



LAZOS AFECTIVOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA DE LOS
NIÑOS EN EL GRADO 3° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR,
SEDES LAS BRISAS Y LOS ÁNGELES

AULA SINÓNIMO DE AFECTIVIDAD GRADO 3°

AUTORES

LEIDY TATIANA ALVAREZ SANCHEZ

tata-0512@hotmail.com

VIVIAN SOFIA ROA MENDEZ

sofiaroa_99@hotmail.com

YESSICA YESENIA SANDOVAL PARRA

yesayeto73@gmail.com

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

PROYECTO DE GRADO

FLORENCIA –CAQUETA

MARZO DE 2017



LAZOS AFECTIVOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA DE LOS
NIÑOS EN EL GRADO 3° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR,
SEDES LAS BRISAS Y LOS ÁNGELES

AUTORES

LEIDY TATIANA ALVAREZ SANCHEZ

tata-0512@hotmail.com

VIVIAN SOFIA ROA MENDEZ

sofiaroa_99@hotmail.com

YESSICA YESENIA SANDOVAL PARRA

yesayeto73@gmail.com

DIRECTORA

ESPECIALISTA MARÍA OFELIA VÉLEZ CARDONA

mariaofeliavelezcardona@yahoo.es

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

PROYECTO DE GRADO

FLORENCIA –CAQUETA

ENERO DE 2017



DEDICATORIA

Dedico este proceso a Dios, quien ha sido mi guía en todo momento. A mi abuela María Dora González (q.e.p.d), quien siempre vio en mí una gran maestra y me impulsó a realizar mis sueños. A mis padres y hermano por el apoyo que me brindaron para que continuara a pesar de las dificultades que se presentaron.

Leidy Tatiana Alvarez Sánchez.

Dedico este proceso a Dios quien ha sido mi compañía en todo momento. A mis padres Edward Roa y Esperanza Méndez los cuales nunca me han dejado sola en el proceso como maestra, a mi hermano Julián que ha sido mi motivación, han sido fieles a mí y nunca me han dejado sola, al contrario siempre me apoyan en todos mis procesos como profesional.

Vivian Sofía Roa Méndez.

Dedico este proceso primero que todo a Dios, por la sabiduría y paciencia brindada , a mi querida madre ,por creer en mí y hacer esto posible, a mi prometido Yefferson Torres que siempre apoyo incondicionalmente y a mi hijo Tayler por darme la fuerza y motivación durante el proceso.

Yessica Yesenia Sandoval Parra.



AGRADECIMIENTOS

Agradecemos inmensamente a Dios, por la vida y la oportunidad que nos brindó al terminar este proceso; a nuestras familias, que nos acompañaron y colaboraron permanentemente, brindando su apoyo y ánimos para hoy concluir una meta de nuestra vida que nos deja grandes aprendizajes; a nuestra maestra directora, María Ofelia Vélez, quien con paciencia nos guio durante todo el proceso y nos brindó valiosas enseñanzas; a nuestros terceritos del alma, los niños que con su amor nunca dejaron que nos rindiéramos de cumplir nuestro sueño y siempre nos dieron un motivo para sonreír; a nuestros maestros consejeros, Alicia Mena y Moisés Castro, que siempre estuvieron ahí para apoyarnos y brindarnos una mano en los momentos difíciles; a la Normal Superior, las sedes Las Brisas y Los Ángeles, por la oportunidad que brindaron de entrar a sus aulas y entregar todo de nosotras y poder llevar a cabo este proceso tan importante para nuestra vida y a todos nuestros maestros que siempre estuvieron al tanto de todo el proceso y nos obsequiaron su conocimiento para ser grandes maestras.

Leidy Tatiana Alvarez Sánchez, Vivian Sofía Roa Méndez y Yessica Yesenia Sandoval Parra.



CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN.....	13
1- CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.1 Descripción del problema.....	17
1.2 Formulación del problema.....	19
1.3 Justificación.....	19
1.4 Objetivos.....	21
1.4.1 Objetivo general.....	21
1.4.2 Objetivo específico.....	21
2- CAPITULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	22
2.1 Antecedentes.....	22
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	22
2.1.3 Antecedentes Regionales.....	23
2.1.4 Antecedentes Locales.....	23
2.1.5 Antecedentes Institucionales.....	24
2.2 Referente teórico.....	25
2.3 Referente legal.....	29
2.3.1 Constitución política de Colombia.....	29
2.3.2 Ley general de educación.....	29
2.3.3 Código de Infancia y Adolescencia.....	30
2.3.4 Ley 1620, ley de convivencia escolar.....	31
2.3.5 Decreto 1860 de 1994.....	31
2.3.6 Manual de convivencia.....	32
2.3.7 Lineamientos curriculares.....	32
2.3.8 Estándares de competencias ciudadanas.....	32



2.3.9 Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC).....	33
3- CAPITULO III: REFERENTE METODOLÓGICO	34
3.1 Paradigma y enfoque de investigación.....	34
3.2 Tipo de investigación.....	35
3.3 Etapas y Fases de la investigación.....	35
3.3.1 Fase I: Diagnóstico.....	36
3.3.2 Fase II: Planificación.....	36
3.3.3 Fase III: Acción.....	37
3.3.4 Fase IV: Evaluación y reflexión.....	37
4- CAPITULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	38
4.1 Título y propósito de la propuesta.....	38
4.1.1 Secuencias de clase.....	40
4.1.2 Ejemplo secuencia de clase.....	42
5- CAPITULO V: RESULTADOS	46
5.1 Resultados fase I: Diagnóstico.....	46
5.2 Resultados fase II: Planificación.....	52
5.3 Resultados fase III: Acción.....	59
5.4 Resultados fase IV: Evaluación y reflexión.....	61
5.5 Análisis de resultados.....	63
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES.....	66
BIBLIOGRAFIA.....	67
ANEXOS.....	69



INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 1 Matriz de análisis encuesta a estudiantes.....	77
Tabla N° 2 Matriz de análisis encuesta a padres.....	82
Tabla N° 3 Tabla de análisis de los resultados.....	63
Tabla N° 7 Plan de Acción.....	56



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo N° 1 Guía de observación.....	69
Anexo N° 2 Encuesta estudiantes.....	70
Anexo N° 3 Encuesta padres de familia.....	74
Anexo N° 4 Matriz de análisis encuesta a estudiantes.....	77
Anexo N° 5 Matriz de análisis encuesta a padres.....	82
Anexo N° 8 Observador del equipo.....	87
Anexo N° 9 Invitación al taller de padres de familia.....	88
Anexo N° 12 Evidencias.....	89



RESUMEN

El proyecto *“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia de los niños en el grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sede las Brisas y sede los Ángeles”* realizado por Leidy Tatiana Álvarez Sánchez, Vivian Sofía Roa Méndez y Yessica Yesenia Sandoval Parra, estudiantes de la Institución Educativa Normal Superior de Florencia del V semestre del PFC, tiene como objetivo fortalecer los lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños de los grados 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles.

Este proyecto se basa en el paradigma interpretativo, su interés está dirigido a las acciones que realizan las personas y el cómo lo llevan a la práctica social, también permite implicar a los niños y el enfoque cualitativo, desde los registros de observaciones, entrevistas y encuestas a estudiantes y maestros permitirá que se realice un trabajo en equipo y así resolver el problema.

La estructura que permitió orientar este proyecto es la siguiente: introducción, 6 capítulos (1- Problema de investigación, 2- Marco teórico referencia, 3- Marco metodológico, 4- Propuesta de intervención y 5- Resultados).

Para obtener datos e información se implementaron algunos instrumentos (encuestas, entrevistas, observación continua, diarios pedagógicos, entre otros), a raíz de esto se elaboró una matriz de análisis y se planeó una propuesta “Aula Sinónimo de afectividad” la cual se desarrolló en determinado tiempo, en el que hubo V secuencias (I- ¿cómo mejorar el ambiente de aprendizaje?, en donde se realizaron las actividades, buzón del afecto, con el objetivo de dar espacio a los estudiantes para expresar sentimientos o palabras de cariño a sus compañeros y maestras; nuestros ahorros y multas, para reconocer los efectos del mal comportamiento; y en el caso de la sede Las Brisas un mural de “somos una gran familia”, para que los estudiantes se reconozcan como una familia donde se quieren, respetan, y en la sede Los Ángeles el árbol de la amistad con el mismo fin del anterior. II- ¿Cómo incentivar la buena relación entre padres y padres e hijos?, se realizaron las siguientes actividades, el árbol genealógico para el reconocimiento de los miembros de la familia, la Historia de vida, para conocer las vidas de los estudiantes y su influencia en sus actitudes y el taller



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

“Trazando caminos entre padres e hijos”, con el objetivo de afianzar la relación entre padres e hijos para mejorar su vida familiar. III- ¿Cómo optimizar el buen trato?, se realizaron las siguientes actividades, la técnica de la tortuga, para promover el autocontrol en los niños, el caracol Col, para mejorar el vocabulario soez que manejan los estudiantes, esto es un abrazo, para demostrarse cariño a través de un abrazo al compañero, la pelota del cariño, para que los niños expresen palabras de cariño a sus compañeros. Elmer, el elefante multicolor, con el objetivo de aceptar las diferencias y querernos como somos y la caja del amor, para reconocer los valores que le hacen falta al aula de clase. IV- ¿Cómo mejorar la relación maestros-estudiantes? Se realizaron las siguientes actividades, V- ¿Cómo motivar a los estudiantes desde los procesos de enseñanza y aprendizaje?, se realizaron las siguientes actividades, El bombillo del saber, para aprender a respetar la palabra, mural felicitamos/sugerimos, para incentivar a los estudiantes al buen comportamiento desde los equipos base, las llaves del baño, para controlar las salidas al baño, observador del equipo, para realizar anotaciones con respecto a las actitudes del grupo base. Los resultados se obtuvieron por medio de la observación continua, diarios pedagógicos y evidencias.

El proyecto *“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia de los niños en el grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sede las Brisas y sede los Ángeles”* es importante ya que por medio de la pedagogía de la esperanza se pueden mejorar muchos ámbitos en el aula escolar, como también el actuar de cada una de las personas en esta.



ABSTRACT

The project "*Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia de los niños en el grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sedes las Brisas y sede los Ángeles*" made by Leidy Tatiana Alvarez Sánchez, Vivian Sofia Roa Mendez and Yessica Yesenia Sandoval Parra, students of the Normal Superior high school of Florencia, has as objective strengthen them ties affective for the improvement of the coexistence in the children of them degrees 3 ° of the Normal Superior high school, headquarters Las Brisas y Los Ángeles.

This project is based in the paradigm interpretive, his interest is directed to them actions that made them people and the how it lead to the practice social, also allows involve to them children. And, the approach qualitative, from the records of observations, interviews and surveys to students and teachers will allow that is perform a work in team and thus solve the problem.

The structure allowing to guide this project is as follows: introduction, 6 chapters (1. Research problem, 2 - theoretical reference, 3 - methodological framework).

For data and information were implemented some tools (surveys, interviews, continuous observation, educational journals, among others), as a result of this an analysis matrix was developed and planned a "*Aula sinónimo de afectividad*" proposal which was developed in certain time, in which V there were sequences (I - how to improve the learning environment?, where activities were carried out) mailbox of affection, in order to give space to students to express feelings or words of affection to peers and teachers; our savings and fines, to recognize the effects of bad behavior; and in the case of the Las Brisas headquarters a mural of "we are one big family," so that students recognize it as a family where they want to, respect, and host Los Angeles tree of friendship with the same purpose of the former. II - how encouraging the good relationship between parents and children?, were carried out the following activities, the family tree for the recognition of the members of the family, the history of life, to learn about the lives of the students and their influence on their attitudes and the workshop "tracing roads between parents and children", in order



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

to strengthen the relationship between parents and children to improve their family life. III - how optimize good treatment?, were carried out the following activities, the technique of the tortoise, to promote self-control in children, the snail Col, to improve the profane vocabulary that handle the students, this is a hug, to demonstrate affection through a hug to the partner, the love ball, for children to express words of affection to his companions. Elmer, the multicolored elephant, in order to accept differences and love ourselves as we are and the box of love, to recognize the values that make him missing to the classroom. IV - how to improve the maestros-estudiantes relationship? Were carried out the following activities, V - how to motivate students from the processes of teaching and learning?, were carried out the following activities, the lamp of knowledge, to learn how to respect the word, mural congratulations / suggest, to encourage students to good behavior since teams base, the keys of the bath, to control the outputs to the bathroom, observer of the team make annotations with respect to the attitudes of the database group. The results were obtained by means of continuous observation, educational journals, and evidence.

The project "*Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia de los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles*" is important since many areas in the classroom, as also the Act of each of the people in this can be improved by means of the pedagogy of hope.



INTRODUCCIÓN

A lo largo del proceso de formación como maestras se tuvo la oportunidad de realizar la práctica pedagógica investigativa en diferentes centros e instituciones educativas como Juan XVIII, Bajo Caldas, Comfaca (hogares sustitutos), San Francisco de Asís sede Circasia en donde se evidenció varias situaciones problemáticas, como hiperactividad, problemas lectoescriturales, falta de afectividad, agresiones físicas y verbales, indisciplina, egoísmo, falta de respeto, entre otros, por lo cual, se propuso el proyecto “Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia de los niños en el grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sede las Brisas y sede los Ángeles”, el cual se desarrolló en el proceso de investigación permitiendo el mejoramiento de la convivencia escolar y así fortaleciendo los lazos afectivos de cada uno de los estudiantes.

Este informe se divide en introducción y VI capítulos (1. Problema de investigación, 2- Marco teórico referencia, 3- Marco metodológico, 4- Propuesta de intervención y 5- Resultados).

En el capítulo I (Problema de investigación) en el cual se describió el problema y se formuló la pregunta problema (¿Cómo la falta de afecto influye en la convivencia de los niños del grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sede Las Brisas y Los Ángeles?) justificándose en la afectividad para el mejoramiento de la convivencia escolar, como también se realizó el objetivo general y los específicos que orientaron este proceso, a partir, de la observación y los diarios pedagógicos.

En el capítulo II (Marco teórico referencial) se conocen los soportes teóricos y pedagógicos que tuvo la investigación; en los soportes teóricos se realizó una serie de investigaciones a nivel internacional, nacional, regional, local e institucional, nos dio aportes importantes para llevar a cabo este proceso; en los soportes pedagógicos se tuvo en cuenta los siguientes:

Desde los planteamientos de Piaget (1991), *“la afectividad de los siete a los doce años se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos morales y, principalmente, por una organización de la voluntad, que desembocan en una mejor integración del yo y en un ajuste más eficaz de la vida afectiva”* pág. 75, podemos comprender que es así, como a esta



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

edad, los niños empiezan a desarrollar unos sentimientos que hace que le sea más fácil relacionarse y llevar a cabo relaciones interpersonales, al igual, empieza a efectuar una voluntad a la hora de realizar diferentes tipos de acciones desde lo social y afectivo. Además, a esta edad, el niño comienza a desarrollar aún más la autovaloración y el reconocimiento del yo, articulándolo con la interacción que lleva a cabo con otras personas.

También, Zubiría (s.f), nos plantea que *“En la pedagogía afectiva, las enseñanzas se difieren del propósito formar individuos felices, al plasmar y precisar el propósito y al hacerlo accesible educativamente”* pág. 309, es decir, el objetivo de la pedagogía afectiva es formar individuos felices, que sean crear y fortalecer vínculos afectivos, y es allí donde la labor del maestro, la familia y la comunidad educativa cumplen un papel fundamental a la hora de educar desde el amor a los niños y niñas.

En este capítulo también se desarrolló el referente legal (Constitución política de Colombia 1991, Ley general de la educación - ley 115 de febrero 8 de 1994, plan decenal de educación, Código de la infancia y la adolescencia, Ley 1620, ley de convivencia escolar, Ley 1860 de 1994, Lineamientos curriculares).

En el capítulo III (referente metodológico), se utilizó el paradigma (interpretativo), su interés está dirigido a las acciones que realizan las personas y el cómo lo llevan a la práctica social, se plantea la utilización del enfoque cualitativo, desde los registros de observaciones, entrevistas y encuestas a estudiantes y maestros. Con el tipo de investigación-acción, según Kemmis es el “proceso de investigación, orientado al cambio social, caracterizado por una activa y democrática participación en la toma de decisiones”.

Por otra parte, con las fases que esta investigación plantea, permite organizar el proceso a realizar; existen IV fases en la investigación acción, las cuales son: Diagnóstico, planificación, acción y evaluación y reflexión.

La fase I (Diagnostico) se hace la caracterización de la población a intervenir, para ello, se plantean una serie de tareas, en las que se tiene en cuenta el observador del estudiante para examinar la evolución del estudiantado con respecto a la afectividad y los procesos de convivencia.



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

También, se diligencia unas fichas de observación, para dejar registro de las actitudes y comportamientos de los estudiantes, igualmente, esta información será consignada en los diarios pedagógicos y el portafolio pedagógico.

Además, se realiza una serie de encuestas a estudiantes y padres de familia. Para la encuesta a estudiantes, se les pregunta acerca de la estabilidad de los lazos afectivos con su familia, maestros y compañeros.

La fase II (Planificación) las tareas trazadas tienen que ver con la búsqueda de métodos, estrategias, técnicas, actividades y acciones pedagógicas pertinentes para la solución del problema, que serán consignadas en una propuesta de intervención flexible y viable que genere un cambio en la comunidad involucrada con la investigación.

