentales Reportajes Noticias	15 4 5 3 5	12 10 -° -° -°	de su uso lo hacen para realizar trabajos, en el caso de los estudiantes para jugar, pero es importante saber que estas dos opciones son las mismas para los dos casos padres-estudiantes.		
5	En los trabajos de mis hijos los cuales requieren uso tecnológico ¿le acompaño en el proceso de realización o trabajan solos?. ¿Le ayudas a tus hijos en sus tareas? ¿Siempre lo hace solo?. Marca con una X una de las dos imágenes.	Te gusta utilizar el televisor, computador Tablet celular? Marca con una X la carita  si la respuesta es "NO" y la carita  si la respuesta es "SI".	Solos Con ayuda	Si No	0 16	23 1	En los casos que el estudiante requiere ayuda para realizar sus tareas, siempre les acompaña en sus compromisos. Lo anterior no se evidencia.	Los estudiantes, la mayoría, responden que sí, argumentando que esto les permite jugar, ver películas, y finalmente hacer las tareas.
6	¿Qué programas de televisión ves con tus hijos o regularmente lo hacen solos?	¿Utilizas el computador con ayuda de tus papás? ¿Siempre lo haces solo? Marca con una X una de las dos imágenes.	-La voz kids -Ve los programas solo -Discovery kids -Películas infantiles -Películas cristianas -Canciones -Investigaciones referente a trabajos -Fineas y ferb -Peppa -Minius -Otros	Solos Con ayuda	1 9 1 3 1 1 1 1 1 1	9 13	Los programas que los padres ven con sus hijos son muy escasos puesto que por falta de tiempo, la disposición de este es del estudiante.	Los estudiantes contradicen la respuesta de sus padres, puesto que la mayor parte responden que sus actividades las realizan solos y en otros casos con personas fuera del núcleo familiar, afirman que por falta de tiempo de sus familiares.



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

Es preciso mencionar que la maestra titular del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII, respondió una entrevista, que permitió enfocar la problemática, en cuanto al establecimiento de un balance del desempeño académico de los estudiantes, al respecto argumenta lo siguiente “Los estudiantes están en un proceso donde inician con su formación y no se les puede exigir demasiado, porque se estarían llevando procesos adelantados y se dejarían temas básicos sin trabajar que para ellos se debe repetir varias veces para fortalecer sus debilidades”; además, sostiene que el manejo de las TICS es casi nulo, ya que en el aula se dispone de un televisor y un portátil, pero, hay desconocimiento de su manipulación, a esto se le suma que la institución no les facilita a los estudiantes el aula de tecnología por cuidado de estos equipos.

Tabla N° 4: Matriz de análisis “entrevista de la maestra”

MATRIZ DE ANÁLISIS “ ENTREVISTA DE LA MAESTRA”			
N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS	ANÁLISIS
1	¿Cómo se encuentra el desempeño académico de los estudiantes?	Los estudiantes están en un proceso donde inician con su formación y no se les puede exigir demasiado, porque se estarían llevando procesos adelantados y se dejarían temas básicos sin trabajar que para ellos se debe repetir varias veces para fortalecer sus debilidades.	La maestra afirma, que los estudiantes están en un proceso inicial y que llevarlos a otros niveles puede afectar su formación. Proponiendo que se debe seguir con trabajos básicos relacionados con las áreas básicas, específicamente matemáticas y español
2	¿Cómo es la participación de los padres en los procesos académicos de los estudiantes?	Es difícil ya que tienen ocupaciones las cuales no deja que apoyen ni acompañen a los niños hacer tareas u otros oficios académicos.	Según la maestra titular los padres tienen poca participación e interés por el desempeño académico de los estudiantes, preocupándose por reclamar y no por aportar a sus hijos.
3	¿Qué alcance tienen los estudiantes de la tecnología en la institución?	Se dificulta ya que no facilitan el acceso a la sala de tecnología y solo tenemos un televisor, por otro lado algunos inventos que realizo con algunas herramientas las cuales las utilizo para trabajar cuentos entre otros.	La docente expresa su inconformidad en cuanto a la institución, que según los administrativos no es tan importante vincular los estudiantes de primaria a las salas de tecnología, porque según ellos causarían daños materiales a los equipos. Por ello la maestra se basa en su creatividad para vincular algunas herramientas tecnológicas
4	¿Qué es tecnología?	Son herramientas que podemos utilizar en la educación para beneficio claro, y además cumplen con diferentes funciones en el ser humano siendo una ayuda para diferentes oficios.	Para la maestra su definición de la tecnología son herramientas que se pueden vincular a la educación y otros oficios que cumplimos las personas, es importante que la docente reconoce la importancia y el buen uso que se puede dar a la tecnología con propósitos educativos.



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

5	¿Cuántas veces van los estudiantes a la sala de sistema?	No asisten al aula por recomendaciones que el rector hace acerca del cuidado de los equipos y la edad en la que se encuentran podrían causar daños a los computadores según el rector.	La profesora se adapta a las reglas que en la institución se le imponen, siguiendo las recomendaciones que no permiten la presencia de sus estudiantes al aula de sistemas. Siendo un caso incoherente ya que los daños que pueden causar los niños de primaria también los pueden causar los estudiantes de bachiller
---	--	--	--

En relación con la tabla anterior, la maestra titular al responder esta entrevista permitió evidenciar las dificultades que se presentaron en el aula debido a que, es difícil exigirles a los estudiantes que realicen diversas actividades ya que se presenta indisciplina, desmotivación, desinterés por aprender, dificultades en la lecto-escritura y la falta de acompañamiento del padre de familia en los procesos del estudiante, de igual manera, la Institución Educativa Juan XIII por cuidados de los equipos tecnológicos no le facilitan a los estudiantes el uso de la sala de sistemas.

En términos generales de los datos recolectados en esta fase, a partir de la encuesta a estudiante, padres de familia, entrevista a la maestra y el diario pedagógico, permiten, evidenciar que muchos estudiantes se distraen con facilidad a pesar de que fueron encuestas realizadas de acuerdo con ilustraciones, aun así, se les dificultó comprender el texto por las falencias en lecto-escritura, la falta de saber leer y escribir afecta la respuestas de las preguntas realizadas, dando como respuesta algo contradictorio o simplemente se limitan a copiar lo que sus compañeros han respondido en su respectiva encuesta. En otras palabras, los estudiantes tienen dificultades al momento de leer, comprender y escribir un texto corto, por tanto, para resolver el problema de motivación y aprendizaje de los estudiantes se plantea la siguiente propuesta: “Motivación, Aprendizaje y TICS”.

5.2 Resultados fase II: Planeación

En la fase II (Planeación), se planteó la propuesta “Motivación, Aprendizaje, y TICS”, con la cual se trató de responder a las necesidades, esta propuesta consta de IV secuencias didácticas, que se desarrollaron durante cuatro (4) semanas, cada secuencia didáctica se compone de dos (2) actividades por semana, las cuales fueron organizadas por acciones pedagógicas, de la siguiente manera: Secuencia I: ¿Cómo enseñar el uso de las combinaciones alfabéticas para favorecer la lecto-escritura a través del video cuento y



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

audio cuento? (Actividad 1: Lectura de un cuento “Caperucita Roja versión del lobo”, Actividad 2: Identificación de combinaciones), Secuencia II: ¿Cómo fijar la atención en la lectura por medio de la manipulación de las Tablet? (Actividad 1: “Explorando otros campos”, Actividad 2: Una aventura en la biblioteca), Secuencia III: ¿Cómo promover el interés por la escritura mediante el uso del programa Word e imágenes? (Actividad 1: Concéntrese/en busca de nuevas palabras, Actividad 2: Crear historietas), Secuencia IV: ¿Cómo motivar la escritura y lectura utilizando páginas web y juego de lenguaje? (Actividad 1: El crucigrama, Actividad 2: Navegación). Incluso, se especifica los horarios en que se desarrolló cada secuencia didáctica, también, el propósito u objetivo que orientó cada una de las actividades con respecto al problema a resolver, del mismo modo, se tuvo en cuenta los estándares de las TICS y los de lengua castellana, para organizar las actividades de acuerdo a estos estándares; de igual manera, los recursos que se necesitaron para efectuar la respectivas actividades, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla N° 5: Plan de acción para resolver el problema.



