

**Sistematización sobre los Procesos y Prácticas Asociadas a los Ejes Dinamizadores del
Currículo en la Institución Educativa Normal Superior sede Central Primaria**

AUTORES:

Karen Liseth Salazar Caviedes

Karina Llanos Valencia

Leonor Sánchez Burbano

Mercedes Sotto Grafe

Sebastián Torres Garzón

**Institución Educativa Normal Superior
Programa de Formación Complementaria
V Semestre
Florencia- Caquetá
Abril - 2019**

**Sistematización sobre los Procesos y Prácticas Asociadas a los Ejes Dinamizadores del
Currículo en la Institución Educativa Normal Superior sede Central Primaria**

AUTORES:

**Karen Liseth Salazar Caviedes
Karina Llanos Valencia
Leonor Sánchez Burbano
Mercedes Sotto Grafe
Sebastián Torres Garzón**

Proyecto de Investigación para optar el título de Normalista Superior

**Maestra Asesora
CLARA AIDÉ ORTIZ POVEDA**

**Maestro Director
NELSON JARAMILLO A.**

**Institución Educativa Normal Superior
Programa de Formación Complementaria
V Semestre
Florenia- Caquetá
Abril - 2019**

DEDICATORIA

Este proyecto es dedicado a Dios ya que nos dio la fortaleza y supo guiarnos para superar los obstáculos que se nos presentaron, enseñándonos afrontar las adversidades y así salir adelante.

A nuestras familias, ya que fueron el motor para culminar este proceso enriquecedor, dándonos el apoyo y la fuerza para sobresalir en las dificultades que llegaron en el camino, teniendo paciencia con nuestros tiempos y ausencias por el trabajo a realizar, además de esto por el apoyo económico para suplir los gastos que se presentaron durante su realización.

Gracias a nuestros compañeros por el apoyo mutuo a pesar de nuestras diferencias y así sacar este proyecto que ahora nos da la oportunidad de graduarnos.

Karen Liseth Salazar Caviedes
Karina Llanos Valencia
Leonor Sánchez Burbano
Mercedes Sotto Grafe
Sebastián Torres Garzón

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por darnos el equilibrio y la paciencia que necesitábamos para afrontar las dificultades que se presentaban en el camino, por la oportunidad de culminar este proceso, por la sabiduría y entendimiento que permitió hacerlo de la mejor manera y con esmero.

A nuestras familias que nos apoyaron durante nuestro proceso tanto emocional como económicamente, gracias a ellos pudimos culminar este ciclo ya que con sus palabras nos alentaban a continuar a pesar de las dificultades y estuvieron con nosotros en cada uno de los momentos de felicidad, tristeza, angustia y estrés, además del saber que contamos con ellos en cualquier sueño que queramos en realizar en nuestras vidas.

A nuestros maestros por orientarnos y darnos las bases necesarias para sumergirnos en el mundo de la educación con sus clases, actividades, experiencias, regaños y consejos, en especial a nuestro maestro director Nelson Jaramillo quien trabajo de la mano con nosotros para culminar este proyecto que además de ser un requisito también es una base para las metas que queremos alcanzar, siempre con el carisma que lo identifica nos motivó a disfrutar este proceso y terminarlo de la mejor manera.

A la coordinadora de Amira Plaza Manrique, docentes, padres de familia y estudiantes de la sede central primaria quienes hicieron parte del desarrollo de este proyecto dándonos su tiempo, apoyo, permisos y concepciones que aportaron para culminar nuestros procesos.

RESUMEN

El presente proyecto parte de la concepción que tienen los estudiantes y padres de familia de la básica primaria de la Normal Superior para caracterizar las experiencias escolares sobre los ejes dinamizadores del currículo de la Normal Superior (formación, investigación, extensión y evaluación). Este trabajo se realizó desde tres momentos que fueron orientados desde las fases asumidas para el mismo, en el primer momento, se realizó la intervención en la que se efectuaron actividades lúdicas que permitieron la recolección de la información, en el segundo momento se realizó actividades estructuradas relacionadas directamente con cada eje con el fin de ahondar en sus concepciones y en el último momento se planeó un encuentro con los padres de familia de la misma población seleccionada en la que se ejecutaron actividades pedagógicas para obtener sus conceptos referente a la temática a investigar.

Después, se sistematizaron, categorizaron y analizaron las respuestas de cada intervención para posteriormente compararlas. De este modo se logró completar la información necesaria para consolidar un análisis final de estas concepciones.

Este trabajo es un insumo y proceso de continuidad a demás maestros en formación de deseen seguir contribuyendo a la institución, además se recomienda trabajar con cada uno de los ejes para mayor profundización y lograr mejores aportes de cada uno de los agentes educativos.

ABSTRACT

It starts from the conception of the students and parents of the primary school of the Higher Normal to diagnose the school experiences on the dynamizing axes of the curriculum of the Higher Normal (training, research, extension and evaluation). This work was carried out from three moments that were oriented from the phases assumed for the same, in the first moment, the intervention was carried out in which recreational activities were carried out that allowed the collection of the information, in the second moment structured activities were carried out directly related to each axis in order to delve into their conceptions and at the last moment a meeting was planned with the parents of the same selected population in which pedagogical activities were carried out to obtain their concepts regarding the subject to be investigated.

Afterwards, the responses of each intervention were systematized, categorized and analyzed to later compare them. In this way it was possible to complete the necessary information to consolidate a final diagnosis of these conceptions.

This work is an input and a process of continuity. Some teachers in a formation for the future. They contribute to the institution, and it is also recommended to work with each of the axes for greater depth and achieve better contributions from each of the educational agents.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto está estructurado en cuatro capítulos, los cuales dan a conocer la investigación realizada en la I. E Normal Superior Florencia Sede Central Primaria. Este se basa en caracterizar las concepciones de los estudiantes y padres de familia, acerca de los cuatro ejes dinamizadores del currículo (Formación, Investigación, Extensión y Evaluación) con el fin de identificar fortalezas y dificultades que sirvan como aporte a la autoevaluación de los procesos educativos.

En el primer capítulo se presenta el problema de investigación con su respectiva descripción del problema, justificación y objetivos. En el segundo capítulo, se da a conocer el marco de referencia del proyecto, dividiéndose en tres secciones: los antecedentes internacionales y nacionales los cuales son consultas realizadas para aportar al trabajo; el referente teórico-conceptual orienta y fundamenta el proyecto desde conceptos de autores que permiten el desarrollo del mismo, y por último el referente legal que brinda leyes, reglamentos, acuerdos y resoluciones que sustentan la realización del trabajo. El tercer capítulo contiene el referente metodológico en el cual se da a conocer el tipo de investigación efectuado, siendo este la sistematización de experiencias ya que brinda herramientas como el diario de campo, las rejillas, cuadros de categorías y cuadros de comparación que permiten organizar, clasificar, categorizar, analizar y caracterizar las diferentes concepciones de los agentes educativos en relación con sus vivencias escolares desde unas fases que se ajustan al propósito del trabajo, las cuales son: delimitar el objeto de sistematización, reconstrucción de la experiencia, análisis de la experiencia y puntos de llegada. Finalmente, en el capítulo cuarto se encuentran los resultados del proceso desarrollado por medio de un cuadro y un texto que da cuenta de los logros obtenidos a partir de la investigación, con el fin de dar a conocer la caracterización pertinente de las concepciones que tiene los agentes educativos, a cerca de los cuatro ejes dinamizadores del currículo



Tabla de Contenido

Sistematización sobre los Procesos y Prácticas Asociadas a los Ejes Dinamizadores del Currículo en la Institución Educativa Normal Superior sede Central Primaria.

INTRODUCCIÓN

Capítulo I.....	3
1. Problema De Investigación	3
1.1 Descripción del problema	3
1.2 Justificación	5
1.3 Objetivos	6
Capítulo II	8
2. Marco De Referencia	8
2.1 Antecedentes	8
2.2 Referente teórico – conceptual.....	11
2.3 Referente legal	23
Capitulo III	33
3. Referente Metodológico.....	33
3.1 Tipo de investigación: Sistematización de Experiencias.....	33
3.2 Fases de la investigación.....	¡Error! Marcador no definido. 4
3.2.1 Fase N° 1 Delimitar el objeto de sistematización:	¡Error! Marcador no definido. 4
3.2.2 Fase N° 2 Reconstrucción de la experiencia:.....	39
3.2.3 Fase N° 3 Análisis de la experiencia.....	40
3.2.4 Fase N° 4 Puntos de llegada.....	48
Capítulo IV	49
4. Procesos Sistematización	49
4.1 Actividad Rally primera intervención.....	49
4.2 Actividad Facebook primera intervención.....	65
4.3 Actividad Dibujo primera intervención	81
4.4 Actividades eje de evaluación segunda intervención.....	95
4.5 Actividades eje de investigación segunda intervención.....	113
4.6 Actividades eje de extensión segunda intervención.....	126



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

4.7 Actividades eje de Formación segunda intervención.....	144
4.8 Actividades con padres de familia.....	164
Capítulo V	180
5. Resultados Puntos de llegada:	180
6. Conclusiones	195
7. Recomendaciones.....	199
Bibliografía.....	200
Anexos.....	204



Capítulo I

Problema De Investigación

1.1 Descripción del problema

Durante el proceso de formación, en las prácticas pedagógicas de lectura de contexto e intervención en aula se realizó actividades como: la vinculación y participación de los estudiantes en actividades artísticas, culturales y deportivas, en las que se destacan algunos niños por su especial habilidad y por las capacidades que muestran en su relación con la comunidad educativa; se evidencia cómo desde la práctica investigativa los niños participan de todas las acciones durante el proceso de las prácticas pedagógicas organizadas por los maestros en formación, así como de acciones vinculadas a proyectos institucionales como es el caso del proyecto ambiental Nadie recoge lo de nadie por una Normal limpia, el proyecto de enseñanza de la escritura de la docente Ruby Esmeralda y el proyecto “Regiones Geográficas del país” direccionado por los docentes del grado Quinto de Primaria.

De igual manera, la Institución Educativa, evidencia en los procesos de formación la articulación entre el modelo pedagógico, el enfoque Socio Cultural y la Estrategia Pedagógica. Así mismo, el trabajo en torno a proyectos transversales como: El fortalecimiento del inglés como segunda lengua y la realización de actos cívico-culturales en los que se demuestra la unidad de trabajo en las diferentes áreas. En los procesos de evaluación se manifiestan desde espacios académicos en las que participan la comunidad educativa: el día E (ISCE), Foro 2018: “impacto de la implementación de SIE en la calidad de los aprendizajes y el plan de mejoramiento anual.

Estas actividades permiten identificar qué en la Sede Central Primaria de la Institución Educativa Normal Superior Florencia, es necesario indagar acerca del impacto que tiene en los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

estudiantes y padres de familia, los aspectos mencionados anteriormente. Así como conocer en las concepciones de los mismos sobre los procesos asociados a los ejes dinamizadores del currículo (extensión, investigación, formación y evaluación), ya que no existen espacios donde se analicen, valoren y acojan las miradas de dichos agentes en los procesos de calidad educativa que reciben y que brinda la institución.

A su vez, se encuentra como un referente de las prácticas de enseñanza y aprendizaje, de sus efectos en la formación en el Programa Todos a Aprender, en el que se evidencian aspectos de los ejes dinamizadores del currículo en la sede central, sin embargo, carece de una sistematización organizada de las vivencias académicas y formativas en los procesos de aprendizaje en contexto escolar, el cual permitiría identificar falencias, dificultades y fortalezas de los procesos educativos visto desde los cuatro ejes, para reflexionar y contribuir con información que sea base para diseñar en un futuro un plan de mejoramiento que fortalezca estos aspectos. Además, la Escuela carece de ejercicios de divulgación de los saberes obtenidos en las experiencias académicas y sociales de los estudiantes.

También, se presentan diferentes actividades institucionales a lo largo de cada año, en las que indirectamente se evalúa el impacto de las prácticas pedagógicas docentes, la calidad académica y de convivencia de los estudiantes, los ejes del currículo se evidencia y ahondan desde las prácticas de aula y la vida de la Institución.

Si bien los educandos realizan diversas acciones dentro de las áreas específicas asociadas a prácticas de investigación y desarrollo de habilidades científicas, existen falencias en cuanto a las incidencias de las mismas para propiciar en los niños actitud científica e investigativa. También, se enfrentan a actitudes de algunos docentes que asocian la formación con la disciplina y la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

dificultad de ciertos niños para adaptarse a este modelo de acción aunado a las debilidades en el aprendizaje de algunos niños.

Por otra parte, existe una desvinculación de los padres de familia ya sea por desinterés o por falta de interés por parte de la institución en actividades que faciliten la participación activa e integral en los procesos educativos desarrollados para la formación de los estudiantes.

En consecuencia, no existe evidencia de un registro institucional de los cuatro ejes dinamizadores con la participación activa de estudiantes y padres de familia en la sede Central de la Normal Superior; por lo cual, en este proyecto pretendemos responder al problema:

¿Cómo sistematizar las concepciones de algunos agentes educativos frente a formación, investigación, extensión y evaluación como ejes dinamizadores del currículo a partir de los procesos educativos en la IE Normal Superior Florencia sede central?

1.2 Justificación

El proyecto de investigación pretende conocer y sistematizar las concepciones, miradas y opiniones de diferentes actores educativos sobre los procesos y prácticas relacionadas con los cuatro ejes dinamizadores del currículo (formación, investigación, extensión, evaluación), desarrollados en la Institución Educativa Normal Superior sede Central, los cuales permitirán identificar, fortalezas y debilidades involucradas en los procesos educativos.

Así mismo, éste proyecto es una oportunidad para que los estudiantes expresen las situaciones que los afectan y forman cada día al igual, que les permite a los padres de familia dar su opinión acerca de los procesos educativos que se llevan a cabo en la IE Normal Superior para conocer las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

diferentes concepciones que tienen de la incidencia de los ejes dinamizadores en contexto escolar.

Por otra parte, la sistematización como metodología propuesta permitirá un registro funcional de la información recopilada desde las concepciones de estudiantes y padres de familia, dando un reconocimiento a sus opiniones acerca de las condiciones de calidad en la formación, evaluación, investigación y extensión, que posibilite establecer fortalezas y aportar sugerencias para favorecer los procesos educativos de la Institución. Siendo un insumo para la búsqueda de estrategias que ayuden a la profundización de los ejes de manera individual en futuros proyectos enfocados a este campo en la sede central primaria de la Institución Educativa Normal Superior

El desarrollo de este proyecto es viable porque no se ha realizado un trabajo de investigación de este tipo que deje un aporte significativo para dar continuidad a otras investigaciones. Además, se cuenta con la disposición de los agentes educativos involucrados y el presupuesto se ajusta a los recursos disponibles para la elaboración de cada una de los momentos del proceso, también hay una aprobación de la población donde se implementa (centro de practica sede central).

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Sistematizar los procesos y prácticas frente a los cuatro ejes dinamizadores del currículo desde las concepciones de algunos agentes educativos en la IE Normal Superior Florencia Sede Central primaria.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar a los agentes educativos que harán parte de la investigación.
- Establecer los referentes teóricos y conceptuales para orientar el proyecto.
- Diseñar instrumentos para la organización y sistematización de cada una de las intervenciones.
- Dar cuenta del proceso de investigación desde la concepción de los agentes educativos para presentar los resultados.



Capítulo II

Marco De Referencia

El proyecto parte del reconocimiento de los avances investigativos relacionados con la Sistematización de Experiencias, con el fin de consolidar un diagnóstico sobre las concepciones de algunos agentes educativos en el contexto escolar. Para ello, es necesario incluir una fundamentación teórica, legal y algunos aportes de otros proyectos desarrollados, que se relacionan con el trabajo a realizar, para sustentar el desarrollo del mismo.

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales:

El trabajo “Sistematización de experiencias educativas innovadoras en herramientas de apoyo para el trabajo docente”, por la Unesco desarrollado por Magaly Robalino Campos Representante de esta (2019) oficina en Lima –Perú-. Entre las diversas tareas realizadas por la organización, se destacan la formación de docentes, la construcción y el equipamiento de escuelas, la preservación del patrimonio cultural y el fomento de la libertad, con el fin de brindar herramientas a los docentes que pretenden realizar trabajos de sistematización dando guía sobre que es, como, y por qué sistematizar argumentando que todo trabajo o proyecto debe tener un orden y un camino para mostrar lo realizado.

El mismo, aporta al presente trabajo un modelo o ejemplo de plan para sistematizar experiencias educativas mediante un programa de ejes e instrumentos teniendo en cuenta las concepciones de los agentes participantes del proceso. También a manera conceptual nos aporta sobre la sistematización desde los autores Mateo Martinic, 1984 y Oscar Jara, 1998.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

El siguiente trabajo, es titulado “Sistematización y evaluación de experiencias en educación”, (sf) desarrollado por Marcela Arevana D, Susana Ascencio A, y Javier Zúñiga C. estudiantes del segundo semestre de Maestría en educación en la Universidad Arcis de Santiago de Chile universidad privada, orientada a las áreas de enseñanza de las artes, las ciencias sociales, las humanidades y la educación. Este trabajo fue desarrollado como requisito de la asignatura “Enfoques y problemas de la investigación educativa hoy”, nos propone un camino sobre como sistematizar, mostrando las experiencias innovadoras de proyectos, y programas o políticas dirigidas a la educación en cualquiera de sus dimensiones, resalta que la sistematización y la evaluación son parte de la investigación como experiencia pedagógica, destaca el proceso intelectual, valorativo, dialogo, reflexivo y crítico. De igual manera hace un paralelo frente a la manera como se retroalimentan la sistematización, evaluación e investigación para aportar al impulso de los proyectos educativos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Esta investigación titulada “Sistematización de la Experiencia del Proyecto de Intervención Social con los adolescentes y jóvenes potencializando sus capacidades y fortalezas para mejorar la convivencia familiar y social a través de la reconstrucción de sus proyectos de vida” desarrollado por Jennifer Paola Arnedo Lara, Diana Marcela Díaz Alcalá, y Bleydis González Hurtado (2016), en el barrio villas de Aranjuez, en Cartagena de indias con apoyo de la Universidad de Cartagena Facultad de Ciencias Sociales y Educación Programa de Trabajo Social.

La investigación tiene como fin, aplacar las consecuencias ocasionadas por tres factores: la ola invernal del año 2011, el desplazamiento forzado y la pobreza extrema siendo esta una de las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

consecuencias que los jóvenes no culminaran sus procesos educativos y formativos, principal tarea de sus investigadores para que los jóvenes de la comunidad mejoraran con el fin de superar la desigualdad, alcanzar un crecimiento económico, sostenible y ordenado constituyéndose como un barrio seguro para los adolescentes y jóvenes de su comunidad.

En este proyecto se realizó un proceso evaluativo para conocer y determinar las falencias y las fortalezas que tuvo la intervención frente a un nivel social, así como el impacto en la sociedad desde de la sistematización como proceso formativo, siguiendo un modelo de trabajo a partir de fases metodológicas.

Este trabajo es pertinente en nuestra investigación ya que la sistematización también se puede abordar desde el acercamiento a comunidades en la sociedad que nos rodea sin dejar de lado el proceso educativo y comunitario en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social en los jóvenes que por diferentes situaciones no están dentro de un centro educativo.

La siguiente investigación denominada “Naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores” publicado en diciembre del 2015, fue un trabajo desarrollado por los maestros formadores de maestros de las ENS con el apoyo del Ministerio de Educación Nacional, en este trabajo los maestros identificaron cuatro ejes (formación, investigación, extensión y evaluación) como puntos clave para la misión de las Escuelas Normales: formación de docentes en el nivel inicial y de ciudadanos, en su condición de institución educativa; investigación educativa como proceso de reflexión, análisis del entorno y comprensión permanente de los mismos, para la generación de nuevos saberes; evaluación como mecanismo de revisión y análisis de los objetivos



propuestos, y como forma de incrementar el nivel de impacto de las ENS; y extensión como la interacción efectiva de las ENS con los entornos en los que están insertas, es decir la capacidad de reflejarse y reflejar la comunidad en que está inserta.

Lo esencial es que los ejes brindan espacios para el diálogo y la construcción pedagógica, para generar aquellos saberes que sólo las escuelas Normales, en su doble condición, pueden hacer llegar a otras instituciones educativas, conociendo con ello lo que las normales son y que pueden brindar frente al reto de formar docentes, además menciona qué competencias debe tener el educador frente a la sociedad, también menciona el estado actual de las ENS, de este modo aporta a la investigación ocho características de la sistematización que nos permiten identificar los enfoques y las tendencias de la sistematización para ahondar en su concepto, además contribuye con una propuesta de sistematización que ayuda a tener una ruta operativa sobre todo el proceso y sus cuatro ejes.

2.2 Referente teórico – conceptual

Dado a que el trabajo se centra en el análisis de las concepciones por medio de la sistematización, miradas y opiniones de los actores educativos, será importante esbozar algunas referencias conceptuales sobre los cuales apoyan la lectura interpretativa de este proyecto. Para esto es importante tener en cuenta en primera medida la concepción de referente teórico según Arias, F. “El marco teórico o marco referencial, es el producto de la revisión documental–bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar” (Arias, 2012)



Por tal razón es importante en primera estancia reconocer que se entiende por concepciones ya que a partir de estas se realizara el diagnóstico y sistematización del presente proyecto.

2.2.1 Sentido del término concepción

El proceso a desarrollar se centrará en las concepciones de los estudiantes y padres de familia sobre los cuatro ejes dinamizadores, por tal razón es importante resaltar el sentido del término concepción para los autores Zimmerman y Gerstenhaber (2000) quienes definen la concepción como:

Proceso personal por el cual un individuo estructura su saber a medida que integra sus conocimientos. Este saber se elabora, en la mayoría de los casos, durante un periodo bastante amplio de la vida. Las concepciones personales son la “única trama de lectura” a las que se puede apelar cuando se confronta con la realidad. (p. 125). Recuperado de (Guzman, 2007, pág. 180).

En consecuencia podemos interpretar que los individuos obtienen sus concepciones desde experiencias significativas en su diario vivir así como en los aprendizajes que adquieren en la institución educativa, de igual manera la concepción se alcanza de forma personal y esta se va construyendo a medida que el estudiante conoce, analiza, interpreta y contrasta su concepto con el nuevo creando una concepción por sí mismo, en el mismo sentido Giordan y De Vecchi (citados por Zimmerman y Gerstenhaber, 2000) dicen que “Toda concepción corresponde a una estructura subyacente y no es sólo un producto sino un proceso que depende de un sistema que constituye su marco de significación con el que las personas intentan interpretar su medio”



(p.125). Con este aporte se reafirma que las concepciones creadas por los actores están en constante transformación ya que intentan interpretar el medio que los rodea. (Guzman, 2007).

Por tal motivo se debe considerar el currículo manejado por la institución educativa, siendo este el pilar principal para la formación de los estudiantes y en donde se establece la forma como se contribuirá en la construcción de las concepciones en la comunidad educativa, en esta medida consideramos las concepción de currículo desde algunos autores.

2.2.2 El Currículo Institucional Educativo

Es preciso abordar la concepción del currículo asumido en una institución, para el autor Dewey (2008) “el currículo es un producto de la experiencia del estudiante con el medio y como vía al conocimiento verdadero; en virtud de que la experiencia ocurre continuamente porque la interacción de la criatura viviente y las condiciones que la rodean está implicada en el proceso mismo de la vida” (p. 41). Teniendo en cuenta lo anterior con su modelo de escuela experimental ve al estudiante como un ser autónomo el cual puede ser crítico y autor de su propio aprendizaje.

Dado esto direccionamos el proyecto son las palabras del autor Ángel Díaz Barriga el cual menciona la importancia de la valoración pedagógica curricular desde un escenario formativo e institucionalizado. Para Díaz, (2003):

El currículo adquiere una característica que lo asemeja a otros construidos en la teoría educativa del siglo XX: evaluación y planificación, que sólo adquieren precisión a través de adjetivos. Aprendizaje, docentes, investigadores, programas, instituciones y sistema, en el caso de la evaluación, y planeación del curso, del trabajo institucional o del sistema



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

educativo. De igual forma se refieren a representaciones metodológicas con expresiones adjetivas; evaluación sistémica, formativa, sumativa, o bien, planificación estratégica, técnica, por objetivos. Todo ello también existe en el ámbito de lo curricular: la perspectiva tradicionalista, la crítica, la integral. (p. 83)

Cabe resaltar además de los aportes de estos autores, el concepto apropiado por la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) en Colombia quien define el currículo como:

Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.(Art. 76).

Teniendo en cuenta lo anterior es importante analizar de qué manera se concibe el currículo en la Institución Educativa Normal Superior Florencia.