La fase III (Acción) las tareas propuestas son: Implementar una propuesta didáctica adaptada a las necesidades de la población y que responda a la solución del problema anteriormente mencionado. También, se elaborarán talleres con los padres de familia, donde se trabajen y fortalezcan los lazos afectivos. Además, la elaboración de historias de vida y árbol genealógico, para adentrar un poco en la vida del niño y conocer con claridad la causa de su falta de afectividad con sus compañeros y maestros. De igual manera, diferentes actividades y acciones pedagógicas que se orienten al fortalecimiento de los vínculos afectivos y el mejoramiento de la convivencia.

La fase IV (Evaluación y reflexión) Para ello, se tomará en cuenta las actitudes de los niños, los comentarios de ellos y los maestros, observando así, un cambio en el ambiente escolar y los procesos de convivencia.

En el capítulo IV (Propuesta de intervención) se presenta la propuesta didáctica que se desarrolló en el grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles y que permitió resolver el problema planteado en el proyecto “Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia de los niños en el grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”.

En el capítulo V (Resultados) se presentan los resultados obtenidos durante el proceso investigativo. De igual manera, serán expuestos los resultados de cada fase de la investigación. Fase I: Diagnóstico, en la primera fase de la investigación se utilizó la guía



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

de observación en ambas sedes, donde se dejó registro de las actitudes y el comportamiento de los estudiantes frente a la afectividad y la relación con sus compañeros, maestros y padres de familia; fase II: Planeación, se planteó la propuesta didáctica “Aula sinónimo de afectividad”, cuyo objetivo es promover el aula como sinónimo de afectividad en el grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles. Para llevar a cabo la propuesta didáctica mencionada anteriormente, se tiene en cuenta 6 unidades de análisis que surgieron a partir de los diferentes instrumentos aplicados en la fase inicial del proyecto de investigación “Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia escolar del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”; fase III: Acción, se implementaron las actividades propuestas en el plan de acción, aunque las actividades no se desarrollaron cronológicamente, todas fueron realizadas y permitió solucionar el problema propuesto en el proyecto de investigación “Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia de los niños en el grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”; fase IV: Reflexión Final se tuvo en cuenta los resultados que se obtuvo mediante la observación continua, que se fue realizando a medida que desarrollábamos las actividades del plan de acción, en las sedes Las Brisas y Los Ángeles, los resultados fueron consignados en la una guía de observación continua donde se observa un antes y después (Ver Anexos Tablas No. 4, 5, 6 y 7).

Al finalizar se presentan las conclusiones generales y se plantean algunas sugerencias o recomendaciones para posteriores investigaciones



CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Durante la Práctica Pedagógica Investigativa (PPI) que se realizó en el grado tercero (3°) de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles, se pudo evidenciar que los estudiantes presentan dificultades para demostrar afectividad e interacción entre ellos lo que afecta la convivencia, tanto en el aula, la escuela y la familia.

1.1 Descripción del problema

A lo largo del proceso de formación como docentes se ha tenido la oportunidad de realizar la práctica pedagógica investigativa en diferentes centros e instituciones educativas, en donde se evidenció varias situaciones problemáticas, como hiperactividad, problemas lectoescriturales, falta de afectividad, agresiones físicas y verbales, indisciplina, egoísmo, falta de respeto, entre otros.

En el proceso, llamó la atención el grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, en especial el de las sedes Las Brisas y Los Ángeles, porque en el transcurso de la práctica de inglés observamos que en el salón se presentaban muchos problemas de afectividad y esto generaba inconvenientes en la convivencia del salón. El grado 3° de Las Brisas, cuenta con un total de 37 estudiantes que oscilan entre los 8 y 12 años de edad, donde la mayoría conviven con ambos padres, viven en casa propia, aunque son de medianos recursos, en la sede Los Ángeles, hay 33 estudiantes, donde 15 son hombres y 18 mujeres, los cuales son de escasos recursos. En esta población, la familia está constituida por varios miembros de ella, se carece de una figura paternal o maternal. Los integrantes de estas familias, laboran en trabajos en su mayoría, informales, desempeñándose en oficios como: ama de casa, constructor, conductor, comerciante, empleado, independiente, etc.

Los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles presentan problemas de interacción social, como el egoísmo, ya que



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

cuando un compañero pide prestado un útil escolar el estudiante se negaba, lo miraba mal, le dice “compre”, “no quiero prestárselo”, “dígame a su papá que le compre”, haciendo que el niño se sintiera mal y no quisiera trabajar.

Con respecto a lo anterior, se sospecha que las posibles causas de este problema, se debe a que algunos padres de familia les exigen a sus hijos no prestar sus útiles escolares, pues los niños hacen comentarios acerca de que los padres les dicen que deben conservar sus cosas y en algunos casos porque son de escasos recursos y probablemente el gasto de los implementos les representan costos. También se observa que varios estudiantes tienden a ser muy caprichosos, y esto hace que ellos recurran a las rabietas que se manifiestan con empujones, palabras indiscretas y “desahogamiento” con sus compañeros.

Además, la ausencia de afectividad en los niños se nota ya que no se dicen palabras de cariño, tienen poca relación con sus compañeros, no se abrazan y son desconfiados. Las características anteriormente mencionadas son un claro ejemplo que a los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles les hace falta desarrollar aún más la afectividad para mejorar los procesos de convivencia.

La situación planteada, afecta a los estudiantes y maestros, en la parte académica, pues las clases son interrumpidas constantemente, haciendo que la clase no avance con un ritmo normal. Es así, que el problema no sólo afecta en lo individual, si no en lo colectivo, haciendo que los niños sean más egoístas y conflictivos, ya que están en todo momento están a la defensiva, poniendo en riesgos las relaciones interpersonales de los estudiantes, afectando así, los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Al examinar el observador del alumno, se ve que el problema de afectividad de los estudiantes se refleja durante los años anteriores, por lo que sus relaciones interpersonales, muchas veces, no son las mejores. Además, se les pregunta a los maestros acerca de la muestra de afecto entre los estudiantes, y ellos manifiestan que es poca, pues las peleas y discusiones son constantes en el aula afectando la convivencia en ella. También, se conoce que las aulas de clase a intervenir, cuentan con un pacto de aula que es subutilizado, y esto se nota con las actitudes y comportamientos de los estudiantes.



1.2 Formulación del problema

De acuerdo con lo anterior, se planteó desarrollar el proyecto “Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia de los niños en el grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”, y se propuso el siguiente interrogante:

¿Cómo la falta de afecto influye en la convivencia de los niños del grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles?

1.3 Justificación

El proyecto “Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia” busca fortalecer los lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia de los niños en el grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles.

Teniendo en cuenta que Piaget (1991), plantea que los niños en la edad de los 7 a los 12 años, en su desarrollo afectivo llevan a cabo sentimiento de justicia y el respeto mutuo (pp. 76-77); estas dos características anteriormente mencionadas, no se reflejan en los niños de 3° de la sede Las Brisas y Los Ángeles, por sus características sociales y culturales, que se encuentran planteadas en el problema planteado anteriormente, por lo tanto, se ve necesario desarrollar un proyecto relacionado con lazos afectivos que puedan mejorar la convivencia, para que los niños aprendan a relacionarse afectivamente, logrando una formación integral social.

Además, que las personas son seres sociables por naturaleza y que en los procesos de enseñanza y aprendizaje es de vital importancia establecer buenas relaciones estudiantes-estudiantes y estudiantes-profesores, que garanticen la comprensión en los procesos de comunicación, en este caso en el aula, se vio necesario formular el proyecto “Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia de los niños en el grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles” para contribuir con la solución de un problema escolar desde las sedes Las Brisas y Los Ángeles.



Es así como se considera importante que desde la escuela se formen estudiantes afectuosos, pues al ser más cariñosos, amorosos, compañeristas, solidarios, se pueden formar personas para la convivencia, para vivir en paz, en una sociedad marcada por conflictos que generan problemas en ella, por lo que se ve necesario replantear a los estudiantes en valores, pretendiendo que aprendan a vivir en comunidad y en armonía con ella, se concluye a trabajar los lazos afectivos para mejorar la convivencia a través de este.

Sabemos bien que con un buen trato afectivo se mejoran procesos académicos y comportamentales, creando un ambiente óptimo para el desarrollo de actividades pedagógicas que formen integralmente a los estudiantes. Además, con unas relaciones afectivas agradables, tanto maestros como estudiantes se sentirán a gusto de estar allí, deseando compartir más con las personas que se rodean durante mucho tiempo, creando vínculos afectivos y relaciones interpersonales gratas, entre todos.

La metodología que permitirá desarrollar el proyecto “Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia de los niños en el grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”, se fundamenta en los postulados del paradigma interpretativo, porque permite observar detalladamente el problema existente en el aula y se busca la manera de interpretarlo y buscar solución a él, con ayuda de la comunidad educativa; el enfoque cualitativo, ya que no sólo valora los puntos de vista, sino que los investigadores son sensibles a los efectos que la investigación hará en la población a intervenir; la investigación-acción, desde Kemmis, por lo que se pretende influir en esta comunidad, para generar a través de ellos una pedagogía basada en la esperanza, el afecto y las competencias ciudadanas, logrando así el afianzamiento de los lazos afectivos, donde los niños se sientan a gusto a la hora de compartir con sus compañeros y a la vez mejorar sus procesos académicos.

Al finalizar este proyecto de investigación, se espera que los lazos afectivos de las personas involucradas sean más fuertes y se mejore la convivencia en el aula. Además, se busca que tanto los estudiantes, padres de familia y maestros sean más unidos y amorosos, logrando una armonía entre ellos, permitiendo unos vínculos afectivos estables.



1.4 Objetivos

Para responder a las necesidades que presenta la población, se traza unos objetivos que buscan garantizar la solución de esta necesidad y/o problema.

1.4.1 Objetivo general

Fortalecer los lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños de los grados 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles.

1.4.2 Objetivos específicos

- Caracterizar el grado de relaciones afectivas de los niños del grado 3°, de la Institución Educativa Normal Superior, sede Las Brisas y Los Ángeles.

- Elaborar un plan de acción que responda a las necesidades de los niños del grado 3°, de la Institución Educativa Normal Superior, sede Las Brisas y Los Ángeles.

- Desarrollar actividades para mejorar los lazos afectivos que afectan la convivencia del aula de los niños del grado 3°, de la Institución Educativa Normal Superior, sede Las Brisas y Los Ángeles.

- Observar, reflexionar y evaluar el proceso realizado con los niños del grado 3°, de la Institución Educativa Normal Superior, sede Las Brisas y Los Ángeles.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

El marco teórico de referencia es la sección de un proyecto de investigación donde se conocen los soportes teóricos y pedagógicos que tendrá la investigación, por lo tanto, es de vital importancia en un proceso investigativo, pues le da soporte teórico, y hace que el proceso tome fuerza y credibilidad de él.

2.1 Antecedentes

Para el desarrollo del proyecto “Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia de los niños en el grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles” se ve la necesidad de recurrir a proyectos anteriores, que servirán de apoyo y aportarán al desarrollo de esto. Por lo tanto, los antecedentes cumplen un papel fundamental, pues aportan elementos esenciales en la realización del mismo.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Como antecedente internacional, se encontró el proyecto titulado “El desarrollo afectivo y su implicación en el aprendizaje en educación primaria”, desarrollado por Jocabet Soledad Cotrina Reyes, en el año 2014, desde la Universidad de Valladolid, implementado en el Aula Unitaria que pertenece al CRA Arcos de Jalón de Soria, a 10 niños y niñas de diferentes edades. Este proyecto, aportó desde la estrategia aprendizaje cooperativo, pues ayuda a establecer vínculos afectivos y a trabajar en grupo, para así, aprender a vivir en comunidad. De igual manera, es de gran ayuda las diferentes actividades y acciones pedagógicas que se realizan en dicho proyecto ya que se trabaja desde las emociones y la autoestima, para fortalecer el amor a sí mismo y a los demás, conviviendo en paz y armonía.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Para los antecedentes nacionales, se retoma el proyecto de Ángela Sofía Benavides Salas, titulado “Fortalecimiento de conductas socio-afectivas en niños(as) de 8 a 10 años, perteneciente a la Institución Educativa Municipal Francisco José de Caldas, sede Central



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

Primaria”, desarrollado en el año 2002, en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, de la ciudad de San Juan de Pasto, Colombia. Este proyecto aporta al proyecto “Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia de los niños del grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”, desde la parte didáctica y metodológica, con actividades de aprendizaje cooperativo y que permiten el desarrollo de la afectividad, y así fortalecer los vínculos afectivos de los estudiantes ya que este es el propósito que se quiere desarrollar y lograr con el proyecto planteado.

2.1.3 Antecedentes Regionales

En los antecedentes regionales, se tiene en cuenta el proyecto “Fortalecimiento de los procesos socio-afectivos a través de la lúdica con los niños y niñas del hogar agrupado La Nueva Esperanza del municipio de Cartagena del Chairá”, desarrollado por Luz Ángela Avendaño, en el año 2012, desde la Universidad de la Amazonia. Este proyecto hace grandes aportes desde lo metodológico, en las diferentes actividades y acciones pedagógicas que permiten la solución del problema a resolver, desde el afianzamiento de los lazos afectivos, para el mejoramiento de la convivencia en los estudiantes, nos aporta cómo implementar algunas técnicas, métodos y una estrategia para el mejoramiento de los estudiantes del grado tercero sedes Las Brisas y Los Ángeles.

2.1.4 Antecedentes Locales

En los antecedentes locales, se encontró un interesante trabajo de grado llamado “El teatro como herramienta pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar”, fue desarrollado por los estudiantes Henry Fabian Bustamante Ramos y Diego Fabian Coronado Rojas, en el año 2014, en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Barrios Unidos del Sur, sede Santa Inés, cuyo problema o tema abordado fue “¿Cómo mejorar la convivencia escolar a través del teatro como herramienta pedagógica en el área de educación artística en la Institución Educativa Barrios Unidos del Sur?”. Este trabajo de grado, aporta concepciones sobre educación, convivencia escolar, expresión artística, entre otros, vistos desde autores como Vygotsky, Ianni y Piaget. Además, ayudó a comprender el tema y a definirlo desde el proyecto “Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia de los niños del grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”. En cuanto a la metodología empleada se resalta la utilización de



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

la secuencia didáctica, pues este permite involucrar al maestro, estudiantes y comunidad en general, además, permite la estructuración de las actividades a realizar, teniendo una secuencia coherente. Los investigadores al terminar el proceso lograron cumplir con el objetivo general planteado, que fue mejorar la convivencia escolar a través del teatro como herramienta pedagógica en el área de educación artística, a lo cual, concluyeron que *“como maestros en formación debemos encaminarnos a afianzar en terrenos de investigación educativa puesto que es la una nueva apuesta del MEN para mejorar los procesos educativos del país”*, es decir, que se debe aportar al mejoramiento de la calidad educativa mediante investigaciones que ayuden a esto. Por último, recomendaron a participar activamente en los procesos investigativos, con el mayor ánimo de contribuir con el mejoramiento de buenas prácticas de valores a partir de la educación artística.

2.1.5 Antecedentes Institucionales

Para establecer los antecedentes institucionales, se consultó en la biblioteca de la institución donde reposan los proyectos de grado de los normalistas superiores, allí se encontró trabajos interesantes, de los cuales uno (1) se relaciona con la problemática.

El proyecto “la violencia escolar y su influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje”, cuyas autoras son Paola Andrea Duarte y Jennifer Perdomo Rivas, desarrollado en el año 2000. El problema que las investigadoras abordaron fue ¿cómo disminuir los problemas de violencia escolar en el grado 5º01 de la Institución Educativa Normal Superior, sede central?, desarrollado en el grado mencionado en el problema abordado. Las estudiantes tenían como objetivo principal “promover la convivencia escolar en el grado 5º01 de la Institución Educativa Normal Superior, sede central, para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje”. Los aportes que se pueden retomar en este trabajo de grado, son el concepto de conflicto de Lederach, quien plantea que el conflicto es una paradoja, porque se supone interacción entre los adversarios que compiten por sus intereses, pero a la vez han de cooperar para llegar a acuerdos. En la parte metodológica, se rescata la consideración de Wilfred Carr y Stephen Kemmis con respecto a la investigación acción, que no puede entenderse como un proceso de transformación de las prácticas individuales del profesorado, sino como un proceso de cambio social que se emprende colectivamente.



2.2 Referente teórico

Para el desarrollo de esta investigación es necesario retomar una serie de conceptos que sirvieron de apoyo teórico para el proyecto “Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia de los niños en el grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”, los cuales son: educación, niño, pedagogía de la afectividad, convivencia, aprendizaje cooperativo, hilos conductores, competencias ciudadanas y transversalidad, para resolver el problema de los lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en mención.

Esto servirá para dar solución al problema la falta de afectividad, para lo cual, Freire (1971), plantea que *" la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo"* (p. 1), es decir, la educación es un proceso que permite al ser humano desarrollarse de manera integral para resolver los problemas colectivos e individuales que se le presente a lo largo de su vida. Sabemos bien que la educación es una herramienta fundamental en la vida del ser humano, porque posibilita el desarrollo de relaciones interpersonales con las demás personas.

