



Promoción de la sana convivencia entre los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Rural Bajo Caldas desde el fortalecimiento de la equidad de género

Tania Semanate Bermeo
Miriam Fernanda Suárez Rumique

PROMOCIÓN DE LA SANA CONVIVENCIA ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
GRADO QUINTO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO CALDAS DESDE EL
FORTALECIMIENTO DE LA EQUIDAD DE GÉNERO

INVESTIGADORAS

TANIA SEMANATE BERMEO
MIRIAM FERNANDA SUÁREZ RUMIQUE

TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE NORMALISTA SUPERIOR

V SEMESTRE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
FLORENCIA-CAQUETA
FEBRERO DE 2017



PROMOCIÓN DE LA SANA CONVIVENCIA ENTRE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
GRADO QUINTO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL BAJO CALDAS DESDE EL
FORTALECIMIENTO DE LA EQUIDAD DE GÉNERO.

INVESTIGADORAS

TANIA SEMANATE BERMEO
MIRIAM FERNANDA SUÁREZ RUMIQUE

MAESTRA DIRECTORA
Magistra ESMERALDA MONROY RÍOS.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
FLORENCIA-CAQUETA
FEBRERO DE 2017



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, ellos fueron, son y serán mi apoyo incondicional, en especial a mi padre Rubén Darío Suárez quien con su ejemplo me enseñó que las cosas en la vida se consiguen con disciplina y esfuerzo, me enseñó que en la vida uno debe buscar los sueños y anhelos, pues son estos el motor que impulsan nuestro actuar. A mi madre, Mirian Rumique, quien con sus consejos consiguió que yo valorara la oportunidad que ellos me brindaron para superarme y cumplir mis metas. También lo dedico a los maestros y maestras que estuvieron conmigo en este proceso, en especial a las maestras María Ofelia Vélez Cardona y Esmeralda Monroy Ríos, por su compañía, por compartir sus conocimientos y por la paciencia que tuvieron para llevar a cabo este proceso de formación como maestra.

Miriam Fernanda Suárez Rumique.

Dedico este trabajo a Dios por brindarme la vida, paciencia y la fortaleza para llevar a cabo este proceso de formación como maestra. A mi familia por ser mi apoyo incondicional. A mis padres, Humberto Semanate Álvarez y Lucila Bermeo Ramos, quienes con su esfuerzo, amor y dedicación guiaron mi camino para sacar adelante mi proyecto de vida como maestra, pues son ellos quienes me impulsan día a día a ser mejor persona y seguir superándome para lograr mis metas. También lo dedico a los maestros y maestras que estuvieron conmigo en este proceso, en especial a las maestras María Ofelia Vélez Cardona y Esmeralda Monroy Ríos, pues ellas con su acompañamiento, paciencia, conocimiento y amor hacia esta bella profesión guiaron mi proceso formativo como maestra, por eso siempre las recordare con respeto y cariño.

Tania Semanate Bermeo



AGRADECIMIENTO

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

Nuestras familias, porque con sus consejos, amor, comprensión, paciencia nos llenaron de confianza y optimismo para seguir adelante con este proceso formativo e investigativo, demostrándonos que el amor de familia es vital en la culminación de este logro tan importante, como lo es nuestra formación académica y pedagógica como maestras transformadoras del quehacer educativo desde el respeto y la equidad.

La Institución Educativa Normal Superior y de igual modo al Padre Jorge Hernán Alzate Alzate, a nuestros estudiantes y a los maestros del Centro Educativo Rural Bajo Caldas, quienes con sus experiencias e inquietudes frente a este proceso permitieron que el trabajo previsto se desarrollara de la mejor manera, gracias por sus aportes para alcanzar nuestra meta y hacer que cada día estuviera lleno de nuevos retos y conocimientos, esto hizo que día a día encantándonos con esta bella profesión.

A nuestra maestra directora Esmeralda Monroy Ríos, y a nuestra maestra asesora María Ofelia Vélez Cardona, por su entrega, paciencia, compromiso con nuestro proceso formativo, por su apoyo constante en el desarrollo de este proceso pedagógico investigativo y en la construcción de nuestro proyecto de vida.

A cada uno de nuestros compañeros, quienes con su conocimiento enriquecieron nuestra formación y nos permitieron compartir gratas experiencias durante este proceso de formación como maestras.



TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1 Descripción del problema	13
1.2 Justificación	16
1.3 Objetivos del proyecto de investigación	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
CAPITULO II MARCO DE REFERENCIA	
2.1 Antecedentes	18
2.1.1 Antecedentes Internacionales	18
2.1.2 Antecedentes nacionales	20
2.1.3 Antecedentes Locales	21
2.1.4 Antecedentes Institucionales	21
2.2 Referentes teóricos-conceptuales	21
2.3 Referentes legales	25
2.3.1 Constitución Política de Colombia	25
2.3.2 Ley General de Educación	26
2.3.3 Proyecto PESCC	26
2.3.4 Hilos conductores	27
2.3.5 Ley de Convivencia Escolar 1620	27
2.3.6 Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Guía N 6	28
APITULO III REFERENTE METODOLOGICO	
3.1 Descripción de la población	30
3.2 Tipo de investigación	31
3.3 Paradigma y enfoque	32
3.4 Fases de la Investigación	33
3.5 Técnicas de Investigación	34
CAPITULO IV PROPUESTA DE INTERVENCION	36
4.1 Secuencias de Actividades	45
CAPITULO V RESULTADOS	
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
Conclusiones	90
Recomendaciones	91
BIBLIOGRAFIA	94
ANEXOS	



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Plan de acción	40
Tabla 2. Ficha de observación	46
Tabla 3. Matriz análisis encuesta a estudiantes	47
Tabla 4. Matriz análisis encuesta a padres de familia	59
Tabla 5. Matriz análisis entrevista a maestros	63
Tabla 6. Primer guía de observación de curso	70
Tabla 7. Última guía de observación de curso	72
Tabla 8. Fichas de evaluación de actividades	74



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Ficha de observación permanente	95
Anexo 2. Encuesta a estudiantes	96
Anexo 3. Encuesta a padres de familia	97
Anexo 4. Entrevista a maestros	98
Anexo 5. Diarios Pedagógicos	99
Anexo 6. Ficha de evaluación de las actividades	103
Anexo 7. Guía de observación de curso	104



RESUMEN

A partir de la lectura de contexto realizada en el Centro Educativo Rural Bajo Caldas de Florencia-Caquetá, en el grado quinto con una población de 21 estudiantes, 8 niñas y 13 niños, donde se identificaron distintas problemáticas relacionadas con la convivencia, esto se identificó mediante las observaciones realizadas dentro del aula y fuera de ella, observación que se llevó a cabo durante varias jornadas, donde se evidenció como entre algunos estudiantes no había un trato adecuado entre ellos y que había comportamientos agresivos y falta de respeto antes, durante y después de terminar la jornada escolar, la comunicación entre niños y niñas no era apropiada, y además, falta mayor acompañamiento por parte de algunos maestros que tenían clase en este curso. Luego de hacer el diligenciamiento de la ficha de observación se dio paso a la planeación de unas encuestas dirigidas a padres de familia y estudiantes, también una entrevista a maestros donde una vez confirmada la problemática se comenzó a realizar la planeación de la secuencia de actividades en las que se implementó el aprendizaje cooperativo. El proyecto se estructuró bajo el paradigma interpretativo, el cual permite la interpretación de la realidad asumiéndonos como sujetos activos en la transformación de esta, el enfoque que se toma para esta investigación es el enfoque cualitativo, pues se busca describir, interpretar y reflexionar acerca de la convivencia y la equidad de género en los estudiantes del grado quinto, en el ambiente escolar. El tipo de investigación fue la investigación-acción. Como respuesta a la problemática se desarrolló un plan de acción con secuencia de actividades que permitió mejorar la convivencia, las relaciones interpersonales y en general el trato entre compañeros, en la secuencia hay trece actividades las cuales se desarrollaron de manera transversal en diferentes áreas, haciendo uso de diferentes técnicas del aprendizaje cooperativo. La implementación del proyecto arrojó resultados satisfactorios, pues hubo mejoras en el ambiente de aprendizaje, las relaciones interpersonales, y se aproximó a los estudiantes a la equidad de género.

Palabras Clave: convivencia, género, aprendizaje cooperativo, hilos conductores.



ABSTRAC

Overview from the reading of context at the Centre educational Rural low Caldas de Florencia-caqueta, in grade fifth with a population of 21 students, 8 girls and 13 boys, where we identified different problems related to coexistence, this was identified by the observations made within the classroom and beyond, observation that took place during several days where evidenced among some students there was a deal between them and that there were behaviors aggressive and lack of respect before, during and after of end of the school day, the communication between boys and girls was not appropriate, and also requires greater accompaniment by some teachers who had class in this course. After making the processing of the observation sheet gave passage to the planning of surveys aimed at parents and students, also an interview to teachers where once confirmed the problems began to make planning the sequence of activities in which the cooperative learning was implemented. The project was structured under the interpretative paradigm, which allows the interpretation of reality taking us as active subjects in the transformation of this, the approach taken to this research is the qualitative approach, as it seeks to describe, interpret and reflect on the coexistence and gender equity in the fifth graders in the school environment. The type of investigation was the action. As response to the problem has developed a plan of action with a sequence of activities that allowed to improve coexistence, interpersonal relationships and in general the treatment of peer, in the sequence there are thirteen activities which were transversely in different areas, making use of different cooperative learning techniques. The implementation of the project yielded satisfactory results, because there were improvements in the environment of learning, interpersonal relationships, and approached the students to gender equity.

Key words: coexistence, gender, learning cooperative, wireless drivers.



INTRODUCCIÓN

El presente Informe de Investigación da cuenta del proceso que se desarrolló como parte de las Prácticas Pedagógicas Investigativas realizadas durante la formación docente recibida en la Institución Educativa Normal Superior, la cual abordó la necesidad de analizar y reflexionar acerca de las formas como se relacionan los niños y niñas, para aproximarlos a la equidad de género y de esta manera promover la sana convivencia.

El proceso investigativo se llevó a cabo con los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Rural Bajo Caldas, sede central en el año 2016 para responder al problema ¿cómo mejorar las relaciones interpersonales para fortalecer la equidad de género y aportar a la promoción de una cultura de paz? para ello, fue necesario diseñar una propuesta pedagógica basada en la secuencia de actividades, donde se desarrollaron diferentes temáticas relacionadas con el problema, las unidades trabajadas fueron trece y un taller de cierre orientado a los padres en compañía de los estudiantes, las actividades realizadas fueron: conformación de grupos base, lo que hacemos lo que somos, waina moinem, visita a la tienda mágica, personas guías, marcianos en la tierra, como solucionar conflictos, las olimpiadas de las oportunidades, pintar la vida, las familias también evolucionan, el príncipe ceniciento, hombres y mujeres del futuro y todos realizamos las tareas domésticas.

Estas fueron realizadas mediante actividades lúdicas y pedagógicas con el fin de dar solución a la problemática encontrada, en la realización de las actividades se logró transversalizar desde las demás áreas de conocimiento tales como matemáticas, ciencias sociales, educación física, ciencias naturales, inglés, español artística; para su planeación se tuvieron en cuenta el formato de plan de clase con su respectivos momentos inicio, desarrollo y cierre en cada una de las intervenciones se trabajó en aprendizaje cooperativo, mediante el uso de sus diferentes técnicas. En éstas se tuvieron en cuenta los hilos conductores y las competencias ciudadanas, las que fueron guiando y siendo pieza importante para el desarrollo del proceso, todas las temáticas se caracterizaron por incluir actividades lúdicas, recreativas y reflexivas.



Para el desarrollo de las secuencias de actividades se privilegió el trabajo en grupo desde el Aprendizaje Cooperativo con el fin de acercar a los estudiantes y permitirles la interacción constante, de otra parte, se utilizaron diferentes recursos tecnológicos, teatrales y pedagógicos para dinamizar los procesos de enseñanza y así fortalecer las relaciones interpersonales entre los compañeros y maestros, lo que contribuyó al mejoramiento del ambiente escolar.

Esta investigación asumió la investigación acción y sus fases con el enfoque cualitativo como metodología, la cual permitió desde cada una de sus fases el desarrollo de todo el proceso, partiendo de la planificación con la indagación acerca del problema que se presentaban en el aula y sus posibles orígenes; continuando con la acción que ayudarían a resolver estas problemáticas para luego desde la siguiente fase, observación, darle desarrollo a cada una de las acciones planificadas; terminando el proceso con la evaluación y reflexión de las actividades, estrategias y resultados para lograr presentar en este documento los alcances obtenidos.

Para orientar al lector el presente informe se encuentra organizado en cinco capítulos. El primer capítulo ilustra acerca del problema, la justificación y sus objetivos propuestos; en el capítulo dos está el marco de referencia, el cual inicia con unos antecedentes, pasa por un referente teórico conceptual y termina con la presentación del referente legal.

El capítulo tres presenta la población con quien se desarrolló la experiencia y la metodología empleada, con el tipo de investigación y sus fases de desarrollo; el capítulo cuatro describe la propuesta de intervención empleada como parte del tratamiento al problema y el capítulo cinco muestra los resultados de acuerdo con cada una de sus fases y culmina este informe con las conclusiones y recomendaciones.

Los objetivos propuestos en este proyecto de investigación, fueron alcanzados poco a poco, gracias a la secuencia de actividades y a la variedad de tareas realizadas en cada una de ellas, éstas permitieron que los estudiantes se mostraron muy activos y curiosos frente a cada día de intervención en sus aulas y fuera de ellas. Al finalizar cada una de las actividades se desarrollaba una evaluación respecto a su ejecución teniendo en cuenta la reflexión realizada por los estudiantes, siendo así una evaluación constante y detallada que arrojó un resultado



satisfactorio, ya que manifestaron la empatía por el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula, haciendo de estos ambientes agradables y demostrando que si se pueden desarrollar procesos de sana convivencia desde la perspectiva y el fortalecimiento de la equidad de género

Se espera que este trabajo sirva de inspiración a otros maestros y maestras que están interesados en favorecer el mejoramiento del clima de aula y la convivencia escolar, en medio de las tensiones propias de un mundo altamente cambiante, que exige el análisis y la reflexión de las relaciones interpersonales desde la perspectiva de género para la construcción de cultura de paz.



CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A continuación se muestra a grandes rasgos el surgimiento, las características y la forma en cómo se presentó la situación problema a resolver dentro del contexto de aula, con relación a la promoción de la sana convivencia entre los niños y niñas del Grado Quinto del Centro Educativo Rural Bajo Caldas desde el fortalecimiento de la equidad de género.

1.1 Descripción del problema

Durante el desarrollo de la Práctica Pedagógica Investigativa, la cual inició desde el primer semestre en que empieza el proceso formativo de quienes optan por la docencia como un proyecto de vida en el Programa de Formación Complementaria se pudo observar mediante las lecturas de contexto realizadas en las diferentes instituciones en las que se llevó a cabo la Práctica Pedagógica Investigativa, de aquí en adelante PPI, que existen problemáticas que resultan comunes en cada institución, por ejemplo, la existencia dentro del aula escolar de problemas tanto académicos como de convivencia.

En cuanto a lo académico, dificultades asociadas a la lectoescritura, la comprensión de textos, el uso de estrategias para la enseñanza de las matemáticas que no posibilitan el fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático, que para el desarrollo de la oralidad no se aprovechan las experiencias de la cotidianidad, entre otras. De otra parte, con respecto a la convivencia a partir de estas prácticas pedagógicas realizadas desde el primer semestre se pudo evidenciar que las interacciones entre los niños y las niñas que se generan en el aula de clase a veces no son las más apropiadas, porque limitan los procesos de aprendizaje del estudiantado, lo anterior, se pudo evidenciar, en particular, en el Grado Quinto del Centro Educativo Rural Bajo Caldas,

Es importante anotar, que en esta gama de situaciones la que más llamó la atención fue la que se relaciona con las dificultades que se presentaron en torno a la convivencia. Situaciones presentadas como las siguientes: el uso de golpes, empujones, halarse el cabello, lanzar puños, golpear en las mejillas, pellizcar, hasta morder, también existen agresiones verbales como el uso de un lenguaje no apropiado para referirse a sus compañeros y compañeras, con calificativos no apropiados para referirse a algo o alguien ante cualquier



situación; hay manifestaciones relacionados con la discriminación entre los niños y las niñas por diversos motivos, se pudo observar como en algunos casos se maltratan verbalmente mediante el uso de palabras despectivas hacia sus compañeros por ser afrodescendientes o indígenas, hay discriminación por su contextura anatómica, por ser gordos, flacos, altos, bajos, además se encontró que se discriminan por su capacidad intelectual, con frases como “no me hago con él o ella porque no sabe”, “él o ella son brutos”, entre otras expresiones.

En este sentido, es importante mencionar que es en la cultura, en donde se logra ver y entender el mundo de la vida, pero, acontece que en ésta se presentan situaciones como la discriminación, por ejemplo, entre quienes son diferentes por sus rasgos, creencias o género, en este caso, en la escuela y en el aula, en donde se presenta la discriminación entre niños y niñas, lo cual se manifiesta en palabras y frases como: “no juego con ella porque es niña y el futbol es para los niños”, es decir, que hay uso de un lenguaje sexista, poco apropiado para referirse a sus compañeros y compañeras, estas expresiones logran afectar la convivencia entre los compañeros y compañeras del mismo curso, se presentan de igual modo situaciones de irrespeto que se notan en acciones en donde un niño le alzó la falda a una niña, o que una niña pellizcó a un niño porque no le presto un lápiz o algún otro elemento, el referirse a una niña como marimacha porque le gusta el futbol y es más grande que las demás niñas, el decirle marica a un niño porque es delicado y tiene un trato más suave hacia sus compañeros, estas situaciones y expresiones entre niños y niñas se constituyen en un conflicto a resolver en el aula.

De otra parte, otra problemática identificada es la normalización de ciertos comportamientos en niños y niñas, en este sentido, dentro de nuestra cultura existen comportamientos que han sido asumidos tanto en la casa como en la escuela sin cuestionar, por ejemplo, aceptar percepciones como que “las niñas no pueden jugar con los niños porque se vuelven marimachas”, “los niños que juegan con las niñas son frágiles”, “las muñecas son para las niñas y los carros para los niños”, son creencias que crean estereotipos alrededor de lo que significa ser mujer y ser hombre, en este caso, qué es lo “correcto” o lo “debido” para ser un niño o una niña, es por ello que en ocasiones no se cuestiona que un niño golpee a otro niño o a una niña, pues se oyen expresiones de parte de los mayores como “si él le pegó es porque



algo le hizo”, es así como se asume como “normal” la agresión física y verbal, en donde muchas veces no hay un motivo aparente o razonable que conduzca a esta.

Además, se observó en la PPI actitudes machistas en los niños, pues en varias ocasiones se escuchaban a grupos de niños hablando de las niñas y tratándolas de la siguiente manera “las niñas no son sino tontas y lentas, es que las mujeres no sirven para nada, es que a mi mamá le da miedo de todo”; de esta manera se hace evidente como los niños se están formando con esta visión machista y a la vez con esa falta de respeto hacia las mujeres y las niñas en general, y, no se les está dando el valor que se merecen como seres humanos y sujetos de derechos.

Otra dificultad identificada fue la del uso de lenguaje sexista para referirse a los compañeros y/o compañeras. En las diferentes instituciones educativas se ha encontrado que hay escaso respeto mutuo entre niñas y niños porque no se les ha acostumbrado a que se llamen por el nombre sino por apodos y por otra parte, a las niñas, de igual manera que a los niños no les importa agredirse física o verbalmente entre ellos mismos; lo que ocasiona discordia en el aula, por lo que no se genera un buen ambiente de aula para realizar las diferentes actividades previstas.

Además de lo anterior, se observó que la intervención del maestro en repetidas ocasiones resulta poco apropiada para mediar ante este tipo de situaciones, lo cual genera más discriminación entre los niños y las niñas, adicional a esto, en las actividades dentro del salón de clase se promueve la separación de grupos de acuerdo a su sexo, limitando las oportunidades para compartir entre pares, a sí mismo, se evalúa a los estudiantes mediante competencias entre ellos haciendo la misma división para demostrar quién es mejor en matemáticas o en alguna otra materia, con lo cual se establecen brechas de superioridad de unos con respecto a los otros, lo que da lugar a reafirmar estereotipos de género errados, y a fortalecer la cultura machista, que impide el avance hacia la equidad de oportunidades para niños y niñas.

Lo planteado anteriormente pone de manifiesto la necesidad de generar alternativas pedagógicas que permitan motivar, incentivar y despertar el interés de los y las estudiantes del grado quinto para lograr la equidad de género y el mejoramiento de la sana convivencia en pro de la construcción de una cultura de paz. Ante este conjunto de situaciones descritas, teniendo



en cuenta su pertinencia y la necesidad de ser atendidas para el mejoramiento de la calidad y el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten al Centro Educativo Bajo Caldas, se plantea el siguiente problema a resolver: ¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales en el Grado Quinto del Centro Educativo Bajo Caldas para fortalecer la equidad de género y aportar a la promoción de una cultura de paz?

1.2 Justificación

El desarrollo del presente proyecto de investigación se justifica por su pertinencia, puesto a que de acuerdo al problema descrito, el proyecto permitirá establecer las bases para A través de las prácticas de relación de género y convivencia identificadas en la lectura de contexto se reconoce la importancia de crear conciencia tanto en los niños y niñas, como en los maestros y maestras sobre la equidad de género, pues esta incide en la convivencia y el clima de aula, se asocian a la visión de mundo, de lo que significa ser mujer o hombre, disminuyendo la discriminación y la idea equivocada de superioridad de un género sobre otro.

La importancia de la implementación de este proyecto radica en la necesidad de diseñar un ambiente igualitario y de respeto, el cual se sustenta en los derechos humanos sexuales y reproductivos, frente a los que hay desconocimiento, razón por la cual, existen situaciones de vulneración y maltrato, tanto en la familia como en el aula y la sociedad en general.

También resulta importante favorecer el respeto frente a la diversidad sexual, con la vivencia de valores como la tolerancia, el respeto por la diferencia y la equidad de oportunidades. De igual manera, se pretende mejorar las relaciones equitativas entre niños y niñas teniendo en cuenta que los dos poseen las mismas oportunidades de participación como miembros activos dentro de una sociedad, esto para mejorar la convivencia y el desarrollo integral al cuestionar la cultura del machismo.