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

PLAN DE ACCIÓN PARA RESOLVER EL PROBLEMA						
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	# SEM.	PROBLEMA A RESOLVER	OBJETIVOS	ACTIVIDADES Y ACCIONES	ESTANDARES	RECURSOS
A P R E N D I Z A J E	SEMANA 1 (25 al 29 enero)	¿Cómo enseñar el uso de las combinaciones alfabéticas para favorecer la lecto-escritura a través del video cuento y audio cuento?	Enseñar a través del video cuento el uso de las combinaciones alfabéticas para favorecer el proceso de lecto-escritura.	LECTURA DE UN CUENTO <u>* Institución Educativa Juan XXIII*</u> - Lectura del cuento de manera virtual. (Caperucita Roja la versión del lobo). - Presentación video del cuento. - Mesa redonda (preguntas relacionadas con el cuento). - Ordenar secuencialmente el cuento (imágenes).	Utilizaran una variedad de medios y recursos tecnológicos para adelantar actividades de aprendizaje tanto dirigidas como independientes.	Televisor Computador Tablero Marcadores Fotocopias Grabadora
			Profundizar a través del audio cuento el uso de las combinaciones alfabéticas para favorecer el proceso de lecto-escritura.	IDENTIFICACIÓN DE COMBINACIONES <u>* Institución Educativa Juan XXIII*</u> - Lectura del cuento guiada por el audio cuento. - Lectura individual. - Resaltar palabras de mayor dificultad para leer. - Escribir las palabras en el programa Word. - Corrección entre todos de las palabras escritas. - Construcción de oraciones.		
	SEMANA 2 (1 al 5 febrero)	¿Cómo fijar la atención en la lectura por medio de la manipulación de las Tablet?	Fijar la atención en la lectura por medio de la manipulación de la Tablet	“EXPLORANDO OTROS CAMPOS” <u>* Institución Educativa Normal Superior*</u> - Entrega del instrumento tecnológico (Tablet). - Descripción del instrumento tecnológico. - Reconocimiento de la Tablet (dibujarla en el cuaderno con todas sus partes). - Ubicación y manipulación de la aplicación Word. - Escribir palabras del cuento. - Formar otras palabras desglosándolas.	Utilizaran una variedad de medios y recursos tecnológicos para adelantar actividades de aprendizaje tanto dirigidas como independientes en especial el uso de la Tablet y biblioteca.	Tablet
			Reconocer la biblioteca como un medio didáctico para incentivar y fijar la atención en la lectura.	UNA AVENTURA EN LA BIBLIOTECA <u>* Institución Educativa Normal Superior*</u> - Visita a la biblioteca. - Normas básicas de la biblioteca. - Presentación de la biblioteca (Iván bibliotecario). - Presentación de libros que hacen parte de la biblioteca, sección primaria.		
	SEMANA 3	¿Cómo promover el interés por la escritura mediante el uso del programa Word e imágenes?	Promover el interés por la escritura a través de imágenes.	CONCÉNTRERE <u>* Institución Educativa Juan XXIII*</u> - Formar grupos a través de expertos. - Organizar los grupos. - Dar las indicaciones de la actividad. - Entregar 12 parejas de imágenes por grupo.	Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas. - Elaboro un plan para organizar mis ideas. (organizar textos a través de imágenes)	Televisor



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

				- Pareja encontrada (construir oraciones).		
	(8 al 12 febrero)		Promover el interés por la escritura mediante el uso del programa Word.	CREAR HISTORIETAS (Secuencias) <u>* Institución Educativa Normal Superior*</u> - Entregar del instrumento tecnológico las Tablet. - Ubicación en la herramienta de Word. - Trabajar vocabulario a partir de una palabra. - Ver historieta cómica. - Tras cada imagen describir que pasa en el cuaderno.	Utilizaran una variedad de medios y recursos tecnológicos para adelantar actividades de aprendizaje tanto dirigidas como independientes en especial el uso de la Tablet.	Tablet
	SEMANA 4	¿Cómo motivar la escritura y lectura utilizando páginas web y juego de lenguaje?	Motivar la lectura y escritura a través de juegos de lenguaje.	EL CRUCIGRAMA <u>* Institución Educativa Juan XXIII*</u> - Formar equipos. - Organizar de manera semicircular los grupos. - Dar las indicaciones de la actividad. - Entregar los 4 paquetes de fichas con el abecedario. - Ordenar las palabras en el crucigrama. - Dibujar el crucigrama en el cuaderno.	Comprendo texto que tienen diferentes formatos y finalidades - Leo y construyo textos a partir de diferentes formatos.	Fichas tácticas abecedario.
	(15 al 19 y 25 febrero)		Motivar la lectura y la escritura utilizando páginas web.	NAVEGACION <u>* Institución Educativa Normal Superior*</u> - Dinámica de movimiento y atención. - Formar parejas de trabajo. - Estudiante con su herramienta de trabajo. - Explicar cómo se prende, apaga y el funcionamiento de la herramienta a manipular es la presente ocasión. - Buscar páginas web (ginmagic, kokolikoko). - De manera pausada orientar a la estudiante a navegar, en busca de páginas que les brinda actividades, que fortalecen el interés y los motiva. - Resolver actividades.	Utilizaran una variedad de medios y recursos tecnológicos para adelantar actividades de aprendizaje tanto dirigidas como independientes en especial el uso de computadores.	Aula móvil (Normal Superior)



5.3 Resultados fase III: Acción

En la fase III (Acción), para poder implementar el plan de acción, se tuvieron en cuenta los recursos con los que contaba la Institución a la que pertenecen los estudiantes, pero, por motivos de cuidado de los instrumentos tecnológicos la Institución Educativa Juan XXIII no facilitó el uso de la sala de informática; por tal motivo, se llevó a cabo una reunión de padres de familia (Anexo # 4), en la cual, se presenta el proyecto “Motivación para el aprendizaje mediado por las TICS” con la intención de informales y pedir el consentimiento, para realizar cuatro (4) salidas pedagógicas, con el fin de hacer uso de instrumentos tecnológicos que dispone la Normal Superior. En la reunión con los padres se acordó la solicitud de un permiso al rector de la Institución Educativa Juan XXII (Anexo N° 5), quien permitió el desplazamiento de los estudiantes a las instalaciones de la Normal Superior; además, los practicantes entregaron una “ficha de autorización” a cada padre de familia, en la que se comprometieron a llevar y recoger al estudiante en las instalaciones de la Normal Superior (Anexo N° 6).

En la Normal Superior, se desarrollaron cuatro (4) actividades con sus respectivas acciones, en la cuales se utilizaron herramientas tecnológicas como: la Tablet y el portátil, con esta los estudiantes realizaron acciones como: lectura de cuentos, formación de palabra, lectura de historietas e imágenes, la construcción de textos en word y otras acciones que estaban programadas en el plan de acción; durante este proceso, se observó que los estudiantes se concentraban con facilidad e indagaban respecto a las herramientas que se utilizaron.

Otras de las actividades desarrolladas en la Normal Superior, fue la visita a la biblioteca, la cual, se llevó a cabo solicitando al bibliotecario un espacio en la biblioteca para realizar esta actividad teniendo en cuenta su disponibilidad, de esta manera el bibliotecario presento a los niños, la organización de la biblioteca en cada una de sus cesiones, les enseñó cómo utilizar los libros de la biblioteca y la importancia de esta y las normas que se deben tener en cuenta al entrar a ella; durante este proceso, los estudiantes mostraron gusto e interés por los libros de dibujos animados, expresaron su admiración por la biblioteca tan grande y bonita y que de igual manera compararon la Normal Superior con el Juan XXIII. De esta manera, la Institución Educativa Normal Superior se vinculó con el proyecto “Motivación



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

para el aprendizaje mediado por las TICS” facilitando sus instalaciones, herramientas tecnológicas y la disposición de los maestros que permitieron desarrollar un buen plan de acción, en el cual, se involucraron los padres de familia en el proceso de los estudiantes.

Por otro lado, las actividades que se desarrollaron en el Institución Educativa Juan XXIII tuvieron el reto de vincular las TICS como herramienta motivadora del aprendizaje; la maestra titular fue una de las que más se vinculó y llevó al aula su computador portátil, facilitando su uso a los maestros en formación, para el desarrollo e implementación de las diferentes acciones pedagógicas que se realizaron durante la clase.