La educación permite que las personas se desenvuelvan en situaciones en las que se presenten, también, aportar ideas que cambien el mundo, que ayuden al desarrollo del país, buscando alternativas para la transformación de la sociedad y su perspectiva de ver el mundo y así construir lazos afectivos; el niño permite demostrarse a sí mismo de que sí puede realizar una tarea y, todo depende de las diferentes actividades pedagógicas empleadas en el aula de clase.

También, se puede ver que el niño desarrolla sentimientos sociales y morales tales como: la amistad, el respeto y el amor en general, abarcando la afectividad para así tener una sana convivencia en el aula. Las vivencias emocionales están orientadas al éxito escolar, pasando gradualmente a depender en gran medida de las relaciones con los compañeros.

Las emociones y los sentimientos constituyen un componente importante en el desarrollo moral de la personalidad. El maestro debe conocer actividades pedagógicas relacionadas con el desarrollo físico y emocional del niño de grado 3°, toda vez que el juego, las dinámicas, la recreación, los talleres y otras, responda a las necesidades y



tengan un sentido y significado para los niños, optimizando su estado emocional y afectivo.

Cabe señalar que la UNICEF en la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) plantea que *“todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad”* (p. 10), por lo tanto, se reconoce al niño como un ser activo de derecho, poseedor de derechos y deberes, por lo que se debe proteger y garantizar la calidad de vida de él. Además, el niño debe recibir una calidad de educación óptima para su desarrollo como persona, perteneciente a una sociedad, a una comunidad. También, comprender que el niño posee una serie de habilidades y capacidades que permitan su formación integral, desarrollándose en diferentes ámbitos de la vida.

Entendiendo que el niño tiene derecho a una educación, y que hace parte de la sociedad y una escuela, debe generarse un proceso de convivencia escolar, en este sentido, Lanni (2003), plantea que la convivencia escolar *“es un intento de equilibrio entre lo individual y lo colectivo, entre el deseo y la ley. Esto implica renunciamiento de los sujetos en pro del bien común, del colectivo institucional: estos renunciamientos necesarios para la construcción de la convivencia escolar, provocan malestar. La convivencia no se puede separar del conflicto (institucional, grupal, singular)”* (p. 7), es decir, la convivencia es el proceso que permite mantener una armonía con el otro, logrando un bien común, beneficiando a todas las personas involucradas. El ser humano, es por naturaleza, un ser social, por lo que se le es necesario llevar a cabo relaciones interpersonales óptimas. Por lo tanto, desde la escuela se desarrolla en el niño unas buenas relaciones sociales, de convivencia, por lo que este establecimiento debe garantizar unos vínculos afectivos duraderos.

Para desarrollar unos lazos afectivos estables en los estudiantes, maestros y padres de familia, Olguín (2014) plantea que *“Los niños y niñas aprenden en los espacios donde conviven y la escuela es un espacio clave de convivencia, donde el alumnado va a aprender según como sea esa convivencia. Aprender es convivir y un niño y una niña se van a transformar según sean las relaciones en los espacios donde convive”* (p. 2). Es decir, que



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

la escuela es una parte importante en el desarrollo del estudiantado, pues es allí donde se aprende a establecer vínculos afectivos, desde espacios agradables y óptimos para ello.

En la escuela, desde las diferentes saberes del conocimiento, el niño encuentra la forma de convivir en el aula, siendo estos los más necesarios para que él adquiera un proceso, no solamente de convivencia, si no de conocimientos, donde le van a ayudar a él a fortalecer los lazos afectivos, por ejemplo, en las diferentes áreas donde se puede realizar una transversalidad.

Según el MEN (2003), *“La formación para la ciudadanía no es una asignatura aislada, sino una responsabilidad compartida que atraviesa todas las áreas e instancias de la institución escolar y toda la comunidad educativa, conformada por las directivas, los docentes, los estudiantes, las familias, el personal administrativo y las demás personas que interactúan en ella”* (p. 10), por lo que la labor del maestro, la familia y la comunidad educativa, es de gran importancia para la formación de niños y niñas en valores y principios, para que convivan en paz, convivencia y desde la afectividad, donde los lazos afectivos se verán fortalecidos y las relaciones interpersonales mejorarán.

De igual manera, el Ministerio de Educación Nacional (2006), *“Es hacer posible la integración de los diversos saberes para el desarrollo de competencias para la vida”* (p. 20), es decir, la transversalidad nos permite la articulación de todas las áreas para el fortalecimiento de los vínculos afectivos, pues desde allí, se puede trabajar y buscar una manera más viable la solución del problema a resolver, sin dejar el tema de la afectividad como algo aislado.

Desde los planteamientos de Piaget (1991), *“la afectividad de los siete a los doce años se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos morales y, principalmente, por una organización de la voluntad, que desembocan en una mejor integración del yo y en un ajuste más eficaz de la vida afectiva”* (p. 75), podemos comprender que es así, como a esta edad, los niños empiezan a desarrollar unos sentimientos que hace que le sea más fácil relacionarse y llevar a cabo relaciones interpersonales, al igual, empieza a efectuar una voluntad a la hora de realizar diferentes tipos de acciones desde lo social y afectivo. Además, a esta edad, el niño comienza a desarrollar aún más la autovaloración y el reconocimiento del yo, articulándolo con la interacción que lleva a cabo con otras personas.



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

Johnson D. y Johnson R plantean , el aprendizaje cooperativo es el *“conjunto de métodos de instrucción para la aplicación en pequeños grupos, de entrenamiento y desarrollo de habilidades mixtos (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes del grupo”* (p. 2), es decir, el aprendizaje cooperativo es intercambiar el conocimiento de cada uno de los estudiantes y así aprenden a conocerse y a ser más afectuosos entre ellos, además permite formar a los estudiantes para la vida en comunidad, y así, lograr que ellos entiendan que existen personas iguales a ellas con las que conviven diariamente, y con quienes puede crear vínculos afectivos estables. De igual manera, en el aula, el aprendizaje cooperativo, permite el mejoramiento de la convivencia, donde los roles asignan tareas a cada integrante, y así sentirse importante en el desarrollo

Desde la pedagogía afectiva, Zubiría (s.f.), postula tres áreas curriculares fundamentales: amor a sí mismo, amor a los otros y amor al mundo y al conocimiento, es así, como desde estas tres áreas se pueden fortalecer los vínculos afectivos de los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles, pues permite empezar con una reflexión acerca del niño, desde su yo, seguidamente de la relación que sostiene con los maestros, sus compañeros, su familia y la comunidad en general, para finalmente, inducirle el amor a todo lo que lo rodea, y a todos los conocimientos nuevos que adquiere en la escuela, donde conviven con personas igual a él, de las cuales, puede recibir un buen trato y establecer unos lazos afectivos estables. Además, en el mismo documento, Zubiría (s.f), nos plantea que *“En la pedagogía afectiva, las enseñanzas se difieren del propósito formar individuos felices, al plasmar y precisar el propósito y al hacerlo accesible educativamente”* (p. 309), es decir, el objetivo de la pedagogía afectiva es formar individuos felices, que sepan crear y fortalecer vínculos afectivos, y es allí donde la labor del maestro, la familia y la comunidad educativa cumplen un papel fundamental a la hora de educar desde el amor a los niños y niñas.

Según el MEN en el documento Módulo 2: El Proyecto Pedagógico y sus hilos conductores (s.f.), *“En los hilos conductores todos los elementos se relacionan entre sí, por lo que es deber de las y los docentes encontrar las conexiones que existen entre unos y otros, así como los conocimientos, las actitudes y las habilidades de cada uno. En ese sentido, por*



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

ejemplo, el desarrollo de un proyecto de vida (hilo conductor del componente identidad de género) implica competencias para el libre desarrollo de la personalidad (hilo diferente del mismo componente), así como de la construcción de 17 acuerdos frente a mi sexualidad (hilo conductor de la función comunicativa relacional), entre otros” (p. 16), es así como los hilos conductores nos permitirán una conexión entre las diferentes áreas y el proyecto mencionado ya que nos permite basarnos en las diferentes competencias que estos poseen. Los hilos conductores que son necesarios para el desarrollo del proyecto son los ubicados en la función afectiva, especialmente dos: Establecimientos de vínculos y expresión de afecto, ya que estos están más relacionados con la investigación.

2.3 Referente legal

A continuación, se presentan los referentes normativos que regularon las actividades académicas propuestas en busca del desarrollo integral de los estudiantes. Los siguientes referentes legales nos aportaron muchos conceptos los cuales hacen referencia y encajan en nuestro proyecto de investigación. Estos son:

2.3.1 Constitución política de Colombia 1991

Artículo 67. *La educación es un derecho de la persona.* Todos los niños tienen derecho a recibir una educación gratuita, en donde se evidencia los valores, deberes y derechos que tienen cada uno de ellos, se realiza con el fin de promover los actos que contribuyan y enriquezcan el desarrollo del país.

2.3.2 Ley general de la educación - ley 115 de febrero 8 de 1994

Artículo 5. *Fines de la educación.* Los fines de la educación son importantes en la investigación, pues permite establecer metas y objetivos buscando el mejoramiento de la calidad de la educación, haciendo que los niños se desarrollen integralmente, desarrollando habilidades y capacidades. De los fines de la educación, se resalta el número 2: La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

Artículo 7. *La familia.* A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde, principalmente:

c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;

d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;

f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y

g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Artículo 13. *Objetivos comunes de todos los niveles.* Estos son importantes para esta investigación ya que permite formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

Artículo 21. *Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria.* Este es de suma importancia para esta investigación ya que permite la formación de los valores fundamentales para unir los lazos afectivos en el aula.

Artículo 23. *Áreas obligatorias y fundamentales.* Este artículo nos indica las áreas obligatorias y fundamentales en la educación básica fundamentada para transversalizar el proyecto “Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia de los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”.

2.3.3 Código de la infancia y la adolescencia

Artículo 28. *Derecho a la educación.* Este artículo establece la importancia de la educación en una sociedad marcada por varias problemáticas, por lo que la educación es una manera de contrarrestar esas problemáticas y ayudar al desarrollo de esa sociedad.



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

Artículo 30. *Derecho a la recreación.* Los niños tienen derecho a un sano esparcimiento, donde los niños disfruten de las actividades y se desarrollen integralmente.

2.3.4 Ley 1620, ley de convivencia escolar

Resalta el porqué de capacitarse en busca de mejor calidad de vida, conocimiento de los derechos y responsabilidades, que como seres activos en la sociedad, se está en compromiso de conocer y de ser participe en las actividades como ciudadanos que lleven al progreso y cambio en el país, solo queda la responsabilidad de ser mediadores para cumplirlos, de tal manera que trascienda significativamente en los proceso de formación de los niños, niñas y jóvenes, a continuación algunos de los aportes que contribuyen a este proyecto:

Artículo 1. *Objeto.* Contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural.

Artículo 4. *Objetivos del Sistema.* Garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en los espacios educativos, a través de la puesta en marcha y el seguimiento de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, teniendo en cuenta los contextos sociales y culturales particulares.

2.3.5 Decreto 1860 de 1994

La interpretación de estas normas deberá tener en cuenta que el educando es el centro del proceso educativo y que el objeto del servicio es lograr el cumplimiento de los fines de la educación

Artículo 3. *Obligaciones de la familia.* En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia. En caso de que esto no se cumpla los padres serán sancionados según la ley por los funcionarios del bienestar familiar.

Artículo 17. Reglamento o manual de convivencia. De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la Ley 115 de 1994, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia.



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

El reglamento o manual de convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.

2.3.6 Manual de convivencia de la Institución Educativa Normal Superior

El manual de convivencia de la Institución Educativa Normal Superior, permite determinar los diferentes procesos a llevar a cabo cuando ocurra alguna situación que afecte la convivencia y el buen clima escolar. Además, siendo el manual de convivencia una guía para la construcción de ciudadanos calidosos, es de suma importancia ser parte de todo proyecto de investigación sea cual sea su objetivo, pues este permite una orientación hacia la realización de procesos pedagógicos en el establecimiento educativo.

2.3.7 Lineamientos curriculares

Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23.

En el proceso de elaboración de los proyectos educativos institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor conjuntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación.

Los lineamientos curriculares permiten al proyecto conocer las áreas y el rumbo a tomar durante las planeaciones de las temáticas a llevar a cabo en las aulas.

2.3.8 Estándares de competencias ciudadanas

Los estándares de competencias ciudadanas permiten que los niños y sus maestros tengan las herramientas necesarias para el fortalecimiento de vínculos afectivos y la creación de relaciones donde el trabajo en equipo y la comprensión al otro juegan un papel importante en la convivencia en el aula. Los tipos de competencias ciudadanas que se



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

manejaron durante el proceso son las emocionales e integradoras, ya que permiten descubrir y desarrollar las diferentes habilidades y potencial de cada uno de los niños. Además, el grupo de las competencias ciudadanas que más se relacionaban con el problema de investigación es la convivencia y paz, ya que desde allí se mejoran los procesos de convivencia en el aula y fuera de ella.

2.3.9 Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC)

El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC), permitió al proyecto desde la construcción de ciudadanía, donde los estudiantes aporten ideas y aprendan a convivir en comunidad, para así contribuir al desarrollo del país y a su propio desarrollo integral.



CAPITULO III

REFERENTE METODOLÓGICO

El marco metodológico cumple un papel fundamental el desarrollo de un proceso investigativo, pues permite darle rumbo con sentido a la investigación, haciendo que las personas involucradas establezcan metas y objetivos que ayuden a resolver la situación problemática.

3.1 Paradigma y enfoque de investigación

Para la realización del proyecto y en relación con el problema de investigación, se planteo utilizar el paradigma interpretativo, su interés está dirigido a las acciones que realizan las personas y el cómo lo llevan a la práctica social; además mediante este paradigma se puede descubrir y comprender fenómenos en condiciones naturales en donde la población a intervenir actúen de una manera natural para así descubrir el verdadero problema; además la observación es uno de los métodos que utiliza el paradigma interpretativo y este permite un mejor análisis de la situación o problema que se está llevando a cabo; uno de los objetivos de este paradigma entrar y conocer aún más esos valores y principios en los que se basa el grado 3°, de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles; además con la relación a la investigación acción, entre el investigador y la comunidad en general buscan realizar una interacción permanente que permita solucionar el problema en conjunto donde todos aporten en la solución de este, en este caso, los lazos afectivos para mejorar la convivencia, este permite implicar a los niños, durante el desarrollo de este proyecto, tendrán directo contacto con la problemática, ayudando a buscar soluciones para ella aportando ideas que generen cambios en la comunidad que está involucrada. Junto con los investigadores, maestros y niños, se hará un trabajo en equipo que permita resolver el problema en conjunto, ya que es deber y compromiso de todos, ayudar en esto.

En el paradigma interpretativo se hace necesario tomar una mirada y posición que nos permita obtener datos con respecto a estados comportamentales de los estudiantes.



Respecto a lo anterior, se plantea la utilización del enfoque cualitativo, desde los registros de observaciones, entrevistas y encuestas a estudiantes y maestros.

3.2 Tipo de investigación

Según Kemmis, la investigación-acción es el *“proceso de investigación, orientado al cambio social, caracterizado por una activa y democrática participación en la toma de decisiones”*.

Este tipo de investigación aporta al proyecto de investigación en el proceso orientado a la práctica a crear personas autocríticas, se puede valer de diversos métodos para registrar y analizar la información y obtener datos con respecto a estados comportamentales de los estudiantes.

Además, esta investigación permite el involucramiento de todas las personas que están directamente relacionadas con el proyecto. También, el investigador se convierte en uno solo con la población, está inmerso en la investigación, permitiendo un acercamiento y observación más detallada del proceso.

Por otra parte, con las fases que esta investigación plantea, permite organizar el proceso a realizar, desde un diagnóstico que permitirá conocer las características de la población, pasando por la planificación, y es allí donde se plantea las actividades a realizar en la siguiente fase que es la acción, en la que se desarrolla todo lo planeado, con el objetivo de solucionar la problemática, y por último, la reflexión y/o evaluación, que permite interpretar los resultados y reflexionar acerca de si la problemática fue solucionada.

3.3 Etapas de la investigación

Para esta investigación, se ha trazado una serie de preguntas y tareas que ayudarán a solucionar el problema de investigación. De acuerdo con Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988), existen 4 fases en la investigación acción, las cuales son: Diagnóstico, planificación, acción y evaluación y reflexión, para cada una de ellas se plantea una pregunta y se establecen las tareas correspondientes.



3.3.1 Diagnóstico

En esta primera fase se realizó durante dos semanas, se hace la caracterización de la población a intervenir, para ello, es necesario plantearse la siguiente pregunta científica: ¿Cómo caracterizar el grado de relaciones afectivas de los niños del grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles? Para dar respuesta a esta interrogante, se plantean una serie de tareas, en las que se tiene en cuenta el observador del estudiante para examinar la evolución del estudiantado con respecto a la afectividad y los procesos de convivencia.

También, se diligencia unas fichas de observación, para dejar registro de las actitudes y comportamientos de los estudiantes, igualmente, esta información será consignada en los diarios pedagógicos y el portafolio pedagógico.

Además, se realiza una serie de encuestas a estudiantes y padres de familia. Para la encuesta a estudiantes, se les pregunta acerca de la estabilidad de los lazos afectivos con su familia, maestros y compañeros. A los padres de familia, la encuesta a realizar será acerca del afecto que les ofrecen a sus hijos, con esto se conocerá la influencia de la familia en las actitudes de los niños.