Desde esta perspectiva se aporta a la construcción de una cultura de paz, a partir de la identificación y la práctica de competencias ciudadanas para forjar un ambiente de sana convivencia donde todos y todas puedan vivir libremente sin ningún tipo de discriminación y maltrato.



En correspondencia con lo anterior, este trabajo aporta referentes conceptuales, metodológicos y procedimentales para asumir la vivencia de la equidad de género que se deriva de las actividades que proponen los maestros, para que los estudiantes indaguen, cuestionen, presenten sus puntos de vista, y moderen sus actuaciones frente a situaciones en las cuales se puede limitar la equidad de género y por tanto, la convivencia escolar.

Desde el punto de vista social, este trabajo aporta elementos para la formación de personas que participan en la búsqueda de solución a los problemas que se presenten en el aula con respecto a la equidad, con autonomía y responsabilidad. Además, la formación de los estudiantes en la perspectiva de la equidad de género ayuda al mejoramiento de las relaciones interpersonales en diferentes contextos, lo cual conlleva al fortalecimiento de la cultura de paz en medio de la diferencia.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General:

Fortalecer la equidad de género para mejorar las relaciones interpersonales en el aula del Grado Quinto del Centro Educativo Rural Bajo Caldas de Florencia Caquetá para promover una cultura de paz.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Diagnosticar actuaciones de discriminación de género que presentan los niños y las niñas del Grado Quinto de la Institución Educativa Bajo Caldas.
- Diseñar una estrategia que permita mejorar las relaciones interpersonales para fortalecer la equidad de género y la promoción de cultura de paz
- Desarrollar e implementar una estrategia que permita mejorar las relaciones interpersonales en el aula del Grado Quinto del Centro Educativo Bajo Caldas para fortalecer la equidad de género y la promoción de cultura de paz
- Reflexionar acerca de los resultados obtenidos durante el desarrollo de las acciones para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en el aula del Grado Quinto del Centro Educativo Bajo Caldas para fortalecer la equidad de género y la promoción de cultura de paz



CAPITULO II. MARCO DE REFERENCIA

A continuación se presenta el conjunto de referentes conceptuales, metodológicos y legales que permiten entender el problema identificado con respecto a la promoción de la sana convivencia entre los niños y niñas del Grado Quinto del Centro Educativo Rural Bajo Caldas desde el fortalecimiento de la equidad de género.

2.1 Antecedentes

Para entender la problemática identificada a partir de la lectura de contexto fue necesario consultar antecedentes de proyectos realizados dentro y fuera del país para así tener apropiación del tema de investigación.

2.1.1 *Antecedentes Internacionales*

Los hallazgos derivados de la revisión sobre el tema de investigación en el contexto internacional permitieron identificar los siguientes antecedentes.

El trabajo titulado: “La escuela inclusiva y su creación y/o modificación de actitudes, para que haya tolerancia y no- discriminación por causa de las diferencias” desarrollada por la investigadora Silvia Andrea Zaballa, en Bahía Blanca Argentina (2012), el objetivo general del trabajo fue conocer si una escuela inclusiva, produce y/o modifica en sus alumnos actitudes, para que sean tolerantes y no discriminatorios frente a las diferencias.

Los aportes teóricos de esta investigación son: identidad /diferencia, exclusión / inclusión, cómo converge el tratamiento de las diferencias en la educación en una escuela inclusiva, educación especial, la integración, la normalización, enfoque tradicional, enfoque inclusivo, características de una escuela inclusiva, factores clave para construir una escuela inclusiva, indicadores del índice de inclusión, características necesarias para el desarrollo de una escuela inclusiva, cómo se inscribe este proceso de inclusión en el mundo y en la Argentina, En este proyecto no se encuentran los resultados obtenidos a partir de todo el recorrido que se llevó a cabo, a la reflexión final que se llegó en este proceso investigativo fue que las diferencias trabajadas en la escuela inclusiva, en el marco de un programa de convivencia en la diversidad que se proponga adquirir o mejorar las actitudes de los alumnos



hacia grados cada vez mayores de tolerancia y no discriminación, son una oportunidad para aprender, enseñar y crecer como docentes, como alumnos y como seres humanos.

También se encontró la investigación de Moreno Colls Joselino y Rodríguez Artigas Andrea (2008). El problema abordado en este proyecto es la discriminación como práctica cotidiana en el preescolar, cuyo objetivo general fue develar los diferentes tipos de discriminación presentes en los preescolares merideños. Los aportes teóricos que los autores toman para la realización de este proyecto son: concepciones o definiciones de las raíces de la discriminación, ¿Qué se entiende por discriminación?, la discriminación en la sociedad actual, los distintos tipos de discriminación, superar y desaprender la desigualdad social en ambientes discriminatorios como la escuela, la educación en y para la igualdad, la construcción de la igualdad como la no discriminación por ninguna condición, la violencia entra en la educación, la invitación es a educar sin discriminación. La metodología llevada a cabo es: investigación exploratoria.

Mediante esta investigación se pudo observar diferentes situaciones de desigualdades en el ámbito educativo como también identificar que existen diferentes tipos de discriminación que existentes en el aula de preescolar. Esta investigación se inició con una mirada selectiva de cómo se relacionan los niños y las niñas entre sí por lo que se evidencio conductas y actitudes discriminatorias, las cuales los maestros permitían que pasaran por desapercibidas debido a que no implementaban estrategias didácticas para superar dicho comportamiento. Por esta razón en la investigación se implementó una propuesta didáctica basada en diferentes actividades que permitan fomentar la no discriminación en los niños de preescolar, la cual podrá ser aprovechada por los maestros, niños y niñas para que establezcan relaciones sociales donde prevalezca la igualdad y la equidad. Por último se puede decir que los maestros en proceso o en formación tienen nociones imprecisas sobre la discriminación lo que hacen que se alejen de un tema tan importante en el momento histórico actual.

De otra parte, se tuvo en cuenta también la investigación de José Poma Carcelén y Samuel Mendoza Munzón (2012), el problema abordado que sustenta este proyecto es: ¿Cómo son las manifestaciones y comportamientos en la educación primaria de la escuela “Río Guayas” en el cantón Pablo Sexto? ¿Qué efectos tiene la utilización de términos sexistas en



nuestros diálogos y demás interrelaciones escolares para el futuro de niños y niñas? Su objetivo es hacer un estudio del lenguaje sexista, comportamientos androcéntricos y estereotipos de género, que existen en el proceso educativo de la escuela “Río Guayas” del cantón Pablo Sexto y su influencia en las relaciones de género.

Los aportes teóricos de los cuales los autores parten en este proyecto son género, relaciones de género, género y educación y lenguaje. La metodología llevada a cabo es Investigación es bimodal, es decir, cuantitativa y cualitativa. En este proyecto no se encuentran los resultados obtenidos sino que los autores establecen a partir de su análisis las conclusiones, en las que se resaltan las siguientes, en la institución que se desarrolló el proyecto se imparte una educación básica de manera tradicional, con la utilización de un currículum elaborado desde conocimiento androcéntrico que permite la socialización de estereotipos de género y este se refuerza con un lenguaje lleno de términos sexistas, desde el hogar se socializan los estereotipos de género a niños y niñas de parte de sus padres y madres de familia a través de la realización de las actividades diarias, la distribución de roles y la práctica de un lenguaje sexista, lo anterior, en la escuela Rio Guayas, genera efectos negativos en la personalidad de niños y niñas, limita las posibilidades de expresar sus sentimientos y de intercambiar roles androcéntricamente asignados.

2.1 2 Antecedentes Nacionales

En el contexto nacional en relación al tema y con el proceso de investigación se encontraron como referentes los siguientes trabajos.

La investigación de Arturo León Escobar Córdoba cuya pregunta problema fue: ¿Cómo favorecer el respeto por la diversidad sexual y de género en la institución educativa la Gabriela del municipio de Bello-Antioquia?, como objetivo general se planteó sensibilizar y capacitar a la comunidad educativa acerca del respeto por la diversidad sexual y de género.

Se encontró un diálogo con autores como Cantor Jiménez Erik Werner, quien ha escrito varios textos acerca del tema, al igual que algunos artículos en revistas y en periódicos, se acerca un poco más a este autor en su libro “Homofobia y convivencia en la escuela”, también en esta investigación se tomó en cuenta a Carlos Iván García Suarez, por su texto “diversidad sexual en la escuela, dinámicas pedagógicas para enfrentar la homofobia en Colombia”, en



donde se comparte también las grandes dificultades por parte de los maestros para abordar el tema de diversidad sexual en la escuela.

2.1.3 Antecedentes Locales

No se encontraron hallazgos en diferentes páginas web, ni tampoco se encontraron investigaciones que aporten al proyecto de investigación.

2.1.4 Referentes Institucionales.

Para los antecedentes Institucionales son pocos los hallazgos que aportan al proceso investigativo, sin embargo, en relación con el tema se tomó el trabajo.

“Relaciones interpersonales de los niños del grado preescolar en la Institución Educativa San Francisco de Asís, Sede Circasia” por las investigadoras Daniela Cárdenas Calderón y Lina Paola Robles Yacuachime de la Institución Educativa Normal Superior de Florencia Caquetá en agosto de 2014, las autoras se plantearon el siguiente objetivo, orientar acciones que permitan el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los niños del nivel preescolar de la sede Circasia en la Institución Educativa San Francisco de Asís. Este trabajo resulta significativo porque presenta actividades pedagógicas que favorecen las relaciones interpersonales entre pares.

2.2 Referente teórico-conceptual

Pensar en implementar una propuesta pedagógica orientada a mejorar las relaciones interpersonales en el aula del Grado Quinto del Centro Educativo Bajo Caldas de Florencia Caquetá para fortalecer la equidad de género y promover una cultura de paz implicó la consulta y conceptualización de aspectos teóricos, conceptuales y legales que la orienten y fundamenten. En tal sentido, se presentan a continuación referentes que ayudan a comprender el tema en cuestión.

Se ha de tener en cuenta que en el Grado Quinto del Centro Educativo Bajo Caldas poco comparten niños y niñas, situación que ha dado lugar a diferencias marcadas entre ellos que afectan la convivencia; por este motivo es necesario aclarar a qué se hace referencia



cuando se aborda el asunto del género, y para esto se retoma a Ruiz (2015) quien plantea que el género corresponde al conjunto de ideas y prácticas que se asignan a las personas según su sexo, de acuerdo a los criterios de masculinidad y feminidad que una sociedad tiene en época histórica y en una región geográfica específica; para construir así ese tipo de hombres y mujeres que se consideren los apropiados para esa sociedad en ese momento determinado”. (p. 37). Es decir, que estas concepciones acerca de la masculinidad y feminidad pueden dar lugar a la diferenciación en cuanto al valor y las funciones que le son propias a cada persona según su sexo.

En esta perspectiva se retoma los argumentos de la cartilla Coeduformacion, horizonte coeducativo con perspectiva de derechos, construcción de ciudadanía y enfoque de género: feminidades y masculinidades, donde se plantea que:

El género como la identificación que tiene lugar en un largo y complejo proceso de aprendizaje, denominado socialización, donde hombres y mujeres, aprendan a través de la familia, la escuela y los pares, entre otros, a ser y comportarse y el desarrollo de sus masculinidades y feminidades de acuerdo a las expectativas sociales y culturales”. (pág.13)

En este caso los niños de quinto no reconocen que por el simple hecho de ser hombre y ser mujer existen unas diferencias las cuales deben ser respetadas; por tanto, no hay unas adecuadas prácticas de respeto entre género masculino y femenino, lo cual es causado por la trascendencia cultural en la que se enmarca el machismo, principalmente en el sector rural, por lo que se hace necesario trabajar en los diferentes contextos en donde se desenvuelve el estudiante, en este sentido, en la misma cartilla se invita a:

Promover estrategias de acción y reflexión para la generación de cambios educativos, culturales comunicacionales que contribuyan a resignificar lo femenino, lo masculino y a transformar los patrones socioculturales es que producen conductas inequitativas en la comunidad educativa. Establecer un vínculo significativo y crítico entre los diferentes modos de construir y relacionar la feminidad y la masculinidad. (pág. 20).

De acuerdo con lo anterior, es un imperativo implementar acciones que permitan la reflexividad en torno a lo masculino y lo femenino, desde lo educativo, lo cultural y lo comunicacional da lugar a la transformación de la ideología que se ha tenido de lo que es ser hombre y ser mujer a lo largo de la historia, con ello se logrará cambiar la visión cultural que tienen los estudiantes y de esta manera generar un ambiente apropiado en el aula y aportar a la



promoción de una cultura de paz. En la promoción de una cultura de paz es necesario educar en la valoración y respeto frente a la diversidad sexual, para así, forjar un ambiente de sana convivencia en donde todos y todas puedan vivir libremente, con dignidad y sin ningún tipo de exclusión ni discriminación. A lo anterior, se suma la discriminación que acontece en el ambiente escolar, ésta es una forma de afectar a los seres humano tanto en lo físico, como en psicológico; en lo físico se puede presentar rechazo ya sea por color de piel, estatura, forma de hablar, por ejemplo, tartamudeo, porque se es considerado bonito o no, por la contextura, si se es gordo, flaco, por la presencia de algún defecto físico, una oreja más chiquita que la otra, por ser chapín, y en lo psicológico, se presentan críticas desde la parte ideológica y la forma de sentirse ya sea triste, alegre, tímida, ensimismada, entre otras, lo que conlleva a que se baje la autoestima y la autovaloración, tal y como ocurre con el señalamiento y la diferencia por causa del género por el simple hecho de ser niño ó niña, hombre o mujer.

La discriminación de género según Gómez es “la diferenciación que se establece entre hombres y mujeres, que lejos de ser neutra, implica valoraciones que atribuyen mayor importancia y valía a las características y actividades asociadas con el hombre” (1993); en realidad lo que diferencia a hombres y mujeres tiene que ver con su personalidad, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que han sido establecidas por una sociedad con prejuicios, lo que conduce a actuaciones de discriminación.

En esta perspectiva, en el proyecto la discriminación como práctica cotidiana en el preescolar se presentan diferentes tipos de discriminación, al respecto, Leslie (2005) plantea que ésta es directa cuando a alguien que se le trata de una forma no favorable por tener una condición específica general, por ser negro/a, ser mujer o de bajos recursos económicos; la discriminación indirecta tiene lugar cuando existen normas, condiciones o prácticas que se aplican a todo el mundo pero que afectan más a un grupo que a otro, sin que exista justificación alguna; de igual manera, hay discriminación por raza que son actitudes o comportamientos que generan un trato de inferioridad hacia una persona o colectividad por motivos variados; del mismo modo, la discriminación cultural es el rechazo a grupos étnicos claramente diferenciados por su color de piel, lengua materna, valores, y /o por sus comportamientos religiosos y su condición económica; de otra parte, se llama discriminación



por edad a lo que resulta en una diferenciación en el trato la negación de derechos y oportunidades o el uso de imágenes estereotipadas, de la persona solo por su edad cronológica; de esta forma también existe la discriminación por religión que se presenta cuando hay personas que son juzgadas por su creencia religiosa; a esta le sigue la discriminación social es la que excluye a una persona o grupo porque existen diferencias tanto en su pensamiento o cultura, en lo económico o por sus diferencias sexuales, al respecto León Sánchez , afirma que no solamente se rechaza por negatividad, sino también por aspectos positivos de una persona como por ejemplo cuando acontecen ascensos o reconocimientos, también es común la discriminación por condición física y/o salud, pues esta discriminación trata de la desigualdad que existe entre las personas por poseer características diferentes no agradables a los demás, motivo por el cual son aislados; por último está la discriminación por sexo.

Es por ello que se hace pertinente retomar lo que plantea Ruiz (2015) acerca del sexismo entendido como “el conjunto de ideas y prácticas que justifican que se dé mayor valor a los hombres que a las mujeres”, esta discriminación por sexo resulta cuando se dan actitudes, condiciones y conductas que nos conducen a los estereotipos de género, de igual forma están los papeles sociales son los que excluyen cada vez más a las mujeres.

El aula de quinto grado de la institución educativa Bajo Caldas, no es ajena a que se presente algunos de los tipos de discriminación arriba contemplados, pero los más notorios son la discriminación directa, ya que se evidencia en el rechazo que existe entre los mismos estudiantes por presentar alguna diferencia física o psicológica o por encontrarse en condiciones de vulnerabilidad; por otra parte, también existe la discriminación por edad; pues hay niños en este curso que se ubican en el grupo de los de extra edad, y por ultimo, encontramos la discriminación por religión, debido a las diferentes formas de pensar en cuanto a las creencias y lo espiritual. De acuerdo con lo expuesto, se hace necesario abordar esta problemática debido a la Influencia que tiene en el clima escolar, puesto que las relaciones interpersonales basadas en la equidad, se constituyen en un aspecto fundamental en los procesos formativos, tanto dentro del aula de clase como por fuera de ella.

Otro referente está tomado de la cartilla Coeduformación, horizonte coeducativo con perspectiva de derechos, construcción de ciudadanía y enfoque de género: feminidades y



masculinidades que tiene “el propósito de reducir el sexismo y la discriminación contra las mujeres, la propuesta se identifica con una serie de postulados políticos o de apuestas que se relacionan con: la dignificación, el empoderamiento, la subjetivación, la resignificación de los sentidos y la reconstrucción del tejido social”. (p 32), visto así, es posible cambiar las creencias de los estudiantes con respecto a las concepciones de lo que es propio del género masculino o femenino, con el ánimo de forjar una sociedad más equitativa e igualitaria, llegar a “la coeducación es un reto para el conjunto de la sociedad que, a través de la educación en nuevos valores, anula las situaciones de discriminación, caminando hacia la igualdad de derechos y oportunidades definidas”. (pág. 32), por tanto, es una responsabilidad de todos, particularmente, de los maestros, quienes tienen un papel muy importante; en el proceso de conocer, cuestionar y transformar la realidad.

2.3 Referente Legal

Dentro del marco legal y de acuerdo a la normatividad vigente se da sustento al desarrollo del presente proyecto son: la Constitución Política de Colombia de 1991, La Ley General de Educación, los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas y el PESCC

2.3.1 Constitución Política de Colombia (1991)

Capítulo II de los derechos sociales, económicos y culturales.

Artículo 13 donde se plantea que: “el Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados”

Artículo 43 donde se establece que: “la mujer y el hombre tienen iguales derechos y oportunidades, la mujer no podrá ser sometida a ninguna clase de discriminación”

Art, 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al ciudadano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y a la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.



El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los cinco y quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

2.3.2 Ley General de Educación, Ley 115 de 1994

Del artículo 5, sobre los fines de la educación, se toman los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le impone el derecho de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad (p. 13)

De la misma Ley se toma el artículo 13, en su numeral D donde se establecen los objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas: d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

2.3.3 Proyecto PESCC:

El proyecto PESCC busca que las instituciones educativas desarrollen Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad que propendan al desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida, y se promuevan la vivencia y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas. En el componente de la sexualidad, encontramos el componente de identidad de género, con una serie de hilos conductores encaminados a desarrollar unas competencias generales que permitan reconocer la diversidad que podemos hallar en cada una de las aulas.



2.3.4 Hilos conductores:

El otro concepto es el de los hilos conductores, los cuales según el MEN son los ejes temáticos que guían la educación para la sexualidad. Son una propuesta sistémica, cuya complejidad y riqueza radica en su conjunto. Se fundamentan en los derechos humanos sexuales y reproductivos y son un apoyo para el diseño e implantación de los Proyectos Pedagógicos en Educación para la Sexualidad, a partir de: las funciones: comunicativa-relacional, erótica, afectiva y reproductiva, los componentes: identidad de género, comportamientos culturales de género y orientación sexual, los contextos: individual, de pareja, familiar y social de la sexualidad.

Los hilos conductores en educación para la sexualidad son una propuesta abierta. Se nutren primordialmente de los estándares en competencias ciudadanas y en ciencias naturales y sociales, los Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad deben abordar temáticas, contenidos y algunos conocimientos específicos. Estos aprendizajes son los que al ser interiorizados en su conjunto permiten a los estudiantes vivir una sexualidad sana, responsable y placentera. (MEN, Guía 2 p. 8)

2.3.5 La Ley de Convivencia Escolar 1620

"Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar", en especial los artículos:

Artículo 2. "En el de la presente Ley se entiende por Competencias ciudadanas. Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática."

Artículo 22. "Participación de la familia. La familia, como parte de la comunidad educativa, en el marco del Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, además de las obligaciones consagradas en el artículo 67 de la Constitución Política, en la Ley 115 de 1994, la Ley 1098 de 2006, la Ley 1453 de 2011 y demás normas vigentes.



- 1) Proveer a sus hijos espacios y ambientes en el hogar, que generen confianza, ternura, cuidado y protección de sí y de su entorno físico, social y ambiental.
- 5) Asumir responsabilidades en actividades para el aprovechamiento del tiempo libre de sus hijos para el desarrollo de competencias ciudadanas.

2.3.6 Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Guía N 6 Formar para la ciudadanía es una necesidad en nuestra sociedad actual, por tal razón el Ministerio de Educación Nacional, presenta unos principios orientadores y herramientas básicas que sirven de guía a los maestros y a los padres de familia para que se sumen a esta guía como apoyo en el desarrollo de una sana convivencia a través de metas claras, ya que es un quehacer fundamental en la escuela.

En esta guía se plantea unos grupos de competencias con sus respectivos estándares básicos, para este caso se presentan las competencias del grado cuarto y quinto, de Convivencia y Paz:

- Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños. A continuación plasmaremos las competencias que guiarán al problema de investigación.
- Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme de la situación, contar hasta diez o...
- Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.
- Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.
- Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas
- Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc).
- Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.
- Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.



- Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.
- Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.



CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Caracterización de la población

De acuerdo con la información obtenida en el Proyecto Educativo Institucional del Centro Educativo Rural Bajo Caldas (2016, p.19). El Centro Educativo Rural Bajo Caldas, está localizado al Noroccidente de la ciudad de Florencia, a 5 kilómetros de distancia, entrando por las casas fiscales, vía carreteable por los bañaderos turísticos: Charco de las monjas, Los novios y El tigre. Las veredas donde están ubicadas las sedes educativas del centro quedan en el piedemonte de la cordillera oriental, su clima es húmedo, cálido y agradable, con una temperatura promedio de 20 a 25 grados centígrados.