Dicho lo anterior, se desarrolló la propuesta “Motivación, aprendizaje y TICS” en la que se logró aplicar diferentes acciones pedagógicas que se implementaron mediante la estrategia pedagógica Aprendizaje Significativo pues, según Ausubel, esta estrategia permite que el estudiante tome en cuenta lo que ya sabe y lo asocie con el nuevo conocimiento facilitando un buen aprendizaje (1986), por ello, se tuvo en cuenta el aprendizaje significativo con el fin de motivar el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes mediante cada secuencia didáctica; se presentaron dificultades en el proceso de implementación de las actividades debido a las falencias de los estudiantes respecto a la lecto-escritura y motivación para el aprendizaje, a diferencia de otras, que se llevaron a cabo de la mejor manera; en las cuales, se utilizaron las TICS como herramienta motivadora, lo que permitió fomentar el interés, la motivación y la participación del estudiante con respecto al estudio.

De igual manera, en las clases que se desarrollaron, los estudiantes mostraron participación activa, trabajo grupal e individual, lo que permitió mejorar la convivencia de los estudiantes que se negaban a compartir con otros, por ser nuevos o por la diferencia de género.

Es importante destacar que, durante el avance de cada actividad se formaron grupos, e cada uno de estos, es observado por uno de los estudiantes que más se destacaba académicamente, encargándose de orientar a sus compañeros en el proceso y vincularlos en la actividad; El estudiante que desempeño el rol de mediador, realizó un trabajo satisfactorio, pues atendía a las instrucciones y en su lenguaje se la explicaba a sus compañeros; a lo que se observó que los demás estudiantes captaban el mensaje y



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

entendían con mayor facilidad, participando así de los ejercicios puestos en clase (Ver Anexo N° 7).

En términos generales, en esta fase se logró desarrollar las actividades planeadas, aunque en primera medida, hubo la necesidad de replantear el plan de acción debido a las dificultades de lecto-escritura que los estudiantes presentaban y la falta de apoyo de la Institución Educativa Juan XXIII con el proyecto “Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS” pues por cuestiones de cuidado no facilitaron el uso del aula de sistemas ni de los baffle. De esta manera se logró vincular la Normal Superior con el proceso de investigación, y del mismo modo comprometer a los padres de familia en los avances de los estudiantes.

5.4 Resultados Fase IV: Reflexión Final

En esta fase se evaluó el proceso teniendo en cuenta la observación participativa (diarios) que se encuentran archivados en el portafolio pedagógico, evidencias, salidas pedagógicas, reunión de padres, videos, proceso e impacto de la propuesta al que los padres de familia responden al interactuar con el estudiante.

Para evaluar las salidas pedagógicas, se realizó un ejercicio de comunicación entre padres e hijos donde los niños contaban a los padres de familia la experiencia vivida durante el proceso de investigación, al igual, las mejorías en el proceso de lecto-escritura al vincular las TICS como herramienta motivadora del aprendizaje; las cuales, presentaron los siguientes resultados:

Tabla N° 6: Tabulación del impacto de la propuesta

TABULACIÓN IMPACTO DE LA PROPUESTA (RESPONDE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO A LO QUE LE CUENTAN LOS ESTUDIANTES)		
N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Cómo le pareció la experiencia vivida en la normal superior de Florencia? (Estudiante)	<ul style="list-style-type: none">- Nos pareció una experiencia muy buena porque vi a mi hijo muy contento, me conto que se sentía feliz de aprender cosas nuevas.- De la experiencia vivida lo que más le gusto es la visita a la normal donde disfruto de las instalaciones y el trabajo con las Tablet y los computadores.- Le pareció muy buena porque le enseñaron cosas bonitas. Gracias por todo.- Una experiencia inolvidable, aprendí a manejar la tablet y el computador ya que nunca había tenido uno, además, aprendí a escribir mi nombre.- A Jeratsy la experiencia vivida en la normal le ha gustado mucho ya que cuando llega de allá siempre habla de lo que hicieron en la case.- Muy chévere porque conocí un nuevo lugar, jugué en la Tablet con



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

		<p>mucho agrado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La experiencia de mi hijo en la normal superior, le gusta porque les permite visitar la biblioteca, manejar las Tablet y también los computadores portátiles.
2	¿Qué aprendió en el proceso que se trabajó con las tics (tecnología) en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Florencia? (Estudiante)	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendió como se trabaja en la Tablet y en el computador portátil, dibujando y escribiendo mí nombre. - Aprendió a manejar la Tablet y el computador portátil y a escribir mi nombre. - Aprendió a manejar mejor la Tablet para que sirve y como utilizarla. - Aprendió a apagar y a prender la Tablet y practicar el juego del gato y también los números.
3	¿Qué palabras recuerda de las que se escribieron en las Tablet? (Estudiante)	<ul style="list-style-type: none"> - Queso, casa, árbol, muerto, azul, bosque, horno, restaurante. - Beso, buso, bosque. - Bosque, lobo, camisa, caperucita, el nombre.
4	¿Qué fue lo que más le gusto en esta experiencia? (Estudiante)	<ul style="list-style-type: none"> - Lo que más me gusto fue tener la oportunidad de tener un computador en mis manos. - Lo que más me gusto fue estar en un ambiente diferente y los aparatos electrónicos. - Me gusta mucho porque fuimos a la virgen, también me gusta el salón, pintar y dibujar. - Me gusta la biblioteca porque es muy grande.
5	Dar su punto de vista respecto a las actividades que se realizaron en la Institución Educativa Escuela Normal Superior. (Responde el padre de familia.)	<ul style="list-style-type: none"> - Que hubieran encuentros y eventos deportivos para visitar otros colegios. - Es una forma muy divertida para aprender y enseñar. - Nos pareció muy importante ya que ellos aprenden se instruyen y comparten, me gustaría que volvieran a llevarlos. - Me gustan las estrategias que están utilizando con los niños al llevarlos allá, eso los motiva mucho a que aprendan mucho más.

Respecto a los resultados que presenta la tabla N° 6 se realizó un análisis de las respuestas del impacto de la propuesta en la cual se agrupan las respuestas de los padres y se sintetizan en ideas generales, como se presenta a continuación:

Tabla N° 7: Análisis del impacto de la propuesta.

ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA PROPUESTA (ANÁLISIS DE LOS MAESTROS PRACTICANTES)		
N°	PREGUNTAS	ANÁLISIS
1	¿Cómo le pareció la experiencia vivida en la normal superior de Florencia?	Los estudiantes expresan, que les pareció interesante la salida pedagógica, porque fue una experiencia distinta, donde, ellos utilizaron la Tablet y el portátil para trabajar en clase.
2	¿Qué aprendió en el proceso que se trabajó con las tics (tecnología) en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Florencia?	Al vincular las TICS, los estudiantes aprendieron a escribir, dibujar y a pintar, en un ambiente motivado por recursos que les fomenta el interés a un aprendizaje significativo.
3	¿Qué palabras recuerda de las que se escribieron en las Tablet?	En el momento de escribir las palabras ellos las recuerdan fácilmente, al igual, sacan de estas palabras otras que se escriben con las mismas letras.
4	¿Qué fue lo que más le gusto en esta experiencia?	Les gusto, la salida pedagógica que les, brindo, la oportunidad de utilizar las Tablet y los portátiles, para el enriquecimiento de los



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

		conocimientos. Lo que permitió afirmar la importancia de vincular las TICS en el aula.
5	Dar su punto de vista respecto a las actividades que se realizaron en la normal superior.	Para los padres de familia, les pareció importante efectuar, esta investigación, debido que, el implementar las TICS en el proceso fortaleció el aprendizaje e interés del estudiante por estudiar.

Teniendo en cuenta, las respuestas de los padres de familia, respecto a las preguntas que se le enviaron, se pudo evidenciar que el desarrollo del proceso permitió obtener los resultados de la investigación e implementación de la propuesta, especialmente a través de algunas salidas pedagógicas; la solución de estas incógnitas confirmaron que, el vincular las TICS como herramienta motivadora para el aprendizaje de la lecto-escritura en los educandos, es importante, ya que incentivan a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico, en especial, la lecto-escritura.

Es importante resaltar que se logró un avance en la motivación de los estudiantes, con respecto a, mejorar en la lectura y en la escritura desde el desarrollo de cada clase, a través de la mediación de las TICS, lo que permitió, que el interés de cada uno de los estudiantes los motivara e incentivara a querer aprender y mejorar en sus desempeños, al igual, en el comportamiento en el aula, su actitud, disponibilidad y participación en las actividades, teniendo una perspectiva distinta del aula, el cual se habita; del mismo modo se disminuyó la indisciplina que se presenciaba contantemente en las clases; ahora, al utilizar las herramientas de las TICS como mediación educativa, se logró que los educandos utilizaran las TICS en favor de su aprendizaje y no como medio de entretenimiento.