Con los instrumentos anteriormente mencionados, se genera un diagnóstico más objetivo, más profundo, que permite plantear la segunda fase.

3.3.2 Planificación:

La segunda fase se comenzó a ejecutar al laxo de un tiempo de tres semanas donde la planificación, permite la planeación de las actividades que darán solución del problema. Por esta razón, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo elaborar un plan de acción que responda a las necesidades de la población a intervenir?

Las tareas trazadas tienen que ver con la búsqueda de métodos, estrategias, técnicas, actividades y acciones pedagógicas pertinentes para la solución del problema, que serán consignadas en una propuesta de intervención flexible y viable que genere un cambio en la comunidad involucrada con la investigación.



3.3.3 Acción:

En esta fase se llevan a cabo las actividades planteadas en la fase anterior se comenzaron a realizar en tres o cuatro semanas , con el fin de contribuir al mejoramiento de los lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los estudiantes del grado tercero. En esta fase, es importante plantear la siguiente pregunta: ¿Qué acciones se pueden desarrollar para solucionar el problema?, para ello, las tareas propuestas son: Implementar una propuesta didáctica adaptada a las necesidades de la población y que responda a la solución del problema anteriormente mencionado. También, se elaborarán talleres con los padres de familia, donde se trabajen y fortalezcan los lazos afectivos. Además, la elaboración de historias de vida y árbol genealógico, para adentrar un poco en la vida del niño y conocer con claridad la causa de su falta de afectividad con sus compañeros y maestros. De igual manera, diferentes actividades y acciones pedagógicas que se orienten al fortalecimiento de los vínculos afectivos y el mejoramiento de la convivencia.

Durante la aplicación de esta fase se generará una observación sistemática y continuada, para conocer el proceso de cambio de los niños, para ver hasta qué punto los niños logran generar procesos de afectividad y convivencia, mediante la unión del grupo.

3.3.4 Evaluación y reflexión:

Esta fase es la culminación de la investigación se comenzó a realizar en las últimas dos semanas, aquí se evalúa y reflexiona el proceso realizado en el tiempo establecido, permitiendo la satisfacción del deber cumplido. Para ello, se tomará en cuenta las actitudes de los niños, los comentarios de ellos y los maestros, observando así, un cambio en el ambiente escolar y los procesos de convivencia. Para la evaluación del proceso investigativo, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cómo evaluar el proceso y/o propuesta? Para ello, las tareas propuestas son: Tener en cuenta las reflexiones de los niños durante el proceso y aplicación de la tercera fase, observar las actitudes de los estudiantes, que van a quedar consignadas en los diarios pedagógicos, para notar la evolución a través de las acciones.



CAPITULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En este capítulo se presenta la propuesta didáctica que se desarrolló en el grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles y que permitió resolver el problema planteado en el proyecto “Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia de los niños en el grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”.

4.1 Título y descripción de la propuesta

La propuesta didáctica denominada “Aula sinónimo de afectividad”, que se desarrolló en el grado tercero de la Institución Educativa Normal superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles, recibe este nombre ya que en el aula deben reinar los lazos afectivos y la buena convivencia, siendo esta un ejemplo en estos aspectos. Esta propuesta se llevó a cabo en el grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles, donde en la sede Las Brisas hay 37 estudiantes que oscilan entre los 8 y 12 años de edad, donde la mayoría conviven en familias disfuncionales, y viven en casa propia, aunque son de medianos recursos; y en la sede Los Ángeles, hay 33 estudiantes, donde 15 son hombres y 18 mujeres, los cuales son de escasos recursos. La implementación de esta propuesta surgió a partir de los resultados generados en la primera fase del proyecto investigativo denominado “Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles” la cual fue diagnóstico. En esta fase, se pudo concluir que dos de las mayores problemáticas presentes en las aulas de clase fueron la falta de afectividad y la dificultad en los procesos de convivencia, siendo así necesario la implementación de una propuesta didáctica que reúna una serie de actividades y acciones pedagógicas orientadas al afianzamiento de los lazos afectivos y al mejoramiento de la convivencia escolar. Afianzar y mejorar estos dos procesos permite que se puedan formar personas felices, amorosas, cariñosas, afectuosas y capaces de vivir en comunidad, pues desde allí, se refuerzan los valores y principios que los



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

niños y niñas traen de sus hogares. Además, la labor de los padres de familia, los maestros y la comunidad educativa es muy importante, ya que el aporte que hacen en el desarrollo afectivo del niño permite que este se desenvuelva fácilmente, fortalezca los vínculos afectivos y cree relaciones interpersonales con personas que se encuentran a su alrededor quienes influyen en su desarrollo integral. La propuesta mencionada anteriormente, consiste en una serie de actividades y acciones pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los lazos afectivos y el mejoramiento de la convivencia escolar, estas actividades y acciones son consignadas en unas secuencias de clase. Las secuencias de clase pretextas para implementar el plan de acción presenta los siguientes momentos: Motivación o ambientación, donde el maestro debe crear un ambiente agradable; orientación, donde se busca orientar o captar la atención del estudiante; proceso de la información, donde el maestro y el estudiante comparten sus conocimientos y se desarrolla con más fuerza la temática; socialización, donde se permite a los estudiantes expresar lo reflexionado en los equipos de trabajo y evaluación (Metacognición, ssmt, reflexión y autorreflexión), donde se evalúa el proceso y se lleva a cabo una introspección sobre los aprendizajes adquiridos en la clase. Las secuencias de clase además de presentar las acciones también planteó las temáticas a tratar en clase desde las diferentes áreas del conocimiento (Lengua castellana, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, artística, ética y valores e inglés), logrando así que la propuesta se articule al trabajo de aula, con el enfoque pedagógico sociocultural de Lev Semionovich Vygotsky. Vygotsky, considera el aprendizaje como un resultado del proceso histórico y social, donde el lenguaje y la cultura cumplen un papel importantes en los procesos de pensamiento y en la interacción entre las personas. Para ello, se dividieron las problemáticas en 6 unidades de análisis en las que se desarrollan las secuencias de clases. Estas unidades de análisis se denominaron así: Unidad de análisis I: ¿Cómo mejorar el ambiente de aprendizaje? Unidad de análisis II: ¿Cómo incentivar la buena relación entre padres y padres e hijos? Unidad de análisis III: ¿Cómo optimizar el buen trato? Unidad de análisis IV: ¿Cómo fortalecer el trabajo en equipo? Unidad de análisis V: ¿Cómo mejorar la relación maestros-estudiantes? Unidad de análisis VI: ¿Cómo motivar a los estudiantes desde los procesos de enseñanza y aprendizaje? En estas unidades de análisis, se desarrollaron en un tiempo de 2 o 3 semanas cada una, empezando desde la primera semana del mes de septiembre y finalizando hasta la primera semana de



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

noviembre. Estas actividades fueron desarrolladas con unas herramientas que fueron de fácil acceso y que permitieran su mayor aprovechamiento. La participación de los estudiantes, maestros y padres de familia fue constante tanto directa como indirectamente, ya que se buscaba que las actividades relacionaran a todos los implicados en la problemática del aula. De igual manera, y articulado con el enfoque sociocultural, la Institución Educativa Normal Superior implementa la estrategia pedagógica aprendizaje cooperativo, desde la teoría de Jhonson y Jhonson. Esta estrategia permite la creación de relaciones sociales entre estudiantes, con el objetivo de aprender y desarrollar la personalidad. Además, el papel que cumple el maestro es importante en este proceso, ya que se convierte en un mediador entre los estudiantes y el conocimiento, teniendo en cuenta las destrezas intelectuales y sociales, y los principios y valores. Igualmente, el aprendizaje cooperativo permite la asignación de roles a los diferentes integrantes para que estos sean capaces de liderar procesos desde sus cargos. En conclusión, la propuesta didáctica “Aula sinónimo de afectividad”, está pensada no sólo en la población que fue intervenido, si no, a cualquier grado o grupo de personas donde los procesos y los lazos afectivos se vean afectados y permite dar garantía del proceso llevado a cabo en el grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles.

4.1.1 Secuencia de clase

Para llevar a cabo los planes de clase, se tuvo en cuenta 6 unidades de análisis que surgieron a partir de los diferentes instrumentos aplicados en la fase inicial del proyecto de investigación “Estas unidades de análisis tienen su respectiva pregunta problema, temas a abordar y las actividades y acciones pedagógicas orientadas a la solución de los problemas existentes en el aula a intervenir.

- Unidad de análisis I: Esta unidad tiene como pregunta problema ¿Cómo mejorar el ambiente de aprendizaje?, tuvo como objetivo mejorar el ambiente de aprendizaje y el tema abordado es el mejoramiento del aula, para ello, se realizó las siguientes propuestas: Buzón del afecto, con el objetivo de dar espacio a los estudiantes para expresar sentimientos o palabras de cariño a sus



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

- compañeros y maestras, los recursos a utilizar son una caja en forma de buzón decorada y hojas de block; nuestros ahorros y multas, para reconocer los efectos del mal comportamiento, para ello se requiere una caja en forma de alcancía decorada; mural “somos una gran familia”, para que los estudiantes se reconozcan como una familia donde se quieren y respetan, para esto se necesita letras recortadas en papel craft, silicona en barra y pintura. Esta propuesta se orientó para las áreas de ética y valores y artística.
- Unidad de análisis II: Esta unidad de análisis tiene como pregunta ¿cómo incentivar la buena relación entre padres e hijos?, cuyo objetivo es incentivar la buena relación entre padres e hijos, el tema a trabajar fue el imaginario de familia, para esto, se realizaron las siguientes actividades: El árbol genealógico para el reconocimiento de los miembros de la familia, historias de vida para conocer las vidas de los estudiantes y su influencia en sus actitudes y la afectividad entre padres e hijos, que se llevó a cabo con el taller “Trazando caminos entre padres e hijos”, con el objetivo de afianzar la relación entre padres e hijos para mejorar su vida familiar, para esto, se necesitaron los siguientes recursos: Cuerdas, vasos plásticos, tijeras, papel decorativo, pegamento, clips, estambre, papel amarillo y azul, marcadores, hojas de block. Todo esto se articuló con las áreas de ética y valores, lengua Castellana, ciencias naturales y religión.
 - Unidad de análisis III: Para desarrollar esta unidad de análisis se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo optimizar el buen trato?, el objetivo de esta unidad de análisis fue optimizar el buen trato entre los estudiantes y maestros-estudiantes. Los temas a tratar fueron la agresividad física, mediante la técnica de la tortuga, para promover el autocontrol en los niños; agresividad verbal, con el caracol Col, para mejorar el vocabulario soez que manejan los estudiantes; la afectividad con actividades como: Esto es un abrazo, para demostrarse cariño a través de un abrazo al compañero, la pelota del cariño, para que los niños expresen palabras de cariño a sus compañeros; Elmer, el elefante multicolor, con el objetivo de aceptar las diferencias y querernos como somos y la caja del amor, para reconocer los valores que le hacen falta al aula



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles” de clase. Estas actividades fueron articuladas con las áreas de ética y valores, lengua castellana, matemáticas y artística.

- Unidad de análisis IV: Esta unidad de análisis tiene como pregunta: ¿Cómo fortalecer el trabajo en equipo?, su objetivo fue fortalecer el trabajo en equipo, para esto se hizo un trabajo en equipo, mediante las siguientes actividades: Conformación de equipos base, para que los estudiantes aprendan a convivir en comunidad y actividades lúdicas en equipos, para que los niños diseñen estrategias para realizar las actividades cooperativamente. Estas actividades fueron llevadas a cabo en las áreas de lengua castellana y ética y valores.
 - Unidad de análisis V: Esta unidad de análisis tiene como pregunta: ¿Cómo mejorar la relación maestros-estudiantes?, el objetivo fue mejorar la relación maestros-estudiantes. El tema a trabajar fue el aula, el maestro, los estudiantes y la afectividad, el cual fue trabajado mediante la actividad “De frente con mi maestro”, para reconocer las fortalezas y debilidades de los niños y sus maestros, la cual fue desarrollada en el área de ética y valores.
 - Unidad de análisis VI: Esta unidad de análisis tiene como pregunta: ¿Cómo motivar a los estudiantes al aprendizaje?, cuyo objetivo fue motivar a los estudiantes al aprendizaje. El aspecto a trabajar en esta unidad fue la motivación en el aula, para ello se propuso una serie de ideas para lograr el objetivo, las ideas fueron: El bombillo del saber, para aprender a respetar la palabra; mural felicitamos/sugerimos, para incentivar a los estudiantes al buen comportamiento desde los equipos base; las llaves del baño, para controlar las salidas al baño y el observador del equipo, para realizar anotaciones con respecto a las actitudes del grupo base.

4.1.2 Ejemplo de secuencia de clase.

Como ejemplo del plan de clase, se toma la actividad “Elmer, el elefante multicolor, siendo este una de las actividades más significativas durante el proceso.



SECUENCIA DE CLASE

HILO CONDUCTOR: Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas.

PROBLEMA A RESOLVER: ¿Cómo la falta de afecto influye en la convivencia de los niños del grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sede Las Brisas y Los Ángeles?

AREA	Lengua castellana
NÚCLEO TEMÁTICO	El cuento y la fábula: Elmer, el elefante multicolor.
ESTÁNDAR	FACTOR: Literatura. • Leo fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas, o cualquier otro texto literario.
COMPETENCIA	Reconoce que leer cuentos y fábulas aumenta su comprensión textual utilizando diferentes técnicas propias de lectura.
DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS	Saber: Comprende textos como cuentos y fábulas para su vida diaria. Hacer: Expresa su opinión acerca de los cuentos y fábulas leídas. Ser: Aprecia los nuevos conocimientos adquiridos para su vida cotidiana.
MOTIVACION O AMBIENTACIÓN	Para motivar el inicio de la clase se jugará “Siete negritos”. Se ubica a los participantes en ronda y se hacen movimientos de acuerdo a los que se canta. Somos los 7 negritos Toditicos majaderos Nos subimos a los árboles Nos quitamos el sombrero Quien dirige dice “negritos, negritos los voy a castigar”



	<p>Los participantes responden “porqué, porqué, porqué”</p> <p>Quien dirige le hace un mandato que ellos deben cumplir, ejemplo: “porque no se quitan los zapatos”</p> <p>La canción se repite y se cambian los mandatos de acuerdo a las dinámicas que se estén dando con el grupo.</p>
ORIENTACION	<p>Les diremos a los niños el nombre del cuento, y se le entregará a cada uno media hoja de block donde deberán crear la portada del cuento según lo que le trasmite el título de él. Cada niño socializará su portada y la explicará.</p>
PROCESO DE INFORMACION	<p>Para iniciar la clase, les diremos a los niños el nombre del cuento, y se le entregará a cada uno media hoja de block donde deberán crear la portada del cuento según lo que le trasmite el título de él. Cada niño socializará su portada y la explicará. Luego, haremos la lectura del cuento “Elmer, el elefante multicolor”, la lectura será grupal. Se hará un conversatorio acerca del cuento, con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">¿Cómo se sentía Elmer?¿Qué era lo que se le pasaba por la cabeza?¿Y era cierto que los demás elefantes se reían de él?¿Qué hizo para ser igual?¿Se sentían contentos los demás elefantes cuando no le reconocían?¿Qué hizo Elmer para que le descubrieran?¿Cómo se pusieron los elefantes al reconocer a Elmer?¿Les gusta ser diferentes?, ¿Es fácil?, ¿Es divertido?, ¿Produce problemas?¿Les gusta tener amigos diferentes? <p>Las respuestas a estas preguntas serán voluntariamente.</p> <p>Luego, se les entregará una fotocopia donde está Elmer sin colores, ellos lo deberán colorear multicolor, tal como indica el cuento.</p>



SOCIALIZACION	Seguidamente, se les pedirá a los niños que en una hoja, realicen una carta para Elmer, explicándoles que no se debía sentir mal por ser diferente y que es un elefante muy bonito, las cartas serán pegadas en la parte de atrás del salón.
EVALUACION (METACOGNICION, SSMT, REFLEXION Y AUTORREFLEXION)	Para finalizar, se hará la metacognición con las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido?
RECURSOS	Cuento “Elmer, el elefante multicolor” Hojas block Fotocopias
BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA	McKee, D. 2009. Elmer, el elefante multicolor. Barcelona. BEASCOA. http://deporteyrecreacionohaylimites.blogspot.com.co/p/juego-y-recreacion.html http://questgarden.com/109/61/3/100926012329/process.htm



CAPITULO V. RESULTADOS

En este capítulo, se presentan los resultados obtenidos durante el proceso investigativo. De igual manera, serán expuestos los resultados de cada fase de la investigación.

5.1 Resultados fase I: Diagnóstico

A continuación se presentará los diferentes problemas y necesidades educativas que se pudieron evidenciar, y que afectan al maestro, el proceso de enseñanza y aprendizaje en cuanto al afianzamiento de los lazos afectivos y al mejoramiento de la convivencia escolar.

Durante el proceso de práctica por medio de la observación en diferentes actividades escolares del grado 3° en las sedes Las Brisas y Los Ángeles de la Institucion Educativa Normal Superior, se pudo establecer criterios para la construcción de los instrumentos que nos pudieran arrojar resultados para establecer los niveles comportamentales de los estudiantes. En primer momento planteamos una ficha de observación, la cual nos permitió plasmar todas las acciones de los estudiantes en los diferentes espacios académicos, como lo es el aula y el espacio del recreo, además de poder observar como los maestros asumen las actitudes de los estudiantes en el recreo y cuando se presentan situaciones conflictivas.