El número de pobladores de la comunidad que circunda el centro educativo es de aproximada de 450 habitantes, distribuidos en 20 familias por sede educativa o por vereda. Los pobladores de cada vereda están organizados socialmente en Juntas de Acción Comunal y Asociación de Padres de Familia; estos estamentos actúan conjuntamente en aras de mejorar la calidad de vida de los habitantes de las veredas y contribuyen con la buena marcha del Centro Educativo, además ayudan al mejoramiento ambiental, social y familiar, a través de la participación en eventos culturales como encuentros deportivos, celebración del día de la Familia, del Estudiante, día del maestro, día del árbol, del agua, medio ambiente, embellecimiento de la escuela y la participación en el evento Encuentro ecológico, cultural y deportivo del Centro Educativo Rural Bajo Caldas.

La mayoría de habitantes de la vereda son mayordomos y jornaleros que prestan sus servicios a propietarios de fincas y parcelas, con remuneraciones bajas que escasamente les permite cubrir las necesidades básicas del hogar, cuyos ingresos provienen de la venta de los productos que cultivan como: plátano, yuca, piña, panela, hoja, carbón, etc. Otras finqueros se dedican a la piscicultura, avicultura y en pequeñas porciones a la ganadería de la cual propician la producción de leche.

Los hijos de estos campesinos y jornaleros radicados temporalmente en las veredas y barrios aledaños al centro educativo, son los directos beneficiarios del servicio educativo



prestado en el centro. Esta temporalidad de sus habitantes explica la causa por la cual el número de estudiantes en las sedes es tan variable y con una alta tasa de deserción.

En el grado quinto donde se llevó a cabo el proceso investigativo encontramos una población de 21 estudiantes entre los 9 y 14 años de edad los cuales 8 eran niñas y 13 niños, quienes en su mayoría conviven con mamá, padrastros y hermanos o algunos su núcleo familiar es más amplio viviendo con sus abuelos, tíos, primos, hermanos, pocos son los que cuenta con un núcleo familiar conformado por papa, mama, y hermanos, a diferencia de otras familia que está compuesta por solo mama y hermanos; algunas de familias mencionadas anterior mente cuentan con trabajos como moto taxi, coteros, mayordomos, trabajan independiente, niñeras, venden revista y algunas madres en su mayoría son amas de casa desempleadas, pero de igual manera se encontró que en algunos núcleos familiares algunos de sus integrantes no cuentan con empleo y en otros ninguno, esta información se obtuvo gracias a la lectura de contexto: “caracterización de la población- muestra” (Ver anexo A)

Con respeto al aula es muy apropiada debido que se encuentra en buen estado (pintada, con buena luz, cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo de la actividad académica, es ventilada y amplia) es un aula acogedora donde se puede crear o mantener un ambiente agradable sin embargo en ocasiones se genera un mal ambiente debido que los estudiantes no la mantienen muy aseada con papeles en el suelo y la convivencia entre los mismos no es muy buena porque generan indisciplina, no son compañerita entre niñas y niños, se tratan entre ellos de cualquier forma, se agreden y algunos estudiantes no muestran una buena actitud frente las actividades.

3.2 Tipo de investigación

El presente proceso investigativo se desarrolló en el marco de la Investigación-Acción, en la cual se sigue un modelo en espiral, se toma como referente teórico para la investigación a Kurt Lewin, el cual bosqueja un proceso disciplinado de investigación-acción que se sitúa en paralelo con la aplicación del método científico en otras disciplinas. Su modelo especifica una espiral de actividades en esta secuencia:

1. Aclaración y diagnóstico de una situación problemática en la práctica.



2. Formulación de una propuesta estrategias de acción para resolver el problema, es decir, se formula un plan de acción.

3. Implantación del plan de acción. En esta se realiza la reflexión sobre el plan de acción, y aquí se evidencian los datos de las mejoras o lo que muestra que la propuesta está mejorando la problemática.

4. La cuarta es la reflexión y evaluación: esta permite finalizar el proceso con la elaboración del informe, es posible que desde la reflexión se haga replanteamiento del problema para continuar el ciclo.

3.3 Paradigma y enfoque de investigación. Esta investigación se ubica en el paradigma Interpretativo, el cual menciona según uno de sus representantes, Alfred Schütz (1989) quien afirma que la acción del individuo y el significado a que ésta apunta son lo único sujeto a la comprensión; para él la estructura social del mundo social es significativa no solo para quienes viven en ese mundo sino también para sus intérpretes científicos. Según Schütz solo después de haber captado con seguridad el concepto del significado como tal, se puede analizar paso a paso la estructura significativa del mundo social. La preocupación de este autor consistirá en clasificar, organizar y comprender las formas de la relación intersubjetiva en el mundo de la vida. El objeto último del trabajo de Schütz es la caracterización de las formas de interacción en la vida cotidiana

Cabe anotar, que uno de los conceptos claves de Schütz es el de mundo de la vida cotidiana, el cual define como la realidad experimentada dentro de la actitud natural por un adulto alerta que actúa entre y sobre ese mundo y entre los demás seres humanos. La realidad social es la suma total de objetos y sucesos dentro del mundo social y cultural, tal como los experimenta el pensamiento de sentido común de los hombres que viven su existencia cotidiana entre sus semejantes vinculados por múltiples relaciones de interacción (Schütz: 1989).

Para la realización de esta investigación se encontró pertinente la implementación del enfoque cualitativo, pues este permite estudiar la realidad educativa de una manera más humanista.



Los autores Blasco y Pérez (2007: p 25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

3.4 *Fases de la investigación acción.* El presente proceso investigativo se desarrolló en el marco de la Investigación-Acción, en la cual se sigue un modelo en espiral en ciclos sucesivos, que cambia de acuerdo a la complejidad de la problemática identificada (Gómez Esquivel). De acuerdo a lo anterior sus fases son:

Primera fase de aclaración y diagnóstico, en esta fase se realiza la recolección de la información necesaria para confirmar la temática o problemática seleccionada. Para ello, se plantean interrogantes tales como: ¿Cuáles son los fundamentos teóricos, conceptuales y legales que orientan la construcción de ambientes de respeto y relaciones de equidad entre los niños y las niñas del grado quinto del Centro Educativo Bajo Rural Caldas? Para responder a este cuestionamiento se proponen tareas como: consulta documental para establecer los fundamentos teóricos y conceptuales que orientan el diseño de ambientes de respeto y equidad, diseño y aplicación de instrumentos para la recolección de datos para levantar el diagnóstico.

En la siguiente fase de construcción del plan de acción implica varios encuentros con los estudiantes del grado quinto, con el fin de acordar las acciones que el grupo considere acertadas para la solución de la situación identificada o los problemas existentes en el aula de clase con el propósito de fomentar las buenas relaciones interpersonales con sus compañeros; en esta fase se plantea la pregunta ¿Qué acciones se pueden diseñar para promover espacios que generen relaciones de respeto y equidad entre los estudiantes del grado quinto?

Para ello se realizan tareas como: Trabajo con el maestro consejero para discutir el proceso sobre los resultados que se van generando y qué se debe mejorar, seleccionar las acciones y planear la propuesta, en concordancia con los intereses y necesidades de los niños y las sugerencias de los padres de familia. Los métodos a utilizar son la discusión crítica y el



diseño de la propuesta, además, se hará uso del Portafolio Pedagógico, las guías de plan de clases, y los Diarios Pedagógicos.

Tercera fase ejecución del plan de acción, esta se desarrolla de acuerdo a las problemáticas identificadas, viéndolo como un proceso intencional y reflexivo en la práctica donde se pretende mejorar la problemática hallada. Para esta fase se proponen las siguientes preguntas ¿Qué actividades deben proponerse para desarrollarse durante el plan de acción? y ¿Cómo implementar una propuesta para crear un ambiente de respeto y equidad? La cual se responde mediante el desarrollo de las tareas que aporten a la superación de la problemática identificada. Para el desarrollo de esta fase se tuvo en cuenta el planteamiento de actividades pedagógicas que permitieran el fortalecimiento de la sana convivencia desde la perspectiva y el fortalecimiento de la equidad de género, se diseñaran actividades que promuevan el aprendizaje cooperativo, las relaciones interpersonales y la promoción de la sana convivencia.

La cuarta fase de reflexión, se convierte en la fase que permite dar cuenta del trabajo realizado, pues cierra el proceso investigativo y se evalúa el impacto de la propuesta, donde posteriormente se llevara a cabo la elaboración del informe final donde se da cuenta de las acciones para evaluar, reflexionar y señalar las transformaciones alcanzadas a lo largo del proceso de investigación. Responde a la pregunta ¿Cómo dar cuenta del impacto de la implementación de la propuesta pedagógica? Para poder darle continuidad y seguimiento al proceso, se proponen tareas como: Analizar los datos obtenidos, evaluar el desarrollo de la implementación de la propuesta y reflexionar sobre el impacto, al comparar los logros con los objetivos propuestos. Al realizar esta fase se tiene en cuenta la entrega del informe final y la presentación de las reflexiones y aprendizajes durante el proceso de intervención.

3.5 Las técnicas de investigación: para adelantar este proceso investigativo se hizo uso de las siguientes *técnicas e instrumentos*. Observación: es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, o asunto a investigar, en este caso reconocer cómo se presentan las relaciones interpersonales que establecen los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Rural Bajo Caldas en diferentes espacios o eventos institucionales, tomar la información y registrarla para su posterior análisis. Este registro es muy importante hacerlo ya que permite el reconocimiento de diferentes situaciones de aula que son el insumo para



plantear y trabajar posteriormente. Para lo cual se diseñó un registro de observación (Ver anexo 1)

La Encuesta: es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, para ello, se hace uso de un listado de preguntas escritas denominado cuestionario que se entrega a los participantes, (padres de familia (Ver anexo 03) y a estudiantes, (Ver anexo 02) a fin de que la contesten igualmente por escrito. El objetivo de la implementación de esta técnica en la investigación fue obtener información de primera mano de parte de los participantes de la investigación, para su posterior análisis.

De igual manera, a los profesores se les aplicó una entrevista con el ánimo de conocer sus puntos de vista acerca de la manera en que se relacionan los estudiantes con sus compañeros dentro y fuera del aula para conocer la perspectiva de ellos frente a la problemática. (Ver anexo 04)

Diario Pedagógico: es un instrumento para el registro detallado de experiencias que pueden ser objeto de una práctica pedagógica investigativa que va enlazada con las construcciones teóricas a partir de lo observado (Ver anexo 5)

Portafolio Pedagógico: es una colección de evidencias que, no solamente resume el trabajo académico de un estudiante, sino que explicita procesos socioafectivos grupales, presentan juicios de evaluación acerca del desempeño integral.

Al finalizar cada una de las actividades desarrolladas se diligenció una ficha de evaluación, la cual da cuenta de las actitudes y desempeños frente al trabajo realizado por los estudiantes. (Ver anexo 6)

También se desarrolló una guía de observación de curso, la cual era diligenciada diariamente al finalizar la jornada para conocer y llevar un seguimiento del cambio de los estudiantes durante el desarrollo del proceso (Ver anexo 7).



CAPITULO IV. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En este capítulo se presenta de manera general la propuesta de intervención que se estructuró a partir de la problemática identificada y algunas de las actividades desarrolladas, en esta se evidencia los problemas y las estrategias previstas para darles solución a los mismos.

4.1 Secuencia de Actividades

La propuesta pedagógica de intervención titulada: “Niños y niñas en la construcción de equidad de género para fortalecer la convivencia” para la sana convivencia desde la perspectiva y el fortalecimiento de la equidad de género, en el marco del proyecto titulado: Promoción de la sana convivencia entre los niños y niñas del Grado Quinto del Centro Educativo Rural Bajo Caldas desde el fortalecimiento de la equidad de género se desarrolló con el fin de hacer énfasis en mejorar las relaciones interpersonales para aproximarnos a la equidad de género y de esta manera promover la sana convivencia mediante el aprendizaje cooperativo; debido a que se presentan dificultades en la integración entre los niños y las niñas a la hora de realizar actividades en el aula, por ello, se promueve la separación de grupos de acuerdo a sexo, evidencia de esa actitud machista con la que los niños se están formando, es por esto que se agreden tanto física como verbalmente, se discriminan al referirse entre ellos mismos y no lo hacen de la forma más apropiada sino por apodos o malas palabras, también compiten entre ellos para demostrar quién es mejor en las diferentes áreas lo que crea brechas de superioridad entre ellos; ahí se observa como los estudiantes se están formando con estereotipos de género errados los cuales han sido impuestos por la sociedad en los que se han sobre valorado la mujer.

La propuesta de intervención contiene trece actividades más un taller de padres, el cual se orientó junto con los estudiantes, cada una de estas actividades se realizó con el objetivo de generar alternativas pedagógicas que permitan motivar e incentivar a los estudiantes lograr la equidad de género y el mejoramiento de la sana convivencia en pro de la construcción de una cultura de paz; por otra parte, se buscó que a través de las actividades los estudiantes logren analizar y reflexionar acerca de las formas como se relacionan entre ellos para mejorar la convivencia y los ambientes de aprendizaje desde la implementación del aprendizaje cooperativo.



Las unidades trabajadas fueron trece más un taller de padres en compañía de los estudiantes como cierre del proceso investigativo donde se mostró a los padres y madres de familia la manera en que se habían desarrollado las diferentes actividades, es de resaltar que las actividades que se llevaron a cabo tuvieron como objetivo el mejoramiento de la problemática observada, en este sentido se abordaron las siguientes temáticas:

Confirmación grupos de base, lo que hacemos lo que somos, Waina Moinem, visita a la tienda mágica, personas guías, marcianos en la tierra, como solucionar conflictos, las olimpiadas de las oportunidades, pintar la vida, las familias también evolucionan, el príncipe ceniciento, hombres y mujeres del futuro y todos realizaron las tareas domésticas estas fueron realizadas mediante actividades lúdicas pedagógicas con el fin de dar solución a la problemática encontrada, para la realización de las actividades algunas se transversalizaron desde las demás áreas de conocimiento tales como matemáticas, sociales, educación física, ciencias naturales, inglés, español artística; para su planeación se tuvieron en cuenta el formato de plan de clase con su respectivos momentos inicio, desarrollo y cierre en cada una de las intervenciones se trabajó en aprendizaje cooperativo donde los estudiantes uso de sus diferentes técnicas.

El desarrollo de la propuesta fue puesto en marcha desde la estrategia pedagógica de aprendizaje cooperativo mediante actividades prácticas, dramatizados, conversatorios, reunión de expertos, juegos, videos desde los cuales se buscó dejar una enseñanza a los estudiantes, herramientas didácticas como computadores, video beam, carteras, guías, fotocopias, implementos deportivos y sonido, espacios fuera del aula lo anterior permitió generar confianza en los estudiantes por lo que se logró captar su atención y despertar su interés en cada una de las actividades al finalizar cada una de ellas se realizaban en ocasiones preguntas, se diligenciaban ficha, cuestionario o se realizaba un corto trabajo todo esto con el fin de poder evidenciar que habían aprendido los estudiante o que enseñanza les dejó la actividad para llegar a la auto reflexión.

Para lo anterior fue necesario diseñar un plan de acción y una matriz pedagógica en los cuales se hizo uso de los estándares básicos de competencia acogido desde las diferentes áreas en las cuales se transversalizaron algunas de las actividades. A continuación se presenta el



nombre de cada actividad con su respectivo objetivo, el cual encierra tanto el problema de investigación como también las tareas propuestas para desarrollar el proyecto.

Trabajo en equipo:

Actividad 1: “organización de Grupos base” esta se organizó con el fin de darles a conocer a los estudiantes la importancia del trabajo en equipo, se organizarlos grupos base lo más pertinente posible, a cada uno de los integrantes de grupo entre los mismos estudiantes se asignaron un rol los cuales fueron sugeridos por lo que realizaron compromisos, asignaron un nombre y logo para su grupo.

Actividad 2: “lo que hacemos lo que somos” su objetivo fue el de entender el trabajo y las responsabilidades que tiene cada integrante del grupo base, para tomar conciencia acerca de la responsabilidad compartida en un equipo y cuando no se cumple cómo puede afectar su buen funcionamiento por lo que se hicieron compromisos para mejorar la convivencia; también realizó un esquema acerca de las capas de la tierra para afianzar la confianza y observar la forma como trabajaban los grupos.

Actividad 3: “waina moinem” se buscó que los estudiantes en sus grupos bases destacaran las principales actitudes o conductas relacionadas con la convivencia que aparecen en el cuento, crearan consejos para mejorar la convivencia dirigidos al grupo que lo creyeran necesario y realizaran compromisos.

Respeto entre compañeros:

Actividad 4: “visita a la tienda mágica” su propósito fue que los grupos compraran valores reflexionaran por que los compraron y acerca de su importancia que tienen en su grupo para el fortalecer las relaciones interpersonales.

Actividad 5: “personas guías” con esta se quiso generar confianza entre los integrantes de cada uno de los grupos y que entendieran su importancia dentro del mismo y como cuando uno de sus integrantes no cumple bien su labor dentro del grupo genera un mal ambiente y no permite que mejore.

Actividad 6: “marcianos en la tierra” su objetivo fue el de Conocer las diferencias más marcadas que existen entre niños, niñas, jóvenes y adultos con los roles de género establecidos, para proponer nuevas perspectivas en relación a los estereotipos para fomentar la igualdad.

Actividad 7: “como solucionar conflictos” se buscó dar a conocer a los estudiantes la importancia que tiene saber resolverlos de manera adecuada los conflictos para de esta forma evitar sentirnos mal con nosotros mismos, hacer sentir mal a los demás y evitar que los problemas pasen a ser mayores.



Actividad 9: “pintar la vida” su propósito fue que los estudiantes mediante el arte expresaran sus emociones ofreciendo confianza y respeto ante las expresiones de sus compañeros fortalecer los lazos de amistad.

Inequidad entre niños y niñas:

Actividad 8: “las olimpiadas de las oportunidades” con esta actividad se buscó que los estudiantes Entendieran que los niños y niñas pueden participar de manera equitativa en la realización de los diferentes deportes y de esta forma reflexionaran acerca de la importancia de la equidad en el trabajo mixto en un equipo.

Actividad 11: “el príncipe ceniciento” su intención fue que los estudiante Comprendieran como el uso del lenguaje no adecuado crea estereotipos que condicionan tanto a las niñas como a los niños para promover la equidad.

Actividad 12: “hombres y mujeres del futuro” se buscó que los estudiantes diseñaran pero con nuevas perspectivas o con base a lo que habían aprendido o adquirido a lo largo del proceso el tipo de hombre y mujeres del futuro.

Actividad 13: “todos realizaron las tareas domésticas” se quiso saber quiénes realizaban las diferentes tareas domésticas en los hogares según la visión de los estudiantes si hombres o mujeres para promover en ellos la importancia de realizarlas de forma equitativa.

Formación desde los hogares:

Actividad 10: “las familias también evolucionan” el objetivo de esta actividad es darle a conocer a los estudiantes como a medida que pasa el tiempo los modelos de familia han cambiado al igual Qué hay diferencias en los roles que habían en la familia tradicional y la que tenemos ahora.

Taller de padres “fortalecimiento del afecto en la familia” se realizó una corta charla junto a los estudiantes su se les dio a conocer a los padres el trabajo que se había realizado con sus hijos, se les mostraron evidencias, se realizó un compartir, los estudiantes dieron sus reflexiones acerca del trabajo donde se evidenciaba los conocimientos que habían adquirido y lo mucho que gozaron este proceso, los padres mostraron agradecimiento de esta forma se dio el cierre al proceso.



Plan de acción

Problema	Temas o aspectos a trabajar	Posibles actividades	Estrategias	Recursos	Áreas de intervención	Fecha
Poco Trabajo en equipo	Convivencia	Organización grupos base.	Aprendizaje cooperativo	Lecturas	Ciencias sociales	01/nov/2016
	Relaciones interpersonales	Lo que hacemos refleja lo que somos	Cabezas juntas	video	Ciencias naturales	09/nov/2016
	Respeto			Fichas	Español.	15/nov/2016
Integración.	Trabajo en equipo	Wäina Moinen (lectura)	Aprendiendo juntos.	Material didáctico		
				Tablas para completar		
Falta de respeto hacia los demás compañeros	Valores	Visita a la tienda mágica.	Aprendizaje cooperativo	Lecturas	Ingles	15/nov/2016
	Trabajo en equipo	Personas guías	Aprendiendo juntos	Fichas	Matemáticas.	15/nov/2016
	confianza			Marcianos en la tierra.	Material didáctico	Matemáticas
	Mediación ante los conflictos	¿Cómo solucionamos los conflictos?	Cabezas juntas	Tablas para completar		16/nov/2016
	Autorregulación	Pintar la vida	Reunión de expertos	Cuestionario	Ciencias naturales	18/nov/2016
					Karaoke canción color esperanza	Artística
			Juego de roles	Pinturas		
				Guías		



Inequidad entre niños y niñas	Equidad de género	Las olimpiadas de la oportunidades	Aprendizaje cooperativo	Lecturas	Educación física	16/nov/2016
	Estereotipos de género	El príncipe ceniciento	Aprendiendo juntos	Dinámicas de grupo	Español	21/nov/2016
	Trato entre niñas y niños.	Hombres y mujeres del futuro	Galería exposición	Cuestionario	Ciencias sociales	22/nov/2016
	Lenguaje sexista	Todos realizamos las tareas domesticas		Tablas para completar	Ingles	22/nov/2016
	Roles de género					
Formación desde los hogares	Valores	La familia también evoluciona.	Aprendizaje cooperativo	Dramatizado	Ciencias sociales	18/nov/2016
	Equidad de género	Taller de padres fortalecimiento del afecto en la familia	Juego de roles.	Lectura		
	Responsabilidades compartidas					

A continuación, se expone una de las planeaciones de clase realizada durante las intervenciones, desde las cuales se tuvo en cuenta las problemática encontradas y en las cuales se buscó atender cada una de ellas.