2.2.3 Concepción de Currículo en la Normal Superior Florencia

Este proyecto se soporta en la concepción de currículo tomada por la ENSF, debido a que en dicha institución se realizará el diagnóstico del presente proyecto. En la ENSF (2018) el currículo es entendido como: “Un sistema complejo de saberes y practicas escolares para aprender en contexto, en el cual se conjugan las intencionalidades de la comunidad educativa y las tendencias nacionales y globales con las microculturas que circulan en ella”.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

También es importante tener en cuenta desde donde se evidencia la estructura de este sistema ya que desde allí se basa el análisis a partir del análisis obtenido en la ENSF (2018) “dicho sistema se estructura en los planes de aprendizaje, que son movilizados por las acciones de enseñanza, desde las asignaturas, los proyectos y las actividades de la cotidianidad escolar”, de tal manera es importante identificar los componentes que conforman el currículo para obtener una mejor perspectiva de su concepción curricular:

- Identificación y contexto: Se menciona todo lo relacionado con la historia de la ENSF y su contexto.
- Investigación: Da a conocer que es la investigación desde la Normal, nombran algunos objetivos de la investigación y dan bases metodológicas, teóricas y epistemológicas sobre la investigación.
- Componente Teleológico: Menciona la filosofía de la institución, perfil normalista.
- Componente Pedagógico: Es denominado como el eje central de los procesos de la institución, menciona el enfoque socio cultural, habla sobre la estrategia pedagogía es decir el ACO y menciona sus características, nombra el maestro mediador, también habla de la evaluación su concepción, estructura curricular y del plan de estudio.
- Componente Administrativo y de Gestión: Hace alusión al talento humano es decir quienes trabajan en la normal, estructura física y menciona el Gobierno escolar.
- Componente Comunitario: Menciona todo los escenarios en que los estudiantes de la institución participan: Servicio social, escuela de formación deportiva, grupo de porristas, mano amiga, grupo musical, entre otros.



Estos elementos son dinamizados por la investigación, la formación, la evaluación, y la extensión.

2.2.4 Formación, Investigación, Evaluación y Extensión: Ejes dinamizadores del currículo

Para empezar entenderemos el concepto de formación desde la perspectiva educativa empezando con la autora Camilloni, (1995):

La formación puede entenderse como un trayecto, el cual implica no sólo la idea de que hay un proceso vivencial que se continúa en el tiempo, de un encadenamiento de experiencias variadas, sino también que el recorrido compromete a la totalidad de la persona y posee, generalmente, un carácter diferenciado o individualizado y que permite una secuencia y continuidad. (p. 17). Recuperado de (Anijovich & Cappelletti, 2015)

Por tanto la formación no está basada solo en el recorrido escolar del estudiante de manera colectiva sino que también de forma individual adquiere vivencias de manera secuencial que le permiten ser crítico de su propio aprendizaje y más aun de la enseñanza que recibe. Por otro lado Ferry, (1990) aporta que:

La formación es una dinámica de desarrollo personal que consiste en tener aprendizajes, hacer descubrimientos, encontrar gente, desarrollar a la vez sus capacidades de razonamiento y también la riqueza de las imágenes que uno tiene del mundo. Es también descubrir sus propias capacidades, sus recursos y no es para nada evidente que esta dinámica, estos descubrimientos, estas transformaciones, sean producidos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

principalmente por la escuela o por los aprendizajes escolares. (p. 96). Recuperado de (Anijovich & Cappelletti, 2015).

De ahí la importancia de destacar la formación que reciben los estudiantes en la institución considerando el PEI de la normal superior Florencia, transversalizando los saberes para alcanzar aprendizajes que solo pueden obtener en la escuela mediante la educabilidad como concepción integral en su formación.

Según Fernández (2006), la evaluación es un “proceso contextualizado y sistematizado, intencionalmente diseñado y técnicamente fundamentado, de recopilación de información relevante, fiable, y válida, que permita emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como base para la toma de decisiones”. Es importante resaltar que la evaluación no solo debe ser vista como un proceso con el cual se da una nota valorativa al educando, sino por el contrario hacer que este evalúe su propio conocimiento y él mismo de su juicio valorativo de los procesos que se realizan en el aula.

También se obtuvo en cuenta la conceptualización de evaluación según el MEN, (2000):

Se asume la evaluación como camino de investigación, complemento de formación docente y de los procesos de proyección, dado que estos elementos aislados carecen de sentido en el marco de la formación de docentes. De este modo, la evaluación como investigación implica un proceso planeado, sistemático y continuo que permite la recolección de información para retroalimentar, reorientar, validar y verificar si se



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

alcanzaron o no los objetivos, los propósitos o metas propuestas y finalmente si se está cumpliendo con los fines de la educación. (p. 41).

Desde el PEI institucional la evaluación es vista desde dos modalidades, estas son externa en la cual se tienen en cuenta las pruebas a nivel general y nacional realizando un proceso de mejoramiento y fortalecimiento para adelantar reformas curriculares y lograr un progreso de la enseñanza y el aprendizaje y, la interna, que entiende la evaluación como un proceso integral y continuo desde una evaluación diagnóstica por procesos y sumativa.

En cuanto a la extensión, viéndolo como las actividades que se desarrollan en contextos comunitarios desde el ámbito escolar, tomamos la postura de los autores Pérez y Sánchez (2005):

La educación debe tener un componente comunitario, ya que está vinculada a las necesidades cognoscitivas y de transformación social del sujeto pueblo. Este proceso conduce a un encuentro permanente con lo “otro” que la escuela...no presenta y que el hombre-pueblo rescata ante la necesidad de actuar en la sociedad...La experiencia de lo colectivo es vínculo intersubjetivo que se transforma en fuerza para pensar la realidad. (p. 319).

Desde este punto la extensión en el PEI de la Institución transversaliza la proyección social para contribuir a la formación educativa, ética, cultural y social de la comunidad en la que está inmersa, para esto se basaron en la regulación del Ministerio de educación (2000) donde la extensión

Se orienta hacia la formación social y política, lo que conduce a la consolidación de sujetos políticos que identifican los diferentes contextos con sentido crítico, investigativo,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

transformador, con capacidad de reconocer la diversidad en todas sus manifestaciones en clave de los tiempos y condiciones sociales y políticas del país. (pág. 50).

Con esta postura podemos expresar que el eje de extensión va de la mano con las acciones comunitarias que realiza los estudiantes en ámbitos sociales y para esto es de suma importancia la investigación y eje fundamental del proyecto tomamos el concepto del pedagogo Ander-Egg, (1992) concibe la investigación como:

Un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad...-una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales,-o mejor-, para descubrir no falsedades parciales (p. 57).

Desde este punto de vista vemos la investigación como un conjunto de métodos, estrategias y acciones en el cual los estudiantes pueden indagar, ampliar, reflexionar sobre los conocimientos y aprendizajes obtenidos en el aula. Además se tiene en cuenta el PEI de la institución en el cual se concibe la investigación como un proceso sistemático de producción innovación adaptación y socialización de conocimientos, en el PEI la investigación es vista desde dos puntos; uno de ellos es la creación de espacios para la producción de conocimientos, mediante la educabilidad y la enseñabilidad; y el otro, desde la creación de espacios para la formación permanente de docentes investigadores.



2.2.5 Sistematización de Experiencias Pedagógicas

Se entiende la sistematización de experiencias como un proceso de reflexión sistemática que nos permite organizar información recolectada, pero para ampliar esta concepción tomamos definiciones como: “Es un ejercicio claramente teórico; es un esfuerzo riguroso que formula categorías, clasifica y ordena elementos empíricos; hace análisis y síntesis, inducción y deducción; obtiene conclusiones y las formula como pautas para su verificación práctica” (Jara, 1994, pág. 6). Para este autor la sistematización no se desarrolla desde una sola posibilidad, es pertinente considerar otras maneras de plantearla como las siguientes: primero, desde los actores de manera participativa, segundo, consiste en el ejercicio formal al concluir una experiencia, y tercera consiste en el ejercicio que se realiza durante la marcha.

Para Carvajal (2007) es “Un proceso teórico y metodológico que a partir del ordenamiento, reflexión crítica, evaluación, análisis e interpretación de la experiencia, pretende conceptualizar, construir conocimiento y, a través de su comunicación, orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales” (pág. 22), según esto el autor plantea que la sistematización aborda procesos de reflexión partiendo de vivencias.

Al mismo tiempo es importante caracterizar la sistematización de experiencias desde los planeamientos de Velásquez (2001) afirma:

La participación de los sujetos involucrados para toma decisiones y acuerdos; la subjetividad en los seres humanos desde las experiencias personales respecto a las experiencias con los otros; la historicidad teniendo en cuenta que todo parte de un



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

presente, desde un pasado que enseña y un futuro que nos reta a mejorar; la sistematicidad ya que debe ser organizado dándole un orden lógico a los hechos y el conocimiento de las experiencias para lograr una memoria de la misma; la rigurosidad debido a que se parte de una investigación cualitativa es necesario ser riguroso en la metodología como se muestran los pasos dados en el ejercicio de sistematización. El empoderamiento, ya que se quiere transformar los entornos de manera participativa desde cada uno de los agentes mediante las acciones colectivas; los saberes que se van adquiriendo a través de la reflexión de las experiencias rigurosamente sistematizadas; la sostenibilidad ya que la sistematización es dinámica se debe renovar continuamente para realizar reflexiones y así lograr transformaciones en los contextos.

Tomando estas características como base para la sistematización de cada una de las experiencias se podrá organizar mejor los resultados que se obtengan. Cabe resaltar que la sistematización se realizara a través de las experiencias pedagógicas que los estudiantes viven durante sus jornadas académicas con el fin de reconocer sus valoraciones y a partir de ahí construir un diagnóstico.

2.2.6 Agentes educativos de una Institución

Para analizar la concepción de los cuatro ejes dinamizadores del currículo en la institución es importante reconocer los ideales que se tienen acerca de los agentes educativos para ellos se toman la postura de Lara L. y S. de Osorio (1991) “Todas aquellas personas vinculadas o no a las instituciones públicas o privadas que sin ser docentes han sido capacitadas formalmente o en la práctica”. En este sentido concebimos que los agentes educativos no solo como los miembros de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

una institución (directivos, administrativos, docentes y estudiantes), ya que también se debe incluir a la familia, por otra parte vemos desde la mirada legal Colombiana la concepción de agentes educativos:

Todas estas personas que interactúan de una u otra manera con el niño y la niña agencian su desarrollo, aunque no lo hagan intencionalmente. Por esto se les llama "agentes educativos" y están involucrados en la atención integral de niños y niñas menores de cinco años. Éstos deben ejercer el principio de corresponsabilidad que nos impone la ley tanto a la familia, como al Estado y a la comunidad (Ministerio de Educación Nacional).

Coincidiendo con estas posturas se evidencia que los agentes educativos cumplen la función de crear espacios pedagógicos significativos para la enseñanza- aprendizaje en la comunidad educativa. Respecto a esto nos centraremos en dos agentes para realizar el diagnóstico y sistematización del proyecto estos son la familia entendiéndola como padres, tutores o acudientes y estudiantes miembros de las instituciones. Teniendo en cuenta esto vemos a la familia como agente educativo para los autores Araque, Velázquez y Ramírez (2012) “La familia como primer ámbito en el cual se desarrolla el niño se constituye en el más importante de los agentes educativos, pues los hábitos, costumbres y valores que proporciona la familia son vitales para el desarrollo del niño”. Por tal razón se aplicaran a estos diferentes instrumentos del proyecto y se tendrá en cuenta su concepción acerca de la implementación del currículo en la institución.

Por otro lado y siendo uno de los agentes educativos más importantes del proyecto vemos a los estudiantes como un elemento primordial en la sistematización de experiencias educativas partiendo desde sus concepciones sobre los cuatro ejes de análisis curricular.



2.3 Referente legal

Desarrollar el presente proyecto implica revisar y articular la política oficial e institucional para reconocer las orientaciones generales y las disposiciones legales y las directrices para el funcionamiento, evaluación y planes de mejoramiento relacionados con el buen desempeño institucional en especial desde el plan curricular y sus ejes de análisis curricular: formación, investigación, extensión y evaluación.

Por lo anterior, la fundamentación legal referida al funcionamiento institucional reconoce las orientaciones del MEN, desde la Constitución Política y Código de la Infancia y la Adolescencia.

2.3.1 Constitución Política de Colombia de 1991

La Constitución Política de Colombia es la encargada de velar por los derechos y deberes de la población Colombiana, entidades públicas, privadas e institucionales para que haya una sana convivencia y un libre desarrollo en la sociedad.

De acuerdo con lo anterior la base legal de la Constitución Política de Colombia nos aporta los siguientes artículos:

En el art 67. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia;” con base al presente art los estudiante son ciudadanos del estado colombiano, por lo tanto tienen el derecho de recibir una educación donde



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

aprendan a desarrollarse integralmente y hagan uso de sus facultades como es la comunicación y el desarrollo de su personalidad. Esto aporta a las concepciones que los estudiantes darán a conocer en el presente proyecto.

En el art 27. “El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”, por lo tanto las personas encargadas de la educación son quienes tienen la libertad de adoptar la metodología, didáctica y pedagogía según las necesidades de su contexto, teniendo en cuenta las diferentes normatividades que existen en la educación.

En el art 44. “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión”. En consecuencia, las diferentes leyes que regulan los derechos de los niños podemos destacar que los maestros se enfocan en mejorar la educación y fomentar el derecho a educar a los estudiantes donde se fomenta la cultura, la participación y opinión con base a las herramientas que nos permiten reconocer los conceptos de los estudiantes frente a los cuatro ejes fundamentales del currículo.

En el art 70. “El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional”, según lo mencionado en el presente art, el estado debe garantizar el



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

derecho del desarrollo integral de los ciudadanos, para su formación como ciudadano de una sociedad.

2.3.2 Ley General de Educación 115 de 1994

La Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación indica las normas generales que sistematizan y delimita y desenvuelve la estructura y la prestación de la educación formal. De acuerdo a los niveles de educación que comienza con el nivel de preescolar y culmina en la media, incluyendo a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. De la presente ley podemos extraer los siguientes artículos:

En el art 1 “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” Las entidades públicas encargadas de la educación, están obligadas a prestar este servicio a la ciudadanía de manera permanente, para poder desarrollar en los ciudadanos los conocimientos y habilidades adicionales se deben adquirir a lo largo de toda la vida, para su desarrollo en la sociedad.

En el Art 5o. Se establece “el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral.” Por ello se elaboraron los diferentes instrumentos, para las concepciones críticas sobre



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

los cuatro ejes de análisis curriculares, teniendo en cuenta las diferentes preguntas de análisis que serán sistematizadas para el diagnóstico.

En este mismo art 5, numeral 9 nos menciona “El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica” y que debe ser “orientado con prioridad al mejoramiento” entre otros “a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social”. Y el art 13 dice sobre los “niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a: Formar la personalidad y capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes”. Al desarrollar la participación de los estudiantes, se precisa su capacidad para comprender las diferentes preguntas que están en los instrumentos dependiendo de su nivel de formación individual que nos ayudan a extraer sus concepciones así estas apoyan la decisión del estudiante y fomenta el desarrollo de la personalidad.

En el Art 6o. párrafo 2, se menciona que dentro de la comunidad educativa se encuentran varios agentes educativos: entre ellos “estudiante y padres de familia, quienes participan en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.” Con base a este art podemos considerar de los padres de familia y estudiantes hacen parte del desarrollo de nuestro proyecto como entes primordiales en el proceso de formación de los educandos lo que nos permite obtener diferentes miradas para el diagnóstico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

El Art 21, párrafo c) menciona “El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética” De acuerdo con lo anterior, este art contribuye al desarrollo de nuestro proyecto por medio de la sistematización de experiencias involucrando las concepciones dadas por los educandos al participar de las actividades donde los instrumentos en los ejes de análisis curricular: formación, investigación, extensión y evaluación apoyan el aprecio que ellos tienen acerca de la institución en la que se encuentran.

Art 77. “Autonomía escolar” y art 78 “Regulación del currículo” “tanto El Ministerio de Educación como las instituciones públicas o privadas”, están obligadas a reestructurar el contenido curricular para mejorar los procesos de orientación, “adoptar métodos de enseñanza, organizar actividades formativas y adaptar algunas áreas a las necesidades, y criterios de evaluación dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional”. De acuerdo con este art. La sistematización de experiencias de las concepciones de los estudiantes aportarían a la autonomía escolar para que los educadores y directivos tengan aportes y un panorama amplio para mejorar y reelaborar el currículo con base a las necesidades de la comunidad educativa.

El art 79. Menciona el “Plan de estudios” “En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes”. Por medio de la sistematización de experiencias, se logra analizar los criterios de los agentes educativos (estudiantes y padres de familia) para que los maestros



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

tengan unos aportes para realizar un ajuste a futuro a su plan de estudio con base a las necesidades de los estudiantes.

En el art. 80 nos da a conocer que existe un “El Sistema diseñará y aplicará criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, el desempeño profesional del docente y de los docente directivos, los logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, de los textos y materiales empleados, la organización administrativa y física de las instituciones educativas y la eficiencia de la prestación del servicio” por esto, el proyecto donde los agentes educativos (estudiantes y padres de familia) se diagnosticará el estado del eje de análisis curricular evaluativo permitirá a la institución aplicar estas concepciones para aplicar criterios basados en hechos sistematizados .

En el art 84 “Evaluación institucional anual. En todas las instituciones educativas se llevará a cabo al finalizar cada año lectivo una evaluación de todo el personal docente y administrativo, de sus recursos pedagógicos y de su infraestructura física para propiciar el mejoramiento de la calidad educativa que se imparte, dicha evaluación será realizada por el Consejo Directivo de la institución, siguiendo criterios y objetivos preestablecidos por el Ministerio de Educación Nacional”, con el fin de evaluar y propiciar el mejoramiento de la calidad de la educación en las instituciones, para llevar a cabo un buen desarrollo académico en los estudiantes.

En el art 144 “Funciones del consejo directivo” – Participar en la evaluación anual de los docentes, directivos docentes y personal administrativo de la institución; por este motivo el desarrollo de nuestro proyecto aporta un insumo a la evaluación anual de los docentes para la calidad escolar y educativa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

El Art 216. Dice: “Las normales que, por necesidad del servicio educativo, pueden formar educadores a nivel de normalista superior”. Por esto Las Normales Superiores buscan formar maestros de altas calidades académicas, pedagógica, investigativa y didáctica que reflexionen frente a los diferentes contextos educativos de la básica primaria y preescolar, para ello las Normales brinda espacios para ejercer las practicas pedagógicas, con el fin de que el maestro en formación desarrolle proyectos investigativos para obtener el título de maestros Normalistas Superiores.

2.3.3 Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia

Es una ley jurídica que establece las normas para la protección de los niños, niña y adolescente que garantiza el desarrollo integral de ellos y así crezcan en un ambiente familiar y comunidad que aportara en su crecimiento en sociedad. Contiene una serie de artículos que declaran la responsabilidad y corresponsabilidad de la sociedad en ellos y sus derechos deberes y las penalidades que se pueden cometer hacia el maltrato hacia ellos, ofrecidos por los instrumentos internacionales de los Derechos Humanos y la Constitución Política De Colombia. De la presente ley podemos extraer los siguientes artículos:

En el art 14. La responsabilidad parental. La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

El Art 15. Titulado “Ejercicio de los derechos y responsabilidades”. Alude la importancia del papel de la familia en el cuidado y protección de los niños, niñas jóvenes y adolescentes. Pues como declara el artículo “Es obligación de la familia, (de la sociedad y del Estado), formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos”. En este sentido la importante participación de los padres de familia en vincularse y relacionarse con la institución educativa, con el fin de mejorar los ambientes educativos.

2.3.4 Decreto No 1290. Evaluación y promoción de los estudiantes

Da a conocer la reglamentación y el proceso por el cual las instituciones en Colombia llevan a cabo la evaluación y promoción de los estudiantes que son vigentes en el presente año.

En el art 1 “Evaluación de los estudiantes”, numeral 3 “La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para identificar el nivel de desempeño de los estudiantes”. Tener en cuenta este artículo que se reconoce que la evaluación es un proceso permanente y objetivo y que el nivel de desempeño los estudiantes. Se reconoce su importancia se aplicada al diagnóstico que se lleva a cabo en el proyecto donde uno de los ejes fundamentales del currículo es el eje de evaluación en la institución.

En el art 3 “Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes” numeral 1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para identificar sus avances. 2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante. 3.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. Nos aporta la reorientación de los procesos evaluativos en el momento en que se encuentra una debilidad y se corrige gracias a las miradas de los estudiantes y padres de familia, sistematización del presente proyecto.

En el art 4 “Definición del sistema institucional de evaluación de los estudiantes” numeral 4 Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar, 5. Los procesos de autoevaluación de los estudiantes, 6. Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, 11. Los mecanismos de participación de la comunidad educativa en la construcción del sistema institucional de evaluación de los estudiantes. Tiene en cuenta el proceso académico de los estudiantes según las necesidades y capacidades intelectuales de cada uno, mediante las diferentes estrategias pedagógicas que permitan afianzar los conocimientos para el mejoramiento, por ende, este art nos contribuye a nuestras concepciones que tenemos acerca de los procesos de evaluación que se llevan a cabo en una institución.

En el art 14. “Derechos de los padres de familia”. En el proceso formativo de sus hijos, los padres de familia tienen los siguientes derechos: numeral 1. Conocer el sistema institucional de evaluación de los estudiantes: criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio de año escolar, 2. Acompañar el proceso evaluativo de los estudiantes, 3. Recibir los informes periódicos de evaluación, 4. Recibir oportunamente respuestas a las inquietudes y solicitudes presentadas sobre el proceso de evaluación de sus hijos. Menciona la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

participación de los padres de familia en el desarrollo de la creación del sistema de evaluación que se les aplicara a los estudiantes y la información del rendimiento de los estudiantes en su desempeño informado regularmente. Aporta la vinculación de los padres de familia en la participación como agentes educativos.



CAPITULO III

Referente Metodológico

3.1 Tipo de investigación: Sistematización de Experiencias.

La sistematización de experiencias brinda herramientas pedagógicas a través de las prácticas educativas y vivencias escolares con el fin de analizar e interpretar las diferentes concepciones que tienen los agentes educativos (estudiantes y padres de familia) acerca de los cuatro ejes dinamizadores del currículo (Investigación, extensión, evaluación y formación) de la Normal Superior y a partir de allí conocer aportes respecto a los ejes en mención.

Este tipo de investigación ofrece herramientas viables, partiendo de la interpretación, el análisis y la reconstrucción de procesos vividos en el quehacer pedagógico; esta se plantea en cuatro fases: delimitar el objeto de sistematización, reconstrucción de la experiencia, análisis de la experiencia y puntos de llegada, a fin de llevar un orden cronológico en la sistematización de la experiencia.

Este proceso permite tener una base y datos concretos acerca de las concepciones respecto a los ejes dinamizadores, por ellos el paradigma Hermenéutico comprende la práctica, describiendo la cotidianidad escolar, analizando las problemáticas que surgen y la actitud de los actores. Este paradigma orienta el proceso investigador ya que tiene una naturaleza interpretativa, es decir, busca descubrir, traducir, sintetizar e interpretar el significado de diferentes hechos que suceden en las prácticas educativas, de igual forma pretende dar respuesta a diversas cuestiones como para



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

qué o para quién se realiza el estudio o investigación, dándole un sentido práctico y lo más real posible para así consolidar una caracterización que emerge desde las vivencias escolares.

Según Oscar Jara, la sistematización de experiencias tiene las siguientes características, que apuntan a la construcción de la experiencia de manera crítica:

- Se complementa con la evaluación, que normalmente se concentra en medir y valorar los resultados, aportando una interpretación crítica del proceso que posibilitó dichos resultados.
- Reconocen los saberes de las personas que son sujetos de las experiencias.
- Identifica los principales cambios que se dieron a lo largo del proceso y por qué se dieron.
- No se reduce a narrar acontecimientos, describir procesos, escribir una memoria, clasificar tipos de experiencias, ordenar los datos. Todo ello es sólo una base para realizar una interpretación crítica.

3.2 Fases de la investigación

La fase de Sistematización de Experiencias es la base del proceso de investigación ya que guía y orienta en la forma como se debe sistematizar la experiencia pedagógica.

3.2.1 Fase uno: Delimitar el objeto de sistematización

En esta fase se trabaja con la población estudiantil y los padres de familia de la sede central primaria de IENSF, orientada por la pregunta ¿Cuál es el objeto de estudio y que agentes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

educativos participan en el proceso? De este modo se distribuyen tareas y se establecieron las siguientes responsabilidades:

- Identificar la población o agentes educativos.
- Seleccionar la muestra de estudiantes de la sede central primaria teniendo en cuenta los desempeños académicos y de convivencia en el aula para lograr un análisis heterogéneo.

Muestra de la población seleccionada de la IENSF sede central de estudiantes seleccionados para la recolección de la información frente a los ejes dinamizadores del currículo.

