



**EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA EN LA FORMACIÓN  
COMO AUXILIARES DE INVESTIGACIÓN**

**Autoras del informe**

**ADRIANA CAROLINA RODRÍGUEZ SHICUE  
CLARETH YISELLA VALDERRAMA SILVA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
FLORENCIA - CAQUETÁ  
2017**

Adriana Carolina Rodríguez Shicue y Clareth Yisella Valderrama Silva



Experiencia Significativa en la Formación como Auxiliares de Investigación

**EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA EN LA FORMACIÓN  
COMO AUXILIARES DE INVESTIGACIÓN**

**Autoras del informe**

**ADRIANA CAROLINA RODRIGUEZ SHICUE  
CLARETH YISELLA VALDERRAMA SILVA**

**Investigador Principal**

**Phd. ELÍAS TAPIERO VÁSQUEZ**

**Coeinvestigadora**

**ELMY PERDOMO MONROY**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
FLORENCIA - CAQUETÁ  
2017**

**DEDICATORIA**

Adriana Carolina Rodríguez Shicue y Clareth Yisella Valderrama Silva



Las autoras dedicamos este trabajo:

A Dios, por sus bendiciones y por permitirnos el despertar de cada día para alcanzar esta meta tan anhelada.

A nuestras familias, por su apoyo incondicional, por inculcarnos valores, forjándonos a ser las personas que somos hoy en día y motivándonos constantemente a lograr nuestros más grandes sueños.

A los maestros del PFC, por sus orientaciones, consejos, persistencia, paciencia y motivación que han sido esenciales en nuestra formación como educadoras.

Adriana Carolina Rodríguez Shicue

Clareth Yisella Valderrama Silva



## AGRADECIMIENTOS

Nuestro agradecimiento:

A Dios por nunca abandonarme, por su amor y bondad.

A mi madre Ruth Silva Rojas, hermanos Carolina Mora Silva y Cristian Mora Silva, que siempre estuvieron al pendiente de mí y de mi formación como maestra.

A mis sobrinos que son mi motor para salir adelante y a mi madrina Olga Lucia Silva por ser como mi segunda madre;

A los maestros del PFC por impartir sus conocimientos y consejos los cuales me ayudaron mucho para mi formación académica y personal,

A mis compañeros por la colaboración que me brindaron en este proceso.

Yisela Valderrama Silva

Al universo por conspirar en la ruta que guía mi camino siendo sempiterno.

A mi familia Rodríguez Shicue, los cuales permitieron la realización de esta formación como persona y profesional desde su acompañamiento y amor incondicional.

A mi compañero fiel, quién es más que mi amigo ha sabido aconsejarme para traspasar todo desánimo.

A los maestros del Programa de formación Complementaria por los cuales transitamos a la luz de sus enseñanzas en la profesión más hermosa: ser maestro, la cual nos permite generar reformas de pensamiento para construir transformaciones que tanto se requiere.

Adriana Rodríguez Shicue

Adriana Carolina Rodríguez Shicue y Clareth Yisella Valderrama Silva



## TABLA DE CONTENIDO

CONTENIDO	Página
Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
<b>CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Descripción del problema.....	11
1.2 Pregunta problema.....	11
1.3 Justificación del problema.....	12
1.4 Objetivos.....	13
1.4.1 Objetivo general.....	13
1.4.2 Objetivos específicos.....	13
<b>CAPITULO II. MARCO TEORICO REFERENCIAL</b>	
2.1 Antecedentes.....	15
2.1.1 Antecedente Nacional.....	15
2.1.2 Antecedente Internacional.....	15
2.2 Referentes Teóricos.....	16
2.2.1 Concepción del rol de auxiliar de investigación.....	16
2.2.2 Referentes relacionados con la enseñanza de las Ciencias Sociales.....	18
2.2.3 Referentes relacionados con la construcción del instrumento.....	19
2.3 Referente Legal.....	19
<b>CAPITULO III. REFERENTE METODOLÓGICO</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	22
3.2 Fases de la investigación.....	24
3.2.1 Fase 1. Descripción del problema. Abriendo Caminos.....	24
3.2.2 Fase 2. Elaboración del instrumento para la organización de la transcripción de las clases.....	24
3.2.3 Fase 3. Recolección de datos. Implementación del instrumento.....	25



3.2.4 Fase 4. Informar los resultados ..... 25

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1 Resultados fase I: Abriendo Caminos..... 26

4.2 Resultados fase II: Elaboración del instrumento..... 28

4.3 Resultados fase III: Implementación del instrumento..... 30

4.4 Informe de resultados..... 31

  

Conclusiones..... 34

Recomendaciones..... 35

Bibliografía..... 36

Webgrafía..... 37



## RESUMEN

Este informe presenta la importancia de incluir la figura de auxiliar de investigación en el desarrollo de una experiencia significativa como actores en el ejercicio investigativo profesoral en la Escuela Normal Superior de Florencia, en el proyecto “Producción de conocimiento en didáctica transdisciplinar neosistémica en el área de Ciencias Sociales, desde la interinstitucionalidad, para aportar a la acreditación del programa de Formación Complementaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Florencia”. En el proceso del rol de auxiliar de investigación fue necesario hacer una revisión bibliográfica que permitió establecer antecedentes, referentes teóricos, la metodología a implementar para establecer los pasos a seguir referente al accionar como auxiliares de investigación. La importancia de desempeñar este rol ante las funciones específicas para el desarrollo de la transformación de la didáctica de las Ciencias Sociales en el marco del Convenio Interinstitucional entre la Normal Superior y la Universidad de la Amazonía integra el conocimiento y la experiencia con el proceso investigativo dentro de los que está estipulado en la política institucional investigativa siendo relevante en el campo, junto a las bases para comprender las prácticas educativas de innovación en la didáctica desde la auterreferencialidad. Dentro de las funciones se determinó el diseño de un formato de recolección de datos etnográficos, desde la observación no participante a partir desde los planteamientos de Goetz y LeCompte y Erickson y Mohatt, para la transcripción de grabaciones de video de las clases, que facilitan la sistematización y el análisis de datos por la co-investigadora. La experiencia se orientó desde la investigación cualitativa e interpretativa de corte descriptivo, desde Dankhe (1986), Sampieri (1998) y Arias (2012). Los resultados revelan el desarrollo de acciones que permiten fortalecer la figura de auxiliar de investigación ante las actividades inherentes al proyecto profesoral.

Palabras claves: Auxiliar de investigación, didáctica, investigación, transformación.



### ABSTRAC

This report presents the importance of including the figure of research assistant in the development of a significant experience as actors in the teaching research exercise at the Normal Higher School of Florence, in the project "Production of knowledge in transdisciplinary didactics neosystemic in the area of Social Sciences, from the interinstitutionality, to contribute to the accreditation of the program of Complementary Formation of the Educational Institution Normal Higher School of Florence ". In the process of the role of research assistant it was necessary to make a bibliographical review that allowed establishing antecedents, theoretical referents, and the methodology to be implemented to establish the steps to follow regarding the action as research aids. The importance of performing this role in relation to the specific functions for the development of the transformation of the didactics of the Social Sciences in the framework of the Interinstitutional Agreement between the Normal Superior and the University of the Amazonia integrates knowledge and experience with the investigative process within Of which is stipulated in the research institutional policy being relevant in the field, together with the bases to understand the educational practices of innovation in didactics from the *auterreferencialidad*. Within the functions, the design of an ethnographic data collection format was determined, from the non-participant observation from the approaches of Goetz and LeCompte and Erickson and Mohatt, for the transcription of video recordings of the classes, which facilitate the Systematization and data analysis by the co-investigator. The experience was oriented from the qualitative and interpretative research of descriptive cut, from Dankhe (1986), Sampieri (1998) and Arias (2012), it is also cutting. The results reveal the development of actions that allow strengthening the figure of research assistant to the activities inherent to the professorial project.

Keywords: Research assistant, didactics, research, transformation.





## INTRODUCCIÓN

La experiencia significativa en la formación como auxiliares de investigación en didáctica del área de Ciencias Sociales atiende una prioridad en el desarrollo del proyecto realizado en el grado once dos, responde al proyecto de investigación “Producción de conocimiento en didáctica del área de Ciencias Sociales, desde la interinstitucionalidad, para aportar a la acreditación del programa de Formación Complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de Florencia” cuyo investigador principal es el Phd. Tapiero Vázquez y la co-investigadora Perdomo Monroy.