Modelo de planeaciones

CENTRO EDUCATIVO: Bajo Caldas TIPO DE CENTRO: Rural
 GRADO/CURSO/NIVEL: 5°, Básica Primaria. FECHA: 9/11/2016
 MAESTRO CONSEJERO: Hamilton Díaz
 MAESTROS (AS) EN FORMACIÓN: Miriam Fernanda Suarez- Tania Semanate
 SEMESTRE: Quinto Académico. TIPO DE PPI: Intervención e investigación.
 PROBLEMA A RESOLVER: ¿Cómo promover la sana convivencia de los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Bajo Caldas, Florencia-Caquetá para promover la equidad de género?



ÁREA	CIENCIAS NATURALES
NÚCLE O TEMÁTICO	LA TIERRA La Tierra y sus capas.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Aprendizaje Cooperativo (Cabezas juntas)
ESTÁNDAR	Me ubico en el universo y en la Tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.
COMPETENCIA	Reconocer las diferentes capas que posee la Tierra para reflexionar acerca de las funciones y la importancia que estas tienen.
DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS	Saber: Identifica las diferentes capas que posee la Tierra Saber hacer: Establece diferencias y similitudes entre una capa y otra, teniendo en cuenta su función. Ser: Asume actitudes de cuidado por la tierra como su espacio vital.
AMBIENTACIÓN	Se inicia la clase con la actividad “Lo que hacemos refleja lo que somos” con el objetivo de entender el trabajo y las responsabilidades que tiene cada integrante del grupo base, para tomar conciencia acerca de la responsabilidad compartida en un equipo. La actividad consiste en: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al tema de las responsabilidades compartidas en un equipo, dando ejemplos de la vida real y como el incumplimiento de estas pueden generar conflictos. • A cada grupo base se le entrega una tabla (ver anexo 1) en la cual deben hacer un listado con las responsabilidades que consideren que son de los estudiantes y en otra casilla las responsabilidades que consideren que tiene cada maestro de las diferentes áreas. • Al terminar de llenar la tabla con las indicaciones dadas, el vocero de cada equipo lee una de las responsabilidades que tiene los estudiantes y otra que tiene el maestro, argumentando porque lo creen así. • Al finalizar se elige una tarea que haya sido compartida por los estudiantes y que resulte más difícil al llevar a la práctica, acordando entre todos compromisos para poder fortalecer la sana convivencia.
DESARROLLO	A cada grupo base se le entrega una fotocopia que contiene cada una de las capas que posee la Tierra con sus respectivas funciones, la cual se lee en grupo para encontrar las palabras desconocidas, las maestras pasan por cada grupo revisando el trabajo y aclarando las dudas. Se continúa con la actividad pegando en el tablero una representación gráfica en papel craft de la Tierra con sus capas en el orden natural. (Ver anexo 2). Después de haber pegado en el tablero la representación se realiza una retroalimentación a los



	<p>estudiantes a través de señalizaciones.</p> <p>Después, a cada grupo base se le entrega los siguientes materiales (Bola de icopor, papel iris de colores rojo, naranja, amarillo, azul y verde, una tapa de gaseosa con ega y Micro punta)</p> <p>Una vez entregados los materiales a cada equipo se les permite poner en práctica su creatividad y trabajo en equipo al desarrollar una representación de las capas de la Tierra teniendo en cuenta los papeles de colores que se le han entregado a cada grupo, para desarrollar cada una de las capas, la asignación de colores es la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Rojo: núcleo interior• Naranja: Núcleo exterior.• Amarillo: manto• Verde: corteza• Azul: la atmosfera. <p>Ellos se pueden guiar por la representación que esté en el tablero. Para esto tendrán 15 minutos. Se les recordará que el asignar responsabilidades dentro del trabajo agilizará el proceso para llevarlo a cabo.</p>
FINALIZACIÓN O CIERRE	<p>Para terminar se les pide a los estudiantes que dejen sus cuadernos en el escritorio de los maestros; una de las maestra pasa por cada equipo recogiendo cada una de los trabajos realizados por los grupos base, los cuales serán entregados al azar a un equipo diferente.</p> <p>Se solicita que cada vocero de los equipos salga al frente y recoja un paquete de banderillas donde estarán consignadas cada una de las funciones que poseen las capas de la tierra. Luego, deben volver al equipo y entre todos llegar a un acuerdo para ubicar correctamente las funciones según el color de cada capa asignado.</p> <p>Al terminar la ubicación se devuelven los trabajos al grupo que lo realizó y evalúa si el trabajo realizado por el otro equipo está bien o no y por qué. Esto se hace con el fin de realizar una evaluación colectiva que permita a los estudiantes reconocer sus dificultades para que las mejoren.</p> <p>Se concluye con una actividad grupal, en la cual se puntualiza cuáles fueron los aprendizajes y cómo se pueden aplicar en la cotidianidad.</p>
RECURSOS	<p>Tabla lo que hacemos refleja lo que somos</p> <p>Tablero</p> <p>Representación gráfica de las capas de la Tierra.</p> <p>Papel iris</p> <p>Ega</p> <p>Bolas de icopor</p> <p>Banderillas (realizadas por las maestras)</p> <p>Tapas de gaseosa</p> <p>Micro punta.</p>
BIBLIOGRAFÍA	<p>Guía número 7, Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, formar en ciencias: ¡el desafío!, lo que necesitamos saber y saber hacer:</p>



	<p>http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-81033_archivo_pdf.pdf</p> <p>Imagen capas de la tierra: https://www.google.es/search?q=capas+de+la+tierra+primaria&biw=1242&bih=602&source=lnms&tbn=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwjdg6P58fvPAhXlCj4KHahUBdkQ_AUIBigB#imgrc=47GzusI_uKYrkM%3A</p>
--	---

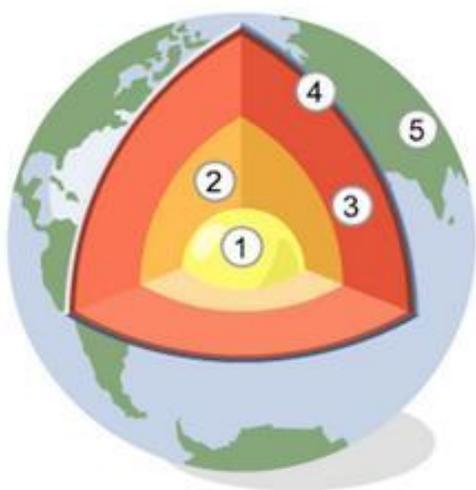
ANEXOS

Anexo 1.

“LO QUE HACEMOS REFLEJA LO QUE SOMOS”

Responsabilidades de los estudiantes	Responsabilidades de los maestros.

Anexo 2.



- ① Núcleo interior
- ② Núcleo exterior
- ③ Manto
- ④ Corteza
- ⑤ Atmósfera



CAPITULO V. RESULTADOS

En este capítulo llamado Resultados se encuentra contenida la interpretación de las distintas actividades realizadas durante el desarrollo del proceso investigativo a partir de la primera fase de caracterización, donde se buscó identificar la problemática observada en las encuestas que se aplicaron a los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Rural Bajo Caldas y a los padres de familia respecto al tema del trato y la interacción dentro y fuera del aula de clases, la comunicación entre padres de familia y sus hijos.

En la segunda fase de planeación, se estructuró una secuencia de actividades que permitieran dar solución al problema ya identificado, se presentan algunas evidencias de cada actividad que se realizó; en la tercera fase del proceso investigativo se presenta la ficha de seguimiento que se utilizó en cada actividad realizada, donde se analizaban las diferentes actitudes frente al trabajo y de esa manera se iba diligenciando la ficha. Por último en la cuarta fase de reflexión se mostraron las diferentes reflexiones y escritos realizados por los estudiantes del grado quinto.

PRIMERA FASE

Se inicia con el diagnóstico del problema, en este caso la falta de convivencia y las constantes agresiones físicas y verbales que los estudiantes del grado quinto presentaban, luego de identificado el problema procedimos a elaborar los instrumentos que nos permitirían dar sustento a la problemática hallada. Como primer instrumento se elaboró una guía de observación donde se llevaba el registro del comportamiento de los estudiantes, la cual permitió identificar la problemática y su posterior análisis, también se elaboró una encuesta con varias preguntas, la cual fue aplicada a los estudiantes para poder conocer como es la interacción con sus compañeros y la manera en que se trataban en diferentes espacios

También se diseñó un modelo de encuesta para padres de familia para conocer que tanto conocían acerca de las relaciones que sus hijos mantenían con sus compañeros en diversos espacios y por último se estructuró una entrevista para aplicar a los maestros del grado quinto.



A continuación se presenta la primer ficha de observación que muestra nuestro acercamiento a los estudiantes, también las respuestas por pregunta de los estudiantes del grado quinto, éstas se encuentran en matrices de respuesta, las cuales contienen la pregunta, las respuestas tal y como la dieron las estudiantes y su respectiva interpretación.

FICHA DE OBSERVACION

Objetivo: Reconocer las relaciones interpersonales que establecen los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Bajo Caldas en diferentes espacios o eventos institucionales

Datos:

Fecha 11 de Agosto del 2016
Grado 5 Centro educativo Bajo caldas

Actividad y espacio observado:

Recreo, Clase de matemáticas, ciencias naturales y artística

Aspectos a observar:

1.	Actitud de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.	Se pudo evidenciar que hay niños que muestran desagrado, desinterés hacia las diferentes actividades por lo que generan indisciplina tratando de sabotear las mismas a diferencia de otros que las acogen con agrado.
2.	Comportamiento durante el recreo	La gran mayoría de juegos que se practican son juegos bruscos que los llevan a generar peleas esto se ve mas por parte de los niños, maltrato entre ellos mismos debido que utilizan palabras soeces y humillantes; también se observan que en este espacio comparten más los niños con los niños y las niñas con las niñas.
3.	Uso del vocabulario dentro y fuera del salón de clase	No es el más adecuado debido que no se evidencia un respeto pues acostumbran a tratarse de cualquier forma con palabras inadecuadas vulgares y por apodos.
4.	Actitud frente a la conformación de grupos de trabajo.	Se evidencia la inconformidad que presenta la mayoría de estudiantes al trabajo en grupo; porque les gusta trabajar solos, otros con los que más se la van y al organizarlos según el criterio del maestro muestran mala actitud y a la vez se tornan agresivos pues a la hora de trabajar juntos pelean por que unos trabajan y otros no lo que aprovechan para formar indisciplina.



5.	¿Cómo resuelven las diferencias entre los niños y las niñas?	Entre ellos mismos a golpes o malas palabras pues el maestro poco interviene y cuando lo hace es mediante una observación y les recuerdan en la situación que se encuentre gracias a su comportamiento.
----	--	---

Observación general

Se necesita más acompañamiento para los estudiantes por parte de los maestros y a la hora de que ellos presente este tipo de actitudes mencionadas anterior mente llamarles la atención y no pasarle por alto; porque por lo mismo es que lo hacen no sienten una autoridad para generar un nuevo ambiente en el aula

¿Quién o quienes diligencian el documento?: Maestras en formación: Miriam Fernanda Suarez y Tania Semanate

Matriz de las respuestas de la encuesta aplicada a los estudiantes

Preguntas	Respuesta	Interpretación
P1. ¿Por favor escribir con quien vives, el parentesco y cuál es su ocupación?	<p>Estudiante 1. Mi mama, abuela ama de casa, tío moto taxi, prima estudiar, lora comer, perra tener hijos.</p> <p>Estudiante 2 Jaqueline mamá ama de casa mis hermanos no tienen trabajo.</p> <p>Estudiante 3 Con mi mamá, padrastro y mis hermanos ayudar en la casa</p> <p>Estudiante 4 Papa independiente, mama ama de casa hermanos, sobrina.</p> <p>Estudiante 5 Abuelos, tíos, primo es trabajar.</p> <p>Estudiante 6 Martha Cecilia muños ella trabaja de niñera hasta las 6:00pm.</p> <p>Estudiante 7 Elvira, Gonzalo, blanca, adán, mi persona mi ocupación es estudiar y Salir adelante y hacer tareas, mi mama es ama de casa.</p> <p>Estudiante 8 Padrastro, mamá, hermanos.</p> <p>Estudiante 9 Mi padrastro es mayordomo,</p>	<p>De acuerdo a las respuestas anteriores se puede decir que el núcleo familiar de los estudiantes encuestados en su gran mayoría está compuesto por mamá, padrastro y hermanos, por otra parte hay algunos cuya familia está compuesta por solo mamá y hermanos, otros pocos con mamá, papá y hermanos. También se encontró algunos estudiantes cuyo núcleo familiar es más amplio, viviendo con sus abuelos, tíos, primos, hermanos.</p> <p>También se encontró que en la mayoría de los casos los empleos más frecuentes son moto taxi, coteros, mayordomos, y para el caso de las madres se encontró que en su mayoría son amas de casa desempleadas, pero de igual manera se halló que en algunos núcleos familiares ninguno de sus integrantes posee un empleo.</p>



	<p>mamá ama de casa y mi hermano estudiar.</p> <p>Estudiante 10 Mis hermanos estudia, padre, trabajar, mamá ama de casa</p> <p>Estudiante 11 Papa cotiador, mi abuela ama de casa, mi hermano estudiante, mi tío en una empresa de surtidor, mi tía como tutora de obras y primitos estudian.</p> <p>Estudiante 12 Con mi mamá ella es ama de casa, padrastro trabajador, mis hermanos y yo estudiamos</p> <p>Estudiante 13 Yo vivo con mi tía Sandra trabaja con cartillas de productos y con mi rima Karen Yadira</p> <p>Estudiante 14 Papa, mamá, hermana y sobrino ayudarle a mama hacer oficio.</p> <p>Estudiante 15 M mamá ama de casa, padrastro mayordomo, dos hermanas que son mama y estudiante.</p> <p>Estudiante 16 Mi mamá, dos hermanos, mi abuela, el marido de mama y yo</p> <p>Estudiante 17 Ruby, Robinson, yancarlos, yulie, anyi, mis hermanos estudian, mi mama es ama de casa y mi papa trabaja.</p> <p>Estudiante 18 M mamá es ama de casa de una familia, hermanos estudiantes y trabajadores.</p> <p>Estudiante 19 Con mi mamá ,dos hermanos y yo</p> <p>Estudiante 20 M mamá ama de casa, papa mayordomo, dos hermanas una estudiante y otra viuda mi hermano duerme.</p> <p>Estudiante 21 Con un primo y dos abuelos</p>	
--	---	--

Es posible visualizar que los núcleos familiares a los que pertenecen los estudiantes del grado 5 del Centro Educativo Bajo Caldas en su mayoría no son familias nucleares papá y mamá, por el contrario se evidencia como dentro del aula hay diferentes concepciones de familia.



Pero se observó que los estudiantes que viven en familias nucleares son aquellos cuyo comportamiento y rendimiento académico sobresalen sobre aquellos que viven en familias diferentes en las que se presenta que en algunas de ellas las personas que conviven en ese núcleo familiar no cuentan con un trabajo.

Pregunta	Respuesta	Interpretación
P4 ¿De tu salón, con quien te gusta compartir más y ¿Por qué?	<p>Estudiante 1 Con Erick, Edwar, Danis porque son amistades que me ayudan a olvidar lo malo.</p> <p>Estudiante 2 Con los hombres porque ellos son amigos y si saben apoyar en lo bueno y en lo malo.</p> <p>Estudiante 3 Con Deimer porque es buen amigo.</p> <p>Estudiante 4 Con Yeison, Oscar, Santiago</p> <p>Estudiante 5 Me gusta compartir con Edwar, Eric esos comparten conmigo.</p> <p>Estudiante 6 A mí me gusta compartir con Yensi y con Davinson porque son mis mejores y otros más.</p> <p>Estudiante 7 Con Ingri y Kelly porque yo con ella si me gusta, la amistad es muy bonita y compartir con ellas.</p> <p>Estudiante 8</p> <p>Estudiante 9 Con Yeison porque es muy bueno conmigo y yo con él.</p> <p>Estudiante 10 Kelly, Yensi, Wendy, Erick, Maicol, Deimer, Yimmy Edwar porque son buena gente y me ayudan cuando no entiendo.</p> <p>Estudiante 11 Con Deimer porque muy chistoso con Kelly porque es inteligente y muy colaboradora en el salón.</p> <p>Estudiante 12 Con Yeison, David Garzón porque me apoya en todo y es mi mejor amigo.</p> <p>Estudiante 13 A mí me gusta Danis</p>	<p>Según los resultados obtenidos en esta pregunta se deduce que la mayoría de los estudiantes tienen buenas relaciones pero existe más relevancia con aquellos estudiantes que son más disciplinados y los que tiene problemas de disciplina prefieren relacionarse entre ellos mismos.</p> <p>También es evidente que estos estudiantes poseen diferentes cualidades lo que hace que sus compañeros prefieran compartir con ellos.</p>



	<p>compartir es con Wendy y Yensi porque son unas buenas amigas y me valoran por lo que soy.</p> <p>Estudiante 14 Con Eloísa, Yensi Kelly, Wendy, Yorladis, Dailer porque son buenos amigos.</p> <p>Estudiante 15 Yensi, Yorladis, Danis por que todos me valoran y compartimos todos por igual.</p> <p>Estudiante 16 Wendy, Yorladis, Danis, Cristian porque son buenas personas y comparten conmigo jugamos y la pasamos bien.</p> <p>Estudiante 17 Con Yensi, porque es una amiga muy respetuosa y no es grosera y muy juiciosa en clase.</p> <p>Estudiante 18 Eloísa Serna porque es una niña muy buena me apoya Kelly es lo mismo que Eloísa una niña muy juiciosa e inteligente.</p> <p>Estudiante 19 Yensi, Yeison, Kelly con Edwar porque somos muy buena gente y cuando necesito algo me prestan.</p> <p>Estudiante 20 Deimer, Erick, Dailer, Yeison Garzón y Yeison Polania porque ellos me caen bien y me comparten.</p> <p>Estudiante 21 Deimer, Yeison garzón, Edwar y Kelly porque compartimos cosas.</p>	
--	---	--

En su mayoría los estudiantes le gustan relacionasen con aquellos compañeros que sobre salen por su buen rendimiento y comportamiento o porque tienen actitudes tales como que les brindan una amistad debido que les dan buen trato, que les colaboran cuando lo requieren, sienten un apoyo en ellos, pero algunos estudiantes prefiere estar con los que forman indisciplina, los que no presentan un buen trato hacia sus compañeros.



Pregunta	Respuesta	Interpretación
P5 ¿De tu salón, con quienes te gusta compartir menos y ¿por qué?	<p>Estudiante 1 Erick, Yensi, Wendy, Deimer, Santiago porque es malo y ya no me gusta la a mistad.</p> <p>Estudiante 2 Con todas porque son chismosas ponen quejas hp.</p> <p>Estudiante 3 Con Cristian porque es muy alzado, banidos y con las niñas porque son muy chillonas</p> <p>Estudiante 4 Porque es una buena amiga</p> <p>Estudiante 5 Con Cristian muy mala gente solo quiere él.</p> <p>Estudiante 6 A mí me gusta compartir menos con Jeison Garzón y tampoco con Brayan Estiben y esos son.</p> <p>Estudiante 7 Con Yorladis porque ella es perigueña y muy lambona y eso es inventadora.</p> <p>Estudiante 8 Yeison Estiben Polania porque no me gusta compartir con él y jugamos y nos divertimos mucho.</p> <p>Estudiante 9 Con Oscar porque él es muy vanidoso y no comparte con nadie y con algunas niñas no porque son muy vanidosas.</p> <p>Estudiante 10 Con todos porque todos son buena gentes.</p> <p>Estudiante 11 Con Santiago porque es cansón y muy grosero con los profesores, con Oscar porque es muy creído en todo.</p> <p>Estudiante 12 Con Santiago porque es muy grosero.</p> <p>Estudiante 13 A mí me gusta compartir con algunas niñas con algunas no porque son uy cansonas o muy vanidosas y con los niños con todos no con muy pocos.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas obtenidas se puede decir que existe una diferencia marcada entre los niños y las niñas pues muestran actitudes de rechazo y poca valoración hacia ellas; esto ocasiona que las niñas también sientan rechazo por los niños teniendo como consecuencia falta de respeto entre los mismos.</p> <p>Existen estudiantes que han sido marcados por su comportamiento y actitudes agresivas lo que ocasiona que sus demás compañeros no quieran compartir con ellos.</p>



	<p>Estudiante 14 Con Ingrid porque cuando estábamos haciendo una evaluación lo grita y con los niños porque no me gusta compartir con los niños.</p> <p>Estudiante 15 Con los niños en especial con Edwar porque él no valora las niñas además no comparte.</p> <p>Estudiante 16 Con Dailerson, Kelly, Eloísa, Santiago, Davinson porque son casi como vanidosos y algunos groseros como Santiago.</p> <p>Estudiante 17 Con Santiago porque es un niño muy grosero con migo y me la tiene montada diciéndome un poco non de cosas feas que a mí no me gusta.</p> <p>Estudiante 18 Wendy, Yorladis porque son pertigueñas hay veces se ajuntan con uno por que ellas no saben o para que le explique y ellas a mí no me explican.</p> <p>Estudiante 19 Con Cristina, Oscar porque ellos en lugar de enprestarmen las cosas me las dañan y me las quitaban de la mano.</p> <p>Estudiante 20 Danis, Emerson, Eloísa por vanidosos y no comparten.</p> <p>Estudiante 21 Darío no me gusta compartir con Eloísa tampoco con las mujeres no porque son creídas.</p>	
--	---	--

Se logra evidenciar en este grado como los niños no le gusta integrasen con las niñas pues tienen opiniones acerca de ellas erradas debido que no son las más adecuadas lo que provoca un distanciamiento entre ellos, también existen algunos comportamientos que no son los más adecuados por parte de algunos estudiantes como el egoísmo o el mal trato hacia sus compañeros lo que ocasiona que sus demás compañeros no se quieran relacionar con ciertos estudiantes las problemáticas anteriores no permite una sana convivencia en el aula.