La ficha de observación aplicada (Ver anexo No. 1) arrojó dentro de cada interrogante planteado los siguientes resultados:

Los niños no demuestran ningún tipo de afecto con sus compañeros al contrario son muy agresivos, tienen un temperamento muy fuerte y son algo explosivos; en cuanto a las ayudas que se ofrecen son muy pocas puesto que lo hacen solo académicamente, durante el descanso juegan pisa-pisa solamente las niñas y en el momento en que los niños manifiestan que quieren jugar, paran el juego; también juegan los hombres a coger a las mujeres pero son muy pocos los que se relacionan entre si puesto que son muy individualistas.



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

En los niños encontramos dos tipos de agresividad, la verbal, donde todo el tiempo están diciendo malas palabras, tratándose mal unos con otros, y la física, donde se pegan y maltratan sus cuerpos ya sea con puños, patadas o hasta con los mismos lapiceros pegándoles en la cabeza de sus compañeros; el comportamiento de los niños durante las clases es muy inadecuado puesto que hablan mucho con sus compañeros, se paran del puesto, a la hora de presentar las tareas algunos apenas la están realizando y son deshonestos a la hora de hablar con el maestro, debido a esto se tiene que parar con la clase hacer llamados de atención, lo cual le impide continuar o muchas veces no terminar con estas.

El maestro suele ser muy sutil para resolver los conflictos, escucha a cada uno de los niños y dialoga con ellos, ha hecho acuerdos con los padres de familia para cuando se presente una situación inapropiada en el aula se les llama y se les informa de lo ocurrido y de la decisión que el maestro haya tomado respecto a esto; el maestro dialoga mucho con los estudiantes, les dice las cosas como son y para el bien de ellos, siempre está dispuesto a explicarles las veces que sea y cuando un estudiante lo necesita siempre está para él; es así como el maestro les demuestra día a día el afecto a sus estudiantes.

Algunos padres de familia llevan a sus hijos al salón los ubican y van a hablar con el maestro para preguntar por su situación académica, a diferencia de otros padres de familia que no asistieron ni a la reunión de entrega de boletines, mandan a los niños solos a la institución y no están muy pendientes de la situación de los niños en la escuela.

En conclusión la ficha de observación nos fue de gran importancia puesto que a partir de esta se pudo evidenciar algunas situaciones y debilidades sobre el tema y creó la necesidad de crear otros instrumentos para reconocer la mirada del problema por parte de los estudiantes y padres de familia, como fueron la encuesta a padres y estudiantes.

La encuesta es un instrumento importante para el análisis de los vínculos afectivos en el aula y la familia, ya que a partir de este se van a plantear diferentes actividades para poder cambiar los comportamientos en los niños y obtener el resultado esperado al final de la investigación.



Implementamos la encuesta de manera individual, a partir de la respuesta de cada una se pasó a la tabulación de las preguntas puesto la cual se basó en 26 preguntas que arrojaron los siguientes resultados:

De 65 niños, 20 de ellos viven con ambos padres, y el resto viven con familias disfuncionales, conformadas por diferentes miembros o sin uno de sus padres; 21 de ellos tienen un solo hermano, 14 tienen 2, 11 tienen 3 hermanos, 4 tienen 4 hermanos, 2 niños tienen 6 hermanos y 1 niña tiene 9 hermanos, mientras que 6 no tienen hermanos.

Se evidencia que los niños comparten, en su mayoría, juegos de mesa y juegos tradicionales, mientras que algunos no comparten ningún tipo de juego. De igual manera, se observa que los juegos que mencionaron algunos niños no son demasiado creíbles, pues muchos de ellos lo comparten en la escuela o con sus amigos en el barrio o donde mantienen la mayoría del tiempo; los niños y su familia, en su mayoría, hablan sobre el diario vivir y su jornada en la escuela. Mientras otros, de proyecciones o cosas del pasado; también, se puede evidenciar que los niños relacionan sus recuerdos alegres con acontecimientos recientes y les permitieron pasar un momento agradable. Además, otros niños plantean unos recuerdos que se remiten a un momento donde su familia le demostró o manifestó algún tipo de cariño, por lo que aprecian esos momentos.

Se pudo interpretar las emociones de rabia, dolor, envidia, tristeza, odio, impotencia emocional, pues muchos relacionan estos recuerdos con fallecimientos, hechos donde fueron negados de alguna actividad, separaciones familiares o simplemente momentos donde ellos experimentaron algunas de las emociones mencionadas anteriormente; la mayoría de niños comparten con sus padres los fines de semana, entendido que es cuando los niños y sus padres no tienen compromisos con la escuela o el trabajo. Otro porcentaje de los niños manifiestan que comparten todos los días, ya que tienen cierta disponibilidad para ello.

Muchos niños manifiestan que no les gusta que su familia los maltrate, ya sea física o verbalmente. También, que no comparten mucho tiempo con ellos o que no jueguen. De igual manera, hay algunos que escriben que no hay nada que no les guste de su familia, notándose un aprecio por su familia, pues no encuentran nada desagradable en ella; en cuanto a las tareas escolares, los niños son ayudados por sus padres de familia o una



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

persona cercana a ellos, ya sea tíos, primos o abuelos; también, los niños afirman que para corregirles algunas faltas mediante regaños o maltrato físico, mientras que otros manifiestan que entablan una conversación pacífica con ellos haciéndolos caer en la cuenta de sus errores.

Los niños manifiestan que en la familia son felicitados por sus logros, y crean aún más motivación para que los niños sigan así; como también manifiestan que la madre es quien cuida de ellos cuando están enfermos, mostrando interés por la salud de su hijo o hija.

A los niños les gusta de sus compañeros jugar y que son muy alegres, por lo que se sienten a gusto con ellos por esta razón; como también afirman que no les gusta que sus compañeros peleen y sean groseros. Además, otros aseguran que sus compañeros muchas veces tienden a golpearlos o gritarlos, y que sean egoístas.

La mayoría de los niños afirman que les gusta que su maestro/a les enseñe y comparta sus conocimientos, que les enseña a ser buena persona, que los ayuda, respeta y cuida; les gusta que su maestro/a les enseñe y comparta sus conocimientos, que les enseña a ser buena persona, que los ayuda, respeta y cuida. Un gran porcentaje de los estudiantes manifiesta que su maestro/a tiene un temperamento fuerte, que los regaña excesivamente y por lo visto, esto afecta a los niños. Por otra parte, algunos niños afirman que no les gusta que su maestro/a les dicte o que escriba rápido, algunos llegando a la conclusión que ella no los quiere.

Los niños manifiestan que les gusta jugar a la lleva, fútbol, picoyá, la lleva-túnel, a tuntún y otros juegos que comparten en horas de recreo que les permite tener un tiempo agradable de esparcimiento entre compañeros; también, afirman que se sienten bien en el aula de clase junto a sus compañeros, ya que comparten y pasan momentos alegres. Mientras que otros, dicen no sentirse bien en el aula, pues sus compañeros son indisciplinados, hacen mucho ruido o llevan a cabo actos que les parece negativos. Se puede observar que algunos niños no comparten casi con sus compañeros, mientras que otros comparten y son muy amistosos con todos, comparten más con ellos ya que ellos los ayudan o comparten las cosas, ya sea comida o útiles necesarios para la clase. Algunos estudiantes nombran algunos compañeros y dicen que no comparten mucho con ellos ya que no los ayudan, son groseros, no



comparten las cosas o no juegan con ellos. En esta pregunta, algunos niños que no fueron nombrados en la anterior, aquí sí fueron nombrados.

Los niños manifiestan que les gusta ayudar a sus compañeros en realizar las tareas o trabajos para la clase, otros manifiestan que les gusta ayudarles a hacer dibujos, en ayudarlos a levantar si se caen y a resolver problemas matemáticos; les gusta compartir su merienda, ya que algunos compañeros no llevan a la escuela, algo que consumir en horas de recreo, por lo que ellos le brindan a él un poco de la suya, notándose la solidaridad de los estudiantes con sus compañeros de clase.

Se puede analizar que los maestros no llevan a cabo la mejor manera para corregir a un estudiante, siendo cierto que se debe hacer caer en la cuenta al estudiante de la falta que cometió.

Para concluir, se ve la necesidad de llevar a cabo diferentes estrategias, metodologías, actividades y acciones pedagógicas que permitan fortalecer los lazos afectivos entre padres-hijos y maestro-estudiante, ya que al mejorar este aspecto, la convivencia en el aula y en el hogar mejorará notablemente, permitiendo unas mejores relaciones interpersonales.

De la misma manera, se realizó una encuesta a los padres de familia, a partir de la respuesta de cada una se pasó a la tabulación de las preguntas puesto la cual se basó en 23 preguntas que arrojaron los siguientes resultados:

Los padres, en algunas ocasiones, o siempre, reconocen el esfuerzo de sus hijos para colaborar con las labores del hogar, mostrándole agradecimiento o felicitación por su ayuda en casa, también, les alegra que sus hijos tengan un buen rendimiento en la escuela, tanto en el ámbito académico como en el comportamental, por lo que lo felicitan cuando esto ocurre, y esto hace que los niños se motiven aún más por ir bien en la escuela.

A los padres les parece importante conversar sobre temas que a los niños les parece interesante, pero la mayoría afirma que no lo hace constantemente, siendo esto importante para el niño, se puede analizar, que los padres de familia se preocupan por el bienestar, autoestima y estado de ánimo de sus hijos, por lo que cuando se presenta alguna dificultad,



ellos lo animan a seguir adelante o a superarse, permitiendo superar lo que la vida le presente.

Los padres mantienen un diálogo con sus hijos para conocer los problemas que el niño tiene en su vida escolar o personal, mostrando interés por el bienestar de su hijo; se puede notar el interés de los padres por el cumplimiento en las tareas escolares, por lo que se esfuerzan para ayudarles en estas labores, logrando así un acompañamiento por parte de ellos con los niños, demostrando | interés por el rendimiento de sus hijos en la escuela, por lo que asisten con regularidad para preguntar a la maestra acerca del proceso que está llevando su hijo, en cuanto a lo académico, como lo comportamental.

Ven como algo importante el establecimiento de normas, para que la convivencia en casa se mantenga, permitiendo así una armonía familiar; en el hogar, la opinión de los hijos a la hora de tomar decisiones es sumamente importante, ya que hace sentir al niño parte importante de la familia, pues al contar con su opinión, permite tomar una decisión equitativa para todos, algunas veces los padres se salen de casillas y tienden a gritar y maltratar a los hijos, por lo que esto hace que los niños tengan miedo a equivocarse en cualquier cosa que hagan.

Se puede analizar que los padres tratan de dialogar con sus hijos para poder llevar una sana convivencia y entenderse mejor ya que los gritos no llevan a nada bueno; en la familia, es importante el buen trato y recibir afecto ya que estos nos motiva y nos enseña a hacer cada día mejores personas y así como reciben afecto lo dan a las personas que tienen a su alrededor.

De los 54 padres encuestados, 33 afirman que siempre sus hijos expresan su inconformidad, 12 comentan que algunas veces, mientras que 8 comentan que nunca lo hacen; los padres en sus tiempos libres comparten los diferentes juegos con sus hijos, en su mayoría, juegos de mesa y juegos tradicionales, mientras que algunos no comparten ningún tipo de juego; como también tienen recuerdos agradables de cuando sus hijos eran pequeños, sus primeros pasos, dientes, palabras, viajes, salidas, etc. A diferencia de otros padres que cabe resaltar



que son muy pocos los que no respondieron o no tienen un recuerdo alegre al lado de su hijo/a.

En los padres de familia se puede interpretar las emociones de rabia, dolor, tristeza, odio, pues muchos relacionan estos recuerdos con fallecimientos, separaciones familiares, accidentes caseros entre otros; lo que más les gusta de sus hijos es el cariño y amor que ellos les demuestran día a día, además, la inteligencia y la astucia que tienen; el que les lleguen con buenas notas les gusta aún más, lo que menos les gusta de sus hijos es el desorden y lo desobedientes que suele ser, como también los berrinches y lo perezosos que son para con sus deberes.

Conocen las comidas que a sus hijos les gustan como espaguetis con pollo, alitas BBQ y entre otras; a sus hijos les gusta el color rojo, rosado, verde, azul, entre otros; como también les gusta la materia de matemáticas porque les gusta sumar, restar, multiplicar y dividir; como también les gusta el área de español, ed. Física, artística entre otras, no les gusta la materia de español como tampoco les gusta la sociales, ciencias naturales, entre otras.

Se evidencia que los niños comparten, en su mayoría, con los compañeros de la escuela. De igual manera, se observa que los compañeritos que mencionaron algunos padres de familia son dichos por sus hijos en el momento que realizaron la encuesta.

En general, al analizar los datos recolectados, la falta de afectividad entre los estudiantes, sus maestros y sus padres de familia, al igual que la dificultad para el establecimiento de vínculos hace que la convivencia en el aula, la escuela y la familia se vean afectadas. Es así como se planteó la propuesta didáctica “Aula sinónimo de afectividad”, con el fin de promover el aula como sinónimo de afectividad en el grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles.

5.2 Resultados fase II: Planeación



En la segunda fase de la investigación, planificación, se planteó la propuesta didáctica “Aula sinónimo de afectividad”, cuyo objetivo es promover el aula como sinónimo de afectividad en el grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles. Para llevar a cabo la propuesta didáctica mencionada anteriormente, se tiene en cuenta 6 unidades de análisis que surgieron a partir de los diferentes instrumentos aplicados en la fase inicial del proyecto de investigación. Estas unidades de análisis tienen su respectiva pregunta problema, temas a abordar y las actividades y acciones pedagógicas orientadas a la solución de los problemas existentes en el aula a intervenir.

➤ Unidad de análisis I: Esta unidad tiene como pregunta problema ¿Cómo mejorar el ambiente de aprendizaje?, tiene como objetivo mejorar el ambiente de aprendizaje y el tema a abordar es el mejoramiento del aula, para ello, se realiza los siguientes métodos: bombillo del saber, buzón del afecto, árbol de la amistad, mural de somos una gran familia y alcancía de multas y ahorro. Con el fin de dar espacio a los estudiantes para expresar sentimientos o palabras de cariño a sus compañeros y maestras, así reconociendo los efectos del mal comportamiento, el cual los estudiantes se reconozcan como una familia donde se quieren y respetan, Esta propuesta está orientada para las áreas de ética y valores y artística.

➤ Unidad de análisis II: Esta unidad de análisis tiene como pregunta ¿cómo incentivar la buena relación entre padres y padres e hijos?, cuyo objetivo es incentivar la buena relación entre padres y padres e hijos, el tema a trabajar es el imaginario de familia, para esto, se realizarán las siguientes actividades: El árbol genealógico, historias de vida, el taller “Trazando caminos entre padres e hijos”. Todo esto se articulará con las áreas de ética y valores, lengua Castellana, ciencias naturales y religión, en esta unidad se reconocen los miembros de la familia así como se conocen las historias de vida de los estudiantes, afianzando la relación entre sus familias para mejorar en varios aspectos.

➤ Unidad de análisis III: Para desarrollar esta unidad de análisis se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo optimizar el buen trato?, el objetivo de esta unidad de análisis es optimizar el buen trato entre los estudiantes y maestros-estudiantes. Los



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

temas a tratar son la agresividad física, mediante la técnica de la tortuga, para promover el autocontrol en los niños; agresividad verbal, con el caracol Col, para mejorar el vocabulario soez que manejan los estudiantes; la afectividad con actividades como: Esto es un abrazo, para demostrarse cariño a través de un abrazo al compañero, la pelota del cariño, para que los niños expresen palabras de cariño a sus compañeros; Elmer, el elefante multicolor, con el objetivo de aceptar las diferencias y querernos como somos y la caja del amor, para reconocer los valores que le hacen falta al aula de clase. Estas actividades serán articuladas con las áreas de ética y valores, lengua castellana, matemáticas y artística.

➤ Unidad de análisis IV: Esta unidad de análisis tiene como pregunta: ¿Cómo fortalecer el trabajo en equipo?, su objetivo es fortalecer el trabajo en equipo., para esto se hará un trabajo en equipo, mediante las siguientes actividades: Conformación de equipos base, para que los estudiantes aprendan a convivir en comunidad y actividades lúdicas en equipos, para que los niños diseñen estrategias para realizar las actividades cooperativamente. Estas actividades serán llevadas a cabo en las áreas de lengua castellana y ética y valores.

➤ Unidad de análisis V: Esta unidad de análisis tiene como pregunta: ¿Cómo mejorar la relación maestros-estudiantes?, el objetivo es mejorar la relación maestros-estudiantes. El tema a trabajar es el aula, el maestro, los estudiantes y la afectividad, el cual será trabajado mediante la actividad “De frente con mi maestro”, para reconocer las fortalezas y debilidades de los niños y sus maestros, la cual será desarrollada en el área de ética y valores.

