



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia
en las actuaciones comunicativas en el aula

IMAGINARIOS EN CIUDADANIA DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO Y
SU INCIDENCIA EN LAS ACTUACIONES COMUNICATIVAS EN EL AULA

ÁNGELA TIQUE CÓRDOBA
GILBERT SNEIDER HERMIDA
MABEL ALEJANDRA VARGAS
KATHERINE YAGÜE COMETA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
FLORENCIA CAQUETÁ
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

2017



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia
en las actuaciones comunicativas en el aula

IMAGINARIOS EN CIUDADANIA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO Y
SU INCIDENCIA EN LAS ACTUACIONES COMUNICATIVAS EN EL AULA

ÁNGELA TIQUE CÓRDOBA
GILBERT SNEIDER HERMIDA
KATHERINE YAGÜE COMETA
MABEL ALEJANDRA VARGAS

DIRECTOR

NELSON JARAMILLO ARISTIZABAL
MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASESORA

MARISOL SÁNCHEZ AMAYA
MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
FLORENCIA CAQUETÁ
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
PRÁCTICA INVESTIGATIVA

2017



Agradecimientos

- A Dios por ser el pilar fundamental en nuestro proceso formativo.
- A nuestra maestra ASESORA Marisol Sánchez Amaya, quien con sus conocimientos, experiencia y paciencia nos guio y acompañó en todo el proceso investigativo.
- A nuestro maestro director Nelson Jaramillo Aristizabal, quien con sus conocimientos y experiencias aportaron en la consolidación de este trabajo.
- Al Programa de Formación Complementaria y sus maestros, especialmente a los de corte investigativo que influyeron en la creación de este trabajo, porque gracias a ellos pudimos cumplir este sueño.
- A nuestras maestras concejeras Lucinda Cabrera y Graciela Gómez por permitirnos desarrollar nuestro proyecto en sus aulas.
- A nuestra familia y personas cercanas por el apoyo y confianza depositada en nosotros.



Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Descripción del problema.	13
1.2 Justificación	15
1.3 Objetivos	16
1.3.1 Objetivo general	166
1.3.2 Objetivos específicos	166
CAPITULO II	17
MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA	17
2.1 Antecedentes	17
2.1.1 Institucional	17
2.1.2 Regional	20
2.1.3 Nacionales	21
2.1.4 Internacionales	23
2.2 Referente Teórico	25
2.3 Referente Legal	31
CAPITULO III	33
REFERENTE METODOLÓGICO	33
3.1 Tipo de investigación	33
3.2 Etapas de la investigación	33
3.2.1 Fase de Planeación	34
3.2.2 Fase de Acción.	35
3.2.3 Fase de Observación	35
3.2.4 Fase de Reflexión	36
CAPITULO IV	37
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	37
(Resultados)	37



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

4.1 Fase de Planeación: diagnostico	37
4.2 Fase de Acción	60
4.3 Fase de observación	74
4.4 Fase de Reflexión	98
Conclusiones	103
Recomendaciones	104
Anexos	105
Bibliografía	112



Indicede matrices

Tabla N1. Matriz de análisis de observación inicial a las actuaciones de los niños.....	37
Tabla N2. Matriz de análisis de resultados inicial de la encuesta a estudiantes	40
Tabla N3. Matriz de análisis de resultados inicial de la encuesta a padres de familia	51
Tabla N4. Matriz de análisis de seguimiento a los talleres.....	63
Tabla N5. Matriz de análisis de resultados de la encuesta final a estudiantes.....	75
Tabla N6. Matriz de análisis de observación final a las actuaciones de los estudiantes	81
Tabla N7. Matriz de análisis de triangulación de los resultados.....	91



Indice de anexos

Anexo N1. Ficha de observación de las actuaciones de los niños.....	105
Anexo N2. Encuesta a estudiantes.....	106
Anexo N3. Encuestas a padres de familia.....	107
Anexo N4. Participación “liderazgo y líder”	108
Anexo N5. Juego “encontrando un líder”	108
Anexo N6. Concepto liderazgo.....	109
Anexo N7. El mural del líder.....	109
Anexo N8. Cuento “Elmer el elefante de colores”	110
Anexo N9. Mural “Elmer el elefante de los valores”	110
Anexo N10. Actividad “Tu árbol”	111
Anexo N11. Dinámica “Descubre la emoción”	111



Resumen

El presente trabajo, es una investigación que trata sobre el estudio en la delimitación de los imaginarios de ciudadanía en los niños del grado tercero uno y tercero dos de la institución educativa Normal Superior de Florencia sede central. La investigación es de corte hermenéutico y desarrollado con la metodología de la investigación acción.

El problema se abordó a partir de las tendencias en liderazgo, formación en valores y mediación expresada en los imaginarios en ciudadanía demostrados por los niños.

Para el abordaje de cada una de las tendencias se creó un objetivo y estrategia específica, posteriormente se llevó a cabo un plan de acción representado en la propuesta de intervención denominada Comunicar para Transformar, desarrollada mediante la metodología de talleres.

Dicha propuesta permitió a los niños delimitar y ampliar sus imaginarios en ciudadanía. Generando con ello un avance progresivo sobre las tendencias trabajadas a lo largo de los talleres ejecutados.



Abstract

The present work, is an investigation that deals with the study in the delimitation of the imaginaries of citizenship in the children of third degree one and third two of the educational institution Normal Superior of Florence central headquarters. The research is hermeneutical and developed with the methodology of action research.

The problem was approached from the tendencies in leadership, formation in values and mediation expressed in the imaginaries in citizenship demonstrated by the children.

To address each of the trends, a specific objective and strategy was created, followed by an action plan represented in the intervention proposal called Communicate to Transform, developed through the workshop methodology.

This proposal allowed the children to delimit and expand their imaginations in citizenship. Generating with it a progressive advance on the tendencies worked along the executed workshops.



Introducción

La formación en ciudadanía, es un aspecto en el cual se está trabajando arduamente en la actualidad, para el mejoramiento de las conductas y actuaciones inapropiadas, de las cuales en ocasiones somos partícipes, bien sea de manera directa o indirecta. Por lo mismo, resulta importante enfatizar en la formación ciudadanade los niños, para formar ciudadanos competentes para el mundo actual, de esta forma se determina las concepciones que tienen los estudiantes sobre ciudadanía.

La escuela facilita conocer las concepciones de los estudiantes referidos en el marco de la ciudadanía, puesto que, al estar en constantes relaciones sociales, los educandos van mostrando sus actuares frente a determinadas situaciones. Sin embargo, hay variables que afectan en la concepción o imaginarios de ciudadanía que presentan los estudiantes, estos pueden ser: el contexto en el cual se desenvuelva el estudiante, la formación recibida desde el hogar, lo aprendido de ciudadanía en la escuela entre otras.

El presente trabajo, es un estudio enfocado en la determinación de los imaginarios de ciudadanía de los estudiantes de grado 3.01 y 3.02 de la institución educativa Normal Superior de Florencia sede central. Con base la observación consignada en diarios pedagógicos, resultado de las mismas prácticas de intervención y observación fue posible identificar que los estudiantes poseen distintos imaginarios predominantes, enmarcados en una concepción general, evidenciando con ello tres tendencias dominantes los cuales son: liderazgo, formación en valores y mediación.

Para la determinación de estos imaginarios, fue necesaria la aplicación de una encuesta tanto a los estudiantes como a los padres, la cual fue analizada y tabulada en una matriz. Determinados estos imaginarios o tendencias en los estudiantes, posteriormente se procedió a la estructuración de un plan de intervención, el cual consistió una serie de talleres que abordaron las tres tendencias dominantes, para evidenciar el actuar de los estudiantes frente a situaciones que involucraran las tendencias. Se desarrollaron dos talleres por cada una de las tendencias y uno final, el cual fue la compilación de todo el trabajo desarrollado a lo largo del proceso investigativo. Al finalizar el proceso investigativo, se tuvieron en cuenta aspectos relevantes observados en los estudiantes en el desarrollo de los talleres, destacando en el



interés de los niños en cada uno de estos. Posteriormente se aplicó una encuesta de cierre y observación, para determinar el impacto del proceso investigativo en la población.

El proceso de investigación se describe en cuatro capítulos, el primer capítulo abarca el problema de investigación y presenta la descripción, la formulación del problema de investigación, la justificación y el objetivo general y tres específicos.

El segundo capítulo, se compone del marco de referencia que expone el conjunto de referentes que fundamentan la investigación, tales como: antecedentes, referentes teóricos; donde se manejaron diversos conceptos como, competencias ciudadanas, para qué enseñar competencias ciudadanas, ciudadanía, competencia, objetivo de las competencias ciudadanas, Imaginarios, imaginarios sociales y comunicación. De igual forma la investigación presenta referentes conceptuales y legales.

El tercer capítulo, define el referente metodológico y se exponen cada una de las fases de la investigación acción: planeación, acción, observación y reflexión. En la fase de planeación se desarrolló el diseño de los instrumentos de investigación; en la fase siguiente referida a la acción, se dio el desarrollo y ejecución de los talleres abordando las tendencias principales encontradas en los estudiantes; en la fase de observación se diseñaron una serie de instrumentos, para el seguimiento de los talleres, para con ello evidenciar las actuaciones de los estudiantes frente a los talleres realizados; por último en la fase de reflexión se tomó la información recopilada en las fases anteriores para así proceder a realizar un análisis de la información recolectada, esto apoyados en una matriz de triangulación.

El cuarto y último capítulo, da cuenta de los resultados que se sintetizan en describir desde las fases del tipo de investigación cada uno de los resultados observados y analizados. En la fase de planeación se encontró que los imaginarios de los estudiantes frente a la ciudadanía subyacían en tres aspectos, liderazgo, formación en valores y mediación; en la fase de acción, se encontró en los estudiantes un interés constante frente a cada uno de los talleres trabajados; en la fase de observación, se evidenció que los estudiantes aunque manejan el dominio conceptual sobre ser un ciudadano competente, no lo aplicaban en su entorno escolar; posteriormente en la fase de reflexión se evidenciaron diversos factores que cambiaron en las actuaciones de los estudiantes, reflejando con ello la estructuración de un concepto claro, tanto de ciudadanía como de un ciudadano competente. Finalmente, la interpretación de los resultados de la investigación realizada, conllevó a una serie de conclusiones y



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

recomendaciones encaminadas a la solución y mejoramiento de la ciudadanía en los niños del grado 3°1 y 3°2.



CAPITULO I

ROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema.

En el transcurso de las prácticas pedagógicas realizadas en básica primaria, en los grados terceros uno y tercerodos de la Institución Educativa Normal Superior sede Central de Florencia Caquetá, que cuenta con una población de ochenta estudiantes, cuyos intereses subyacen en la participación de actividades que vincularán aspectos de su cotidianidad.

De igual modo, los educandos presentan dificultades al momento de efectuar un comportamiento ciudadano en los distintos ambientes escolares, debido a que las competencias ciudadanas se manifiestan como un concepto abstracto desarticulado con la práctica en la cotidianidad. Es decir, los educandos pueden tener conocimientos sobre los derechos y deberes que están establecidos para la ciudadanía, pero en sus comportamientos manifiestan ciertas actitudes contrarias, ya que falta respeto a los acuerdos pactados y, debilidades en las habilidades para resolver de forma asertiva problemas simples vivenciados en su cotidianidad desde los distintos contextos, por lo que los educandos optan por la mediación del docente para que este intervenga y de una posible solución a las diferencias que se presentan diariamente, y no por la autorregulación y el liderazgo personal frente a las situaciones de conflicto.

Además, se logró evidenciar que algunas prácticas realizadas en el aula no son llamativas para los estudiantes y no despiertan el interés de estos durante el desarrollo de aquellas prácticas tales como clases magistrales donde había poca participación de los niños ya que se enmarcan en modelos pedagógicos tradicionales. También se considera importante mencionar que algunas de las herramientas implementadas para regular o mantener un ambiente que permita el desarrollo de las clases es en algunos casos es la implementación de planas; es decir, que cuando un estudiante habla mucho en clase, está distraído o presente algún comportamiento inadecuado a este se le asigna una plana como: “debo hacer silencio en clase”, en caso de que el comportamiento del estudiante sea repetitivo se pasa a las anotaciones en el observador del alumno. Por lo mencionado anteriormente se puede decir que este tipo de estrategias forjan un imaginario en los niños en el cual se les trasmite que al no



presentar un comportamiento o realizar actuaciones impertinentes será castigado en lugar de ser corregido implementando el dialogo y la reflexión de sus actos.

Por otra parte, se evidencia que los niños en general tienden a presentar deficiencias para elaborar inferencias frente a las concepciones de ciudadanía, describir situaciones ciudadanas de manera objetiva e integrar dichos saberes a situaciones cotidianas mediante actos comunicativos en relaciones interpersonales y participativas. Sin embargo, a los niños se les facilita interrogar y cuestionar, sobre lo que sucede en su alrededor, es decir, en su contexto, no obstante, no ahondan sobre el porqué de esta problemática y de las conductas asociadas en el mismo. Así como se presentan deficiencias en el desarrollo de las competencias comunicativas en cuanto a la capacidad de argumentar acerca de situaciones y problemas del contexto, evidenciando procesos de indagación y dominios conceptuales pertinentes.

Así mismo, debido a que la formación ciudadana se concibe como un factor fundamental y transversal en la formación de un sujeto, este en ocasiones se considera implícito y sobre entendido en todos los procesos institucionales, por ello los desempeños de los estudiantes en ciudadanía no se refuerzan desde las aulas y, por lo tanto, no se reflexiona y ahonda sobre las concepciones reales y los procesos racionales asociados. Lo anterior va asociado a comportamientos inadecuados de los niños como: mal uso del lenguaje, vocabulario soez, falta de escucha activa o debilidad en el manejo de competencias comunicativas y, en algunos casos, agresiones físicas como empujones, palmadas o arañazos. Por tanto, las acciones y comportamientos de los estudiantes, llevan a que esta problemática trascienda y afecte no solo el clima escolar sino los procesos de enseñanza desarrolladas en el aula.

Con lo anterior, se vio la necesidad de implementar la propuesta didáctica que lleve a fortalecer las competencias comunicativas orientadas a la ciudadanía con los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior, mediante la identificación de los imaginarios predominantes en ciudadanía de los niños y las actuaciones derivadas de estos. Para lo cual se optó por formular la siguiente pregunta problema:

¿Cómo dinamizar las competencias comunicativas orientadas a fortalecer los imaginarios en ciudadanía con los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Florencia-Caquetá?



1.2 Justificación

El presente proyecto hace parte del macro proyecto profesoral Comunicar para Transformar, formulado por el profesor Nelson Jaramillo magister en ciencia de la educación; el cual tiene como fin evidenciar progresivamente los imaginarios y prácticas en ciudadanía de los estudiantes de la primaria en la Normal Superior, entendiendo las prácticas como actuaciones ciudadanas tanto en lo comunicativo como en lo propio de la acción en situaciones específicas del actuar ciudadano.

Este proyecto, aporta evidencias de las deficiencias en los reconocimientos de los imaginarios de ciudadanía que poseen los estudiantes de grado tercero de primaria de la Institución Educativa Normal Superior y su impacto en la práctica de las competencias ciudadanas. En esta línea, se posibilitará establecer las condiciones en las que se encuentran los estudiantes en cuanto a los principios de la ética comunicativa y, el impacto de las mismas en los ejercicios de los educandos frente a la formulación de sus imaginarios en ciudadanía.

Debido a que la ciudadanía es un proceso de construcción e interpretación subjetiva del contexto de cada individuo, se ha de dar cuenta de las incidencias de dicha subjetividad en los procesos de enseñanza-aprendizaje; ya que esta se refleja en el comportamiento de los niños tanto en el aula de clase como en los recesos que se presentan en la escuela o en el contexto del estudiante. Unido a esto, el proyecto facilitará la comprensión los imaginarios en ciudadanía en relación con los diversos espacios y lugares habituales para el niño en su actuar cotidiano y, el modo como estos son reflejados en las relaciones socio-afectivas y la creación de vínculos sociales para su buen desenvolvimiento en los diferentes contextos.

De igual modo, el proyecto aportará a la configuración de las competencias comunicativas en cuanto a la capacidad de argumentar acerca de situaciones y problemas del contexto particular de los estudiantes involucrados en el proceso, en este sentido se establecerán elementos particulares de la formación ciudadana de los estudiantes y su relación con las habilidades comunicativas pertinentes, mediados por la construcción de textos orales y escritos, en conformidad con sus capacidades y desempeños específicos y, además aportará elementos para la configuración en cuanto al desempeño ciudadano de los estudiantes en relación con la resolución de problemas del contexto académico y social asociados a la ciudadanía, dando con ello a los niños la capacidad de comunicar y defender posiciones referidas a sus desempeños ciudadanos.



Es pertinente esta investigación, para delimitar con claridad la incidencia que presentan los imaginarios de ciudadanía en el desenvolvimiento de los estudiantes en el contexto escolar, familiar y comunitario.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Dinamizar las competencias comunicativas orientadas a fortalecer los imaginarios en ciudadanía a través de sus actuaciones comunicativas de los estudiantes de grado tercero de la I.E Normal Superior de Florencia.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer los referentes teóricos conceptuales que permitan la comprensión de los imaginarios de ciudadanía
- Describir los imaginarios dominantes de los estudiantes en ciudadanía.
- Determinar la actuación ciudadana de los niños desde lo comunicativo.
- Implementar una propuesta didáctica para generar espacios de participación donde los estudiantes manifiesten sus imaginarios de ciudadanía a través de sus actuaciones comunicativas.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

El presente marco teórico contiene los antecedentes de investigación desde el plano institucional hasta el internacional, para comprender el problema de imaginarios de competencias ciudadanas para desarrollar esta propuesta investigativa.

A demás de los antecedentes también se presenta el marco teórico conceptual, en el que se establecen unas categorías que se plantean como conceptos, ideas y teorías desde distintos autores que nos ayudan a definir y comprender el tema a investigar. Así como el conjunto de normas y leyes que orientan la enseñanza de las competencias ciudadanas en la escuela primaria, y entre ellas se resalta el papel de la Constitución Política de Colombia, la Ley general de Educación y los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas

2.1 Antecedentes

Los proyectos investigativos tomados en cuenta se jerarquizaron en un orden institucional, regional, nacional e internacional. Estos se encuentran enunciados con el título de las investigaciones sus autores y el año de su realización, tomando de estos los aspectos más relevantes para el trabajo de investigación.

2.1.1 Institucional

Uno de los referentes que hacen aporte en la fundamentación de esta investigación, es el trabajo titulado “Concepciones en ciudadanía de los estudiantes del grado quinto 03 de la institución educativa Normal superior de Florencia” realizado por Yina Marcela Agudelo Tafur & Daniel Ricardo Vásquez Calderón de la Institución Educativa Normal Superior del municipio de Florencia (2015). Este trabajo tuvo como objetivo principal identificar las concepciones en ciudadanía de los niños del grado 503 de la institución educativa Normal Superior, sede primaria, haciendo uso de la Teoría Fundamentada, para ser utilizada como referente de otras investigaciones en ciudadanía en la Normal Superior.

Esta asumió como aportes teóricos a Feizi Milani (2005) quien plantea que “un ciudadano se va formando a través de todas las experiencias, algunas formales, otras no, algunas basadas



en la comunicación verbal y otras no; pero fundamentalmente un proceso de experiencias y vivencias” (p.120). Es decir, que el estudiante tiene muchas posibilidades para formarse como ciudadano no solo desde el aula de clase, sino a través de los diferentes contextos, vivencias y experiencias que tienen con otros. De igual manera, retoman a Richard Petris quien asume al “ciudadano, referido al miembro de base de un colectivo humano y universal” (2005, p.23). Al mismo tiempo asumen a Juan Luis Pinto (2000) quien define que los imaginarios son “esquemas, construidos socialmente, que nos permiten percibir algo como real, explicarlo e intervenir operativamente en lo que cada sistema define como realidad”. Para concluir, los investigadores obtuvieron como resultado que los estudiantes tienen conocimientos muy diferentes a los que se proponen desde las instituciones, porque los planes de estudio son aislados a la realidad que se presentan dentro y fuera del aula de clase. Por ello, proponen que la proactividad, el liderazgo y el trabajo en equipo son tópicos de la formación ciudadana, y en los que se deben enfocar más los planes de clase.

Un segundo trabajo sobre los imaginarios de ciudadanía es la investigación realizada por Carmaña Fajardo Ibarquén, Deicy Saavedra Martínez & William Ruiz Navarro, con su propuesta “actuaciones ciudadanas en torno al medio ambiente de los estudiantes de la sede Las Brisas de la institución educativa Escuela Normal Superior” realizado en el municipio de Florencia. La cual asumió como pregunta problematizadora ¿de qué manera desarrollar conocimientos y reflexión crítica sobre medio ambiente que lleven a un compromiso ciudadano, en el grado cuarto de la sede las brisas de la IENS de Florencia? Debido a la problemática ambiental que se presenta en la actualidad y la falta de conciencia de los ciudadanos, se pretendió que los estudiantes tomaran conciencia frente a esta situación a partir de actividades reflexivas.