Pregunta	Respuesta	Interpretación
P6 ¿Qué es lo que más admiras de tus compañeros del salón?	<p>Estudiante 1 La amistad, la sinceridad y la honestidad de mis compañeros.</p> <p>Estudiante 2 Saben comprender.</p> <p>Estudiante 3 Por que participan</p> <p>Estudiante 4 Que me ayudan cuando no entiendo y nos ayudamos entres si</p> <p>Estudiante 5 Amigueros, buena gente y comparten.</p> <p>Estudiante 6 Yo admiro en mi salón son Yensi, Wendy y Kelly es muy bonita y la otra también.</p> <p>Estudiante 7 Que son recoceros, amables y respetuosos me gusta de ellos y pocos están raros como Danis, Yensi, Wendy.</p> <p>Estudiante 8 Ermenson mantiene cada vez más cansón.</p> <p>Estudiante 9 Porque son muy inteligentes y aprenden rápido.</p> <p>Estudiante 10 Son amables nos ayudan cuando no entendemos.</p> <p>Estudiante 11 De Deimer porque es buena gente y chistoso de Erick porque es un niño muy chistoso.</p> <p>Estudiante 12 Porque son muy amistosos y respetan a veces.</p> <p>Estudiante 13 Su gentileza, amistad, colaboración con todos y todas.</p> <p>Estudiante 14 De Yensi porque ella es muy amistosa y muy compartida.</p> <p>Estudiante 15 Su gentileza, su amistad y su valoramiento y ellos hacen de cuenta que uno vale.</p> <p>Estudiante 16 Su amistad, responsabilidad</p>	<p>A partir de las respuestas encontradas en estas preguntas se infiere que los estudiantes se destacan por el valor de la amistad, por la comprensión, la empatía con sus compañeros esto demuestra que existe a pesar de los problemas o diferencias que se encuentran en el aula una integración entre los mismos estudiantes pero que necesita ser fortalecida para que logren superar sus diferencias.</p>



	<p>y su valor por las personas.</p> <p>Estudiante 17 Que son un poquito grosero y unos son buena gente con las niñas y con ellos mismos.</p> <p>Estudiante 18 No son tan cansones y todos contestan cuando el profesor hace preguntas.</p> <p>Estudiante 19 De mis compañeros yo los admiro porque son buena gente como por ejemplo Yensi.</p> <p>Estudiante 20 Son amable nos ayudan cuando no entendemos.</p> <p>Estudiante 21 La inteligencia</p>	
--	---	--

Así como los estudiantes saben que sus compañeros tienen defectos también saben o tienen la capacidad de reconocer que ellos poseen habilidades, actitudes, valores que los resaltan y los hacen únicos e importantes en su vida debido que sienten que les brindan un apoyo, una amistad verdadera lo que permite una integración constante hacia esos compañeros aunque no se ofrecen un buen trato porque hay confianza o por la recocha.

Pregunta	Respuesta	Interpretación
P7 ¿Qué es lo que menos te gusta de tus compañeros y compañeras	<p>Estudiante 1 La mala palabra y ser vanidosos con amigos.</p> <p>Estudiante 2 Que ellas hablan sin saber</p> <p>Estudiante 3 Que hacen mucho desorden</p> <p>Estudiante 4 Ermenson</p> <p>Estudiante 5 Mala gentes</p> <p>Estudiante 6 No me gusta jugar a mí no juego con Danis y tampoco con Julieth.</p> <p>Estudiante 7 De que no se aguantan con una enemiga y empieza hablar mal de uno.</p>	<p>Se deduce a partir de las respuestas de los estudiantes que a pesar de valorar las cualidades y virtudes de sus compañeros, también son muy directos y ante las actitudes de irrespeto, grosería, chismes, mal comportamiento en clase, actitudes de indiferencia, desorden, las agresiones físicas y verbales, ellos muestran desagrado y rechazan por esta razón a aquellos compañeros que poseen estas características. Los niños que son tímidos se ven aislados por sus demás compañeros y ellos se sienten</p>



	<p>Estudiante 8 No me gusta porque mantienen jalándome el pelo y embarrándome el uniforme.</p> <p>Estudiante 9 Que son muy cansones y eso no me gusta</p> <p>Estudiante 10 Que son muy aburridores, groseros y peleones.</p> <p>Estudiante 11 De xxxxx, porque es muy alzado con todos los niños del salón.</p> <p>Estudiante 12 De los hombres porque pelan por bolas y de las niñas que son muy vanidosas.</p> <p>Estudiante 13 De xxxxx porque ella es muy hablona y no es muy buena amiga.</p> <p>Estudiante 14 Que algunos niños son groseros</p> <p>Estudiante 15 Que consideran que yo soy vanidosa y algunos hacen de cuenta que yo no existo.</p> <p>Estudiante 16 Que algunos son groseros.</p> <p>Estudiante 17 Que unos son groseros y unos que medio que son más groseros niños que las niñas.</p> <p>Estudiante 18 Que ellos cuando les dan la gana de joder joden o cansan y hay veces que son contestones.</p> <p>Estudiante 19 Que hay unos que son mala gente y no valoran los niños y las niñas.</p> <p>Estudiante 20 Que son muy aburridores groseros y peleones</p> <p>Estudiante 21 La vanidad.</p>	<p>ignorados y muchas veces muestran desinterés por las actividades de la clase, como los trabajos en equipo.</p>
--	---	---

Podemos observar como los estudiantes que crean indisciplina en el aula molestan con su actitud, grosería y mal trato hacia sus compañeros a aquellos estudiantes que no están de acuerdo con lo que hacen, que si quieren estar pendiente de la clase o son víctimas de ellos



porque les pegan o los tratan de cualquier forma lo que hace que se aíslen poco a poco; también se sigue notando la brecha que existe entre los niños y las niñas porque existen cosas de las dos partes que no les gustan.

Pregunta	Respuesta	Interpretación
<p>P8 ¿Consideras que el trato hacia los niños y niñas es igual para todos y todas? Si_ o no_</p> <p>Explica tu respuesta</p>	<p>Estudiante 1 No porque algunos porque lo miran parado a uno y lo anotan al observador y siempre me juzga el profesor; Cristian es malo, es cansón y si me tiene rabia que me diga.</p> <p>Estudiante 2 No porque siempre tienen más comprensión porque son niñas.</p> <p>Estudiante 3 No porque a los hombres le toca uy duro y a las niñas no.</p> <p>Estudiante 4</p> <p>Estudiante 5 No unos muy mala gentes no empresta nada, si quieren que le de uno.</p> <p>Estudiante 6 No porque es muy malo y no quiero eso porque es muy malo.</p> <p>Estudiante 7 Si me gustaría que a todos nos tocara por igual por ejemplo que por que uno es mujer le toca hacer el aseo en el salón sola o porque es hombre eso no me gustaría en el salón.</p> <p>Estudiante 8 No por que mantienen peleando.</p> <p>Estudiante 9 No porque nos mantienen regañando mucho y que nos deje ir al baño cuando uno tiene ganas de hacer chichi.</p> <p>Estudiante 10 No porque ellos lo regaña y le echa la madre a uno.</p> <p>Estudiante 11 No porque nunca hay respeto en el salón, ni con todos los demás entre todos nos peleamos y nunca hacen caso.</p> <p>Estudiante 12 Si porque todos los</p>	<p>Que existe entre los niños y las niñas diferentes perspectivas respecto al trato que hay hacia ellos, pues mientras algunos niños consideran que existe un trato igualitario para ellos, hay otros que dicen que no, que existe preferencia para las niñas o para los niños, esto ocurre por ejemplo al momento de hacer el aseo y las labores que implican el trabajo o esfuerzo físico. Según las respuestas también expresan la diferenciación que existe en cuanto a los llamados de atención y las anotaciones en el observador, pues dicen que muchas veces no se pueden ni parar del puesto porque los anotan mientras que a las niñas son muy pocos los llamados y anotaciones que se le realizan. Por último se vuelve a reflejar la constante queja ante el mal vocabulario de los niños hacia las niñas y viceversa en algunos casos.</p>



	<p>profesores nos dan el mismo trato.</p> <p>Estudiante 13 Si porque algunas niñas me tratan bien pero otras no y algunos compañeros como Santiago me gusta compartir porque es muy chévere, con Wendy ella es una buena amiga y Yenci igual y me tratan igual a todos y a todas.</p> <p>Estudiante 14 No porque los niños a veces le pegan a las mujeres como Cristian, Santiago y algunos.</p> <p>Estudiante 15 No porque algunos me caen mal y otros me caen bien; niñas y niños algunos se tratan mal.</p> <p>Estudiante 16 Si porque nos tratan igual a todos y son buenos con todos no quieren mucho.</p> <p>Estudiante 17 No porque los profesores le llaman la atención a los niños y niñas que se salen del salón sin permiso y les ponen nota.</p> <p>Estudiante 18 Si los profesores nos explican de igual manera si no que hay veces que algunos o entienden y otros sí.</p> <p>Estudiante 19 Porque hay unas niñas que a veces se prestan las cosas y otras no y a veces que pelean las niñas con los niños.</p> <p>Estudiante 20 No porque ellas lo regañan y le echan la madre a uno.</p> <p>Estudiante 21 No algunos los regañan mucho y otros no.</p>	
--	---	--

Los niños más que todo son los que consideran que el trato no es igual en el aula porque creen o que se tienen más privilegios con las niñas por el hecho de ser mujeres, algunos estudiantes consideran que no porque no existe un buen trato entre ellos pero también existen puntos de vista donde se considera que el trato si es igual para todos sin importar su género y por diferentes razones más.



Pregunta	Respuesta	Interpretación
<p>P9 ¿Cómo te gustaría que fuera el trato entre los niños y las niñas de tu salón?</p>	<p>Estudiante 1 Que nos anote no al que miren si no todos y que no nos juzguen porque es ecológico para la mente.</p> <p>Estudiante 2 Que todo fuera solo niños y que las niñas las tengan aparte y que las practicantes nunca volvieran por que son.</p> <p>Estudiante 3 Muy bueno porque todos tenemos derecho a la igualdad.</p> <p>Estudiante 4</p> <p>Estudiante 5 Mejor compartiría, todos son unas malas gentes.</p> <p>Estudiante 6 Pues malo muy malo eso es que a mi es que muy aburridor.</p> <p>Estudiante 7 Que a todos nos toque por igual que porque uno es mujer; a los hombres les toque como a las mujeres por ejemplo hacer el aseo en el salón todos por igual.</p> <p>Estudiante 8 Que fueran muy apartados y muy juiciosos que no sean groseros.</p> <p>Estudiante 9 Que fuera muy bueno y que los profesores nos no regañen muy fuerte y que si nos paramos a pedir un sacapuntas no nos anoten en el observador.</p> <p>Estudiante 10 Que no nos regañe, nonos anoten y que nos den horas recreativas y que nos den más recreo.</p> <p>Estudiante 11 Que todos nos ayudáramos a respetarnos entre niños, niñas y profes.</p> <p>Estudiante 12 Los niños que se respeten y no sean groseros por bolas y las niñas que dejen las vanidades y respeten a las demás.</p> <p>Estudiante 13 A mí me gustaría que todos los niños y niñas fueran chévere si porque algunos son muy groseros y tratan a las niñas muy feo, mal; que todos se trataran</p>	<p>Los estudiantes proponen que exista un trato igualitario y a su vez que hubiera un respeto entre niñas y niños donde no existieran las malas palabras, agresiones, egoísmo, la responsabilidad y donde se valoren a todos por igual sin importar las diferencias.</p> <p>Pero también vemos que un estudiante prefiere estar en un aula donde hubiera solo niños lo que se evidencia ese rechazo que existe hacia las niñas.</p> <p>Por otra parte los estudiantes piden que en las clases haya más dinamismo y que no se tornen tan monótonas para de esta forma salir de la rutina y brindarles un nuevo ambiente en la escuela y que cuando los maestros le llamen la atención no sean tan fuertes.</p>



	<p>igual y no de groserías.</p> <p>Estudiante 14 Que los niños no digieran groserías y estando callados porque desesperan a las mujeres.</p> <p>Estudiante 15 Que fuera igual, en la amistad y que no fueran groseras las niñas con los niños ni las niñas con ellos.</p> <p>Estudiante 16 Que fueran bien juiciosos, respetuosos y responsables.</p> <p>Estudiante 17 Porque se dicen cosas feas, se tratan diciendo groserías, bulín a todas las niñas, les pegan como algunas de ellas en el salón.</p> <p>Estudiante 18 Que no fueran tan egoístas con algunos niños o niñas que no entienden y que no siempre se hagan en grupo los que más saben y dejen a los que menos entienden por fuera.</p> <p>Estudiante 19 Que se valoran más, que se emprestaran las cosas entre unos con otros y que no se pelearan más.</p> <p>Estudiante 20 Que no se regañen y no nos anoten y que horas recreativas y nos den más recreo.</p> <p>Estudiante 21 Que no nos regañaran tanto.</p>	
--	--	--

De acuerdo a las respuestas los estudiantes desean exista un trato igualitario entre los niños y niñas de su salón, que se traten con respeto, donde no haya el egoísmo, pues esto sería una buena forma de empezar a mejorar la convivencia en el aula pero existe el problema que algunos estudiantes preferirían o les parece mejor estar aparte de las niñas.

Matriz de resultados encuesta aplicada a padres de familia y/o acudientes

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
	En las respuestas dadas por los padres de familia se	De lo anterior se puede decir que los padres de familia en	De acuerdo a lo que expresaron los padres de familia se encuentra que se



<p>¿Del salón con quiénes le gusta compartir más a su hijo/a y ¿por qué</p>	<p>encontró que ellos conocen con quienes se relacionan más frecuentemente sus hijos, aspecto que evidencia que existe comunicación entre padres e hijos. También se encontraron dos respuestas negativas, en una de ellas el padre de familia afirma que no sabe porque es tímido, mientras la otra respuesta en un no contundente sin tener una explicación.</p>	<p>la mayoría de los casos si tienen conocimiento acerca de las relaciones que sostienen sus hijos e hijas en el salón de clase, resaltando aspectos como la amistad, el buen trato y el compartir mutuo.</p> <p>Pero también hay algunos casos donde los padres no saben con quien se relacionan sus hijos y dicen que son muy tímidos o que son nuevos, por eso no tienen aún una buena relación con los niños del salón.</p>	<p>resaltan cualidades como la amistad, el compañerismo, el buen trato. Cualidades que son permanentes en el trato entre los niños y las niñas del salón.</p> <p>Pero también está el caso de los niños y niñas que tienen muy poca relación con sus compañeros, ya sea porque son tímidos o porque son nuevos, ante esto se plantea la siguiente pregunta que se espera ser resuelta mediante el desarrollo de la investigación: ¿Cómo fortalecer la integración de amistad entre los niños y niñas del grado quinto cuando estos son tímidos?</p>
<p>Del salón con quiénes le gusta compartir menos a su hijo/a y ¿por qué?</p>	<p>Ante esta pregunta se encontró que algunos padres de familia afirman que sus hijos comparten con todos porque son sus compañeros, mientras otros mencionan algunos estudiantes que según ellos son con quienes sus hijos no se relacionan y lo dicen porque son muy intolerantes, groseros, delicados o porque les hace bullying.</p> <p>También que hay algunos niños que no se relacionan cuando hay problemas, con los niños que son cansones. Se encontró que resaltan</p>	<p>De acuerdo a lo dicho por los padres de familia se encuentra que todos ellos tienen en cuenta que sus hijos no se relacionan con aquellos niños que son groseros, cansones, con los que hacen bullying, con los que son vanidosos o delicados.</p> <p>Pero también hay quienes dicen que sus hijos se relacionan con todos porque son compañeros y esto hace que el trato sea entre todos y no haya una diferencia.</p>	<p>Lo anterior muestra como los padres conocen sus hijos y las relaciones que tienen dentro del salón de clases con sus compañeros, algunos conocen con nombre propio aquellos niños con los que sus hijos no se relacionan y demuestra que existe un constante dialogo entre padre e hijo.</p> <p>También se puede inferir que por la educación recibida en casa hay niños que nos e relacionan con aquellos compañeros que presentan faltas de comportamiento.</p>



	que hay niños groseros y que es con aquellos que sus hijos no se relacionan.		
¿Qué es lo que su hijo/a más admira de sus compañeros del salón?	<p>En esta pregunta los padres de familia resaltan que sus hijos admiran de sus compañeros la amistad, la inteligencia, el compañerismo, que son obedientes con los maestros y también que comparten con ellos, que son atentos y disciplinados.</p> <p>Pero también hubo respuesta de No contundente donde no explican el porqué de su respuesta.</p>	Se encuentra que existe similitud entre las respuestas dadas a esta pregunta, pues muchos de los padres de familia resaltan cualidades similares entre los compañeros de sus hijos, es decir, todos encuentran un punto común entre las respuestas, como lo es resaltar las cualidades de relacionamiento que tienen sus hijos: el compañerismo, la amistad, que son atentos, disciplinados con los maestros.	<p>De las respuestas dadas se infiere que las cualidades y valores que más se resaltan son aquellas que giran en torno a las relaciones sociales como el compañerismo existente entre los estudiantes, la amabilidad característica de la amistad, que también fue resaltada por los padres de familia. La disciplina y la atención que tienen para con los maestros.</p> <p>De igual manera se encontraron dos respuestas con No, es decir, no tenían conocimiento acerca de lo que más le gusta a sus hijos de sus compañeros.</p>
¿Qué es lo que su hijo/a menos admira de sus compañeros del salón?	<p>Las características que más se resaltaron en esta pregunta fueron: la indisciplina, la bulla, el bullying, las peleas, el malgenio, la presentación personal, los malos comportamientos, entre otros.</p> <p>Estas características fueron descritas por ellos según lo que sus hijos le decían de sus compañeros, también se presentaron respuestas de No, es decir, no conocen que es lo que menos</p>	De acuerdo a las respuestas que los padres de familia han dado a esta pregunta se muestran preocupados ante algunos comportamientos que sus hijos notan desagradable en sus compañeros de salón, dando a entender que son aspectos que deben ser mejorados para que la disciplina y el comportamiento dentro del salón sea más ameno y exista una convivencia más amena entre ellos.	<p>Las respuestas encontradas demuestran que los estudiantes se notan preocupados ante algunos comportamientos que nos son adecuados en el salón de clase y mucho menos en el trato que se debe tener para convivir de manera saludable.</p> <p>Es por esto que surge la siguiente pregunta: ¿Cómo mejorar los aspectos negativos que inciden en el desarrollo de una convivencia más amena entre los estudiantes del grado quinto?</p>



	admira sus hijos de sus compañeros.		
¿Considera que el trato hacia los niños y niñas en el salón es igual para todos y todas? Sí _____ o No _____ Explicar	<p>Los padres de familia afirman que si se debe tener un trato igual para todos en el salón y lo argumentan diciendo que los profesores si los tratan por igual, que si alguien e porta mal se hace el llamado de atención sin importar quien sea, también que debe ser igual pero que no se generalice porque pueden hacer sentir mal a los otros estudiantes.</p> <p>Hubo respuestas de NO y de No sé, que son repetitivos en todas las preguntas.</p>	<p>Se evidencia que la mayoría de los padres de familia afirman que si debe ser igual el trato para todos los niños en el salón de clase, pues dicen que si se portan mal el llamado de atención debe ser igual para todos sin importar quien sea, también que hay que llamar la atención pero sin llegar a generalizar pues esto hará que algunos estudiantes se sientan aludidos y se sientan mal.</p>	<p>La reflexión a las respuestas de esta pregunta vuelve y radica en la respuesta general que fue el SI y como los argumentos son válidos para todas las respuestas, donde existen algunas sugerencias válidas para el desarrollo de la dinámica entre el maestro y el estudiante.</p>
¿Cómo le gustaría que fuera el trato entre los niños y las niñas del salón de quinto?	<p>Según los padres de familia ante esta pregunta dicen que les gustaría que el trato fuera más cariñoso, que si el niño no entiende se le explique con cariño para que entienda, que sea más respetuoso que se llamen por el nombre y sin tener apodos, que se mejoren aspectos de la disciplina y que sean menos groseros entre ellos, que exista más responsabilidad y que no sean peleones.</p>	<p>Los padres resaltan de manera especial todos esos aspectos que impiden que la disciplina en el salón de clase se de manera más pacífica y amena.</p> <p>Ellos seguramente lo han notado ante las constantes amonestaciones que se le hacen a los niños debido a su comportamiento, cuya incidencia directa es en el rendimiento académico.</p>	<p>Lo que más preocupa a los padres de familia es que en el salón hay aspectos que deben ser mejorados para que el clima escolar sea mejor y haya más respeto entre ellos.</p> <p>Ante las recomendaciones que los padres presentan generan la siguiente pregunta: ¿mediante qué estrategia se pueden mejorar los aspectos que imposibilitan que exista un mejor trato y una mejor convivencia entre los niños y las niñas del grado quinto?</p>



Interpretación de las respuestas de los padres de familia: hay padres que poseen ciertos conocimientos acerca de con quienes se relacionan sus hijos, en que se encuentran a gusto en el aula o que les molesta pero hay otros que no cuentan con esta información debido a que no tienen una buena relación con ellos, hay padres que también expresan su inconformidad acerca de cómo algunos estudiantes agreden a sus hijo tanto física como verbalmente lo que ocasiona que no encuentre esa adaptación en el aula. Consideran que a la hora de llamar la atención a los estudiantes el debe ser igual sin importar que sea niños y niñas.