➤ Unidad de análisis VI: Esta unidad de análisis tiene como pregunta: ¿Cómo motivar a los estudiantes desde los procesos de enseñanza y aprendizaje?, cuyo objetivo es motivar a los estudiantes desde los procesos de enseñanza y aprendizaje. El aspecto a trabajar en esta unidad es la motivación en el aula, para ello se han propuesto una serie de ideas para lograr el objetivo, las ideas son: El bombillo del saber, para aprender a respetar la palabra; mural felicitamos/sugerimos, para incentivar a los estudiantes al buen comportamiento desde los equipos base; las llaves del baño, para controlar las salidas al baño y el observador del equipo, para realizar anotaciones con respecto a las actitudes del grupo base.



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

Todas las unidades de análisis mencionadas anteriormente fueron consignadas en la siguiente tabla denominada plan de acción.

Tabla N° 5: Plan de acción



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

PLAN DE ACCIÓN

UNIDAD DE ANÁLISIS	OBJETIVO	TEMA	ACTIVIDAD	RECURSOS	ÁREA
¿Cómo mejorar el ambiente de aprendizaje?	Mejorar el ambiente de aprendizaje	Mejoramiento del aula	Buzón del afecto, con el objetivo de dar espacio a los estudiantes para expresar sentimientos o palabras de cariño a sus compañeros y maestras.	Caja en forma de buzón decorada. Hojas de block.	Artística. Ética y valores.
			Nuestros ahorros y multas, para reconocer los efectos del mal comportamiento.	Caja en forma de alcancía decorada.	
			Mural “somos una gran familia”, para que los estudiantes se reconozcan como una familia donde se quieren y respetan.	Letras recortadas en papel craft. Silicona en barra. Pintura.	
¿Cómo incentivar la buena relación entre padres y hijos?	Incentivar la buena relación entre padres e hijos	Imaginario de familia.	El árbol genealógico para el reconocimiento de los miembros de la familia.	Recursos al gusto de cada niño o niña.	Ética y valores. Lengua Castellana. Ciencias naturales. Religión.
			Historias de vida, para conocer las vidas de los estudiantes y su influencia en sus actitudes.	Recursos al gusto de cada niño y niña.	
		La afectividad entre padres e hijos.	Taller “Trazando caminos entre padres e hijos”, con el objetivo de afianzar la relación entre padres e hijos para mejorar su vida familiar.	Cuerdas. Vasos plásticos. Tijeras. Papel decorativo. Pegamento. Clips. Estambre. Papel amarillo y azul. Marcadores. Hojas de block.	
¿Cómo optimizar el buen trato?	Optimizar el buen trato entre los estudiantes y maestros-estudiantes.	Agresividad física.	La técnica de la tortuga, para promover el autocontrol en los niños.	Cuento “La Tortuga”. Video “Las emociones en situaciones” y “la técnica de la tortuga”. Cuerdas.	Lengua castellana. Ética y valores.
		Agresividad verbal.	El caracol Col, para mejorar el vocabulario soez que manejan los estudiantes.	Cuento “El caracol Col”. Video “Una mala palabra” Caillou. Hojas de block.	
		Afectividad.	Esto es un abrazo, para demostrarse cariño a través de un abrazo al compañero.	No necesita ningún recurso.	Ética y valores. Lengua



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

			La pelota del cariño, para que los niños expresen palabras de cariño a sus compañeros.	Pelota de plástico.	castellana. Matemáticas. Artística.
			Elmer, el elefante multicolor, con el objetivo de aceptar las diferencias y querernos como somos.	Cuento “Elmer, el elefante multicolor”. Hojas block. Fotocopias.	
			La caja del amor, para reconocer los valores que le hacen falta al aula de clase.	Caja de cartón. Materiales para decorar la caja al gusto.	
¿Cómo fortalecer el trabajo en equipo?	Fortalecer el trabajo en equipo.	Trabajo en equipo.	Conformación de equipos base, para que los estudiantes aprendan a compartir en el aula	Cuento “El elefante Bernardo”. Cartulinas. Papeles con números.	Lengua castellana. Ética y valores.
			Actividades lúdicas en equipos, para que los niños diseñen estrategias para realizar las actividades cooperativamente.	Hojas de periódico. Hojas blancas. Palos de escoba. Cucharas de plástico. Tapas de gaseosa. Pelota.	
¿Cómo mejorar la relación maestros-estudiantes?	Mejorar la relación maestros-estudiantes.	El aula, el maestro, los estudiantes y la afectividad.	De frente con mi maestro, para reconocer las fortalezas y debilidades de los niños y sus maestros.	Ningún recurso.	Ética y valores.
¿Cómo motivar a los estudiantes desde los procesos de enseñanza y aprendizaje?	Motivar a los estudiantes desde los procesos de enseñanza y aprendizaje.	La motivación en el aula.	El bombillo del saber, para aprender a respetar la palabra.	Cartulina recortada en forma de bombillo.	Matemáticas. Lengua Castellana. Ciencias Naturales. Ciencias sociales. Inglés. Religión. Artística. Ética y valores. Tecnología e informática. Pedagogía.
			Mural felicitamos/sugerimos, para incentivar a los estudiantes al buen comportamiento desde los equipos base.	Papel craft. Pintura. Cartulina.	
			Las llaves del baño, para controlar las salidas al baño.	Cartulina recortada en forma de llave, una para mujeres y otra para hombres.	
			Observador del equipo, para realizar anotaciones con respecto a las actitudes del grupo base.	Hojas de block.	



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

5.2 Resultados fase III: Acción

En la tercera fase de la investigación, acción, se implementaron las actividades propuestas en el plan de acción, aunque las actividades no se desarrollaron cronológicamente, todas fueron realizadas y permitió solucionar el problema propuesto en el proyecto de investigación “Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia de los niños en el grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”.

En esta fase, se intervino durante 7 semanas, empezando desde el 12 de septiembre y finalizando el 4 de noviembre del año 2016, de lunes a jueves.

Teniendo en cuenta que se propuso desarrollar el proyecto desde la transversalidad, las áreas donde se llevaron a cabo las actividades fueron Lengua Castellana, Ética y Valores, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Inglés, Religión, Artística, TIC y pedagogía. La transversalización se llevaba a cabo mediante trabajos en equipos, actividades motivadoras donde se resaltaba la afectividad y algunas actividades donde ellos debían mostrar unos procesos de convivencia óptimos.

Durante las actividades realizadas a lo largo del proceso investigativo, se pudo notar que los niños tomaron unas actitudes positivas, donde siempre querían participar, colaborar o aprender a relacionarse con sus compañeros.

Según el plan de acción, la primera actividad a realizar fue el “Buzón del afecto”, donde los niños tenían la oportunidad de depositar cartas a sus compañeros y maestras. Durante todo el tiempo los niños participaron activamente de esta actividad, y al momento de abrir el buzón, la mayoría recibía una carta, de agradecimiento o de cariño de parte de uno de sus compañeros. El buzón del afecto fue abierto en tres ocasiones: El día de amor y amistad, Halloween y en el cierre de proyecto.

Otra actividad fue “Nuestros ahorros y multas”, donde a cada acción negativa se le cobraría al niño un precio establecido por todos, que variaba entre 100, 200, 300 y 500 pesos según la gravedad de la infracción. El dinero recolectado en la sede Las Brisas fue de \$14.000 y en la sede Los Ángeles de \$25.000, teniendo en cuenta que los niños muchas veces aportaban voluntariamente su dinero a la alcancía o pagaban las deudas de sus compañeros, notándose así el compañerismo en el aula.



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

En otra ocasión, realizamos con los niños el árbol genealógico y la historia de vida, la cual se les dio pautas en el aula y en sus casas, con ayuda de sus padres, los niños lo realizaron, permitiendo un diálogo entre padres e hijos acerca de aspectos importantes en la vida familiar.

Para continuar fortaleciendo la comunicación entre padres e hijos, se llevó a cabo el taller “Trazando caminos entre padres e hijos”, para esto, se les envió a los padres de familia una invitación para que asistieran al taller. En la sede Las Brisas asistieron 25 padres de familia y en la sede Los Ángeles sólo 8, lo que fue algo preocupante. En el taller se llevaron a cabo actividades con el fin de unir a la familia en amor, comprensión, escucha y afecto, muchos padres se acercaron y dieron las gracias por la experiencia que vivieron gracias al proyecto que se realizó.

Por otra parte, se llevaron a cabo las actividades “La técnica de la tortuga” y “El caracol Col”, para trabajar la agresividad física y verbal, respectivamente, los niños participaron activamente de las actividades reflexionando acerca de las consecuencias de las malas acciones que cometemos.

Una de las actividades más significativas para los niños y para las maestras practicante fue “Elmer, el elefante multicolor”, donde los niños tuvieron la oportunidad de conocer a un elefante que se sentía mal por ser diferente, los estudiantes les enviaron cartas con mensajes de apoyo y recordándole que ser diferente, no es ser malo, por el contrario, ser diferente es ser especial. En una de las cartas escrita por los estudiantes hay una muy especial que explícitamente dice: “Querido Elmer: Te digo esto para que no te sientas juzgado por lo que diga la gente, no cambies tu estilo, si tú te sientes orgulloso por ti Elmer, no cambies, es tu vida, gózalo, disfrútalo, gracias por escucharme”, es desde allí donde podemos evidenciar que los niños reflexionan acerca de lo importante de reconocerse como es y respetar a los demás aunque sean diferentes.

Para mejorar el trabajo en equipo, se conformaron equipos base que se formaron al azar, mediante papелitos, para que los niños tuvieran la oportunidad de compartir con compañeros que no fueran tan cercanos a ellos. Al principio los equipos base tuvieron mucha dificultad para acoplarse, pero al pasar los días, las discusiones y diferencias se redujeron notablemente, creando un ambiente de armonía en el grupo. Para fortalecer aún



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

más la relación de grupo, se desarrollaron una serie de actividades, donde conjuntamente los estudiantes debían crear estrategias para lograr los objetivos de cada actividad, y durante ellas, el liderazgo de los monitores de cada equipo permitió una buena comunicación, coordinación y la ejecución de las estrategias.

Además, con el objetivo de mejorar la relación maestro-estudiante, se desarrolló la actividad “De frente con mi maestro”, donde los estudiantes y su maestro o maestra titular se ubicaban en círculo y el maestro empezaba a reconocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes y los estudiantes reconocían, de igual manera, las fortalezas y dificultades de sus maestros. Esta actividad permitió unir mejor los lazos de amistad y confianza de los estudiantes y maestros.

En general, los resultados generados en esta fase fueron:

1. Los estudiantes aprendieron a relacionarse más con compañeros que nunca han compartido.
2. Los estudiantes ahora le es más fácil decir palabras de cariño a sus compañeros y maestros.
3. El respeto por la palabra del compañero ahora es más notable.
4. El trabajo en equipo es más fácil de trabajar ahora.

Con estos resultados, se puede determinar que el aporte del proyecto “Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles” permitió afianzar los lazos afectivos y mejorar los procesos de convivencias en las aulas intervenidas.

5.3 Resultados Fase IV: Reflexión Final

En la cuarta y última fase del proceso investigativo, evaluación y reflexión, se tomó en cuenta dos aspectos: una observación continua y las reflexiones de los niños. La observación continua se realizó en las últimas tres semanas de la realización del proyecto, es decir, desde el 7 al 24 de noviembre del año 2016. En cuanto a las reflexiones de los niños se hizo durante todo el proceso, tomando nota de los comentarios que hacían los niños acerca de las actividades realizadas.



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

La observación continua cuenta con 14 casillas donde se consigna los nombres y apellidos de los estudiantes y 13 ítems donde nos permite tener un seguimiento de los comportamientos y actitudes, estos son: Utiliza palabras soeces, golpea a su compañero, realiza juegos bruscos, no trabaja en equipo, poca escucha activa, no presta sus útiles escolares, responde negativamente a los llamados, se sale sin permiso del salón, le grita sus compañeros, le grita sus maestras, colabora poco en el salón, usa el uniforme inadecuadamente, se levanta del puesto sin autorización.

Al analizar la observación continua, se pudo observar que durante el proceso las anotaciones en esta planilla se iban reduciendo, por lo que el cambio en las actitudes y comportamientos de los estudiantes se notaba bastante. Es así como podemos evidenciar que las actividades y acciones pedagógicas implementadas en ambas sedes permitieron que los estudiantes afianzaran sus lazos afectivos y mejoraran la convivencia en el aula y fuera de ella.

Con respecto a las reflexiones de los niños, pudimos notar que sus comentarios frente a las actividades eran positivos y ya hacían una autorreflexión acerca de sus actitudes y comportamientos e invitaban a sus compañeros al buen trato y la buena convivencia. Algunas de las reflexiones más significativas de los niños fueron:

- “Profe, le voy a hacer una carta a mi amiga porque ella es muy especial conmigo y es mi mejor amiga”.
- “Profe, voy a hacer una carta para mi compañero ya que la vez la pasada no recibió ninguna y no quiero que se sienta mal”.
- “Compañeros, miren lo que hay allá arriba “somos una gran familia”, las familias no se pelean, así que no peleen más”.
- “Querido Elmer: Te digo esto para que no te sientas juzgado por lo que diga la gente, no cambies tu estilo, si tú te sientes orgulloso por ti Elmer, no cambies, es tu vida, gózalo, disfrútalo, gracias por escucharme”.

Es así como se pudo notar que los estudiantes ya se empezaban a reconocer una familia donde se aman y respetan y que al demostrar afecto y dar un buen trato, los procesos de convivencia se mejoran notablemente.



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

En cuanto al aspecto académico, los estudiantes mejoraron bastante, ya que participaban más de las clases, estaban más atentos y esto permitía que recibieran buenas calificaciones o reconocimientos en los resultados finales. Además, que las clases terminaron desarrollándose con normalidad, sin interrupciones debido a que los niños estaban interesados en ellas.

Para analizar mejor los resultados, se ve necesario realizar un cuadro comparativo donde muestre el antes y después en cuanto a las unidades de análisis.

Tabla No. 3: Análisis de los resultados

Unidad de análisis	Antes	Después
¿Cómo mejorar el ambiente de aprendizaje?	Los estudiantes se les es difícil decir palabras de cariño. No reconocen las consecuencias de sus actos y no se reconocen como una familia.	Los estudiantes comprendieron que cuando cometen una acción negativa traen consigo una consecuencia, en este caso, una multa. Además, los estudiantes mediante las cartas ya se les es más fácil decir palabras de cariño o agradecimiento a sus compañeros y maestros. Los estudiantes ya se reconocen como una familia donde se aman y respetan.
¿Cómo incentivar la buena relación entre padres e hijos?	Los padres e hijos tenían poca comunicación, los niños llegaban a la escuela sin tareas pues no tenían quién los apoyara para hacerlas. Los estudiantes no conocían ni valoraban sus antepasados ni conocían mucho acerca de su vida.	Los padres e hijos ya son más cariñosos, los padres están más pendientes del rendimiento académico y comportamental de sus hijos. Los estudiantes ya reconocen y valoran a sus antepasados y se interesan por conocer y hablar más con sus padres acerca de sus primeros años de vida.
¿Cómo optimizar el buen trato?	Los estudiantes se agreden física y verbalmente, nunca se manifestaban una palabra de cariño, no reconocían las diferencias ni se respetaban entre ellos.	Actualmente, a los estudiantes se les es más fácil manifestar palabras de cariño hacia sus compañeros y maestros. Reconocen que ser diferente no es malo, al contrario, es lo que nos hace especial a cada uno de nosotros. Las peleas y groserías se mejoraron en un 70%, logrando que el clima de aula sea más ameno para desarrollar las clases.
¿Cómo fortalecer el trabajo en equipo?	Anteriormente era una total odisea formar grupos para realizar algunas actividades, a los estudiantes no les llama la atención trabajar en equipo y mucho menos compartir con sus	Ahora, los estudiantes comprende el significado y la importancia de trabajar en equipo, la función de cada rol y los buenos momentos que se pueden vivir si se es parte de un grupo donde se respetan y



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

	compañeros.	quieren.
¿Cómo mejorar la relación maestros-estudiantes?	La relación entre los estudiantes y maestros, anteriormente se centraba en la parte académica, no había mucho acercamiento entre ellos y muchos menos se demostraron cariño. Había diálogo entre ellos, pero más sobre la parte académica y comportamental.	Actualmente, los maestros son más cariñosos con los estudiantes, se involucran más en las actividades y buscan más la manera de demostrar más afecto hacia los estudiantes.
¿Cómo motivar a los estudiantes desde los procesos de enseñanza y aprendizaje?	Al inicio se notaba que los estudiantes no respetaban la palabra del compañero. En las salidas al baño, los estudiantes salían sin permiso, se iban en cantidades grandes a la vez y no había un control respecto a esto y no existía una herramienta donde se hicieran observaciones acerca de las actitudes y el comportamiento de los estudiantes.	Ahora, con la utilización del bombillo del saber, a los estudiantes se les asigna un turno para hablar y la clase se volvió más amena y ordenada, sin interrupciones. Las salidas del baño son más controladas, con la llave, sólo puede ir un estudiante y este debe tener el permiso de algún maestro.

Durante el proceso investigativo, lo que más se resalta es el compromiso de los estudiantes, maestros y padres de familia en el desarrollo de las actividades propuestas y el cambio que presentaron los niños en cuanto a los lazos afectivos y los procesos de convivencia. Por otro lado, queda pendiente seguir realizando este tipo de actividades para que el aula se fortalezca aún más en estos aspectos que son de suma importancia para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En general, los resultados obtenidos en este proyecto de investigación se resumen en el afianzamiento de los lazos afectivos y el mejoramiento de los procesos de convivencia se mejoró notablemente desde las actitudes y los comportamientos de los estudiantes en cuanto a los lazos afectivos y la convivencia escolar.