- Estudiantes focalizados de preescolar a 5°

GRADOS	APELLIDOS Y NOMBRES
PREESCOLAR 01	Gonzales Quesada Luciana Pinzon Bello Eveling Sofia Suarez Castro Sara Isabella Zúñiga Castaño Samara
PREESCOLAR 02	Fajardo Herrera María José Lopez Mendez Sara Valentina Moreno Rumique Sarah Michelle Torres Ocho Santiago
PREESCOLAR 03	Mecha Chica Angelica Maria Motta Becerra Sharick Andrea Perez Forero Juan José Vargas Reinoso Andrés Mauricio
PRIMERO 01	Celis Artunduaga Mariana Mailen Fierro Zambrano Isabela Garzon Lopez Juan Jose Tique Monroy Daniel
PRIMERO 02	Gaitan Trujillo Henson David Mendoza Sierra Jorge Rafael Tellez Otalora Erick Santiago Valencia Duran Eimmy Alejandra
PRIMERO 03	Cano Lizcano Julian Andres Monsalve Jimenez Juan Nicolas Uni Rivera Laura Michelle Zabala Toledo María Jose
SEGUNDO 01	Claros Garcia Danna Gabriela Collazos Mendez Nicolas Cruz Perdomo Diego Alejandro



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

	Martinez Ramos Leidy Lorena Muñoz Rojas Juan Camilo Ospina Carvajal Sofia Rubio Loaiza Cesar Ricardo
SEGUNDO 02	Bermudez Padilla Valentina Figuroa Cruz Juan David Gasca Cabrera Maria Paula Lopez Mendez Danna Sophia Mejia Ospina Luis Santiago Ramos Sandoval Ana Sofia Roa Almanza Juan Esteban
SEGUNDO 03	Caviche Polania Eider Fabian Lemos Pimentel Jazly Daniela Manrique Cardenas Juan Sebastian Parra Parra Dulce Maria Restrepo Giraldo Emanuel Rojas Floriano Jonathan Orlando Toledo Rojas Violeta
TERCERO 01	Aroca Diaz Kalen Janine Avila Monroy Jose Manuel Erazo Ramires Johan David Penha Ortiz Jesus David Vargas Yate Juan Pablo Velasquez Salinas Melissa Villamil Oyata Juan David
TERCERO 02	Cuellar Morales Juan José Pastrana Nustes Sofia Alejandra Posada Varon Sebastian David Restrepo Beltran Kenneth Iosef Escarpetta Mendez Santiago Walteros Silva Lina Marcela
TERCERO 03	Gutiérrez Lozada Gabriela Gutiérrez Vargas David Enrique Londoño Trujillo Laura Camila Meneses Rodríguez Edgar Alejandro Ochoa Gaviria Jhon Eider Pino Tunjano Andres Felipe Rojas Chavarro Diego Fernando
CUARTO 01	Arias Montero Sergio David Caicedo Hincapié Paula Andrea Cardenas Aguilar Laura Camila Grefa Peñafiel Josue David Polania Manrique Jornan David Ramirez Garzón Julian David Rodriguez Cabrera Jhon Harrison
CUARTO 02	Cerquera Loaiza Valentiina Cuellar Quesada Karen Dayana Fuertes Bohorquez Kevin Santiago Mosquera Delgado Oscar Alejandro Peña Mora Isabel Sofia Restrepo Beltran Emily Stefania
CUARTO 03	Gracia Marin Maria Camila



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

	Hernandez Davila Jorman Stiven Joven Valderrama Laura Camila Murcia Correa Juan Jose Muñoz Lomelin Cesar Augusto Sapuy Arias Sarah Sopia Tovar Pobeda Karol Michelle
QUINTO 01	Barrero Granada Danna Valentina Cardenas Martinez Valerie Ferrer Gasca Juan Guillermo Rodriguez Leyva Angel Felipe Silva Lopez Valeria
QUINTO 02	Diaz Mavesoy Samantha Guerrero Cabrera Yuliana Padra Martinez Linda Samara Viloria Conde Nicolás Fernanda
QUINTO 03	Chica Sanchez Jhoiner David Motta Rubio Andres Felipe Pinedo Morales Dana Angely Restrepo Molina Nicolle Sofia Rojas Ruales Ian Santiago
QUINTO 04 (ANGELES)	Betancourt Salazar Juan Camilo Montealegre Cuellar Asli Mariam Peñoloza Gomez Juliana Alejandra Rivera Giraldo Oswal Santiago Suarez Galindez Jhonatan Andrey

Muestra de la población seleccionada de la IENSF sede central padres de familia de estudiantes seleccionados para la recolección de sus concepciones frente a los ejes dinamizadores del currículo.

- Focalización padres de familia.

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	GRADO EN EL QUE SE ENCUENTRA SU HIJO
1	María Nidia Zambrano	Segundo 01
2	Vanessa Pimentel	Tercero 03
3	Daniela Perdomo	Tercero 01



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

4	Jaime Orlando cruz Vargas	Tercero 01
5	Sandra milena Ortiz Rodríguez	Cuarto 01
6	José Hernando chica	Sexto 03
7	Eydi Caterine Vargas Yate	Cuarto 01
8	Hernye toledo Salinas	Tercero 03
9	Ruvianid Ramirez	Cuarto 01
10	Elizabeth Montero	Quinto 01
11	Amparo Aguilar	Quinto 01
12	Juan David Villamil	Cuarto 04
13	Edna Patricia Lizcano Castro	Segundo 03
14	Laila Yisela Nustes	Cuarto 04
15	Julio Cesar Restrepo	Tercero 03
16	Orlando Rojas	Tercero 03
17	Diana Díaz Ospina	Cuarto 01
18	Holdan Javier Ramos	Tercero 01



3.2.2 Fase dos: Reconstrucción de la experiencia

En esta fase se planifican las actividades, se ejecutan y se realiza la reconstrucción de forma cronológica con apoyo del diario de campo. También se diseñan los instrumentos que permiten la organización, sistematización y análisis de cada uno de los momentos. Por ello, se orienta la fase con la siguiente pregunta: ¿Qué actividades realizar para recolectar la información y Cómo sistematizarlas? En este momento también se puede identificar aspectos relevantes, significativos, los cambios que fueron marcando el ritmo del proceso y finalmente permite tener una visión global de las principales y marcadas concepciones de los agentes educativos. Por consiguiente, se establecen las siguientes tareas.

- Diligenciar los diarios de campo, instrumentos de sistematización e instrumentos de categorización para recopilar la información.
- Realizar los textos de análisis de las experiencias.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
 PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

3.2.3 Fase tres: Análisis de la experiencia en esta fase se realiza un análisis crítico de las experiencias con apoyo de instrumentos que faciliten la comprensión de la información recogida. Es decir, se pasa del momento descriptivo de la experiencia a un momento interpretativo para identificar aspectos generales, comunes y claves de la experiencia, respondiendo a la pregunta ¿Qué factores se deben tener en cuenta para analizar y comparar las experiencias?

Máquina del tiempo

EJES	RESPUESTAS-MAQUINA DEL TIEMPO	ANALISIS
FORMACIÓN INVESTIGACIÓN EXTENSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Siguen igual, nos gusta que nos den clase fuera del salón, dentro del salón es aburrido, la profesora nos cierra la puerta y solo nos toca escribir. - Si ha cambiado porque pienso que en el salón hay que hacer tareas y a fuera es para recreo, así pienso diferente. - Si ha cambiado porque me gusta escribir en el salón porque movilizamos la mano y escribimos muy rápido. - Ha cambiado porque somos niños más independientes, así que ya no nos regañan tanto, una profesora antes nos halaba las orejas. - Antes no copiaba las tareas, así que la profesora nos pegaba. - Ahora hacemos actividades chéveres en el salón. - Todavía nos castigan por portarnos mal, nos paran al frente y nos sentimos mal. 	Logro 1: <ul style="list-style-type: none"> - Refleja algunas mejoras que han surgido al paso del tiempo, sienten que ha cambiado porque ya son niños más independientes. Logro 2: <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce cambio puesto que han disminuido los llamados de atención, no les halan las orejas en visto a que son más juicioso. Logro 3:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Igual, nos gusta la formación al aire libre, pero siempre nos cierran la puerta.- No, nos gusta estar afuera, en el salón se hacen tareas y a fuera es el recreo.- Me gusta estar dentro del salón, porque me gusta escribir.- Ha cambiado, porque ya soy más juiciosa, entonces ya no me pegan.- No, porque nos habían pagar a uno por todos.- Si igual, porque aún nos regañan.- En mi opinión si han cambiado porque las clases se volvieron mejores, hay didácticas mejores, pero hacen falta los de PFC en nuestras clases.- Han mejorado mucho la didáctica del aprendizaje entre los niños, aunque faltan también más juegos y actividades.- Sí, porque nos ayudan a estudiar y nos ayuda a la memoria las actividades de investigar.- Sí, porque los maestros nos ayudan a mejorar nuestras actitudes.- No ha cambiado, porque aun trabajamos en equipos y eso a mí me gusta.- No ha cambiado, porque seguimos trabajando en grupo y todos no nos colocamos de acuerdo, para trabajar juntos.- Si cambia, porque los maestros nos ayudan más a mejorar nuestras actitudes.- No ha cambiado, porque en vez de quedarnos en el salón, podemos explorar más cosas ya sean en el colegio o afuera.	<ul style="list-style-type: none">- Identifica que al transcurrir los años obtienen aprendizajes nuevos y diferentes. Logro 4:- Valora la paciencia de los maestros debido a que ya no se enojan por responder mal. Logro 5:- Reconoce que la forma de evaluarlos es diferente. Logro 6 :- Valora las actividades que se realizan fuera del salón a observar la naturaleza. Logro 7:- Reconoce el apoyo de sus maestros para estudiar, fortalecer los valores y a mejorar actitudes. Logro 8:
------------	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

	<ul style="list-style-type: none">- Sigue lo mismo.- Es diferente porque en años anteriores aprendimos cosas que ya sabemos y este año aprendemos cosas que no sabemos.- Si ha cambiado, porque realizamos lecturas diferentes.- Sigue siendo igual a pesar de que nos enseñan nuevas cosas.- Si ha cambiado, porque en vez de solo encerrarnos en el salón, salimos a explorar la naturaleza a ver los árboles, plantas, flores.- Cambia porque aprendí que a veces debo pensar a quien voy a ayudar, porque puede ser un ladrón.- Si ha cambiado por que aprendí que hay que tener cuidado con los que ayudo porque pueden ser ladrones.- Si porque hay que ayudar sin mirar a quien.- Si cambia porque siento que puedo ayudar a las personas a cruzar la calle y respetando a otros- Si ha cambiado la manera de hablarles a los mayores y no ser grosero con los ancianos.- Si ha cambiado por que ahora nos evalúan y me ayudan a recordar temas vistos.- Si ha cambiado por que ya nos explican más.- No pienso lo mismo que pensaba el año pasado porque ya dejan menos evaluaciones escritas.- si ha cambiado porque estudiamos más y la profesora nos explica más.- Si ha cambiado por que nos gusta más ser evaluados.	<ul style="list-style-type: none">- Comprende la importancia de lo que les enseña los profesores como no ser confiados con todas las personas que están en el alrededor debido a que no todas tiene la intención de ayudar, por el contrario algunas causan daño. <p>Logro 9:</p> <ul style="list-style-type: none">- sienten que ha mejorado los procesos educativos en los que se vinculan. <p>Logro 10</p> <ul style="list-style-type: none">- Expresión de inconformidades similares ya que piensan que ciertos aspectos siguen igual, por ejemplo, que aún les cierran la puerta y los colocan solo a escribir. <p>Logro 11:</p> <ul style="list-style-type: none">- Expresan que el trabajando en grupo y es difícil porque no se ponen de acuerdo entre ellos. <p>Logro 12:</p>
--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

	<ul style="list-style-type: none">- No ha cambiado por que no es bueno sacar a los niños injustamente por una evaluación.- No ha cambiado porque siguen haciendo evaluación oral.- Nos siguen sacando del salón si nos portamos mal en la evaluación.	<ul style="list-style-type: none">- Expresan que a pesar de que les enseñan nuevos aprendizajes la metodología sigue siendo la misma, por lo que se deduce que las estrategias implementadas en el salón de clase son de poco interés para algunos.- CONCLUSION: En este sentido es necesario resaltar que existen aspectos que agradan y desagradan a los estudiantes de manera indirecta de las prácticas escolares relacionadas con los ejes dinamizadores, pero en su mayoría reconocieron que han sido más los aspectos que se han mejorado, valorando de manera general sus vivencias educativas, esta mejoría permite en los estudiantes optar por mostrar actitudes positivas que facilitan un ambiente agradable y sus procesos de aprendizajes.
--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

Cuadro Comparativo

CUADRO DE COMPARACIÓN DE LOS ANALISIS DE LA EXPERIENCIA					ANALISIS FINAL.
CONCLUSIÓN PRIMERA INTERVENCIÓN	Formación	Investigación	Extensión	Evaluación	<p>Con la información recopilada acerca de las concepciones de los agentes educativos, estudiantes y padres de familia frente a formación, investigación, extensión y evaluación se logra llegar a conclusiones generales que permiten establecer valoraciones concretas de los procesos educativos vistos desde los ejes mencionados anteriormente. A continuación se muestran los aspectos más relevantes y frecuentes, de las intervenciones realizadas con dichos agentes.</p> <p style="text-align: center;">En las intervenciones realizadas con estudiantes y padres de familia, se contempla la valoración reiterada acerca de la formación brindada por la escuela, reconociendo que no solo se aprenden conocimientos de cada una de las asignaturas sino que estas son</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecio y gusto en algunas asignaturas específicas como matemáticas, deporte y artística (danza). - Afinidad por las explicaciones de los profesores, es decir que ellos valoran y aprecian la información que comparten sus maestros para el desarrollo de las clases en el aula. - Reconocen que las actividades como colorear, juegos recreativos y salidas al aire libre son de interés y de mucho agrado, sintiéndose motivados para continuar con sus jornadas académicas. - Expresaron reiteradamente dificultades, debido al poco entendimiento de algún tema, a las posturas de algunos maestros, mencionando que se enoja con facilidad al ellos no 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés por trabajar con sus compañeros además de expresar sus apreciaciones por el trabajo cooperativo dentro del cual interactúan para apoyarse en la realización de actividades que están implicadas en la investigación. - Disgusto por algunas actitudes de irresponsabilidad entre ellos. - Las consultas les aburrían, es decir, que la investigación para ellos está limitada a consultas básicas encontradas en la red y no a un proceso científico que los lleve a reflexionar y crear posibles verdades o conceptos, fomentando así su espíritu investigador. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gusto que tienen por compartir y ayudar a sus compañeros. - Interés en cooperar, ya que para la mayoría es más fácil realizar actividades en conjunto, a pesar de los conflictos que surgen a partir de esa interacción colectiva. - Importancia que tiene mantener la escuela limpia. - Valoración de las zonas verdes, canchas deportivas y el uso de estos recursos para el aprendizaje. - Desinterés en las actividades institucionales y para ellos nos son muchas las actividades en las que se involucran a otras personas o instituciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación como un espacio de miedo, suelen sentir nervios y en algunos casos su mente queda en blanco. - Los aprendizajes como algo mecánico y memorístico, lo que implica sentir pereza al ser evaluados, - Reconocieron que los maestros son claros a la hora de dar las orientaciones. - Les agrada que evalúen sus compromisos y el esmero por hacerlos - Desean ser evaluados de manera divertida, en la que cada uno demuestre las capacidades y debilidades con respecto a un área, estos aspectos importantes hacen que el estudiante crezca académica y personalmente. 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

	<p>comprender y al preguntar lo que para ellas es lógico o no tiene sentido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gusto por muchas de las actividades de los maestros en formación, debido a las estrategias implementadas en el aula de clase. 				<p>transversalizadas creando aprendizajes aplicables para la vida, permitiéndoles construir un futuro mejor debido a que son formados de manera íntegra. Es decir, que la escuela fomenta en los estudiantes conductas pro sociales como ayudar a los demás, a resolver problemas por medio del dialogo, el respeto por las normas y a ser solidarios. También a aprender a trabajar en equipo, a cuidar el medio ambiente, a ser conscientes de la problemática ambiental, de cómo esta los afecta y a las demás personas que los rodean, incentivándolos a promover acciones que favorezcan su cuidado. Al mismo tiempo, los estudiantes y padres de familia aprecian la información que comparten los maestros para el desarrollo de las clases, el agrado por los saberes construidos y la forma como son evaluados, considerando la evaluación una posibilidad para optimizar su formación académica y actitud personal. Además de reconocer que esta les facilita la</p>
<p style="text-align: center;">CONCLUSIÓN DE SEGUNDA INTERVENCIÓN</p>	<p style="text-align: center;">Formación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresaron que sienten agrado porque les enseñan cosas nuevas, aprenden más, se vuelven inteligentes, ayudándolos a ser mejores personas y esto les sirve para su futuro. - Coincidieron en que el dialogo es la mejor manera para dar solución a un conflicto ya sea con compañeros o maestros para no llegar a ser groseros con los demás, no decir palabras soeces y siempre ayudar a los demás. - Comentaron cierto disgusto a causa de algunos momento del desarrollo de las clases como que en ocasiones les enseñan muy rápido y al mismo momento evalúan. 	<p style="text-align: center;">Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es necesario resaltar la similitud de las respuestas de los estudiantes de todos los grados. - Expresaron que los maestros les ayudan a explorar temas de interés individual por medio de la exploración del medio, realización de consultas y tareas, con juegos, lectura de libros y explicación de temas desde diferentes asignaturas. 	<p style="text-align: center;">Extensión</p> <ul style="list-style-type: none"> - En conclusión, se interpretó que la mayoría de los estudiantes realizan acciones de proyección social indirectamente en su diario vivir desde su escolaridad, demostrando conductas pro-sociales. - Los estudiantes sienten una empatía hacia las experiencias que permitan mejorar su entorno dándoles una satisfacción de saber que están aportando al progreso de su comunidad. - Algunos demuestran un comportamiento reciproco ya que de la misma manera que ayudan, esperan ser ayudados. 	<p style="text-align: center;">Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - La evaluación que le realizan en la escuela les ofrece las posibilidades de fortalecer el aprendizaje, mejorar las actitudes para lograr adaptarse en la sociedad y forjar un futuro después de salir del colegio. - Mencionan que la evaluación les corrige los conceptos erróneos que tienen sobre un tema, donde se socializa junto con la maestra, para verificar las respuestas en el salón de clase. - Señalaron que en ocasiones las preguntas de la evaluación no las logran entender y por eso pierden el interés, coincidiendo en que sienten nervios frente a la evaluación que les aplican sus maestros, 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

	<ul style="list-style-type: none"> - Se sienten mal porque muchas veces los gritan o les explican un tema y no logran entender. 		<ul style="list-style-type: none"> - Otras demuestran conductas altruistas, es decir, ayudan por el hecho de sentirse bien sin esperar nada a cambio. - Se reconoce que los estudiantes se forman en valores y conductas sanas gracias a los procesos educativos, no solo aplicándolas dentro de la escuela sino también en cualquier contexto. - La escuela forma en saberes pedagógicos y en el ser, formándolos como buenos ciudadanos. 	<p>debido a la calificación que obtendrán y por la falta de preparación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Algunos demuestran alegría y satisfacción al momento de ser evaluados, ya que esta permite ver aspectos como el conocimiento y la actitud. 	<p>comprensión y valoración de temas al momento de corregirlas, o sea que para ellos la nota a pesar de ser importante no es el fin último. A pesar de estos aspectos positivos, también fueron recalcados ciertos factores a mejorar en los procesos educativos ya que surgen dificultades, debido al poco entendimiento de algún tema, a posturas de algunos maestros puesto que los educandos han mencionado que se enojan con facilidad al no comprender algo y preguntar lo que para ellos es lógico o no tiene sentido. Además los padres manifestaron que es importante implementar clases en dirección al constructivismo ya que sienten que algunos docentes efectúan sus jornadas escolares utilizando el modelo conductista, reflejándose en el poco tiempo que tienen los estudiantes para asimilar los temas y enseguida son evaluados, bien sea por cumplir el plazo establecidos en el plan de estudios o por actividades extras que interfieren en el desarrollo normal las clases. En otro orden de ideas, es</p>
CONCLUSIÓN	Formación	Investigación	Extensión	Evaluación	
PADRES DE FAMILIA	<p>En el eje de formación es importante resaltar que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los padres de familia en su mayoría aprecian de manera general los procesos de formación de sus hijos ya que sienten que estos contribuyen al desarrollo académico, personal y social de cada uno. - Existen falencias en los procesos educativos, esto 	<p>En el eje de investigación comúnmente se refirieron a :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo fundamental y necesaria que es la vinculación de ellos en la escuela dado a que apoyan los procesos escolares, creando una interacción maestro-estudiante-padres de familia lo cual permite un mejoramiento continuo. - Recalaron que son pocas las actividades que 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresaron que las actividades que se vinculan para ayudar son el bazar y el banquete de amor por la normal, deduciéndose de su corta participación que son mínimas sus vinculaciones. - Manifestaron mayoritariamente que es mejor implementar actividades extra clase para reforzar los aprendizajes y actitudes de los estudiantes. 	<p>Por último en el eje de evaluación, se finiquita que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Son pocas las formas de evaluar que los padres de familia conocen. - Aportaron sentimientos de afinidad hacia la evaluación ya que sienten que esta sirve para fortalecer el desarrollo personal, académico y social de cada uno de los estudiantes, impulsándolos 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

	<p>debido a muchos factores que influyen en el mismo como la cantidad de estudiantes en un mismo salón, los espacios y los tiempos.</p>	<p>permiten aprender en conjunto con los estudiantes.</p>		<p>a conseguir sus objetivos y a reconocer sus capacidades, habilidades y debilidades.</p>	<p>imprescindible destacar que la investigación para los estudiantes está limitada a consultar en la red pero aun así sienten que es una forma de explorar temas de intereses individuales, también se enfatiza en la falta de vinculación de los padres en la escuela y la participación en actividades investigativas que permitan aprender en conjunto. Además expresan que los eventos institucionales a los que son invitados son el banquete de amor por la normal y el bazar, por lo que es vital que ellos se unan al quehacer escolar.</p> <p>Finalmente, es necesario aclarar, que estas observaciones de los agentes respecto a todo lo mencionado, no se consideran una verdad absoluta, pues las percepciones, ideas, gustos e interés de cada uno varían.</p>
--	---	---	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

3.2.4 Fase cuatro: Puntos de llegada en esta fase se da respuesta a la siguiente pregunta ¿cómo presentar los resultados a la comunidad para dar cuenta del proceso realizado?, en la que se establecen resultados, se construyen puntos de partida para nuevos aprendizajes, por lo que pueden ser inquietudes abiertas pues no se trata de conclusiones “definitivas” debido a que la población es cambiante. También permite compartir las lecciones aprendidas, a la vez que dialogar y confrontarse con otras experiencias y aprendizajes. No debemos limitarnos a un solo producto “el documento final” pues es necesaria la divulgación de la información. Para ello, se dan a conocer los resultados con todas las personas involucradas y con otros sectores interesados, pensándola en función de a quién va dirigida y que sea parte de un proceso educativo más amplio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

CAPITULO IV

Procesos de Sistematización

4.1 Actividad Rally: Carrusel de preguntas- Experiencias de los niños del grado cuarto y quinto

DIARIO DE CAMPO – PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO ENS		
Fecha: 22 de febrero de 2018	ENS: Institución Educativa Normal Superior Florencia Sede Central.	
Municipio: Florencia	Departamento: Caquetá	Nombre del facilitador(a): Nelson Jaramillo
Maestros en formación: Karen Liseth Salazar Caviedes, Leonor Sánchez Burbano, Mercedes Sotto Grafe, Sebastián Torres Garzón y Karina llanos valencia.		
Grupo: 4° y 5°		
<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CARRUSEL DE PREGUNTAS- RALLY: Se organizan 4 grupos de trabajo y un monitor por grupo este tiene preguntas referentes a un eje (formación, extensión, evaluación e investigación. Para el desarrollo de las preguntas se hace por medio de rotación de los monitores para que los 4 grupos trabajen los 4 ejes. Pasamos por todos los salones de cuarto y quinto de la sede Central de la Normal Superior para pedir el Favor a los profesores de solicitar a 5 estudiantes de cada grado (quinto y cuarto), con nivel académico diferentes para participar en una prueba diagnóstica que tiene como objetivo comprender, caracterizar y sistematizar experiencias que ayuden a mejorar las practicas pedagógicas.</p> <p>Nos disponemos a traer a los estudiantes de los grados quintos al aula máxima donde se les explicó en que consiste la actividad.</p> <p>OBJETO DE LA ACTIVIDAD: A partir de un carrusel de preguntas se diagnostica la concepción de los niños respecto a las concepciones y experiencias en INVESTIGACION, EXTENSION, FORMACION Y EVALUACION</p>		
<p>ASPECTOS Y TEMAS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN</p> <p>Los estudiantes demostraron algún tipo de desagrado al no querer estar en la actividad.</p> <p>Al momento de organizar los grupos, como quedaron integrados con otros niños de los demás grados no querían trabajar pero luego de un tiempo lo hicieron de manera positiva; esto nos muestra el</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Luego les pedimos a los estudiantes que formara un círculo y los dividimos de tal forma que no sean todos del mismo salón.

A continuación se les hizo dos preguntas por cada maestro en formación y luego de hacerles las preguntas; se realiza una rotación de maestros en formación para hacer las preguntas, en el proceso de rotación los maestros en formación realizamos las siguientes observaciones.

Observaciones:

- Algunos niños no querían estar en el aula máxima por que preferían sus clases que una actividad desconocida.
- Buen entusiasmo por parte de los estudiantes.
- Algunos estudiantes tienen liderazgo.
- Son optimistas en algunas ocasiones.
- Se ponen de acuerdo para escribir las respuestas.
- Todos opinan.
- Los moderadores de cada grupo dan la opinión de los integrantes.
- Se comparten experiencias.
- Hay grupos que son cooperativos y otros se esmeran más por ser coordinados y unidos.
- Algunos estudiantes mencionan que una maestra les dice de manera hiriente: “ustedes para que estudian”.
- Algunos se sienten intimidados por regaños de los maestros.

- tienen buena actitud para realizar la actividad

Les preguntamos a los estudiantes ¿cómo les pareció el ejercicio y que se podría considerar para mejorar?

Aportes de los estudiantes:

- ✓ Se hicieron nuevos amigos.
- ✓ Socialización de las respuestas.

rango de confianza que tienen los niños hacen muy fácil amistad, y ya estaban trabajando más en equipo y se colocaban de acuerdo para escribir las respuestas.