Matriz de resultados entrevista aplicada a maestros

PREGUNTA	RESPUESTA	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
¿En el salón quiénes comparten más?	Las respuestas que se dieron a esta pregunta resultan similares pues dicen los maestro que si hay relación entre niños y niñas a pesar de las diferentes características que existe entre cada uno de ellos, hay una buena relación, pero también según ellos existen unos pocos casos de aislamiento entre ellos, por diferentes motivos, como por ejemplo los niños que son menos activos en el salón.	Las respuestas obtenidas en esta pregunta muestra como existe una relación heterogénea, que el compartir entre los niños y las niñas del grado quinto es por igual, son muy pocos los casos que hay de aislamiento y estos se dan porque los niños son poco activos o muestran rechazo hacia los demás compañeros	De acuerdo a lo anterior se puede decir que el relacionamiento entre los niños y las niñas del grado quinto se da de manera heterogénea, todos por igual, pero por motivos académicos, de participación en clase y actitudes de rechazo hacia las actividades y hacia algunos de sus compañeros, se presentan unos pocos casos de aislamiento entre ellos, por lo anterior surge la siguiente unidad de análisis: ¿Cómo lograr una integración total entre los niños y las niñas del grado quinto del Centro Educativo Bajo Caldas para mejorar la convivencia?
En el salón con quiénes comparten menos y ¿por qué?	De acuerdo a lo dicho por los maestros se encuentran que los niños que comparten menos son aquellos que presentan dificultades de aprendizaje, su rendimiento académico	El rendimiento académico de los niños y niñas del grado quinto, determina el nivel de integración que hay entre ellos, pues buscan estar con aquellos estudiantes que suelen destacarse y	Se puede decir que los problemas de integración que presentan algunos estudiantes, se deben su rendimiento académico y porque desde casa vienen con problemas, que generan en ellos timidez y



	no es el mejor, también porque son niños que vienen con problemas desde la casa y esto genera que hayan actitudes en muchos casos de agresividad o timidez, lo que hace que sus compañeros los alejen.	que son más activos en las clases. También que debido a los problemas existentes en sus casas hay un aislamiento por actitudes y comportamientos que presentan los estudiantes con bajo nivel de integración.	también actitudes y comportamientos poco adecuados, es por eso que se les dificulta el relacionarse con sus compañeros.
¿Qué es lo que más admiran los niños y las niñas entre sí?	Se encontró que lo que más se admira de este grupo es que son muy participativos, siempre dispuestos a colaborar en las diferentes actividades, son dinámicos y que a pesar de las dificultades que tienen para estudiar debido a su contexto se esfuerzan y se dejan guiar por el maestro, pues acatan lo que se les dice y reciben de buena manera lo que se les enseña.	Según las respuestas dadas por los maestros se encontró que en general el grupo es muy participativo y dinámico que se deja guiar por el docente y acogen de buena manera lo que se les sugiere; se les reconoce el esfuerzo y empeño que ponen para estudiar sin importar las diferentes dificultades que se les presentan para llegar al colegio.	En concordancia con lo anterior se logra concluir que el grado quinto según los maestros se caracteriza por ser muy activo y colaborativo en las diferentes actividades; que se les observa ese gusto y esfuerzo que hacen para poder estudiar y que a pesar de las diferentes situaciones que se les presentan se dejan orientar por los docentes.
¿Qué es lo que menos admiran los niños y las niñas entre sí?	Según lo expuesto por los maestros se encontró que a pesar de las diferentes dificultades que presentan los estudiantes no hay alguna razón que tengan para no admirarlos, por el contrario comentan que hay que potenciar las diferentes habilidades, pero también dicen que hace un acompañamiento por parte de los padres de familia y de igual manera por parte de los maestros. Cuestiones como la indisciplina, el bajo rendimiento académico	De acuerdo con lo dicho por los maestros se encuentra que no existe un motivo por el cual un maestro deje de admirar a sus estudiantes. A pesar de sus problemas académicos, las dificultades que presentan en cuanto a disciplina, no son motivos para dejar de admirarlos, por lo contrario comentan que estas situaciones ayudan a potenciar y mejorar estas actitudes, pero se hace necesario el acompañamiento no solo	Los estudiantes así como tienen virtudes y habilidades, también tienen algunas dificultades tanto académicas como disciplinarias, pero no son motivos para dejarlos de admirar, sino llegar a la reflexión acerca de cómo mejorar para que las habilidades y virtudes se vean potenciadas. Por esto se genera la siguiente unidad de análisis: ¿Cómo potenciar las diferentes habilidades que presentan los estudiantes para lograr cambios en sus actitudes y



	no son motivos para no admirarlos, sino para mejorar y brindarles lo necesario para que superen estas falencias.	del maestro sino también del núcleo familiar de cada estudiante.	comportamiento?
¿Considera que el trato hacia los niños y niñas en el salón es igual para todos y todas?	<p>Se encontró que las respuestas de los maestros encuentran un punto en común, todos aciertan al decir que si debe tratarse por igual a los estudiantes del grado quinto, pues esto permite una imparcialidad en el actuar como docentes.</p> <p>Pero también dicen que hay que tener debe ser así, pues hay que cumplir un código disciplinario que será usado bajo el conducto regular ante cualquier situación que se presente, todo esto porque consideran que todos sus estudiantes se encuentran en igualdad.</p>	De acuerdo a las respuestas se puede decir que los maestros si están de acuerdo con que el trato hacia los niños y las niñas debe ser igual para todos, argumentan que indistintamente de ser niño o niña todos deben cumplir la norma y si no lo hace la sanción será la contemplada, pues ante ellos todos son iguales y por tanto el trato debe ser igual.	Se puede decir que es bueno que sea igual el trato hacia los niños y las niñas, pues así no existirán preferencias que generen discordia entre ellos mismo. También mencionaban que hay que usar todas las herramientas de mediación para tener múltiples posibilidades de solucionar un conflicto.
¿Cómo le gustaría que fuera el trato entre los niños y las niñas del salón de quinto?	En estas respuestas se encontraron aspectos que hay que resaltar, uno de ellos es que a los profesores les gustaría que el trato fuera más amable, de más responsabilidad, respeto y que sea mal alta la participación por parte de todos los estudiantes. También que sea un trato donde el estudiante entienda que se le llama la atención para mejorar y no para llegar a molestar o para indisponerlo,	Teniendo en cuenta lo que dijeron los maestros se puede decir que se deben fortalecer los lazos de compañerismo, también la responsabilidad, el respeto y la amabilidad, pues esto hace que las relaciones que existen entre ellos no se dañen y haya una sana convivencia entre ellos.	<p>Se puede decir que el trato entre los niños debe mejorar en el aspecto de la responsabilidad, el respeto y la amabilidad.</p> <p>Se evidencia como debe ser el trato, pues esto ayudara a mejorar la convivencia, ante esto surge la siguiente unidad de análisis: ¿Cómo afianzar los valores de la responsabilidad, el respeto y la amabilidad para tener un mejor trato entre los niños y niñas del grado quinto?</p>



<p>¿Cuándo los niños y las niñas pelean debe ser reprendido por igual?</p>	<p>Las respuestas dadas por los maestros para esta pregunta fueron acertadas debido a que todo mencionan primero que todo que reprender es muy fuerte, cambian la palabra por guiar, pues guiando los niños ellos aprenderán como debe ser el comportamiento que deben tener para no llegar a cometer faltas. También mencionaron que se debe llevar a cabo el conducto regular ante las fallas cometidas, pero de igual manera dicen que hay que diferenciar el trato que se le da a una niña, pues este no debe ser igual, debido a que se puede llegar a maltratar a las niñas, sino explicar a sus compañeros porque ante ellas hay que manejar los conflictos de otra manera sin llegar a ser tan fuertes y radicales.</p>	<p>Se interpreta de las respuestas dadas por los maestros que si deben ser tratados por igual cuando existan peleas entre ellos, pues se debe tener en cuenta que existen una serie de medidas que se deben tomar al momento de corregir las faltas que se cometan. se menciona también que el trato hacia las niñas en caso de una pelea debe ser distinto pues se puede llegar a maltratar y también explicar a los demás niños porque se toma esa postura frente a las niñas para que no hayan malos entendidos.</p>	<p>Se puede entender la preocupación por parte de los maestros al momento de tratar de solucionar los conflictos que existen o que se pueden dar entre cada uno de los estudiantes, es por eso que llevan a cabo las medidas necesarias para la solución de los conflictos.</p>
--	---	---	---

Hay maestros que reconocen la problemática por la que está pasando el aula y también sabe que es ocasionada gracias a la falta de respeto y compañerismo entre los mismos estudiantes lo que afecta la convivencia pues de su parte suponen que este tipo de actitudes que presentan los estudiantes se debe a que en sus hogares conviven en diferentes ambientes que juegan a favor o en encontrar, también opinan que los estudiantes que tienen poca relación con sus demás compañeros es gracias a que no son muy activos o no tiene una actitud de integración. Los maestros afirman que el hecho que los estudiantes presenten dificultades no hace que ellos dejen de sentir admiración hacia ellos que al contrario ellos tienen la responsabilidad de ayudarlos para que poco a poco ellos vayan dejando esos malos hábitos.



SEGUNDA FASE

Para esta segunda fase, teniendo en cuenta cada uno de los problemas encontrados se construyó un plan de acción que nos permitió de manera asertiva abordar la problemática de manera detallada.

Para ello se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué acciones se pueden diseñar para promover espacios que generen relaciones de respeto y equidad entre los estudiantes del grado quinto? Para ello se realizan tareas como: Trabajo con el maestro consejero para discutir el proceso sobre los resultados que se van generando y qué se debe mejorar, seleccionar las acciones y planear la propuesta, en concordancia con los intereses y necesidades de los niños y las sugerencias de los padres de familia. Los métodos a utilizar son la discusión crítica y el diseño de la propuesta, además, se hará uso del Portafolio Pedagógico, las guías de plan de clases, y los Diarios Pedagógicos.

De acuerdo a lo anterior, se llevó a cabo la planeación de las siguientes actividades, fueron organizadas de acuerdo a los objetivos que se pretenden alcanzar durante el desarrollo de nuestro proyecto. Cada actividad está organizada de manera clara y precisa, se inicia con el objetivo de la actividad, luego pasamos a la parte de ambientación, seguidamente se hace la exploración de los conocimientos previos de acuerdo a lo que se va a trabajar en la actividad, luego se trabajó la acción, la realización de las actividades planeadas, con dinámicas de integración, lecturas, juego de roles y por último la evaluación y reflexión de la actividad.

A continuación se presenta el nombre de cada actividad con su respectivo objetivo, el cual encierra tanto el problema de investigación como también las tareas propuestas para desarrollar el proyecto.

Actividad 1: “Conformación de Grupos base” esta se organizó con el fin de darles a conocer a los estudiantes la importancia del trabajo en equipo, se organizarlos grupos base lo más pertinente posible, a cada uno de los integrantes de grupo entre los mismos estudiantes se asignaron un rol los cuales fueron sugeridos por lo que realizaron compromisos, asignaron un nombre y logo para su grupo.

Actividad 2: “Lo que hacemos lo que somos” su objetivo fue el de entender el trabajo y las responsabilidades que tiene cada integrante del grupo base, para tomar conciencia acerca



de la responsabilidad compartida en un equipo y cuando no se cumple cómo puede afectar su buen funcionamiento por lo que se hicieron compromisos para mejorar la convivencia; también realizó un esquema acerca de las capas de la tierra para afianzar la confianza y observar la forma como trabajaban los grupos.

Actividad 3: “Waina Moinem” se buscó que los estudiantes en sus grupos bases destacaran las principales actitudes o conductas relacionadas con la convivencia que aparecen en el cuento, crearan consejos para mejorar la convivencia dirigidos al grupo que lo creyeran necesario y realizaran compromisos.

Actividad 4: “Visita a la tienda mágica” su propósito fue que los grupos compraran valores reflexionaran por que los compraron y acerca de su importancia que tienen en su grupo para el fortalecer las relaciones interpersonales.

Actividad 5: “Personas guías” con esta se quiso generar confianza entre los integrantes de cada uno de los grupos y que entendieran su importancia dentro del mismo y como cuando uno de sus integrantes no cumple bien su labor dentro del grupo genera un mal ambiente y no permite que mejore.

Actividad 6: “Marcianos en la tierra” su objetivo fue el de conocer las diferencias más marcadas que existen entre niños, niñas, jóvenes y adultos con los roles de género establecidos, para proponer nuevas perspectivas en relación a los estereotipos para fomentar la igualdad.

Actividad 7: “Como solucionar conflictos” se buscó dar a conocer a los estudiantes la importancia que tiene saber resolverlos de manera adecuada los conflictos para de esta forma evitar sentirnos mal con nosotros mismos, hacer sentir mal a los demás y evitar que los problemas pasen a ser mayores.

Actividad 8: “Las olimpiadas de las oportunidades” con esta actividad se buscó que los estudiantes Entendieran que los niños y niñas pueden participar de manera equitativa en la realización de los diferentes deportes y de esta forma reflexionaran acerca de la importancia de la equidad en el trabajo mixto en un equipo.



Actividad 9: “Pintar la vida” su propósito fue que los estudiantes mediante el arte expresaran sus emociones ofreciendo confianza y respeto ante las expresiones de sus compañeros fortalecer los lazos de amistad.

Actividad 10: “Las familias también evolucionan” el objetivo de esta actividad es darle a conocer a los estudiantes como a medida que pasa el tiempo los modelos de familia han cambiado al igual Qué hay diferencias en los roles que habían en la familia tradicional y la que tenemos ahora.

Actividad 11: “El príncipe ceniciento” su intención fue que los estudiante Comprendieran como el uso del lenguaje no adecuado crea estereotipos que condicionan tanto a las niñas como a los niños para promover la equidad.

Actividad 12: “Hombres y mujeres del futuro” se buscó que los estudiantes diseñaran pero con nuevas perspectivas o con base a lo que habían aprendido o adquirido a lo largo del proceso el tipo de hombre y mujeres del futuro.

Actividad 13: “Todos realizaron las tareas domésticas” se quiso saber quiénes realizaban las diferentes tareas domésticas en los hogares según la visión de los estudiantes si hombres o mujeres para promover en ellos la importancia de realizarlas de forma equitativa.

Taller de padres: “Fortalecimiento del afecto en la familia”, tomado del Proyecto Pedagógico de PESCC de la IE Normal Superior de Florencia “Abriendo caminos para una sana convivencia desde el afecto, la autonomía y la autoestima”, el cual inició con una corta charla junto a los estudiantes su se les dio a conocer a los padres el trabajo que se había realizado con sus hijos, se les mostraron evidencias, se realizó un compartir, además, los estudiantes dieron sus reflexiones acerca del trabajo donde se evidenciaba los conocimientos que habían adquirido y lo mucho que gozaron este proceso, los padres mostraron agradecimiento de esta forma se dio el cierre al proceso.



TERCERA FASE

La observación realizada implicó recoger y analizar los datos relacionados con la promoción de la sana convivencia entre los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Rural Bajo Caldas desde el fortalecimiento de la equidad de género, para fundamentar aún más la reflexión acerca de lo diagnosticado, por eso se diseñó una guía de observación.

En la guía de observación se pudo evidenciar que durante el desarrollo de todo el proceso mediante a medida que se llevaban a cabo las actividades los estudiantes iban reflexionando acerca de las actitudes y comportamientos que impedían el desarrollo de la sana convivencia.

A veces se podía observar que ni había buena comunicación entre los integrantes de los grupos base y esto generaba entre ellos algunas discusiones.

Se observó de igual modo como los estudiantes mediante el trabajo en equipo lograban respetar y valorar las opiniones de sus demás compañeros.

Los estudiantes muchas veces no comprendían la importancia de trabajar de manera equitativa, pues subvaloraba el trabajo realizado por las niñas y viceversa.

Suelen llamarse por sobrenombres, algunos despectivos y groseros.

PRIMER GUIA DE OBSERVACIÓN DE CURSO

CENTRO DE PRÁCTICA: Centro Educativo Bajo Caldas FECHA: 01-11-16

MAESTRO CONSEJERO: Hamilton Díaz GRADO: Quinto

MAESTRAS EN FORMACION: Tania Semanate – Mirian Fernanda Suarez SEM: V

1. Comparte con los integrantes de su grupo
2. Colabora en la realización de las actividades
3. Respeta la opinión de sus compañeros
4. Respeta a todos sus compañeros
5. Llama a sus compañeros por su nombre
6. Demuestra un trato equitativo hacia sus compañeros.

N o	Nombre del estudiante	Aprendizaje Cooperativo			Interacción con sus compañeros		
		✓ 1	✓ 2	✓ 3	✓ 4	x5	-6
1	Estudiante 1	✓	✓	✓	✓	x5	-6
2	Estudiante 2	✓	-	✓	✓	x	-



3	Estudiante 3	✓	✓	✓	✓	X	
4	Estudiante 4	✓	✓	-	✓	X	-
5	Estudiante 5	✓	-	-	-	X	
6	Estudiante 6	✓	✓	-	-	X	
7	Estudiante 7	✓	✓	✓	-	X	
8	Estudiante 8	✓	✓	✓	✓	-	
9	Estudiante 9	✓	✓	✓	✓	X	
10	Estudiante 10	✓	-	-	-	X	
11	Estudiante 11	✓	✓	-	✓	-	
12	Estudiante 12	✓	✓	✓	-	X	
13	Estudiante 13	✓	✓	✓	-	X	
14	Estudiante 14	✓	✓	✓	✓	-	
15	Estudiante 15	✓	✓	-	-	X	-
16	Estudiante 16	✓	-	-	-	X	
17	Estudiante 17	✓	✓	-	✓	X	
18	Estudiante 18	✓	-	-	-	X	
19	Estudiante 19	✓	✓	-	✓	X	
20	Estudiante 20	✓	✓	-	-	X	-
21	Estudiante 21	✓	✓	✓	-	X	



ULTIMA GUIA DE OBSERVACIÓN DE CURSO

CENTRO DE PRÁCTICA: Centro Educativo Bajo Caldas FECHA: 23-11-16

MAESTRO CONSEJERO: Hamilton Díaz GRADO: Quinto

MAESTRAS EN FORMACION: Tania Semanate – Mirian Fernanda Suarez SEM: V

1. Comparte con n con los integrantes de su grupo
2. Colabora en la realización de las actividades
3. Respeta la opinión de sus compañeros
4. Respeta a todos sus compañeros
5. Llama a sus compañeros por su nombre
6. Demuestra un trato equitativo hacia sus compañeros.

N o	Nombre del estudiante	Aprendizaje Cooperativo			Interacción con sus compañeros		
		✓ 1	✓ 2	✓ 3	✓ 4	✓ 5	✓ 6
1	Estudiante 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Estudiante 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Estudiante 3	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Estudiante 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Estudiante 5	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Estudiante 6	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Estudiante 7	✓	✓	✓	✓	-	✓
8	Estudiante 8	✓	✓	✓	✓	-	✓
9	Estudiante 9	✓	✓	✓	✓	-	✓
10	Estudiante 10	✓	✓	✓	✓	-	✓
11	Estudiante	✓	✓	✓	✓	✓	✓



	11						
12	Estudiante 12	✓	✓	✓	✓	-	✓
13	Estudiante 13	✓	✓	✓	✓	-	✓
14	Estudiante 14	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	Estudiante 15	✓	✓	✓	✓	-	✓
16	Estudiante 16	✓	✓	✓	✓	-	✓
17	Estudiante 17	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Estudiante 18	✓	✓	✓	✓	-	✓
19	Estudiante 19	✓	✓	✓	✓	-	✓
20	Estudiante 20	✓	✓	✓	✓	-	✓
21	Estudiante 21	✓	✓	✓	✓	-	✓

CUARTA FASE

Como parte del proceso investigativo en esta fase se aplicó formato de seguimiento para cada actividad, con el propósito de favorecer la autorreflexión y evidenciar los avances alcanzados por los estudiantes que participaron en las actividades, también se tuvo en cuenta las reflexiones realizadas por los estudiantes en los grupos base al finalizar cada una de las actividades.

A continuación se muestran los formatos diligenciados con su respectiva información y reflexión:



FICHA DE EVALUACIÓN

Objetivo: valorar el desarrollo de las actividades y su incidencia en el mejoramiento de las interacciones que establecen los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Bajo Caldas.

Fecha: Noviembre 1 del 2016

Nombre de la actividad: Conformación de grupos base

Aspectos a observar:

1.	Actitud de compartir de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.	La actividad de compartir en esta actividad fue al inicio mal acogida, no querían realizar la actividad, pero después empezaron a acoger la actividad.
2.	Comportamiento durante la realización de las actividades.	El comportamiento al iniciar la actividad fue de desatención e indisciplina, así hasta casi acabar la actividad.
3.	Acogida entre los niños y niñas.	Los niños y las niñas acogieron la actividad de manera reacia al inicio, pues algunos niños no querían trabajar con las niñas y en especial con la que les caen mal
4.	Trato entre los niños y las niñas	Al inicio se trataron de manera irrespetuosa y luego tomaron conciencia y entendieron que siempre iban a trabajar juntos.
5.	Actitud frente al trabajo en equipo.	La actividad Frente al trabajo en equipo al inicio fue de rechazo, pero luego fueron tomando seguridad al trabajar en equipo, solo 2 niños se mostraron inconformes y no quieren trabajar en equipo.

Observación general: Durante la actividad se evidencio que las niñas y los niños se mostraron inconformes por tener que trabajar en equipo, algunos mostraron actitudes groseras hacia sus compañeras y maestros. En 2 casos hubo estudiantes que trataron mal a sus compañeros de grupo base, pero se obtuvo un buen resultado pues al finalizar la actividad, los niños y niñas de cada grupo base empezaron a tratarse mejor e integrarse de manera eficaz.



FICHA DE EVALUACIÓN:

Objetivo: valorar el desarrollo de las actividades y su incidencia en el mejoramiento de las interacciones que establecen los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Bajo Caldas.

Fecha: Noviembre 9 del 2016

Nombre de la actividad: Lo que hacemos lo que somos

Aspectos a observar:

1.	Actitud de compartir de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.	Los niños compartieron y pusieron todos de su mayor esfuerzo y dedicación por lo que sacaron un buen producido
2.	Comportamiento durante la realización de las actividades.	Algunos estudiantes se mostraron disgustados debido que son un poco individualistas y no les gustaban lo que sus demás compañeros estaban haciendo
3.	Acogida entre los niños y niñas.	A la hora de compartir hubo un poco de disgusto debido que hay niños que no se la llevan muy bien con algunas niñas y se mostraron molestos
4.	Trato entre los niños y las niñas	Hay niños que no son muy respetuosos con las niñas igualmente algunas niñas; pues se hablan de cualquier forma.
5.	Actitud frente al trabajo en equipo.	Algunos estudiantes no les gusta trabajar o compartir con sus compañeros debido a que se han acostumbrado a hacer las cosas solos por lo que no se da una buena interacción.

Observación general: La actividad en si les llamo mucho la atención a los niños y les fue de gran agrado; se evidencia que a pesar de las diferencias o disgustos los estudiantes se esmeran por realizar lo que se les propone.



FICHA DE EVALUACIÓN:

Objetivo: valorar el desarrollo de las actividades y su incidencia en el mejoramiento de las interacciones que establecen los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Bajo Caldas.