El objetivo de la investigación en mención, fue el “aportar a la formación en actuaciones ciudadanas ambientales para el grado cuarto de la sede las Brisas. El trabajo es importante en cuanto aporta a educación ambiental permitiéndoles a los estudiantes tener la posibilidad de reflexionar sobre las consecuencias que traen las malas actuaciones de los ciudadanos en el uso de los recursos naturales para tomar una posición crítica desde los imaginarios de ciudadanía.

Una tercera investigación es la de Erika Julieth Aroca Vargas, Ingrith Katherine Murcia Mora y Angie Karine Vargas Ulloa con su proyecto Historia de la comunidad: una estrategia



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en el grado 5^a de la sede las Brisas de la I.E. Normal Superior realizado en el municipio de Florencia. Esta investigación se basó en autores como Montero (2007:97) quien dice que la comunidad como el conjunto de relaciones sociales que se encuentran vinculadas por un sentido de comunidad, hablando de la comunidad, a Lisa Martin - Hansen (2002) que define varios tipos de indagación: abierta, guiada, acoplada y estructurada (la importancia de indagar) también a Cruz (2003:25) que profundiza sobre el éxito que se experimenta en la vida como resultado, en gran parte de la manera como nos relacionamos con las demás personas, siendo la base de estas relaciones interpersonales, la comunicación. Por último, a Paulo Freire (1975:90) quien reafirma como con la cultura nace de la relación de dependencia, visto como un fenómeno que da origen a distintas formas de ser, de pensar, expresarse y de manifestarse en la sociedad.

El proyecto propuso como metodología la investigación acción, con estrategias como lluvia de ideas, a partir de preguntas establecidas por el maestro, conversatorios, charla con un invitado y aprendizaje cooperativo, como técnicas se resaltan las salidas de campo, la observación y la entrevista.

Un cuarto referente es el proyecto de intervención en ciudadanía llevado a cabo en la institución educativa Normal Superior titulado Ciudadano Calidoso (2014-2016): vivencias y aprendizajes en competencias ciudadanas de la escuela Normal Superior. El objetivo del proyecto es cualificar las vivencias y los aprendizajes en competencias ciudadanas con los miembros de la comunidad educativa, mediante la mediación y la interacción de la comunidad educativa. Además, el proyecto pasa por la dinamización de la pedagogía en los contextos desde la generación y ambientes de aprendizaje para la formación continua de maestros.

También aporta la participación activa de los actores, reconocimiento de experiencias imaginarios y reflexiones de los actores, determinar el estado del arte de los imaginarios, la articulación con proyectos de distintas áreas siendo así un proyecto transversal y la construcción de un proceso, tener en cuenta las orientaciones.

El proyecto pedagógico educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía “PECSS” institucional es un quinto referente, el cual propone formar educadores con amplios saberes en lo pedagógico, científico y ético para facilitar la cohesión entre la teoría y la práctica educativa, preparados para el ejercicio de la ciudadanía, la democracia y la consecución de la paz; lo que significa mirar la escuela como un espacio en el que se aprende



a aprender, a investigar, a decidir, a actuar, a participar y a comunicarse en un ambiente de libertad, afecto, autonomía, autoestima y respeto por las diferencias.

2.1.2 Regional

En la búsqueda de los antecedentes regionales, se encontraron propuestas que apuntan a los imaginarios de competencias ciudadanas y la competencia comunicativa, para dinamizar los ambientes de aprendizaje y contrarrestar la problemática dentro y fuera del aula de clase. Como son: “Los videocuentos infantiles como estrategia didáctica para el mejoramiento de la competencia ciudadana funcionamiento cognitivo identificación de emociones en los niños de grado transición”, realizada por Ana Isabel Aragón Trujillo y Luz Divia Escobar Crispín, realizado en Florencia Caquetá (2007), el cual hace aportes teóricos en relación con autores como Lev Semianovitch Vygotsky, quien “Establece una diferencia entre lo que el niño puede hacer y aprender por sí solo”. Por otro lado, refieren a André Giroux (1955 p.109) quien afirma que “la escolarización representa el sitio principal para la construcción de subjetividades y disposiciones, y un lugar donde estudiantes de diferentes clases sociales aprenden las habilidades necesarias”. Además, aportan la Metodología investigación acción y las Técnicas aprendiendo juntos y el puzzle de Aronson. Como resultado los estudiantes alcanzaron a reconocer sentimientos y emociones de sus compañeros y personas de su contexto y, el mejoramiento de las competencias ciudadanas y concluye que son escasas las investigaciones en torno al fortalecimiento de esta competencia lo que hace que nuestro proyecto sea relevante.

Otro trabajo en este ámbito es el de Sandra Liliana Parrales y Lilian Carina Salas Escobar, titulado “Desarrollo de competencias ciudadanas para aprender a convivir en paz desde el grado primero a y b jornada tarde en el instituto técnico industrial” elaborado en Florencia Caquetá (AÑO 2012). Esta propuesta está fundamentada desde la teoría sociocultural de L. Vigotsky quien considera que el desarrollo es “el producto de las interacciones entre el sujeto que aprende y los agentes mediadores de la cultura”. Con lo anterior se puede decir, que el contexto social juega un papel decisivo en el desarrollo de los niños fortaleciendo habilidades, actitudes y aptitudes.

En esta propuesta se hace referencia a las competencias ciudadanas es el conjunto de conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí,



hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Los autores se guiaron por la investigación cualitativa, investigación acción, propuesta por Carr y Kemmis (1988), según el autor esta permite planificar, actuar, observar y reflexionar en la detección de problemas, necesidades, en la elaboración de propuestas y alternativas de solución que permitan la transformación apuntando al cambio social como Técnicas e instrumentos de investigación se valieron de la Observación participativa, encuesta didáctica para agentes educativos, encuesta didáctica para niños y niñas y Diario de campo.

Su propuesta de intervención se basó en el juego de roles, actividades lúdicas y la evaluación, con el propósito de generar ambientes significativos para generar situaciones problemáticas que mejoren el desarrollo de habilidades sociales. Con lo anterior los autores concluyen que las aulas de clase se deben considerar como escenarios significativos para el fortalecimiento y formación de competencias ciudadanas, porque estas propician un ambiente agradable de respeto, solidaridad, dialogo y tolerancia.

2.1.3 Nacionales

En el rastreo investigativo se hallaron tres propuestas que tienen relación con nuestro trabajo investigativo, estas apuntan a fortalecer las competencias ciudadanas para construir los principios que fundamentan los derechos humanos. A continuación, se plantea dichas investigaciones:

En primer lugar, se halló una propuesta por Daniel Alberto Moreno Orjuela, titulada "Aproximación a las competencias ciudadanas desde una pedagogía crítica en la IED reino de Holanda de la localidad Rafael Uribe Uribe" desarrollada en Bogotá D.C. Para el desarrollo de este el autor tuvo en cuenta la definición de competencias ciudadanas según el MEN (2006) y contempla que las competencias ciudadanas presuponen que es natural al hombre vivir en sociedad, es decir una característica innata en el individuo. Por ello es necesaria una formación que permita el reconocimiento del otro, como una competencia que dé prioridad a lo público antes que el individualismo. Así mismo, Mockus, afirma que uno es ciudadano de un país específico con unas normas establecidas por un estado específico. Cuando se habla de las consecuencias, un ciudadano no sólo mira las consecuencias para unos, sino para todos (2004, p. 11).



En cuanto a su aporte metodológico trabaja con la técnica de recolección de datos y relatos de vida de los estudiantes con el fin de interpretar y reconocer los contextos, subjetividades, y realidades que sirvan de base para la formulación de una propuesta pedagógica crítica. Teniendo como consecuencia que la formación en competencias ciudadanas trasciende los límites de la normatividad en la medida en que no hay un reconocimiento de autoridad ni de orden moral, mucho menos político. Lo cual implica la directa relación entre ciudadanía y ética.

Su relación con el presente proyecto radica en las aproximaciones y concepciones que presentan los estudiantes al hablar de ciudadanía, permitiendo ahondar sobre esta problemática dando una perspectiva sobre las concepciones o imaginarios que plantean los estudiantes, frente a situaciones de su cotidianidad; aportando desde un aspecto metodológico como conceptual, brindando perspectivas de múltiples autores sobre las concepciones ciudadanas, para así presentar una mirada holística sobre dichas concepciones.

En segundo lugar, se encontró una investigación realizada por Germán Gallego García, titulado “imaginarios de ciudadanía en estudiantes de un colegio público de Bogotá.” Como aportes teóricos considera como la Unicef (2006), comprende por capacidades ciudadanas las posibilidades que tienen los seres humanos para el desarrollo de un conjunto de habilidades, valores, conocimientos, motivaciones y prácticas para desempeñarse en la sociedad e interrelacionarse exitosamente; retomando a Touraine (1992) afirman que: “la ciudadanía consiste sobre todo en una actitud o posición [...] la conciencia de pertenencia a una colectividad fundada sobre el derecho y la situación de ser miembro activo de una sociedad política independiente” (p. 381). Como lo plantea el autor, las concepciones de ciudadanía se encuentran enfocadas a la convivencia en un grupo y como se presenta la pertinencia en nuestra colectividad.

Este estudio aporta desde lo metodológico la visibilización del enfoque cualitativo quien tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, porque busca delimitar un(os) concepto(s) que puedan abarcar una parte de la realidad para ser observados, registrados y analizados. Por medio de esta investigación los autores lograron conocer los significados que los estudiantes tenían acerca de identidad y dignidad humana, y se conoció las vivencias que circundan su diario vivir.



En tercer lugar, se optó por la investigación “significaciones imaginarias sobre ciudad, en niños y niñas de Pereira” por Carolina Aguilar Bedoya(2014) realizada en la ciudad de Manizales. En este proyecto se tuvo en cuenta a Cornelius Castoriadis (2000, p. 22) – quien dice que son denominadas imaginarias puesto que son creación que no están relacionadas con lo racional o la lógica racional y son sociales a su vez pues son compartidas colectivamente gracias a la institución de la sociedad a través de sus normas, valores, lenguaje, instrumentos, procedimientos y métodos para tratar con las cosas y hacer las cosas.

Como aportes metodológicos utilizaron el dibujo como técnica proyectiva y el juego con la asociación de palabras y el relato de historias, como técnicas verbales igualmente proyectivas dentro de las cuales se resalta el trabajo en las concepciones de ciudadanía planteadas por los estudiantes de esta institución, mediante las técnicas antes mencionadas e instrumentos que bajo esta óptica permitieron situar el espacio analítico de esta investigación como ejercicio comprensivo de la investigación social de textos y la formación discursiva de cuyos contenidos se enuncian los campos del lenguaje. Se concluye con los hallazgos evidenciados en esta investigación, que las significaciones sobre ciudad que se presenta en los discursos de los niños y niñas, se expresan de manera manifiesta con sus procesos de socialización, los cuales pueden ser englobados en términos de las personificaciones y figuraciones que se hacen evidentes en las instituciones explícitas que incorporan en sus ambientes cotidianos colectivos, esto es, en la Ciudad instituida.

2.1.4 Internacionales

Como antecedentes internacionales se tomaron en cuenta las siguientes investigaciones:

Primero se escogió el trabajo de grado por M. Loreto Martínez, Carmen Silva y Ana C. Hernández, realizado en Chile(2010), titulado ¿En qué ciudadanía creen los jóvenes? creencias, aspiraciones de ciudadanía y motivaciones para la participación sociopolítica. Con respecto a los aportes teóricos se mencionaron autores como (Bárcena, 1997) que menciona que La ciudadanía como concepto y práctica de convivencia social es histórica y cultural. Por su parte (Ginwright & James, 2002; Watts & Flanagan, 2007). Dice que las creencias y aspiraciones de ciudadanía que subyacen a las formas de participación social elegidas por los jóvenes no han recibido la misma atención y constituyen el foco de este estudio.



El estudio se realizó en dos etapas, en la primera se indagaron las concepciones de ciudadanía y las motivaciones de participación social o política a través de entrevistas individuales en profundidad y en la segunda etapa, en la que se replicó la indagación en una muestra más amplia de jóvenes, examinando también aspectos más colectivos de las experiencias de participación social y política a través de grupos focales, los resultados establecidos indican que las motivaciones de los jóvenes para la participación se sustentan en las definiciones y aspiraciones de ciudadanía que entran en contradicción con sus experiencias como ciudadanos en la realidad.

El proyecto “Una mirada a las representaciones discursivas de estudiantes y profesores sobre la formación ciudadana” elaborado por Macarena Arce Olmedo, el cual se desarrolló en la universidad de Chile (2015), menciona distintos autores tales como (M. Weber, 1969: 170) quien dice que, el poder, para presentarse como tal en las diferentes sociedades necesita de algún tipo de legitimación que le será proporcionado por alguna forma de reconocimiento social y a (J. L. Pintos, 1994: 571-572) propone que los mecanismos (o dispositivos) de construcción de esa relación de confianza y por tanto de aceptación de algo como real son los denominados imaginarios sociales, en tanto esquemas, construidos socialmente, que nos permiten percibir algo como real, explicarlo e intervenir operativamente en lo que en cada sistema social se considere como realidad. Para la construcción de la información se recurrió a estrategias de tipo cualitativo y, para la adquisición de datos específicamente el grupo de discusión, dichos grupos fueron organizados mediante un muestreo teórico tomando como criterio la pertenencia social, definida en términos de niveles de acceso al trabajo productivo, la educación, la salud, la cultura y el consumo. Esta investigación plantea que la concepción de ciudadanía queda anclada exclusivamente, en la posibilidad del ejercicio de los derechos civiles y económicos, pero que en realidad no se realizan, en tanto no se hace mención a los llamados derechos sociales ni a las posibilidades de transformación del orden social a partir de la práctica de la ciudadanía.

En conclusión, cada una de estas investigaciones aporta a nuestro proyecto pues nos brinda una concepción amplia sobre el estudio de las competencias ciudadanas realizado en los diferentes ámbitos. De igual modo, nos permite comprender que existe un gran interés por investigar sobre el comportamiento de los individuos en un contexto social específico primando el interés en las aulas de clase, porque estos espacios han permitido tener una visión



amplia de las formas de pensar, sentir y analizar de cada niño y de la sociedad como tal. También, nos aportó conocimientos de cómo realizar una investigación y que apartes teóricos y metodológicos se deben implementar para hacer un estudio de esta magnitud.

2.2 Referente Teórico

En cuanto a los referentes teóricos es necesario reconocer los conceptos de competencias ciudadanas, para qué enseñar competencias ciudadanas, ciudadanía, competencia, objetivo de las competencias ciudadanas, Imaginarios, imaginarios sociales y comunicación. Estas categorías permitirán comprender y darle tratamiento al problema de investigación.

El MEN desde la Guía N°06: “formar para la ciudadanía ¡si es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer”, plantea que las competencias ciudadanas como:

La representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo. Si estas habilidades y conocimientos se desarrollan desde la infancia, los niños y las niñas podrán ir construyendo los principios que fundamentan los derechos humanos y así los tendrán como horizonte para su acción y su reflexión. Ministerio de Educación Nacional. (2003: S.F)

Con lo anterior, se puede decir que en las Competencias Ciudadanas se la articulan conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que permite que el ciudadano actué de manera constructiva en la sociedad. Es importante resaltar que enseñar estas competencias no es solo función de la escuela ni de las familias, sino que es responsabilidad de la sociedad como entidad promotora de dicha ciudadanía, porque los niños pueden aprender en cualquier contexto que estén, lo que si puede hacer la escuela y familiares es traer estos mensajes al aula de clase o casa para reflexionar en los diferentes actos comunicativos.

Así mismo, en esta guía se conoce para qué se debe enseñar competencias ciudadanas, según ésta, “la formación para la ciudadanía no es una asignatura aislada, sino una responsabilidad compartida que traspasa todas las áreas e instancias de la institución escolar y toda la comunidad educativa”. (Pág. 10). Entonces, la enseñanza de estas competencias promueve y construye ambientes democráticos reales, tanto en el hogar como en la vida escolar, para favorecer el ejercicio de la democracia.



De acuerdo con la formación ciudadana el documento de los estándares básicos de competencias ciudadanas emitido por el MEN, establece que “El énfasis de la formación en competencias ciudadanas es el desarrollo integral humano que implica el desarrollo de competencias comunicativas, cognitivas, emocionales e integradoras, las cuales favorecen el desarrollo moral.” (Pag. 156).

En lo que se refiere al desarrollo de las competencias comunicativas dichos estándares mencionan que “son necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas.

Una conversación o intercambio en el que las personas involucrada se reconocen mutuamente como seres humanos que merecen respeto y atención. Es un diálogo en el que no se habla con la intención de hacer daño y en el que todos pueden expresar sus puntos de vista sin miedos, de tal suerte que se facilite la negociación de conflictos y la deliberación sobre temas de interés común. (Pag. 156)

Este referente conceptual permite tener una mirada del Ministerio de Educación Nacional frente a las competencias ciudadanas, la formación en ciudadanía y el desarrollo de las competencias comunicativas en función de la promoción de las buenas relaciones humanas, es decir que nos ayuda a tener claridad acerca de las importancias de desarrollar dichas competencias en los niños y de trabajarlas de forma transversal desde las distintas áreas del conocimiento. También muestra la importancia de crear espacios democráticos, en los que los niños sientan que forman parte de un grupo social y que en este tiene derecho a opinar y ser escuchado; con este ejercicio que no debe ser trabajo solo de escuela sino también de los padres de familia se espera ir construyendo una sociedad cada vez más democrática y de pensamiento colectivo.

Por otro lado, Antanas Mockus en su artículo “Altablero”, en un periódico virtual del MEN, plantea que: “Ser ciudadano implica que se está a favor de los procesos colectivos. Ciudadano es el que se asocia, se organiza con otros ciudadanos y emprende acciones colectivas en torno a objetivos y tareas de interés común. También se define por su relación con el Estado. Uno es ciudadano de un país específico con unas normas establecidas por un Estado específico. Cuando se habla de las consecuencias, un ciudadano no sólo mira las consecuencias para unos, sino para todos”. (Antanas Mockus: 2003: S.F)

Es decir, ser ciudadano es la persona que acepta y respeta los intereses, emociones, sentimientos y pensamientos de los demás. Así mismo, este autor da a conocer el concepto de



competencias, quien dice que: “Las competencias son conocimiento hecho práctica; las más bellas son las integradoras, pues combinan conocimiento, emoción y comunicación, y ayudan a romper la supuesta dicotomía entre las razones y las emociones” S.F. Con esta definición permite reconocer la importancia de trabajar en el aula de clase por competencia porque tiene en cuenta al individuo como ser integrado, donde es primordial aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Por otro lado, Ciudadanía se ha caracterizado como la participación de los integrantes de un grupo social, en los diferentes campos culturales, sociales, políticos, quienes tienen los mismos derechos y deberes. Según Durston (1996) citado por Adela Cortina (2004) define que la ciudadanía abarca terrenos más amplios que la participación en la política formal, extendiéndose a campos como el cultural, medioambiental, educacional, entre otros, lo que significaría que la mayoría de edad para votar o para ocupar puestos públicos no es limitante para el ejercicio de la ciudadanía por jóvenes menores, en otros ámbitos.

Desde la perspectiva de Habermas (2002 p.20) se plantea “que el ser humano tiene la intencionalidad de profundizar su conocimiento a través de elementos de socialización que han permitido su constitución como género: el trabajo, el lenguaje y la interacción social”. Es decir, que el ser humano tiene las capacidades, habilidades e intención de mejorar sus conocimientos a través de los diferentes ámbitos que circundan y en especial en la interacción social.

El objetivo de las Competencias Ciudadanas, según Antanas Mockus (Ibid 2003: S.F) busca que el ciudadano se auto-examine, piense, reflexione y autorregule sus pensamientos y emociones, para hacer parte de un conglomerado social, donde cada individuo adquiere la identidad de ciudadano y aprende que todos tienen los mismos deberes y derechos. En conclusión, ser ciudadano, implica dejar de un lado el interés personal e iniciar a trabajar por el bien común.

Otro concepto a tratar es el de los imaginarios, es así como ha tomado fuerza el término de imaginarios en las ciencias sociales para estudiar los símbolos o imágenes construidas a partir de lo que se observa, de lo que nos atemoriza o desea que exista. Según Durand (1968) citado por Vega & García (2005) define «imaginarios» como el conjunto de imágenes que constituyen el capital pensado del ser humano desde el cual el individuo establece relaciones con otros individuos y con el espacio. Es decir, el imaginario son todas las ideas, creencias y



valores que tiene cada ciudadano, las cuales son manifestadas en los diferentes actos comunicativos.