Cuando se inició la actividad en cada grupo habían roles, monitor, relator, y lector; el hecho de que algunos del grupo tuvieran funciones generó disgusto en ellos mismos, por que unos quieren tener roles y otros no. Podemos evidenciar el gusto de algunos por participar pero a otros no les gusta tanto ser líderes o tener funciones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>✓ No fue dinámica la actividad realizada el de hoy. ✓ Preguntas interesantes.</p> <p>A continuación los maestros en formación llevamos a cada uno de los estudiantes a sus respectivos salones y nos reunimos a conversar sobre la primera parte de la actividad socializando como nos sentimos en el proceso de rotación. Luego del descanso realizamos la misma actividad solo con un cambio en el inicio de la actividad, pues se realiza una dinámica para animar a los estudiantes que ingresarían del grado cuarto.</p> <p>Organizándolos de manera circular y haciendo los grupos de trabajo para que estén los niños integrados. Allí trabajamos las mismas preguntas y se hizo rotación para que todos los grupos pudieran participar, encontramos las siguientes observaciones.</p> <p>Observaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">-Algunos no estaban de acuerdo con lo que se escribía pero aun así respetaban las opiniones de los demás.-Algunos niños no respondían solo estaban de acuerdo con las demás opiniones.-Algunos no prestaban atención y querían hablar al mismo tiempo.-Tímidos al momento de responder-Algunos estudiantes se interesaron por el significado de algunas palabras, como formación y beneficio.-No querían integrarse con los demás compañeros de los otros cuartos.-En algunas ocasiones se corrigen entre ellos. <p>Para un niño las paredes de la escuela están podridas y las rejas tienen aspecto de cárcel.</p> <ul style="list-style-type: none">- Para algunos niños la actividad no estaba siendo llamativa y quieren estar en el aula de clase, salir a educación física o clase de artística.- solo algunos se animan por responder de primeros tomando la palabra por su voluntad y no por que el docente le diga.	<p>En el grado cuarto los niños estaban más callados, algunos no respondían nada solo decían si a lo que los demás decían, esto dar por entendido que son poco participativos.</p> <p>Para unos pocos niños algunas palabras no las conocían y preguntaban su significado, muestra de iniciativa de no quedarse con la duda sino de querer aprender más.</p> <p>En las fotografías evidenciamos la manera como se organizó el lugar para poder ubicar 4 grupos de trabajo, un</p>
<p>REGISTRO GRAFICO:</p> <p>En las fotos presentadas evidenciamos el trabajo desarrollado con los grados 4 y 5 más la intervención del coordinador del programa de formación complementaria.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá



Fecha: 22/02/2018
Actividad: Charla general con el profesor
Foto tomada por: Leonor Sánchez



Fecha: 22/02/2018
Actividad: Desarrollo de preguntas.
Foto tomada por: Karen Salazar.



Fecha: 22/02/2018
Actividad: Organización del aula
Foto: Karen Salazar.

maestro en formación tomaba un grupo para socializar cada uno de a dos preguntas y luego se hacía rotación de este modo se trabajaron 8 preguntas, trabajando procesos de formación, evaluación, extensión e investigación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
 PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

Instrumento de Sistematización ACTIVIDAD RALLY Grados 4° y 5°	
ASPECTOS QUE TIENEN MAYOR RECURRENCIA	ASPECTOS QUE TIENEN MENOR RECURRENCIA PERO NO PUEDEN SER IGNORADOS
FORMACION	
<p>1. ¿Qué es lo que más me gusta de la formación que me dan mis profesores? (color blanco).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes formativas sana o prosociales de los maestros que incentivan a ser mejor a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> - La paciencia que tiene con nosotros - Siempre nos enseñan cosas nuevas y no sacan a descubrir algo nuevo, para ser mejores personas. - Que nos enseñan a tener una sana convivencia en el aula, respetando a nuestros compañeros y profesores. • Estrategias o formas de enseñanza que impactan de alguna manera a los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> - Las actividades que realizan los profesores para enseñarnos de manera divertida - Que nos enseñan sobre el medio ambiente, para cambiar las cosas. - Los trabajos, actividades y evaluaciones que nos dejan en la clase de matemáticas. - Que salimos a otros espacios para realizar las clases. • Acciones que promueven el liderazgo y el trabajo cooperativo. <ul style="list-style-type: none"> - Cuando nos dan la posibilidad de elegir con quienes de mis compañeros queremos realizar los trabajos, para trabajar de manera cómoda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que pierdo las horas para salir a recreo - - La formación que tienen con nosotros - A veces me dan consejos - Que no dejan que nos pase nada y que nos sacan de salón. - No me gusta nada, solo quiero jugar Xbox.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>2. ¿Qué es lo que menos me gusta de la formación que me dan mis profesores? (color verde).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes no formativas que estancan los procesos académicos y la formación integral de los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> - Que nos estén regañando porque me siento mal. - Los asteriscos que nos ponen por culpa de algún compañero. • Acciones Limitantes de maestros y estudiantes que no permiten o promueven líderes cooperativos : <ul style="list-style-type: none"> - Que cuando le pido ser el líder me dice que si pero al final deja a otro. - Que cuando están explicando y queremos hablar no nos dejan. - No nos gusta trabajar en grupo porque algunos compañeros no trabajan y son irrespetuosos. - No nos dan la palabra cuando levantamos las manos. • Estrategias tradicionales o sin fundamentación que no contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> - Que nos enseñan muchas cosas sin sentido, incluyendo las tareas. - Que nos pongan a leer, nos da mucha pereza. - Que no repiten lo que no entendemos, no explican muy bien y dictan muy rápido sin darnos la posibilidad de adelantarnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - No me gustan que me agrupen con mis peores amigos, preferimos trabajar solos. (2) -Que son regañones y que no sean amables y nos castigan. - Nos cogen y nos sacuden sin sentido. -cuando no traigo la tarea la profesora me grita delante de todo el salón - cuando nos ponen uno -que no nos sacan a realizar actividades fuera del aula de clase.
<p>ANÁLISIS INICIAL: Se evidencia que existen muchas dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que los estudiantes expresan ciertas inconformidades reiterativas hacia los</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>profesores, también se resalta la falta de interés y compromiso por algunos estudiantes en su proceso de formación.</p>	
INVESTIGACIÓN	
<p>1. ¿Qué es lo que más me gusta de las consultas que realizo con mis compañeros? (color amarillo).</p> <ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje Cooperativo como elemento fundamental para generar en los estudiantes un espíritu investigador: <p>-Realizar trabajos en grupos como carteleras, exposiciones y que todos aprendemos.</p> <p>-Que paso tiempo con mis compañeros.</p> <p>-Nos gusta que tengamos unión, compartir ayudarnos, que podamos ser expresivos y jugar en actividades.</p> <p>- Que el grupo da buenas ideas y nos permiten complementar las actividades.</p> <p>- Tenemos momentos para socializar las actividades en equipo y aprendemos más.</p> <p>-se hacen más divertidas las actividades.</p> <p>- trabajar en equipo y que cooperamos.</p> <p>2. Qué es lo que menos me gusta de las consultas que realizo con mis compañeros? (color rojo).</p> <ul style="list-style-type: none">• Acciones que no promueven espíritu investigador en los estudiantes y que por ende también estropea el ACO. <p>- Que mis compañeros quieren hacer lo que ellos digan y si no lo hacen se disgustan con el equipo, se ríen y critican de lo que uno dice.</p>	<p>-Que ganamos puntos positivos.</p> <p>-hacer dinámicas entre nosotros para hacer preguntas para repasar alguna materia.</p> <p>-Dialogamos con mis compañeros</p> <p>-No ser egoísta</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>-Que me tratan mal, que me aburro y algunos no cooperan.</p> <p>-Le quitan la palabra al compañero, se enojan, pelean verbalmente y se desconcentran.</p> <p>-Cuando los compañeros no se toman nada en serio, todo se vuelve recocha y no se aportan.</p> <p>- Que escriban algo que no es, hacen comentarios fuera de las actividades y esto genera distracción.</p>	<p>- Que arrebatan las cosas.</p> <p>-Que nos pongan sobrenombres.</p> <p>-Que no nos dejan jugar.</p> <p>- Cuando empiezan hablar groserías.</p>
<p>ANÁLISIS INICIAL: A la gran mayoría de los estudiantes les gusta trabajar en equipo porque según sus respuestas el trabajo se hace más fácil y productivo. Pero, hay muchas dificultades en los roles que se deben cumplir dentro de un grupo para que su funcionamiento sea completo. Aclaramos que la estrategia pedagógica institucional es el ACO y aun así se evidencian problemáticas del uso de la misma.</p>	
<p>EXTENSIÓN</p>	
<p>1. ¿Qué actividades del colegio me gusta hacer que beneficien a otras personas? (color naranja)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas de fomentar la proyección social-colectiva en los estudiantes: <p>- Me gusta jugar futbol porque muchas veces hago amigos.</p> <p>-Juego con otras personas para que no estén tristes y ayudo a los compañeros que lo necesitan.</p> <p>- Actividades como el baile porque todos participan.</p> <p>--No botar basura y recoger la basura que me encuentre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acciones pro sociales entre estudiantes: <p>- Hacerme amigo de los niños que están solos y compartirles lo que tengo.</p>	<p>.</p> <p>- Ayudar a otros estudiantes que están lastimados</p> <p>-Recoger la basura entre todos.</p> <p>- Ayudar a los niños con discapacidad.</p> <p>-Jornada re colectiva de útiles escolares o comida.</p> <p>-Si alguien se va a subir a un árbol le decimos que no.</p> <p>- Ayudarles hacer deportes para su buena salud.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<ul style="list-style-type: none">- Cuando un compañero se queda atrasado le presto mi cuaderno explicando le lo que no entienden y así puedan estar al día.- Enseñar a cantar en inglés para que aprendan. 2. ¿En qué actividades del colegio, que se hacen con otras personas, no me gusta participar? (color azul).<ul style="list-style-type: none">• Actividades culturales o académicas implementadas pero sin mayor impacto en los estudiantes:- Actividades de canto cuando nos toca – cantar canciones infantiles. - Actividades en las que no puedo participar y no me respetan.- Algunas actividades del programa de formación.-Actividades con personas desconocidas.-La clase de danza que implementaron en el colegio porque me toca bailar al frente de todos..- No me gusta recoger la basura.- Que los personeros no cumplen todas sus palabras.- Actividades artísticas.-Actividades físicas-Las pruebas saber.	<ul style="list-style-type: none">- Salir otro país y no saber su idioma.-Cuando las actividades no se tratan del tema que hablamos.-Todas las actividades que realizan en el colegio no me gustan.-Actividades con personas desconocidas porque no nos dejan participar.- porque me enseñan de buena manera y así aprendo
<p>ANÁLISIS INICIAL: Hay una gran variedad de gusto por parte de los estudiantes, notamos que para ellos no son de mayor impacto ya que algunos no tienen desarrollada esa habilidad de tal motivo les resulta incómodo realizar actividades artísticas y también hace falta implementar actividades académicas-pedagógicas con un mayor impacto en los estudiantes.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

EVALUACIÓN	
<p>1. ¿Qué es lo que más me gusta de la forma como me evalúan mis profesores? (color rosado).</p> <ul style="list-style-type: none">• Formas de implementar una evaluación que facilitan la realización de la misma a los estudiantes:<ul style="list-style-type: none">-que dictan despacio-Que explican ante de la evaluación y que están en silencio cuando escribo• Estrategias y formas colectivas para evaluar a los estudiantes:<ul style="list-style-type: none">-Cuando la evaluación es un grupo-Cuando son pocas preguntas y nos dan buen tiempo.- cuando se las preguntas son abiertas o son evaluaciones orales.Cuando son selección única respuesta.-Me gusta que nos dejen ver los apuntes de los cuadernos.-Que las evaluaciones tengan cuentos-Cuando a partir de un texto nos ponen a hacer un dibujo-Cuando trabajo solo-Que aprendemos mas-me gusta porque se termina un tema-Me gustan por que los docentes nos dan las notas de la evaluación.-Las preguntas son fáciles.	<ul style="list-style-type: none">-Que cuando son artas preguntas y sean difíciles para poder pensar.-Son divertidas cuando me gusta la materia- me gusta porque se trabajó el tema y en la evaluación se muestra lo que aprendimos.- porque me enseñan de buena manera y así aprendo-Cuando la profesora nos explican de manera recreativa.-Cuando la evaluación es de materia fáciles



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>2. ¿Qué es lo que menos me gusta de la forma como me evalúan mis profesores? (color fucsia)</p> <ul style="list-style-type: none">• Perspectiva de los estudiantes en la forma como se les evalúa: <ul style="list-style-type: none">- No nos gustan las evaluaciones sorpresas.-Que nos pongan muchas preguntas y que sean fáciles.-Que nos dan poco tiempo para responder.-Que nos ponen a corregir toda la evaluación.	<ul style="list-style-type: none">- las preguntas no concuerdas con la materia.-Me regañan por copiar.- Nos toca responder a la loca.-Que a veces las evaluaciones están mal y no entendemos.
<p>ANÁLISIS INICIAL: Se evidencio que los estudiantes ven la evaluación como un proceso aburrido ya que los maestros solo comprueban su conocimiento y no llevan a los estudiantes a la reflexión y al cambio.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

CATEGORIAS EJES DINAMIZADORES DEL CURRÍCULO				
GRADOS	FORMACION	INVESTIGACION	EXTENSION	EVALUACION
Grado 5° y 4° Really	<p>✓ Me gusta: Actitudes formativas sanas o pro sociales de los maestros que incentivan a ser mejor a los estudiantes</p> <p>Estrategias o formas de enseñanza que impactan de alguna manera a los estudiantes</p> <p>Acciones que promueven el liderazgo y el trabajo cooperativo.</p>	<p>✓ Me gusta: Aprendizaje Cooperativo como elemento fundamental para generar en los estudiantes un espíritu investigador</p>	<p>✓ Me gusta: Formas de incentivar la proyección social-colectiva en los estudiantes:</p> <p>Acciones pro sociales entre estudiantes:</p>	<p>✓ Me gusta Formas de implementar una evaluación que facilitan la realización de la misma a los estudiantes.</p> <p>Estrategias y formas colectivas para evaluar a los estudiantes</p>
	<p>✓ No me gusta Actitudes no formativas que estancan los procesos académicos y la formación integra de los estudiantes.</p> <p>Acciones Limitantes de maestros y estudiantes que no</p>	<p>✓ No me gusta Acciones que no promueven espíritu investigador en los estudiantes y que por ende también estropea el ACO.</p>	<p>✓ No me gusta: Actividades culturales o académicas implementadas pero sin mayor impacto en los estudiantes.</p>	<p>✓ No me gusta Perspectiva de los estudiantes en la forma como se les evalúa</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
 PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

	<p>permiten o promueven lideres cooperativos.</p> <p>Estrategias tradicionales o sin fundamentación que no contribuyen al desarrollo integro de los estudiantes.</p>			
--	--	--	--	--

EJES DINAMIZADORES DEL CURRÍCULO
SUBCATEGORIAS

Grados	Formación	Investigación	Extensión	Evaluación
5° y 4°	<p>Acciones, estrategias o formas de enseñanza que impactan de alguna manera a la formación de los estudiantes.</p> <p>Actitudes y acciones que limitan los procesos de formación de los estudiantes.</p>	<p>Aprendizaje Cooperativo como elemento fundamental para generar en los estudiantes un espíritu investigador.</p>	<p>Formas de fomentar la proyección social-colectiva en los estudiantes.</p> <p>Actividades institucionales sin mayor relevancia para los estudiantes.</p>	<p>Formas de implementar una evaluación que facilitan la realización de la misma a los estudiantes.</p> <p>Percepción de los estudiantes en la manera como los evalúan.</p>



ANÁLISIS - SISTEMATIZACIÓN

ACTIVIDAD RALLY

IENSF SEDE CENTRAL PRIMARIA

GRADOS: CUARTO Y QUINTO

Durante la intervención en la sede central primaria con los grados cuarto y quinto, se realizó la actividad llamada “rally”. Para ello, un investigador organizó a los estudiantes en un círculo enumerándolos de 1 a 4 con el fin de que se integraran entre compañeros de otros cursos, conformando así cuatro grupos. Cada mesa de trabajo estuvo acompañada por un investigador quien debía orientar a los estudiantes, explicándoles la dinámica a realizar desde las dos preguntas referentes a un eje dinamizador. Luego, se hizo rotación por los grupos para no limitar la participación de los estudiantes.

Una vez realizada la intervención se organizó y analizó las respuestas dadas por los estudiantes, siendo escritas por ellos mismos, evidenciando que la mayoría les gusta trabajar en equipo debido a que pueden aprender de sus compañeros, entendiendo que es una herramienta básica y necesaria para generar una sana vivencia en el aula de clase, promoviendo así la efectividad del grupo en cada uno de los procesos escolares. También algunos expresaron que al trabajar con sus compañeros no hay cooperación conjunta, que existe falta de respeto entre ellos ya que se toman sin permisos las cosas, prestándose para crear peleas y malos ambientes. De esta manera se identifica que existen estudiantes líderes, interesando en promover el trabajo en equipo y otros que no reconocen la importancia de este en el ámbito escolar.

Además se encontró que existen algunas dificultades que transcurren en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes opinaron acerca del trabajo desarrollado en las clases y actitudes de algunos maestros ya que en sus respuestas expresaron su inconformidad por ser gritados delante de sus compañeros al no llevar algún compromiso y por qué no hacen entender bien frente a la explicación de un tema, es ahí donde los estudiantes piden un trato amable, enfatizando en la necesidad de que el maestro sea empático, les proporcione confianza, los acepte incondicionalmente y adapte la enseñanza a las características de los estudiantes. Por otro lado se



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

resalta la falta de interés y compromiso por algunos estudiantes en su proceso de formación, debido a la actitud durante la intervención y a sus respuestas.

En el ámbito social los educandos mencionaron que no hay actividades como tal para ayudar a los demás, sin embargo entre ellos mismos generan acciones prosociales tales como compartir sus materiales si sus compañeros no los tienen, apoyo a un amigo si tiene dificultad en lo académico y participar en eventos artísticos. Además de preocuparse por mantener la institución limpia y de allí nace el proyecto de ayuda ambiental “nadie recoge lo de nadie, por una normal limpia”, que fue muy resaltado por los estudiantes, demostrando que sienten empatía por querer ayudar a la población fuera de la institución, como recolección de útiles escolares para niños de bajos recursos, jornadas de alimentación para personas sin hogar y brindar ayuda a personas con discapacidad, aunque la minoría de la población de estos grados sienten apatía en participar en trabajos donde realicen acciones en público como leer, cantar, bailar o recoger basura mostrando timidez y sintiéndose juzgados por su maestros o compañeros.

Por último y no menos importante los estudiantes manifiestan que la evaluación se torna como un proceso aburrido, en visto que los maestros solo comprueban sus conocimientos con evaluaciones clásicas, olvidando la lúdica y sus diferentes formas de evaluar, que no llevan a los estudiantes a la reflexión y al cambio teniendo en cuenta sus habilidades, actitudes y gustos dejando de lado la evaluación formativa que le permite al estudiante crecer académica y personalmente, por el contrario señalan sentir gusto cuando son evaluados en grupo o mediante trabajos que pueden reflexionar, analizar y mostrar sus conocimientos abiertamente.

En conclusión los estudiantes de grado 4 y 5 con sus respuestas expresaron todo lo que les gusta y aprecian pero también lo que no les gusta y les incomoda, teniendo en cuenta que sus respuestas están directamente relacionadas a las experiencias o vivencias en la escuela. En relación con la proyección social, a nivel general en las respuestas de los estudiantes resalta el gusto que tienen por compartir con sus compañeros, ya que para la mayoría es más fácil realizar actividades en conjunto, a pesar de los conflictos que surgen a partir de esa interacción colectiva. También en la mayoría sobresalió la importancia que tiene mantener la escuela limpia y ayudar a sus compañeros. Frente a su proceso de formación expresaron reiteradamente dificultades, debido al



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

poco entendimientos de algún tema, a las actitudes de algunos maestros y a las des interesantes actividades escolares. Aquí es necesario aclarar, que las observaciones de los estudiantes respecto a ello, no se consideran una verdad absoluta, pues los gustos e interés de cada uno varían se reconoce que hay estudiantes que no se interesan en nada debido a problemas externos. Finalmente los estudiantes expresaron de manera frecuente el temor y aflicción que sienten por las evaluaciones, debido a que dan respuesta a un conocimiento que solo se adquiere para el examen, dejando a un lado la reflexión y el mejoramiento personal y académico de los estudiantes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

4.2 Actividad Facebook: Carrusel de preguntas- Experiencias de los niños del grado segundo y tercero.

DIARIO DE CAMPO – PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO ENS		
Fecha: 01 de marzo de 2018	ENS: Institución Educativa Normal Superior Florencia Sede Central.	
Municipio: Florencia	Departamento: Caquetá	Nombre del facilitador(a): Nelson Jaramillo.
Maestros en formación: Karen Liseth Salazar Caviedes, Leonor Sánchez Burbano, Mercedes Sotto Grafe, Sebastián Torres Garzón y Karina Llanos Valencia.		
Grupo: 2° y 3°		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: FACEBOOK: Se organizan 4 grupos de trabajo y un monitor por grupo este tiene caras de Facebook (me gusta, me enoja, me entristece, me encanta, me divierte) y preguntas referentes a un eje (formación, extensión, evaluación e investigación. Para el desarrollo de las preguntas se hace por medio de rotación de los monitores para que los 4 grupos trabajen los 4 ejes con las respuestas que son las caras de emojis.	ASPECTOS Y TEMAS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN
<p>Pasamos por todos los salones de tercero y segundo de la sede Central de la Normal Superior para pedir el Favor a los profesores de solicitar a 7 estudiantes de cada grado (tercero y segundo), con nivel académico diferente con el fin de participar en una prueba diagnóstica que tiene como objetivo: comprender, caracterizar y sistematizar experiencias que ayuden a mejorar las practicas pedagógicas.</p> <p>Luego que los estudiantes estén en el aula máxima le pedimos que formaran un círculo y los dividimos de tal forma que no sean todos del mismo salón.</p>	<p>Los estudiantes demostraron algún tipo de desagrado al no querer estar en la actividad, porque tenían otro tipo de actividad con sus compañeros en las clases normales.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: FACEBOOK: Se organizan 4 grupos de trabajo y un monitor por grupo este tiene caras de Facebook (me gusta, me enoja, me entristece, me encanta, me divierte) y preguntas referentes a un eje (formación, extensión, evaluación e investigación. Para el desarrollo de las preguntas se hace por medio de rotación de los monitores para que los 4 grupos trabajen los 4 ejes con las respuestas que son las caras de emojis.</p>	<p>ASPECTOS Y TEMAS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN</p>
<p>OBJETO DE LA ACTIVIDAD: A partir diferenciación de experiencias con emoticones se diagnostica la concepción de los niños respecto a las concepciones y experiencias en INVESTIGACION, EXTENSION, FORMACION Y EVALUACION</p> <p>DESARROLLO D LA ACTIVIDAD:</p> <p>A continuación se les hizo dos preguntas por cada maestro en formación y luego de hacerles las preguntas; se realizaba una rotación de maestros en formación para hacer las preguntas, en el proceso de rotación los maestros en formación realizamos las siguientes observaciones.</p> <p>Observaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes de grado segundo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al inicio algunos eran tímidos al momento de responder y solo respondían los que los demás compañeros decían. ✓ Al momento de realizar la rotación de docente, al principio no querían cambiar. ✓ Algunos niños se mostraban líderes, ya que tomaban la iniciativa de responder de primeros. ✓ Algunos niños querían salir rápido de nuestra actividad, ya que tenían clase de educación física. ✓ Al llegar al aula máxima los niños les gusto los emojis y se emocionaron al encontrar algo diferente. ✓ <p>Les preguntamos a los estudiantes ¿cómo les pareció el ejercicio y que se podría considerar para mejorar?</p> <p>Aportes de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En este grado los aportes fueron pocos: “estuvo chévere” 	<p>Al organizar los grupos algunos se sintieron bien porque iban a compartir con compañeros diferentes.</p> <p>Los emojis nos ayudaron mucho a la atención de los estudiantes porque les gustaron y se sintieron identificados con cada sentimiento que representa el emoji.</p> <p>El día de hoy los niños no escribieron sino que lo hicimos los docentes, esto hizo que los estudiantes se sintieran escuchados.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: FACEBOOK: Se organizan 4 grupos de trabajo y un monitor por grupo este tiene caras de Facebook (me gusta, me enoja, me entristece, me encanta, me divierte) y preguntas referentes a un eje (formación, extensión, evaluación e investigación. Para el desarrollo de las preguntas se hace por medio de rotación de los monitores para que los 4 grupos trabajen los 4 ejes con las respuestas que son las caras de emojis.</p>	<p>ASPECTOS Y TEMAS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN</p>
<p>Con los estudiantes de segundo 2 no logramos terminar la actividad por que la docente mando a uno de sus otros compañeros a llamarlos para que regresaran al salón para que nos quedaran atrasados, una maestra en formación acompaño a que los niños regresaran al salón.</p> <p>Por este percance debimos reorganizar los grupos para que cada grupo quedara con el mismo número de estudiantes.</p> <p>Luego del descanso realizamos la misma actividad con estudiantes de grado 3 haciendo el mismo proceso de ir a los salones por ellos, luego de estar en el aula máxima organizamos los 4 grupos de trabajo.</p> <p>Allí trabajamos las mismas preguntas y se hizo rotación para que todos los grupos pudieran participar, encontramos las siguientes observaciones.</p> <p>Observaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes de grado tercero: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con los emojis daban respuestas a nuestras preguntas, pero también algunos decían “me pongo triste cuando alguien me pega” y “me enoja cuando alguien nos regaña sin razón alguna” y mostraban el emojis. ✓ Algunos niños identificaron que los emojis se encuentran en Facebook para dar opinión frente a publicaciones de los demás. ✓ Los niños de tercero se mostraron más interesados por la actividad, y que todos querían participar. ✓ Se sintieron identificados con los emojis y con las cosas que le pasan a ellos en la escuela. ✓ Algunos se sentían emocionados por saber que preguntas seguían, por el contrario otros no querían más preguntas. 	<p>Al finalizar en la socialización los estudiantes de grado tercero dieron mayores aportes que el grado segundo, esto evidencio que los niños en grado mayor en sus respuestas reflejan una participación más activa.</p> <p>Es claro que frente al incidente que se nos presentó con los estudiantes del grado segundo como maestros en formación siempre debemos dar solución y continuar con la actividad, esto fortalece nuestro proceso de aprendizaje</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: FACEBOOK: Se organizan 4 grupos de trabajo y un monitor por grupo este tiene caras de Facebook (me gusta, me enoja, me entristece, me encanta, me divierte) y preguntas referentes a un eje (formación, extensión, evaluación e investigación. Para el desarrollo de las preguntas se hace por medio de rotación de los monitores para que los 4 grupos trabajen los 4 ejes con las respuestas que son las caras de emojis.	ASPECTOS Y TEMAS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN
<p>Les preguntamos a los estudiantes ¿cómo les pareció el ejercicio y que se podría considerar para mejorar?</p> <p>Aportes de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Les gusto que se integraran los grados, ya que hicieron nuevos amigos.✓ Las preguntas les pareció interesantes, por que decíamos que no gusta y que no nos gusta.✓ Los emojis son bonitos.✓ Como equipo dimos solución a todas las preguntas.	en el camino a la docencia.
<ul style="list-style-type: none">✓ Fue muy bonita la actividad por que las respuestas eran por medio de señas con cada dibujo de los emojis.✓ Me gusto todo lo que hicimos hoy.✓ Nos gustó cuando los docentes nos corrigieron porque lo hicieron bien.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: FACEBOOK: Se organizan 4 grupos de trabajo y un monitor por grupo este tiene caras de Facebook (me gusta, me enoja, me entristece, me encanta, me divierte) y preguntas referentes a un eje (formación, extensión, evaluación e investigación). Para el desarrollo de las preguntas se hace por medio de rotación de los monitores para que los 4 grupos trabajen los 4 ejes con las respuestas que son las caras de emojis.			ASPECTOS Y TEMAS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN
Registro gráfico 			
Fecha: 01/03/2018	Fecha: 01/03/2018	Fecha: 01/03/2018	
Desarrollo canción del saludo.	Organización material de apoyo.	Conformación de grupos.	
Foto tomada por: Karen Salazar	foto tomada por: Leonor Sánchez	Foto tomada por: Karen Salazar.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