El proceso investigativo por auxiliares de investigación en el año 2016 atiende a responder la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la investigación: Producción de conocimiento en didáctica del área de Ciencias Sociales, desde la interinstitucionalidad, para aportar a la acreditación del Programa de Formación Complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de Florencia, desde el rol de auxiliares de investigación?; para dar respuesta fue necesario la elaboración de un instrumento de recolección de datos con base al método etnográfico, el cual aportó al proceso de sistematización en la producción de nuevos niveles de comunicación en la enseñanza en el área de las Ciencias Sociales.

El ejercicio investigativo consistió en la implementación del “Formato de recolección de datos etnográficos mediante un estudio de observación no participante” el cual fue utilizado para llevar a cabo la transcripción de las clases, permitiendo la organización de los datos desde la técnica de observación no participante para facilitar el desarrollo posterior de la sistematización y el análisis de la investigación por parte de la co-investigadora.

Para llevar a cabo el desarrollo investigativo se eligió la investigación descriptiva, para dar cuenta de las actividades desarrolladas como auxiliares de investigación, a partir de la descripción de la participación mediante las transcripciones de las grabaciones de video; en este sentido, se detalla cada uno de los aspectos relacionados con la metodología seleccionado para esta investigación, a partir de las fases del método descriptivo, enfocado en el paradigma hermenéutico y el enfoque cualitativo. Descripción del problema, Elaboración de instrumentos para recolección de la información, Recolección de datos o información, Informar los resultados (Henríquez Orrego, 2008)



## Experiencia Significativa en la Formación como Auxiliares de Investigación

La forma como este informe está desarrollado le permite al lector identificar que está compuesto por cinco capítulos: el capítulo I ilustra el problema, la justificación, y los objetivos a alcanza; el capítulo II presenta el marco de referencia compuesto por antecedentes, referente teórico conceptual y referente legal; el capítulo III, corresponde al marco metodológico, el cual da cuenta del tipo de investigación y sus fases a desarrollar; el IV capítulo muestra los resultados de acuerdo a las diferentes fases; y, finaliza con las conclusiones y las recomendaciones.



## CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El presente capítulo presenta el problema de investigación, en qué consiste y cómo se presenta en la realidad; además expresa las razones que justifican la experiencia de acompañamiento a un ejercicio investigativo profesoral desde el rol de auxiliares de investigación y los objetivos a alcanzar en dicho ejercicio.

### 1.1 Descripción del Problema

La investigación en el campo educativo es fuente importante para la creación de nuevos niveles de conocimiento para la superación del déficit tecnológico de la pedagogía, el cual “refleja la ausencia de la producción de metodología para cumplirle a la educación: educabilidad y enseñabilidad” (Tapiero, 2013, p. 133), desde la innovación de las propias formas de enseñanza.

Según Tapiero, el desarrollo de investigaciones en el campo educativo es relevante por su importancia en la transformación de la didáctica en el área de las ciencias sociales; es decir en la implementación de nuevas metodologías que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la media vocacional, para el caso específico, en el grupo once dos de la Normal Superior; en este sentido, el trabajo implica la transformación del proceso educativo en una experiencia en la que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, desde la orientación de procesos que le permitan lograr niveles de pensamiento complejos.

Para cumplir con la transformación de la enseñanza de las ciencias sociales, se propuso el desarrollo del proyecto de investigación en didáctica del área de ciencias sociales, a desarrollar en el Marco del Convenio Interinstitucional entre la Normal Superior y la Universidad de la Amazonia, dicho proyecto es liderado por un profesor de la Universidad de la Amazonía como investigador principal y tres profesoras de la Normal Superior como co-investigadoras; dada la complejidad del proceso de investigación y las implicaciones de tiempo que el mismo requiere, se observó la necesidad de contar con estudiantes del Programa de Formación Complementaria, para que como parte de su proceso de formación en investigación colaboraran en el desarrollo de tareas específicas derivadas del trabajo de una de las



investigadoras, centrado en la atención de dificultades en las habilidades de pensamiento como la reflexión, disertación y argumentación de ideas, entre otras, observadas en los estudiantes de grado once.

Frente al requerimiento hecho por el grupo de investigadores al PFC, se revisó la política institucional de investigación y se constató que el Centro de Investigación Pedagógica (CIP) propone como alternativas para el desarrollo de los procesos de investigación formativa de los maestros en formación el desarrollo de una propuesta de investigación derivada de su experiencia de Práctica Pedagógica Investigativa (PPI) o como co-investigadores en alguna investigación profesoral desarrollada por algunos de los maestros de la básica primaria de la Institución o de alguno de los Centros de Práctica y ninguna de estas posibilidades se ajustaba a las necesidades del grupo de investigación en Didáctica de las ciencias sociales, situación que plantea la necesidad de considerar el auxiliar de investigación como otra posibilidad de desarrollar investigación formativa en el PFC, en la cual los estudiantes realice acciones sencillas como la transcripción de grabaciones de clases orientadas por el o la maestra investigadora, para su posterior análisis y sistematización.

En concordancia con lo anterior, las maestras en formación, autoras del presente trabajo, plantean la pregunta ¿Cómo contribuir al desarrollo de la investigación: Producción de conocimiento en didáctica del área de Ciencias Sociales, desde la interinstitucionalidad, para aportar a la acreditación del Programa de Formación Complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de Florencia, desde el rol de auxiliares de investigación?

## 1.2 Justificación

El desarrollo de la presente investigación se justifica por las siguientes razones:

1. La investigación en la formación de maestros representa un desafío porque es una manera de lograr cambios y transformaciones en el contexto educativo, convirtiendo el aula en una fábrica de ideas que produzcan conocimiento complejo y comunicación reflexiva. En este sentido, este ejercicio investigativo responde a la Política de Investigación de la Normal Superior, en relación con la investigación formativa y, aporta ideas para la inclusión de auxiliar de investigación como actores en el desarrollo de los procesos investigativos que adelantan los estudiantes del Programa de Formación Complementaria.



2. La participación de estudiantes en el desarrollo de investigaciones formativas como auxiliares genera reflexiones respecto a cambios en los procesos de investigación propuestos por la institución, con el fin de desarrollar otras posibilidades de acción y otros niveles de pensamiento.

3. En términos específicos, desde como auxiliares de investigación, las autoras aportan un formato para la transcripción de clase, que permite organizar la información desde la técnica de observación no participante para facilitar el desarrollo posterior de la sistematización y el análisis de la investigación por parte de la maestra co-investigadora. Dicho instrumento se valida a partir del ejercicio de transcripción de las clases desarrolladas en el grado 11-02 de la Normal Superior.

4. Vale la pena resaltar que la aplicación del instrumento es aporte que permiten atender a la necesidad de transformar las prácticas en la enseñanza de las ciencias sociales, mediante otras estrategias a partir de las formas tradicionales, para generar reflexión, abstracción y argumentación oral y escrita en los estudiantes, entre otras, evitando la repetición de los contenidos de autores trabajados en clase y permitiendo la autonomía en la transformación de sus propios procesos de aprendizaje.

### 1.3 Objetivos

#### 1.3.1 Objetivo General

- Contribuir al desarrollo de la investigación: Producción de conocimiento en didáctica del área de Ciencias Sociales, desde la interinstitucionalidad, para aportar a la acreditación del programa de Formación Complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de Florencia, desde el rol de auxiliares de investigación.

#### 1.3.2 Objetivos Específicos

- Acordar las funciones del auxiliar de investigación para el desarrollo de la transcripción de clases orientadas por la co- investigadora.
- Diseñar un instrumento para la organización de datos, derivados de la observación no participante para la transcripción de las clases orientadas en el aula.



## Experiencia Significativa en la Formación como Auxiliares de Investigación

- Transcribir la información de las sesiones de clases registradas mediante video – grabaciones del área de Ciencias Sociales.
- Reflexionar sobre la experiencia como auxiliares en el desarrollo del proyecto de investigación mencionado.