Según Durand (1968) citado por Vega & García (2005, P. 298) los imaginarios son el conjunto de imágenes que construyen el capital pensado del ser humano desde el cual el individuo establece relaciones con otros individuos y con el espacio. Es decir, el imaginario son todas las ideas, creencias y valores que tiene cada ciudadano, las cuales son manifestadas en los diferentes actos comunicativos. Vega & García (2005, P. 298) en su trabajo cita a Pintos (2000) para explicar que los imaginarios sociales son esquemas, construidos socialmente, que nos permiten percibir algo como real, estructuran la experiencia social y generan comportamientos. Lo que equivale a decir que los imaginarios determinan las percepciones de los individuos y tienen efecto en sus acciones.

En la perspectiva de lo ético, la filósofa Adela Cortina, permite ver desde la ética como se establecen los procesos comunicativos, y como estos influyen a los ciudadanos en la esfera pública, generando así una concepción de ciudadanía, permeada por los procesos comunicativos en los que nos encontramos inmersos constantemente, estableciendo la importancia de factores como la escuela y la familia para poder llevar a cabo dicho proceso, es decir la ciudadanía comunicativa es constituida por la interacción entre los sujetos. Dichos procesos comunicativos son relevantes, puesto que la ciudadanía es un proceso colectivo el cual se desarrolla en un entorno social, donde se pueden encontrar diferencias entre los individuos, tales como culturales, sociales, religiosa, entre otras, es en este punto donde la comunicación cumple un papel relevante en la ciudadanía, puesto que permite evidenciar como el tipo de comunicación incide en las concepciones de ciudadanía que reflejan los individuos.

En lo referido a la ética de la comunicación encontramos que el Ministerio de Educación Nacional menciona en el documento de estándares básicos de competencias de lengua castellana que por medio de la ética de la comunicación es posible ejercer la ciudadanía, puesto que: “Este ejercicio es viable a través del lenguaje, porque con él los seres humanos expresan la visión que han construido del mundo, del entorno, de su forma de relacionarse con éste y con sus congéneres, lo cual supone usos del lenguaje en los que una ética de la comunicación propicia la diversidad, el encuentro y el diálogo de culturas, a la vez que se constituye en cimiento de la convivencia y del respeto, pilares de la formación ciudadana.



Es apremiante que los estudiantes, desde una perspectiva ética de la comunicación, desarrollen su capacidad de emplear el lenguaje para construir nuevos acuerdos, a partir de dar a todos los involucrados en la actividad comunicativa la posibilidad de expresar sus opiniones, sus posturas, sus argumentos.” (Pag. 23) De acuerdo con lo mencionado este referente dice que en la medida en la que haya un buen desarrollo y aplicación de las competencias comunicativas se puede desarrollar un buen ejercicio de la ciudadanía.

Para el desarrollo del proyecto se han seleccionado algunas competencias de los estándares básicos de lengua castellana en el referido a la ética comunicativa y de los estándares básicos de competencias ciudadanas en las cuales se encuentran inmersos la acción comunicativa y el comportamiento ciudadano, también se tuvieron presentes los estándares de ciencias sociales, en el marco de los imaginarios de ciudadanía son producto de una interacción social; a continuación se presentan las competencias a trabajar en el campo de la ética comunicativa son las siguientes:

Estándar: Identifico los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos.

Competencias:

- Reconozco los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.
- Establezco semejanzas y diferencias entre quien produce el texto y quien lo interpreta.
- Identifico en situaciones comunicativas reales los roles de quien produce y de quien interpreta un texto.

En cuanto a lo referido a las competencias ciudadanas se han seleccionado desde distintos grupos las siguientes:

Grupo: Convivencia y paz

Estándar: Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).

Competencias:

- Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.). (Competencias comunicativas y emocionales).



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

- Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa). (Competencias comunicativas).

Grupo: Participación y responsabilidad democrática

Estándar: Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.

Competencias:

- Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. (Competencias comunicativas y emocionales).

- Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. (Competencias comunicativas).

- Manifiesto desagrado cuando a mí o a alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso... sin agredir. (Competencias comunicativas y emocionales).

Grupo: Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

Estándar: Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.

Competencias:

- Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. (¿Qué tal si me detengo a escuchar sus historias de vida?). (Competencias emocionales y comunicativas).

- Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente. (Competencias emocionales y comunicativas).

Por ultimo las competencias a trabajar en el área de las ciencias sociales son las siguientes:

Grupo: me aproximo al conocimiento como científico(a) social

Estándar: Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

Competencias:

- Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...)

Grupo: Relaciones con la historia y las culturas



Estándar: Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e idéntico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

Competencias:

- Idéntico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
- Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.

Estándar: Me idéntico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

Competencias:

- Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.
- Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.

Estándar: Relaciones ético-políticas.

Competencias:

- Idéntico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.

Estándar: desarrollo compromisos personales y sociales.

Competencias:

- Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).

2.3 Referente Legal

Los referentes legales que sustentan nuestra investigación son la Constitución Política Colombiana de 1991 (CPC) de allí, se tomó en cuenta el artículo 7 de los principios fundamentales, los artículos 44, 64, 67 de los derechos sociales, económicos y culturales, y el artículo 98 de los habitantes y del territorio, del capítulo 2 de la ciudadanía, estos son de relevancia en la investigación permitiendo orientar la investigación desde una normativa la



cual propone los deberes y derechos que se obtienen como ciudadanos por ello, puesto que se enfocan en reconocer a lo que el estudiante debe llegar y de esta forma poder aplicar en nuestras prácticas pedagógicas.

Desde la Ley 115: Ley General de Educación (1994) se asumió el artículo 1 Objeto de la ley que dice que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; de igual forma, el artículo 5o. acerca de los fines de la educación expresa que, la educación se desarrollará atendiendo según el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos y el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica, además los objetivos de la educación básica se deben desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente, propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana y propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

A partir de estos referentes legales nos proporciona las bases sobre las cuales nuestro proyecto se regirá teniendo en cuenta las normas y parámetros que se establecen para que soporte el problema de investigación.



CAPITULO III

REFERENTE METODOLÓGICO

Este apartado da cuenta de la ruta metodológica del proceso a seguir en la investigación con la que se pretende abordar el siguiente estudio, así como los métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

3.1 Tipo de investigación.

El tipo de investigación que orienta este proceso es la Investigación Acción, puesto que permite que el investigador se involucre de una manera activa con el objeto de estudio, identificando con ello los imaginarios de ciudadanía que presentan los estudiantes; permitiendo en cada una de las fases de la investigación identificar, analizar e interpretar los imaginarios hallados. En este tipo de investigación se hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Kemis (1984) definió a la investigación-acción como “una forma de cuestionamiento autoreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo”. Esto permitirá ahondar sobre las problemáticas que se presenten en el aula en el ámbito de la ciudadanía, logrando llegar a presentar propuestas que pueden llegar a ocasionar un cambio en la población investigada.

En síntesis, la investigación-acción, permite analizar las concepciones en ciudadanía presentadas por los estudiantes a través de los cuáles se puede analizar las acciones que estos realizan en la escuela y en el contexto en el cual estos se desenvuelven, frente a las situaciones que enmarcan sus imaginarios; es por ello que se retomarán ideas de los autores citados, los cuales facilitan la interpretación de los imaginarios.

3.2 Etapas de la investigación

La Investigación-Acción desde la perspectiva de Kemmis se desarrolla en cuatro fases:



3.2.1 Fase de Planeación

Se inició con el diseño de tres instrumentos de investigación denominados ficha de observación, encuesta a estudiantes y encuesta padres de familia. Con la finalidad de recopilar la información pertinente para el levantamiento del diagnóstico.

El primero fue una ficha de observación con el objetivo de registrar las actuaciones de los niños en los diferentes ámbitos escolares en presencia y ausencia del maestro, dicha ficha fue diligenciada por los maestros en formación. (Ver anexo 1: Ficha de observación).

Posteriormente se diseñó una encuesta para los estudiantes conformada por nueve preguntas con la finalidad de delimitar los imaginarios predominantes de los niños sobre ciudadanía y como estos se reflejaban en sus actuaciones en los diferentes contextos sociales. Dicha encuesta fue aplicada en espacio de clase. (Ver anexo 2: Encuesta a estudiantes)

Por último, se diseñó la encuesta a padres de familia, conformada por diez preguntas en las cuales se indagó acerca de que es la ciudadanía, la formación ciudadana que ellos le ofrecen a los hijos y como la aplican estos en su cotidianidad. Para la aplicación de esta encuesta se le entregó a cada niño un instrumento para que ellos llevaran a sus casas y fue diligenciado por uno de sus padres y, este fue recibido por los maestros al día siguiente (Ver anexo 3: Encuesta a padres de familia).

Con la información recopilada con estos instrumentos se levantó un diagnóstico en el cual se tomaron los rasgos más mencionados o de mayor relevancia acerca de los imaginarios de un ciudadano competente y las acciones que este realiza en su cotidianidad. Posteriormente se diseñó el plan de acción en el que se retomaron dichos rasgos y se unificaron en tres tendencias denominadas liderazgo, formación en valores y mediación; posteriormente se diseñó la propuesta de intervención “COMUNICAR PARA TRANSFORMAR”, dicha propuesta está planteada desde la metodología de talleres, esto con la finalidad de ampliar la mirada de los estudiantes y crear espacios para que mediante sus actuaciones y procesos de comunicación se lograra identificar cuáles eran los imaginarios de los niños frente a dichas tendencias y su relación con el ejercicio de la ciudadanía.

Este proceso se desarrolló orientado por las siguientes preguntas ¿Cómo determinar los imaginarios de ciudadanía en los estudiantes mediante los procesos comunicativos? y ¿Cuáles son los imaginarios de ciudadanía que tiene los estudiantes?



3.2.2 Fase de Acción.

En esta fase se le dio desarrollo a la propuesta mencionada anteriormente, implementando la ejecución de siete talleres, de los cuales se aplicaban dos por cada tendencia y uno de cierre o evaluativo, todos con un tiempo límite de dos horas. Para el desarrollo de cada tendencia se elaboró un objetivo y una estrategia específica.

En la primera tendenciase desarrolló con el objetivo de construir liderazgo para la proactividad, la autonomía y la participación democrática, implementando como estrategia el empoderamiento de habilidades sociales.

En la segunda tendencia referida a la formación de valores, igualmente se emplearon dos talleres, los cuales fueron diseñados con el objetivo de incorporar valores de tipo social para la convivencia para el cual se empleó y la estrategia de manejo y comprensión de dilemas morales.

En la tercera tendencia denominada mediación, para esta se diseñaron dos talleres con el objetivo de aportar instrumentos para la mediación utilizando como estrategia el estudio de las competencias ciudadanas para el manejo de conflicto.

3.2.3 Fase de Observación.

Para realizar las observaciones durante el desarrollo del proceso y al finalizar el mismo se diseñarontres instrumentos: una matriz de seguimiento a cada taller, una ficha de observación final a las actuaciones de los niños y una encuesta a estudiantes.

La ficha de seguimiento a talleres, se estructuró en cuatro columnas y dos filas, en las que se ubicaba la tendencia a trabajar, el nombre del taller, la fecha, área en la que se desarrolló el taller, imaginario inicial y hallazgo. Estase creó con la finalidad de registrar los hallazgos en relación a las actitudes de los niños y sus imaginarios frente a la ciudadanía desde la tendencia trabajada, manifestada por medio de sus procesos comunicativos durante los espacios que se iban presentando en cada taller.

Posteriormentese retomó la encuesta inicial y se le realizaron los ajustes pertinentes para diseñar la encuesta a estudiantes final, la cual se estructuró por siete preguntas en las que se indaga acerca de que es un ciudadano competente, las actuaciones de un ciudadano competente en relación con las tres tendencias trabajadas y la práctica del ejercicio de la ciudadanía. Para la aplicación de dicho instrumento se tomó un espacio de la clase y se



entregó a cada estudiante una encuesta, luego se fue explicando pregunta por pregunta y los niños la iban respondiendo.

Para la creación del último instrumento se retomó la ficha de observación inicial y se le realizaron los ajustes pertinentes, esto con el objetivo de identificar si las tendencias trabajadas llegaron a generar cambios en las actuaciones de los niños desde los diferentes ámbitos escolares en presencia y ausencia del maestro, dicha ficha fue diligenciada por los maestros en formación.

La fase de observación se orientó mediante la pregunta ¿Cómo se relacionan las tendencias trabajadas con el actuar ciudadano de los niños?

3.2.4 Fase de Reflexión

En esta fase se tomó la información recopilada de los instrumentos mencionados en la fase anterior, posteriormente se procedió a realizar la tabulación y el análisis de estos por medio del método de triangulación, para la aplicación de este se vio la necesidad de diseñar un nuevo instrumento llamado matriz de triangulación, el cual está estructurado por dos filas y cuatro columnas; esta fase se orientó mediante la pregunta ¿Qué cambios se generaron durante el desarrollo del proceso en los imaginarios ciudadanos de los niños y como estos inciden sus actuaciones?.

Dicho proceso permitió establecer los resultados frente a los imaginarios de ciudadanía actuales que poseen los niños en relación con las tendencias trabajadas.



CAPITULO IV

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN

(Resultados)

En el presente apartado se presentarán los resultados de la investigación expuestos desde las cuatro fases de investigación: planeación, acción, observación y reflexión.

4.1 Fase de Planeación: diagnostico

Esta fase se realizó con la finalidad de saber cuál era el estado en el que se encontraban los niños y cuáles eran sus imaginarios o concepciones en ciudadanía, para ello se procedió a realizar el levantamiento de un diagnóstico. Para este se vio la necesidad de diseñar tres instrumentos: una ficha de observación, una encuesta a estudiantes y una encuesta a padres, las cuales fueron construidas con una serie de criterios que permitirían ahondar sobre los comportamientos de los estudiantes, los imaginarios de estos y los imaginarios de sus padres, referido a los imaginarios de ciudadanía, la ética comunicativa y los aspectos que conlleva ser un ciudadano competente.

Frente al instrumento de observación este fue construido teniendo en cuenta cinco criterios fundamentales como lo son las actuaciones dentro del aula según la ética comunicativa, la reacción ante estrategias y experiencias promovidas por el docente, los comportamientos en espacios diferentes al aula, las actuaciones ante conflictos en el aula y por ultimo las actitudes negativas que afectan el clima escolar. Dicho instrumento fue aplicado a través de las jornadas académicas, observando las actuaciones de los estudiantes tanto en el aula de clase como fuera de esta, permitiendo así determinar cada uno de los criterios anteriormente mencionados.

A continuación, se presenta la matriz de observación inicial:

Tabla n°1. Matriz de análisis: observación inicial a las actuaciones de los estudiantes

N°	CRITERIO	ANÁLISIS
		El primer criterio referido a las actuaciones dentro del aula en relación a la ética comunicativa, nos permitió evidenciar que hay estudiantes que irrespetan las



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

1	<p>¿Cómo es la actuación de los niños dentro del aula respecto a la ética comunicativa?</p>	<p>opiniones de sus compañeros frecuentemente; aunque el maestro intervenga para mejorar estos comportamientos y llame la atención a los responsables estos suelen hacer caso omiso a las sugerencias y reincidir en sus actuaciones.</p> <p>La falta de escucha es otro factor determinante en los procesos comunicativos de los estudiantes puesto que a la mayoría les gusta ser escuchados cada vez que dan su opinión dentro y fuera del aula y pocas veces se detienen a escuchar las opiniones de sus compañeros, es decir todo gira en torno al “yo” de cada uno de los estudiantes, siendo esto un comportamiento un tanto egocéntrico frente a las relaciones sociales y ciudadanas; son pocos los estudiantes que rompen la barrera del yo y consiguen así presentar buenos comportamientos sociales y ciudadanos respetando y escuchando las opiniones y postura de las personas que rodean su entorno.</p>
2	<p>¿Cómo reaccionan los niños ante estrategias y experiencias promovidas por el Docente?</p>	<p>Este criterio permitió evidenciar que las reacciones de los estudiantes ante las estrategias promovidas por los docentes, pueden variar dependiendo de la estrategia, la temática o hasta el mismo docente; siendo las ayudas visuales las estrategias más llamativas por los estudiantes llevándolos a reaccionar de buena manera frente a la clase puesto que permite una comprensión de carácter visual y auditiva fomentando la participación frente a la temática. Por el contrario, las estrategias de corte tradicional ocasionan que los estudiantes reaccionen de una manera negativa como apática frente a la clase debido a que no logran llamar su atención y les resulta tedioso realizar siempre los mismos tipos de ejercicios.</p>
		<p>Los comportamientos de los estudiantes en los</p>



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

3	¿Cómo son los comportamientos de los niños en espacios diferentes al aula?	diferentes espacios al aula, frente al tercer criterio, arrojó que el comportamiento de los niños es generalmente de carácter negativo, llegándose a percibir actitudes agresivas entre los mismos que van desde excluir el trabajar o jugar con un compañero determinado hasta reaccionar de manera violenta llegando a los golpes para determinar quién es superior a otro. En pocas ocasiones su comportamiento es ameno a las indicaciones o sugerencias brindadas por los maestros, estas permiten que haya un buen comportamiento fuera del aula, aunque este varía según la situación y el interés del estudiantado.
4	¿Cómo actúan los estudiantes ante las situaciones de conflicto en el aula?	El cuarto criterio referido a las actuaciones de los niños frente a los conflictos en el aula, permitió evidenciar que los estudiantes suelen optar por tomar una postura en defensa bien sea del agresor o el agredido, llegando argumentar el por qué el actuar de su compañero consiguiendo en ocasiones justificar dichas actuaciones. Otro factor utilizado por los estudiantes es el comunicar a un maestro la situación y que este asuma el rol del mediador frente a la problemática, mediando con las partes hasta llega a un consenso el cual sea benéfico tanto para los implicados como para el aula en general. Son muy poco los educandos que actúan de manera apática frente a un conflicto en el aula y mucho menos incentivándolo. Esto permite notar que los estudiantes presentan un imaginario ciudadano frente a los conflictos el cual se representa en dar solución a estos en vez de fomentarlo.
		El ultimo criterio se basó en la incidencia de las actitudes negativas en el clima escolar, el cual nos permitió ver de una manera holística como estas actitudes



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

5	¿Cómo afectan las actividades negativas al clima escolar?	inciden en los imaginarios de la ciudadanía de los niños. Dichas actitudes se ven reflejadas en la dispersión generada en el aula durante una clase determinada, impidiendo con ello el desarrollo de un buen proceso de aprendizaje para los estudiantes y por el contrario ocasionando la pérdida del respeto entre los compañeros y algunos maestros, superando con ellos los límites de relación entre pares y superiores. Esto puede conllevar en pocas ocasiones ha agresiones físicas y en gran parte a las verbales mayoritariamente entre compañeros.
---	---	--

Resultados encontrados al inicio del proceso

Una vez diligenciado y unificados los dos grados en la matriz de observación, se evidencio que:

- los estudiantes tienen una mayor gravedad en cuanto a la ética comunicativa y comportamientos dentro y fuera del aula.
- Siempre que los maestros llegaban a dar su clase y no llevaban ideas nuevas, los estudiantes demostraban una actitud perezosa frente a las actividades, pues cuando se llegaba con actividades novedosas, su actitud frente a los trabajos y actividades eran buena.

El siguiente instrumento denominado encuesta a estudiantes consto de nueve criterios aplicada en el aula de clase, en una hora de clase donde los maestros explicaban cada pregunta y los niños respondían según sus concepciones o imaginarios, dando un tiempo determinado para que los estudiantes resolvieran cada una de las preguntas.