Instrumento de Sistematización	
ACTIVIDAD FACEBOOK	
Grados 2° y 3°	
ASPECTOS QUE TIENEN MAYOR RECURRENCIA	ASPECTOS QUE TIENEN MENOR RECURRENCIA PERO NO PUEDEN SER IGNORADOS
FORMACION	
<p>1. ¿Qué es lo que más me gusta de la formación que me dan mis profesores? (color blanco).</p> <p>ESTRATEGIAS SIGNIFICATIVAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La forma como nos enseñan, es chévere porque aprendemos. - Que nos hacen actividades divertidas. - Las actividades de matemáticas, porque aprendemos, nos divertimos al mismo tiempo y aprendemos cosas nuevas. - Que nos enseñan a leer - Que nos ponen a practicar deporte con actividades de competencias, utilizando ulas ulas y conos; y así aprendemos más. <p>MANIFESTACION DE DESAGRADO EN SUS PROCESOS FORMATIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nada (uno solo se sienta y se aburre) - Nada porque es muy aburrido, solo escucha y a uno le duelen las piernas. - No me gusta nada, solo quiero jugar. - Nada, todo es aburrido. - Nada, solo es chévere cuando jugamos. <p>ACCIONES DE LOS MAESTROS QUE ESTIMULAN AL ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que te felicitan cuando logras algo - Lo que más me gusta es cuando hacemos actividades y jugamos. - Que nos comparten cuentos que nos dejan enseñanza y nos ponen a pintar de manera libre. X2 - Que son graciosos y amables. - Que algunos profesores nos ponen buenas tareas. - Que estamos conformados en equipos, se ve más organizado el salón y podemos ver mejor. <p>CONTRIBUCIONES A LA FORMACION PERSONAL DEL ESTUDIANTE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Me gusta que me pongan hacer las planas - Que me acompañan - Me gusta cuando la profe nos deja jugar en el salón -Que nos forman bien en filas, como debe ser.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<ul style="list-style-type: none">- Me gusta cuando nos enseñan a quedarnos quietos o juiciosos, sin que nos estén vigilando.- Que nos enseñan hacer silencio.- Que me ayudan a educarme y aprender de ellos. <p>LA ASIGNATURA MÁS SIGNIFICATIVA</p> <ul style="list-style-type: none">- Las actividades de matemáticas porque soy muy pilo, además son muy chéveres.- Bailar, porque nos divertimos y no estamos sentados. <p>2. ¿Qué es lo que menos me gusta de la formación que me dan mis profesores? (color verde).</p> <p>ACCIONES DE LOS PROFESORES QUE INTIMIDAN Y LIMITAN AL ESTUDIANTE:</p> <ul style="list-style-type: none">- Que me regañen y que no me feliciten- No me gusta que me regañen y yo siempre estoy bravo- Nos ponen mucha cosa y no nos dejan descansar.- Que nos pellizcan- Me echan la culpa de cuando los demás compañeros molestan- Que nos regañan sin sentido y cuando digo algo pequeño me sacan al frente- Cuando nos ponen una anotación por todo. <p>ACCIONES, ESTRATEGIAS O ACTIVIDADES TRADICIONALISTAS:</p> <ul style="list-style-type: none">- Que no hacemos nada, solo es escribir, incluyendo las planas que nos ponen a escribir.- No me gusta que nos enseñen español porque solo es escribir y escribir.- Que es muy largo todo lo que hacemos.- Cuando nos entregan fotocopias y nos regañan por no entender.- Que nos ponen a correr por correr- Que dictan mucho y muy rápido <p>DESINTERES EN ASIGNATURAS:</p> <ul style="list-style-type: none">- Que me den inglés.	<ul style="list-style-type: none">- Me da tristeza cuando no nos evalúan matemáticas- Que nos ponen de últimos- Que nos ponen mucha tarea.- Que cuando se me envolata un lápiz, los profesores nos regañan por pedir uno prestado.
---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
 PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

- Que me den matemáticas	
ANÁLISIS INICIAL: Evidenciamos que hay una gran dificultad con el interés en los procesos académicos por parte de algunos los estudiantes ya que muchos decían que no les gustaba nada. Sin embargo se resaltaron muchas cualidades y otras dificultades e inconformidades comunes.	
INVESTIGACIÓN	
<p>3. ¿Qué es lo que más me gusta de las consultas que realizo con mis compañeros? (color amarillo).</p> <p>APRENDIZAJE COOPERATIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compartir con mis compañeros- amigos mis experiencias, por medio de actividades como juegos, charlas. - Hacemos los trabajos juntos y compartimos ideas. - Aprendemos de los compañeros. - Trabajamos en equipo y logramos lo propuesto en las clases. - Ayudar a mis amigos cuando no entienden. - Estudiamos, leemos, me enseñan, me ayudan, me refuerzan, me ayudan en los malos momentos. - trabajamos juntos. Apoyándonos en las buenas y en las malas. - Estudiamos juntos y así no perdemos las evaluaciones. - En grupo nos ayudamos y nos prestamos las cosas. - Compartir es signo de amistad, ayudarnos entre todos es el bien para todos. <p>4. ¿Qué es lo que menos me gusta de las consultas que realizo con mis compañeros? (color rojo).</p> <p>DESINTERES POR EL TRABAJO COLABORATIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hago el trabajo solo no me ayudan. -No prestan atención y no hacen bien los trabajos, si se perjudica uno todos nos perjudicamos, luego me culpan de lo que pase y empiezan a copiar de otro grupo. -No me gustan las actividades que nos colocan. - Hacerme con compañeros que no sean mis amigos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todos en equipo hacemos las cosas divertidas. -Juego con mis Compañeros. - Te haces amigos de todos. - Me dan comida cuando trabajamos en equipo. - Trabajar solo con niñas. <ul style="list-style-type: none"> -Cogen mis cosas y me pongo furiosa - Tener que trabajar con compañeros hombres. - Cogerse de las manos para realizar actividades. - Porque no hacen las cosas bonitas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>- Hablamos mucho y no hacemos los trabajos. -- A la mayoría nos da pereza trabajar en equipo. - Nos aburre que nos toque con los mismos compañeros.</p> <p>ACTITUDES QUE GENERAN DISCORDIA EN LOS GRUPOS:</p> <p>-Prestar mis cosas a mis compañeros y que me las hacen perder - Algunos compañeros se ponen bravos porque no se hace lo que ellos dicen y empiezan a pelear diciéndose groserías y a golpearse entre ellos. - Algunas veces mis compañeros no me hacen caso y tengo la razón. - Algunas veces no me apoyan. - Me regañan en el equipo. - Porque a veces me toca con el más indisciplinado y no hace caso. - No me gusta trabajar con compañeros cansones y groseros porque el profesor nos regaña a nosotros por él.</p>	
<p>ANÁLISIS INICIAL: Los estudiantes del grado 3 y 2, tienen interés en trabajar con sus compañeros pero no han comprendido en totalidad lo que implica el Aprendizaje cooperativo y el liderazgo colaborativo. Entendiendo que son niños pequeños que pueden desde ya aprender estos dos elementos importantes para su vida profesional y social y personal.</p>	
<p>EXTENSIÓN</p>	
<p>3. ¿Qué actividades del colegio me gusta hacer que beneficien a otras personas? (color naranja)</p> <p>ACCIONES PROACTIVAS Y PROSOCIALES :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a niños que se caen o raspan y llevarlos donde los profesores. - Practicar el valor de la amistad - Me siento feliz ayudando a los demás. - Recoger toda la basura por qué nos sirve a todos y así ayudamos al medio ambiente. - Compartir mis cosas con los demás. - Aplicando el valor de la amistad. - Me gusta ayudar en la disciplina 	<p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ayudar a desatrazar a mis compañeros que se quedan sin escribir en sus cuadernos. -No estar triste, ni poner triste a los demás. - Ayudar al planeta - Jugar. -Ser un superhéroe para ayudar. -Ayudar a los pobres - Salvar a las personas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<ul style="list-style-type: none"> - Cuidar el medio ambiente. - Ser solidaria - Me gusta que nos saquen del salón a ver las clases en el medio ambiente que nos rodea - Me gusta participar en los bailes. <p>4. ¿En qué actividades del colegio, que se hacen con otras personas, no me gusta participar? (color azul).</p> <p>OPINIONES ASERTIVAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No hay tantas actividades dentro de la institución. - Las actividades del PFC más o menos me gustan. <p>DESAGRADO EN ASIGNATURAS Y ESTRATEGIAS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación física no me gustan - Las actividades de lengua castellana no me gustan - No nos gustan las planas. - Actividades de escribir arto no nos gustan. - No nos gusta bailar en parejas 	<ul style="list-style-type: none"> - Las peleas no nos gustan -Que nos regañen y que nos expulsen. -No nos gusta que nos saquen del salón. - No nos gusta que nos griten. -No nos gustan que nos saquen al frente. -No me gusta que los demás no compartan. <ul style="list-style-type: none"> -No me gusta que me maltraten -No me gusta que algunos compañeros me quite las cosas. -En la cafetería no hay fila y nos votan la comida.
<p>ANÁLISIS INICIAL: Según las respuestas de los estudiantes de 3 y 2 grado para ellos es importante mantener un buen ambiente escolar no solo dentro del aula de clase si no con toda la comunidad educativa pensando en conductas pro sociales que beneficien a todos, además de manifestar su interés de poder tener experiencias significativas fuera del aula de clases estando en contacto con el medio ambiente y aprendiendo de ellas.</p>	
<p>EVALUACIÓN</p>	
<p>1. ¿Qué es lo que más me gusta de la forma como me evalúan mis profesores?</p> <p>VALORACION NUMERICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - que nos ponen calificación 5.0 - Las correcciones de las evaluaciones y sacar calificaciones en 5.0. - Me dan calificaciones altas con un 5.0 x4 - No me dan notas malas <p>ESTRATEGIAS PARA EVALUAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las evaluaciones son escritas - Cuando las evaluaciones son en grupo me gusta compartir con mis compañeros. - Ponen cosas fáciles, sobre lo trabajado en las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> -Porque me ponen 3.5 en la materia, pasar el año y los regalos que nos dan - que las tareas sean un reto. -Me dan poco recreo. - Me siento bien por la calificación, me gustan las cosas divertidas, las actividades y los juegos. -Las enseñanzas nos enriquecen mentalmente. <ul style="list-style-type: none"> - Cuando acabamos la evaluación, podemos salir más temprano.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<ul style="list-style-type: none">- Me gustan las planas, escribir o dibujar <p style="text-align: center;">CONTENIDOS EVALUATIVOS Y FORMAS DE IMPLEMENTAR LA EVALUACION EN EL AULA:</p> <ul style="list-style-type: none">- Las evaluaciones medio difíciles con muchos ejercicios.- Nos repite cuando dicta y lo hace despacio.- Los dictados o cuando escribimos en el tablero.- Son amables al explicar cómo resolver las evaluaciones.- Valoran los esfuerzos de nosotros como estudiantes.- Nos enseñan cosas para la vida y a tener conocimientos y a tener buenos modales.- Las buenas actividades. <p>2.¿Qué es lo que menos me gusta de la forma como me evalúan los profesores?</p> <p>DIFICULTADES ANTES Y DESPUES DEL PROCESO DE EVALUACION:</p> <ul style="list-style-type: none">- A veces no me dejan trabajar bien y me dan mala calificación.- Evaluaciones muy largas.- Cuando hay muchas tareas.- Cuando la evaluación nos quita el descanso por ser larga.- Cuando los maestros me regañan durante la evaluación- Evaluaciones muy difíciles de resolver.- Cuando escriben y borran rápido el tablero- Que me regañan y me ponen al frente de la clase como castigo.- La indisciplina de algunos compañeros.- Cuando otros molestan y me echan la culpa- Cuando nos regañan y nos ponen un 1.0x3- Me dicen delante de los compañeros que me saco un 1.0	<ul style="list-style-type: none">-A veces me dan buenas calificaciones, pero a veces no.- La indisciplina o el acoso físico entre compañeros.-La indisciplina o que me acosen físicamente mis compañeros.-Cuando los maestros discuten entre ellos mismos.-Cuando me quitan el celular.-Cuando son muchas tareas.-Cuando debemos formar para cualquier salida.- Me regañan cuando no trabajo en clase.-Dictan mucho y rápido y dejan mucha tarea.-Muchas tareas.
<p>ANALISIS INICIAL: Concluimos que los estudiantes de 3 y 2 grado, ven también la evaluación como un reto, ya que la forma como se implementa es vertical, tradicionalista. Esto hace que los estudiantes sientan temor, pereza, miedo a enfrentarse a una evaluación, que para nosotros debe ser más que una comprobación del conocimiento enseñado.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

CATEGORIAS				
EJES DINAMIZADORES DEL CURRÍCULO				
GRADOS	FORMACION	INVESTIGACION	EXTENSION	EVALUACION
Grado 3° y 2° Emojis	<p style="text-align: center;">✓ Me gusta:</p> <p>Estrategias significativas:</p> <p>Manifestación de desagrado en sus procesos formativos:</p> <p>Acciones de los maestros que estimulan al estudiante</p> <p>Contribuciones a la formación personal del estudiante</p> <p>La asignatura más significativa</p>	<p style="text-align: center;">✓ Me gusta:</p> <p>Aprendizaje cooperativo</p>	<p style="text-align: center;">✓ Me gusta:</p> <p>Acciones proactivas y prosociales</p>	<p style="text-align: center;">✓ Me gusta:</p> <p>Valoración numérica</p> <p>estrategias para evaluar</p> <p>Contenidos evaluativos y formas de implementar la evaluación en el aula</p>
	<p style="text-align: center;">✓ No me gusta</p>	<p style="text-align: center;">✓ No me gusta</p> <p>Desinterés por el trabajo colaborativo</p>	<p style="text-align: center;">✓ No me gusta</p> <p>Opiniones asertivas</p>	<p style="text-align: center;">✓ No me gusta</p> <p>Dificultades antes y después del proceso de evaluación:</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

	Acciones de los profesores que intimidan y limitan al estudiante Acciones, estrategias o actividades tradicionalistas Desinterés en asignaturas:	Actitudes que generan discordia en los grupos	Desagrado en asignaturas y estrategias	
--	--	---	--	--

EJES DINAMIZADORES DEL CURRÍCULO SUBCATEGORIAS

Grados	Formación	Investigación	Extensión	Evaluación
3° y 2°	Acciones y estrategias significativas de los educadores que estimulan al estudiantado. Manifestaciones de desagrado por parte de los estudiantes.	Aprendizaje cooperativo Actitudes que generan discordia en los grupos.	Acciones proactivas y prosociales Opiniones Asertivas y desagrado en algunas estrategias de enseñanza.	Contenidos evaluativos y formas de implementar la evaluación en el aula.



ANÁLISIS - SISTEMATIZACIÓN

ACTIVIDAD FACEBOOK

IENSF SEDE CENTRAL PRIMARIA

GRADOS: SEGUNDO Y TERCERO

En el proceso de intervención con los grados: segundo y tercero, se realizó la actividad llamada “Emojis”, para esta se formaron grupos aleatorios por medio de la narración de un cuento, cada mesa de trabajo fue acompañada por un investigador, quien tenía dos preguntas por eje dinamizador, los niños respondieron desde sus vivencias y capacidad de análisis siendo orientados por el maestro, a la vez sus compañeros interactuaban con los emojis (me gusta, me encanta, me divierte, me asombra y me enoja) que se encontraban en la mesa, expresando su aprobación, conformidad o disgusto según la respuesta del compañero, mientras el maestro en formación diligenciaba de manera detallada el muro de ideas.

Posteriormente los investigadores realizaron una jornada de observación e interpretación de las respuestas e ideas de los estudiantes participantes del proceso, en un instrumento que permitió apreciar de manera global las opiniones que tenían en relación a los ejes, evidenciando una pérdida de interés en los procesos académicos y algunas inconformidades en común debido a que manifestaban que no les gustaba nada, o que no les agradaba ciertas actividades que realizaban los maestros, bien sea por no comprenderlas o simplemente porque no eran de su interés, sin embargo se reconoce que en algunos de los estudiantes existe una falta de valoración de los procesos que viven día a día en la Institución Educativa y por ello no se toma como una verdad absoluta. También valoraron la participación de los maestros en formación ya que en sus prácticas, ellos jugaban, se divertían y aprendían.

Por otro lado, se observó en las intervenciones que los estudiantes expresaron interés en trabajar, compartir y jugar con sus compañeros, diciendo que disfrutaban ir al colegio porque aprenden, interactúan con los demás niños y ayudan a recolectar basura para mantener limpio el colegio. Sin embargo, se identificó que no han comprendido en totalidad lo que implica el aprendizaje cooperativo, pues algunos utilizaron el emoji de “enfadado” para mencionar que no todo era bueno pues habían compañeros de los grupos que eran groseros, todo lo toman en recocha, el trabajo a



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

realizar quedaba sobre uno solo y que cogen las cosas sin permiso. En otras palabras, en su intento de vivir en conjunto reflejan actitudes que no son propias del aprendizaje cooperativo, que limitan sus probabilidades de conformar un equipo empático que busca beneficio colectivo.

En otras de las respuestas de los estudiantes se resaltó la importancia que tiene para ellos ser empático no solo dentro del aula de clase, si no con toda la comunidad educativa. Es decir, que los estudiantes se interesan en tener conductas pro sociales que beneficien a todos tales como ayudar, cooperar, compartir, consolar entre otros. De igual forma manifestaron su interés de tener experiencias significativas en el aula de clases y en otros espacios, expresando que en la institución no son muchas las actividades que se realizan con otras personas, entidades e instituciones por lo que no se sienten motivados en sus actividades académicas. Además consideraron que la evaluación se ejecuta de manera cuantitativa pues solo responden a un conocimiento concreto de un área del saber, dejando a un lado sus procesos personales y sus habilidades.

En conclusión es notorio que los estudiantes de grado tercero y segundo fueron críticos, directos y asertivos a la hora de expresar sus opiniones respecto a los ejes dinamizadores que se encuentran inmersos en sus actividades escolares diarias, ya que valoraron y manifestaron disgusto en todo lo que pueden ellos observar, vivenciar y experimentar en su contexto escolar.

En el eje de formación de manera general expresaron su desconcierto en algunas actividades académicas y en actitudes de maestros que no son de su agrado, pero a la vez reconocieron su aprecio y gusto en algunas asignaturas específicas como matemáticas, deporte y artística (danza). De igual forma, enfatizaron el gusto por muchas de las actividades de los maestros en formación, debido a las estrategias implementadas en el aula de clase.

En el eje de Investigación los estudiantes reflejaron su interés por trabajar con sus compañeros y a la vez su disgusto por algunas actitudes entre ellos mismos, también enunciaron que las consultas les aburrían debido a que debían que transcribir mucho. Es decir, que la investigación para ellos está limitada a consultas básicas encontradas en la red y no a un proceso científico que los lleve a reflexionar y crear posibles verdades o conceptos, fomentando así su espíritu investigador.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

En el eje de extensión, se evidenció su intención de ayudar a los demás, interés en cooperar, gusto en actividades como la danza, pero también reflejaron el desinterés en las actividades institucionales y para ellos nos son muchas las actividades en las que se involucran a otras personas o instituciones. Y finalmente en el eje de evaluación se evidenció una mirada desalentadora ya que expresaron que el aprendizaje para ellos es mecánicamente memorístico, lo que hace que los estudiantes sientan temor y pereza, a enfrentarse a una evaluación, haciendo que su conocimiento sea temporal, de igual forma reconocieron que los maestros son claros a la hora de dar las orientaciones del examen y manifestaron su deseo por ser evaluados de manera divertida, en la que cada uno pueda demostrar las capacidades y debilidades con respecto al área



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

4.3 Actividad Dibujo: Carrusel de preguntas- Experiencias de los niños del grado preescolar y primero

DIARIO DE CAMPO – PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO ENS		<p>ASPECTOS Y TEMAS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN.</p> <p>Los niños de preescolar y primero, son más activos por esta razón cada actividad que se realice con ellos, deben de ser llamativa, para lograr en ellos el desarrollo de cada una de sus habilidades que presentan de acuerdo a su edad y nivel.</p> <p>Es importante resaltar el compromiso y responsabilidad que tienen los maestros al pedirnos que informemos de lo realizado con los niños durante el tiempo que no estén en su salón de clase.</p>
Fecha: 15 de Marzo de 2018	ENS: Institución Educativa Normal Superior Florencia Sede Central.	
Municipio: Florencia	Departamento: Caquetá Nombre del facilitador(a): Nelson Jaramillo	
Maestros en formación: Karen Liseth Salazar Caviedes, Leonor Sánchez Burbano, Mercedes Sotro Grafe, Sebastián Torres Garzón y Karina Ilanos Valencia.		
Grupo: 0° y 1°		
<p>NOMBRES DE LAS ACTIVIDADES: EXPRESAR EN DIBUJOS LOS ROLES INSTITUCIONALES: Se organizan 4 grupos de trabajo y un monitor por grupo este tiene preguntas referente a un eje (formación, extensión, evaluación e investigación los estudiantes responden por medio de un dibujo. Al final los dibujos son pegados en una estrella de 4 puntas una para cada eje.</p> <p>Pasamos por todos los salones de primero y preescolar de la sede Central de la Normal Superior para solicitar a los profesores 5 estudiantes de cada grado con nivel académico diferentes, con el objetivo de participar en una prueba diagnóstica que tiene como fin comprender, caracterizar y sistematizar experiencias que ayuden a mejorar las prácticas pedagógicas.</p> <p>Algunos docentes nos pidieron que se le entregue un acta que diera cuenta de lo realizado con los estudiantes.</p> <p>Después de esto nos disponemos a traer a los estudiantes de los grados primero al aula máxima donde se les explicó en que consiste la actividad.</p> <p>OBJETO DE LA ACTIVIDAD: A partir de dibujos se diagnostica la concepción de los niños respecto a las concepciones y experiencias en INVESTIGACION, EXTENSION, FORMACION Y EVALUACION</p> <p>DESARROLLO D LA ACTIVIDAD:</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>Luego les pedimos a los estudiantes que formara un círculo y los dividimos de tal forma que no sean todos del mismo salón.</p> <p>A continuación se les hizo dos preguntas por cada maestro en formación, los niños respondían por medio de dibujos; en el desarrollo de estas preguntas se realizaron las siguientes observaciones:</p> <p>Observaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">-Los niños de primero son muy activos y dinámicos.- Buen entusiasmo por parte de los estudiantes.-Algunos niños sin importar su edad fueron muy líderes.-Los niños en varios casos compartían anécdotas de lo que pasaba en su días de colegio y lo dibujaban.-Se comparten experiencias entre ellos.- A los niños de grados inferiores les gusta dibujar, esto lo notamos porque estaban muy concentrados cada uno en poder representar su respuesta.-Al momento de socializar las preguntas los niños escuchaban que significaba el dibujo de sus demás compañeros.-Los niños se sentían escuchados, ya que podían expresar que les gusta y que no frente a sus procesos de enseñanza, esto lo representaban en cada uno de sus dibujos. <p>Algunos niños no habían recibido el refrigerio, entonces luego de terminar la actividad de “dibujo mis emociones” los niños fueron llevados al restaurante escolar, luego de esto fueron llevados a cada salón.</p> <p>Luego del descanso realizamos la misma actividad con los grados preescolar, organizándolos de manera circular y haciendo los grupos de trabajo para que estén los niños integrados, luego de que los grupos estén conformados empezamos el desarrollo de las preguntas, allí encontramos las siguientes observaciones:</p> <p>Observaciones:</p> <ul style="list-style-type: none">-Los niños de grado preescolar son creativos y dinámicos.	<p>Los dibujos que los niños realizan son importantes cada uno porque allí expresan emociones, problemas e ideas que surge en el diario vivir de su escuela.</p> <p>Los niños a esa edad son charlatanes y es bonito ver como entre ellos se comparte historias, ideas, dialogan y se ayudan, entonces desde pequeños demuestran actitudes prosociales, de liderazgo, y de solidaridad. Es allí donde uno como maestro debe valorar cada actitud y fortalecer cada una de ellas para que contribuyan a su formación para que</p>
--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>-Para el trabajo con los niños de preescolar como maestros en formación debemos hacernos entender para que ellos puedan realizar las actividades de la manera correcta.</p> <p>-Sus dibujos puedan que no den repuesta exacta a nuestras preguntas pero no hay que dejar de lado el significado de lo que ellos representaban a manera de color.</p> <p>- con grado preescolar no realizamos socialización, solo nos decían cuál era el dibujo que representa lo que le gusta y lo que no les gusta y lo pegaban en las estrellas de 4 puntas.</p> <p>-Los niños compartían sus dibujos entre ellos.</p> <p>-Se ayudan unos con otros a dibujar lo que no pudieran.</p> <p>Luego determinar la actividad nos desplazamos con los estudiantes a cada salón.</p>	<p>sean portadores de buenas funciones en una sociedad.</p>
---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

Actividad: Conformación de grupo
Foto tomada por: Leonor Sánchez.