Fecha: Noviembre 15 del 2016

Nombre de la actividad: Waina Moinem

Aspectos a observar:

1.	Actitud de compartir de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.	La actitud de compartir entre los estudiantes fue fuerte pues en los grupos se evidencia el trabajo que ellos tenían que elaborar y había disposición para la integración
2.	Comportamiento durante la realización de las actividades.	Durante el desarrollo de la actividad hubo un comportamiento acorde a la actividad, aunque se hicieron algunos llamados de atención
3.	Acogida entre los niños y niñas.	Los niños y las niñas se ponen de acuerdo para solucionar y desarrollar una actividad ,pero a veces tienen disgustos por comportamientos por parte de su grupo
4.	Trato entre los niños y las niñas	El trato ha mejorado, aunque aún se presentan casos de vocabulario no adecuado para referirse entre ellos.
5.	Actitud frente al trabajo en equipo.	La actitud frente al trabajo en equipo ha mejorado, ya hay un mejor trato entre los integrantes y aportan, construyen y exponen entre ellos las opiniones de todos.

Observación general: La actividad permitió a los estudiantes expresar hacia sus compañeros lo que considera que deben cambiar, algunos se disgustaron y tomaron a mal lo que sus compañeros les decían, pero de igual modo los demás estudiantes tomaron los consejos y se comprometieron a mejorar.



FICHA DE EVALUACIÓN:

Objetivo: valorar el desarrollo de las actividades y su incidencia en el mejoramiento de las interacciones que establecen los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Bajo Caldas.

Fecha: Noviembre 15 del 2016

Nombre de la actividad: Visita a la tienda Mágica.

Aspectos a observar:

1.	Actitud de compartir de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.	Los niños compartieron a la hora en que cada uno dio a conocer por que había realizado esa compra y por qué eran necesarios los valores en su grupo todos fueron muy responsables por lo que sintieron muy a gusto.
2.	Comportamiento durante la realización de las actividades.	Hubo compromiso, dedicación y responsabilidad por parte de los grupos.
3.	Acogida entre los niños y niñas.	Se dio buena integración entre niñas y niños pues no se evidencio disgustos al contrario fue evidente que dejaron de lado sus diferencias durante la actividad.
4.	Trato entre los niños y las niñas	Fueron pocos los estudiantes que aún no tienen claro el respeto que debe existir entre ellos mismos por lo que se llaman por apodos o groserías.
5.	Actitud frente al trabajo en equipo.	Todos estuvieron contentos y animados por lo que mostraron un buen desempeño a la hora de trabajar en grupo.

Observación general: Los estudiantes al final de la actividad cayeron en cuenta de la importancia de poner en práctica los diferentes valores trabajados como lo es el respeto por lo que realizaron compromisos para mejorar.



FICHA DE EVALUACIÓN:

Objetivo: valorar el desarrollo de las actividades y su incidencia en el mejoramiento de las interacciones que establecen los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Bajo Caldas.

Fecha: Noviembre 15 del 2016

Nombre de la actividad: Personas Guías

Aspectos a observar:

1.	Actitud de compartir de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.	En la actividad los estudiantes mostraron disposición frente al trabajo y pudieron compartir con los integrantes del equipo.
2.	Comportamiento durante la realización de las actividades.	Durante la realización de la actividad el comportamiento fue adecuado, aunque en algunos casos se emocionaban, gritaban y se desordenaban.
3.	Acogida entre los niños y niñas.	Entre niños y niñas la acogida fue buena, pues han aprendido a convivir y también han aprendido a trabajar en equipo para llegar a una meta.
4.	Trato entre los niños y las niñas	Entre niños y niñas el trato ha mejorado, se han mostrado más tolerantes y respetuosos durante desarrollo de las actividades
5.	Actitud frente al trabajo en equipo.	Frente al trabajo en grupo la actividad es de dinamismo y responsabilidad.

Observación general: En el desarrollo de la actividad personas guías las estudiantes se mostraron atentas y a la expectativa frente a lo que se iba a realizar. El trabajo en equipo ha mejorado, ya no existe esa diferenciación si no que todo trabaja junta para alcanzar un solo fin.



FICHA DE EVALUACIÓN:

Objetivo: valorar el desarrollo de las actividades y su incidencia en el mejoramiento de las interacciones que establecen los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Bajo Caldas.

Fecha: Noviembre 16 del 2016

Nombre de la actividad: Marcianos en la tierra

Aspectos a observar:

1.	Actitud de compartir de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.	Fue muy buena la actitud que mostraron en los diferentes grupos, trabajaron juntos, expusieron sus ideas, cooperaron y sobre todo se gozaron lo que estaban haciendo.
2.	Comportamiento durante la realización de las actividades.	Aunque fueron pocos los estudiantes distraídos que les gusta estar en un grupo y otro hubo disciplina, entrega y compromiso para el desarrollo de la actividad.
3.	Acogida entre los niños y niñas.	Se dio una buena integración entre niños y niñas pues se juntaron y juntos sacaron un buen trabajo, respetaron sus diferentes opiniones
4.	Trato entre los niños y las niñas	Se presentó un ambiente agradable y satisfactorio al ver que los estudiantes estaban, trabajando con un poco de respeto pues se llaman por apodos pero no estaban utilizando malas palabras.
5.	Actitud frente al trabajo en equipo.	Fue Buena pues todos pusieron de su parte y les gusta que mientras unos hacen una cosa los otros también pues dicen que les rinde más y que aprenden de sus compañeros.

Observación general: Sería bueno que los estudiantes tomaran más conciencia acerca de que si nos pusieron un nombre deberían llamarnos por él, porque los estudiantes se han acostumbrado a que los llamen por apodos que aun que no son ofensivos para eso tenemos un nombre.



FICHA DE EVALUACIÓN:

Objetivo: valorar el desarrollo de las actividades y su incidencia en el mejoramiento de las interacciones que establecen los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Bajo Caldas. Fecha: Noviembre 16 del 2016

Nombre de la actividad: Como solucionar conflictos

Aspectos a observar:

1.	Actitud de compartir de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.	En esta actividad la mayoría de estudiantes mostraron disposición para realizar el cuestionario pero fueron pocos o unos que otros que les da un poco de pereza pensar por lo que practicaron o anduvieron poco al grupo.
2.	Comportamiento durante la realización de las actividades.	Se presentó buen comportamiento todos los grupos estuvieron organizados y discutían las respuestas pacíficamente.
3.	Acogida entre los niños y niñas.	Se mostró un poco de disgusto por parte de los estudiantes que estaban trabajando hacia aquellos que casi no colaboraron.
4.	Trato entre los niños y las niñas	En esta ocasión los compañeros ya no le llamaron la atención de mala forma a los que no estaban colaborando si no que dialogaron y les dijeron que el trabajo sea de todos.
5.	Actitud frente al trabajo en equipo.	A los estudiantes ya les gusta trabajar en grupo, se divierten dicen que aprenden de sus compañeros y que se genera más amistad entre ellos a pesar de los inconvenientes que en ocasiones se presentan.

Observación general: En esta parte se evidencia la acogida que han tenido los estudiantes frente al trabajo cooperativo y han caído en cuenta de las ventajas que trae consigo; además que han aprendido que los conflictos no se resuelven con golpes si no dialogando.



FICHA DE EVALUACIÓN:

Objetivo: valorar el desarrollo de las actividades y su incidencia en el mejoramiento de las interacciones que establecen los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Bajo Caldas.

Fecha: Noviembre 16 del 2016

Nombre de la actividad: Las olimpiadas de las oportunidades

Aspectos a observar:

1.	Actitud de compartir de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.	La actitud del compartir entre los estudiantes fue regular, pues los niños se muestran a la defensiva y con malos tratos no querían realizar la actividad.
2.	Comportamiento durante la realización de las actividades.	Durante el desarrollo de la actividad el comportamiento fue de indisciplina y rebeldía.
3.	Acogida entre los niños y niñas.	La acogida entre los niños y las niñas fue regular pues hubo problema porque los niños no querían jugar con las niñas y las trataban mal
4.	Trato entre los niños y las niñas	El trato fue grosero por parte de los niños hacia las niñas, no hubo esa aceptación en la actividad por parte de ellos
5.	Actitud frente al trabajo en equipo.	El trabajo en equipo no fue muy bueno pues frente a las dificultades presentadas los estudiantes no trabajaron de la mejor manera.

Observación general: Durante la actividad los estudiantes mostraron inconformismo y actitudes de rechazo frente a las niñas, pero después al terminar se reflexiono acerca de la importancia de trabajar en equidad y pudieron así terminar el trabajo.



FICHA DE EVALUACIÓN:

Objetivo: valorar el desarrollo de las actividades y su incidencia en el mejoramiento de las interacciones que establecen los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Bajo Caldas.

Fecha: noviembre 18 del 2016

Nombre de la actividad: Pintar la vida

Aspectos a observar:

1.	Actitud de compartir de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.	La actitud en la actividad fue de confianza, pues el contacto físico para ellos es sinónimo de otras cosas, pero lograron trabajar y compartir.
2.	Comportamiento durante la realización de las actividades.	Durante la actividad el comportamiento por parte de los estudiantes fue disciplina y respecto hacia sus compañeros.
3.	Acogida entre los niños y niñas.	Entre niños la acogida fue de agrado y trabajo pues se mostraron muy entusiasmados con la actividad
4.	Trato entre los niños y las niñas	El trato entre los niños y niñas fue de respeto y tolerancia.
5.	Actitud frente al trabajo en equipo.	La actividad frente al trabajo en equipo fue de aceptación y ayuda entre ellos.

Observación general: Los estudiantes se mostraron a gusto con la actividad pues son muy dinámicos y creativos, este tipo de trabajos les llama mucha la atención, además el respeto y la disciplina siempre estuvieron presentes.



FICHA DE EVALUACIÓN:

Objetivo: valorar el desarrollo de las actividades y su incidencia en el mejoramiento de las interacciones que establecen los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Bajo Caldas.

Fecha: Noviembre 18 del 2016

Nombre de la actividad: Las familias también evolucionan

Aspectos a observar:

1.	Actitud de compartir de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.	Una muy buena actitud presentaron los estudiantes compartieron, disfrutaron la actividad. Un niño no se quiso integrarse a la actividad
2.	Comportamiento durante la realización de las actividades.	Se mostró por parte de los estudiantes buen comportamiento no hubieron disgustos; fue solo un estudiante que no quiso trabajar y se alejó del grupo.
3.	Acogida entre los niños y niñas.	Hubo un buen trabajo entre los niños y niñas, se integraron, compartieron inclusive se pusieron en los zapatos del uno y del otro.
4.	Trato entre los niños y las niñas	No se presentó discordia ni agresiones físicas ni verbales por lo que hubo un buen trato
5.	Actitud frente al trabajo en equipo.	Solo un niño presento una mala actitud y no quiso trabajar en el dramatizado.

Observación general: En este tipo de actividades los estudiantes nos muestran la realidad en que ellos viven y como las afecta. Es bueno poner gran atención en este niño que no trabaja para así buscar una solución y que esto no vuelva a pasar,



FICHA DE EVALUACIÓN:

Objetivo: valorar el desarrollo de las actividades y su incidencia en el mejoramiento de las interacciones que establecen los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Bajo Caldas.

Fecha: Noviembre 21 del 2016

Nombre de la actividad: El príncipe ceniciento

Aspectos a observar:

1.	Actitud de compartir de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.	Los estudiantes en su totalidad mostraron disposición, entrega y dedicación lo que permitió un buen trabajo en equipo.
2.	Comportamiento durante la realización de las actividades.	Los estudiantes mostraron un buen comportamiento, se brindaron buen trato se evidencio el respeto pero falta a un mejorar que los estudiantes se acostumbren a llamar por el nombre.
3.	Acogida entre los niños y niñas.	En esta actividad hubo una integración constante entre niñas y niños, no se presentaron discusiones entre ellos debido a que llegaron acuerdos mutuos y no se subestimaron ninguno de los dos géneros entre ellos.
4.	Trato entre los niños y las niñas	El trato fue de respeto porque se respetaban las ideas de sus compañeros, no se dirigían hacia ellos con malas palabras.
5.	Actitud frente al trabajo en equipo.	Todos los estudiantes ya se sienten seguros, les agrada trabajar con sus compañeros por que según ellos les permite compartir y aprender mas

Observación general:

En el grupo del grado quinto falta trabajar mucho con los estudiantes la parte en que ellos aprendan a dirigirse a sus compañeros por el nombre.



FICHA DE EVALUACIÓN:

Objetivo: valorar el desarrollo de las actividades y su incidencia en el mejoramiento de las interacciones que establecen los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Bajo Caldas.

Fecha: Noviembre 22 del 2016

Nombre de la actividad: Hombres y mujeres del futuro

Aspectos a observar:

1.	Actitud de compartir de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.	Durante el desarrollo de la actividad los estudiantes se mostraron dispuestos y con ganas de ayudar, se evidencia creatividad al momento de realizar la actividad.
2.	Comportamiento durante la realización de las actividades.	En la realización de la actividad mostraron un comportamiento adecuado, se trataron mejor y se evidencio ayuda y trabajo cooperativo para llevar a cabo la actividad.
3.	Acogida entre los niños y niñas.	Entre niños y niñas la acogida mejoro, no existe ya la separación entre ellos, al contrario se evidencia un trato más ameno y de respeto.
4.	Trato entre los niños y las niñas	Es un trato amable y de respeto, hubo un cambio notario en las actividades de los niños y las niñas
5.	Actitud frente al trabajo en equipo.	Frente al trabajo en equipo mostraron aceptación y ejercieron de manera adecuada los roles asignados, también les preocupaba que todos trabajaran para lograr el trabajo.



FICHA DE EVALUACIÓN:

Objetivo: valorar el desarrollo de las actividades y su incidencia en el mejoramiento de las interacciones que establecen los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Bajo Caldas.

Fecha: Noviembre 22 del 2016

Nombre de la actividad: Todos realizaron las tareas domesticas

Aspectos a observar:

1.	Actitud de compartir de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.	La actividad de compartir con cada actividad realizada se iba afianzando y se notaba la ayuda mutua, sobre todo al momento de dibujar y hacer la parte creativa.
2.	Comportamiento durante la realización de las actividades.	Durante la realización de la actividad el comportamiento de los estudiantes fue de disciplina con algunos llamados de atención pues en ocasiones algunos estudiantes se mostraban dispersos.
3.	Acogida entre los niños y niñas.	Entre niños y niñas con cada actividad la acogida es mejor evidenciando respeto y tolerancia hacia las ideas de cada uno.
4.	Trato entre los niños y las niñas	El trato ha mejorado, ya no se evidencia la separación entre ellos mismos, al contrario se evidencia más respeto y comprensión
5.	Actitud frente al trabajo en equipo.	En esta actividad los estudiantes mostraron un buen trabajo en equipo, respetando la opinión de sus compañeros y teniéndolas en cuenta para hacer el trabajo.

Observación general:

Es agradable ver que cada vez más se puede observar el cambio que han dado los estudiantes y como esto ha brindado un mejor ambiente de trabajo en el aula debido a que la convivencia ha mejorado de manera sorprendente.



Para nosotras fue satisfactorio el cambio de actitud de los estudiantes frente a las diferentes situaciones abordadas en las actividades, que inciden en su formación y al mejorarlas contribuimos a la reflexión del actuar cotidiano, esto permitirá el cambio en el pensar para la construcción de cultura de paz desde las aulas.

De acuerdo a las fichas de observación diligenciadas al terminar cada actividad se puede evidenciar el cambio de actitud y comportamiento frente al trabajo desarrollado desde el inicio del proceso investigativo hasta su finalización. Comportamientos y actitudes de rechazo por el trabajo en equipo, la inequidad e irrespeto entre niños y niñas, la normalización de la violencia verbal y física fueron las problemáticas más marcadas en el aula del grado quinto, pero con el desarrollo de las diferentes actividades y estrategias implementadas se pudo evidenciar cambios de pensar y actuar de los estudiantes, lo que permite reflexionar respecto al impacto de la propuesta y como el trabajar desde la perspectiva de género en el fortalecimiento de la sana convivencia para la construcción de una cultura de paz si es posible y necesario trabajarlo, debido a la coyuntura social que vive nuestra sociedad tan cambiante y dinámica, donde se invisibiliza el papel de la mujer y se normalizan comportamientos machistas y excluyentes.



CAPITULO VI. CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones realizadas tras finalizar el proyecto de investigación y luego de haber aplicado la propuesta de intervención:

- La promoción de la sana convivencia desde el fortalecimiento de la equidad de género, resulta importante debido a la cultura que tenemos, donde se normalizan comportamientos agresivos y discriminativos frente a las situaciones de conflicto, por eso en el marco de una construcción de cultura de paz resulta pertinente, pues permite la formación integral de los y las estudiantes.
- La secuencia de actividades es una estrategia didáctica que permite de manera precisa atender las dificultades identificadas, pues favorecen la convivencia y las relaciones entre los estudiantes y entre estudiantes y maestros.
- El trabajo en grupo, sustento del aprendizaje cooperativo ayuda a los estudiantes en el reconocimiento de la importancia que tiene las relaciones equitativas en un conglomerado de personas teniendo en cuenta que existen diferencias que se deben respetar para fortalecer la convivencia, es por esto que conviene su implementación en el aula, además que existe una gran variedad de maneras para realizar su aplicación en el aula y fuera de ella.
- La metacognición que se realiza después de terminar las actividades que se habían planeado apporto a fortalecer la equidad de género en cuanto permitió a los y las estudiantes reflexionar acerca de los diferentes comportamientos y actitudes que presentaban y así establecer compromisos para el mejoramiento de la convivencia y del ambiente de aprendizaje desde el respeto y el fortalecimiento de la equidad.
- Los resultados obtenidos fueron significativos debido a la variedad de actividades desarrolladas que incluían el juegos de roles, representaciones teatrales, dinámicas grupales, entre otras que ayudaron a los estudiantes que presentaban poca interacción



con sus compañeros lograran tomar liderazgo dentro del grupo, además que pudieran expresar lo que pensaban y sentían sin temor al rechazo o la ridiculización

- Esta experiencia investigativa ayudó a fortalecer el proceso de formación como maestras, por la oportunidad de interacción y compartir con los niños, nos vimos más involucradas en su proceso educativo teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, fortaleciendo las relaciones equitativas desde la perspectiva de género para la construcción de una cultura de paz.



RECOMENDACIONES

Al terminar el trabajo se hace necesario establecer algunas recomendaciones a maestros y maestras/as en formación:

- La implementación del trabajo en equipo como parte fundamental para el desarrollo de habilidades que permitan a los y las estudiantes enfrentarse a los retos que diariamente surgen en nuestra sociedad tan cambiante, en tal sentido en el aula de clase es importante la aplicación de este bajo los principios del respeto frente a la diferencia, así de esta manera que los y las estudiantes reflexionen y construyan una cultura de paz basada en la sana convivencia y la equidad de género.
- A los maestros y maestras en formación encuentren en la metodología de la investigación una base que permita llevar a cabo futuros trabajos de grado, teniendo en cuenta que el paradigma interpretativo nos permite llevar desarrollar un proceso de reflexión y análisis frente del quehacer educativo, igualmente el enfoque y el tipo de investigación.
- Conviene continuar con la implementación del proceso iniciado para promover desde la perspectiva de género una sana convivencia donde prevalezca el respeto y la igualdad desde las aulas de clase para así empezar a construir una cultura de paz basada en los principios del afecto y la solidaridad.



BIBLIOGRAFIA

- Ángel Díaz-Barriga (2013), Secuencia didáctica guía para la elaboración de una secuencia didáctica, (pag 1) 27/09/2016 http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf
- Cárdenas Calderón Daniela, Robles Yacuachime Lina Paola, “Relaciones interpersonales de los niños del grado preescolar en la Institución Educativa San Francisco de Asís, Sede Circasia” (agosto de 2014), 04/02/2016
- Coeduformacion, horizonte coeducativo con perspectiva de derechos, construcción de ciudadanía y enfoque de género: feminidades y masculinidades (pág. 13, 20, 32), 23/07/2016
- Comisión de Mujeres de Ciencia, artículo Recomendaciones para el uso de un lenguaje no sexista, noviembre 2010, 27/09/2016 http://www.divulgacion360.org/archivos/pdf/1_16022011125649.PDF
- Constitución Política de Colombia (1991). Santa fe de Bogotá, Colombia. 12/05/2016 <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%E2%0de%20Colombia%20-%202015.pdf>
- Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica, La Transversalidad: Un Reto para la Educación Primaria y Secundaria (pag 15) 27/09/2016 <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039738.pdf>
- David W. Johnson - Roger T. Johnson Edythe J. Holubec, El aprendizaje cooperativo en el aula (1999, pag5), 27/09/2016 <http://cooperativo.sallep.net/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Escobar Cordoba Arturo León (2013), “el respeto por la diversidad sexual y de género en la institución educativa la Gabriela en bello – Antioquia”, (21/05/21016)



<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/522/Arturo%20Leon%20Escobar%20Cordoba.pdf?sequence=1>

- Instituto nacional de Mujeres, concepto de género, 27/09/2016
<http://puntogenero.inmujeres.gob.mx/madig/igualdad/dex.html>
- Jaramillo Pérez, Cárdenas Maldonado, Forero Andrade, Ramírez Díaz. (2007), Relaciones interpersonales Piaget (1965), Juicios expresados por niñas y niños de 9 a 11 años de edad sobre comportamientos y actitudes que conducen a la aceptación o al rechazo social en un grupo escolar, 21/05/2016
<http://revistas.usta.edu.co/index.php/diversitas/rt/printerFriendly/217/352>
- Ley de Convivencia Escolar 1620 (2013) "Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, 12/05/2016
<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>
- Ley General de Educación (1994). Santa Fe De Bogotá, Colombia: Cooperativa editorial Magisterio. 12/05/2016 file:///D:/Downloads/Ley_115_1994.pdf
- MEN, Guía No. 6 Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, formar para la ciudadanía ¡si es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer, (2003) 12/05/2016
<http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-75768.html>
- MEN, PESCC (2008) Guía n°1 Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, modulo 1, La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes, 21/05/2016
<http://www.siipe.co/wp-content/uploads/2014/08/Edusexualidad-M%C3%B3dulo-1-La-dimensi%C3%B3n-de-la-sexualidad-en-la-educaci%C3%B3n-de-nuestros-ni%C3%B1os-y-adolescentes.-.pdf>
- Moreno Colls Joseline, Rodriguez Artigas Andrea (2008), “la discriminación como parte cotidiana en el preescolar”,
<http://bdigital.ula.ve/index.php/documento/detalledocumento/3920/>



- Poma Carcelén, Mendoza Munson (2012), “Lenguaje sexista, androcéntrico y estereotipos presentes en la escuela “Río Guayas” del cantón Pablo Sexto”, Programa De Estudios Semipresenciales En Género Y Desarrollo – Pesged, 21/05/2016 <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/3011>
- Técnicas de Investigación, (S,f) “Investigación de campo” 06/02/2017 (http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/tecnicas.pdf, P. 4).
- Zaballa Silvia Andrea (2012), “Tolerancia y no discriminación en escuelas inclusivas”, (21/05/2016) <http://www.amazon.es/Tolerancia-No-Discriminacion-Escuelas-Inclusivas/dp/3659031550>



ANEXOS



Anexo 1. Ficha de observación

Objetivo:

Datos: Reconocer las relaciones interpersonales que establecen los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Bajo Caldas en diferentes espacios o eventos institucionales

Actividad y espacio observado:

Aspectos a observar:

1.	Actitud de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.	
2.	Comportamiento durante el recreo	
3.	Uso del vocabulario dentro y fuera del salón de clase	
4.	Actitud frente a la conformación de grupos de trabajo.	
5.	¿Cómo resuelven las diferencias entre los niños y las niñas?	