A continuación, se presenta la matriz de análisis de la encuesta a estudiantes:

Tabla N°2 Matriz de análisis de resultado: encuesta a estudiantes inicial: Número de encuestados: 56

N°	to	Categorías/ N° Estudiantes	Interpretación
1	Ser buen ciudadano	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar reglas: 31 • Valores: 25 	Según las encuestas aplicadas a los niños frente a lo que significa ser un buen ciudadano se



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

		<ul style="list-style-type: none"> • Buenas personas: 24 • Cuidado del medio ambiente: 7 • No robar: 4 • Sabe escuchar y hablar: 2 	<p>encontraron tres porcentajes considerables con relación a este criterio; el primero es, en el cual se considera un buen ciudadano como una persona que cumple y respeta las leyes, en segunda instancia está el ciudadano como una persona de buenos valores éticos, morales y espirituales, características que se enmarcan bajo el último rasgo con mayor incidencia, que denomina al buen ciudadano como una buena persona, es decir solidaria, honesta, etc.</p> <p>Finalmente encontramos unos dos hallazgos con menor incidencia, en los que se concibe al buen ciudadano como una persona que cuida del medio ambiente, no roba y sabe expresarse con respeto, escucha y tolera las opiniones de los demás.</p>
2	Comportamiento ciudadano (aprendido en casa)	<ul style="list-style-type: none"> • Valores: 59 • Buena persona: 15 • Cumplir reglas: 10 • Cuidado del medio ambiente: 8 • Buen comportamiento: 5 • Respeto a Dios: 2 	<p>De acuerdo con los niños encuestados y frente a esta pregunta, por las respuestas dadas por estos se puede evidenciar que no hubo comprensión total de esta. No obstante, en las respuestas mencionadas por los niños se puede inferir que hubo mayor incidencia en que los padres ofrecen a sus hijos una</p>



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

			<p>formación en valores como la responsabilidad, el respeto por los demás, la honestidad debido a que algunos mencionan que les han enseñado a no robar.</p> <p>Posteriormente encontramos tres rasgos que también son muy mencionados por los encuestados, en los cuales se encuentra que los padres buscan enseñar a sus niños a ser buenas personas que ayuden a los demás, a cumplir y respetar las reglas en los distintos contextos y cuidar del medio ambiente</p>
3	Ejemplos de las acciones que realiza un ciudadano competente	<ul style="list-style-type: none"> • Buena persona y con valores: 73 • Cuidado medio ambiente: 24 • Cumplir normas: 17 • Escucha: 4 • Autonomía: 2 	<p>En cuanto a este criterio se puede decir que los niños no dieron respuestas que mostraran acciones concretas realizadas por un ciudadano competente, no obstante respuestas arrojadas por los encuestados se destinaron a definir ciertas cualidades que posee dicha persona, entre estas la más coincida por los niños es la cualidad de una buena persona que posee y practica valores, la cual se define como un ser sociable, de buenas relaciones, que no busca hacerle el mal a las demás personas y altruista.</p> <p>En segunda instancia encontramos que los buenos</p>



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

			<p>ciudadanos se preocupan por mantener limpio y cuidado el medio ambiente en el que se encuentran implementando acciones como el reciclaje, el no arrojar basuras al piso y el no trepar en los árboles.</p> <p>En la segunda categoría más incurrida encontramos al ciudadano como una persona que respeta y cumple con normas en los diferentes contextos en los que se encuentre, por ejemplo: el manual de convivencia, las normas de tránsito, los semáforos, etc.</p> <p>Por ultimo encontramos dos rasgos que fueron poco mencionados en los que los niños definen al ciudadano como una persona que escucha con atención a los demás y es autónomo en sus actos, es decir que no necesita que los que le estén diciendo que hacer y cómo hacerlo.</p>
4	Comportamiento ciudadano, aprendido de la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> • Valores: 40 • Niño de bien (actos buenos): 28 • Cuidado del medio ambiente: 7 • Respetar leyes: 3 	<p>Referente a los aprendizajes que los niños han aprendido fuera del círculo escolar y familiar, más del 50% de los encuestados mencionan que las actitudes ciudadanas que se han fortalecido o han aprendido hace referencia a su formación en valores, que</p>



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

			<p>respetan a sus amigos, no se roban las cosas, se ayudan entre sí, son solidarios y comparten.</p> <p>Como segundo rasgo encontramos que los niños de mencionan haber aprendido en su círculo de amigos a ser niños de bien, es decir que son obedientes a las personas que representan alguna autoridad, de igual modo los niños mencionan que realizan buenos actos y por ello se consideran niños de bien.</p> <p>Finalmente encontramos una minoría que manifiesta que con sus pares han aprendido a cuidar del medio ambiente y el respeto y cumplimiento de las leyes, realizando pequeñas acciones como no arrojar basura al piso y cruzar la calle cuando lo indica el semáforo.</p>
5	Comportamiento ciudadano aprendido en la I.E Normal Superior	<ul style="list-style-type: none"> • Valores: 43 • Respetar las reglas: 20 • Cuidado de medio ambiente: 13 • Ser buenas personas: 7 	<p>De acuerdo con los encuestados, en relación con este criterio la mayoría de los niños concuerdan en que la normal superiora les enseña los comportamientos ciudadanos mediante la enseñanza y la aplicación de los valores éticos, morales y espirituales en los distintos espacios escolares y familiares.</p>



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

			<p>Posteriormente encontramos dos rasgos que fueron un poco menos mencionados que el anterior en los que se destaca que la institución enseña a sus estudiantes a respetar y cumplir las normas previamente establecidas y a cuidar el medio ambiente implementando diferentes estrategias y proyectos como lo son el ciudadano calidoso, nadie recoge lo de nadie y los guardias ambientales, en los que se les da participación a los estudiantes.</p> <p>Por encontramos una minoría de encuestados que menciona que esta institución les enseña a forjar este comportamiento enseñándoles a ser buenas personas con los demás, a tener un buen comportamiento en los distintos contextos y a comprender las situaciones en las que se encuentran.</p>
6	Buena comunicación con sus padres (características)	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción asertiva: 44 • Obediencia: 8 • Saber escuchar y hablar: 6 • Comprensión: 6 • Gritos a veces: 2 • Contacto visual: 1 	De acuerdo con los encuestados frente a cuales son las características más importantes en la buena comunicación con sus padres, se encontraron diferentes opiniones pero de estas se logró agrupar la mayoría en el rasgo o categoría de interacción afectiva,



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

		<ul style="list-style-type: none">• Comunicación asertiva pocas veces: 1	<p>la cual abarca el dialogo con valores, el respeto entre padres e hijos, conversaciones amorosas y comunicación constante.</p> <p>En segunda instancia encontramos tres rasgos un menos mencionados que el anterior, en el que los estudiantes manifiestan que la comunicación con sus padres se caracteriza primero por la obediencia a sus padres, segundo por saber escuchar y hablar con atención y respeto, pasando a la parte finalizar de estos tres rasgos encontramos que los encuestados manifiestan que la comprensión es también una característica importante en la comunicación con sus padres.</p> <p>Finalmente encontramos tres categorías que fueron mencionadas por una minoría, estas son: gritos por parte de los padres en ocasiones, contacto visual cuando entablan una conversación o discusión y que pocas veces se comunican correctamente. Con estos rasgos mencionados por los estudiantes se muestra que la comunicación con sus padres no es la más conveniente y formativa y con ello se infiere en que no hay buenas</p>
--	--	--	---



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

			relaciones entre padres e hijos.
7	Buena comunicación en su comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Valores: 29 • Saber Escucha y hablar: 21 • Amistoso: 12 • Confianza: 1 	<p>De acuerdo con los resultados arrojados por la encuesta realizada a los estudiantes, frente a como es la comunicación con las personas de su comunidad se hallaron dos rasgos muy mencionados por los encuestados, en el primero los niños manifiestan que esta interacción está basado en los valores, el respeto por el otro, la comprensión y demás valores que promueven la sana convivencia y una interacción pacífica, posteriormente tenemos que la buena comunicación con sus vecinos está basada en saber escuchar y tolerar las opiniones de los demás y saber expresar con claridad las ideas.</p> <p>Finalmente se halló una minoría que menciona en cuanto a este criterio que la buena comunicación con sus vecinos se basa en dos rasgos; el primero en ser amistoso, es decir en ser colaborador, dirigirse con respeto a los demás, manejar las normas de cortesía, ayudar o ser solidarios, entre otros y, finalmente ellos mencionan a la confianza entre vecinos, como característica de una buena</p>



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

			comunicación entre miembros de un círculo social.
8	Formación en ciudadanía en la I.E. Normal Superior	<ul style="list-style-type: none"> • Valores: 38 • Cuidado del medio ambiente: 17 • Respetar las leyes: 12 • Hablar y escuchar: 5 	<p>Según la encuesta realizada los estudiantes mencionaron diversos ejemplos o acciones de como la Normal Superior les enseña la ciudadanía. las respuestas ofrecidas por estudiantes lograron agrupar en 4 rasgos generales o categorías de las cuales la primera fue la más mencionada por los estudiantes, en la cual ellos manifiestan que esta institución fomenta la ciudadanía por medio de la enseñanza y aplicación de valores éticos, morales y espirituales, es decir el respeto por el otro, la honradez, el no coger los objetos que no le pertenecen, ser solidario con sus compañeros y maestros.</p> <p>Luego encontramos dos rasgo con menor mención que el anterior pero que aun así se mantiene en un punto medio en comparación con el número de encuestados, en dichos rasgos se menciona que la institución en enseña a sus estudiantes a cuidar del medio ambiente, por medio de campañas o proyectos que ayuden a la preservación de este y, que además promueve la enseñanza de</p>



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

			la escucha activa y el buen diálogo, enseñando a sus estudiantes a hablar con claridad y respeto pero sobre todo orientando a los niños a tolerar y respetar las opiniones de los demás.
9	Que deber aprender en la escuela para ser un buen ciudadano.	<ul style="list-style-type: none"> • Valores: 34 • Estudiar: 13 • Ser buena persona: 6 • La escucha y el habla: 2 • Cuidado del medio ambiente: 2 	<p>De acuerdo con los encuestados frente a las respuestas dadas frente a este criterio se lograron unificar 5 rasgos en los cuales se encontró mayor concordancia en las opiniones de los niños donde ellos manifiestan que para ser buenos ciudadanos la institución deber formar en valores éticos, morales y espirituales. En segundo lugar, el aspecto más mencionado por los niños hace referencia al estudio, aspecto que se encuentra muy alejado de la ciudadanía o la actitud ciudadana.</p> <p>Finalmente encontramos una minoría de estudiantes que manifiestan que para ser buenos ciudadanos la normal debe formarles como personas buenas, que saben escuchar y hablar y por último que se preocupan por el cuidado de su entorno natural.</p>

Resultados encontrados en la encuesta a estudiantes

Al interpretar la encuesta a estudiantes se puede decir que:



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

- los comportamientos de los estudiantes no coinciden en gran parte con las respuestas de las encuestas realizadas, llegando a actuar hasta de forma contraria a lo escrito en esto, es decir no se presenta una concordancia entre el actuar y los imaginarios de ciudadanía que estos presentan

- Solo un pequeño grupo presenta dicha concordancia, pero esta se ciñe en gran parte al cuidado del medio ambiente y seguimiento de indicaciones que mejoran la convivencia, dejando de lado el respeto por las opiniones y la diversidad de los compañeros y personas que rodean su entorno.

El ultimo instrumento fue la encuesta a padres de familia, esta fue explicada en el aula de clase a los estudiantes y posteriormente enviada con ellos a sus hogares para que sus padres la respondieran. Dicha encuesta está diseñada por diez criterios, los cuales se enfocaron en determinar los imaginarios ciudadanos de los padres de familia.

A continuación, se presenta la matriz de análisis de la encuesta a padres de familia:



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

Tabla N. °3 Matriz de análisis de resultado iniciales: encuesta a padres de familia: Número de encuestados: 56

N ^a	CRITERIO	RESPUESTA OBTENIDA	REFLEXION / INTERPRETACION
1	Formación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Educación en valores: 27 • Sana convivencia: 16 • Forma de comportamiento: 12 • Ser buenas personas: 9 • Consientes de deberes y derechos: 9 • Compromiso colectivo: 1 • No responde: 1 	<p>En cuanto a la formación ciudadana los padres encuestados tienden a considerar que es una educación basada en los valores éticos y religiosos que se reflejan en la sana convivencia y el buen vivir, mientras que unos pocos consideran que son personas conscientes de sus deberes y derechos en los distintos contextos y por último una minoría presenta confusión frente a lo que es la formación en ciudadanía.</p>
2	Acciones que promueven los padres para que sus hijos sean buenos ciudadanos	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la diversidad: 22 • Enseñando valores: 16 • Respeto leyes y normas ciudadanas: 15 • Responsabilidad: 15 • Cuidado del medio ambiente: 12 • Derechos y deberes: 3 • Normas de cortesía: 2 	<p>De acuerdo con los resultados obtenidos por los padres encuestados se evidencia que estos no interpretaron de forma adecuada la pregunta por ello no se encuentran las respuestas esperadas o acciones concretas que ellos promuevan con sus hijos para hacer de estos ciudadanos competentes, sin embargo se interpretan que los padres en su gran mayoría promueven el respeto a las personas sin importar sus condiciones físicas, étnicas o de religión, y algunos optan por hacer mayor énfasis en la enseñanza de valores en al igual que</p>



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

			también promueven el respeto por las leyes y normas ciudadanas al igual que su responsabilidad como ser social, ya en una minoría encontramos padres que prefieren promover en sus niños el cuidado del medio ambiente y unos pocos enfatizan en el cumplimiento de sus derechos y deberes.
3	Ejemplos cotidianos sobre ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto de derechos y leyes: 26 • Buenas relaciones: 23 • Dar buen ejemplo: 12 • Cuidado del medio ambiente: 12 • Reconocimiento de la diversidad: 8 • Aseo del hogar: 3 • Normas de cortesía: 1 • Participación democrática: 1 	Dentro de este criterio se puede ver que la mayoría de los padres ven la ciudadanía como el respeto a los deberes, derechos y las leyes dentro de una sociedad que por medio del cumplimiento de estas ayudan al fortalecimiento de las buenas relaciones, por otro lado se evidencia que una menor parte de encuestados concuerdan que el buen ejemplo junto con el cuidado del medio ambiente y por ultimo unos cuantos mencionan como ejemplos de ser un ciudadano competente el reconocimiento y respeto de la diversidad, tan solo 4 de los encuestados no presentan claridad frente a lo que son las actuaciones ciudadanas.
4	Comportamientos ciudadanos que evidencian los padres en sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> • Respetuoso y atento: 29 • Cuida lo público y medio ambiente: 9 • Comprensión ciudadana: 8 • Responsabilidad: 6 	De acuerdo con las respuestas obtenidas en las encuestas se evidencia que más de la mitad de los encuestados manifiestan que sus hijos son respetuosos con las personas independientemente



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

		<ul style="list-style-type: none"> • Interacción asertiva: 5 • No presenta: 3 	<p>a la edad que tenga y sus rasgos característicos. Posteriormente tenemos un porcentaje menor que mencionan que los niños cuidan del medio ambiente, los bienes públicos que tienen a su servicio, al igual se evidencia q esta minoría también comprende la ciudadanía y cumple algunas de las normas que implica ser ciudadano; y en una minoría encontramos rasgos más generalizados que presentan los niños como la responsabilidad en los distintos contextos, la interacción asertiva con sus pares y por ultimo tres de los encuestados manifiestan que sus hijos no presentan comportamientos ciudadanos adquiridos fuera del aula escolar y el entorno familiar.</p>
5	Como la normal enseña a ser un buen ciudadano.	<ul style="list-style-type: none"> • Principios éticos: 27 • Cuidar el medio ambiente: 19 • Respeto derechos y deberes: 16 • Buena conducta: 15 • Teóricamente: 4 • Respeto a la diversidad: 4 	<p>De acuerdo a las encuestas realizadas se evidencia que la mayor parte de los padres encuestados consideran que la formación ciudadana de los niños en la institución educativa normal superior se basa en inculcar principios éticos, morales y religiosos que promuevan a la sana convivencia. Ligado a lo anterior otro porcentaje menor al anterior menciona que la ciudadanía se promueve en esta institución enseñando a los niños el cuidado y la</p>



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

			<p>conservación del medio ambiente, también se puede observar en los resultados que según los padres encuestados el respeto y cumplimiento a los derechos y deberes de los estudiantes y en este sentido llevar a los niños a convivir sanamente desarrollando una conducta apropiada.</p> <p>Las respuestas en las encuestas también arrojaron unos rasgos en minoría entre los que podemos encontrar que unos pocos padres consideran que esta institución promueve la ciudadanía únicamente desde su componente teórico mientras que otro portaje proporcional a este considera que los maestros de este centro educativo contribuyen a la formación ciudadana enseñando a los niños el respeto por el otro sin importar sus condiciones físicas, económicas y religiosas.</p>
6	Deficiencias de la normal en la formación ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> • No presenta: 27 • Estrategias y métodos: 17 • Mayor seguimiento: 6 • Cuidados estudiantes: 4 • Pocos talleres de ciudadanía: 2 	<p>En cuanto a las deficiencias que presenta la Institución Educativa Normal superior en la formación ciudadana, la gran mayoría de los padres encuestados manifestaron que este centro educativo tiene clara la calidad de ciudadano que está formando y, por ello mencionan que no hay ninguna deficiencia en el proceso de formación de</p>



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

			<p>sus hijos en este ámbito.</p> <p>Sin embargo, contradiciendo lo anterior un porcentaje considerable de los encuestados expresan en sus respuestas que en este plantel alguno de los maestros no se compromete del todo con el proceso de formación ciudadana y no implementan estrategias y métodos factibles que potencien en su mayor grado la ciudadanía en los niños.</p> <p>Por último, se encuentra una minoría de padres que mencionan tres falencias contundentes en este proceso como lo son poco seguimiento al comportamiento y descuido de los niños de los niños por parte de algunos maestros, por ello se considera que la institución podría implementar talleres de formación en ciudadanía por parte de personas externas a la institución.</p>
7	Aspectos importantes de la comunicación afectiva con los hijos	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción amorosa: 19 • Valores: 16 • Escucha: 12 • Dialogo y acciones coherentes: 12 • Confianza: 11 • Buena ciudadanía: 3 	<p>Frente a este criterio se encuentra que de las respuestas dadas por los padres encuestados se obtuvieron cuatro aspectos en los que hubo mayor coincidencia y por ellos se destacaron más que los otros, el primero hace referencia a que la comunicación efectiva con sus hijos está basada en una interacción amorosa y constante, llevando</p>



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

		<ul style="list-style-type: none"> • Sinceridad: 2 	<p>así al segundo rasgo el cual menciona que en la comunicación afectiva se debe promover los valores, la escucha y por último que el dialogo debe estar vinculado a las acciones que realiza el padres de familia es decir que este no solo debe educar a su hijo desde el dialogo, sino que debe enseñar a su hijo con su comportamientos y actitudes día a día, buscando fortalecer la confianza entre padres e hijos.</p> <p>Finalmente encontramos una minoría de padres que no dan respuesta directa a este criterio o tienen claridad de él, pero en lo que ellos manifiestan se puede inferir que para esta minoría aspectos importantes en la comunicación efectiva con sus hijos es la buena ciudadanía de ellos junto con la de sus hijos y la sinceridad que en el dialogo y las acciones de estos.</p>
8	<p>Importancia de la comunicación afectiva con vecinos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser mejor persona: 25 • Buen dialogo: 23 • Sana convivencia: 23 • Comprensión: 7 • No responde: 5 • Promoción de valores: 5 	<p>Según con las respuestas dadas por los encuestados frente a este criterio encontramos tres porcentajes mayores en comparación con los otros tres, entre estos el primer rasgo nos muestra que los padres consideran que la es importante tener una comunicación efectiva con los vecinos o personas de la comunidad, porque esta ayuda a</p>



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

		<ul style="list-style-type: none"> • Principio de democracia: 2 	<p>mejorar como persona, expresar sentimientos e ideas de forma adecuada y acorde a la situación; en segundo lugar encontramos a unos padres que manifiestan que esto es importante porque promueve la sana convivencia entre las personas que conforma dicho círculos social y por último encontramos a los encuestados que mencionan a la comunicación efectiva entre vecinos como la acción del buen dialogo como medio para la solución de los problemas.</p> <p>Finalmente encontramos una minoría que manifiesta que la importancia de la comunicación como la promoción de valores y el inicio a la participación democrática, debido a que esta se practica en la elección de los representantes comunales o dirigentes de la comunidad.</p>
9	<p>Como la normal promueve la ciudadanía:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades institucionales: 15 • Cuidado del medio ambiente: 14 • Comunicación y valores: 14 • Cultura ciudadana: 11 • Derechos y deberes: 8 • Trabajo en equipo: 6 • No responde: 3 	<p>De acuerdo con los resultados arrojados en la encuesta realizada a los padres de familia encontramos cuatro rasgos que representan concordancia del mayor porcentaje de los encuestados; primero tenemos que en la institución promueve la ciudadanía a través de actividades institucionales, en las que se les permite a los niños poner en práctica sus actitudes</p>



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

		<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía: 4 • Coherencia casa-escuela: 4 • Respeto a la diversidad: 1 	<p>ciudadanas, seguido de este pasamos al cuidado del medio ambiente donde encontramos que en la institución de realizan proyectos como “nadie recoge lo de nadie” y “ciudadano calidoso, que da participación a los niños y además les permite fortalecer su actuar ciudadano o cultura ciudadana y el último de los porcentajes más representativos se manifiesta en la comunicación asertiva entre los estudiantes y la práctica de valores éticos, morales y religiosos.</p>
10	Que es conveniente que la escuela desarrolle	<ul style="list-style-type: none"> • Valores y confianza: 29 • Respeto a normas ciudadanas: 9 • No responde: 9 • Sentido de pertenencia: 7 • Comité arte-ciudadanía: 7 • Comunicación: 6 • Comprensión de la realidad: 1 	<p>Según los resultados obtenidos en las encuestas realizadas la mayoría de padres concuerdan con que la escuela deber fortalecer los valores y la confianza de los niños, pocos mencionan el respeto a las normas de ciudadanía, sin embargo un total de encuestados proporcional a este cantidad no dan respuesta alguna a este criterio; por otra parte una minoría concuerdan que la escuela debe enfatizar en desarrollar más talleres de arte y ciudadanía para que los niños fortalezcan su actuar ciudadano al igual que desarrollar en los niños las habilidades comunicativas.</p>



Resultados encontrados en la encuesta a padres de familia

Al analizar la encuesta a padres de familia se puede definir que

- los padres se ciñen más al cumplimiento de normas ciudadanas, tales como caminar por la acera, respetar los semáforos, cumplir con la autoridad entre otras, dejando de lado el crecimiento ético de los niños, fomentando el ser un buen ciudadano porque toca y no porque es lo mejor para la sociedad.
- enfatizan mucho en la educación de valores, es decir su imaginario está en que ser buen ciudadano es tener buenos valores los cuales permitan al individuo vivir en un grupo social de una manera amena sin tener mayores repercusiones

Posterior al análisis de los resultados diagnósticos se diseñó un plan de acción para el cual se tomaron los rasgos más mencionados o de mayor relevancia acerca de que es un ciudadano competente y las acciones que este realiza en su cotidianidad, información que se encontraba registrada en el diagnóstico. Para la elaboración de este se retomaron dichos rasgos y se unificaron en tres tendencias denominadas liderazgo, formación en valores y mediación. Para abordar estas tendencias se diseñó la propuesta de intervención “Comunicar Para Trasformar”, esta se realizó en los grados terceros cero uno y cero tres de la Institución Educativa Normal Superior Sede Central Primaria. Dicha propuesta está estructurada la elaboración iniciando con los planteamientos del objetivo general y los objetivos específicos, pasando por la metodología ejecutada, hasta los talleres realizados correspondientes a la fase de la acción.