## CAPITULO II

### MARCO TEORICO REFERENCIAL

Este apartado del informe contiene las bases fundamentales para dar sustento al trabajo llevado a cabo desde las indagaciones e investigaciones que se hicieron en el transcurso del accionar de las auxiliares de investigación, entre ellos se resalta el único antecedente cuya investigación es desarrollada a nivel nacional desde la perspectiva del rol a mención; los referentes teóricos que son conceptos y temáticas que complementan la comprensión de las respectivas formas de la gestión escolar desde la didáctica en el área de Ciencias Sociales; y los referentes legales que son las normas y leyes que le dan validez.

#### 2.1 Antecedentes

##### 2.1.1 Antecedente Internacional

Boscán, Elizabeth; Pereira de Homes, Lilia. (2006) realizan la siguiente investigación titulada “Flexibilidad laboral en el trabajo investigativo: auxiliares de investigación” Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México. Este trabajo fue encontrado en la dirección web [redalyc.org](http://redalyc.org); esta investigación indaga sobre las condiciones de los auxiliares en el campo laboral, siendo afectado por las carencias de la institucionalización especialmente de las universidades y además de ello subordinada a la actividad docente.

Por otro lado, este antecedente aporta al rol del auxiliar de investigación la perspectiva de Condes (2004) citando lo siguiente “(...) “es un personal de apoyo a la investigación que presta servicios profesionales para el desarrollo de actividades específicas, con cargo al Programa/Proyecto”(p.5), y así desde la información suministrada por los auxiliares de investigación se evidencia que entre las actividades que le son asignadas se encuentran las siguientes: recolección de información, trabajo de campo, realización de entrevistas, gestión de trámites administrativos, presentación de ponencias en eventos nacionales y otras actividades requeridas en el desarrollo del proyecto.



### 2.1.2 Antecedente Nacional

Calle García, S. A., Franco, M., Londoño Licona, L. F. y Urrego Rivera, T. (2016), desarrollan la propuesta titulada “El rol del auxiliar de investigación: un constructor de conocimiento, en relación con experiencias académicas y vivenciales. *Funlam Journal of Students’ Research*”. Este trabajo, encontrado virtualmente en la dirección web [funlam.edu.co](http://funlam.edu.co), defiende la importancia de pertenecer y participar en un semillero de investigación como auxiliar de investigación en proyectos académicos, como parte de una experiencia orientada a obtener formación significativa tanto en el ámbito académico y personal. De esta manera, el rol de auxiliar de investigación favorece la integración de conocimientos teórico - prácticos.

En la implementación de este rol los autores validan una propuesta de funciones desarrolladas por los auxiliares, de acuerdo con las actividades que les competía cumplir, mediante la participación activa en la construcción de tecnología, proporcionando habilidades investigativas, cognitivas y personales, que aportaron a la superación de improbables en esta faceta.

Este antecedente permite señalar la importancia de incluir el rol de auxiliares de investigación y delimitar las funciones específicas para el caso de los procesos de investigación formativa de los estudiantes del PFC.

## 2.2 Referente Teórico

Definir las funciones de los auxiliares de investigación como parte de los actores de investigación considerados en la Política investigativa de la normal, para apoyar proceso de investigación profesoral desde la implementación de un instrumento para la organización de información a partir de la transcripción de clases, desde la técnica de observación no participante, implica pensar en unas consideraciones teóricas en relación con la concepción de los roles en la investigación y la elaboración de un instrumento de investigación (formato de transcripción).

### 2.2.1 Concepción del rol de auxiliar de investigación

En el presente trabajo se asume que “investigar es un proceso unido a la formación integral de una persona como profesional, con beneficios como la ampliación del conocimiento y la vinculación a espacios extracurriculares, que ayudan al desarrollo de habilidades





metodológicas, cognitivas y sociales” Echeverry, citado por Gonzales (2008); es decir que la investigación favorece la formación profesional y personal, en relación con el desarrollo de habilidades y capacidades para observar, analizar, reflexionar y transformar las necesidades que se presentan en los contextos reales como parte de las acciones y funciones de los investigadores desde sus diferentes roles y acciones. En este orden de ideas, el Centro de Investigación de la Fundación Universitaria Korad Lorenz define el auxiliar de investigación como un

Estudiante de pregrado, que apoya el desarrollo de las actividades de un proyecto de investigación, principalmente en la búsqueda, registro y reducción de la información, en el procesamiento estadístico de datos y en la organización logística de la implementación de procedimientos.

Entre las funciones que desarrolla un auxiliar de investigación se encuentran:

1. Revisar fuentes primarias y secundarias de información relacionadas con el tema del proyecto.
2. Codificar y preparar las bases de datos del proyecto de investigación y participar en el procesamiento y análisis estadístico de los datos, así como en la verificación de las hipótesis del proyecto.
3. Participar en el diseño y desarrollo de las sesiones experimentales y/o actividades de campo.
4. Aplicar instrumentos y protocolos de la investigación bajo la supervisión del director del proyecto.
5. Cumplir con los criterios éticos involucrados en el desarrollo del proyecto de investigación

En relación con lo expuesto, Jensen (2004, p. 68) recalca la importancia de ser auxiliar de investigación en cuanto “implica compartir espacios de aprendizaje, que se convierten en retos, que contienen nuevas informaciones y experiencias, en las que como grupo de auxiliares, se debería proporcionar entre éstos, un vehículo que los lleve a la realimentación social y académica”



### 2.2.2 Referentes relacionados con la enseñanza de las Ciencias Sociales

Construir los referentes teóricos relacionados con el campo de estudio en el cual se desarrolla la investigación profesoral, implicó la consulta de conceptos específicos relacionados con la investigación pedagógica de la didáctica de las Ciencias Sociales, los cuales fueron esenciales para la comprensión del sentido de la transcripción de las clases y la elaboración del presente informe. En este sentido, los hallazgos derivados de la consulta permiten mencionar que:

El Ministerio de Educación Nacional asume la enseñanza de las ciencias sociales como un ejercicio de entendimiento de la sociedad y la emancipación desde una ampliación de perspectivas que conlleven al fortalecimiento de acciones a nuevas miradas integradas con la realidad en la generación de experiencias significativas (2005).

Desde esta perspectiva las Ciencias Sociales ante los rápidos cambios de los problemas sociales genera transformaciones en su relevancia social siendo incluyentes y menos hegemónicos permitiendo la comprensión de un mundo, frente a esta exigencia, siguiendo a Wallerstein, (Abrir las Ciencias Sociales, 1999, p. 89), afirma:

Las utopías forman parte del objeto de estudio de las Ciencias Sociales, lo que no puede decirse de las Ciencias Naturales; y las utopías desde luego tienen que basarse en tendencias existentes. Si bien ahora tenemos claro que no hay certeza sobre el futuro ni puede haberla, sin embargo, las imágenes del futuro influyen en el modo en que los seres humanos actúan en el presente. Los conceptos de utopías están relacionados con ideas de progreso posible, pero su realización no depende simplemente del avance de las Ciencias Naturales como muchos pensaban, sino más bien del aumento de la creatividad humana y de la expresión del ser en este mundo complejo.

Las ciencias sociales ante la realidad hipercompleja a través de sus continuas transformaciones exigen fundamentarse y replantear aspectos esenciales en la introducción de miradas holísticas acabando con la segmentación. En relación con lo que ya hemos dicho es esencial la incorporación de otras visiones de mundo propiciando la construcción de sociedad del presente y del futuro, desde una perspectiva más humana, justa y solidaria, teniendo en cuenta un equilibrio entre la universalidad, el valor y la importancia de ofrecer modelos más amplios de comprensión de los fenómenos sociales.



### 2.2.3 Referentes relacionados con la construcción del instrumento

Para cumplir con la función de auxiliares de investigación fue necesario la creación de un instrumento para la transcripción de datos registrados en grabaciones de clases orientadas en el grado once dos. El instrumento de investigación se asume como una herramienta utilizada por el investigador para recolectar, organizar, sistematizar y analizar la información de la muestra seleccionada con el propósito de resolver el problema de la investigación (Moreno Anaya, 2013). Los instrumentos están compuestos por escalas de medición o por criterios claves; para el caso particular el instrumento es la herramienta que permite organizar las transcripciones de las clases grabadas por la co-investigadora.

Este instrumento se diseñó a partir de los planteamientos de autores como Goetz y LeCompte y Erickson y Mohatt quienes aportaron ideas sobre el diseño de instrumento de observación no participante.