En la siguiente tabla se presenta un balance general de los resultados obtenidos en los instrumentos empleados en la Practica Pedagógica Investigativa (PPI):

Tabla N° 8: Resultados de los instrumentos empleados en la Práctica Pedagogía Investigativa (PPI)

RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS EMPLEADOS EN LA PRACTICA PEDAGOGIA INVESTIGATIVA (PPI)	
OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA (DIARIOS)	Permitieron, a través de las reflexiones de cada diario pedagógico ver el proceso que llevaban los niños día a día de las dificultades del aprendizaje de la lectoescritura, en el cual, se evidenció que los estudiantes mejoraron su motivación e interés por aprender a leer y escribir, tomando estas habilidades como parte fundamental para comunicarnos; de igual modo, el beneficio que aportó las TICS como herramienta motivadora durante el proceso.
	En el video presenta la diferente entrevista que se les realizó a padres, maestro y estudiantes. ESTUDIANTE



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

EVIDENCIAS (VIDEOS)	<ul style="list-style-type: none">- Fue muy bueno lo que hicieron los maestros porque nos enseñaron a manejar las Tablet y el computador. <p>MADRE DE FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none">- Es muy importante para los niños en la etapa que ellos se encuentran, donde se resalta la importancia del hecho de conocer otra institución y el manejo de herramientas tecnológicas. <p>MAESTRA</p> <ul style="list-style-type: none">- Súper importante el solo hecho de desplazar a los estudiantes a otro colegio, a conocer sus instalaciones, otro ambiente, y más aún el hecho de manipular la Tablet, computadora, que pueda hacer refuerzo en lecto-escritura.
SALIDAS PEDAGOGICAS	Se observó el agrado, el gusto y como los estudiantes disfrutaron cada momento vivido en el proceso haciendo de esta experiencia un aprendizaje significativo.
REUNION DE PADRES DE FAMILIA	Se socializó la información obtenida en la encuesta realizada a estudiantes y padres de familia; por otro lado, se llega acuerdos importantes con respecto a las aceptación de la salida pedagógica, en la cual estuvieron de acuerdo y se comprometieron a acompañar el proceso que los de los estudiantes al llevar y recoger a sus hijos en la Institución Educativa Normal Superior y la elaboración de tareas para realizar en casa.
IMPACTO DE LA PROPUESTA	Se obtuvo resultados positivos de acuerdo a un trabajo conjunto entre padres e hijo dejando a los autores del proyecto con diferentes aprendizajes como el uso importante de las diferentes herramientas tecnológicas, el acompañamiento, mejoría de convivencia y compromisos educativos y familiares; a través las preguntas realizadas a padres y estudiante se logró evidenciar que los estudiantes, se interesaron por mejorar su lectura y escritura, manifestando que por medio las herramientas de las TICS aprendieron a escribir su nombre y la mejoría en los textos que ellos mismos realizaban.

Es así que, El proyecto “Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS” junto con la propuesta “Motivación, aprendizaje y TICS” fue de gran importancia desarrollarlo ya que, presenta ayudas didácticas para orientar las diferentes áreas del conocimiento, en especial el área de lengua castellana; así mismo, facilito y motivo el aprendizaje, la comprensión, el interés por adquirir nuevos conocimientos, y de igual manera, el desarrollo de actividades anexas a las temáticas trabajadas.



CONCLUSIONES

Como resultado del proyecto “Motivación para el aprendizaje mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII”, tomo aportes teóricos de David Ausubel y Coll (2003), Jerome Morrissey, Vygotsky, Izquierdo Moreno entre otros, que permitieron profundizar en las categorías de motivación, aprendizaje y la mediación de las TICS como herramienta motivadora; desde luego, se tuvo en cuenta estos planteamientos para poder reducir y/o mejorar el problema que se presentaba (desinterés y desmotivación del aprendizaje), de este modo, se realizaron acciones pedagógicas con el fin de generar un aprendizaje significativo, logrando en los estudiantes un cambio de actitud referente a las clases, a través de las TICS como herramienta motivadora.(frases de autores)

Desde la intervención de la propuesta se puede determinar que esta investigación tuvo un gran impacto positivo en los estudiantes, el cual se evidenció en sus comportamientos, encuesta y testimonio, desde el desarrollo de cada clase, su interés lo incentivó a querer aprender y mejorar su lectura y escritura, con estos se está de acuerdo con lo que Coll (2003) afirma “la clave no está en la tecnología ni tampoco en la pedagogía, sino en el uso pedagógico de la tecnología”. Lo cual se sostiene en el desarrollo de esta investigación, al utilizar de las TICS herramientas motivadoras con fines educativos.

A los estudiantes le gusto y recibieron con satisfacción la utilización de instrumentos tecnológicos en el aula, lo cual despertó su interés por aprender desde actividades como: Lectura de un cuento, identificación de combinación, explorando otros campos, aventura bibliotecaria, concéntrese, crear historieta, crucigramas y navegación. Lo anterior llevo a que los niños se destacaran por participar activamente de los ejercicios que se realizaban en clase y que las tareas que se dejaban en casa ser los primeros en mostrar sus resultados y obtener reconocimientos académicos.

El uso de las TICS evidencio la importancia que tienen en la educación, siempre y cuando sea bien utilizada, en este caso reforzó y logró crear aprendizajes significativos en los niños que participaron en este proceso, además de la motivación de seguir aprendiendo reconociendo el uso importante que podemos dar a los herramientas que tenemos en casa en este caso las TICS.



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

La propuesta aportó en gran parte el uso de las TICS en el proceso del desarrollo de actividades que los estudiantes acogieron demostrando interés en cada una de las tareas realizadas y resaltando la importancia de una propuesta que contiene diferentes fases planteadas desde el problema hasta la solución.

Para finalizar, este proyecto fue de gran importancia, ya que reforzó el proceso que los estudiantes llevaban de acuerdo con las dificultades presentadas, principalmente, en el interés por aprender y en la lecto-escritura; también, se logró una mejoría en el interés por mejorar en los procesos de lecto-escritura, obteniendo resultados positivos que resaltan la mediación de la TICS como una herramienta motivadora e importante en el aula para fortalecer y generar aprendizajes significativos.



RECOMENDACIONES

Del el proceso de intervención pedagógica, con los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII, surgen algunas inquietudes, que en el transcurso del tiempo se logró observar y que se convierten en elementos que se deben tener en cuenta y por ello se recomienda:

1. Que el proyecto “Motivación para el aprendizaje mediado por las TICS”, se siga aplicando en el aula escolar del grado 2-02 Juan XXIII.
2. Se recomienda al maestro consejero promover la importancia del aprendizaje significativo para la motivación del aprendizaje en el aula.
3. Se recomienda que la Institución Educativa Juan XXII, se comprometa más a involucrar todas las herramientas tecnológicas que poseen a los distintos niveles de formación (inicial, básica y media).
4. A los padres de familia, que se comprometan y participen en los procesos de investigación que realizan los maestros en formación.
5. A la Institución Educativa Normal Superior que se siga vinculando en los procesos y soluciones problemáticas que se presenten en las Instituciones donde se realizan las prácticas de los maestros en formación.



BIBLIOGRAFIA

MEN (2004) Una llave maestra las TIC en el aula.
<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87408.html>

Román P. (2010) La influencia de las TIC en la sociedad actual.
<https://cibercultural.wordpress.com/2010/10/29/la-influencia-de-las-tics-en-la-sociedad/>

TICS (2012) Marco legal de las TIC en Colombia.
<http://ticcentroeducativosantateresa.blogspot.com/2012/04/marco-legal-que-sustenta-las-tic-en.html>

UNESCO (2015) Las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) en la Educación. <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

Ministerio de educación Nacional (1994). Ley General de Educación Motivación:
<http://es.slideshare.net/paolagaonadelgado/teoras-de-la-motivacin-14775800?related=1>

<http://es.slideshare.net/paolagaonadelgado/teoras-de-la-motivacin-14775800?related=1>

Velaldo's Weblog. (2010) Las TICs y su aplicación en el aprendizaje significativo
<https://velaldo.wordpress.com/2010/06/22/las-tics-y-su-aplicacion-en-el-aprendizaje-significativo/> recuperado el 28 de febrero 2016

MinEducacion. Una llave maestra: las TICS en el aula. Recuperado el 29 de febrero 2016 <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87408.html>

<https://metodoinvestigacion.wordpress.com/2008/02/29/investigacion-cualitativa/>



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). Como planificar la Investigación Acción, Barcelona: Leartes.