Observación general:

¿Quién o quienes diligencian el documento? _____



Anexo 2. Modelo encuesta aplicada a estudiantes

Respetado estudiante:

De manera atenta te pedimos que leas y respondas a las siguientes preguntas teniendo en cuenta lo que piensas y sientes. Para nosotras como maestras en formación tus respuestas son importantes para identificar las situaciones que se relacionan con las interacciones entre los estudiantes de este grado.

Nombre del estudiante: _____

Edad _____ Fecha de y lugar de nacimiento _____

Por favor escribir con quién vives, el parentesco y cuál es su ocupación? _____

¿Cuántos hermanos tienes? _____ ¿Cuántas hermanas? _____ ¿Qué lugar ocupas? _____

Dirección de tu casa: _____

¿De tu salón, con quiénes te gustan compartir más y ¿por qué? _____

¿De tu salón con quienes te gusta compartir menos y ¿por qué? _____

¿Qué es lo que más admiras de tus compañeros del salón? _____

¿Qué es lo que menos te gusta de tus compañeros y compañeras? _____

¿Consideras que el trato hacia los niños y niñas es igual para todos y todas? Sí _____ o No _____

Explica tu respuesta _____

¿Cómo te gustaría que fuera el trato entre los niños y las niñas de tu salón? _____



Anexo 3. Modelo de encuesta aplica a los padres de familia.

Fecha _____

Nombre del padre _____

Nombre de la madre _____

Nombre del acudiente _____

Nombre de su hijo _____

Respetados padres y/o acudiente de manera atenta le pedimos que lea y responda a las siguientes preguntas teniendo en cuenta lo que piensa y siente Para nosotras como maestras en formación sus respuestas son importantes para identificar las situaciones que se relacionan con las interacciones entre los estudiantes de este grado. ¡Muchas gracias por sus aportes!

¿Del salón con quiénes le gusta compartir más a su hijo/a y ¿por qué? _____

Del salón con quiénes le gusta compartir menos a su hijo/a y ¿por qué? _____

¿Qué es lo que su hijo/a más admira de sus compañeros del salón? _____

¿Qué es lo que su hijo/a menos admira de sus compañeros del salón? _____

¿Considera que el trato hacia los niños y niñas en el salón es igual para todos y todas? Sí ___o No ___

Explicar _____

¿Cómo le gustaría que fuera el trato entre los niños y las niñas del salón de quinto? _____



Anexo 4. Modelo de entrevista a maestros

Respetado maestro de manera atenta le pedimos que responda a los siguientes cuestionamientos teniendo en cuenta lo que piensa y siente. Para nosotras como maestras en formación sus respuestas son importantes para identificar las situaciones que se relacionan con las interacciones entre los estudiantes de este grado.

Fecha _____

¿En el salón quiénes comparten más?

En el salón con quiénes comparten menos y ¿por qué?

¿Qué es lo que más admiran los niños y las niñas entre sí?

¿Qué es lo que menos admiran los niños y las niñas entre sí?

¿Considera que el trato hacia los niños y niñas en el salón es igual para todos y todas?

¿Cómo le gustaría que fuera el trato entre los niños y las niñas del salón de quinto?

¿Cuándo los niños y las niñas pelean deben ser reprendidos por igual?

¡Muchas gracias por sus aportes!



Anexo 5. Diarios Pedagógicos

Tipo de práctica: practica pedagógica.

Institución: Bajo Caldas

Fecha: 13 de septiembre del 2016

Población atendida: Quinto de primaria.

Maestra en formación: Mirian Fernanda Suarez y Tania Semanate Bermeo.

Maestra asesora: María Ofelia Veles Cardona

Responsables: V Semestre Académico

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>Al llegar a la Institución Educativa Rural Bajo Caldas a las 7:00 am nos encontrábamos muy contentas debido que ya hirvamos a empezar nuestra practica de lleno en el grado quinto para llevar a cabo nuestro proyecto.</p> <p>Se dio inicio a la clase de castellano; realizando los estudiantes unas oraciones en grupo con verbos y sujetos que el maestro les había asignado; el profesor nos pidió que revisáramos las oraciones y que tuviéramos en cuenta la ortografía; (hubieron estudiantes que formaron indisciplina mantenían de un grupo a otro y se agredían).</p> <p>Extendiendo lo anterior no se evidencio un trabajo cooperativo debido que en ingles tenían una tarea y se pusieron a realizarla dejando sino que los que si la habían traído trabajaran solos en la actividad.</p>	<p>Se logró evidenciar en esta nueva experiencia que en el grado quinto hay algunos estudiantes que son los que siempre forman indisciplina en clase y se agreden entre ellos mismos lo que incomoda los demás estudiantes.</p> <p>A lo expuesto anterior mente se le suma que los estudiantes que no realizan las tareas en su casa utilizan el tiempo de otras clases para su elaboración lo que no permiten que rindan en las actividades lo que ocasiona que en los trabajos en grupo no trabajen todos por igual.</p> <p>Lo anterior crea desagrado en los que si trabajan; por otra parte también se observó que en la ultima hora de clase los estudiantes se encuentran un poco indispuestos y más aún en la clase de matemáticas que requiere de tanto cuidado.</p>	<p>El día de hoy notamos lo importante y necesario que es poner gran atención en aquellos estudiantes que están mostrando este tipo de actitudes tales como la mala disciplina y falta de respeto entre ellos mismos al golpearse y tratarse de cualquier forma; una posible solución sería poner en practica estrategias tales como indagar la situación del por qué los niños actúan así trabajar con ellos una gama de actividades donde interactúen y a la vez les permita reflexionar acerca del respeto y comportamiento que debe existir en clase y entre ellos mismos.</p> <p>Sabemos que los padres de familia juegan un papel muy importante en la educación de sus hijos por lo que es un deber de ellos estar pendientes que los estudiantes cumplan sus obligaciones como lo son las tareas; si ellos no están cumpliendo sus papel los maestros debemos hacerles</p>



<p>Se dio marcha a las clase de inglés el profesor nos pidió que revisáramos la tarea por lo que logramos darnos cuenta que una gran cantidad de estudiantes no la habían traído y otros ni siquiera la tenían copiada en el cuaderno; esto se hizo mientras el profesor iba llamando a uno por uno de los estudiantes para que dibujaran en el tablero un reloj e indicaran la hora que él les sugiriera pero que a la vez realizaran su escritura en inglés.</p> <p>Al ser ya las 9:45 am salieron los niños a descanso y al regresar del mismo se continuó con la actividad evaluativa que se encontraba realizando el maestro.</p> <p>Ya para terminar la jornada escolar se dio paso a la clase de matemáticas con el tema rectas perpendiculares y paralelas; el profesor les oriento algunos conceptos y ejercicios los estudiantes se encontraban un poco dispersos debido que es la ultima hora y están un poco cansados siendo las 11:55 am se inició a realizar el aseo se organizaron los niños y partieron cada uno para sus casas.</p>		<p>saber y caer en cuenta que la educación de sus hijos es responsabilidad de maestro – padre de familia; para poder realizar un buen trabajo con ellos además es de vital importancia que la escuela cuente con el apoyo de los padres pues ellos desde su casa adquieren los valores, actitudes mientras que en la escuela se les imparten conocimientos y se preparan para que en un futuro sean un ser sociable con diferentes habilidades.</p> <p>Para concluir aportamos que en la última hora de clase como los estudiantes se encuentran ya cansados se deben planear clases bien dinámicas donde les requiera a los estudiantes movimiento para que despierten el interés por la clase.</p>
--	--	--

DIARIO PEDAGÓGICO

Tipo de práctica: practica pedagógica.

Institución: Bajo Caldas

Fecha: 1 de diciembre del 2016

Población atendida: Quinto de primaria.

Maestra en formación: Mirian Fernanda Suarez y Tania Semanate Bermeo.

Maestra asesora: María Ofelia Veles Cardona



Responsables: V Semestre Académico

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>Llegamos a la institución educativa Rural Bajo Caldas a las 7:00 am, dispuestos a organizar todo lo necesario para la ceremonia de grado y el taller de padres para dar cierre al proyecto, pero se presentó un inconveniente que se encontraba lloviendo por lo que perdimos un poco de tiempo; al escampar iniciamos a organizar, los maestros se encargaron del escenario para llevar a cabo el grado y nosotras nos dirigimos al salón del grado quinto para organizar todo lo necesario para orientar el taller de padres para esto contamos con la colaboración activa de cada uno de los estudiantes.</p> <p>Al terminar empezamos a ayudar a vestir los estudiantes, junto los padres y entre ellos mismos, de forma que cada uno quedara bien organizado con su respectiva toga.</p> <p>Al iniciar la ceremonia cada estudiante se encontraba acompañado de sus padres o de algún familiar pues al terminar la misma los padres de los estudiantes del grado quinto pasaron al aula donde dimos inicio al taller de padres, les dimos a conocer el trabajo que habíamos realizado con los estudiantes, se les orientó una corta charla para fortalecer los lazos afectivos en la familia para esto se contó con la participación activa de los padres de familia los cuales expresaron sus diferentes puntos de vista acerca del tema, pero antes de esta</p>	<p>Se evidenció el gran cambio que han tenido los estudiantes debido que contamos con su colaboración sin que se lo pidiéramos si no, que por iniciativa propia por parte de ellos se unieron y trabajamos en equipo por lo que logramos un buen trabajo y sobre todo que todos se mostraron muy contentos pues no se presentó ningún tipo de inconveniente entre los estudiantes.</p> <p>Por otra parte, cuando iniciamos a organizar los estudiantes con las togas se observó el compañerismo, empatía respeto que han despertado los estudiantes hacia sus compañeros debido que se encontraban ayudando a que quedaran bien organizados o si les hacía falta ejemplo una camisa se la prestaban o se preocupaban por ver como lo conseguían.</p> <p>Según los puntos de vista de los padres se deduce que ellos tienen todas las ilusiones puestas en que sus hijos salgan a delante y el día de mañana sean unas personas de bien aparte de esto tiene claro las cualidades que resaltan a sus hijos.</p> <p>Queda claro que el trabajo que realizamos con los estudiantes llamó la atención a los padres de familia por los que nos dieron a conocer que sus hijos si habían tenido un cambio positivo el cual había sido evidenciado por ellos.</p> <p>La carta fue una buena idea porque los padres se alegraron mucho cuando las recibieron, pues en ellas los estudiantes expresaron sentimientos o cosas que sienten</p>	<p>Damos gracias a Dios por darnos la oportunidad de llegar a este grado a generar un cambio significativo en los estudiantes, por darnos la sabiduría necesaria para sacar adelante este proceso y permitirnos culminarlo con éxito lo cual nos deja muy satisfechas de igual manera agradecemos también a los estudiantes y maestros por abrirnos las puertas y darnos la oportunidad de llevar a cabo este valioso proceso.</p> <p>Es muy agradable ver como poco a poco y a través de las actividades fuimos abatiendo las diferentes problemáticas que encontramos en el aula y que con cada una de ellas los estudiantes fueron adquiriendo conocimientos al igual que tomando conciencia acerca de actitudes que afectan la relación con sus compañeros fue lo que tocó su corazón y generó un cambio significativo en ellos.</p> <p>Fue bonita la oportunidad de que los estudiantes tuvieran un momento de compartir junto a sus padres y dieran cuenta que todo ese esfuerzo que ellos hacen por brindarles un estudio es porque esperan que ellos triunfen en la vida y tengan mejores oportunidades de las que ellos no han tenido.</p> <p>Hoy la recompensa de nuestro trabajo son los frutos que recogimos por parte de los estudiantes como su cariño,</p>



<p>se llevó a cabo una actividad donde los padres contaban que admiraban de sus hijos.</p> <p>Continuando se presentó un video donde se enseñaban fotos de las diferentes actividades realizadas con los estudiantes, también les mostro alrededor del salón todos los trabajos realizados por cada uno de los grupos base.</p> <p>Ya por último se repartió la merienda los estudiantes salieron al frente y nos dieron las gracias por este proceso y resaltaron las cosas que habían aprendido de igual manera los padres nos mostraron su agradecimiento, los estudiantes fueron pasando poco a poco al frente y en fregaron a sus padres o familiar una carta la cual la elaboramos con el objetivo que los estudiantes dieran las gracias a sus padres por este nuevo logro su grado y también escribieran consejos para mejorar su relación al terminar los estudiantes se despidieron con un poco de tristeza debido que terminaba nuestro proceso.</p>	<p>hacia sus padres y casi nunca los demuestran pero también les hicieron saber que afecta su relación y les gustaría que mejoraran.</p> <p>Los estudiantes valoraron nuestro trabajo y presencia dentro del aula por lo que dieron a conocer lo que habían aprendido durante el proceso y como esto los había ayudado para mejorar la convivencia en el aula.</p>	<p>confianza, empatía y sobretodo el saber que los conocimientos, actitudes que adquirieron generaron un cambio en ellos lo que les servirá a lo largo de su vida.</p>
---	--	--



Anexo 6. Modelo de ficha de evaluación de las actividades

Objetivo: valorar el desarrollo de las actividades y su incidencia en el mejoramiento de las interacciones que establecen los niños y niñas del grado quinto del Centro Educativo Bajo Caldas.

Fecha: _____

Nombre de la actividad: _____

Aspectos a observar:

1.	Actitud de compartir de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.	
2.	Comportamiento durante la realización de las actividades.	
3.	Acogida entre los niños y niñas.	
4.	Trato entre los niños y las niñas	
5.	Actitud frente al trabajo en equipo.	

Observación general:



Anexo 7. Modelo de guía de observación de curso

CENTRO DE PRÁCTICA: _____ FECHA _____

MAESTRO CONSEJERO: _____ GRADO: _____

MAESTRAS EN FORMACION: _____ SEM: _____

Comparte con n con los integrantes de su grupo

Colabora en la realización de las actividades

Respeto la opinión de sus compañeros

Respeto a todos sus compañeros

Llama a sus compañeros por su nombre

Demuestra un trato equitativo hacia sus compañeros.

No	Nombre del estudiante	Aprendizaje Cooperativo			Interacción con sus compañeros		
		1	2	3	4	5	6
1	Andrade Busto Yensi Yuliana						
2	Barrios Nivia Erick						
3	Bohórquez Bautista Kelly Yarledy						
4	Bohórquez Bautista Wendi Karina						
5	Cardona rodríguez Dailerson Yef						
No	Nombre del estudiante	1	2	3	4	5	6
6	Cuellar Medina Danis Brilleidi						
7	Díaz Gómez Cristian Fabián						
8	Garzón Pérez Yeison David						
9	Gaviria Yorladis						
10	Hoyos Vásquez Emerson David						
11	Legizamo Ingrid						
12	Martínez Maicol						
13	Méndez Hernández Brayan Estiven						
14	Menjura Yulieht Dayana						
15	Muños Diego Alverto						
16	Oyuela Devía Deimer Andrés						
17	Patiño Oscar Alverto						
18	Polania Muñoz Yeison Stiven						
19	Rojas Díaz Davinson						
20	Serna Ascencio Eloisa						
21	Tovar Marín Santiago						
22	Vasquez Vargas Edwar Andres						



Evidencias Fotográficas

Conformación de grupos base



En esta foto se observa los estudiantes del grado quinto del centro educativo Rural Bajo caldas del grado observando el video de “Asamblea en la carpintería”.



Los estudiantes se encuentran ubicándose en el grupo base que les correspondió.



Los grupos conformados con sus respectivos nombres:



Los Roleros



Los Pilosos



Las Abejas



los Interesantes



Los Cuatro Turbantes



Waina Moinem



Los

estudiantes trabajando en sus respectivos grupos realizando la representación del cuento Waina Moinem.



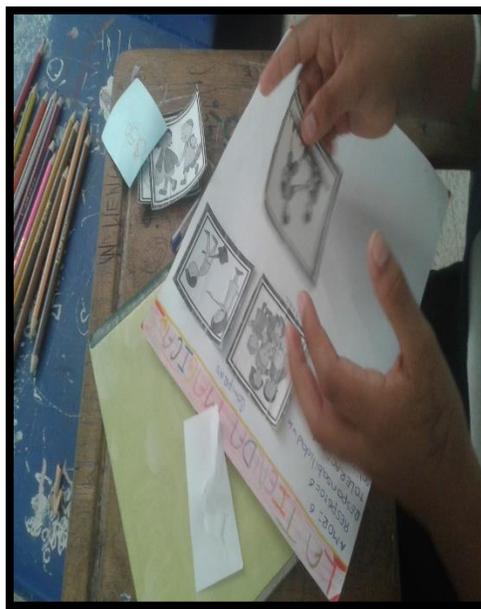
Los grupos dándole a conocer a sus compañeros su representación del cuento y los consejos que hicieron en las palomitas para algunos grupos con el fin de que mejoraran la convivencia y se observa la flor con los compromisos echo por los grupos.



La tienda Magica



Se observa a los estudiantes muy animados realizando sus compras



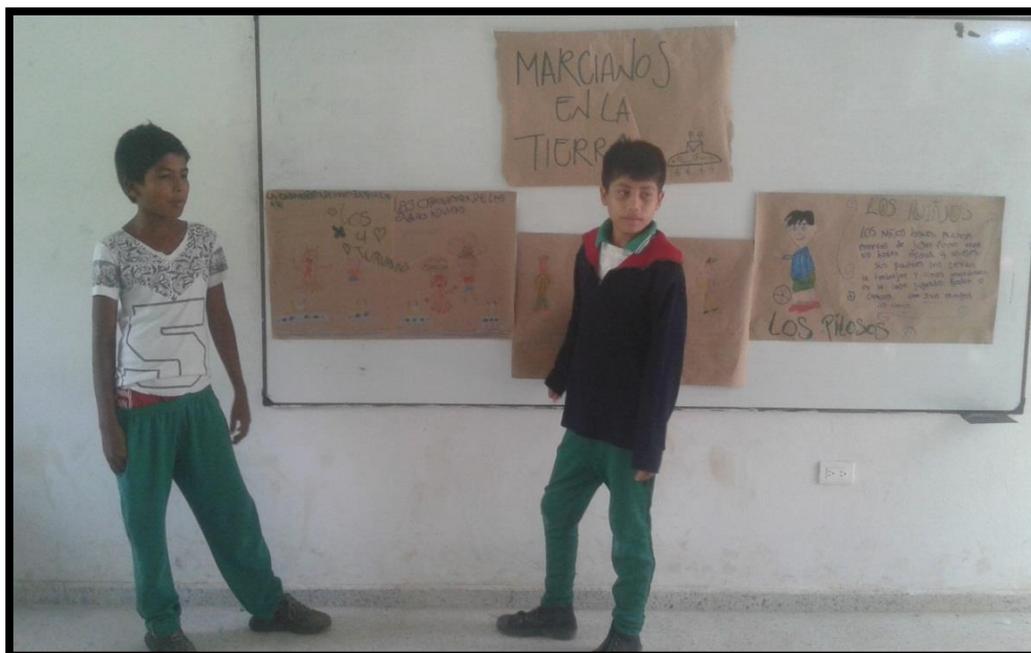
Realizando junto a los estudiantes el vaciado de las compras y realizando un ejercicio con base a la actividad



Marcianos en la tierra



Los grupos realizando la representación gráfica junto la descripción del personaje que les correspondió (niña, niño, hombre, mujer etc)



Los voceros de cada grupo realizando la exposición de sus trabajos.



Como solucionar conflictos



Los grupos respondiendo un cuestionario acerca de cómo solucionar los conflictos asertivamente.



muestran los voceros de cada grupo realizando la técnica reunión de expertos.

Se

Pintar la vida

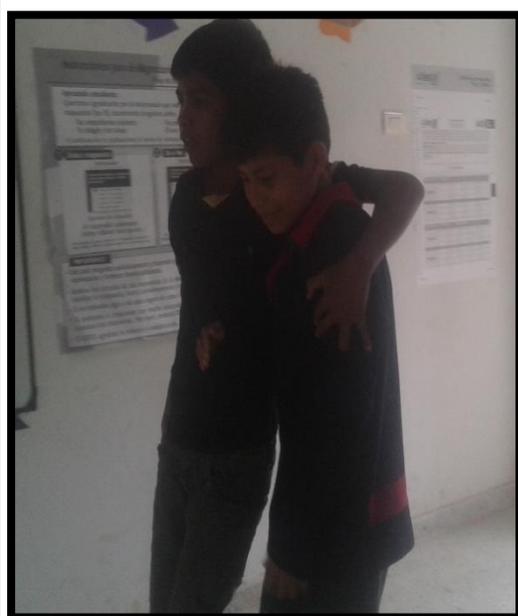


Los estudiantes pintándose la cara de unos a otros lo que genero confianza entre ellos.



Los estudiantes contentos con su cara pintada y reflexionado acerca de la actividad.

Las familias también evolucionan





En estas fotografías se observa los estudiantes realizando diferentes dramatizados donde mediante estos tratan de explicar cómo las familias han evolucionado al igual que los roles dentro de ellas cambiado, se observan compartiendo y disfrutando lo que están haciendo.