El propósito de esta propuesta es mostrar el proceso aplicado en el momento de realizar las intervenciones en las horas de las distintas clases, con la finalidad de dar a conocer los resultados obtenidos en el proyecto “imaginarios en ciudadanía de los estudiantes y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula”. Esta mostrará como a partir del desarrollo de talleres se promoverá la acción comunicativa de los niños y de esta forma se revelarán los imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de la Institución Educativa Normal Superior sede central primaria de los grados terceros cero uno y cero dos.



Para dar intervención con la propuesta pedagógica orientada con la finalidad de determinar los imaginarios de ciudadanía y su incidencia en los actos comunicativos, se hizo implemento como metodología los talleres; para el desarrollo de estos se vio la necesidad de crear espacios en los cuales los niños expresaran de forma escrita, oral y grafica sus opiniones acerca de lo que es lo ciudadana o el ejercicio ciudadano. Por medio del análisis y la interpretación de dichas acciones comunicativas se lograron determinar los imaginarios de ciudadana de los niños.

4.2 Fase de Acción

En esta fase se ejecutó la propuesta “Comunicar Para Transformar” abordando inicialmente la tendencia de liderazgo, la cual se desarrolló con el objetivo de construir liderazgo para la proactividad, la autonomía y la participación democrática empleando como estrategia el empoderamiento de habilidades sociales; durante el desarrollo de estos talleres se realizaron actividades como lecturas reflexivas acerca del liderazgo, videoclips referentes a los distintos tipos de líderes y la corresponsabilidad existente entre el grupo y su líder. Durante los espacios destinados al desarrollo de estos talleres se generaron conversatorios en el cual los niños manifestaron sus imaginarios iniciales frente a dicha tendencia, algunos educandos manifestaban que: un líder era el que debía hacer todo en el grupo, el líder se elegía luego de que todos los integrantes hayan luchado y el ganador de dicha lucha seria seleccionado como líder. De igual forma se realizaron dinámicas en las cuales se les daba la oportunidad a los distintos integrantes de cada grupo de liderar a sus compañeros, posterior a estas los niños evaluaban el rol que había ejecutado el líder y luego este evaluaba la actitud de sus compañeros mientras el lideraba el grupo. Finalmente se realizó la actividad del mural del líder, en la cual los niños escribieron en fichas bibliográficas porque es importante que un ciudadano competente sea líder, frente a esto los niños manifestaron que: cuando un ciudadano es líder ayuda a los demás, tiene en cuenta a los demás los respeta y los anima a ser mejores. (Anexo: el mural del líder)

Posteriormente se desarrolló la tendencia de formación en valores, el desarrollo de estos talleres se realizó con el objetivo de incorporar valores de tipo social para la convivencia, implementando como estrategia el manejo y comprensión de dilemas morales.

Durante el desarrollo de dichos talleres se implementaron actividades como la lectura del cuento Elmer el elefante de colores, el mural del elefante de valores, se llevaron a los niños distintos dilemas morales los cuales inicialmente se analizaban de forma grupal para luego en los mismo



grupos buscar una solución y posteriormente pasar a dramatizar frente a sus demás compañeros y maestros el dilema junto con la respuesta discutida en grupo; frente a esto se encontró que todas las soluciones a los dilemas dadas por los niños siempre estuvieron enmarcadas en los principios éticos morales. De igual forma se realizó una actividad llamada tu árbol de valores en la cual los niños dibujaron un árbol y en las raíces escribieron los valores aprendidos en los distintos círculos sociales, en el tronco escribieron su nombre y en el follaje escribieron como aplicaban dicho valores o si no los aplicaban, frente a estos se evidenció que la mayoría de los niños aceptaron que ellos no a pesar de que sabían la importancia de la aplicación de los valores no lo hacían, mientras unos pocos manifestaron que ellos aplicaban los valores en las distintas situaciones.

Seguidamente se desarrolló la tendencia de mediación, la cual se desarrolló con el objetivo de aportar instrumentos para la mediación implementado como estrategia el estudio de las competencias ciudadanas para el manejo de conflictos de Enrique Chauv.

Las competencias abordadas en dichos talleres fueron: el manejo de la ira, la escucha activa, toma de perspectiva, la generación creativa de opciones y la consideración de las consecuencias; en concordancia con las competencias durante el transcurso de los talleres se desarrollaron inicialmente actividades referidas a la identificación y manejo de emociones debido a que estas son las que más influyen al momento de solucionar un conflicto, dichas actividades fueron: identificando emociones, el termómetro de las emociones y como me siento hoy, de igual forma se retomaron los dramatizados pero esta vez los niños eran quienes pensaban y creaban dichas situaciones y le daban solución a esta aplicando las competencias trabajadas en el aula.

Durante el desarrollo de estos talleres se evidenció que los niños inicialmente concebían al mediador como una persona superior a las personas en conflicto, que además era quien poseía las respuestas a todos los problemas y al finalizar los talleres se evidenció que los niños modificaron un poco sus imaginarios llegando a concebir al mediador como una persona que negocia con las personas en conflicto para ayudarles a encontrar la solución.

Finalmente se desarrolló el taller evaluativo, el cual se desarrolló con el objetivo de evaluar la comprensión de las tendencias trabajadas y como estrategia se implementó la tertulia.

Para el desarrollo de dicho taller se fue necesaria una preparación anticipada, para esto un día anterior en un espacio de dos horas se organizaron los niños en distintos grupos, luego cada grupo de destino a crear: cuentos, historias reales, poemas y poesías referentes al liderazgo, los



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

valores y la mediación, también se les pidió a los niños que para la tertulia llevaran un compartir para sus compañeros.

Al momento de realizar la tertulia se unieron los dos grupos en la cancha y los maestros procedieron a realizar tres dramatizados referentes a las tres tendencias, una vez finalizado cada escenificación los niños intervenían hablando acerca de que tendencia se estaba representando.

Terminadas las tres escenificaciones los niños procedieron a realizar sus distintas intervenciones recitando sus poemas, poesías y contando sus historias y, mientras los niños hacían esto los maestros de forma ordenada iban repartiendo el compartir.

Finalizada la tertulia se regresó al salón y con los niños se realizó un conversatorio acerca de la tertulia.

Durante el desarrollo de dicho taller evaluativo se evidencio que los niños tienen una comprensión de las tendencias trabajadas y las identifican en las situaciones que suceden en su cotidianidad.

A continuación, se presenta el instrumento de seguimiento a talleres:

Grafica N° 01: Matriz de seguimiento a talleres

Seguimiento a las actividades del plan de acción

grado 3-01 – 3-02

taller N° _

tendencia	área y fecha	hallazgos



El segundo cuadro fue la matriz de análisis a los resultados de las intervenciones, la cual se encuentran en cuatro columnas, en la primera de estas se ubicaba la tendencia, seguida por los nombres de los dos talleres realizados, posteriormente los hallazgos evidenciados en cada taller, unificando los dos grados, es decir, que se analizaron catorce matrices de seguimiento a cada taller y, finalmente un análisis o reflexión del estado final de los imaginarios de los niños del grado 3°01 y 3°02 por cada una de las tendencias.

A continuación, se presenta la matriz de análisis de seguimiento a talleres

Tabla N° 04: Matriz de hallazgos de los talleres.

Tendencia	Taller	Hallazgos
Liderazgo	1 “ Encontrando un líder”	<p>Durante el transcurso de los talleres y al finalizar este se evidencio inicialmente que los niños consideran como líder a la persona que tiene un rango superior al de ellos, es decir a su maestra titular o una persona que dirige un equipo de futbol.</p> <p>En el grado 3°01 al hacer el dialogo en donde se mencionó como se definía el líder, se pide que eligen un líder que ellos considere que poseen esas cualidades, estos niños eligen al estudiante Juan Sebastián Cárdenas, debido a que es el estudiante más aplicado y ocupa el primer puesto académico en el salón.</p> <p>En el grado 3°02 se evidencio que el trabajo en equipo se ve afectado en la toma de decisiones, puesto que no tenían en cuenta la perspectiva del líder y este el de su grupo, y al no identificar un líder natural en el grupo base, todos creen que</p>



		<p>pueden ocupar este cargo; y al presentarse esto el trabajo en equipo disminuye porque tampoco se comunican de manera adecuada con el líder.</p> <p>También se evidencio que en la mayoría de los grupos la responsabilidad cae completamente en el líder, el cual tiene que hacer todo el trabajo.</p> <p>Al finalizar el taller en las representaciones de los niños del grado 3°01 se logró observar que los líderes de cada grupo se clasificaban en algunos de los 3 tipos de líderes trabajados en clase y esto en la mayoría de las casos concordaba con la mirada de los demás compañeros de su grupo, sin embargo hubo alguno casos en los que los líderes se mencionaban como líderes bueno o efectivos pero sus compañeros manifestaban lo contrario.</p>
	2: los deberes de un líder y su grupo	<p>En la segunda intervención del proyecto se puede decir que el imaginario de los niños frente a lo que es el liderazgo, un líder, los diferentes líderes que puede haber y las responsabilidades que tiene este con su grupo y el grupo con él. Se pude notar que los niños tienen un concepto más elaborado debido a que en esta intervención no se ve a un líder como una persona que solo da órdenes para que el resto de su grupo las cumpla a como del lugar, debido a que los niños manifestaron en sus escritos que un buen líder o un líder efectivo es aquel que piensa en su grupo y les da participación a estos a la hora de tomar una decisión o dar solución a un problema</p>



		<p>Por otro lado, en esta segunda intervención se logró notar que algunos niños realizan un auto-reconocimiento de sus fallas como líderes, pero se observa que los demás niños del grupo no realizan este ejercicio debido a que ellos descargan toda la responsabilidad en el líder y cuando hay una falla culpan al líder, también se puede decir que en algunos grupos hay inconformidad con su líder porque lo consideran un líder impositivo o un mal líder.</p> <p>Por otro lado, esta que en algunos grupos los estudiantes saben que es un buen líder, pero a la hora de trabajar no lo aplican.</p>
Formación de valores		<p>En la tercera intervención del proyecto referida a la ciudadanía desde la formación en valores se evidencio que los niños consideran que un buen ciudadano es una persona que posee valores y que los practica en las distintas situaciones que se encuentre, es decir que un buen ciudadano no debe obrar en contra de sus valores o las leyes estipuladas con tal de solucionar un problema, esto fue expresado con los niños al momento de responder las preguntas referidas al Dilema de Heinz, además ellos no aprobaban por ningún motivo la acción de Heinz en robar la medicina ya que dicha acción lo haría un “mal ciudadano”. También manifestaron por medio de los escritos en el mural del elefante de valores que un buen</p>



	<p>3: Identificando valores</p>	<p>ciudadano debe poseer y practicar valores que le ayuden a llevarse bien con los demás y cuidar del medio ambiente que lo rodea.</p> <p>Por otro lado, durante el conversatorio con los niños ellos mencionaron que sus padres desde casa le enseñan o inculcan valores como el respeto a los maestros y compañeros, la escucha, la obediencia, solidaridad, el compartir, etc.; sin embargo, ellos no los ponen en práctica y por eso no llegarían a ser buenos ciudadanos.</p> <p>Ante la anterior revelación por parte de los estudiantes se resalta la capacidad del auto-reconocimiento de las fallas cometidas o la falta de la práctica de los valores de los niños.</p> <p>Por último, en lo referido a las actitudes de los niños frente al trabajo en equipo se observó que durante el desarrollo de este taller se presentaron menos inconvenientes para realizar las actividades y que en la mayoría de los grupos hubo un niño que liderara el desarrollo de la actividad mientras los otros niños participaban en esta.</p>
--	---------------------------------	---



	<p>4: Expresando valores</p>	<p>En la cuarta intervención del proyecto referida a la ciudadanía desde la formación en valores se evidencio que los niños que los niños no reconocen de forma escrita la falta de la aplicación de los valores, además tienen dificultad para expresar de forma escrita como sus padres o familiares les ofrecen una educación en valores y aceptar que ellos no practican los valores de forma competente en ninguno de los contextos en los que se desenvuelven. Pero cuando se realiza un conversatorio o se dialoga con ellos sí reconocen que fallan en la práctica de valores, en especial cuando se habla de la escucha, el respeto entre los compañeros, el utilizar un vocabulario adecuado y la práctica de las competencias comunicativas. Dicho aspecto se logró evidenciar en la actividad de inicio llamado el árbol de valores, donde la mayoría de los niños no supieron que valores les han inculcado en sus hogares y que valores llevaban a la práctica realizando algunas acciones determinadas.</p> <p>En el momento de realizar el conversatorio de los valores se notó que los niños reconocen los distintos valores y al mencionar una X o Y situación identifican que valor es el que se está incumpliendo y con qué acciones concretas.</p> <p>Por otro lado, durante el momento de realizar los dramatizados se vio que los niños lograron trabajar en equipo vinculando a cada uno de los</p>
--	------------------------------	---



		<p>integrantes de su grupo en su corta representación artística, debido a que durante la preparación de esta no se presentaron inconformidades por ningún estudiante a la hora de realizar el ejercicio.</p> <p>De acuerdo a lo visto en los dramatizados los niños consideran que bajo ninguna circunstancia se deben realizar acciones que vayan contra de los valores o en el marco de lo que la sociedad considera inmoral. Pues ellos consideran que siempre hay una solución para las distintas situaciones aplicando los valores.</p>
<p>Mediación</p>	<p>5: Identificando emociones</p> <p>6: cinco competencias</p>	<p>Al momento de realizar la actividad descubre la emoción, se vio la participación activa de los estudiantes el respeto por las normas establecidas al inicio de la dinámica debido a que esta se logró desarrollar sin complicaciones, dieron prioridad a las emociones, demostraron que temen al demostrar las emociones en el ámbito escolar.</p> <p>Durante el conversatorio del audio cuento la rabieta de Julieta los niños mencionaron cuando ellos realizan en rabieta en un sitio público como sucedió en el cuento los padres les dicen la frase típica de “en la casa arreglamos” y al llegar a casa los agreden físicamente, otros mencionaron que solo los castigan no comprándoles lo que están pidiendo, quitándoles algo que les guste o no dejándolos salir a jugar.</p>



	<p>ciudadanas para el manejo de conflicto.</p>	<p>Al momento de abordar las primeras 3 competencias ciudadanas para la solución de los conflictos de Enrique Chaux se observó que los niños la entendieron y estuvieron de acuerdo con que al momento de estar relacionado o implicado en un conflicto la primera emoción que se experimenta es la ira, en este momento se les explico a los niños como funciona el termómetro de la ira en este caso que el color blanco es el estado neutro de la emoción, el amarillo o alerta de amarilla es en inicio de la ira, la alerta naranja es la rabia y finalmente la alerta rojo que representa un estado de cólera o ira incontenible, debido a esto ellos manifestaron que no es conveniente permitir que ira avance hasta la alerta rojo debido a que en este nivel las personas en conflicto pueden llegar a agredirse, durante esta explicación hubo un intervención por parte del estudiante Sergio Davis Arias Montero, quien retomo una situación problema por la que había pasado en momento de la clase diciendo que él había alcanzado a llegar hasta la alerta amarilla porque su compañero James lo estaba molestando sin razón y que gracias a la maestra Mabel que había cambió de lugar a su compañero el problema no había seguido y había regresado a su estado de calma.</p> <p>Durante la explicación de las otras dos competencias se observó que al inicio los niños</p>
--	--	--



		concebían al mediador como una persona que crea las soluciones para todos los conflictos, pero al finalizar el taller y con ayuda del dialogo realizado en durante el taller se vio que los niños comprendieron que el mediador ayuda a que las dos personas en conflicto encuentren una solución a su problema haciendo uso de la escucha activa.
Tertulia	7: tertulia Ciudadana	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes presentan una conceptualización clara de las tendencias trabajadas a lo largo del proceso investigativo• Dan importancia a la participación de los compañeros.• Representan lo aprendido mediante expresiones artísticas, tales como poemas, coplas, versos y teatro.• Identifican las características que debe poseer un ciudadano competente.• Relacionan los conceptos manejados en el aula con el contexto en el cual se desenvuelven los educandos.

A continuación, se muestra una serie de descubrimientos. Durante los talleres desarrollados en los grados 3°1 y 3°2, los estudiantes manifestaron interés por las tres tendencias abordadas. En cuanto a los talleres de liderazgo se encontró desde el inicio poca claridad sobre la concepción de un líder, pues ellos creían que un líder era una persona que dirigía un equipo de futbol, o su maestro titular y otros lo concebían como una persona que se dedicada a solo mandar.

Al identificar quien creían ellos que era el líder del grupo, optaron por los estudiantes que poseían un mayor rendimiento académico, luego de explicarles y enseñarles videos de que era un líder fueron cambiando su pensamiento e identificando el líder de cada grupo, pues en cada grupo



base había un líder ya escogido por ellos mismos pero en algunos casos ellos no se encontraban a gusto con el este porque lo consideraba impositor o mal líder, al entender ellos que el líder es una persona que dirige a el grupo para potenciar las habilidades de los miembros, buscando con ello llegar a una meta común, este ayuda a que su equipo salga adelante, motiva aconseja es mediador y siempre busca que su equipo se encuentre en un ambiente agradable, cabe decir que todo esto se logra con la ayuda de todos los integrantes del grupo.

En los talleres trabajados de liderazgo se evidencio que en los grados al inicio tenían un problema natural, pues ellos al pretender ser todos líderes provocan que el trabajo en equipo y el ambiente del aula fuera hostil, estos también manifestaron que el líder era el único responsable por las actividades asignadas por los maestros. Mediante los talleres se fue trasformando las actitudes y pensamiento de estos grados, pues los niños en cada taller presentaban avances sobre que era el liderazgo, aprendían sobre los diferentes líderes que existían y las responsabilidades que tenían con su grupo y el grupo con él.

Con ello se logró que los estudiantes evidenciaran las falencias que tenían como equipo, ya que al identificar las fallas con su líder pudieron corregirlas e ir fortaleciendo su trabajo en equipo y esto conlleva a la obtención de un buen aprendizaje e ir mejorando como ciudadano.

Durante el transcurso de estos talleres, se logró que los estudiantes desarrollasen habilidades de líder competente con su grupo y con el trabajo en clase, permitiendo con ello que los educandos fuesen capaces de racionalizar ideas y pensamientos, siendo proactivos para su equipo, llegando a mejorar la comunicación, llegando a ser esta de forma efectiva y significativa, para el trabajo de los estudiantes.

Posteriormente se abordaron los talleres de la segunda tendencia, los cuales están enmarcados en la formación de valores. Se enfocó en los valores que se requieren para ser un ciudadano competente en la sociedad, pues requiere de valores para el vivir diario, en armonía y tranquilidad. Durante el desarrollo de los talleres de valores los niños desde el inicio demostraron buena actitud y se identificaron con las temáticas trabajadas, pues planteaban que sin valores no se podría lograr ser unos niños de bien “un buen ciudadano”

De igual forma se evidencio en los estudiantes la falta de aplicación de valores en su cotidianidad; pues ellos conocían la importancia de estos, pero a la hora de su aplicación los omitían, luego llegaban a la conclusión que estaban actuando mal al desconocer la aplicación de valores que eran importantes en las actuaciones ciudadanas.