MEN Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana. Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá. D.C. Julio de 1998.

Thorne Cecilia, Morla Him, Nakano Teresa, Mauchi Beatriz, Landeo Lorena, Huerta Roman, Vasquez Angie. 2009. Estrategias de comprensión lectora mediadas por las TICS: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. Universidad Católica del Perú. Perú.

Perdomo M. Edwin, Barrera C. Leidy, 2013. Mejoramiento de la comprensión lectora con el apoyo de las TIC en la educación Básica primaria. Programa de Formación Complementaria (PFC) Escuela Normal Superior de Florencia. Florencia Caquetá.

Borda A. Elizabeth, Paez R. Elizabeth. 1999. Ayudas educativas: Creatividad y aprendizaje -1ed- Colección Aula Abierta. Santa Fe de Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.

Consejería de Educación y Universidades. 2008. Gobierno de Canarias. Mega proyecto Medusa. Canarias. <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/ate/proyecto-medusa/#Infraestructuras> Recuperado del 31 de marzo del 2016

Francisco J. Garcia Bacete & Fernando Doménech Betoret. 1997. Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar. Revista Electrónica de Motivación y Emoción. Universidad Jaume I de Castellón. <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html> Recuperado el 31 de marzo 2016

.



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

SIBERGRAFÍA

<http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD30/contenido/pdf/morrisey.pdf> PUNTO 421

<http://users.dsic.upv.es/~pperis/tic.pdf> influencia de las TIC en la educación

Teoría del pensamiento significativo <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

Recuperado el 3 de abril 2016

<file:///D:/Downloads/Dialnet-SecuenciasDidacticas-3601028.pdf> Recuperado el 31 de marzo del 2016

[file:///D:/Downloads/el_proceso_de_integracion_tic%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/el_proceso_de_integracion_tic%20(1).pdf) Recuperado el 2 de abril del 2016

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lid/carino_s_md/capitulo3.pdf

Recuperado el 3 de abril del 2016

<file:///D:/Downloads/investigacion-accion.ELLIOT%20John.pdf> Recuperado el 3 de abril del 2016

<http://190.25.234.130:8080/jspui/bitstream/11227/235/1/PROYECTO%20IRINA%20MARTINEZ%20Y%20VLADIMIR%20CARMONA.pdf> Recuperado el 3 de abril del 2016

https://manarea.webs.ull.es/articulos/art61_RESUMENProyectoTICCanarias.pdf

Recuperado el 3 de abril 2016

Núñez M. (2010) Las TIC como herramientas potenciadoras para el desarrollo del pensamiento espacial y sistema geométrico en el aula infantil, en los niños de preescolar del colegio Migani de Florencia-Caquetá, jornada mañana.

Diana Milena Joven Segura, Jaminton Mendoza Rojas, Profesora: María Ofelia Vélez Cardona



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

<https://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/28.+LAS+TIC+COMO+HERRAMIENTAS+POTENCIADORAS+PARA+EL+DESARROLLO+DEL+PENSAMIENTO+ESPACIAL+Y+SISTEMA+GEOMETRICO+EN+EL+AULA+INFANTIL,+EN+LOS+NIVELES+DE+PREESCOLAR+DEL+COLEGIO+MI.pdf> Recuperado el 3 de abril del 2016

Investigación-Acción

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso10/Inv_accion.pdf Recuperado el 3 de abril del 2016

Investigación-Acción

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lid/carinos_md/capitulo3.pdf

Recuperado el 3 de abril del 2016

Secuencia didáctica <file:///D:/Downloads/Dialnet-SecuenciasDidacticas-3601028.pdf>

Area M. (2010) El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos recuperado en http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_04.pdf

Carmona V. –Martínez I. (2012) Las TIC como estrategia para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de 6º de la Institución Educativa María Inmaculada. <http://190.25.234.130:8080/jspui/bitstream/11227/235/1/PROYECTO%20IRINA%20MARTINEZ%20Y%20VLADIMIR%20CARMONA.pdf>



ANEXOS

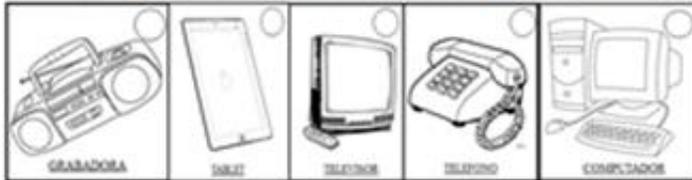
ANEXO N° 1

INSTITUCION EDUCATIVA JUAN XXIII
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR FLORENCIA-CAQUETA
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

FECHA: _-_-

➤ OBJETIVO: Recoger información previa de los implementos tecnológicos que se encuentran en casa.

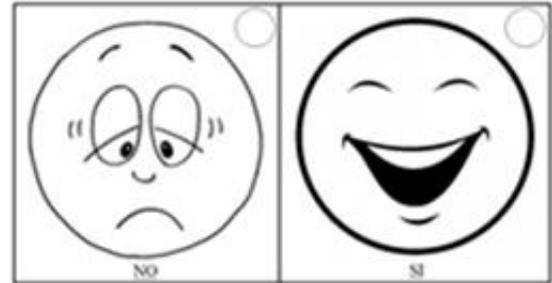
1- Marque con una X los elementos que hay en casa.



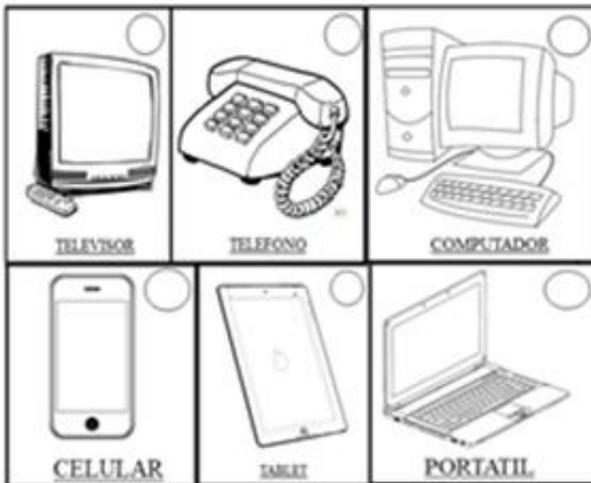
2- ¿En tu casa hay servicio de internet, WI-FI?

Marca con una X la carita si la

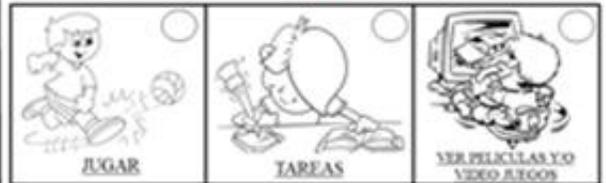
respuesta es "NO" y la carita si la respuesta es "SI".



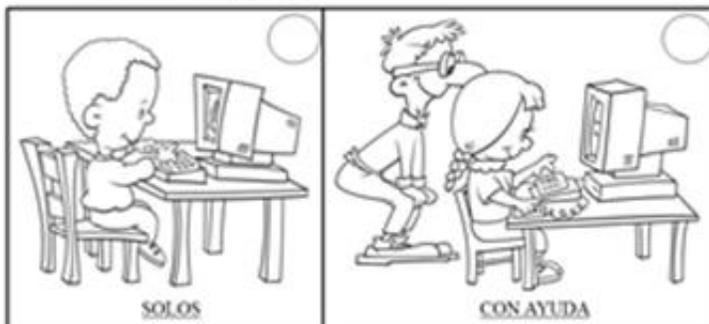
3- Marca con una X los elementos que más utilizas en casa



4- Si tienes computador en casa, portátil y/o Tablet ¿Qué uso le das? Marca con una X el uso que le doya estos elementos.



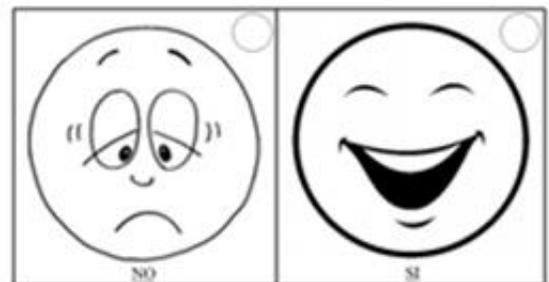
5- ¿Utilizas el computador con ayuda de tus papás? ¿siempre lo haces solo? Marca con una X una de las dos imágenes.