Actividad: Organización del aula
Foto tomada por: Karen Salazar



Desarrollo
de la
actividad
-Preguntas
-Estrellas
de 4 puntas.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
 PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>ESTRATEGIAS EN PROCESOS DE ENSEÑANZA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No me gusta nada solo hacer tareas y estudiar. -Que me ponen hacer números -No me gusta que nos ponen mucho a pintar -La forma que me enseñen las vocales. -Todo me gusta 	
<p>ANALISIS INICIAL: De manera frecuente comentaban su gusto por las explicaciones de los profesores. Es decir que ellos valoran y aprecian la información que comparten sus maestros para el desarrollo de las clases en el aula; aun así, en algunos casos existe cierta apatía por la actitud en que se les orientan las clases, puesto que, mencionan que la maestra se enoja con facilidad al ellos no comprender y al preguntar lo que para ellas es lógico o no tiene sentido. También reconocen que las actividad como colorear, juegos recreativos y salidas al aire libre son de interés y de mucho agrado, sintiéndose motivados para continuar con sus jornadas académicas.</p>	
<p>INVESTIGACIÓN</p>	
<p>1. ¿Qué es lo que más me gusta aprender con mis profesores y mis compañeros? (color amarillo).</p> <p>ACCIONES SANAS, PROSOCIALES PROACTIVAS Y SIGNIFICATIVAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hacemos tareas juntos -Porque nos divertimos y compartimos -Porque los profesores nos saludan y nos preguntan cómo estamos. -Que me gusta aprender con la naturaleza -Porque todos aprendemos con amor. -Que aprendemos amor a la naturaleza -Que mis compañeros son parte de mi estudio, aportando en mi proceso formativo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Me gusta el día de las mujeres, porque todos trabajamos unidos para dar un detalle a nuestras mamás. -Me gusta jugar a tirarnos en el piso, nos sentimos libres.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

-Jugar es muy divertido para nosotros los pequeñitos y aprendemos.

--Que nos sacan a pasear a otros lados.

- Así como las flores necesitan del agua para crecer, nosotros necesitamos de nuestros compañeros.

-Que somos libres para aprender con mis compañeros y profesores.

2. ¿Qué no me gusta aprender con mis profesores y mis compañeros?(color rojo).

AGRESION VERBAL Y FISICA

-Que muchas veces no podemos decir nada.

-Que peleamos y me dicen groserías.

-Que nos pega la profesora

-Que algunos lloran y me estresa.

-Que me copian

-Que salen sin permiso al baño y la profesora nos regaña.

-Nos mandan a la coordinación porque jugamos en lugares que a ellos no les gusta.

-Que no le hacen caso a la profesora.

-Que se pone brava cuando los niños de mi salón no entran.

-Que no me gusta trabajar con mis compañeros, me molestan y me hacen hacer mal la tarea.

ESTRATEGIAS

-Que repitan lo mismo.

ANÁLISIS INICIAL: Los estudiantes demuestran sus apreciaciones por el trabajo cooperativo, dentro del cual interactúan para apoyarse en la realización de actividades que están implicadas en la investigación, como seguir pistas, unir fichas y descifrar animales punto a punto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
 PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

EXTENSIÓN	
<p>1. ¿Qué actividades del colegio me gusta hacer que beneficien a otras personas? (color naranja).</p> <p>ACCIONES PROSOCIALES Y GENEROSAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -No empujar -Recoger basura -Ayudar a mis amigos, prestando mis cosas. -Me gusta ayudar a los niños cuando se caen -Me gusta ayudar a los perritos. -Ayudar a niños con discapacidad. 	
<p>2. ¿En qué actividades del colegio, que se hacen con otras personas, no me gusta participar? (color azul).</p> <ul style="list-style-type: none"> -No me gusta que me corten -No me gusta que me toquen mis partes íntimas. -No me gusta que me lastimen -No me gusta que me halen el cabello -No me gusta que me pisen -En futbol no me gusta participar. 	<p>--No me gusta la cafetería porque cuando compro me botan la comida.</p>
<p>ANÁLISIS INICIAL: Podemos deducir que aprecian los espacios de esparcimiento que tiene la institución. Siendo éstos, zonas verdes, canchas deportivas y el uso de estos recursos para el aprendizaje, sin embargo, se dedujo que ellos desconocen actividades relacionadas con el eje, debido a su poca participación en las mismas. También comentaron su simpatía en ayudar a los compañeros y en recoger la basura.</p>	
EVALUACIÓN	
	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidar las cosas. - Que me ponen tarea en la clase para hacer en la casa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>1. ¿Qué es lo que más me gusta cuando los profesores me preguntan? (color rosado).</p> <p>-Me gusta que me ponen a leer libros y después preguntan. -Que puedo ganar el año. - Que nos ponen a pintar con temperas. -Me gusta cuando dibujamos. -Cuando me ponen hacer tareas. -Me gustan las planas</p> <p>2. ¿Qué es lo que menos me gusta cuando las profesoras me preguntan? (color fucsia).</p> <p>-Que les pregunten por qué se suben a las escaleras. -Que le pregunten de animales -No me gusta que en la clase mis compañeros me rayan el rostro. -No me gustan las peleas. - No me gusta que me castiguen mucho. -No me gusta cuando nos ponen planas largas. - No me gustan las peleas y que me peguen mis compañeros. -Que me ponen caritas tristes.</p>	<p>- Me gusta hacer las tareas.</p>
<p>ANÁLISIS INICIAL: Los estudiantes manifestaron que les gusta que evalúen sus compromisos y el esmero por hacer las cosas. Por otro lado, sienten nervios al ser evaluados, debido a que temen al ser juzgados, o calificados con caritas tristes o ser regañados por el maestro.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

CATEGORIAS				
EJES DINAMIZADORES DEL CURRICULO				
GRADOS	FORMACION	INVESTIGACION	EXTENSION	EVALUACION
Grado 1° y Preescolar Dibujo	✓ Me gusta Relación con procesos de enseñanza:	✓ Me gusta Acciones sanas, prosociales proactivas y significativas.	✓ Me gusta Acciones prosociales y generosas:	✓ Me gusta Formas de evaluar que son significativas para los estudiantes.
	✓ No me gusta Actitudes limitantes por parte de los profesores Estrategias en procesos de enseñanza.	✓ No me gusta Agresión verbal y física	✓ No me gusta Acciones que dejan huella en los estudiantes.	✓ No me gusta Formas de evaluar que generar desagrado en los estudiantes.

EJES DINAMIZADORES DEL CURRICULO SUBCATEGORIAS				
Grados	Formación	Investigación	Extensión	Evaluación
1° y 0°.	Actitudes limitantes por parte algunos educadores. Percepción de los procesos de enseñanza de los estudiantes.	Acciones sanas, proactivas y significativas. Agresiones verbales y física entre compañeros al momento de interactuar.	Acciones pro sociales y Generosas de los estudiantes.	Formas de comprobar el saber construido de los estudiantes



ANÁLISIS - SISTEMATIZACIÓN

ACTIVIDAD DIBUJO

IENSF SEDE CENTRAL PRIMARIA

GRADOS: PREESCOLAR Y PRIMERO

En el inicio de la intervención se narró un cuento “La flor multicolor” con los estudiantes para la conformación de los grupos, luego cada investigador con su eje dinamizador y con sus dos respectivas preguntas, acompañaron una mesa de trabajo para realizar la actividad llamada “Dibujo mis acciones” en la que debían dar respuesta a las preguntas por medio de un dibujo en relación con cada eje, Después se socializaron a través del “Festival de los Dibujos”, en el que cada estudiante argumentaba lo que significaba para él.

Posteriormente, los investigadores diligenciaron el instrumento para la recolección de la información, permitiendo valorar de manera general las respuestas que surgieron en el desarrollo de las actividades con los estudiantes. Más adelante se realizó la respectiva interpretación para consolidar un análisis, siendo este el diagnóstico inicial de las diversas concepciones que tienen frente a los cuatro ejes dinamizadores del currículo (extensión, formación, evaluación e investigación). Demostrando, que a los estudiantes en su mayoría les gusta como los maestros dirigen las clases, por las dinámicas, danzas, recreaciones, juegos, actividades colectivas, entre otras que realizan dentro y fuera del salón de clase. Siendo estas expresiones reiteradas por medio de las ilustraciones que hicieron los estudiantes, compartiendo el interés por describir el contexto en el que están inmersos y por convivir de manera positiva con sus compañeros y maestros.

Los estudiantes del grado preescolar y primero, a medida que se les realizaban preguntas sobre los distintos ejes, aportaron desde sus voces e ilustraciones, diferentes puntos de vista como que: les gustaba las clases porque les enseñaban a escribir bonito, los ponen a colorear, comparten con sus compañeros y porque el maestro todos los días les pregunta como están, aquí se resalta la apreciación que tienen los estudiantes respecto a lo que más disfrutan, gozan y les llama la atención no solo en la clase si no por fuera de ella. Así como expresaron lo que más les gusta, los estudiantes también comentaron que no les gusta que los regañen, las caritas tristes, que los pongan hacer planas largas y pelear con los compañeros. Es decir, aunque los estudiantes valoran las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

experiencias de aprendizaje y sociales que tienen, también tienen en cuenta todas las situaciones que de una u otra manera para ellos resulta incómoda o desagradable. Es necesario resaltar que los estudiantes a pesar de no estar relacionados con todo lo que implica cada eje, fueron directos y oportunos en las respuestas, pues logran ser capaces de identificar de las muchas o pocas vivencias que han tenido en la escuela, todo lo que les interesa, les gusta, lo que aprenden, las inconformidades que tienen con base a todo lo que viven en la escuela y las comparten. .

En conclusión, los estudiantes de preescolar y primero, fueron espontáneos y concretos, ya que lograban dar opiniones sobre sus propios gustos e intereses con las respuestas desde sus experiencias en relación con los cuatro ejes, por medio de las ilustraciones, comentarios y opiniones que compartieron durante la intervención.

En el eje de formación de manera frecuente comentaban su gusto por las explicaciones de los profesores. Es decir que ellos valoran y aprecian la información que comparten sus maestros para el desarrollo de las clases en el aula; aun así, en algunos casos existe cierta apatía por la actitud en que se les orientan las clases, puesto que, mencionan que la maestra se enoja con facilidad al ellos no comprender y al preguntar lo que para ellas es lógico o no tiene sentido. También reconocen que las actividades como colorear, juegos recreativos y salidas al aire libre son de interés y de mucho agrado, sintiéndose motivados para continuar con sus jornadas académicas. En cuanto al eje de investigación, los estudiantes demuestran sus apreciaciones por el trabajo cooperativo, dentro del cual interactúan para apoyarse en la realización de actividades que están implicadas en la investigación, como seguir pistas, unir fichas y descifrar animales punto a punto. De igual forma, es importante aclarar que los estudiantes de preescolar y primero a primera vista dieron respuestas que al parecer estaban “fuera de contexto” pero a medida que explicaban sus dibujos, se evidenció que están directamente relacionadas con las vivencias escolares y con los demás ejes.

Desde el eje de extensión aprecian los espacios de esparcimiento que tiene la institución. Siendo éstos, zonas verdes, canchas deportivas y el uso de estos recursos para el aprendizaje, sin embargo, se dedujo que ellos desconocen actividades relacionadas con el eje, debido a su poca participación en las mismas. También comentaron su simpatía en ayudar a los compañeros y en recoger la basura. Finalmente, en evaluación la respuesta común entre los estudiantes es el agrado que sienten



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

por sus maestros, debido al interés que estos demuestran hacia ellos, porque les hacen preguntas tales como: ¿cómo están?, ¿Cómo se sienten?, ¿Hicieron las tareas? Es decir, les gusta que evalúen sus compromisos y el esmero por hacer las cosas. Por otro lado, sienten nervios al ser evaluados, debido a que temen al ser juzgados, o calificados con caritas tristes o ser regañados por el maestro.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

Macrocategorias intervención Inicial

MACRO CATEGORIAS			
EJES DINAMIZADORES DEL CURRÍCULO			
FORMACION	INVESTIGACION	EXTENSION	EVALUACION
<p style="text-align: center;">✓ Me gusta</p> <p>Actitudes formativas sanas o pro-sociales y estrategias pedagógicas de los maestros que incentivan a ser mejor a los estudiantes.</p>	<p style="text-align: center;">✓ Me gusta</p> <p>Aprendizaje Cooperativo como estrategia fundamental para promover en los estudiantes un espíritu investigador y proactivo.</p>	<p style="text-align: center;">✓ Me gusta</p> <p>Acciones pro-sociales entre estudiantes de los diferentes grados que fomentan la proyección social y colectiva.</p>	<p style="text-align: center;">✓ Me gusta</p> <p>Formas de ejecutar las evaluaciones que facilita la realización de la misma a los estudiantes.</p>
<p style="text-align: center;">✓ No me gusta</p> <p>Desinterés de los estudiantes por recibir algunas clases debido a que no despiertan su interés y por ende no son significativos.</p>	<p style="text-align: center;">✓ No me gusta</p> <p>Acciones que no promueven espíritu investigador entre estudiantes, que generan discordia y por ende estropea el aprendizaje cooperativo.</p>	<p style="text-align: center;">✓ No me gusta</p> <p>Actividades institucionales en la que no participan otros grupos o entidades y que no son interesantes para los estudiantes.</p>	<p style="text-align: center;">✓ No me gusta</p> <p>Dificultades en el antes y después de las evaluaciones que fomentan el desagrado de la mismas en los estudiantes.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

Sistematización, categorías y análisis intervención de resignificación:

4.4 Eje de Evaluación: Actividades Concéntrate, La caja misteriosa y Dramatizado- Experiencias de los niños de grado primero a sexto

DIARIO DE CAMPO – PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO ENS		
Fecha: 07 y 08 de marzo de 2019	ENS: Institución Educativa Normal Superior Florencia Sede Central.	
Municipio: Florencia	Departamento: Caquetá	Nombre del facilitador(a): Nelson Jaramillo
Maestros en formación: Karen Liseth Salazar Caviedes, Leonor Sánchez Burbano, Mercedes Sotto Grafe, Sebastián Torres Garzón y Karina Ilanos valencia.		

EJE DINAMIZADOR: Evaluación	ASPECTOS Y TEMAS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN
<p>NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: 1 Y 2 (Concéntrate) 3 Y 4 (La caja misteriosa) 5 Y 6 (Dramatizado)</p>	
<p>Al inicio de la actividad se les pide a todos los estudiantes que trabajaron con nosotros en el diagnóstico inicial de los grados 1° y 2° que se ubiquen en el aula máxima. Se solicitó a los maestros que nos dieran la oportunidad de llevar a estos estudiantes con el permiso de la coordinadora Amira Plazas.</p> <p>CONCENTRATE</p> <p>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD</p> <p>- Reconocer las parejas del concéntrate de manera colectiva para el reconocimiento de lo que implica la evaluación y así responder las preguntas referentes al eje.</p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p>	<p>Los estudiantes manifiestan un cambio en los procesos de evaluación ya que estas permiten mejorar sus desempeños a través de lectura, escritura, ortografía y repasos en las áreas que se van a evaluar de esta manera corrigen sus conocimientos para obtener mayores</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

En esta actividad se conforman grupos con útiles escolares (lápiz, cuaderno, borrador y sacapuntas) los estudiantes deben buscar en el concéntrate la pareja de ciertos elementos relacionados con la evaluación. Luego, se realiza un conversatorio sobre los elementos que encontraron, preguntándole a los estudiantes ¿con que relacionan estos elementos? Finalmente los estudiantes responden de manera individual y colectiva las preguntas ¿La evaluación que realizas en la escuela te ayuda a mejorar tus conocimientos y actitudes? ¿Por qué? ¿Cómo me siento al ser evaluado? Y ¿Por qué?

Con base a estas preguntas se puede observar que los estudiantes de los diferentes grados no estaban enterados del encuentro que tendríamos, por esto se les hizo complejo el hecho de tener que faltar a sus clases para recibir nuestras orientaciones de proyecto. En algunos casos la falta de compromiso hizo que la actitud inicialmente fuera negativa frente a cada instancia en las que estaríamos dirigiendo nuestras actividades.

Los estudiantes se motivaron por realizar el concéntrate de manera competitiva lo que resultaba en que todos pensarán como podrían ganar los puntos en cada una de las instancias en las que les correspondían, siento esto algo de mucho significado para ellos, pues su atención y disposición frente a los diferentes momentos de las actividades sería de mayor concentración y actitud positiva.

Al día siguiente se realiza las actividades de “la caja misteriosa” y “Dramatizado” pues las condiciones climáticas y el corto tiempo no nos lo permitieron.

Durante el día 08 de marzo del presente año en las dos primeras horas de la jornada de la tarde iniciamos la actividad llamada “La caja misteriosa”.

LA CAJA MISTERIOSA

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

-Comprender la importancia de la evaluación a través de un paralelo.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

En esta actividad se conformaron grupos con papeles de colores (azul, verde, amarillo y rojo). Posteriormente se muestra a los

niveles de aprendizaje en el transcurso de su educación, además de expresar sentimientos de entusiasmo como de temor al tener dudas de si podrán superar la prueba por el miedo a que dirán sus padres y maestros frente a la nota que logren; por otro lado vemos que hay algunos estudiantes que además de preocuparse por una buena nota tienen por cuenta que por medio de la evaluación también se aprende.

Los estudiantes decían lo que pensaban sobre el video y se motivaban participando activamente en los espacios pertinentes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

estudiantes un video llamado “Evaluación final”, después se le entrega una hoja en blanco donde escribieran que significa para ellos la evaluación. Luego de esto se ubicaron los estudiantes en un círculo y se usa una caja misteriosa en el centro allí deben de ubicar sus hojas, al reproducirse una canción predeterminada se rota un balón, cuándo la canción se pausa el estudiante que quedaba con el balón debía sacar una hoja de la caja y leía, a partir de la respuesta se realiza una socialización, escuchando que piensas los participantes. Finalmente, se reorganizaron los grupos para responder oralmente, mientras los investigadores escriben sus respuestas y se puede observar:

Los estudiantes les gusto este video, fue tanto el agrado que pidieron que se reprodujera de nuevo, esto se hizo y se les pidió a los estudiantes que observaran, no solo las imágenes, si no también, leer las frases que se observaban en todos los momentos claves del video. Con esto, ellos captaron mejor la información que se comprende y así ellos mismos supieron que respuestas podrían dar.

Estas respuestas se comprende que son claras y prueba de que vieron muy bien el video. Hablando que es necesario esforzarse, es necesario repasar, apoyarse unos entre otros, prestar atención, dar todo de sí para su progreso, aprender de los errores, y buscan lo mejor para dar de cada uno.

Los estudiantes daban las respuestas acertadas en su grado por que se dan cuenta que hay maneras en que la evaluación se hace con el fin de motivarlos a ser mejores y a fortalecer sus procesos de aprendizaje significativo.

DRAMATIZADO

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

-Obtener las concepciones de los estudiantes a través de la realización de obras teatrales y la demostración oral de lo que piensan sobre el eje evaluación.

-DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Se realiza inicialmente la actividad llamada “Llegó el correo” para conformar los equipos. Posteriormente, se realizó por grupos un dramatizado en el que deben representar lo que ellos entienden por evaluación, ayudándose con algunos materiales (prendas de vestir,

En los momentos en que se reproducirá algún video, es necesario que los maestros investigadores tengan todas las herramientas tecnológicas a la mano para hacer de los momentos de uso de las TIC sea productivo y no hayan mayores contratiempos en clase.

Mediante la pregunta realizada, los estudiantes expresaron el miedo que sienten en ocasiones frente a la evaluación que le hacen sus maestros, ya que no repasan los temas, no entienden, se les olvida lo que estudiaron por los nervios y porque les



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

gafas, pelucas, objetos) que se encontraba en un espacio determinado. Por último, se realizó un conversatorio reflexionando sobre lo que dramatizó cada equipo, Luego cada maestro en formación entregó a su grupo las preguntas referentes al eje.

Del “Dramatizado” y las respuestas de los estudiantes podemos observar que los dramatizados fueron excelentes en el sentido de la apreciación que les daban cada uno de los niños, con sus sonrisas y su actitud para realizar las cosas, conmovieron a los maestros investigadores que comprendieron el hecho de que cada uno de ellos actuaba para demostrar que sus experiencias eran significativas y que las evaluaciones en la normal eran fueron captadas por los estudiantes en todo momento.

REGISTRO GRAFICO: En las fotos presentadas evidenciamos el trabajo desarrollado con todos grados de 1° a 6° de las actividades del eje de Evaluación.

hacen evaluaciones sorpresas.



Fecha: 07/03/2019
Actividad: Concéntrate.
Tomada por: Sebastián Torres



Fecha: 07/03/2019
Actividad: concéntrate
Tomada por: Sebastián



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá



Fecha:
07/03/2019
Actividad:
Concéntrate
Tomada
por:
Sebastián



Fecha:
08/03/2019
Actividad:
La caja
misteriosa
Tomada
por: Karen



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

Instrumento de Sistematización	
EJE EVALUACION	
Nombre de las actividades: Concéntrate (1° y 2°) La caja misteriosa (3° y 4°) Dramatizados (5° y 6°)	
ASPECTOS QUE TIENEN MAYOR RECURRENCIA	ASPECTOS QUE TIENEN MENOR RECURRENCIA PERO NO PUEDEN SER IGNORADOS
EVALUACIÓN 1° y 2°	
<p>1. ¿La evaluación que realizo en la escuela ayuda a mejorar mis conocimientos y actitudes? ¿Por qué?</p> <p>APRECIACIONES POSITIVAS FRENTE A LA EVALUACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sí, ayuda a la mente porque vamos aprendiendo poco a poco - Sí, me vuelvo más juiciosa y aprendo más rápido. - La evaluación nos enseña a mejorar y no importa si me saco dos nos pueden seguir ayudando. - Si para mejorar los conocimientos que se tienen - Sí, aprendemos algo más, más cosas y hay mayor nivel. - La evaluación nos ayuda aprender - Si porque aprendemos de lo que ya nos han enseñado. - Sí, porque si me saco 5.0 estoy feliz, me siento feliz - Sí, porque la profesora me felicita - La evaluación me ayuda a escribir y a mejorar - La evaluación nos ayuda a ser mejores personas - De la evaluación se aprende para ser mejor que otros. - Para aprender a leer más. - Para aprender a escribir rápido - Para mejorar la letra 	<ul style="list-style-type: none"> - Nos compartamos bien para que nos saquen un 5.0 - Nos sentimos bien porque los papas nos enseñan - Me siento bien porque mis padres me felicitan. - Porque una aprende a leer a escribir y a respetar - Nos evalúan diferentes temas - Nos evalúan en los juegos - Si me gusta - Para no ser como los señores de la calle - Mejorar en los dictados para no pelear con los compañeros



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

- Yo me siento feliz porque me felicitan y todo
- Me siento con energía para hacerlo bien
- Bien, porque me preguntan cosas difíciles, porque he aprendido mucho de las cosas que me enseñan los profesores
- Feliz, porque he hecho las tareas
- Feliz, porque me gustan las evaluaciones
- A mí me gusta ser evaluado.
- Bien, porque aprendemos mucho
- Bien, porque empezamos a mejorar la letra en español o en todas las materias
- Es algo chévere responder las preguntas porque ya hemos repasado y sabemos el tema
- Feliz porque me gusta las matemáticas, cuando uno aprende puede ir a muchos lugares
- Bien porque ayuda a que nosotros entendamos mas
- Bien porque aprendo a mejorar el vocabulario
- Aprendo cosas que no sabia
- Bien porque me gusta escribir y leer
- Bien porque me gusta mucho ingles
- Bien, porque me hacen evaluación y siempre saco bien

ANALISIS INICIAL: Los estudiantes manifiestan un cambio en los procesos de evaluación ya que estas permiten mejorar sus desempeños a través de lectura, escritura, ortografía y repasos en las áreas que se van a evaluar de esta manera corrigen sus conocimientos para obtener mayores niveles de aprendizaje en el transcurso de su educación, además de expresar sentimientos de entusiasmo como de temor al tener dudas de si podrán superar la prueba por el miedo a que dirán sus padres y maestros frente a la nota que logren; por otro lado vemos que hay algunos estudiantes que además de preocuparse por una buena nota tienen por cuenta que por medio de la evaluación también se aprende. Algunos estudiantes relacionaron la evaluación con la importancia de superarse a ellos mismos ya que manifiestan que no quieren llegar a ser como las personas de la calle, esto quiere decir que dentro de la sociedad se encuentra el papel importante que cumplen las escuelas porque la evaluación se presenta en cualquier momento de la vida.