Siguiendo este orden de ideas se encontró que algunos estudiantes comprendían que un buen ciudadano no es solo aquel que respeta, es tolerante, honesto entre otros aspectos, si no que un buen ciudadano también debe procurar proteger, cuidar y preservar el medio ambiente. Es decir, conciben a un buen ciudadano desde una mirada holística, en la cual este tiene que no solo respetar a las personas si no también la naturaleza, llegando a primar esta última.

A medida que se aplicaban los valores e intervenían se enriquecían sus pensamientos frente a estos, pues al presentarle dilemas morales ellos siempre optaban eligiendo la respuesta que los conllevaba a ser ciudadanos competentes y donde no se vieran afectados los valores; por otro lado, dieron a conocer que desde sus casas les inculcaban mucho los valores, pero los niños reconocían que cuando estaban en el aula había valores que dejaban a un lado y no los ponían en práctica.

En el desarrollo de estos dos talleres se trabajó con buena disposición pues fue de agrado para los estudiantes las actividades aplicadas, no solo porque fueran didácticas si no porque cada una le dejaba una experiencia en ellos, pues los invitaban a mejorar y poner en práctica los valores para lograr ser niños de bien, y en una sociedad futura demostrar que es un ciudadano competente.

Los educandos durante este proceso dieron a conocer que la sociedad cada día aplicaba menos valores, no se respetaban ellos mismo, robaban, eran deshonestos entre otros.

Esto facilitó que los estudiantes fueran capaces de reconocer sus errores, que tenían valores y estaban dejándolos de un lado. Planteando con ello que solo en la escuela, se le hacía entender, reflexionar y analizar que ellos desde la casa, escuela o lugar diferente en el que se encontraran, debían procurar ser una persona de bien, para con ello lograr el respeto y cariño de las personas que rodean su contexto.

Durante el desarrollo de los talleres de mediación, el trabajo se enfocó en las cinco competencias ciudadanas que propone el psicólogo Enrique Chaux para el manejo y solución de conflictos. Estas son: manejo de ira, toma de perspectivas, escucha activa, generación de opciones y consideración de consecuencias.

Las emociones también fueron una temática trabajada a lo largo de los talleres, puesto que estas permean las actuaciones de los estudiantes frente a los conflictos. Durante las actividades propuestas en los talleres especialmente en el audio cuento la rabieta de Julieta, los estudiantes plantearon las emociones vividas en el cuento por la protagonista y su perspectiva frente a la

Ángela Tique Córdoba Gilbert Sneider Hermida Mabel Alejandra Vargas Katherine Yagüe Cometa



situación, llegando a plantar soluciones para evitar otra rabieta, es decir manejando la perspectiva de los involucrados en la historia.

Por otro lado, la participación de los estudiantes fue activa durante el desarrollo de los talleres, siendo estos llamativos para ellos puesto que involucraban situaciones de su contexto, durante las representaciones teatrales en las cuales los estudiantes representaban lo aprendido, la mayor parte de los grupos involucraron las cinco competencias para la solución de conflictos.

Se observó de igual manera que algunos estudiantes, no aplicaban dichas competencias frente a conflictos presentados en el aula. Aunque esto dio pie a que estudiantes plantearan su opinión y tomaron posturas de líderes en sus grupos, mediando para que sus compañeros dejaran de lado el conflicto y se enfrascaran en desarrollar el trabajo propuesto en el aula.

Durante el planteamiento de ejemplos por parte de los estudiantes se evidencio que los conflictos planteados por los estudiantes se encuentran enmarcados en el ámbito escolar, dejando de lado las situaciones de su contexto. Es decir, dan prioridad al ámbito en el cual son participes activos o evidencias una mayor prioridad a la solución de conflictos.

A medida que los talleres transcurrieron los estudiantes fueron interpretando y representando de manera pertinente la mediación en los conflictos, llegando a relacionarlos con las cualidades de un ciudadano competente. Planteando que un buen ciudadano es aquel que aplica las cinco competencias en su cotidianidad, procurando darle solución a los conflictos que evidencia, mediando entre las dos partes para llegar a acuerdos comunes.

Respecto a la formación ciudadana, los educandos consideran la mediación como algo importante para la vida en sociedad, llegando a reflejarse en los estudiantes, puesto que al inicio de los talleres los estudiantes concebían a al mediador como una persona que crea las soluciones a los conflictos; pero al finalizar plantearon que el mediador es aquel que ayuda a las dos partes a generar soluciones al conflicto.

Durante la aplicación del ultimo taller el cual fue una compilación de las tendencias trabajadas a lo largo del proceso investigativo, donde se procuró dar reflejo del avance y la construcción conceptual de los estudiantes frente a dichas tendencias.

Se evidencio que los estudiantes reflejaron en sus muestras artísticas lo aprendido a lo largo del proceso investigativo, mostrándolo mediante poemas, coplas, cuentos, representaciones teatrales. A lo largo de la tertulia se plantearon una serie de interrogantes sobre ciudadanía, a las cuales los niños respondieron de una forma adecuada.



En síntesis, general, se evidencio un mejoramiento en los estudiantes, a lo referido a las tres tendencias abordadas, mejorando el trabajo en equipo, la aplicación de valores en su cotidianidad y el mejoramiento en las relaciones sociales, con el trabajo abordado desde mediación. Esto debido a que las actividades abordadas en cada uno de los talleres, eran del interés de los estudiantes, mostrando situaciones habituales de su contexto.

4.3 Fase de observación

Terminadas las intervenciones mencionadas en la propuesta se planificaron y ejecutaron dos actividades evaluativas. La primera corresponde a una encuesta a estudiantes de siete criterios en los que se indaga acerca de que es un ciudadano competente, las acciones que este realiza en relación a las tres tendencias trabajadas.

Realizada la encuesta, se tabulo la información y se registró en un matriz de análisis en la que se unificaron los dos grados encuestados y se analizaron los datos recogidos en dicha comparándolos con el diagnóstico inicial en encontraron los siguientes resultados:

A continuación, se presenta la matriz de análisis de resultados: encuesta final estudiantes.

Tabla N° 05: Matriz de análisis de resultados: encuesta final estudiantes: Numero de encuestados: 56

N°	Criterios	Categorías N°estudiantes	Análisis
1	Ser un buen ciudadano	<ul style="list-style-type: none">• Ayudar a los demás: 7• Vivir en armonía: 4• Tener valores: 27• Respeta las leyes: 16• Resolución de conflictos: 7• preocupado por sí mismo:29	se evidencio que los estudiantes encuestados presentan distintas concepciones de las cuales tres de estas son mencionadas en mayor grado comparadas con las otras: en primer lugar encontramos que 29 manifiestan que un buen ciudadano es aquella persona que se preocupa solo por sí mismos, es decir de que sus acciones sean correctas en el marco de la ciudadanía pero deja de la lado el preocuparse porque los demás individuos ejerzan una ciudadanía competente, posteriormente encontramos que 27



		<ul style="list-style-type: none">• cuidado del medio ambiente: 8	<p>consideran que un buen ciudadano es el que posee valores éticos y morales; llegando a aplicarlos en su entorno social; en el último lugar de las concepciones más mencionadas se encuentra el respeto por las leyes o normas, la cual fue mencionada por 16 de los estudiantes encuestados.</p> <p>Por otro lado, se encontraron cuatro concepciones mencionadas, pero estas en un grado inferior en comparación con las mencionadas anteriormente. En esta se encontró que ocho estudiantes mencionan que un buen ciudadano es aquel que cuida del medio ambiente y la naturaleza; siete estudiantes mencionan que un ciudadano es aquel que brinda ayuda a los demás miembros de su contexto y en general a quien lo necesite. En una misma cantidad de estudiantes se encuentra que para ellos un buen ciudadano es aquel que ayuda o media en la solución de los conflictos, es decir el ciudadano como un mediador el cual facilite la convivencia en sociedad; por último, se encuentra en menor incidencia que cuatro de los encuestados, plantean que un buen ciudadano es el que sabe vivir en armonía y tranquilidad en sociedad.</p> <p>Por lo anterior se plantea que los estudiantes aun presentan confusión entre un buen ciudadano y un ciudadano competente, esto debido a que en las respuestas obtenidas no marcan una clara diferenciación entre estas dos concepciones.</p>
--	--	---	--



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

2	Actuaciones ciudadanas aprendidas en la familia	<ul style="list-style-type: none"> • formación en valores: 55 • seguir las normas: 12 • valoración de los demás: 3 • cuidar la naturaleza: 8 • ayudar a los demás: 28 • preocuparse por sí mismo: 4 • no pelear: 5 • buen ciudadano: 1 	<p>mencionaron que en sus hogares se les daba una formación en valores, mencionando que en sus hogares se les enseñan a ser responsables, tolerantes, entre otras acciones que favorecen las buenas relaciones y la sana convivencia, posteriormente los encuestados mencionan que también se les enseñan a ayudar a los demás es decir a ser solidarios, esto con una incidencia de doce participantes.</p> <p>Finalmente se encuentran 5 aspectos menos marcados, primero se encuentra con una incidencia de 8 estudiantes, quienes manifiestan que en sus hogares se les enseña la importancia del cuidado del medio ambiente. Posteriormente 5 de los encuestados plantearon que en sus hogares se les inculca a no pelearse con los demás. Por otro lado 3 dicen que en sus hogares se les educa en la valoración de las personas sin importar sus diferencias y finalmente solo 1 estudiante menciona que desde su casa le enseñan ser un buen ciudadano. Frente a los resultados obtenidos en este criterio se puede llegar plantear que los hallazgos que se mencionan están intrínsecamente relacionados y que apuntan a formar a los niños como ciudadanos que se desenvuelvan de forma correcta en la sociedad.</p>
3	Actuaciones de un ciudadano competente	<ul style="list-style-type: none"> • ayudar a los demás: 29 • seguir las 	<p>se encontraron que tres de estas que fueron mencionadas por la mayor parte de los estudiantes, la primera con 43 estudiantes que</p>



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

		<p>normas: 23</p> <ul style="list-style-type: none"> • respeto por las personas: 11 <p>poseer valores: 43</p> <ul style="list-style-type: none"> • convivir en armonía: 16 <p>ayudar a los demás:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cuidar el medio ambiente: 15 	<p>mencionan que las actuaciones de un ciudadano competente son aquellas que se realizan en el marco de la moralidad es decir en la aplicación de valores; la segunda de estas con una incidencia de 29 encuestados, los cuales plantean el ser solidarios y ayudar a los demás sin esperar nada a cambio; la tercera característica o acción más mencionada con 23 encuestados hace referencia al cumplimiento de las normas establecidas en la sociedad. Posteriormente encontramos tres características que se mencionan en menor incidencia; 16 niños plantean que convivir en armonía, 15 que cuidar del medio ambiente y 11 a respetar a las personas.</p> <p>Por lo anterior se evidencia que los estudiantes consideran que un ciudadano competente es aquel que posee valores éticos y morales, que además son practicados en los distintos contextos en los que se encuentra, dicho ciudadano también se preocupa por ayudar a sus semejantes es decir que es una persona prosocial, que en su cotidianidad realiza acciones en el marco de la legalidad, para de esta forma poder convivir en armonía con las demás personas y el entorno natural que lo rodea.</p>
4	Actuaciones ciudadanas en la escuela y en la calle	<ul style="list-style-type: none"> • cuidado del medio ambiente: 23 • respeto por los demás: 46 	<p>se reflejó que los comportamientos que los niños consideraban que fueran actuaciones ciudadanas dentro de la escuela y la calle, es a respetar a las demás personas, este fue</p>



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

		<ul style="list-style-type: none"> • formación en valores: 27 • ayudar a los demás: 16 • respeto por las normas: 3 	<p>mencionado por 46 estudiantes, otros 27 niños mencionan que en estos lugares les ofrecen una formación en valores, mientras 23 niños plantean que tanto la escuela como la calle les enseña a cuidar del medio ambiente que lo rodea, finalmente 16 estudiantes indican que les enseñan a ayudar a los demás y tan solo tres sugieren el respetar las normas que se aplican en la escuela y en la calle.</p> <p>Se puede concluir que los niños mencionan que la educación que se les ofrece en la escuela se complementa con lo que aprenden en sitios diferentes a esta, además que plantean que la educación en valores como, el respeto por los demás y cuidado por el medio ambiente es muy marcado, sin embargo, la enseñanza en lo referido al respeto y cumplimiento de las normas es muy tenue o débil por tanto se requiere un mayor trabajo por los educadores de los distintos espacios de formación.</p>
5	Taller de mayor importancia	<ul style="list-style-type: none"> • mediación: 10 • liderazgo: 20 • formación de valores: 28 	<p>En cuanto al taller de mayor importancia 28 niños mencionaron que fue el de formación de valores diciendo que estos talleres les enseñan valores que les ayuda a ser buenas personas y ayudar a los demás, mientras otros 20 de estos dicen que el de liderazgo fue de mayor importancia debido a que este les enseñaba a ser líderes a dirigir a un grupo de forma correcta y de esta forma alcanzar los objetivos propuestos. Y por último, se encuentra la mediación con una</p>



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

			<p>incidencia de 10 niños quienes dicen que este taller es muy importante porque les brinda unos pasos o una ruta que seguir a la hora de solucionar un conflicto.</p> <p>Lo anterior evidencia que la mayoría de los educandos dan prioridad a la formación de valores debido a que es concebido como un eje fundamental de la formación de un ciudadano, por lo tanto una persona que posee valores y los practica en su entorno social, puede ser un líder eficiente y mediador en la solución de conflictos, para así llegar a ser un ciudadano competente.</p>
6	Actuaciones frente a la falta de escucha, irrespeto e interrupción hacia los compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar: 21 • Pedir silencio: 21 • Comunicarle al maestro: 7 • Competencias comunicativas: 4 • Corregirles: 7 	<p>En estas 42 estudiantes mencionaron que ante un hecho como este ellos le pedirían al compañero que está irrespetando al otro que hiciera silencio y le respetara la palabra. 14 estudiantes plantean que en una situación así lo que ellos harían es llamar la atención a su compañero o acudir al maestro para que este intervenga y realice el debido llamado al estudiante.</p> <p>Por lo anterior se evidencia que ante el problema de falta de escucha activa y la interrupción de un acto comunicativo, los niños optan por abordar la fuente del problema para tratar comunicarle de forma pacífica su inconformidad frente la acción que está realizando o el irrespeto que se le está haciendo a su compañero y en caso de que esta primera acción no de resultado este tomaría una segunda medida comunicándole a</p>



			su maestro lo que está sucediendo.
7	Solución de conflictos como un ciudadano competente	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de las competencias para la solución de conflictos: 10 • Escuchar, actuar y solucionar el conflicto: 50 • Comunicarle a alguien más: 4 <p>Ser mediador: 5</p>	<p>En el último criterio de que deben de hacer para resolver un conflicto como ciudadano, se pudo evidenciar que 50 estudiantes consideran que para solucionar un conflicto como un ciudadano competente es necesario escuchar, actuar y solucionar el conflicto, otros 10 niños optan por mencionar que se debe acudir a las 5 competencias propuestas por el Psicólogo Enrique Chauv, en este orden de ideas 5 niños plantean que se debe cumplir el rol del mediador para lograr encontrar una solución adecuada al problema. Finalmente 4 educandos sugieren que deben comunicarle a otra persona para cumpla el rol del mediador.</p> <p>De acuerdo con las respuestas dadas por los niños se puede evidenciar que estos en sus cuatro opciones de solución a los problemas como un ciudadano competente hacen alusión al manejo o la aplicación de las 5 competencias ciudadanas para el manejo de conflictos, pues en estas se menciona el papel del mediador como una persona fundamental al momento de ayudar a solucionar un problema que además sabe escuchar y actuar para encontrar soluciones satisfactorias las personas implicadas en el conflicto</p>

Resultados encontrados de la encuesta final de estudiantes



Al analizar la encuesta a estudiantes se puede concluir que

- los pensamientos de los niños al inicio de este proyecto tenían eran diferente a lo que tienen ahora ya que se les fue demostrando las diferentes tendencias de como formarse como un buen ciudadano.

- Se reflejó que la formación en valores, los cuales se generan desde el hogar y en el colegio apunta a que los estudiantes sean personas de bien con principios éticos y morales.

De igual manera para el complemento de la evaluación se realizó una observación participativa, sobre las actuaciones de los estudiantes una vez finiquitado la implementación de los talleres que abordaron las tres tendencias mencionadas con anterioridad. Para ello se diseñó una ficha de observación la cual constaba de seis criterios enmarcados en el ámbito de la ciudadanía.

A continuación, se presenta la matriz de análisis de observación final a las actuaciones de los estudiantes.

Tabla N°06: Matriz de análisis de observación final a las actuaciones de los estudiantes

N°	Criterio	Actitudes encontradas	Análisis
1	Actuaciones del niño dentro del aula	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de manera adecuada en las actividades • Tiene en cuenta las opiniones de los compañeros • Presentan un mejor trabajo en equipo • Algunos estudiantes por querer participar interrumpen a sus compañeros • Prefieren actividades más dialécticas, donde puedan expresar puntos de vista en lugar de actividades de práctica tradicional. • Realizaban 	<p>Los estudiantes demuestran una participación adecuada en las actividades planteadas por los maestros, llegando a tener en cuenta las opiniones trazadas por sus compañeros, respecto a una temática. Esto a su vez desencadena en un mejoramiento en el trabajo en grupo, puesto que al tener en cuenta las perspectivas de los integrantes, se designan labores para terminar los trabajos de una forma eficiente y eficaz. En ocasiones se presenta situaciones en las cuales los estudiantes interrumpen a sus compañeros, pero esto es debido al afán e interés de querer participar en las</p>



		<p>retroalimentación de los buenos resultados obtenidos gracias a los talleres</p> <ul style="list-style-type: none">• Algunos grupos evidenciaban las tendencias trabajadas• Los grupos en general plantearon líderes naturales dentro del aula, para las actividades.• A finalizar, los estudiantes frente al conflicto reconocían las cinco competencias básicas para la solución de conflictos.	<p>temáticas trabajadas.</p> <p>Por otro lado, se encontró que para los estudiantes son llamativas las actividades dialógicas y dialécticas, en las cuales puedan expresar sus perspectivas, planteando ejemplos y concepciones frente a los temas tratado. Esto permitió que los estudiantes realizaran una retroalimentación de los resultados obtenidos en los talleres, desde la perspectiva de ellos resultados positivos, puesto que facilitaba las relaciones tanto en los grupos base como en el grupo en general.</p> <p>Algunos grupos daban una evidencia clara sobre las tendencias trabajadas a lo largo del proceso investigativo (liderazgo, formación en valores y mediación). Esto permitió que los estudiantes plantearan líderes naturales en el aula de clase, el cual era considerado por sus compañeros como aquel que se preocupaba porque las actividades desarrolladas fueran llevadas a cabo de la mejor manera.</p> <p>Frente a las situaciones de conflicto los estudiantes reconocían y procuraban la aplicación de las cinco competencias básicas para la solución de los conflictos presentados en el aula de clase. Permitiendo con ello facilitar los procesos de convivencia tanto en los grupos bases como en el grupo en general.</p> <p>En general se puede plantear que hubo</p>
--	--	---	--



			<p>un mejoramiento considerable en las actuaciones de los estudiantes en el aula de clase respecto al estado inicial, puesto procuraban que sus grupos de trabajo fuesen proactivos y participativos en las temáticas abordadas, teniendo en cuenta las tendencias trabajadas, para con ello mejorar la convivencia y actuaciones dentro del aula de clase.</p>
2	<p>Desempeños evidenciados respecto a respeto, honestidad y tolerancia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El respeto es un valor en el cual los estudiantes tienen un conocimiento teórico y en sus imaginarios plantean la necesidad de este, pero al momento de aplicarlo este no se evidencia. • En algunos grupos no se evidencia la tolerancia, puesto que evitan trabajar con algunos estudiantes que presentan un tipo de comportamientos • Los niños demuestran la honestidad frente a las distintas situaciones del aula, aún más cuando se sabe que los compañeros no cumplen con las normas establecidas en el aula. 	<p>los estudiantes respecto a los valores de honestidad, respeto y tolerancia; se evidencia que los estudiantes frente al valor del respeto tienen un conocimiento claro desde un punto teórico, planteando desde sus imaginarios la importancia y necesidad de aplicar el respeto en su contexto tanto social como educativo; pero en el momento en el cual se presentan situaciones donde se requiera la aplicación del respeto este no es evidenciado, es decir no hay coherencia entre su imaginario y actuar.</p> <p>Por otro lado se evidencio en algunos grupos, que presentan poca tolerancia, puesto que evitan el trabajar con compañeros que presentan algún tipo de comportamientos, evitando su participación en las actividades académicas y recreativas.</p> <p>Un valor de los mencionados anteriormente, el cual si es aplicado constantemente por los estudiantes es la</p>