Según Erickson y Mohatt (1982, p.155) “La observación no participante es adecuada para la obtención de descripciones exhaustivas, pormenorizadas del comportamiento de los individuos (...)”. Es decir que mediante la observación no participante se puede obtener información, de fenómenos que ocurren naturalmente en el aula de clase desde la secuencia de conversaciones y comportamientos registrados en los videos y que pueden convertirse en datos importantes para la construcción de la sistematización sobre la didáctica de la Ciencias Sociales que realiza la co-investigadora.

De acuerdo con lo anterior, los observadores no participantes se implican lo menos posible en los hechos que están registrando, debido a que el intercambio social con los participantes se convierte en una fuente de distracción generando distorsiones de la información, es por ello que los auxiliares de investigación se sitúan en este aspecto.

La construcción del formato de observación no participante se deriva de un ejemplo tomado del colegio Valley School (Goetz y LeCompte, 1998) del cual se realizó una serie de adecuaciones.

## 2.3 Referentes Legales

Las presentes referencias evidencian las leyes y normas que sustentan la investigación. El primer referente legal al que se acudió fue la Constitución Política de Colombia, a partir de



esta nombramos leyes que se articulen a la investigación educativa, enunciado en el artículo 27 “El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”.

En segunda instancia, se hizo alusión a la Ley General de Educación 115 de 1994, esta ley fue esencial dentro de los referentes legales, puesto que en el Título 1 – Disposiciones preliminares, artículo 5 define los “Fines de educación”, de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política; para este caso retomamos los fines expresados en los numerales 1, 5, 6, 7, 9, y 13:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Además, se retoma el Título 2 – Formación de educadores, artículo 109 “Finalidades de la educación” de educadores, el numeral c) Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico.

Este numeral fue escogido, porque el maestro en su quehacer cotidiano, en este sentido el papel de la co-investigadora es importante la reflexión y sistematización, para convertir el aula



en un espacio de aprendizaje, siendo los estudiantes beneficiarios de los procesos de innovación y transformación en función educativa contextualizada en la sociedad.

Asimismo, en el Artículo 22 “Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria”, dentro de unos de sus objetivos específicos, el numeral H) el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

De la misma manera, el Artículo 23 “Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional”, dentro de esas áreas obligatorias se encuentra en el numeral 2. Las ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.

La investigación retoma aspectos del Plan decenal de Educación 2006-2016, El capítulo I: Cultura de la investigación: “Desarrollar y fortalecer la cultura de la investigación, con el propósito de lograr un pensamiento crítico e innovador y el desarrollo humano sostenible, de acuerdo con las necesidades de cada contexto y como aporte a la transformación socio cultural”

Es fundamental fortalecer y desarrollar la cultura investigativa, porque mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje desde sus necesidades a partir de la contextualización con el mundo que les rodea generando pensamiento crítico e innovación educativa.

Por lo que se refiere al Manual de Práctica Pedagógica Investigativa (2011) de la Escuela Normal Superior de Florencia se estipula:

Acciones que complementan la PPI: desarrollo de pasantías, entendida como experiencias de aprendizaje que realizan los maestros(as) en formación a partir de intercambios en contextos diferentes a los institucionales, producto de convenios realizados con otras entidades como: ICBF, Escuelas Normales Superiores, Banco de la República, Universidades y Fundaciones.



## CAPITULO III REFERENTE METODOLÓGICO

En este capítulo se presenta el proceso metodológico, enfoque, paradigma y tipo de investigación asumido en este informe, en él se detalla las fases del método descriptivo, enfocado en el paradigma hermenéutico y el enfoque cualitativo.

### 3.1 Tipo de investigación

La metodología orientadora del presente informe es la investigación descriptiva, la cual nos permite describir las situaciones o acontecimientos presentados en atención al objeto de estudio, por los investigadores. Las descripciones se hacen por medio de las transcripciones de grabaciones de video llevando a cabo la observación no participante. El objetivo de este tipo de investigación es describir situaciones y acontecimientos de acuerdo a la observación que realiza el investigador; su meta no se limita específicamente a la recolección de datos, sino a la identificación de las relaciones que existen entre dos o más actores.

La investigación descriptiva según Dankhe (1986, pág. 54) “busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, -comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. Para Sampieri (1998) la investigación descriptiva permite detallar situaciones, es decir, cómo es y de qué manera se manifiesta dicho fenómeno, buscando especificar propiedades importantes del grupo que sea sometido al análisis. De igual modo, Fidas G. Arias (2012) define la investigación descriptiva como la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo, con el fin de establecer su comportamiento.

En correspondencia con las acciones desarrolladas, la investigación es de carácter cualitativa e interpretativa. Interpretativo en cuanto que busca comprender y valorar la importancia de la inclusión de los auxiliares de investigación en la política institucional de investigación en la Escuela Normal superior de Florencia, como parte de los actores de investigación; y describir las acciones que desarrollan los auxiliares de investigación en un proceso de investigación, para este caso, profesoral, en el marco de Convenio Normal – Universidad de la Amazonia. En este sentido; en el desarrollo del proceso se emplean métodos de recolección de datos en los que se exploran las relaciones sociales que permiten comprender la necesidad y describir las funciones de los auxiliares de investigación, tal como



experimentan la realidad sus protagonistas, en este caso, maestras en formación desde el apoyo a las acciones desarrollados por la co-investigadora con los estudiantes del grupo once dos grupo de análisis en el proyecto “Producción de conocimiento en didáctica del área de Ciencias Sociales, desde la interinstitucionalidad, para aportar a la acreditación del programa de Formación Complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de Florencia”

Se asume como un ejercicio cualitativo ya que permite producir datos descriptivos, a partir de las palabras (habladas o escritas) de las personas, mediante instrumentos de observación de las conductas observables (Taylor y Bogdan, 1986)

En afinidad con lo anterior, este informe es de corte cualitativo porque tiene como característica principal referirse a sucesos complejos que son descritos en su totalidad; es decir, a las necesidades del apoyo de estudiantes del PFC como auxiliares en un proceso de investigación profesoral específico. Según Lecompte (1995), la investigación cualitativa consiste en extraer descripciones a partir de observaciones que adoptan instrumentos pertinentes como notas de campo, grabaciones, entrevistas, transcripciones de audio y video, registros escritos, entre otros. Para el caso particular se usa preferentemente un formato de recolección de datos de observación no participante y grabaciones de video, como técnica de recolección para transcribir las clases grabadas en el área de ciencias sociales en el grupo objeto de estudio grado once dos.

De acuerdo con lo anterior, el proceso metodológico de investigación descriptiva según Henríquez Orrego, responde a las siguientes fases:

- Descripción del problema: en términos claros y específicos qué características se desean describir.
- Elaboración de instrumentos para recolección de la información: Diseñar un instrumento de recolección de datos acordes a las necesidades del investigador.
- Recolección de datos o información: cómo los sujetos (personas, escuelas, por ejemplo) van a ser seleccionados de modo que sean muestra adecuada de la población; qué técnicas para observación van a ser utilizadas (cuestionarios, entrevistas u otras) y si se someterán a una pre-prueba antes de usarlas; cómo se entrenará a los recolectores de información.
- Informar los resultados.



### 3.2 Fases de la investigación

Dar respuesta al problema de investigación implicó el desarrollo de tareas y acciones específicas en diferentes fases, organizadas consecutivamente; estas fases se describen a continuación.

#### 3.2.1 Fase 1. Descripción del problema. Abriendo Caminos.

Discutir sobre la posibilidad de apoyar el procesamiento de la información recolectada por la co- investigadora, específicamente en la transcripción de las clases desarrolladas en el grado 11 y registrarlas mediante video, implicó el desarrollo de tareas específicas como: reuniones con los coordinadores académico y del PFC y los investigadores para estudiar la posibilidad de asignar una pareja de estudiantes, a la cual se le homologara este ejercicio como parte de su trabajo de investigación; definir la figura de auxiliares de investigación desde el reglamento del CIP y sus funciones como actores de los procesos investigativos desarrollados en la institución; establecer acuerdos sobre las características del trabajo a desarrollar por las maestras en formación asignadas como auxiliares de investigación en el proyecto profesoral; y Elaboración de un texto escrito para definir la concepción y las funciones de los auxiliares de investigación.