CONCLUSIONES

Como conclusiones de este proceso investigativo se puede decir que:

- En el aula de clase, los lazos afectivos juegan un papel importante desde la conservación de relaciones interpersonales.
- El mejoramiento de los procesos de convivencia permite también mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Implementar la estrategia pedagógica “Aprendizaje cooperativo” permite que el estudiante aprenda a relacionarse y a vivir en comunidad donde se comparten conocimientos.
- La vinculación de los padres de familia a los procesos de enseñanza y aprendizaje permiten crear un vínculo entre estudiantes-maestros-padres donde se busca el mejoramiento de los diferentes aspectos que se involucran en la escuela.
- Aplicar acciones pedagógicas orientadas al respeto por la palabra, las salidas al baño, sistema de multas y reconocimiento de los buenos comportamientos permite que el estudiante se motive a los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Realizar talleres donde los padres y madres de familia compartan con sus hijos permite que los vínculos afectivos entre ellos mejore notablemente.



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

RECOMENDACIONES

Desde el proceso de intervención pedagógica, con los niños del grado 3° de la Institución Educativa Normal Superior, sede las Brisas y sede los Ángeles surgen algunas recomendaciones a maestros en formación, maestros consejeros y padres de familia, las cuales son:

- Se recomienda en los procesos de investigación tener en cuenta la afectividad como mejoramiento en la convivencia escolar ya que favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje, dando al maestro la oportunidad a los estudiantes de expresarse y a vivir en comunidad.
- Se invita a los maestros en formación a participar activa y plenamente en los procesos de práctica pedagógica con el mayor ánimo de contribuir con el mejoramiento de buenas prácticas de valores a partir de la afectividad en la convivencia escolar.
- Se recomienda y se reconoce a los padres de familia como mediadores entre la labor docente y el buen desempeño social de los estudiantes, por tal motivo es de gran importancia que se conviertan en coequiperos de los maestros, con el fin de fortalecer los desempeños de los estudiantes.
- Se recomienda tanto a maestros en formación como a los maestros titulares la implementación de la estrategia pedagógica “Aprendizaje cooperativo” desde el planteamiento de Johnson y Johnson, ya que permite el mejoramiento de la convivencia, donde los roles asignan tareas a cada integrante, y así sentirse importante en el desarrollo de las actividades.



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

BIBLIOGRAFÍA

Avendaño, A., (2012). *Fortalecimiento de los procesos socio-afectivos a través de la lúdica con los niños y niñas del hogar agrupado La Nueva Esperanza del municipio de Cartagena del Chairá*, Colombia.

Benavidez, A., (2002). *Fortalecimiento de conductas socio-afectivas en niños(as) de 8 a 10 años, perteneciente a la Institución Educativa Municipal Francisco José de Caldas, sede Central Primaria*, Pasto.

Berasteg, J. (2007). Desarrollo emocional: Educación Primaria. *EiTB Blogs*. Recuperado el 21 de abril del 2016, en <http://www.blogseitb.com>

Bustamante, H. & Coronado, D. (2014). *El teatro como herramienta pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar*, Institución Educativa Normal Superior, Florencia, Colombia.

Congreso de la República de Colombia, (1991). *Constitución política de Colombia 1991*, Bogotá, Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley No. 115 de 1994: Ley General de Educación*, Bogotá, Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley No. 1098, código de infancia y adolescencia*, Bogotá, Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley No. 1620, ley de convivencia escolar*, Bogotá, Colombia.

Cotrina, J., (2014). *El desarrollo afectivo y su implicación en el aprendizaje en educación primaria*, Soria, España.

Dewey, J., (1995). *Democracia y educación*, Argentina: Morata.



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

Freire, P., (1971). *La Educación como Práctica de la Libertad*, (Prólogo de Julio Barreiro) 3ª edición. Edit. Tierra Nueva. Montevideo - Uruguay. p. 1

Holguín, D. (2014). La pedagogía del afecto. *Daniel Olguín*. Recuperado el 22 de abril del 2016, en <http://danielolguin.com.ar>

Ianni, N. (2002). *La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja*, Santiago de Chile, Chile.

Johnson, D. y Johnson R. (1996) Tomado de *Aprendizaje cooperativo apoyado por computador* del proyecto Enlaces, Chile.

MEN. (1994). *Decreto No. 1860 de 1994*, Bogotá, Colombia.

Osalde, M., (2015). *El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo*, México.

Piaget, J., (1991). *Seis estudios de la psicología*, Editorial Labor, S:A, Barcelona, España.

UNICEF. (1989). *Convención sobre los derechos del niño*, España: Unidos por la infancia.

Zubiría, M., (s.f.). *Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas*, FIPC, Colombia.



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

ANEXOS

ANEXO No. 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN

INSTITUCIÓN: I.E Normal Superior **SEDE:** Las Brisas/Los Ángeles **FECHA:** 11/08/2016
MAESTRO/A CONSEJERO/A: Alicia Mena/Moisés Castro **GRADO/CURSO/NIVEL:** Tercero
TIPO DE CENTRO: Rural ___ Urb x Urbn. Marg. ___ OTRO _____
MAESTRO/A EN FORMACIÓN: Leidy Tatiana Alvarez Sánchez, Vivian Sofia Roa Méndez y Yessica Yesenia Sandoval Parra
TIPO DE PPI: Proyecto de Investigación

OBJETIVO: Identificar las problemáticas de afectividad y convivencia en el grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sede Las Brisas y Los Ángeles.

ÍTEM	OBSERVACIONES
¿Los niños muestran algún tipo de afecto con sus compañeros? ¿Cómo demuestran el afecto los niños? ¿Qué tan expresivos son los niños? ¿Cómo es el carácter de los niños?	
¿Los estudiantes se ayudan unos a otros? ¿Cómo se colaboran en el descanso? ¿Quiénes comparten más, ejemplo: Los niños con niños, las niñas con niñas y/o niñas con niños? ¿Cuáles son los juegos que realizan?	
¿Qué tipo de agresividad muestran los estudiantes?	
¿Cómo es el comportamiento de los niños?	
¿Cómo resuelve el maestro los conflictos del aula?	
¿Cómo resuelven los problemas los niños?	
¿Cómo demuestra el maestro afecto hacia sus estudiantes?	
¿Ser perciben muestras de afecto en los padres de familia hacia sus hijos al momento de llevarlos a la escuela?	

Diligenció:



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

ANEXO No. 2

Encuesta dirigida a los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sede Las Brisas y Los Ángeles.

Querido estudiante:

Te pedimos que leas y respondas las preguntas presentes en la encuesta teniendo en cuenta lo que piensas y sientes. Para nosotros todas tus respuestas son interesantes, tú eres una personita muy seria y sincera. Nuestro propósito es conocerte más para ayudarte a crecer y que seas un mejor ser humano en el futuro.

1. Identificación.

Nombres y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: __/__/____

Lugar de nacimiento: _____

Edad: ____

¿Con quién vives?

Mamá Nombre: _____ Ocupación: _____

Papá Nombre: _____ Ocupación: _____

Abuelo/a Nombre: _____ Ocupación: _____

Tíos Nombre: _____ Ocupación: _____

Madre sustituta Nombre: _____ Ocupación: _____

Otro ¿Cuál? _____ Nombre: _____ Ocupación: _____

¿Cuántos hermanos tienes? ____ ¿Qué lugar ocupas? _____

Dirección de tu casa: _____ Barrio: _____

2. Relación con tu familia.

¿Qué juegos compartes más con tu familia?

Cuando te sientas a conversar con tu familia, ¿qué es lo que más hablan?



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

De los recuerdos que tienes con tu familia, ¿cuál es el más alegre?

De los recuerdos que tienes con tu familia, ¿cuál es el más triste?

¿Cuáles son los días que más compartes con tu familia?

En los fines de semana, ¿qué es lo que más te gusta hacer?

¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?

¿Qué es lo que menos te gusta de tu familia?

¿Quién te acompaña a la escuela?



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

¿Quién te ayuda con las tareas?

Cuando cometes una falta, ¿cómo te corrigen en casa?

Cuando haces bien las tareas o te va bien en las evaluaciones, ¿quiénes te felicitan?

Cuando estas enfermo, ¿quién te cuida?

3. Relación con tus compañeros y profesora.

¿Qué es lo que más te gusta de tus compañeros y compañeras?

¿Qué es lo que menos te gusta de tus compañeros y compañeras?

¿Qué es lo que más te gusta de tu profesora?

¿Qué es lo que menos te gusta de tu profesora?



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

¿Qué juegas con tus compañeros y compañeras?

¿Te sientes bien en el salón con tus compañeros y compañeras? Si o no, ¿por qué?

Escribe los nombres de tus compañeros y compañeras con quienes compartes más, ¿por qué compartes más con ellos?

Escribe los nombres de tus compañeros y compañeras con quienes compartes menos, ¿por qué compartes menos con ellos?

¿En qué te gusta ayudar a tus compañeros y compañeras?

En horas de recreo, ¿qué es lo que más compartes con tus compañeros y compañeras?

Cuando cometes una falta en el salón, ¿cómo te corrige la profesora?



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

ANEXO No. 3

Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sede Las Brisas y Los Ángeles.

Respetados padres de familia:

Para nosotros es realmente importante su opinión, así que le pedimos que sea sincero al responder estas preguntas. Lo apreciamos mucho.

1. Identificación.

Nombres y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: __/__/____ Edad: ____

Lugar de nacimiento: _____

Ocupación: _____

Dirección de su casa: _____ Barrio: _____

Personas con las que vive su hijo/a:

Mamá	
Papá	
Abuelo/a	
Tío/a/s	
Padrastro o madrastra	
Madre sustituta	
Otro:	

2. Relación con su hijo/a.

¿Con qué frecuencia realiza las siguientes actividades con su hijo/a?

	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
Lo felicita cuando ayuda con las labores del hogar.			
Se sienta a conversar con su hijo/a sobre temas que a él le interesan.			
Dialoga con su hijo/a respecto a problemas escolares, personales, etc.			
Ayuda a su hijo/a con las tareas.			
Asiste a la escuela para preguntar sobre el rendimiento de su hijo/a.			
Establece normas de convivencia en casa.			
Tiene en cuenta la opinión de su hijo/a para tomar decisiones en casa.			
Cuando su hijo/a no hace lo que usted le dice, tiende a gritarlo o maltratarlo.			



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

Cuando su hijo/a no hace lo que usted le dice, tiende a dialogar con él.			
Su hijo/a recibe afecto y buen trato por parte de su familia.			
Su hijo/a expresa su inconformidad cuando siente que algo no está bien.			

¿Qué juegos comparte con su hijo/a?

Fútbol	
Parqués	
Dominó	
Escondidas	
La lleva	
Ajedrez	
Pelota	
Picoyá	
Bingo	
Otro/s, ¿cuáles?	

Mencione un recuerdo alegre que tenga con su hijo/a.

Mencione un recuerdo triste que tenga con su hijo/a.

¿Qué es lo que más le gusta de su hijo/a?

¿Qué es lo que menos le gusta de su hijo/a?

¿Cuál es la comida favorita de su hijo/a?

¿Cuál es el color favorito de su hijo/a?



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

¿Cuál es la materia favorita que más le gusta a su hijo/a? ¿Por qué?

¿Cuál es la materia que menos le gusta a su hijo/a? ¿Por qué?

¿Cómo se llama el mejor amigo y/o la mejor amiga de su hijo/a?



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

ANEXO TABLA No. 1

Matriz de análisis de las encuestas a los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
¿Con quién vives?	Mamá, papá:20 Mamá:7 Mamá, papá, abuelos: 8 Papá, mamá, abuelos y tíos: 5 Abuelos: 5 Mamá, abuelos, tíos: 3 Mamá, papá, tíos: 1 Tíos: 1 Mamá, papá y hermanos: 4 Mamá y tíos: 1 Madre sustituta: 1 Mamá y padrastro: 3 Papá, abuelo y tíos: 1 Mamá, papá, hermanos, abuelos y tíos: 1 Papá y madrastra:1 Papá: 1	De 65 niños, 20 de ellos viven con ambos padres, y el resto viven con familias disfuncionales, conformadas por diferentes miembros o sin uno de sus padres.
Número de hermanos	0: 9 1: 21 2: 14 3: 11 4: 4 6: 2 9: 1	De los 65 niños, 21 tienen un solo hermano, 14 tienen 2, 11 tienen 3 hermanos, 4 tienen 4 hermanos, 2 niños tienen 6 hermanos y 1 niña tiene 9 hermanos, mientras que 6 no tienen hermanos.
¿Qué juegos compartes más con tu familia?	Juegos tradicionales= 30 Juegos de mesa= 15 Ninguno= 17	Se evidencia que los niños comparten, en su mayoría, juegos de mesa y juegos tradicionales, mientras que algunos no comparten ningún tipo de juego. De igual manera, se observa que los juegos que mencionaron algunos niños no son demasiado creíbles, pues muchos de ellos lo comparten en la escuela o con sus amigos en el barrio o donde mantienen la mayoría del tiempo.
Cuando te sientas a conversar con tu familia, ¿qué es lo que más hablan?	Infancia= 6 Consejos= 6 Vida diaria= 41 Nada= 10	Los niños y su familia, en su mayoría, hablan sobre el diario vivir y su jornada en la escuela. Mientras otros, de proyecciones o cosas del pasado.
De los recuerdos que tienes con tu familia, ¿cuál es el más	Viajes/paseos/salidas= 17	En esta pregunta se puede interpretar que los niños



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

alegre?	Celebraciones= 6	relacionan sus recuerdos alegres con acontecimientos recientes y les permitieron pasar un momento agradable. Además, otros niños plantean unos recuerdos que se remiten a un momento donde su familia le demostró o manifestó algún tipo de cariño, por lo que aprecian esos momentos.
	Unión familiar= 15	
	Nada= 23	
De los recuerdos que tienes con tu familia, ¿cuál es el más triste?	Muertes= 27	En las respuestas de los niños se puede interpretar las emociones de rabia, dolor, envidia, tristeza, odio, impotencia emocional, pues muchos relacionan estos recuerdos con fallecimientos, hechos donde fueron negados de alguna actividad, separaciones familiares o simplemente momentos donde ellos experimentaron algunas de las emociones mencionadas anteriormente.
	Separaciones= 2	
	Castigos= 1	
	Anécdotas= 19	
	Nada= 9	
¿Cuáles son los días que más compartes con tu familia?	Fines de semana= 37	Se interpreta que la mayoría de niños comparten con sus padres los fines de semana, entendido que es cuando los niños y sus padres no tienen compromisos con la escuela o el trabajo. Otro porcentaje de los niños manifiestan que comparten todos los días, ya que tienen cierta disponibilidad para ello.
	Todos los días= 16	
	Épocas del año específicas= 6	
	Ninguno= 4	
En los fines de semana, ¿qué es lo que más te gusta hacer?	Jugar= 31	Se interpreta que la mayoría de niños comparten con sus padres los fines de semana, entendido que es cuando los niños y sus padres no tienen compromisos con la escuela o el trabajo. Otro porcentaje de los niños manifiestan que comparten todos los días, ya que tienen cierta disponibilidad para ello.
	Ir de paseo/salir= 23	
	Estudiar= 7	
	Nada= 2	
¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?	Me quieren mucho/son cariñosos= 16	Se interpreta que la mayoría de niños comparten con sus padres los fines de semana, entendido que es cuando los niños y sus padres no tienen compromisos con la escuela o el trabajo. Otro porcentaje de los niños manifiestan que comparten todos los días, ya que tienen cierta disponibilidad para ello.
	Valores (respeto, amabilidad, etc.) = 41	
	Nada= 6	
	Todo= 1	



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

¿Qué es lo que menos te gusta de tu familia?	Castigos y regaños= 19	<p>Muchos niños manifiestan que no les gusta que su familia los maltrate, ya sea física o verbalmente. También, que no comparten mucho tiempo con ellos o que no jueguen.</p> <p>De igual manera, hay algunos que escriben que no hay nada que no les guste de su familia, notándose un aprecio por su familia, pues no encuentran nada desagradable en ella.</p>
	No comparten mucho= 26	
	Nada= 14	
¿Quién te acompaña a la escuela?	Familiar= 32	<p>En esta pregunta, se puede concluir que los niños son llevados a la escuela por algún familiar o se dirigen a ella solos.</p>
	Amigo= 6	
	Nadie= 22	
¿Quién te ayuda con las tareas?	Familiar= 58	<p>En las tareas escolares, los niños son ayudados por sus padres de familia o una persona cercana a ellos, ya sea tíos, primos o abuelos.</p>
	Amigo= 1	
	Nadie= 3	
Cuando cometes una falta, ¿cómo te corrigen en casa?	Diálogo= 13	<p>La mayoría de los niños afirman que para corregirles algunas faltas mediante regaños o maltrato físico, mientras que otros manifiestan que entablan una conversación pacífica con ellos haciéndolos caer en la cuenta de sus errores.</p>
	Regaño o castigo= 39	
	Nada= 11	
Cuando haces bien las tareas o te va bien en las evaluaciones, ¿quiénes te felicitan?	Familiar= 57	<p>En esta pregunta, los niños manifiestan que en la familia son felicitados por sus logros, y crean aún más motivación para que los niños sigan así.</p>
	Nadie= 3	
Cuando estás enfermo, ¿quién te cuida?	Familiar= 62	<p>En esta pregunta, sobresale que la madre es quien cuida de ellos cuando están enfermos, mostrando interés por la salud de su hijo o hija.</p>
	Conocido= 1	
	Nadie= 1	
¿Qué es lo que más te gusta de tus compañeros y compañeras?	Que comparten y juegan= 25	<p>Los niños escribieron que lo que les gustaba de sus compañeros, es que les gusta jugar y que son muy alegres, por lo que se sienten a gusto con ellos por esta razón.</p>
	Valores (respeto, amabilidad)= 27	
	Nada= 7	
¿Qué es lo que menos te gusta de tus compañeros y compañeras?	Peleas= 22	<p>La mayoría de los niños afirman que no les gusta que sus compañeros peleen y sean groseros.</p> <p>Además, otros aseguran que sus compañeros muchas veces tienden a golpearlos o gritarlos, y que sean egoístas.</p>
	Grosería= 22	
	Egoísmo= 7	
	Nada= 13	
¿Qué es lo que más te gusta de tu profesor/a?	Enseñanza= 26	<p>La mayoría de los niños afirman que les gusta que su maestro/a les</p>
	Valores (amabilidad, respeto,	