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

			<p>honestidad, puesto que los niños lo evidencian desde diferentes situaciones, las cuales van desde comentar quien inicia un conflicto, hasta comentar cuando algunos de sus compañeros no cumplen con las normas establecidas en el aula.</p> <p>En síntesis, aunque los estudiantes demuestran desde el punto de vista teórico la importancia de la aplicación de los valores, hay poca coherencia entre su pensar y actuar, llegando al punto de aplicar en pocas ocasiones valores como el respeto y tolerancia.</p>
3	<p>Actuaciones de los niños frente a un conflicto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos estudiantes se mostraban pasivos frente a el conflicto • Buscan siempre en el maestro un mediador el cual solucione el conflicto • Buscaban llevar a cabo la aplicación de las cinco competencias básicas para la solución de conflictos • Procuraban intervenir, para evitar que el conflicto continuara • Aplican la ley del talión con sus compañeros y luego denuncian la agresión 	<p>se evidencio que algunos estudiantes se mostraban pasivos frente a este, es decir no se involucraban ni para fomentar ni para evitar que el conflicto continuara.</p> <p>Algunos estudiantes, aunque no se involucraban directamente en la solución de los conflictos, buscaban a alguien capaz de solucionarlo, en este caso el maestro como un mediador el cual se encuentra en la capacidad de ser imparcial y dar solución. Otro grupo de estudiantes buscaban llevar a cabo la aplicación de las cinco competencias básicas para la solución de conflictos, aplicando con ello lo aprendido en los talleres, puesto que al conocer a los involucrados en el conflicto se considera en la obligación de ayudar a que estos solucionen sus diferencias.</p> <p>Otro grupo de estudiantes procuraban</p>



			<p>simplemente realizar una intervención para detener el conflicto, pero sin mayor trascendencia ni llegando a soluciones claras entre las partes. Aplicando en algunos casos la ley del talión es decir ojo por ojo diente por diente; los estudiantes responden a una agresión con otra y luego denuncian la agresión inicial a el maestro.</p> <p>En general los estudiantes procuran evitar los conflictos tanto en el aula de clase como fuera de esta, esto llevando a cabo diferentes métodos para la solución de estos, los cuales iban desde involucrarse de manera directa como mediador entre las partes y de manera indirecta buscando a alguien en la capacidad de dar solución al conflicto en el aula, el cual era en la mayoría de los casos el maestro.</p>
4	<p>Comportamientos de los niños en espacios diferentes al aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acatan indicaciones fuera del aula, siempre que estas se hallan dado antes de salir del aula. • Son estudiantes que espacios ajenos al aula (recreo) son muy respetuosos, procurando convivir con sus compañeros. • En los recreos, en ocasiones se presenta recelo a la hora de jugar con determinados compañeros 	<p>se evidencio de manera clara que los estudiantes al tener las indicaciones concretas de que se va a realizar en X actividad, sus comportamientos son buenos y procuran respetar a sus compañeros.</p> <p>En los espacios en los que los estudiantes conviven durante el recreo se nota que, aunque en ocasiones presentan recelo al jugar con determinados compañeros, procuran ser respetuosos e incluirlos en sus juegos, dicho recelo se debe en ocasiones por situaciones</p>



		<ul style="list-style-type: none"> • En los juegos se evidencia, que hay un líder natural, el cual orienta a los estudiantes para el juego. • Son obedientes a la hora de seguir indicaciones y son interesados en ser partícipes de las actividades propuestas por los maestros. 	<p>presentadas en el aula, pero los niños median para que todos jueguen. También durante los juegos se evidencia que hay un líder natural, el cual es el que orienta a los miembros del juego para cumplir el objetivo del juego planteado.</p> <p>En general los estudiantes dan evidencia de una manera indirecta sobre lo aprendido durante el desarrollo de los talleres, puesto que en sus juegos reflejan el liderazgo a la hora de orientar a los compañeros sobre el juego; mediación, al momento de involucrar a dos compañeros que tengan conflictos, esto desemboca en una formación de valores en los niños, entendiendo que el respeto, tolerancia y demás valores son esenciales para las buenas relaciones sociales.</p>
5	<p>expresiones favorables para el desarrollo de actuaciones en cuanto a valoración de las diferencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buscando el bienestar del grupo, permitiendo que todos los miembros del grupo realizaran actividades equitativamente. • El líder del grupo buscaba potencializar las habilidades que los estudiantes presentaban. • Recalcando las cualidades de los compañeros y apoyándolos • Cuando en los equipos habían actividades por realizar 	<p>se halla que los estudiantes buscan el bienestar del grupo base, permitiendo que en la mayoría de las ocasiones los miembros realizaran actividades equitativamente. Esto debido a que los estudiantes reconocían las cualidades de sus compañeros, procurando aprovecharlas para trabajos.</p> <p>Esto a su vez evidencia que el líder natural del grupo siempre buscaba potenciar las habilidades de sus compañeros, esto pensado tanto en un bien grupal, como en un bien individual, recalcando con ello las cualidades de los</p>



		<p>y esto generaban conflictos, los estudiantes buscaban a la maestra como un ente mediador para dar solución y los estudiantes optaban por seguir las recomendaciones.</p>	<p>compañeros.</p> <p>En las situaciones en las cuales se presentaban actividades de trabajo en equipo y estas generaban conflictos, los estudiantes buscaban dos opciones, o llegar a un acuerdo grupal o simplemente buscar un mediador que planteara alternativas de solución para el desarrollo del trabajo, en la mayoría de los casos este mediador era el maestro o algún compañero y los estudiantes optaban por seguir las recomendaciones del mediador.</p> <p>Esto evidencia que aunque los estudiantes presentasen diferencias con sus compañeros, procuraban la utilización de estrategias de mediación, para valorar las cualidades de cada uno de los estudiantes, es decir si en un trabajo se requería la elaboración de un cartel, todos pensaban la idea, pero cada uno se encarga de una parte, ejemplo del dibujo, el texto o la decoración, dando con ello la oportunidad a cada uno de involucrarse con el trabajo.</p>
6	<p>Reflexión de los niños de lo que es un ciudadano competente (dibujos o historias)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes plantean mediante los dibujos un ciudadano líder, el cual ayuda a la comunidad. • En los poemas resaltan las cualidades que debe poseer un líder competente. • Las historias y cuentos de los estudiantes, reflejaban 	<p>los estudiantes sobre lo que es un ciudadano competente, se encuentra que los estudiantes lo representan de manera gráfica y mediante analogías tales como cuentos, fabulas, poemas, representaciones teatrales y entre otras muestras artísticas.</p>



		<p>situaciones tanto de su contexto educativo como social.</p> <ul style="list-style-type: none">• En varios dibujos también se identificó que un buen ciudadano es aquel que posee valores.• Un ciudadano competente es aquel que se preocupa por sí mismo, pero a su vez procura dar ejemplo a los demás.• La mediación es otro aspecto reflejado tanto en las poesías como en los dibujos, planteando la importancia de la aplicación de esta en la vida cotidiana.	
--	--	--	--

Resultados encontrados de la ficha de observación final a estudiantes

Al analizar la Matriz de análisis de observación final a las actuaciones de los estudiantes se puede concluir:

- Se infiere que los dibujos fueron predominantes en las reflexiones de los estudiantes en los cuales planteaban a un ciudadano competente como un líder natural, el cual procuraba ayudar a su comunidad, dando ejemplo y corrigiéndolos cuando están actuando de manera equivocada.
- En el marco de los poemas los estudiantes procuran dar prioridad tanto al líder competente como a la necesidad de formar en valores para el mejoramiento de la convivencia de los individuos; llegando a reflejar en estos tanto las cualidades y obligaciones de un líder competente y como este tiene que trabajar para su equipo y como el equipo trabaja para su líder.
- Los estudiantes planteaban comparaciones en sus dibujos de cómo es un ciudadano que omite la aplicación de valores en su vida, mostrándolo como un sujeto agresivo con el cual ningún individuo quería convivir; por otro lado, mostraban a un ciudadano con valores como un



individuo agradable el cual se encontraba feliz, puesto que todos los individuos querían relacionarse con el buen ciudadano.

- Se encontraron planteamientos de un ciudadano competente como aquel que se preocupa por sí mismo, pero a su vez procura dar ejemplo a los demás miembros de su entorno.
- Otro aspecto planteado por los estudiantes fue la mediación, como eje primordial para el mejoramiento de los conflictos en sus contextos, puesto que consideran la aplicación de las cinco competencias vital para el manejo de conflictos y solución de estos, esto se refleja en los poemas y dibujos planteados por los estudiantes.

En síntesis, se puede plantear que las actividades desarrolladas a lo largo de los talleres sobre ciudadanía, permearon en el pensamiento de los estudiantes, identificando y representando cada una las tendencias que debe poseer un ciudadano competente. Esto se evidencia en el desarrollo de las encuestas en las cuales señalan la importancia de los talleres y las características que debe poseer un ciudadano competente. Por otro lado la observación permitió evidenciar que los estudiantes poseen mayor compromiso a la hora de trabajar en equipo, entendiendo la necesidad de establecer un líder en los trabajos; planteando la mediación como una herramienta la cual facilite la convivencia tanto en el ámbito escolar como en el social; entendiendo con ello que el pilar fundamental para ser un ciudadano competente radica en la formación de valores, puesto que estos permiten que haya buena relación con los demás individuos, se facilite la proactividad de un equipo y a que el individuo se convierta en un líder natural.

Finalmente para establecer los impactos de la investigación se realizó un instrumento llamado matriz de triangulación, el cual está estructurado por cuatro columnas, una el momento del antes, correspondiente al momento en el que se levantó el diagnóstico inicial; la siguiente correspondiente al “durante” que se refiere a la aplicación de los talleres y un último momento denominado “después” que se refiere al estado final de los imaginarios de los niños en cuanto a las tres tendencias, mediante la información obtenida de las fichas de observación y la encuesta a estudiantes.

Una vez diligenciadas la matriz se procedió a realizar el análisis de los datos observando en la información registrada el avance o el impacto del proceso desde los tres momentos del proceso, el análisis correspondiente a esta matriz se evidencia a la reflexión.



Tabla N° 07: matriz de triangulación de resultado

ANTES	DURANTE	DESPUES
<p>Referido a las actuaciones dentro del aula según la ética comunicativa nos permitió evidenciar que son estudiantes que irrespetan las opiniones de sus compañeros frecuentemente. La falta de escucha es otro factor determinante en la comunicación de los estudiantes puesto que a la mayoría les gusta ser escuchados cada vez que dan su opinión dentro y fuera del aula y pocas veces se detienen a escuchar las opiniones de sus compañeros.</p> <p>Los comportamientos en espacios diferentes al aula generalmente son de carácter negativo entre los estudiantes llegando a percibir actitudes agresivas entre los mismos que van desde excluir el trabajar o jugar con un compañero determinado hasta reaccionar de manera violenta física y verbalmente. En cuanto a las actuaciones en conflicto se presentan dos</p>	<p>Durante la intervención de los talleres los estudiantes veían a un líder era una persona que dirigía un equipo de futbol, o su maestro titular y otros lo concebían como una persona que se dedicada a solo mandar.</p> <p>En los talleres trabajados de liderazgo se evidencio que en los grados al inicio tenían un problema natural, pues ellos al pretender ser todos líderes provocan que el trabajo en equipo y el ambiente del aula fuera hostil, estos también manifestaron que el líder era el único responsable por las actividades asignadas por los maestros.</p> <p>Luego aplicar los talleres de liderazgo el pensamiento y actuaciones de los niños fueron cambian pues se evidenciaba el reconocimiento de un buen líder</p> <p>Y las falencias que tenían como equipo, ya que al identificar las fallas con su líder pudieron corregirlas e ir fortaleciendo su trabajo en equipo y fuesen capaces</p>	<p>Se pudo evidenciar que un buen ciudadano para los niños, es aquella persona que se preocupa solo por sí mismos, es decir que sus acciones sean correctas en el marco de la ciudadanía pero deja de lado el preocuparse por los demás individuos, de igual forma un ciudadano es quien tiene valores éticos y morales y los aplica en su entorno y se preocupa por el cuidado del medio ambiente y la naturaleza.</p> <p>En las actuaciones ciudadanas aprendidas en la familia los educandos mencionaron que en sus hogares se les daba una formación en valores, al ser responsables, tolerantes y solidarios ayudando a los demás.</p> <p>Los estudiantes consideran que las actuaciones de un ciudadano competente son aquellas que se realizan en el marco de la moralidad es decir en la aplicación de valores éticos y morales, que además son practicados en los distintos</p>



<p>factores, estos fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes suelen optar por tomar una postura en defensa bien sea del agresor o el agredido, llegando a argumentar el por qué el actuar de su compañero consiguiendo en ocasiones justificar dichas actuaciones. • Comunican a un maestro la situación para que este actué como mediador frente a la problemáticas. <p>A esto se le suma que son muy pocos los educandos que actúan de manera apática frente a un conflicto en el aula y mucho menos incentivándolo.</p> <p>Siguiendo este orden de ideas se encontraron con relación a lo que significa ser un ciudadano competente, los estudiantes consideran un ciudadano competente a una persona que cumple y respeta las leyes, de igual forma consideran el ciudadano como una persona de buenos valores éticos, morales y espirituales, que cuida el medio ambiente.</p> <p>En relación con anterior los estudiantes no manifestaron de</p>	<p>de racionalizar ideas y pensamientos, siendo proactivos para su equipo, llegando a mejorar la comunicación.</p> <p>En cuanto al taller de formación en valores este se enfocó en los valores que se requieren para ser un ciudadano competente en la sociedad, los niños mostraron siempre una buena actitud durante el desarrollo de estos y planteaban que sin valores no se podría lograr ser unos niños de bien “un buen ciudadano” así como se evidenciaba la aplicación de estos pues conocían su importancia pero omitían su aplicación.</p> <p>Por otro lado se evidencio que los estudiantes manifiestan la falta de aplicación de valores en su cotidianidad; pues ellos conocían la importancia de estos pero a la hora de su aplicación los omitían, luego llegaban a la conclusión que estaban actuando mal al omitir la aplicación de valores. A medida que se iban aplicando los valores e interviniendo se iban e enriqueciendo sus pensamientos frente a estos, pues al presentarle</p>	<p>contextos en los que se encuentra, dicho ciudadano también se preocupa por ayudar a sus semejantes es decir que es una persona prosocial, que en su cotidianidad realiza acciones en el marco de la legalidad.</p> <p>Se reflejó en los comportamientos de los estudiantes que estos consideraban las actuaciones ciudadanas dentro de la escuela y la calle, mencionando que la educación ofrecida en la escuela se complementa con lo aprendido en sitios diferentes a esta, además que plantean la importancia de la educación en valores como, el respeto por los demás y cuidado por el medio ambiente.</p> <p>en cuanto al taller de mayor importancia, mencionaron que los 3 talleres son importantes, pero ellos destacan el taller de formación en valores pues les enseñan valores que les ayuda a ser buenas personas y ayudar a los demás,</p> <p>Por otro lado se evidencia que ante el problema de falta de</p>
---	---	--



<p>forma escrita acciones concretas en las que se pueda evidenciar los comportamientos ciudadanos aprendidos en casa. No obstante, en las respuestas mencionadas por los niños se puede inferir que incidencia tienen los padres en sus hijos tales como la formación en valores como la responsabilidad, la honestidad, el respeto por los demás y por las leyes.</p> <p>Respecto a las acciones ciudadanas realizadas por un buen ciudadano los niños no dieron respuestas que mostraran acciones concretas, no obstante se destinaron a definir ciertas cualidades que posee dicha personas como la práctica de valores, que escucha con atención a los demás, es altruista y autónomo en sus actos.</p> <p>Referente al aprendizaje que los niños han asimilado en su entorno social excluyendo la escuela y la familia, hace referencia a su formación en valores y al ser un niño de bien manifestando que son</p>	<p>dilemas morales ellos siempre optaban eligiendo la respuesta que los conllevaba a ser ciudadanos competentes y donde no se vieran afectados los valores; en el desarrollo de estos dos talleres se trabajó con buena disposición pues fue de agrado para los estudiantes las actividades aplicadas, Los educandos durante este proceso dieron a conocer que la sociedad cada día aplicaba menos valores, no se respetaban ellos mismo, robaban, eran deshonestos entre otros.</p> <p>Esto facilito que los estudiantes fueran capaces de reconocer sus errores, que tenían valores y estaban dejándolos de un lado.</p>	<p>escucha activa y la interrupción de un acto comunicativo, los niños optan por abordar la fuente del problema para tratar comunicarle de forma pacífica su inconformidad frente la acción que está realizando o el irrespeto que se le está haciendo a su compañero y en caso de que esta primera acción no de resultado este tomaría una segunda medida comunicándole a su maestro lo que está sucediendo.</p> <p>En cuanto a que deben hacer para resolver un conflicto como ciudadano, los estudiantes consideran que para solucionar un conflicto es necesario escuchar, actuar y solucionar aplicando las 5 competencias ciudadanas para el manejo de conflictos, pues en estas se menciona el papel del mediador como una persona fundamental al momento de ayudar a solucionar un problema que además sabe escuchar y actuar para encontrar soluciones satisfactorias las personas implicadas en el conflicto.</p> <p>Durante la observación participativa, sobre las</p>
--	--	--



quienes poseen Buenas relaciones interpersonales y a comprender las situaciones en las que se encuentran.

Con relación a como la normal les enseña a ser buenos ciudadanos los niños que esta se da mediante la enseñanza y la aplicación de los valores éticos, morales y espirituales en los distintos espacios escolares y familiares y a comprender las situaciones en las que se encuentran.

actuaciones de los estudiantes se evidencio que estas han mejorado de una manera gradual, demostrando una participación en las actividades planteadas por los maestros, llegando a tener en cuenta las opiniones trazadas por sus compañeros, respecto a una temática.

Esto a su vez desencadena en un mejoramiento en el trabajo en grupo, puesto que al tener en cuenta las perspectivas de los integrantes, se designan labores para terminar los trabajos de una forma eficiente y eficaz. En ocasiones se presenta situaciones en las cuales los estudiantes interrumpen a sus compañeros, pero esto es debido al afán e interés de querer participar en las temáticas trabajadas.

Algunos grupos daban una evidencia clara sobre las tendencias trabajadas a lo largo del proceso investigativo (liderazgo, formación en valores y mediación). Esto permitió que los estudiantes plantearan líderes naturales en el aula de clase, el cual era considerado por sus



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

		<p>compañeros como aquel que se preocupaba porque las actividades desarrolladas fueran llevadas a cabo de la mejor manera.</p> <p>Los desempeños que evidencian los estudiantes respecto a los valores de honestidad, respeto y tolerancia; se evidencia que los estudiantes frente al valor del respeto tienen un conocimiento claro desde un punto teórico, planteando desde sus imaginarios la importancia y necesidad de aplicar el respeto en su contexto tanto social como educativo; pero en el momento en el cual se presentan situaciones donde se requiera la aplicación del respeto este no es evidenciado, es decir no hay coherencia entre su imaginario y actuar.</p> <p>Por otro lado se evidencio en algunos grupos, que presentan poca tolerancia, puesto que evitan el trabajar con compañeros que presentan algún tipo de comportamientos, evitando su participación en las actividades académicas y recreativas.</p> <p>Un valor de los mencionados</p>
--	--	---



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

		<p>anteriormente, el cual si es aplicado constantemente por los estudiantes es la honestidad, puesto que los niños lo evidencian desde diferentes situaciones, las cuales van desde comentar quien inicia un conflicto, hasta comentar cuando algunos de sus compañeros no cumplen con las normas establecidas en el aula.</p> <p>En general los estudiantes procuran evitar los conflictos tanto en el aula de clase como fuera de esta, esto llevando a cabo diferentes métodos para la solución de estos, los cuales iban desde involucrarse de manera directa como mediador entre las partes y de manera indirecta buscando a alguien en la capacidad de dar solución al conflicto en el aula, el cual era en la mayoría de los casos el maestro.</p> <p>Se encuentra el comportamiento de los estudiantes en espacios diferentes al aula es algo que se evidencio de manera clara pues los estudiantes al tener las indicaciones concretas de que se va a realizar en X</p>
--	--	--



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

		<p>actividad, sus comportamientos son buenos y procuran respetar a sus compañeros.</p> <p>En los espacios en los que los estudiantes conviven durante el recreo se nota que aunque en ocasiones presentan recelo al jugar con determinados compañeros, procuran ser respetuosos e incluirlos en sus juegos. También durante los juegos se evidencia que hay un líder natural, el cual es el que orienta a los miembros del juego para cumplir el objetivo del juego planteado, evidencia de una manera indirecta sobre lo aprendido durante el desarrollo de los talleres.</p> <p>Se encuentra enmarcado en las expresiones favorables para el desarrollo en cuanto a valoración de las diferencias, se halla que los estudiantes buscan el bienestar del grupo base, permitiendo que en la mayoría de las ocasiones los miembros realizaran actividades equitativamente.</p> <p>Esto debido a que los estudiantes reconocían las</p>
--	--	---



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

		<p>cualidades de sus compañeros, procurando aprovecharlas para el éxito en los trabajos.</p> <p>En las situaciones en las cuales se presentaban actividades de trabajo en equipo y estas generaban conflictos, los estudiantes buscaban dos opciones, o llegar a un acuerdo grupal o simplemente buscar un mediador que planteara alternativas de solución para el desarrollo del trabajo, en la mayoría de los casos este mediador era el maestro o algún compañero y los estudiantes optaban por seguir las recomendaciones del mediador.</p> <p>En la reflexión de los estudiantes sobre lo que es un ciudadano competente, se encuentra que los estudiantes lo representan de manera gráfica y mediante analogías tales como cuentos, fabulas, poemas, representaciones teatrales y entre otras muestras artísticas.</p> <p>Los dibujos fueron predominantes en las reflexiones de los estudiantes en los cuales planteaban a un ciudadano</p>
--	--	--



Imaginarios en ciudadanía de los estudiantes de grado tercero y su incidencia en las actuaciones comunicativas en el aula

		competente como un líder natural, el cual procuraba ayudar a su comunidad, dando ejemplo y corrigiéndolos cuando están actuando de manera equivocada
--	--	--

En la siguiente fase se registran las reflexiones de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados para el establecimiento de los resultados finales referidos a los imaginarios actuales de los niños del grado 3°01 y 3°02 en ciudadanía.