3.2.2 Fase 2. Elaboración del instrumento para la organización de la transcripción de las clases.

Diseñar un instrumento pertinente según la lectura proporcionada por el investigador principal (observación no participante- de los autores Goetz y LeCompte) para contribuir desde la transcripción de la información del grado once, al desarrollo de la sistematización y el análisis de la investigación por parte de la maestra co-investigadora. Debido a esto se ejecutaron encuentros continuos con el investigador principal y la co-investigadora en el análisis de las siguientes situaciones: presentación del diseño del instrumento elaborado por las auxiliares, a partir de los siguientes criterios:

- Título llamativo.
- Revisión por la co- investigadora.
- Capacidad de síntesis y codificación de los diálogos (descripciones, información relevante y tipos de diálogos).





Se realizaron algunos borradores hasta configurar el producto requerido para iniciar la implementación del formato.

### 3.2.3 Fase 3. Recolección de datos. Implementación del instrumento.

La recolección de datos en el grupo de análisis grado once dos se llevó a cabo mediante la implementación del instrumento denominado “Formato de recolección de datos etnográficos mediante un estudio de observación no participante”, donde las auxiliares de investigación ejecutaron su función principal la cual era transcribir las grabaciones de video del grupo objeto de estudio en el formato elaborado por las mismas, para dejar el registro pormenorizado del trabajo de campo dando utilidad y significancia, tanto de la capacidad de síntesis como de la identificación de diálogos, afirmaciones, interrogantes y expresiones que le aporten relevancia a la información que la coinvestigadora sistematizará, y en la priorización de la información sobre el desarrollo de las competencias.

### 3.2.4 Fase 4. Informar los resultados.

Se realizaron varios borradores hasta configurar las 11 transcripciones finales, las cuales fueron entregadas impresas y paginadas en una carpeta blanca a la maestra co-investigadora. Además de ello, se realizó una encuesta a la co-investigadora referente a la valoración que ella aportaba en relación de las funciones que desempeñaron las auxiliares de investigación, en la cual se llevaron a cabo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo valora el trabajo realizado por las auxiliares de investigación en la transcripción de las sesiones de clases grabadas en el área de Ciencias Sociales?
- ¿Cómo se sintió en la experiencia de trabajar de la mano con las auxiliares de investigación?
- ¿Cree que el instrumento favoreció en su proceso de sistematización?
- ¿Considera que el CIP debe incluir auxiliares como actores de los procesos de investigación profesoral?



## CAPITULO IV RESULTADOS

En el presente capítulo se presenta los resultados que se obtuvieron a partir de las fases desarrolladas en el marco metodológico durante la ejecución del rol como auxiliares de investigación en el acompañamiento a un ejercicio investigativo profesoral desde la didáctica en el área de Ciencias Sociales.

### 4.1 Resultados fase I: abriendo caminos

En el desarrollo de esta fase se llevaron a cabo varias reuniones con el Coordinador Académico (M.A.B.), el Coordinador del PFC (N. J.) y la Co- investigadora (E.P.M), para definir la inclusión de auxiliares de investigación como actores en el proceso de investigación profesoral, en respuesta a la solicitud de la profesora co-investigadora del área de ciencias sociales fueron asignadas dos estudiantes del Programa de Formación Complementaria para la ejecución de dicho rol, entre las características que se destacaron para su selección se tuvo en cuenta el nivel de producción de texto, argumentación, redacción y responsabilidad.

Es necesario señalar, que la figura de auxiliar de investigación se crea en respuesta a la necesidad de brindar apoyo en el desarrollo de las actividades específicas (transcripción de datos registrados en grabaciones de video, específicamente en el registro de la información de la comunicación en el aula) para que la co-investigadora llevara de manera completa el proceso de sistematización y análisis en el grupo once dos.

A partir de estas reuniones se establecieron los siguientes acuerdos:

1. Ceder espacios para asumir las funciones de las Auxiliares de Investigación con mayor intensidad en los siguientes cursos:
  - Fundamentos y Estrategias para la enseñanza de la Ética y Religión orientado por el Coordinador (N. J.), los días lunes a la 5 y 6 hora.
  - Curso de Formulación de Proyectos de Investigación orientado por la Profesora (M.O.V.C), los días jueves jornada completa.
  - Producción de Texto dirigido por la Profesora (M.S.A) quién asumió la revisión de construcción de textos elaborados por las auxiliares de investigación, los días lunes a la 1 y 2 hora.

Adriana Carolina Rodríguez Shicue y Clareth Yisella Valderrama Silva



2. Homologar el proyecto de investigación del programa de formación complementaria con el propósito de desempeñar el rol de auxiliares de investigación.
3. Presentar y sustentar el informe final del trabajo en el evento de sustentaciones

Para dar desarrollo a los acuerdos, las auxiliares de investigación estuvieron en continuos encuentros en compañía del director del proyecto y la co-investigadora, cuyo objetivo era dar claridad a lo acordado en las reuniones y las funciones de la nueva figura como auxiliar.

Simultáneamente, en los encuentros agendados en la sala de juntas de la Institución Educativa Normal Superior, se resolvieron las inquietudes y se concretaron las funciones específicas que debían cumplir las auxiliares, en el proceso se elaboraron algunos borradores de texto donde se escribió la primera versión especificando las funciones hasta configurar el texto final elaborado por las auxiliares. Es de resaltar como una de las funciones principales de las auxiliares de investigación el diseño de un instrumento para la organización de la información basada en la transcripción de las clases para facilitar el proceso posterior por parte de la co-investigadora.

En el transcurso de la ejecución del rol trabajado en el grado once dos de la media vocacional se generaron conocimientos en didáctica en el área de la ciencias sociales que aportaron en la formación de las auxiliares de investigación como la capacidad de construir textos fundamentales para la co- investigadora; el término de la autorreferencialidad como método para evidenciar e identificar un pasado y un futuro como profesional de la docencia, siendo capaz de construir el proceso de enseñanza y aprendizaje como reto continuo.

Además de ello, se realizó un proceso de inducción orientado por el Director del Proyecto Dr. Tapiero Vázquez en compañía de la co- investigadora. Se estipuló que el lunes 28 de marzo del año 2016 en un tiempo determinado de 6:30 am a 8:30 am se realizaría la lectura individual del texto del proyecto con el propósito de contextualizar a las auxiliares en el proceso que estaban ejecutando, posteriormente aquella información sobre la lectura se analizó por parte de las mismas para producir un primer nivel de entendimiento.

De tal manera, se asignan fechas para las próximas reuniones; surgieron dudas e inquietudes por parte de las estudiantes, las cuales estuvieron sujetas al desconocimiento de términos y en esencia de la teoría “los sistemas sociales” de Niklas Luhmann.



No hubo ninguna explicación por quienes presidieron el proyecto, por esta razón las auxiliares tuvieron que leer comprensivamente de manera individual y colectiva el documento para el próximo encuentro, el cual se centró en tratar las dudas e inquietudes a partir de términos desconocidos y de qué manera estaban inmersos en el proceso de investigación profesoral, las cuales fueron resueltas por el director del proyecto y la co-investigadora.

El rol central de las auxiliares de investigación fue el diseño del instrumento de observación no participante a partir del material fotocopiado expuesto por los autores Goetz y LeCompte el cual ilustra algunos ejemplos del registro etnográfico para la elaboración de dicho formato: herramienta fundamental para recolectar descriptivamente datos del grupo de análisis desde las grabaciones de video.

Teniendo en cuenta los criterios mencionados con anterioridad, las auxiliares tomaron los espacios de los cursos convalidados para realizar los respectivos borradores del formato, además de tiempos extras en horas de la tarde en la realización de las respectivas correcciones hasta obtener finalmente el producto requerido para dar inicio a la implementación del mismo.

Dentro de las funciones, se abarcó la organización de la agenda interna de trabajo en la evitación de la acumulación de compromisos y el respectivo atraso de los procesos que estaban en curso.

#### 4.2 Resultados fase II: elaboración del instrumento

Durante esta fase, en un primer momento el investigador principal proporcionó una lectura (observación no participante- de los autores Goetz y LeCompte) la cual fue tomada como alusión para la elaboración del diseño pertinente del instrumento según la técnica etnográfica, teniendo como objetivo recoger la información del grupo de análisis.