6- Te gusta utilizar el televisor, computador Tablet celular? Marca con una X la carita

si la respuesta es "NO" y la carita

si la respuesta es "SI".

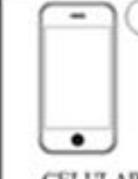
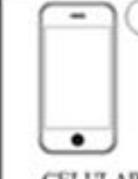
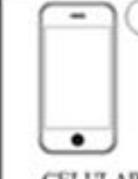




ANEXO N° 2

INSTITUCION EDUCATIVA JUAN XXIII
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR FLORENCIA-CAQUETA
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA
FECHA: __-__-__

➤ **OBJETIVO:** Recoger información previa de los implementos tecnológicos que se encuentran en casa.

<p>1- Marque con una X los elementos que hay en casa.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>GRAVADORA</td> <td>TABLET</td> <td>TELEVISOR</td> <td>TELEFONO</td> <td>COMPUTADOR</td> </tr> </table>						GRAVADORA	TABLET	TELEVISOR	TELEFONO	COMPUTADOR	<p>2- ¿En tu casa hay servicio de internet, WI-FI? Marca con una X la carita  si la respuesta es "NO" y la carita  si la respuesta es "SI"</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>SI</td> </tr> </table>			NO	SI										
																									
GRAVADORA	TABLET	TELEVISOR	TELEFONO	COMPUTADOR																					
																									
NO	SI																								
<p>3- En los espacios libres ¿Qué elementos utilizas más? Marca con una X los elementos que más utilizas.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>TELEVISOR</td> <td>TELEFONO</td> <td>COMPUTADOR</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CELULAR</td> <td>TABLET</td> <td>PORTATIL</td> </tr> </table>				TELEVISOR	TELEFONO	COMPUTADOR				CELULAR	TABLET	PORTATIL	<p>4- Cuando tienes oportunidad de hacer uso del internet ¿Qué uso le das? Marca con una X las opciones correspondientes al uso que le das a dicha herramienta.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>JUGAR</td> <td>TAREAS</td> <td>VER PELICULAS Y/O VIDEO JUEGOS</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>DOCUMENTALES</td> <td>REPORTAJES</td> <td>NOTICIAS</td> </tr> </table>				JUGAR	TAREAS	VER PELICULAS Y/O VIDEO JUEGOS				DOCUMENTALES	REPORTAJES	NOTICIAS
																									
TELEVISOR	TELEFONO	COMPUTADOR																							
																									
CELULAR	TABLET	PORTATIL																							
																									
JUGAR	TAREAS	VER PELICULAS Y/O VIDEO JUEGOS																							
																									
DOCUMENTALES	REPORTAJES	NOTICIAS																							
<p>5- En los trabajos de mis hijos los cuales requieren uso tecnológico, le acompaño en el proceso de realización o trabajan solos. ¿le ayudas a tus hijos en sus tareas? ¿siempre lo haces solo? Marca con una X una de las dos imágenes.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SOLOS</td> <td>CON AYUDA</td> </tr> </table>			SOLOS	CON AYUDA	<p>6- ¿Qué programas de televisión ves con tus hijos o regularmente lo hacen solos?</p> <p>RTA:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>																				
																									
SOLOS	CON AYUDA																								



ANEXO N° 3

**INSTITUCION EDUCATIVA JUAN XXIII
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR FLORENCIA-CAQUETA
ENTREVISTA MAESTRA AL EMPEZAR LA INVESTIGACIÓN
GRADO SEGUNDO CERO DOS
FECHA: _____**

1. ¿Cómo se encuentra el desempeño académico de los estudiantes?

RTA:.....
.....
.....
.....

2. ¿Cómo es la participación de los padres en los procesos académicos de los estudiantes?

RTA:.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué alcance tienen los estudiantes de la tecnología en la Institución?

RTA:.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué es tecnología?

RTA:.....
.....
.....
.....

5. ¿Cuántas veces van los estudiantes a la sala de sistema?

RTA:.....
.....
.....
.....



ANEXO N° 4

(ACTA DE REUNION DE PADRES DE FAMILIA)

Florencia-Caquetá 27 de enero del 2016

Reunión de padres de familia.

Lugar: Institución Educativa Juan XXIII

Maestra titular: Nelly Oviedo.

Siendo las 7 am se dio apertura a la reunión de padres de familia de la institución educativa Juan XXIII grado 2-02 donde la maestra titular dio apertura por medio de un saludo hacia los padres.

Luego dio espacio a los maestros en formación Diana Joven y Jaminton Mendoza, quienes tomaron la vocería y se dirigieron a los padres de familia comunicándoles que el motivo de su presencia constante en la institución y en el aula con sus hijos tiene el fin de desarrollar un proyecto que relaciona motivación, aprendizaje y tics; recalcando que el apoyo de ellos como acudientes y asesores en la compañía de la elaboración de sus tareas es importante para los diferentes procesos.

Los maestros en formación informaron a los padres que en las fechas 4,17 y 25 de febrero se llevarían los estudiantes a una institución diferente, la Normal Superior de Florencia donde realizarían la práctica y la aplicación de diferentes actividades relacionadas con las tics. Ya que a la institución a la que pertenecen no por motivos institucionales no tienen acceso a diferentes equipos tecnológicos.

Los padres al escuchar la información apoyaron la iniciativa y se comprometieron a vincularse en el proceso y aportar lo que sea necesario para beneficio de sus propios hijos, en este caso un beneficio académico para fortalecer debilidades que poseen la mayoría de los alumnos.

Compromiso de los padres de familia:

- Llevar y recoger puntualmente a sus hijos en las fechas establecidas
- Hacer compañía en los procesos educativos de sus hijos
- Enviarlos a la institución con los materiales necesarios.

Diana Milena Joven Segura, Jaminton Mendoza Rojas, Profesora: María Ofelia Vélez Cardona



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

ANEXO N° 5

(OFICIO DE PERMISO PARA LA SALIDA PEDAGÓGICA)

Florencia Febrero de 2016

Sr

Rector

Col. Juan XXIII

Municipio

Ref. Permiso salida pedagógica

Reciba usted un cordial saludo, el presente es para solicitar un permiso para desplazar a los estudiantes del grado 2-02 hacia la Institución Educativa Normal Superior de Florencia las siguientes fechas 4, 11 y 17 de febrero del presente año.

Estas salidas pedagógicas tienen como objetivo, desarrollar un proyecto que llevan a cabo dos estudiantes del P.F.C de Normal Superior, y que en esta, se harán las practicas relacionadas con su trabajo académico, el cual se relaciona con las tics.

Agradecemos su atención prestada y colaboración a estos procesos académicos donde se beneficia la comunidad de la Institución Educativa Juan XXIII

FIRMA RECTOR

Diana Milena Joven Segura, Jaminton Mendoza Rojas, Profesora: María Ofelia Vélez Cardona



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

ANEXO N° 6

(PERMISO DE LOS ESTUDIANTES)

<p style="text-align: center;">INSTITUCION EDUCATIVA JUAN XXIII COMPROMISO Y APROBACIÓN FECHA DE AUTORIZACION: _____</p> <p>Yo : _____ padre de familia del estudiante: _____ del grado _____ me comprometo los días 4, 11, 18, 25 de febrero, llevar a mi hijo(A) a la Institución Educativa Normal Superior a las 7:00 AM y recogerlo a las 10:30 AM.</p> <p style="text-align: right;">_____ FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</p>
--

<p style="text-align: center;">INSTITUCION EDUCATIVA JUAN XXIII COMPROMISO Y APROBACIÓN FECHA DE AUTORIZACION: _____</p> <p>Yo : _____ padre de familia del estudiante: _____ del grado _____ me comprometo los días 4, 11, 18, 25 de febrero, llevar a mi hijo(A) a la Institución Educativa Normal Superior a las 7:00 AM y recogerlo a las 10:30 AM.</p> <p style="text-align: right;">_____ FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</p>
--

<p style="text-align: center;">INSTITUCION EDUCATIVA JUAN XXIII COMPROMISO Y APROBACIÓN FECHA DE AUTORIZACION: _____</p> <p>Yo : _____ padre de familia del estudiante: _____ del grado _____ me comprometo los días 4, 11, 18, 25 de febrero, llevar a mi hijo(A) a la Institución Educativa Normal Superior a las 7:00 AM y recogerlo a las 10:30 AM.</p> <p style="text-align: right;">_____ FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</p>
--



ANEXO N° 7

(SECUENCIA DIDACTICA)

¿CÓMO PROMOVER EL INTERÉS POR LA ESCRITURA MEDIANTE EL USO DEL PROGRAMA WORD E IMÁGENES?