No obstante ven la evaluación de manera positiva porque pueden fortalecer sus aprendizajes y construir nuevos saberes desde la experiencia y sentimientos que emerge la evaluación siendo esta un punto importante y fundamental para su desarrollo intelectual ya que siempre se va a presentar durante el transcurso de su crecimiento personal.



EVALUACION 3° Y 4°

1. ¿La evaluación que realizas en la escuela te ayuda a mejorar tus conocimientos y actitudes? ¿Por qué?

APRECIACIONES POSITIVAS FRENTE A LA EVALUACION:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Sí, porque si uno ya sabe, uno puede repasar lo que se hizo en las clases, así la profesora no nos evalúe.- Nos ayuda a aprender más si repasamos, pero si no lo hacemos, nos va mal.- Mejora nuestra inteligencia porque nos volvemos más aplicados.- Nos ayuda porque hacemos la evaluación, sabemos que podemos repasar en la casa y aprender muchas cosas más.- Si nos ayuda para mejorar lo que no sabemos.- Porque tenemos que mejorar y ser más inteligentes.- Nos ayudan para comportamos y ser mejores estudiantes.- Las evaluaciones nos sirven para aprender más de mis conocimientos en la materia y luego corregir los errores de la evaluación y aprender más.- La evaluación es para saber en qué nivel vamos a aprender.- Es algo para aprender cosas diferentes.- La evaluación es para aprender a no decir groserías y para cuando nos hagan la evaluación responder rápido.- Es algo importante porque nos ayuda a aprender mucho.- La evaluación es para aprender, porque la maestra hace mucho esfuerzo para que aprendamos y nos portemos bien.- La evaluación sirve para aprender y nos ayuda a mejorar.- Para aprender cosas diferentes.- Para aprender cosas. | <ul style="list-style-type: none">- la maestra sepa lo que sabemos.- Nos sacamos 5.0 estamos alegres y me vuelvo mejor estudiante.- Evaluar lo que no sabía.- Ayudar a compañeros para que la profe los comprenda.- Nos explican |
|---|--|



- Si, por que aprendemos a ser mejores personas.
- Sirve para ser alguien en la vida, salir adelante y superar los miedos.
- Rectificar lo que algún día sabemos.
- Sepamos ser padres y ayudar a nuestros hijos.
- Dar un paso más adelante para ser alguien en la vida e ir a la universidad.
- Si ayudan.
- Nos ayuda para aprender.
- Aprendemos a escuchar.
- Nos enseñan algo nuevo.

EXPRESIONES ADVERSAS ACERCA DE LA EVALUACION:

- Nosotros adquirimos el conocimiento para hacer la evaluación y ver el estado de inteligencia que uno tiene.
- Nos damos cuenta si sabemos las cosas bien o mal y regular; así sabemos si debemos repasar para el próximo tema.
- La evaluación ayuda a recordar todo lo que había estudiado.
- Mejorar el tema.

2. ¿Cómo me siento al ser evaluado? Y ¿Por qué?

INDISPOSICION FRENTE A LA EVALUACION EN LA ESCUELA:

- Tengo miedo por no saber los resultados.
- Nervioso por no saber el futuro.
- Cosquillas en el estómago por no saber si gano o pierdo.
- Mal, porque si nos sacamos 1.0, nos regañan en la casa.
- Nos sentimos nerviosos porque si no repasamos otro tema que nos dijo la profesora, podemos perder la evaluación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<ul style="list-style-type: none">- Uno repasa, pero sentimos nervios de que haya temas nuevos que no he repasado.- Cuando me evalúan me siento nerviosa porque no sé si voy a ganar la evaluación o en otras ocasiones me siento segura por que estudie para ganar la evaluación.- Nerviosa, mis papás me pegan si pierdo.- Triste.- Aburrido.- Mal, porque algunas veces pierdo.- Nervioso, porque algunas veces no he repasado.- Nervioso porque no sé si voy a ganar o perder la evaluación, pero lo importante es que hago mí esfuerzo.- con 1.0, me siento mal.	<ul style="list-style-type: none">- Repasar- Cuando pierdo me castigan y luego me ayudan a hacer la evaluación.- venir por él, aviso a la coordinadora, se quedan en descanso hasta que acabe el recreo.- Castigo por hablar con las compañeras.
<p>AFINIDAD E INTERES FRENTE A LA EVALUACION:</p> <ul style="list-style-type: none">- Yo siento que, así me saque 5.0, tengo que seguir repasando; o si me va mal, debo volver a repasar.- Siento inteligencia.- Siento que gano el año y todo salga bien.- Feliz repaso y siento que pasare.- Con preguntas saliendo al tablero con notas, dictados.- Yo no siento miedo porque he repasado, pero los que no repasaron, si sienten miedo.- Nos sentimos bien porque repasamos para ganar el examen.- Si nos sacamos 5.0, nos sentimos felices.- Cuando soy evaluado, me siento más aprendido porque aprendo cosas importantes.- Me siento bien y espero ganarme la mejor nota.- Yo me siento feliz o triste porque cuando me evalúan puedo ganar la evaluación o perderla.- Yo me siento feliz y triste a la vez porque puedo perder o ganar la evaluación.- Me siento como más pilosa.- Me siento Bien porque sé que me va a ir bien.- Cuando soy evaluado entiendo más.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>- Feliz, porque si estudio me saco 5.0</p>	
<p>ANÁLISIS INICIAL: La mayoría de los estudiantes expresaron que la evaluación que realizan en la escuela si les ayuda a mejorar sus conocimientos y actitudes ya que para ellos la evaluación les permite ser inteligentes, a tener más conocimientos, a afianzar sus aprendizajes y aprender de los errores, puesto que junto con la maestra corrigen las repuestas del examen para así aprender más. Por otro lado, mencionan el agrado al ser evaluados por los maestros quienes han orientado y/o explicado un tema, dado que comprenden que se evaluación se realiza con base a los aprendizajes obtenidos durante las diferentes clases vistas en el aula. Además entienden que la evaluación es un instrumento o herramienta para evaluar el nivel de conocimiento de cada uno y así saber el grado de escolaridad al que cada estudiante pertenece.</p> <p>Mediante la pregunta realizada, los estudiantes expresaron el miedo que sienten en ocasiones frente a la evaluación que le hacen sus maestros, ya que no repasan los temas, no entienden, se les olvida lo que estudiaron por los nervios y porque les hacen evaluaciones sorpresas. Por otro lado, también sienten alegría y satisfacción al momento de ser evaluados puesto que, sienten que les valoran su preparación, en las tareas, las exposiciones en clase y por medio de preguntas, además entienden que la evaluación no solo permite evaluar aspectos como el conocimiento, sino también actitudinales. Por último y no menos importante reconocen que lo maestros los evalúan de diferentes formas.</p>	
EVALUACION 5° Y 6°	
<p>1. ¿La evaluación que realizo en la escuela ayuda a mejorar mis conocimientos y actitudes? ¿Por qué?</p> <p>APRECIACIONES POSITIVAS FRENTE A LA EVALUACION:</p> <ul style="list-style-type: none">- La evaluación que me hace la profesora me sirve mucho para aprender más del tema y me sirve para mejorar mis actitudes- Sí, me ayuda a mejorar en mis conocimientos porque así puedo aprender mucho más para mi carrera y me puede servir para mi vida cotidiana.- Me ayuda a mejorar porque nos enseñan a grabarnos las respuestas y a saber lo que nos van a preguntar	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

- La evaluación me ayuda mucho a mejorar en el colegio y en cualquier parte, porque es saber.
- Si, Porque nos enseñan y aprendemos mucho
- Sí, Porque me gano puntos y aprendo mucho
- Si, ya que ayuda a repasar mis conocimientos que he aprendido
- Sí, porque así aprendo más y puedo abrir mi conocimiento, pero no nos pueden hacer una evaluación sin explicarnos
- Sí, porque así aprendo más pero si no nos explican los profesores ellos tienen la culpa por no explicarnos y sacarnos mala nota
- Sí, porque si tienes una actitud muy buena puedes entender a los profesores y hacer las evaluaciones adecuadamente
- Si porque a eso venimos a la escuela es aprender
- Si esto me enseña a ser más educada y a mejorar mis actitudes
- Si porque si no entendí voy a poder aprender, pero si me fue bien también porque practique para saberlo y aprendí
- Si porque me ayudan a mejorar lo que no entiendo y si me saco mal la profesora me corrige
- Sí, porque aprendo más, me ayudan a mejorar y puedo saber mas
- Sí, porque nosotros otra vez de la evaluación podemos aprender más y conocer más de las materias
- Si porque aprendemos cosas al final para aportar a mi futuro
- Si porque aprendo mucho más cada día
- Si porque nace el aprendizaje en mi mente
- Si porque me enseñan más y me siento muy bien

EXPRESIONES ADVERSAS ACERCA DE LA EVALUACION:

- No me ayuda a mejorar porque ya he estudiado el tema



<p>- No porque a veces nos preguntan cosas que no sabemos</p> <p>1. ¿Cómo me siento al ser evaluado? ¿Por qué?</p> <p>INDISPOSICION FRENTE A LA EVALUACION EN LA ESCUELA:</p> <p>Pues nerviosa y a la vez ansiosa por que me dan nervios por la nota y me da miedo la chancla</p> <ul style="list-style-type: none">- Regular porque uno a veces no repasa y pierde las evaluaciones.- Yo me siento temerosa porque se me algunas cosas y otras no.- Yo me siento con miedo, pero también con valentía.- Yo me siento nerviosa porque algunas cosas me las sé y otras no.- Yo me siento temeroso, pero con valentía porque que tal no repase.- Me siento mal porque no repaso- Pues depende si yo repase me siento bien porque sé que se me facilita, pero si no repase se me hará difícil.- Me siento nerviosa porque algunas veces siento que se me olvida todo, pero al final respondo bien.- Algunas veces me siento nervioso porque nos hacen evaluaciones sorpresa- Triste y aburrido porque no puedo hacer mi evaluación completa- Me siento muy nervioso ya que no se sabe si me va quedar bien- Me siento asustado porque a veces una pregunta le queda mal a la profesora y lo regañan a uno.- Me da nervios porque me asustan las preguntas que puede que no haya repasado- Me siento nerviosa, pero si he estudiado pues ya se me la respuesta	<ul style="list-style-type: none">- Yo me siento chévere porque la materia.- Muy bueno a veces es bueno porque uno es una persona a veces tímida y graciosa y eso es casi bueno
---	--



- Me siento al principio nerviosa pero después me tranquilizo porque a veces repaso y a veces no.
- Me siento nerviosa porque puedo perder la evaluación

AFINIDAD E INTERES FRENTE A LA EVALUACION:

- Yo me siento bien porque puedo mejorar lo que me sale mal y también para la próxima que no lo haga mal.
- Me siento confiada porque los días antes yo siempre repaso
- Me siento muy bien porque me gano puntos
- Normal porque así voy aprendiendo muchas cosas que me conducen al camino del bien y del conocimiento
- Me siento normal cuando me evalúan porque puedo aprender mas
- Bien porque yo me siento mejor al hacer evaluaciones

ANÁLISIS INICIAL: según las respuestas de los estudiantes, la evaluación que le realizan en la escuela les ofrece las posibilidades de fortalecer y consolidar el aprendizaje, a mejorar las actitudes para poder comportarse en una sociedad y también para forjar su futuro en la universidad. Además, mencionan que la evaluación les corrige los conceptos erróneos que tienen sobre el tema, puesto que esta, se socializa junto con la maestra para verificar las respuestas correctas e incorrectas en el salón de clase, también otros estudiantes señalan que en ocasiones las preguntas de la evaluación no las logran entender y por eso pierden el interés. Con base en las respuestas de los estudiantes, pudimos evidenciar que gran parte coinciden en lo mismo, puesto que sienten nervios frente a la evaluación que le aplica sus maestros, debido a la calificación que obtendrán, porque en ocasiones no se han preparado o estudiado, haciendo que sus resultados no sean lo que ellos esperan, sin embargo aceptan que es culpa de ellos por no repasar, también son indiferentes al momento de ser evaluados ya que no sienten nervios por sus notas, ni tienen en cuenta la importancia de la evaluación en su proceso y desarrollo en su entorno escolar. Para algunos, la evaluación es un tema de tristeza, al sentir que van a perder las pruebas. Concluimos que las emociones son manifestaciones o reacciones que hacen parte de los procesos integrales de los estudiantes, en vista a que algunas tienen impactos positivos que abren las posibilidades de aprendizaje o empatía, mientras que otras con impacto negativo como miedo o pena.



CATEGORIAS
EJE DE EVALUACION
1. ¿LA EVALUACIÓN QUE REALIZO EN LA ESCUELA AYUDA A MEJORAR MIS CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES? ¿POR QUÉ? - Apreciaciones positivas frente a la evaluación. - Expresiones adversas acerca de la evaluación.
2. ¿CÓMO ME SIENTO AL SER EVALUADO? ¿POR QUÉ? - Indisposición frente a la evaluación en la escuela. - Afinidad e interés frente a la evaluación.

ANALISIS - SISTEMATIZACION

**ACTIVIDADES CONCÉNTRATE (1° Y 2°) LA CAJA MISTERIOSA (3° Y 4°)
DRAMATIZADOS (5° Y 6°)**

IENSF SEDE CENTRAL PRIMARIA

EJE DE EVALUACIÓN

En el presente análisis se toma en cuenta la forma en que los estudiantes de los grados 1° y 2°, 3° y 4°, 6 y 7° percibieron la evaluación en sus experiencias. Reconociendo la importancia de estos aportes para la sistematización en las intervenciones realizadas.

Se realizó En los grados 1° y 2° una canción del saludo llamada “Bienvenidos” luego, un juego motivador para armar 4 grupos de estudiantes en los que debían reconocer el animal que se les



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

asigno y el sonido que produce el animal hasta que todos se dividieron en los grupos para comenzar la actividad “Concéntrate” la cual, los estudiantes buscaron la pareja de ciertos elementos, detrás de cada pareja hay una pregunta relacionada con la imagen. Luego, se realizó un conversatorio sobre las dificultades y fortalezas de la actividad y de las preguntas que allí encontraron. Para la actividad “La caja misteriosa” se dio a los estudiantes de 3° y 4° un video llamado “Evaluación final”, posteriormente se les entregó una hoja en blanco para que escriban que significa para ellos la evaluación, luego de esto se ubican los estudiantes en un círculo y una caja misteriosa en el centro, allí deben de ubicar sus hojas; al reproducirse una canción rotaron un balón, y cuándo la canción se detenga, quien quedaba con el balón sacaba una hoja de la caja, lee una pregunta y socializaba con los demás. El “Dramatizado” se realizó por grupos de los grados 5° y 6° representando lo que ellos entienden por evaluación, ayudándose con algunos materiales (prendas de vestir, gafas, pelucas, objetos) que encontraban en un espacio determinado. Tendrán un tiempo límite para dramatizar. Posteriormente se realiza un conversatorio donde cada maestro investigador dio a su grupo las preguntas referentes a cada eje.

Los estudiantes manifiestan un cambio en los procesos de evaluación ya que estas permiten mejorar sus desempeños a través de lectura, escritura, ortografía y repasos en las áreas que se van a evaluar de esta manera corrigen sus conocimientos para obtener mayores niveles de aprendizaje en el transcurso de su educación, Algunos estudiantes relacionan la evaluación con la importancia de superarse a ellos mismos ya que manifiestan que no quieren llegar a ser como las personas de la calle, esto quiere decir que dentro de la sociedad se encuentra el papel importante que cumplen las escuelas y la evaluación se presenta en cualquier momento de la vida.

No obstante en algunos casos ven la evaluación de manera positiva porque pueden fortalecer sus aprendizajes y construir nuevos saberes desde la experiencia y sentimientos que emerge la evaluación siendo. Por ello, importante y fundamental para su desarrollo intelectual ya que siempre se va a presentar durante el transcurso de su crecimiento personal. Para la mayoría de los estudiantes la evaluación que realizan en la escuela si les ayuda a mejorar sus conocimientos y actitudes, ya que para ellos la evaluación les permite ser inteligentes, tener más conocimientos, afianzar sus aprendizajes y aprender de los errores, puesto que junto con la maestra corrigen las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

repuestas del examen para así aprender más. Por otro lado, mencionan el agrado al ser evaluados por los maestros quienes han orientado y/o explicado un tema, porque comprenden la evaluación se realiza con base a los aprendizajes obtenidos durante las diferentes clases vistas en el aula. Sin embargo, algunos manifestaron sentimientos de temor al desconocer si podrán ganar notas excelentes, si no es así, sienten miedo a que sus padres y maestros desapruében los rendimientos frente a la nota que logren alcanzar; por otro lado vemos que hay algunos estudiantes que además de preocuparse por una buena nota tienen en cuenta que por medio de la evaluación también se aprende. En estos casos, sienten tristeza ya que no repasan los temas, no entienden, se les olvida lo que estudiaron y porque les hacen evaluaciones sorpresas.

En conclusión, según las respuestas, la evaluación que le realizan en la escuela les ofrece las posibilidades de fortalecer el aprendizaje, mejorar las actitudes para lograr adaptarse en la sociedad y forjar un futuro después de salir del colegio. Ellos mencionan que la evaluación les corrige los conceptos erróneos que tienen sobre un tema, donde se socializa junto con la maestra, para verificar las respuestas en el salón de clase; También señalaron que en ocasiones las preguntas de la evaluación no las logran entender y por eso pierden el interés, coincidiendo en que sienten nervios frente a la evaluación que les aplican sus maestros, debido a la calificación que obtendrán y por la falta de preparación. Por otro lado, algunos demuestran alegría y satisfacción al momento de ser evaluados, ya que esta permite ver aspectos como el conocimiento y la actitud.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

4.5 Eje de Investigación: Actividades Detectives en acción, Buscando el final-rompecabezas, Experimentos: ojo misterioso, araña andante y bolitas fantásticas - Experiencias de los niños de grado primero a sexto

DIARIO DE CAMPO – PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO ENS			ASPECTOS Y TEMAS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN. La actitud de algunas maestros al ir por los estudiantes bajaban los ánimos de los niños y de nosotros como investigases, en algunas ocasiones no dejaron salir grupos, sin embargo al llegar al aula los estudiantes siempre se mostraron activos y con ganas de participar, la actividad llamo la atención de ellos a tal punto de dar aportes valiosos y significativos de su proceso de formación, siendo ellos los principales involucrados. Al finalizar se escucharon aportes que son valiosos por que comparar respuestas con el antes.
Fecha: 12 y 13 de marzo de 2019		ENS: Institución Educativa Normal Superior Florencia Sede Central.	
Municipio: Florencia	Departamento: Caquetá	Nombre del facilitador(a): Nelson Jaramillo	
Maestros en formación: Karen Liseth Salazar Caviedes, Leonor Sánchez Burbano, Mercedes Sotto Grafe, Sebastián Torres Garzón y Karina llanos valencia.			
<p>EJE DINAMIZADOR: Investigación</p> <p>NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: 1 Y 2 (Detectives en acción) 3 Y 4 (Buscando el final-rompecabezas) 5 Y 6 (Experimentos: ojo misterioso, araña andante y bolitas fantásticas)</p> <p>Para iniciar la jornada del día de hoy pasamos por todos los salones de 1 y 2 de la sede Central de la Normal Superior para pedir el favor a los profesores de solicitar a los estudiantes o población seleccionada para nuestro proyecto dando continuidad con las actividades referentes la eje de investigación.</p> <p>EQUIPO DE DETECTIVES EN ACCIÓN</p> <p>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

Comprender el proceso que implica la investigación por medio de pistas para responder las preguntas referentes al eje de investigación.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Los estudiantes al llegar al aula máxima les pedimos que formaran grupos, para esto una maestra moderadora por medio de la canción “agua de limón” indicaba el número de estudiantes en cada agrupo, de este modo los 3 grupos de trabajo quedaban aleatorios. Luego se les indico a cada grupo que eran un equipo de detectives por tal razón se le entrego un pista con esta debían buscar otras hasta hallar todas las fichas de un rompecabezas, que debían armar en el grupo y posteriormente socializan el proceso por el que pasaron para encontrar cada una de las pistas, de qué manera los miembros del equipo se involucraron, y se escuchan las respuestas de los estudiantes frente a la pregunta ¿Cómo la escuela te enseña a explorar temas de tu interés? frente se encontrando las siguientes observaciones como:

- Participación activa de los estudiantes con participaciones: “nos enseñan cosas nuevas”, “para investigar debemos pensar”, “no nos pareció difícil porque fue divertido”, “para explorar nos llevan al bosque”, “los profes nos enseñan lo que no sabemos”
- Algunos niños no querían estar en el aula máxima por que perdían clase, pero al estar allí la mayoría cambia de actitud y participo.
- Algunos estudiantes tienen liderazgo.
- Son optimistas en algunas ocasiones frente al trabajo en equipo
- Los moderadores de cada grupo dan la opinión de los integrantes ya que la mayoría desea participar.
- Hay grupos que son cooperativos y otros se esmeran más por ser coordinados y unidos.
- Algunos estudiantes mencionan que los maestros no realizan actividades de este tipo.

Es un poco triste no poder realizar las actividades como están paneadas por falta de apoyo de algunas maestras de la sede central primaria, sin embargo como maestros en formación debemos buscar soluciones que permitan seguir el proceso de nuestra investigación y poder avanzar al máximo.

Gracias al trabajo realizado con los estudiantes de 5 y 6 se lograron buenos aportes frente a su proceso de formación.

Nos agrada que los estudiantes un recuerden el trabajo realizado el año pasado con ellos, gracias a esto logran hacer comparaciones con lo que aportan en el ahora.

Algunos de los estudiantes de 3 y 4, lo primero que hicieron al llegar al aula fue preguntar por qué no los habíamos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

- Al realizar la última actividades de máquina del tiempo los estudiantes expresaron que ya no le gustan las consultas por que ya son niños independientes, se mantienen en que el trabajo en equipo tiene sus dificultades ya que algunas veces logran a cuerdos y otras no.

Para continuar con la jornada pasamos por todos los salones de 3 y 4 pero no dejaron salir a los estudiantes así que se trabajó con los grados 5 y 6 de la sede Central de la Normal Superior solicitar a los estudiantes o población seleccionada para dar continuidad al proyecto con las actividades referentes al eje de investigación.

EXPERIMENTO ARCOÍRIS

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Indagar las diferentes formas de investigación desde la experimentación para entender su composición y estructura.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Al estar todos en el aula conformamos grupos de trabajo para esto a cada estudiantes de le indica un color (azul, verde, rojo), los estudiantes del mismo color son un grupo es decir se conformaron 3 equipos, a cada uno se hace entrega de los materiales para realizar los 3 experimentos (grupo 1 araña andante: papel aluminio, marcador borrable y agua. – grupo 2 bolitas fantásticas: perlas de gel, recipiente de forma cilíndrica, agua y muñeco anime – grupo 3 ojo misterioso: recipientes, agua, tinta y ega.). Cada grupo con un maestro investigador desarrolla el experimento paso a paso, observando que pasa, por que pasa esto luego un integrante de cada grupo cuenta a los demás el experimento y se da un tiempo determinado para que pase por las otras mesa y observen. Por último se da una hoja en blanco con la pregunta referente al eje ¿Cómo la escuela te enseña a explorar temas de tu interés? para que los estudiantes respondan y se encontraron las siguientes observaciones:

-El solo hecho saber que la actividad serian experimentos se emocionaron por tal razón estuvieron muy atentos a las indicaciones.

-No solo querían saber de su experimento también los demás.

llamado el día de ayer a realizar las actividades, es bueno escuchar eso lo interpretamos como un agrado a las actividades que realizamos y que no se quieren perder ni una, esto se notó en la participación activa del juego y en las repuestas valiosas que dieron a la pregunta, fuera de la socialización de la imagen.