Para el desarrollo de este se llevaron a cabo reuniones con el investigador principal y la co-investigadora, en la que se pretendía aclarar dubitaciones acerca del texto mencionado, la presentación del diseño del instrumento y el abordaje del mismo.

Con respecto al primer momento para el diseño del formato, se elaboraron borradores que en efecto fueron revisados por la maestra (M.S.A) orientando el área de producción de textos académicos, la coinvestigadora (E.P.M) y el investigador principal Dr. Tapiero hasta llegar un producto final con el visto bueno de los tres.



### Experiencia Significativa en la Formación como Auxiliares de Investigación

Al respecto del proceso desarrollado es necesario mencionar las 22 horas trabajadas en la lectura del documento, elaboración de borradores e instrumento final.

Posteriormente obtenido el instrumento se da inicio a la transcripción de las clases, cada semana la co-investigadora realizaba la intervención en el grupo de análisis los días martes y jueves en un tiempo de dos horas los cuales se efectuaba la grabación de video. Las auxiliares con las grabaciones de video los reproducían en un computador, primero lo observaban en su totalidad, y luego hacían el primer borrador de la clase en físico; para obtener los diálogos se reproducía, pausaba y atrasaba el video, para obtener la información completa; por último se pasaba en medio magnético para realizar las respectivas correcciones antes de ser entregadas a la co-investigadora y al investigador principal.

Durante esta fase, las auxiliares de investigación estuvieron en constante aprendizaje en cuanto al fortalecimiento del trabajo cooperativo derivando un trabajo exitoso; el término de autorreferencialidad en la praxis conlleva a evidenciar e identificar el pasado y futuro como maestro(a) capaz de producir conocimiento en nuevas formas de enseñar.

A continuación, se mostrará en modo de anexo el borrador del formato y el producto concretado finalmente:

FORMATO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ETNOGRÁFICOS MEDIANTE UN ESTUDIO DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

Fecha: Área: Ciencias Sociales Grado: 11-01

Objetivo:

Fuente de Información: Grabaciones

Código: E (Intervención del estudiante: E1... E12), Maestr@: M

CLASE N°		
HORA	REGISTRO ETNOGRÁFICO	CATEGORÍAS
		1. Información de Información
		2. El lenguaje
		3. El lenguaje

**Borrador del formato**

FORMATO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ETNOGRÁFICOS MEDIANTE UN ESTUDIO DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE

Fecha: Área: Ciencias Sociales Grado: 11-02

Código: E (Intervención del estudiante: E1... E12), Maestr@: M

CLASE N°		
HORA	REGISTRO ETNOGRÁFICO	CATEGORÍAS

**Formato corregido**



#### 4.3 Resultados fase III: implementación del instrumento

Para la creación del instrumento se llevaron a cabo una serie de asesorías sincrónicas con el investigador principal y la co-investigadora, con el fin de satisfacer las dubitaciones surgidas por las auxiliares respecto al abordaje del formato; al mismo tiempo se resolvieron las inquietudes planteadas para realizar un trabajo de calidad en investigación.

En cuanto a la implementación del formato de observación no participante, cada semana la co-investigadora facilitaba una memoria USB donde estaban las grabaciones de video de las clases del grupo once dos en el aula los días miércoles y jueves, en la tercera y cuarta hora, antes y después de descanso. Luego, para realizar la transcripción las auxiliares utilizaron los espacios cedidos en las áreas convalidadas.

Aunque el tiempo dado solo alcanzaba para transcribir en el cuaderno, fue necesario trabajar horas extras para terminar conforme a las exigencias establecidas por una temporada de siete meses (marzo, abril, mayo, junio, agosto, septiembre y octubre), sin embargo actividades institucionales, charlas por parte de otras entidades, afectaron el desarrollo de la secuencia de las grabaciones de video.

Terminados los informes finales de cada semana en el día estipulado, las auxiliares hacían entrega a la co-investigadora y a la maestra de producción de texto quien corregía la redacción de estilo del producto entregado para su respectiva revisión dado que se manifestaban mejoras para el informe. Acto seguido se realizaban las correcciones correspondientes y se enviaba de manera magnética al investigador principal.

De las observaciones de las grabaciones del grupo de análisis se derivaron aprendizajes sobre didáctica de las Ciencias Sociales a partir de la implementación de nuevas metodologías de trabajo para el mejoramiento de procesos de pensamiento y de aprendizaje en los estudiantes, este aprendizaje derivado del desarrollo de la investigación profesoral el cual le apuesta a un cambio por parte del maestro rompiendo el paradigma de contenidos y el desarrollo de mayor capacidad, autonomía y comunicación reflexiva en la media vocacional.