ACTIVIDAD 1: CONCÉNTRESE / EN BUSCA DE NUEVAS PALABRAS



LUGAR: Institución Educativa Juan XXIII

TIEMPO: Semana # 3 – (2 horas)

OBJETIVO

- ✓ Promover el interés por la escritura a través de imágenes.





ESTANDARES

LENGUA CASTELLANA

- ✓ Comprender textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.
- ✓ Comprender la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal.

TICS

- ✓ Identificar algunos artefactos, productos y procesos de mi entorno cotidiano, explico algunos aspectos de su funcionamiento y los utilizo en forma segura y apropiada.

COMPETENCIA

- ✓ Reconocer la importancia de las imágenes para describir situaciones de la cotidianidad.



DESEMPEÑOS

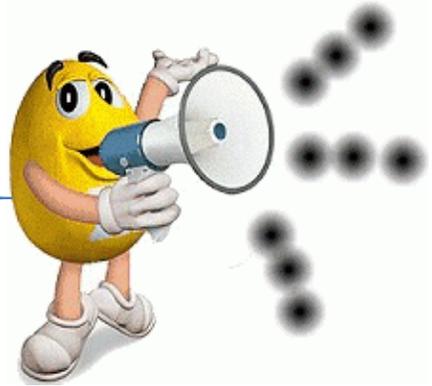
- ✓ Manejo adecuadamente herramientas de uso cotidiano, para transformar materiales con algún propósito (recortar, pegar, construir, pintar, ensamblar)
- ✓ Identificó maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones
- ✓ Entiendo el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas.





METODOLOGIA

Para iniciar se realizar actividades de ambientación de forma grupal, juegos relacionados con movimiento relacionando el cuento de la caperucita roja la versión del lobo, entregar imágenes para cada grupo, se nombra un capitán de cada grupo y se orientar las instrucciones de desarrollo del ejercicio.



PROCEDIMIENTO



1. Formar 6 grupos de 5 estudiantes. A través de trabajo por experto: bosque, caperucita, abuela lobo, turistas.
2. Reunir a todos los estudiantes que sean “Bosque” otro “Caperucita” y asimismo con todos para formar los grupos.
3. Dar las indicaciones de la actividad, explicando cuales son lo que se deben tener en cuenta para realizar la actividad:
 - ✓ Elegir un capitán
 - ✓ Tener las fichas con la figura hacia abajo
 - ✓ Si levanta la ficha y no es igual voltearlas de nuevo.

- ✓ Si las fichas son correctas se dejan ya hacia arriba.
- ✓ No se deben levantar más de dos fichas
- ✓ El capitán levantara la mano si las fichas son correctas.

4. Entregar las 12 parejas de imágenes a los 6 grupos:



ubicándolas en la mesa, de tal manera que no se

5.



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

mire la imagen y que estén en desorden.

6. El capitán de cada grupo rotará en los otros grupos evidenciando que se están siguiendo las indicaciones antes mencionadas.

El grupo al encontrar la pareja de imágenes correctas escribirá en el cuaderno una oración con esta.



EVALUACIÓN

Para finalizar, se tendrá en cuenta el proceso de cada estudiante en el desarrollo de la actividad de acuerdo con la participación y el aporte que hizo al grupo para encontrar la imagen y formar la oración, también la disciplina y el interés que mostro por el ejercicio, así mismo, realizar la meta cognición haciendo énfasis en lo positivo y por mejorar desde el punto de vista del estudiante.

RECURSOS: Fichas, marcador, tablero, cuaderno, lápiz.

ACTIVIDAD 2: CREAR HISTORIETAS



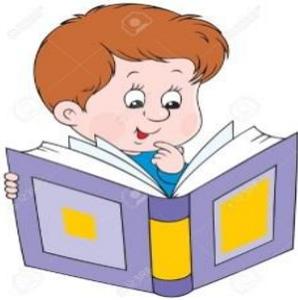
LUGAR: Institución Educativa Escuela Normal Superior

TIEMPO: Semana # 3 – (3 horas)



OBJETIVO

- ✓ Promover el interés por la escritura mediante el uso del programa Word.



ESTANDARES

LENGUA CASTELLANA

- ✓ Comprender la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal.

TICS

- ✓ Identificar productos tecnológicos, en particular artefactos, para solucionar problemas de la vida cotidiana.

COMPETENCIA

- ✓ Reconocer el programa Word como herramienta pedagógica, para formar oraciones.



DESEMPEÑOS

- ✓ Selecciono entre diversos artefactos disponibles los más adecuadas para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y condiciones de utilización.
- ✓ Entiendo el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas
- ✓ Reconozco la temática de caricaturas, tiras cómicas, historietas, anuncios publicitarios y otros medios de expresión gráfica.



METODOLOGIA

Se empieza, con la entrega de las Tablet, se jugara con las Tablet relacionado con números para hacer contacto con el aparato, hacer un recorrido por el colegio el cual se llevara a cabo por los maestros en formación los cuales los guiaran hasta la virgen y La iglesia, permitiendo que los estudiantes se familiaricen con este y se sientan acogidos; del mismo modo dirigimos al salón en el que trabajaremos nuevamente con las Tablet.



PROCEDIMIENTO

1. Se hace entrega del instrumento tecnológico (Tablet) a cada estudiante.
2. Anteriormente se utilizó esta herramienta (Tablet), por ello el estudiante abre la aplicación de juegos de los números, para entrar en contacto con la Tablet.
3. Después cerrar aplicaciones y abrir la de Word.
4. Continuar el trabajo de la sesión anterior de trabajar vocabulario a partir de una palabra y descubrir otras palabras.
5. Salir a descanso durante este y media hora más que se tomara se llevaran a los estudiantes a caminar hasta la virgen y luego a la capilla del colegio Institución Educativa Normal Superior para que lo conozcan y algunas de sus instalaciones.
6. Regresar al salón y abrir la aplicación “Un gato llamado Tobías” que es una historieta



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII



Se observara la historieta del gato Tobías en las Tablet y se cuentan las acciones que se evidencian de forma oral entre el estudiante y el maestro en formación

7. Los estudiantes en su Tablet observaran de nuevo la historieta del gato Thomas y formaran frases de cada imagen que presenta.

Por último, pegan la tarea en el cuaderno en la que el estudiante contará a su padre de familia de que trata la historieta y escribir en el cuaderno la enseñanza que dejó.



EVALUACIÓN

A partir de esta actividad tener en cuenta los apuntes en el cuaderno del estudiante que realizó en la historieta, evaluar el procesos de escritura y comprensión de las imágenes de la historieta del gato Thomas, haciendo énfasis en su lecto-escritura desde una experiencia significativa, en la cual, mencione que le ha gustado y lo que se debe mejorar (meta cognición).

RECURSOS: Tablet, cuaderno, lápiz, salón, tablero, marcadores.



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

ANEXO N° 8

EVIDENCIAS



Llegada a la Normal Superior “Salida Pedagógica”



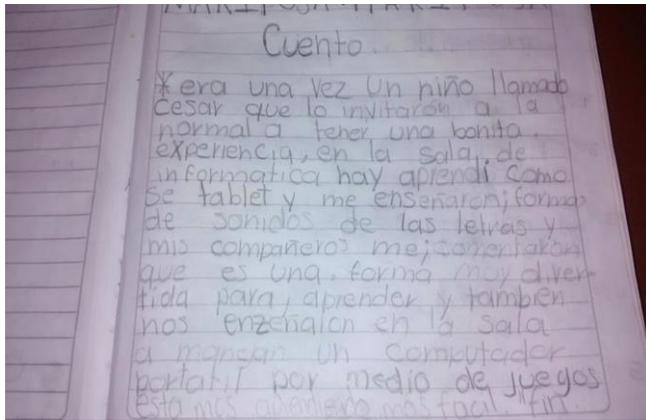
Manejo de las tablet “Secuencias de historietas”.



Proyección del Video clic de Caperucita Roja



Visita a la biblioteca de la Normal Superior



Los resultados de la implementación de la propuesta.