4.4 Fase de Reflexión

En la culminación del proceso de intervención se evidenciaron diversos factores que cambiaron en las actuaciones de los estudiantes, reflejando con ello la estructuración de un concepto claro, sobre la ciudadanía como el actuar ciudadano. Esta aborda claramente desde cada



una de las tendencias trabajadas: liderazgo, formación en valores y mediación; siendo estos los imaginarios predominantes sobre ciudadanía en los estudiantes de grado tercero.

De acuerdo a lo evidenciado, sobre la tendencia de liderazgo se encontró que previamente a la aplicación de los talleres los estudiantes reconocían la importancia del liderazgo en la ciudadanía, pero manejando concepciones erróneas, tales como que un líder es solo una persona que manda a los demás o un líder como el único responsable de los trabajos asignados en el equipo. A medida que los talleres fueron abordados, los estudiantes iban cambiando la concepción inicial sobre lo que es un líder.

La primera tendencia abordada fue la de liderazgo; en palabras de los estudiantes “un líder es el que dirige al grupo a un lugar..... el líder es muy importante porque sin él no somos organizados”, “el líder dirige al grupo. Porque sin un líder no habría quien direcciona el grupo”. En este punto encontramos que las concepciones de los niños están ceñidas al trabajo un líder por su grupo, dejando de lado el otro aspecto importante el cual radica en la importancia de un grupo para su líder; está haciendo referencia al trabajo que deben realizar los demás miembros de un equipo para que el trabajo sea desarrollado con éxito. Evidenciando con ello que los estudiantes dan mayor prioridad a la concepción de líder como representante del trabajo equipo y menor prioridad a el trabajo en equipo.

Durante el desarrollo de los talleres de liderazgo, se evidencia como los estudiantes modificaban la concepción inicial que poseían de un líder, dejándolo de ver como un ser autoritario el cual siempre posee la razón sobre los demás integrantes del equipo. Pasando a concebirlo como el eje primordial en un equipo, el cual se encarga de motivar y trazar metas comunes con sus compañeros, buscando con ello potenciar las habilidades y destrezas de los miembros del grupo. En los escritos de los niños podemos encontrar que conciben al líder como aquel individuo que siempre apoya a los demás, siendo un ejemplo continuo en sus actuaciones, viendo líderes en sus compañeros y algunos desde el punto teológico, mencionando a Jesucristo.

Finalizada la aplicación de los talleres se encontró un mejoramiento tanto en el concepto de líder como en las actuaciones de los estudiantes, llegando a mejorar de manera gradual las decisiones en grupo y por ende el trabajo grupal, teniendo en cuenta las obligaciones del líder con su grupo y de un grupo con su líder; permitiendo con ello que tanto el líder del equipo como sus compañeros desarrollaran habilidades para llevar a cabo un trabajo en equipo, en el cual todos son participes activos de las actividades desarrolladas.



En cuanto a la formación en valores, la cual fue otro de los imaginarios dominantes en los estudiantes de grado tercero. En esta se encontró en un inicio que los estudiantes le daban importancia a la formación en valores, puesto que los consideraban vital para ser buenos ciudadanos. Sin embargo, la aplicación de estos valores era casi nula, debido a que se presentaba irrespeto entre compañeros, falta de tolerancia entre otras conductas.

De igual manera los estudiantes frente al planteamiento de un dilema expresaron que debe primar el bienestar común por encima del particular, según los niños porque es lo que debe hacer un individuo para llegar a ser un buen ciudadano. Otro de los aspectos que primó en los estudiantes fue el cuidado en el medio ambiente, es decir los estudiantes no conciben solo la aplicación de valores entre seres humanos, sino también la necesidad creciente de proteger los recursos naturales, entendiendo que sin ellos no podría haber vida. Por último mencionaron que un buen ciudadano es “aquel que respeta las normas de tránsito”, planteando con ello que la formación en valores va más allá de su aplicación en el ámbito escolar; sino que también involucra el ámbito contextual, puesto que, al seguir las normas de tránsito de manera acorde, se evitan conflictos con otros individuos.

Respecto a los dilemas morales, se encontró que, aunque desde los hogares a los estudiantes se les inculca muchos valores, los niños tienden a establecer unos valores específicos a los cuales se les da mayor prioridad en sus actuaciones, esto debido a que los estudiantes no ven la necesidad de llevar a cabo la aplicación de manera constante de los demás valores.

Durante la tertulia ciudadana referida a las actividades enfocadas en la formación en valores, se encontró que los niños realizan planteamientos sobre la importancia de valores en sociedad, mediante coplas, versos y expresiones artísticas, en los cuales primaba el respeto por el medio ambiente, la tolerancia hacia los demás y la honestidad al ver que alguien está actuando de manera equivocada. Reflejando con ello lo aprendido a lo largo de los talleres. Encontrando que los estudiantes comenzaron a darle la misma valoración a todos los valores.

Finalizado la aplicación de los talleres se evidenció un gran mejoramiento en las actuaciones de los estudiantes, en lo referido al respeto hacia los compañeros; aunque en ocasiones se presentaban casos de irrespeto al no dejar hablar a un estudiante, esto debido a que los estudiantes les llamaba la atención la temática por ende buscaban participar de manera activa. De igual forma mejoró el respeto hacia los maestros en formación y la práctica que estos desarrollaban.



Los talleres también permitieron en los estudiantes desarrollar un mayor respeto hacia la naturaleza, procurando con ello su cuidado y preservación. Se puede decir con ello que los estudiantes plantean que para llegar a ser un ciudadano competente es necesario una formación en valores, la cual permita un desenvolvimiento en su entorno social, buscando que este no solo sea participe si no que se involucre en las necesidades de su entorno.

La última tendencia abordada en los talleres de imaginarios de ciudadanía, se enmarca en la mediación, el cual fue el último de los imaginarios dominantes en los estudiantes de grado tercero. Previamente a la aplicación de los talleres se encontró que aunque los estudiantes eran buenos mediadores a la hora de evitar un conflicto, estos no poseían buenas relaciones con sus compañeros, procurando ante los conflictos aplicar la ley del Talión y luego buscar un mediador el cual en la mayor parte de los casos era el maestro. Durante los conflictos se encontraba que los estudiantes procuraban darle prioridad a la opinión de un compañero sobre otro, sin tener en cuenta las perspectivas de ambos frente al conflicto.

Para el abordaje de esta tendencia, se estructuraron dos talleres sobre mediación. El primer taller titulado “manejo de emociones”, abordaba las emociones de los estudiantes frente a un conflicto, teniendo como objetivo el aporte de instrumentos para la mediación de conflictos; durante el transcurso de este taller, se evidencio que hubo reconocimiento inmediato de las emociones que experimentan frente a una situación de conflicto, estas fueron: enojo, felicidad y tristeza. Los estudiantes según las situaciones planteadas por los maestros reaccionaban teniendo en cuenta las emociones mencionadas anteriormente, explicando el porqué de la reacción. Al abordar las primeras tres competencias para el manejo de conflictos (manejo de ira, toma de perspectiva y escucha), se evidencio el desconocimiento de los estudiantes frente a estas competencias, puesto que para ellos los conflictos se solucionaban solo mediante el manejo de la escucha. En un conflicto sucedido en el aula de clase, se observó el interés de los estudiantes de mediar un conflicto al ver como su maestra intervenía y solucionaba el conflicto; siendo este un ejemplo claro en el cual los estudiantes reflexionaron acerca de sus comportamientos.

Respecto a las “competencias para el manejo de conflictos”, las cuales planteaban como objetivo el aporte de instrumentos para el manejo de conflictos. Se encontró que los estudiantes no tenían claridad sobre las consecuencias de sus actuaciones, dando evidencia de que su actuar es emocional o por impulsos momentáneos en los estudiantes. Se encontró que los estudiantes comenzaron a tener en cuenta las perspectivas de sus compañeros para solucionar un conflicto



llegando a un punto en el cual todos quedarán conformes con la solución propuesta. En las actividades de dramatizados los estudiantes concordaron en la necesidad de la aplicación de las cinco competencias básicas para el manejo de un conflicto; evidenciando durante la tertulia ciudadana la apropiación conceptual de los estudiantes frente a al manejo de conflictos conflicto, mostrando en los poemas, coplas y dramatizados.

En síntesis, los estudiantes lograron un conocimiento sobre las tres tendencias trabajadas, dándole mayor prioridad a la formación en valores, mencionando que un ciudadano formado en valores podía manejar de manera adecuada un conflicto, llegando con ello a lograr ser un líder competente. Esto se vio reflejado en las actuaciones de los estudiantes a lo largo de los talleres, permitiendo que los niños tuviesen un avance tanto conceptual como práctico en sus relaciones sociales, manejo de conflictos y trabajo en equipo, identificando y reconociendo que cada uno de sus compañeros poseen cualidades y destrezas que pueden ayudar a el grupo en general, siempre y cuando estas sean bien orientadas.



Conclusiones

Este proceso investigativo fue de suma importancia, puesto que permitió determinar los imaginarios en ciudadanía que poseen los estudiantes; desde la mirada de los niños, los cuales proyectan lo aprendido en los distintos contextos sociales en los que se desenvuelven.

De igual forma la determinación de los imaginarios dominantes en los estudiantes, plantea una idea clara de los aspectos que debe poseer un ciudadano competente.

En cuanto a la relación de los procesos comunicativos de los niños y su actuar ciudadano, se evidencio que no existen puesto que los niños expresan sus imaginarios ciudadanos mediante los procesos comunicativos, pero estos no se reflejan en sus actuaciones en los distintos espacios escolares.

En lo referido a los imaginarios predominantes en los niños evidenciados en el diagnóstico inicial se establecieron tres categorías desde las cuales se compilaron dichos imaginarios; frente a estos se observó que los estudiantes lograron un conocimiento más amplio sobre las tres tendencias trabajadas, dándole mayor prioridad a la formación en valores, mencionando que un ciudadano formado en valores podía manejar de manera adecuada un conflicto, llegando con ello a lograr ser un líder competente.

Finalmente, en cuanto a la propuesta didáctica “Comunicar para transformar” se evidencio que la implementación de esta fue de suma importancia debido a que durante la implementación de dicha propuesta los niños desarrollaron procesos comunicativos que les permitieron exteriorizar sus imaginarios a través de las distintas expresiones comunicativas. Dicho proceso de interacción llegó a generar un leve cambio en los imaginarios de los niños, noobstante, este no logró reflejarse en su actuar ciudadano.



Recomendaciones

Al ser el proyecto “imaginarios de ciudadanía en los estudiantes y su incidencia en los procesos comunicativos en el aula” un proyecto profesoral, centrado en las concepciones ciudadanas, un aspecto a profundizar, al cual la escuela no da mayor relevancia en la formación de sus estudiantes. Se recomienda seguir con el proceso investigativo, para con ello determinar cómo influyen los imaginarios de ciudadanía de los estudiantes en sus procesos comunicativos.

Por ello se sugiere la implementación de estrategias y metodologías las cuales permitan no solo ver los procesos comunicativos en el aula, sino también desde el contexto en el cual el estudiante se desenvuelva. Estos aspectos permiten que los estudiantes den a conocer de una manera natural sus procesos comunicativos en relación con otros individuos que hacen parte de su contexto tanto escolar como social.

De igual forma el continuar con este proceso investigativo enriquece tanto a los estudiantes como al investigador en concepciones afines a la ciudadanía, permitiendo con ello la formación desde la escuela para el desarrollo de ciudadanos competentes frente a las necesidades de la sociedad.



Anexos

Anexo 1

Ficha de observación de las actuaciones de los niños

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTUACIONES DE LOS NIÑOS

INSTITUCIÓN _____ SEDE _____ FECHA _____
TIPO DE CENTRO: RURAL ___ URB ___ URBN.MARG ___ OTRO _____
MAESTRO/A TITULAR _____ GRADO _____
MAESTRO/A EN FORMACIÓN _____

Objetivo: observación las distintas actuaciones de los estudiantes en los diferentes ámbitos escolares en presencia y ausencia del maestro

1. ¿Cómo es la actuación de los niños dentro del aula respecto a la ética comunicativa?

2. ¿Cómo reaccionan los niños ante estrategias y experiencias promovidas por el Docente?

3. ¿Cómo son las actitudes y actuaciones de los niños en los procesos comunicativos/ PESSC?

4. ¿Cómo son los comportamientos de los niños en espacios diferentes al aula?

5. ¿Qué expresiones son favorables para el desarrollo de actuaciones en cuanto a valoración de las diferencias?

6. ¿Cómo actúan los estudiantes ante las situaciones de conflicto en el aula?

7. ¿Cómo afectan las actividades negativas al clima escolar?



Anexo2

Encuesta a estudiantes

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 3°01 Y 3°02

OBJETIVO: registrar información que permita caracterizar la población a partir de sus conocimientos previos

ORIENTACION: en la siguiente encuesta usted encontrara preguntas abiertas que deberá responder a consciencia

Fecha: _____

Nombre del estudiante: _____

1. ¿Para usted que es un buen ciudadano?

2. Escriba dos acciones que le enseñan en su familia para que usted sea un buen ciudadano:

3. Escriba 3 ejemplos cotidianos de lo que significa para usted ser un buen ciudadano:

4. ¿Qué comportamientos ciudadanos ha aprendido por fuera de la familia y la escuela?

5. Enuncie 2 ejemplos de cómo la Normal Superior le enseña le ha enseñado a ser un buen ciudadano:

6. Escriba tres características importantes de la buena comunicación con sus padres:

7. Escriba 2 ejemplos de cómo la buena comunicación es importante en las relaciones con otras personas en su comunidad

8. Escriba 2 ejemplo de cómo la Normal le enseña la ciudadanía:

9. ¿Qué cree que es importante aprender desde la escuela para ser buenos ciudadanos?:



Anexo 3

encuesta para padres de familia

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DEL GRADO 3º01 Y 3º02

OBJETIVO: recopilar información acerca de cómo los padres se vinculan en los procesos de formación ciudadana de los estudiantes.

ORIENTACIÓN: En la siguiente encuesta encontrará preguntas que deberá responder a partir de lo que considere conveniente

FECHA: _____

Nombre de padre de familia: _____

• Preguntas:

1. ¿Para usted que es la formación ciudadana?

2. Enuncie dos acciones que usted promueve para enseñar a su hijo a ser un ciudadano competente:

3. Enuncie 3 ejemplos cotidianos de lo que significa para usted ser un ciudadano competente

4. Que comportamientos ciudadanos evidencia en su hijo independiente de los que usted les ha enseñado?

5. Enuncie 2 ejemplos de cómo la Normal Superior le enseña a su hijo a ser ciudadano competente

6. Enuncie 2 deficiencias de la Normal Superior en la formación de su hijo como ciudadano competente

7. Enuncie los tres aspectos más importantes de la comunicación efectiva con su hijo

8. Enuncie 2 ejemplos de cómo la comunicación efectiva es importante en las relaciones con otras personas en la comunidad

9. Enuncie 2 ejemplos de cómo la Normal promueve la ciudadanía:

10. ¿Qué cree que es conveniente desarrollar desde la escuela para hacer de sus hijos mejores ciudadanos?:



Anexo 4

Participación liderazgo y líder



Anexo 5

Juego “encontrando un líder”





Anexo 6

Concepto de liderazgo



Anexo 7

el mural del líder





Anexo 8

Cuento” elmer el elefante de colores”



Anexo 9

Mural “elmer el elefante de los valores”





Anexo 10

Actividad “tu árbol”



Anexo 11

Dinámica” descubre la emoción”





Bibliografía

- Aguilar Bedoya, c. (2014). Significaciones imaginarias sobre ciudad, en niños y niñas de Pereira.
- Aragón Trujillo y escobar c. (2013). *los video cuentos infantiles como estrategia didáctica para el mejoramiento de la competencia ciudadana funcionamiento cognitivo identificación de emociones en los niños de grado transición*, (universidad de la amazonia, Florencia Caquetá).
- Agudelo t, Vásquez c. (2015) *Concepciones en ciudadanía de los estudiantes del grado quinto 03 de la institución educativa normal superior*. (normal superior, Florencia-Caquetá)
- Aroca v, Murcia m, Vargas u. (2015) *Historia de la comunidad: una estrategia para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en el grado 5ª de la sede las brisas de la I.E. Normal Superior*, (Normal Superior, Florencia-Caquetá).
- Castro, a. g., Farfán, l. b., & Prada, m. r. (2014). competencias ciudadanas. *psicología desde el caribe*, 31(1), 7-
- Chaux, e. (2005). estándares básicos de competencias ciudadanas. *Estructura y proceso de construcción. taller internacional de formación en competencias ciudadanas. Bogotá*.
- Cortina, a. (1992). ética comunicativa. *concepciones de la ética*, 177-200.
- Cortina, a. (2004). ciudadanía activa en una sociedad mediática. *Ética de los medios. una apuesta por la ciudadanía audiovisual. Barcelona: Gedisa*, 11-31.
- En ciencias, e. b. d. c. (2004). naturales y ciencias sociales. *Ministerio de educación nacional república de Colombia*.
- Gallego García, g. (2015). *Imaginarios de ciudadanía en estudiantes de un colegio público de Bogotá* (master's thesis, universidad de la sabana).
- Gómez, d. h. a. (2005). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales: una propuesta didáctica* (pp. 1-134). magisterio.



- Gómez, g. (2010). investigación–acción: una metodología del docente para el docente. *Revista digital religiüística aplicada, universidad autónoma metropolitana-Azcapotzalco, México. disponible en: http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.htm.(lewis.pag.3)*
- ley general de educación: ley 115 de 1994. *Constitución política de colombia.*
- Martínez, m. l., silva, c., & Hernández, a. c. (2010). ¿en qué ciudadanía creen los jóvenes? creencias, aspiraciones de ciudadanía y motivaciones para la participación sociopolítica. *psykhe (Santiago), 19(2), 25-37.*
- ministerio de educación nacional (1994). ley 115 febrero 8 de 1994. *ediciones populares.*
- Mockus, a. (2003). ¿por qué competencias ciudadanas en Colombia? apuntes para ampliar el contexto de la discusión sobre estándares y pruebas, que en competencias ciudadanas ha empezado a construir y aplicar el ministerio de educación. *Revista electrónica al tablero, 27.*
- Moreno Orjuela, d. a. (2015). *Aproximación a las competencias ciudadanas desde una pedagogía crítica en la ied reino de Holanda de la localidad Rafael Uribe* (master's thesis, universidad militar nueva granada).
- Normal superior (2014) proyecto ciudadano calidoso, florencia: iensf
- Olmedo, m. a. (2013) *Una mirada a las representaciones discursivas de estudiantes y profesores sobre la formación ciudadana.* (universidad de chile, santiago de chile)
- Pinales y Salas e. (2012). *Desarrollo de competencias ciudadanas para aprender a convivir en paz desde el grado primero a y b jornada tarde en el instituto técnico industrial* (universidad de la amazonia, Florencia- Caquetá).
- Pérez, a. m., & Foio, m. d. s. (2005). *ciudadanía: imaginario social y representaciones sociales.* (universidad nacional del nordeste. comunicaciones científicas y tecnológicas)
- vega, m. j., & García, l. h. (2005). Imaginarios de ciudadanía en niños y niñas: ¿súbditos o empoderados? *investigación & desarrollo, 13(2).*