# Experiencia Significativa en la Formación como Auxiliares de Investigación

## Evidencia transcripción de clase N°2 (30 de marzo, 2016)

FORMATO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ETNOGRÁFICOS MEDIANTE UN ESTUDIO DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE		FORMATO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ETNOGRÁFICOS MEDIANTE UN ESTUDIO DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE		FORMATO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ETNOGRÁFICOS MEDIANTE UN ESTUDIO DE OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE	
<p>Fecha: 30 de marzo de 2016    Area: Ciencias Sociales    Grupo: 11-02</p> <p>Fuente de Información: Crónicas</p> <p>Código E (número de estudiante: Et., EtC): Maest@ M</p>		<p>Fecha: 30 de marzo de 2016    Area: Ciencias Sociales    Grupo: 11-02</p> <p>Fuente de Información: Crónicas</p> <p>Código E (número de estudiante: Et., EtC): Maest@ M</p>		<p>Fecha: 30 de marzo de 2016    Area: Ciencias Sociales    Grupo: 11-02</p> <p>Fuente de Información: Crónicas</p> <p>Código E (número de estudiante: Et., EtC): Maest@ M</p>	
<p><b>REGISTRO ETNOGRÁFICO N°2</b></p> <p>0:45 am</p> <p>Segunda sesión de trabajo y continuación con el tema la globalización, el cual se ejecutará a través de debates académicos (M). Es una técnica que consiste en una conversación que, en la argumentación con los debates posturas frente a un tema, con el grado 1101, de tal manera los estudiantes están ubicados de la siguiente forma: al frente del tablero están ubicados los estudiantes, el estudiante al lado derecho tienen como objetivo comentar los aspectos negativos de la globalización y el estudiante al lado izquierdo tienen como objetivo comentar los aspectos positivos frente al fenómeno de la globalización. Al mismo tiempo al frente de los 8 estudiantes, hay 4 columnas de estudiantes, se dice el párrafo quienes identifican cada una de las posturas expuestas en la conversación.</p> <p>9:10 am</p> <p>La maestra aclara que la técnica a desarrollar no es aquella que tiene como finalidad llegar a conclusiones, sino que es una técnica que orienta la argumentación. La maestra que presenta a los estudiantes quienes son los encargados de exponer sus posturas y de ir con los 8 estudiantes de la izquierda.</p> <p>(Et) "Cuando dice la globalización es muy importante para el desarrollo del país. La globalización ha sido un fenómeno que se ha llevado a cabo desde hace muchos años, no es un proceso de hoy, sino que se ha ido conformando a lo largo que del tiempo. La globalización en los países genera condiciones que genera liberar tanto económica, tanto política. Además para generar estas libertades, estamos haciendo que hace democracia en estos países. La globalización ha traído oportunidades y soluciones a los países en desarrollo. La globalización está generando prosperidad económica dentro de los territorios de las empresas que se están formando en ciertos países. Además de esto, se puede decir que la globalización ha ayudado a los países también en su evolución tecnológica y en su desarrollo como sociedad y como cultura. La globalización ha traído como beneficio tanto en el ámbito de la salud en el ámbito de la industria en el ámbito de la educación, por qué? Porque como la globalización, es como su nombre lo dice, algo global en que todos estamos integrados y se empieza a adoptar estrategias en estos lugares los cuales pueden ser beneficiosas para esos países."</p> <p>9:20 am</p> <p>(Et) "Uno de los aspectos positivos que tiene la globalización es el ámbito comunicativo, ¿por qué? Porque esto lleva a cabo la noticia de cada rincón del mundo, esto nos lleva a un mundo donde a lo que nos está</p>		<p>9:35 am</p> <p>¿Por qué dice la globalización que consiste en esto en los debates? ¿Por qué dice, por qué está conversación, teórica y eso es algo suareamente importante, porque si del futuro está dependiendo de todas las cosas que pasan a nivel mundial, entonces el ámbito comunicativo es como un proceso, el mejor proceso y la mejor opción que la globalización ha llevado a cabo en este sentido de la globalización."</p> <p>(Et) "En el la globalización lo que hace es romper las barreras de tipo social, económico y también político, como lo dice (Et), la globalización nos ayuda mucho en la comunicación, porque pues nos une, desentranando lo que yo pienso de la globalización, en que es la globalización en sí, quiere ser formar una especie de un solo país. Más que todo los debates (maest@) y los comentarios nos ayudan a entender a pesar de una sola manera y este tipo de cosas, también nos ayuda como por ejemplo en el lado económico, cuando un país está mal económicamente, y el otro dentro entra un estado a ayudar a dar en lo que necesita. La globalización es buena en muy buena opción y yo diría que de un muy buen futuro de los países y economías."</p> <p>9:45 am</p> <p>La maestra interviene y presenta a los 8 estudiantes del lado derecho que reflexionan por qué la globalización es un fenómeno salvaje que solo trae beneficios.</p> <p>(Et) "Cuando dice, a nosotros nos toca reflexionar acerca de lo que decía nuestra compañera, pero para no llegar a conclusiones a base de eso primero, vamos a decir nuestras propias opiniones y acerca de lo que nosotros pensamos sobre la globalización. Antes de responderlo a qué ha hecho la globalización, voy a dar un concepto de lo que es, primeramente. La globalización es el proceso histórico el cual incrementa la independencia económica de los países, desde a una mayor fluidez y rapidez en la circulación de capitales, mercancías y productos en el mercado mundial, lo he preguntado ¿qué pasa en un país? Como que todos los países, desde luego el C, Trabajo de una Compañía, hay una parte de bienestar que yo conozco hace mucho tiempo donde están todos los países que luego con nuevas mercancías, el C, nuevas industrias para nuestro país, pero si otro lado, está la gente que no tiene ni siquiera para comer y eso es un fenómeno de la globalización que no tiene porque saber que de una parte está muy bien, está económicamente tienen la subsistencia para ellos, subsiste su día a día, pero por otro lado están las personas que no tienen necesariamente los recursos para ellos vivir día a día una mejor sociedad. Desde la conquista el fenómeno de la globalización ha sido un fenómeno transcurrido, que ha hecho de nuestra mundo cambiarse para tener qué solamente se beneficien las grandes industrias y no nosotros que somos parte del problema, desde la conquista nos han robado nuestro patrimonio cultural, nos quieren todo y ahora nos quieren la energía, porque es la compramos al exterior, primeramente.</p> <p>Segundo, (Et) decía la comunicación Perfecto, eso sí lo sabemos, relación, cada a internet, eso para nosotros nos beneficia, pero cuando</p>		<p>9:50 am</p> <p>¿Por qué dice comunicación en parte es más, como lo que nosotros se define la misma imagen del director de la noticia nosotros el general patrimonio, eso fue más, eso en parte es de lo que cada uno tiene, es de prioridades de vida, el otro está en un una situación más, eso es el proceso de la noticia y no tiene que ser a nivel mundial o global entonces, a mí particularmente la globalización no me gusta, para un día de las grandes industrias, pero para nosotros."</p> <p>9:55 am</p> <p>(Et) "Cuando dice, hablando desde el punto de vista de (Et), yo también puedo decir lo que dice (Et), pero como decíamos hace poco, las noticias no nos cuentan la verdad, sabemos que parte de las noticias es mentira, sabemos que no conocemos todo lo que está pasando en el mundo y eso nos las quieren hacer ver, nos quieren poner como una especie de control, las grandes potencias nos quieren controlar, porque nos pueden controlar. La economía mundial está siendo controlada por los países, mientras que los países están sufriendo todas las consecuencias de la globalización. La globalización es buena de cierta forma, pero no la mejor parte no lo ve porque no todos las personas ganan esto, solo los ricos."</p> <p>9:55 am</p> <p>(Et) "Sabemos que la globalización afecta aspectos como la economía, la salud y cultura. Lo que yo encuentro en el grupo de acá es que la economía está afectada más. Dice que la globalización económica a formadas nuevas relaciones "internacionales" en la que los países subdesarrollados se sienten menores que las multinationales y esto nos lo que afecta a lo que en el tema como malo la globalización. Venimos que muchos países tienen poder, uno dice, estar suprimiendo los países pequeños."</p> <p>10:00 am</p> <p>(Et) "Siempre ya venimos que las grandes potencias afectan a los menores."</p> <p>(Et) "Dígame, dígame algo que el comentario (Et) "la globalización nos une", eso también de cierta forma es más, porque el primer tema está en un solo gobierno, todo el poder puede llegar a estar en una sola persona y eso no es justo, se supone que nosotros los seres humanos tenemos que buscar una especie de igualdad, una especie de equidad..."</p>	
<p>El presente instrumento ha sido establecido por las auxiliares de Investigación Yisel Valderrama y Adriana Rodríguez con base en J.P. Coetz y M.D. Longoria (1988)</p>		<p>El presente instrumento ha sido establecido por las auxiliares de Investigación Yisel Valderrama y Adriana Rodríguez con base en J.P. Coetz y M.D. Longoria (1988)</p>		<p>El presente instrumento ha sido establecido por las auxiliares de Investigación Yisel Valderrama y Adriana Rodríguez con base en J.P. Coetz y M.D. Longoria (1988)</p>	

### 4.4 Resultados fase IV: informe de los resultados

Como resultado del rol de investigación, desde su función principal, se oficializó la entrega, a la maestra co-investigadora y al CIP, de once transcripciones de clases desarrolladas en siete meses de trabajo y registradas en el formato de observación no participante estipulado por las autoras de este informe.

Para valorar el impacto y la importancia de incluir el rol de auxiliares como parte de los desarrollos, actores y funciones desde la Política de investigación institucional, en especial en el Reglamento de investigación estudiantil, en esta fase, se diseñó y aplicó una encuesta a la maestra co-investigadora con el propósito de conocer su apreciación sobre el proceso llevado a cabo por las auxiliares de investigación, es decir las estudiantes del PFC, en el desarrollo de la investigación profesoral. El análisis posterior de los datos recolectados a partir de las respuestas dadas por la maestra co-investigadora permiten afirmar que, a pesar de ser su primera experiencia de trabajar de la mano con auxiliares de investigación, el ejercicio fue fructífero y de gran ayuda para facilitar el proceso de sistematización que ella debe llevar a cabo en el desarrollo de la investigación profesoral; en relación con el diseño y la implementación del instrumento, la maestra co-investigadora afirmó que, las auxiliares de investigación comprendieron el concepto y la importancia de la elaboración de instrumentos

Adriana Carolina Rodríguez Shicue y Clareth Yisella Valderrama Silva





## Experiencia Significativa en la Formación como Auxiliares de Investigación

que permitan recolectar u organizar información para facilitar el análisis; en el caso particular, el instrumento diseñado e implementado por las estudiantes, según las palabras de la maestra, le permitió seleccionar los datos necesarios para proponer alternativas en la mejora de la enseñanza en didáctica de las ciencias sociales, identificar los diálogos entre estudiantes-maestra y estudiante – estudiantes para auto - reflexionar sobre su práctica pedagógica y la transformación de la didáctica de las ciencias sociales en el grado 11°.

Por otra parte, la co-investigadora considera que el rol de auxiliar de investigación es importante, y debe ser incluido en el CIP porque es una reforma que facilita la implementación de los procesos de investigación profesoral para el desarrollo de un trabajo completo y eficaz.

Un tercer elemento que permite mostrar los resultados es el balance frente al desarrollo de las competencias investigativas alcanzadas por las auxiliares de investigación...