Escritos de los estudiantes referente al manejo de las tablet



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

ANEXO N° 9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DIARIO PEDAGOGICO

TIPO DE PRACTICA: Investigativa

CENTRO DE PRÁCTICA: Institución Educativa Juan XXIII

FECHA: 25- Enero- 2016

GRADO: 2-02

MAESTRO EN FORMACIÓN

✓ Jaminton Mendoza Rojas

✓ Diana Milena Joven

MAESTRO (S) ASESOR(ES)

✓ Nelson Jaramillo

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: María Ofelia Vélez

MAESTRO CONSEJERO

✓ Nelly Oviedo

TEMA: Lectura de contexto

DESCRIPCION	INTERPRETACION	REFLEXION
<p>Llegaron los niños y comenzaron con la oración y llamado a lista para dar inicio a la presentación.</p> <p>Que se realizó grabando un video en el computador mientras los estudiantes compartían su nombre, gustos, color favorito, comida favorita etc...</p> <p>Luego dimos lectura al cuento de caperucita roja- la versión del lobo, donde se le dio lectura detallada y pausada para dar más comprensión a la historia.</p> <p>Continuamos presentando un video de la historia ya contada utilizando equipos tecnológicos y donde los se organizaron a los niños en hileras para comodidad y organización.</p> <p>Al terminar la película se realizó una mesa redonda en el que se estableció un conversatorio con los estudiantes, diferentes preguntas relacionadas con el video.</p> <p>Para finalizar se entregó a los estudiantes una secuencia en imágenes que se encargaron de organizar y colorear a su gusto.</p>	<p>La mayoría de los niños mostraron timidez frente a esta actividad hablando muy suave o no miraban al público, mientras que otros se gozaron la actividad y compartiendo sus gustos.</p> <p>En la lectura mostraron interés, preguntando y con una buena atención en el ejercicio logrando el objetivo de vincularlos y lograr participación de parte de los educandos.</p> <p>Cuando se trata de videos, lo que se ha logrado observar en el proceso es que llama mucho su atención y les divierte demasiado centrándose en la historia y memorizando cosas importantes de esta.</p> <p>En la mesa redonda la participación fue satisfactoria al estilo de una competencia mientras se le preguntaba a uno los demás ya tenían la respuesta y pedían la palabra con desesperación.</p> <p>En cuanto a los dibujos es algo que les divierte lo hacen con dedicación y muestran su alegría presentando al maestro como llevan su obra de arte.</p>	<p>Hay que llevar un proceso en el estado de los estudiantes partiendo de lo más pequeño a lo más grande o de lo general a lo que se puede desglosar, debemos como maestros tener en cuenta a que población estamos tratando, sus debilidades, su fortalezas y cosas que para ellos sea interesante.</p> <p>Adaptarnos a lo que los niños llaman su atención y vincular aprendizajes en tal forma que los estudiantes sientan que están divirtiéndose y aprendiendo.</p> <p>Es por eso que las estrategias que utilizamos deben de ser las mejores y las que se puedan aplicar, innovando y aportando nuevos conocimientos.</p>



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

ANEXO N° 10

**INSTITUCION EDUCATIVA JUAN XXIII
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR FLORENCIA-CAQUETA
IMPACTO DE LA PROPUESTA
GRADO SEGUNDO CERO DOS
FECHA: _____**

Señor padre de familia responder las siguientes preguntas a partir de una conversación con su hijo:

1- ¿Cómo le pareció la experiencia vivida en la normal superior de Florencia?

RTA:.....
.....
.....

2- ¿Qué aprendió en el proceso que se trabajó con las tics (tecnología) en la Normal Superior de Florencia?

RTA:.....
.....
.....

3- ¿Qué palabras recuerda de las que se escribieron en las Tablet?

RTA:.....
.....
.....
.....

4- ¿Qué fue lo que más me gusto en esta experiencia?

RTA:.....
.....
.....
.....

5- Dar su punto de vista respecto a las actividades que se realizaron en la normal superior.

RTA:.....
.....
.....



ANEXO TABLA N° 1

**INSTITUCION EDUCATIVA JUAN XXIII
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR FLORENCIA-CAQUETA
TABULACIÓN DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES
GRADO PRIMERO CERO DOS
FECHA: 15-10-15**

1- Marque con una X los elementos que hay en casa.

ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Computador	X	X	X			X	X	X		X		X	X	X					X	X			X	X	X	X	
Televisor	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Teléfono	X	X	X				X	X			X	X				X			X	X							X
Tablet			X	X		X	X	X	X	X	X					X	X		X				X			X	X
Grabadora						X	X						X		X				X	X	X		X	X			

2- ¿En tu casa hay servicio de internet, WI-FI? Marca con una X la carita  si la respuesta es "NO" y la carita  si la respuesta es "SI".

ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Si	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X	
No						X	X													X							

3- Marca con una X los elementos que más utilizas en casa.

ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Computador		X	X		X	X	X					X							X	X							
Tablet			X	X	X			X	X		X	X				X	X		X						X	X	
Televisor	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Teléfono	X	X	X				X				X	X							X	X						X	
Celular	X	X		X				X	X		X		X	X				X		X				X		X	
Portátil	X	X	X	X		X	X					X							X					X	X		

4- Si tienes computador en casa, portátil y/o Tablet ¿Qué uso le das? Marca con una X el uso que le doy a estos elementos.

ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Juegos	X		X			X	X	X		X	X	X		X		X	X		X	X	X		X	X	X	X	
Tareas						X	X	X	X		X	X		X					X	X			X	X	X		
Ver películas			X		X		X	X	X				X						X	X					X		

5- Te gusta utilizar el televisor, computador Tablet celular? Marca con una X la carita  si la respuesta es "NO" y la carita  si la respuesta es "SI".

ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Si	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X	
No																				X							

6- ¿Utilizas el computador con ayuda de tus papás? ¿siempre lo haces solo? Marca con una X una de las dos imágenes.

ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Solos		X	X	X	X	X					X	X	X											X			
Con ayuda	X						X	X	X			X		X	X	X		X	X			X	X		X		



ANEXO TABLA N° 2

**INSTITUCION EDUCATIVA JUAN XXIII
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR FLORENCIA-CAQUETA
TABULACIÓN DE ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA
GRADO PRIMERO CERO DOS
FECHA: 10-11-15**

1. Marca con una X los elementos que hay en casa.

ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ELEMENTOS																
Computador					X		X		X				X		X	
Televisor	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Teléfono			X		X		X	X			X	X	X		X	
Tablet	X	X	X		X	X				X	X	X	X			X
Grabadora				X	X					X			X		X	

2. ¿En tu casa hay servicio de internet, Wi-Fi? Marca con una X la carita  si la respuesta es "NO" y la carita  si la respuesta es "SI".

ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OPCIONES																
Si	X	X	X	X	X		X				X	X	X	X	X	
No						X		X	X	X						X

3. En los espacios libres ¿Qué elementos utilizas más?. Marca con una X los elementos que más utilizas.

ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ELEMENTOS																
Computador					X		X		X							
Tablet		X			X						X	X				X
Televisor	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Teléfono			X		X		X					X				
Celular	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Portátil					X				X	X			X			

4. Cuando tienes oportunidad de hacer uso del internet ¿Qué uso le das?. Marca con una X las opciones correspondientes al uso que le das a dicha herramienta.

ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OPCIONES																
Juegos	X	X	X	X			X		X	X	X	X	X		X	X
Tareas	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Ver películas				X	X		X					X				
Documentales			X				X		X			X	X			
Reportajes			X									X		X		
Noticias			X						X	X		X	X			

5. En los trabajos de mis hijos los cuales requieren uso tecnológico ¿le acompaño en el proceso de realización o trabajan solos?. ¿le ayudas a tus hijos en sus tareas? ¿siempre lo hace solo?. Marca con una X una de las dos imágenes.

ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OPCIONES																
Solos																
Con ayuda	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

6. ¿Qué programas de televisión ves con tus hijos o regularmente lo hacen solos?

ENCUESTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----



Motivación para el aprendizaje de la lecto-escritura mediado por las TICS en los estudiantes del grado 2-02 de la Institución Educativa Juan XXIII

OPCIONES															
La voz kids	X														
Ve los programas solo	X			X	X	X	X	X	X			X		X	
Discovery kids		X													
Películas infantiles			X							X			X		
Películas cristianas										X					
Canciones										X					
Investigaciones referente a trabajos											X				
<i>fineas y ferb</i>														X	
<i>peppa</i>														X	
<i>minius</i>														X	
otros														X	