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

	etc.)= 21	enseñe y comparta sus conocimientos, que les enseña a ser buena persona, que los ayuda, respeta y cuida.
	Actividades= 3	
	Todo= 3	
	Nada= 2	
¿Qué es lo que menos te gusta de tu profesor/a?	Llamados de atención= 37	Un gran porcentaje de los estudiantes manifiesta que su maestro/a tiene un temperamento fuerte, que los regaña excesivamente y que, en algunos casos, les pega, y por lo visto, esto afecta a los niños. Por otra parte, algunos niños afirman que no les gusta que su maestro/a les dicte o que escriba rápido, algunos llegando a la conclusión que ella no los quiere.
	Nada= 13	
	Todo= 1	
¿Qué juegas con tus compañeros y compañeras?	Lleva: 35	En esta pregunta, los niños manifiestan que les gusta jugar a la lleva, fútbol, picoyá, la llevatúnel, a tuntún y otros juegos que comparten en horas de recreo que les permite tener un tiempo agradable de esparcimiento entre compañeros.
	Fútbol: 9	
	Picoyá: 10	
	Ninguno: 3	
¿Te sientes bien en el salón con tus compañeros y compañeras? Si o no, ¿por qué?	Si: 37	La mayoría de los niños afirman que se sienten bien en el aula de clase junto a sus compañeros, ya que comparten y pasan momentos alegres. Mientras que otros, dicen no sentirse bien en el aula, pues sus compañeros son indisciplinados, hacen mucho ruido o llevan a cabo actos que les parece negativos.
	No: 25	
	A veces: 4	
Escribe los nombres de tus compañeros y compañeras con quienes compartes más, ¿Por qué compartes más con ellos?	Sergio	En las respuestas de los niños, se puede observar que algunos niños son nombrados varias veces, mientras que otros no son mencionados en ninguna respuesta de sus compañeros. Los niños escribieron que comparten más con ellos ya que ellos los ayudan o comparten las cosas, ya sea comida o útiles necesarios para la clase.
	Karen Natalia	
	Brayan	
	Maicol	
	Uriel	
Escribe los nombres de tus compañeros y compañeras con quienes compartes menos, ¿Por qué compartes menos con ellos?	Daryi	Algunos estudiantes nombran algunos compañeros y dicen que no comparten mucho con ellos ya que no los ayudan, son groseros, no comparten las cosas o no juegan con ellos. En esta pregunta, algunos niños que no fueron nombrados en la anterior, aquí sí fueron
	Natalia Orozco	
	Isabela	
	Julián	
	Derrick	
	Yurledi	
Brinyi		



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

		nombrados.
¿En qué te gusta ayudar a tus compañeros y compañeras?	Tareas: 44	La mayoría de los estudiantes respondió que les gusta ayudar a sus compañeros en realizar las tareas o trabajos para la clase, otros manifiestan que les gusta ayudarles a hacer dibujos, en ayudarlos a levantar si se caen y a resolver problemas matemáticos.
	Caídas: 14	
	Nada: 4	
En horas de recreo, ¿qué es lo que más compartes con tus compañeros y compañeras?	Comida: 36	Se puede analizar que a los estudiantes, les gusta compartir su merienda, ya que algunos compañeros no llevan a la escuela, algo que consumir en horas de recreo, por lo que ellos le brindan a él un poco de la suya, notándose la solidaridad de los estudiantes con sus compañeros de clase.
	Juegos: 25	
	Nada: 3	
Cuando cometes una falta en el salón, ¿cómo te corrige la profesor/a?	Mandando nota: 16	Se puede analizar que los maestros no llevan a cabo la mejor manera para corregir a un estudiante, siendo cierto que se debe hacer caer en la cuenta al estudiante de la falta que cometió.
	Regañándolos: 36	
	Llamando al padre de familia: 3	



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

ANEXO TABLA No. 2

Matriz de análisis de las encuestas a padres de familia de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN
Lo felicita cuando ayuda con las labores del hogar.	Nunca= 1	En esta pregunta, se puede analizar que los padres, en algunas ocasiones, o siempre, reconocen el esfuerzo de sus hijos para colaborar con las labores del hogar, mostrándole agradecimiento o felicitación por su ayuda en casa.
	Algunas veces= 20	
	Siempre= 33	
Lo felicita cuando le va bien en la escuela.	Nunca= 0	Se puede notar, que los padres les alegra que sus hijos tengan un buen rendimiento en la escuela, tanto en el ámbito académico como en el comportamental, por lo que lo felicitan cuando esto ocurre, y esto hace que los niños se motiven aún más por ir bien en la escuela.
	Algunas veces= 9	
	Siempre= 45	
Lo anima cuando tiene dificultades en la escuela.	Nunca= 1	Se puede analizar, que los padres de familia se preocupan por el bienestar, autoestima y estado de ánimo de sus hijos, por lo que cuando se presenta alguna dificultad, ellos lo animan a seguir adelante o a superarse, permitiendo superar lo que la vida le presente.
	Algunas veces= 7	
	Siempre= 46	
Se sienta a conversar con su hijo/a sobre temas que a él le interesan.	Nunca= 0	Allí se puede notar, que a los padres les parece importante conversar sobre temas que a los niños les parece interesante, pero la mayoría afirma que no lo hace constantemente, siendo esto importante para el niño.
	Algunas veces= 29	
	Siempre= 24	
Dialoga con su hijo/a respecto a problemas escolares, personales, etc.	Nunca= 3	Aquí, se puede analizar que la mayoría de los padres mantienen un diálogo con sus hijos para conocer los problemas que el niño tiene en su vida escolar o personal, mostrando interés por el bienestar de su hijo.
	Algunas veces= 9	
	Siempre= 42	
Ayuda a su hijo/a con las tareas.	Nunca= 0	En ese enunciado, se puede notar el interés de los padres por el cumplimiento en las tareas escolares, por lo que se esfuerzan para ayudarles en estas labores, logrando así un acompañamiento
	Algunas veces= 19	
	Siempre= 34	



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

		por parte de ellos con los niños.
Asiste a la escuela para preguntar sobre el rendimiento de su hijo/a.	Nunca= 3	Desde este enunciado, se puede analizar que los padres demuestran interés por el rendimiento de sus hijos en la escuela, por lo que asisten con regularidad para preguntar a la maestra acerca del proceso que está llevando su hijo, en cuanto a lo académico, como lo comportamental.
	Algunas veces= 22	
	Siempre= 37	
Establece normas de convivencia en casa.	Nunca= 4	Desde aquí, se puede observar que los padres de familia ven como algo importante el establecimiento de normas, para que la convivencia en casa se mantenga, permitiendo así una armonía familiar.
	Algunas veces= 15	
	Siempre= 33	
Tiene en cuenta la opinión de su hijo/a para tomar decisiones en casa.	Nunca= 5	En el hogar, la opinión de los hijos a la hora de tomar decisiones es sumamente importante, ya que hace sentir al niño parte importante de la familia, pues al contar con su opinión, permite tomar una decisión equitativa para todos.
	Algunas veces= 18	
	Siempre= 20	
Cuando su hijo/a no hace lo que usted dice tiende a gritarlo o maltratarlo.	Nunca= 13	Se puede analizar que algunas veces los padres se salen de casillas y tienden a gritar y maltratar a los hijos, por lo que esto hace que los niños tengan miedo a equivocarse en cualquier cosa que hagan.
	Algunas veces= 28	
	Siempre= 2	
Cuando su hijo/a no hace lo que usted le dice, tiende a dialogar con él.	Nunca= 2	Se puede analizar que los padres tratan de dialogar con sus hijos para poder llevar una sana convivencia y entenderse mejor ya que los gritos no llevan a nada bueno.
	Algunas veces= 23	
	Siempre= 28	
Su hijo/a recibe afecto y buen trato por parte de su familia.	Nunca= 5	En la familia, es importante el buen trato y recibir afecto ya que estos nos motiva y nos enseña a hacer cada día ser mejores personas y así como reciben afecto lo dan a las personas que tienen a su alrededor.
	Algunas veces= 6	
	Siempre= 40	
Su hijo/a expresa inconformidad cuando siente que algo no está bien.	Nunca= 8	De los 54 padres encuestados, 33 afirman que siempre sus hijos expresan su inconformidad, 12 comentan que algunas veces, mientras que 8 comentan que nunca lo hacen.
	Algunas veces= 12	
	Siempre= 33	
¿Qué juegos comparte con su hijo/a?	Fútbol= 21	Se evidencia que los padres en sus tiempos libres comparten los
	Parqués= 17	



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

	Dominó= 15 Escondidas= 12 La lleva= 9 Ajedrez= 2 Pelota= 12 Picoyá= 4 Bingo= 12 Otros= 13 Nada= 3	diferentes juegos con sus hijos, en su mayoría, juegos de mesa y juegos tradicionales, mientras que algunos no comparten ningún tipo de juego.
Mencione un recuerdo alegre que tenga con su hijo/a.	Nacimiento= 12 Acontecimiento importante= 14 Anécdotas= 13 Viajes= 12 Nada= 4	En esta pregunta se puede interpretar que los padres de familia tienen recuerdos agradables de cuando sus hijos eran pequeños, sus primeros pasos, dientes, palabras, viajes, salidas, etc. A diferencia de otros padres que cabe resaltar que son muy pocos los que no respondieron o no tienen un recuerdo alegre al lado de su hijo/a.
Menciones un recuerdo triste que tenga con su hijo/a	Muertes= 9 Enfermedad= 12 Nada= 4 Accidentes= 13 Anécdotas= 16	En las respuestas de los padres de familia se puede interpretar las emociones de rabia, dolor, tristeza, odio, pues muchos relacionan estos recuerdos con fallecimientos, separaciones familiares, accidentes caseros entre otros.
¿Qué es lo que más le gusta de su hijo/a?	Cualidades= 51 Nada= 5	Se puede interpretar que los padres de familia lo que más les gusta de sus hijos es el cariño y amor que ellos les demuestran día a día, además, la inteligencia y la astucia que tienen; el que les lleguen con buenas notas les gusta aún más.
¿Qué es lo que menos le gusta de su hijo/a?	Desobediencia= 22 Pereza= 5 Temperamento= 20 Desorden= 6 Nada= 3	Se puede interpretar que a los padres de familia lo que menos les gusta de sus hijos es el desorden y lo desobedientes que suele ser, como también los berrinches y lo perezosos que son para con sus deberes.
¿Cuál es la comida favorita de su hijo/a?	Comida rápida= 9 Comida tradicional= 45 Nada= 2	Se puede interpretar que los padres de familia conocen las comidas que a sus hijos les gustan como espaguetis con pollo, alitas BBQ y entre otras.
¿Cuál es el color favorito de su hijo/a?	Azul= 9 Rojo= 15 Rosado= 17 Verde= 5	La mayoría de los padres de familia respondieron que a sus hijos les gusta el color rojo, rosado, verde, azul, entre otros.



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

	Morado= 2 Amarillo= 4 Naranja= 1 Ninguno= 2	
¿Cuál es la materia favorita de su hijo/a? ¿Por qué?	Matemáticas= 27 Español= 11 Artística= 7 Inglés= 2 Educación física= 2 Ciencias naturales= 5 Nada= 3	La mayoría de los padres de familia respondieron que a sus hijos les gusta la materia de matemáticas porque les gusta sumar, restar, multiplicar y dividir; como también les gusta el área de español, ed. Física, artística entre otras.
¿Cuál es la materia que menos le gusta a su hijo? ¿Por qué?	Matemáticas= 15 Español= 13 Artística= 4 Inglés= 6 Ciencias naturales= 4 Ciencias sociales= 10 Ninguna= 5	La mayoría de los padres de familia respondieron que a sus hijos no les gusta la materia de español como tampoco les gusta la sociales, ciencias naturales, entre otras
¿Cómo se llama el mejor amigo y/o mejor amiga de su hijo/a?	Yuliza. Cristian Yate, Lizeth Tapiero. Cristian Yate. Sebastián Espinosa, Sebastián Sanchez Pineda, Diego Alejandro. Sergio Smith Pérez Acosta. Sara. Córdoba. Jaider, Jolisett. Sergio y Brayan. Sergio y Cristian. Sergio, Cristian, Ana Sofia, Valentina, Karoll. Yeimi. Johan Sebastián Córdoba. Karen Joven. Pedro Antonio, porque es un niño muy tierno y adora a mi hija. Karen Natalia Carrillo. Julian Alexis y Ana Sofia. Jaider y Julian. Cristian y Yurani. Cristian Yate. Paula Andrea Villabon Torero. Marian Cumaco Maceto. Karoll Sofia Llanos. Santiago. Dayana, Sergio. Lauren Valentina. Cristian Yate Varon y Sharol. Mayra Peña. Sergio-compañero de estudio. Sharol Nuñez y Ana Sofia Llanos.	Se evidencia que los niños comparten, en su mayoría, con los compañeros de la escuela. De igual manera, se observa que los compañeritos que mencionaron algunos padres de familia son dichos por sus hijos en el momento que realizaron la encuesta.



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

	Andrea.	
	Los Ángeles	
	2 no respondió	
	Michell	
	Juan José, Jaider y Maicol	
	Daryi	
	Johan Zair y Yesica	
	Michael el primito	
	Sebastián	
	Anyel y Sofia mis compañeros del salón	
	Santiago Rubio Yaima y Johan	
	Jaider Andrade	
	Las mejores amigas es Yirley y Brinyi	
	Juan	
	Uriel	
	Ana Sofia y Daryi	
	Santiago, Yesica, Miguel y Uriel	
	Ana Sofia y Laura	
	Sara y Dana Sofia	
	Johan y Uriel	
	Johan	
	Johan, Uriel y Santiago	
	Mauren Liseth Molano Arque y DilanDaray Andrade Gaviria	
	Su mejor amiga es Yuli	
	Thaliana	



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

ANEXO No. 6

OBSERVADOR DEL EQUIPO





“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

ANEXO No. 7

Invitación a los padres de familia al taller “Trazando caminos entre padres e hijos”.



MAY REUNIÓN EN LA ESCUELA

Respetado padre o madre de familia,

Con el fin de mejorar los lazos afectivos entre usted(es) y su hijo(a), los invitamos al taller "Trazando caminos entre padres e hijos". Este taller se realizará el día martes 08 de noviembre del 2016, a las 06:30 a.m., con una duración aproximada de 1 hora y 30 minutos, en el salón de tercero de la sede Las Brisas.

Su asistencia y puntualidad es importante para nosotras, los esperamos. Recuerde asistir con su hijo(a).



MAY REUNIÓN EN LA ESCUELA

Respetado padre o madre de familia,

Con el fin de mejorar los lazos afectivos entre usted(es) y su hijo(a), los invitamos al taller "Trazando caminos entre padres e hijos". Este taller se realizará el día martes 08 de noviembre del 2016, a las 06:30 a.m., con una duración aproximada de 1 hora y 30 minutos, en el salón de tercero de la sede Los Angeles

Su asistencia y puntualidad es importante para nosotras, los esperamos. Recuerde asistir con su hijo(a).



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

Anexo No. 8
EVIDENCIAS

Sede Las Brisas



Abuela con su nieto realizando actividad del taller de padres de familia.



Actividad lúdica
“Todos en equipo”



Trabajo cooperativo



Actividad “Letras en equipo”



Socialización de trabajos finales durante el festival de valores



Estudiante con el bombillo del saber



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”



Estudiante haciendo uso del buzón del afecto



Actividad “La pelota del cariño”



Estudiantes realizando la oración de la mañana mientras se toman de las manos



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”

Sede Los Ángeles



Estudiantes en sus grupos base



Estudiantes realizando la actividad “Mi hermanito”



Estudiantes compartiendo en las horas de recreo



Maestros y estudiantes compartiendo en la actividad “De frente con mi maestro”



“Lazos afectivos para el mejoramiento de la convivencia en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sedes Las Brisas y Los Ángeles”



Grupos bases elaborando los vasos comunitarios



Estudiante mostrando su caja del amor



Estudiantes y padres de familia compartiendo en el taller a padres de familia