La auto-reflexión derivada del trabajo nos permite afirmar que la experiencia de auxiliares, en la investigación profesoral, nos ayudó a fortalecer las competencias investigativas en relación con la observación no participante, de la cual dejamos evidencias en las transcripciones de clases que se realizaron en el área de Ciencias Sociales orientada por la co-investigadora; además, el proceso de transcripción y síntesis de apartados de las clases se convirtieron en actividades que generen reflexión, abstracción y argumentación de ideas orales y escritas tanto en los estudiantes del grupo de análisis como para las auxiliares en cuanto el desarrollo de la clase desde la metodología de preguntas, lecturas, entre otras, que privilegian la participación activa de los estudiantes, nos permitió valorar la importancia de asumir la clase desde perspectiva del aula como sistema social, el cual debe ser una fábrica de ideas que produzcan conocimiento complejo, esto implica la necesidad y relevancia de asumir cambios en la organización en el aula de clases que aporten significativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje; y, la selección de contenidos (lecturas contextualizadas) para la producción de comunicación reflectiva.

Vale la pena resaltar que como parte de los resultados, las auxiliares de investigación ampliamos nuestros aprendizajes de didáctica de las ciencias sociales, conocimientos que se transversalizaron en el desarrollo de la Práctica Pedagógica Investigativa de básica primaria, específicamente en el grado quinto de la sede Central de la institución y, no solo en el área de ciencias sociales, sino en las demás áreas del saber. En esta transversalización de áreas se implementaron estrategias metodológicas con las que los estudiantes mostraban mayor interés





por las clases, un incremento significativo de la participación de los niños y fortalecimiento de habilidades cognitivas y personales.

Las comprensiones investigativas alcanzadas en el desarrollo del trabajo como auxiliar de investigación implicaron comprender la relevancia e importancia de esta figura en el desarrollo de la investigación profesoral, razón por la cual se fortaleció también la capacidad para plantear un problema, buscar posibles soluciones y de uso de algunos métodos como: observación, descripción, caracterización, síntesis y reflexión, estos aspectos permitieron la realización de actividades acertadas y la aplicación de conocimientos adquiridos, propiciando el dominio de términos y procesos en el campo de la investigación profesoral durante el transcurso de la ejecución del rol y enfatización de la importancia en la inclusión del mismo.

Por otro lado, desde esta experiencia consideramos necesario la inclusión del auxiliar de investigación en las investigaciones profesorales a partir de la delimitación amplia de las funciones y las tareas específicas que debe cumplir las auxiliares; consideramos además que las tareas o funciones realizadas en este rol pueden y deben ser más complejas, se propone que a partir de lo observado en las transcripciones de clase de video las auxiliares estén en capacidad de analizar la información requerida en el proyecto y enfatizar en el análisis de las competencias desarrolladas por cada estudiante en el transcurso de las clases, de modo que el rol no se quede en la transcripción sino que le permita acompañar al docente investigador en el análisis, la interpretación y reflexión de resultados, por lo menos en aquellos que competen al nivel de formación del Normalista superior.



## CONCLUSIONES

Finalizando el proceso del rol como auxiliares de investigación en la ejecución del proyecto profesoral en trabajo con la co-investigadora (E.P.M) se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Los continuos encuentros sincrónicos facilitaron la construcción y comprensión de una mirada innovadora en la transformación de las prácticas investigativas de las estudiantes del PFC, inherente al desarrollo de nuevos retos de la Política Investigativa Institucional que justifica la inclusión de la figura del auxiliar de investigación y sus respectivas funciones para el desarrollo de la investigación profesoral.
- La participación activa en la elaboración del formato de transcripción muestra la importancia de la creación de instrumentos acertados al requerimiento del proceso investigativo para obtener la información necesaria, siendo esta herramienta fundamental para identificar los probables e improbables del grupo de análisis y dando solución a ello.
- Las transcripciones permitieron evidenciar el proceso del impacto del desarrollo del proyecto llevado a cabo por la co-investigadora en la implementación de nuevas estrategias metodológica en el mejoramiento de las prácticas de enseñanza para la superación del déficit tecnológico de las ciencias sociales, siendo el maestro un investigador en la creación de conocimiento.
- A partir de la experiencia como auxiliares de investigación en el proyecto “Producción de conocimiento en didáctica del área de Ciencias Sociales, desde la interinstitucionalidad, para aportar a la acreditación del Programa de Formación Complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de Florencia”, se concluye que la participación activa en el proyecto fue de gran importancia en la formación y desarrollo de competencias investigativas, bajo los postulados de Castellanos (2008, pág.2) expresa que una competencia investigativa es “la que permite al profesional de la educación, como sujeto cognoscente, la construcción del conocimiento científico acerca del proceso pedagógico en general y del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular, con el propósito de solucionar eficientemente los problemas en el contexto de la comunidad educativa escolar”.



## RECOMENDACIONES

- Desde la experiencia como figura de auxiliares de investigación, se sugiere un acompañamiento constante a los futuros auxiliares en el transcurso de su proceso de parte de los maestros del PFC y directivos de la Institución.
- Se recomienda a los futuros(a) investigadores(a) y co-investigadores(a) que en el desarrollo de las investigaciones profesoraes se amplíen las funciones que debe desempeñar el auxiliar de investigación y así contribuir a su accionar profesional.
- Concretar los objetivos específicos a cumplir desde el rol de auxiliar en el proceso investigativo teniendo en cuenta la política institucional a partir de las exigencias del CIP planteados en las reuniones que se realicen en el transcurso del proceso; y, validar diferentes estructuras pertinentes para la presentación del informe final.



## BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Elías Tapiero Vásquez (2013). “Currículo y critica informacional”. Universidad de la Amazonia.
- ❖ J.P Goetz y M.D Lecompte (1998). “Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa”. Ediciones Morata S.A.
- ❖ Calle García, S. A., Franco, M., Londoño Licon, L. F. y Urrego Rivera, T. (2016). “El rol del auxiliar de investigación: un constructor de conocimiento, en relación con experiencias académicas y vivenciales”. Funlam Journal of Students’ Research.
- ❖ Javier Murillo y Cynthia Martínez (2010). “Investigación etnográfica, métodos de investigación educativa en educación especial”
- ❖ Pablo Cazau (2006). “Introducción a la investigación en ciencias sociales”. Tercera edición, Buenos Aires.
- ❖ Boscán, Elizabeth; Pereira de Homes, Lilia. (2006). “Flexibilidad laboral en el trabajo investigativo: auxiliares de investigación”. Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México.
- ❖ Ministerio de Educación Nacional (2005). Lineamientos Curriculares Ciencias Sociales.
- ❖ Wallerstein (1999). “Abrir las Ciencias Sociales”. España editores.
- ❖ Ministerio de Educación Nacional. 1991. Constitución Política de Colombia. Editorial Unión Bogotá D.C
- ❖ Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley General De Educación. Editorial Magisterio. Santa Fe De Bogotá, D, C.
- ❖ Ministerio de Educación Nacional. (2016). Plan Decenal De Educación 2006 2016. EL PNDE 2006 Y LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA. Bogotá D.C., Colombia.
- ❖ Manual de Práctica Pedagógica Investigativa (2011) de la Escuela Normal Superior de Florencia.



## WEBGRAFÍA

- ❖ Héctor Cárcamo Vásquez, Sociólogo, Magíster. Investigación Social y Desarrollo Hermenéutica y análisis cualitativo. Tomado de internet: <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/23/carcamo.htm>
- ❖ Documentos Jurídicos, Normas Jurídicas Universitarias, Rectoría resolución rectoral 3880 (1993). Tomado de internet: <http://secretariageneral.udea.edu.co/doc/i388093.html>
- ❖ Ana Henríquez Orrego. Tipos de Investigación. Tomado de internet: <https://metodoinvestigacionedu.files.wordpress.com/2008/10/todo-sintesis.ppt>
- ❖ Moreno Anaya (2013). Instrumentos de Investigación. Tomado de internet: <https://prezi.com/nptf0m3pxyuh/instrumentos-de-investigacion/>
- ❖ Echeverry (2008). Investigación formativa, un espacio de formación para el estudiante y el docente. Tomado de internet: [http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb/files/105\\_16222\\_la-investigacionformativa.pdf](http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb/files/105_16222_la-investigacionformativa.pdf)
- ❖ Investigación descriptiva. Tomado de internet: <https://es.scribd.com/doc/33936895/Investigacion-Descriptiva>
- ❖ Competencias Investigativas. Tomado de internet: <http://competenciaeducatmarelen.blogspot.com.co/>