Es bueno que los educandos entiendan que ellos son los más interesados en su proceso de crecimiento en el ámbito social, personal y académico, para ser íntegros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

-Al responder expresaron que “les enseñan por medio de exposiciones, y actividades” “nos enseñan temas y si no entiendo me explican” “yo me siento bien con la enseñanza porque aprendo más cosas” “a mi enseñan a que no solo es llenar un cuaderno para aprender sino investigar y jugar pero no todo el tiempo”.

-Al realizar el experimento se mostraron ansiosos por ver qué pasaba.

-Todos ayudan en el grupo.

- Al momento de escuchar a los otros compañeros estuvieron atento con el fin de saber de qué se trataban los otros experimentos y conocer más.

-En un grupo el experimento no funciono en su totalidad lo que llevo a los estudiantes a pensar por qué y pues algunos también un poco triste peor concluyeron que el fallar en una investigación hace parte del proceso para corregir los errores y en una segunda oportunidad mejorar.

-Los experimentos permitieron en los estudiantes procesos de pensamiento y lo relacionaron con sus clases, como ellos realizan investigación desde las actividades de sus temas, juegos, libros y consultas.

Al día siguiente 13 de marzo se realizó la actividad con los grados 3 y 4, pasamos por los salones llamando a los estudiantes para que se ubicarán en el aula, para dar continuidad al proyecto con las actividades referentes al eje de investigación.

BUSCANDO EL FINAL - ROMPECABEZAS

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Identificar el procedimiento de un proceso y lograr ciertas relaciones con el eje.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Al estar todos los estudiantes y maestros investigadores en el aula máxima, el moderador indica un color a cada estudiante (azul, verde, rojo y amarillo) para la conformación de grupos, posteriormente cada estudiantes se dirige al maestro que tenga el círculo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

del colocar que le hayan dicho, de este modo se organizan 4 equipos de trabajo estos se organizan en fila, detrás de unos lazos con nudos deben de soltar todos los nudos y finalmente llegar hasta donde está el globo, explorarlo y armar el rompecabezas que encuentren y dialogar frente a este término “investigación” palabra que está en el rompecabezas para luego responder la pregunta ¿Cómo la escuela te enseña a explorar temas de tu interés?, los maestros tomaban apuntes de los aportes de los estudiantes frente al procesos del juego y de las respuestas encontrando las siguientes observaciones:

-Los estudiantes participaron en equipo activos durante la actividad, cada uno aportaba para poder lograr armar el rompecabezas.

-Algunos estudiantes no llegaron con buen ánimo al aula porque decían que si estaban con nosotros la maestra lo dejaba sin descanso para adelantarse de lo que se perdía en la clase, sin embargo su participación fue activa durante el proceso.

-Gracias a la socialización se escuchan y toma apuntes de las respuestas y estos son algunas:

-Investigar es “buscar algo muy profundo” “lo podemos considerar investigación cuando nos ponen preguntas e ir a la biblioteca” “buscar algo importante” “descubrir algo nuevo” “nos enseñan sobre el entorno con salidas al bosque” “practicando las cosas que no gustan” “nos han enseñado con experimentos de plantas, vela y colorante” “la escuela nos ayuda a explorar o aprender buscando como se hace o cuando hacemos tareas y buscamos las respuestas” “nos enseñan cómo hacerlo y luego como ya aprendimos podemos hacer las cosas solas” “si a mí me gusta algo y no sé cómo hacerlo busco en libros, internet o preguntar a alguien que sepa” “si nos dejan una tarea oralmente, gráfica y escrita, aprendo más porque cumplo todas las funciones de explicaciones”

- Luego de escribir y escuchar las repuestas se realizó la actividad máquina del tiempo donde los estudiantes escuchan las repuestas de hace un año y dicen si están de acuerdo con lo dicho o no y porque a esto encontramos lo siguiente:

-“En vez de quedarnos en el salón podemos explorar más cosas ya sea en el colegio afuera” “es diferente porque en años anteriores aprendemos cosas que ya sabemos por cosas nuevas” “en vez de encerrarnos en el salón podemos salir”.

REGISTRO FOGRAFICO:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

En las fotos presentadas evidenciamos el trabajo desarrollado con los grados 1, 2, 3, 4, 5 y 6 durante la realización de las actividades del eje de Investigación.



Grupo del maestro en formación Sebastián Torres al momento de encontrar la primera ficha del rompecabezas. .

ACTIVIDAD: Detectives en acción.



Grupo de la maestra en formación Mercedes Sotto al momento de encontrar la primera ficha del rompecabezas. .

ACTIVIDAD: Detectives en acción.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
 PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

Instrumento de Sistematización EJE INVESTIGACIÓN	
Nombre de las actividades: Equipo de detectives en acción (1° y 2°), Buscando el final (3° y 4°), Experimento en grupo (5° y 6°).	
ASPECTOS QUE TIENEN MAYOR RECURRENCIA	ASPECTOS QUE TIENEN MENOR RECURRENCIA PERO NO PUEDEN SER IGNORADOS
INVESTIGACION (1° y 2°)	
<p>1. ¿Cómo la escuela te enseña a explorar temas de tu interés?</p> <p>ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL TRABAJO INVESTIGATIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseñándonos a leer, escribir y a sumar. - Nos llevan a explorar el bosque y nos explican. - Exploramos jugando con lupa y en la tierra. - Nos enseñan, nos preguntan cosas, luego nosotros respondemos con lo que pensamos. - Revisar los cuadernos, leer, internet y pedir ayuda para las consultas. - Los profesores nos enseñan cosas que no sabemos y luego nos explican. - La profesora nos dice, piense lo que hicimos, paso a paso - Para investigar pensamos. - buscando por internet. - Las tareas que nos dejan como dibujar, pintar, lectura, corregir en la casa los trabajos mal hechos. - Hacemos manualidades, escuchando la profesora y no copio a mis compañeros. - Ver si hay un dibujo para entender adivinando. - Me gusta leer y en la escuela lo hacemos 	<ul style="list-style-type: none"> - No tocar las partes íntimas a los niños. - Investigamos cuando hacemos actividades. - No enseñan cosas nuevas, como el respeto por los niños. - Realizando actividades en la escuela como el baloncesto.



<p>DESCONOCIMIENTO DE ACTIVIDADES INVESTIGATIVAS REALIZADAS EN LA ESCUELA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Casi no hacemos actividades, así como de investigar. - Leer los temas y nos explican. - Hacemos investigaciones cuando hacemos sumas y dictados. 	
<p>ANÁLISIS INICIAL: Según las respuestas de los estudiantes, se evidencio que logran asociar la investigación con actos como consultar en internet, participación en clase, exploración del medio que los rodea, leer en libros, pensamiento matemático y la construcción de conceptos a través de preguntas hechas por los maestros, para que ellos piensen, analicen y den respuestas.</p>	
<p>INVESTIGACIÓN (3° y 4°)</p>	
<p>1. ¿Cómo la escuela te enseña a explorar temas de tu interés?</p> <p>ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL TRABAJO INVESTIGATIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La escuela nos ayuda a explorar y aprender, buscando como se hace o cuando hacemos tareas buscamos las respuestas. - La profesora del PFC nos dio un mapa e imágenes y lugares distintos, para buscar las pistas. - Realizamos experimentos en casa como el de la vela, planta y colorante, para ver los cambios y aprender. - Buscar en internet y por libros. - En tercero hicimos un experimento con vela, los pedazos que caían, los colocábamos en la estufa y luego se metían en el congelador, después de que se enfriaran, por ultimo le tomamos foto para ver el cambio y se la enseñamos a la maestra. Este experimento es 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigamos como soltar el nudo. - Haciendo deporte. - Entrenando. - Nos llevan a la secundaria. - En sociales nos enseñan de los planetas, que los científicos dicen que ya Plutón no está. - Nos ayuda al mejoramiento de nuestro cerebro, además de la habilidad de pensar. - Lo podemos considerar investigación porque pueden poner preguntas e ir a la biblioteca. -



parte de la investigación porque tiene un orden o pasó a paso para ver un cambio.

- Si, a mí me gusta algo y yo no sé cómo hacerlo, busco en libros, internet o pregunto a alguien que sepa.
- Nos enseñan paso a paso temas nuevos.
- Nos enseñan a través de juegos, canciones y actividades chéveres.
- Por medio de tareas, tenemos que averiguar sobre la información del tema.
- Explicaciones escritas, orales o gráficas.
- Nos gusta que nos enseñen gráficamente, porque sabemos que nos están enseñando.
- Cuando nos dejan una tarea, gráficas y escrita, aprendemos mas por que cumplimos con nuestras responsabilidades.
- Se hace investigación cuando hacemos tareas.
- Cuando nos hacen preguntas, buscamos en el diccionario, Wikipedia y Google.
- Podemos investigar en libros o podemos ir a la biblioteca.
- Ayudan a practicar, explicándonos y nosotros buscamos o consultamos.
- Investigar cosas desconocidas.
- Preguntando cosas que no sabemos.
- Nos ayuda a explorar y conocer animales, creaturas pequeñas y observar dentro de los árboles.

ACCIONES INVESTIGATIVAS EN LA ESCUELA

- Cuando un maestro va a dar una clase diferente al área que le corresponde, le pregunta a otro maestro que si sabe del tema para poder dar la clase.
- Con ayuda de los profesores descubrimos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
 PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<ul style="list-style-type: none"> - Nuevos tipos de plantas que no habíamos visto. - En vez de encerrarnos, salimos a buscar. - Células, hongos, leemos en cartillas aprendiendo los cinco reinos. - A veces cuando nosotros somos experimentados en algún tema y a un compañero se le puede explicar con más tiempo y dedicación para que entienda el tema. - Cuando vamos a la sala se informática. - Cuando trabajamos en la cartilla. - Nos enseñan cómo hacer las cosas, luego como ya aprendimos podemos hacer las cosas solas. - Porque nos puede mostrar algo de lo que estamos trabajando en la institución. - Practicando las cosas que nos gusta. - Juego. - Investigamos planetas, arboles. - Prestando atención. - Salidas a observar el entorno. - Ver las plantas y monos. - Ir a la naturaleza e investigar cosas que no se han descubierto. 	
<p>ANALISIS INICIAL: Mediante la información recolectada de las respuestas de los estudiantes, se evidencio cierta concordancia en la forma en la que para ellos es investigar, como realizar las tareas, consultar en internet, explorar el medio ambiente, busca en libros, todo esto se desarrolla en el proceso de aprendizaje en el aula de clase y es poco recurrente que los estudiantes utilicen espacios fuera del aula.</p>	
<p>INVESTIGACION (5° y 6°).</p>	
<p>1. ¿Cómo la escuela te enseña a explorar temas de tu interés?</p> <p>ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL TRABAJO INVESTIGATIVO:</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<ul style="list-style-type: none">- Sugiriendo los temas a los profesores para que ellos decidan si los hacen o no.- Me enseña a explorar temas de mi interés porque debemos cuidar la naturaleza.- La actividad que hicimos es una investigación. Que nos despierta el interés, con lo que hacemos, igual que temas nuevos que vemos en otras materias.- A mí me enseñan de distintas maneras, de internet o por libros.- Cuando hacemos actividades y experimentos.- Por medio de enseñanza, explicaciones y actividades.- Recibiendo clases de varios temas como lenguaje, tecnología matemática y otros.- Haciendo actividades, exposiciones, tareas y trabajos.- A través de actividades e investigación.- A mí me enseñan a que no solo es llenar un cuaderno para aprender, si no, investigar y jugar, pero no todo el tiempo.- Haciendo preguntas, evaluaciones y actividades.- Bien porque siento que aprendo mucho de las actividades.- Por medio de exposiciones, tareas, actividades en clase; y si nos gusta o interesa lo sabremos y lo tendremos en cuenta.	<ul style="list-style-type: none">- La escuela me enseña tareas, actividades, etc...- Yo me siento bien porque me enseñan los profesores, y así, podemos entrar a la universidad.- Me siento bien porque nos enseñan bien, sin embargo, me gustaría que hiciéramos más actividades afuera.- Me siento bien porque los profesores me enseñan cuando yo no entiendo, por ejemplo, en artística; hicimos una actividad de hacer figuras como leones, osos y flores con hojas secas.- Nos enseñan temas nuevos y saben que debemos hacer en las actividades.- Me siento bien con la enseñanza porque aprendo más cosas.- Yo me siento muy bien cuando nos enseñan los temas, porque; si no entiendo, me explican.
<p>ANÁLISIS INICIAL: Existe una gran empatía por las actividades de exploración del medio y el cuidado de la naturaleza, además coinciden que hace parte de la investigación las consultas en libros e internet, lo que nos lleva a comprender que hace falta implementar actividades o estrategias pedagógicas que amplíen las miradas de los estudiantes mediante la experiencia, para que comprendan que la investigación contienen unos pasos del método científicos para profundizar los conocimientos.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

CATEGORIAS
EJE DE INVESTIGACION
1. ¿CÓMO LA ESCUELA TE ENSEÑA A EXPLORAR TEMAS DE TU INTERÉS? <ul style="list-style-type: none">- Estrategias para fomentar el trabajo investigativo. - Desconocimiento de actividades investigativas realizadas en la escuela. - Acciones investigativas en la escuela

ANALISIS - SISTEMATIZACION

**ACTIVIDADES DETECTIVES EN ACCIÓN (1° Y 2°) BUSCANDO EL FINAL-
ROMPECABEZAS (3° Y 4°) EXPERIMENTOS: OJO MISTERIOSO, ARAÑA ANDANTE
Y BOLITAS FANTÁSTICAS (5° Y 6°)**

IENSF SEDE CENTRAL PRIMARIA

EJE DE INVESTIGACIÓN

En la intervención del eje de investigación, se planearon actividades pedagógicas diferentes por grados y para la conformación de los grupos. En primero y segundo para formar equipos, se utilizó una ronda llamada “Agua de limón”, para ello los estudiantes se movieron por todo el espacio cantando la canción hasta agruparse según el número indicado por la moderadora. Posteriormente se realizó “Equipos de detectives en acción” en la que ellos debían buscar recortes de una pregunta por medio de pistas. En tercero y cuarto se les indico un color diferente a cada uno (azul, verde, rojo y amarillo) para la conformación de los equipos, la actividad implementada fue “Buscando el final” en esta encontraron lazos con nudos organizados de manera recta y al frente un globo que contenía un rompecabezas, entonces cada grupo debía soltar los nudos, reventar el globo y armar el rompecabezas. En quinto y sexto se efectuó la actividad “Experimentos” para ello se organizaron tres equipos, a cada uno se asignó un experimento los cuales son: El ojo misterioso, la araña



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

andante, las bolitas fantásticas.

Al terminar la intervención, los investigadores realizaron la respectiva sistematización para lograr una valoración general de sus concepciones por grados. Evidenciándose que los estudiantes de primero y segundo reconocen que los ayudan a explorar temas de su interés con actos como consultar en internet, participación en clase, exploración del medio que los rodea, leer en libros, y la construcción de conceptos a través de preguntas hechas por los maestros por lo que ellos piensen, analicen y den respuestas. También expresaron que por medio del dibujo y manualidades. Es decir que para ellos la escuela si realiza actividades de interés individual. Aunque algunos estudiantes manifestaron desconocimiento de lo mencionado anteriormente, deduciéndose que no todos tienen intereses en explorar con ese tipo de actividades. Los estudiantes de tercero y cuarto, reflejaron que exploran temas de interés en la escuela por medio de mapas, pistas, experimentos, consultas en internet, buscando en libros, en diccionarios y haciendo tareas. En este sentido, se resalta que los estudiantes sienten que exploran sus gustos por las actividades anteriormente mencionadas.

En el grado quinto y sexto existe una gran empatía por las actividades de exploración del medio y el cuidado de la naturaleza, además coinciden con que los incentivan a explorar temas de su interés con la ayuda de las consultas en libros e internet, a pesar de esto hace falta implementar actividades o estrategias pedagógicas que amplíen sus intereses para explorar y afianzar sus conocimientos.

Para finalizar, es necesario resaltar la similitud de las respuestas de los estudiantes de todos los grados ya que la mayoría expresaron que los maestros les ayudan a explorar temas de interés individual por medio de la exploración del medio, realización de consultas y tareas, con juegos, lectura de libros y explicación de temas desde diferentes asignaturas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

DIARIO DE CAMPO – PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO ENS		
Fecha: 13 y 14 de marzo de 2019		ENS: Institución Educativa Normal Superior Florencia Sede Central.
Municipio: Florencia	Departamento: Caquetá	Nombre del facilitador(a): Nelson Jaramillo
Maestros en formación: Karen Liseth Salazar Caviedes, Leonor Sánchez Burbano, Mercedes Sotto Grafe, Sebastián Torres Garzón y Karina		
EJE DINAMIZADOR: Extensión		ASPECTOS Y TEMAS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN
NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: 1 Y 2 (Rompecabezas) 3 Y 4 (Ayudando aprendo) 5 Y 6 (Ayudando al obrero)		
<p>El día 13 de marzo iniciamos las actividades del eje de extensión siendo las 4:00 pm nos dirigimos a los salones de 5 y 6 para llevarlos al aula máxima y allí aplicar los ejercicios, algunos estudiantes de sexto no pudieron asistir ya que se encontraban en evaluación y el maestro nos pidió dejarles el espacio para realizarla.</p> <p>AYUDANDO AL OBRERO:</p> <p>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</p> <p>Conoce las diferentes formas de convivencia en la sociedad urbana para entender la conceptualización de extensión.</p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p> <p>Empezamos organizando a los estudiantes en dos grupos enumerándolos uno y dos, cada grupo se ubicaría en una mesa especial en la cual se encontraba el agua en una jarra, los limones cortados, el azúcar y una cuchara para revolver, antes de empezar les pedimos que lavaran muy bien sus manos porque realizaríamos una limonada, ellos se entusiasmaron y salieron a lavárselas, al regresar les comentamos que se haría una limonada muy especial ya que sería para los obreros que están arreglando la institución, nombramos a un líder el cual llevaría la jarra para servir además de decir unas palabras en las cuales agradeciera su esfuerzo y demás palabras que quisieran agregar, mientras tanto los otros</p>		<p>Cuando llegamos al aula máxima los estudiantes mostraron su interés por querer hacer la limonada al principio pensaban que era para ellos, pero al comentarles que sería para los obreros mostraron su empatía por querer ayudar a estas personas ya que para ellos era una buena manera</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>miembros del grupo preparaban la limonada con ayuda de dos maestros en formación quienes estaban pendientes de que se realizara bien los procedimientos, al terminar uno de ellos la probo y comprobó que ya se podía llevar a los obreros, para salir a repartirla un grupo se ubicó en una entrada, mientras el otro grupo en la entrada de las volquetas, los maestros en formación que los acompañaban llamaron a los obreros para que los estudiantes no entraran a la obra de construcción, en este momento empezaron agradecerles por su labor y a destacar la importancia del esfuerzo que realizan para mejorar la institución, al terminar volvimos al aula máxima para realizar una reflexión de la actividad, en la cual los estudiantes manifestaron su alegría al ver las caras de los obreros al recibir la limonada y su agradecimiento.</p> <p>Por último dentro de los grupos se hizo la lectura de las preguntas ¿Qué actividades realizas en la escuela que ayuden a otras personas? ¿Crees que son importantes? y ¿Qué he aprendido en la escuela para ser un ciudadano responsable?, las cuales respondió cada estudiante expresando su opinión y manifestando gran empatía por el cuidado ambiental, ayuda al prójimo, además de la responsabilidad, respeto y honestidad en el colegio. Para terminar implementamos la máquina del tiempo en la cual los estudiantes escucharon las respuestas dadas en las primeras intervenciones y manifestaron que a medida que pasan de grado sus opiniones cambiaron viendo de manera positiva la ayuda comunitaria que ofrece la institución.</p> <p>La siguiente intervención sobre este eje se realizó al día siguiente el 14 de marzo, siendo la 1:00 pm, pasamos a recoger a todos los estudiantes de los grados 1 y 2, algunos maestros mostraron su desacuerdo al dejarlos salir ya que se atrasaban en sus clases, por tal motivo buscamos a la coordinadora de primaria Amira Plazas la cual comunico a los maestros su permiso a los estudiantes para su participación en el proyecto</p> <p>ROMPECABEZAS:</p> <p>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</p>	<p>de agradecer el arduo trabajo que realizan para tener una institución más bonita.</p> <p>Al llevarles la limonada observamos el agradecimiento sincero que tenían los estudiantes hacia los obreros ya que no solo les ofrecían el vaso con limonada si no que sus palabras mostraban reconocimiento hacia el trabajo que ellos estaba realizando en la institución, así podemos deducir que estos estudiantes están</p>
--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>Identificar y socializar aspectos generales del rompecabezas para la comprensión del eje de extensión.</p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p> <p>Nos dirigimos al aula máxima una vez ahí realizamos la oración y la canción de saludo, luego los estudiantes fueron ubicados en 4 grupos los cuales se organizaron dándoles un dibujo de un animal (perro, gato, vaca y pato), a continuación se hizo entrega a los estudiantes de un rompecabezas el cual armaron en equipo, al terminar lo observaron en grupo y socializaron el significado de este mostrando empatía por ayudar a los demás, durante la socialización los maestros en formación tomamos nota de manera rigurosa de cada uno de los aportes de los estudiantes además de contestarnos las preguntas ¿Qué actividades realizas en la escuela que ayuden a otras personas? ¿Crees que son importantes? y ¿Qué he aprendido en la escuela para ser un ciudadano responsable? (Son las mismas para todos los grupos). Pudimos evidenciar que los estudiantes tienen la cultura de ayudar a los demás sin esperar nada a cambio, además de pensar en el cuidado de la naturaleza y el apoyo a sus compañeros como ayudarlos a desatrasar o si tienen accidentes ayudarlos a levantar, al terminar llevamos a los estudiantes a los salones.</p> <p>Siendo las 3:50 pasamos a los salones para buscar a los estudiantes de grado 3 y 4, los llevamos al aula máxima y allí los organizamos en 4 grupos esta actividad se hizo de manera más rápida ya que el tiempo era más corto.</p> <p>AYUDANDO APRENDO:</p> <p>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</p> <p>Analizar algunas situaciones de mi contexto y relacionarla con el eje y su desarrollo dentro de la institución.</p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p> <p>Se ubicaron a los estudiantes en los equipos y cada maestro empezó a organizarlos, luego se les hizo entrega de una situación la cual ellos debían dramatizar teniendo en cuenta las características que se daban (personas con discapacidad,</p>	<p>desarrollando su pro-socialidad en la enseñanza que están recibiendo.</p> <p>Para el ejercicio de primero y segundo al armar el rompecabezas los estudiantes identificaron las conductas sociales que allí se mostraban, siendo para ellos de suma importancia el ayudar a los demás porque no saben en qué momento también van a necesitar ayudar y quisieran recibir lo mismo de las demás personas.</p> <p>La actitud de los estudiantes de</p>
--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>compañeros que necesitan apoyo y ayuda a los demás), los estudiantes pensaron como podían mostrar esta situación, se dieron 5 minutos en los cuales se organizó que se haría y los materiales que se utilizarían, el primer grupo paso al frente mostrando como ayudarían a un compañero con discapacidad visual, ayudándolo en las distintas acciones que él quería realizar, luego dieron una pequeña reflexión de la importancia de ayudar a las personas con discapacidad, a continuación dimos paso al siguiente grupo, este equipo presento la ayuda al compañero, los cuales lo representaron con la hora de ir a la merienda, todos tenían sus onces menos un compañero así que mientras estaba en el baño cada uno le agrego a su lonchera un trozo de sus onces, dieron una reflexión acerca del apoyo mutuo, el tercer grupo mostraron el dramatizado de cómo ayudar a un adulto mayor a pasar la calle, mostrando una reflexión ya que manifestaron que también llegaríamos ancianos, por último y no menos importante paso el grupo de una persona que no puede subir las escaleras ya que está con muletas, los estudiantes mostraron como algunos se burlaban mientras otras personas si lo ayudaban dejando como comentario que las personas no saben en qué momento van a estar en esa situación y necesitan también ayuda, a continuación respondieron las preguntas sobre extensión Qué actividades realizas en la escuela que ayuden a otras personas? ¿Crees que son importantes? y ¿Qué he aprendido en la escuela para ser un ciudadano responsable? a las cuales los estudiantes expresaron respuestas como: “Ayudar a mis compañeros compartiendo mis cosas o ayudarlo si ha caído”, “Respetar las normas, ser más solidarios con las personas de la tercera edad porque nos sabemos cuándo vamos necesitar ayuda por eso debemos ser solidarios, si no ayudamos como nos van ayudar a nosotros”, “Respetar a las personas que nos rodean y a los mayores”; para cerrar se realizó la máquina del tiempo en la cual se compararon las respuestas anteriores sobre extensión con las nuevas mostrando que son semejantes entre ellas.</p>	<p>tercero y cuarto fue de total comprensión hacia las situaciones que fueron entregadas a cada grupo, muchos estudiantes realizaron una reflexión después de mostrar su actuación, dándonos a conocer la importancia que piensan ellos tiene el ayudar a los demás sin esperar nada a cambio, esto se notó cuando se ponían en los zapatos de las personas que estaban pasando</p>
<p>REGISTRO GRAFICO:</p> <p>En las fotos presentadas evidenciamos el trabajo desarrollado con los grados 1, 2, 3, 4, 5 y 6 durante la realización de las actividades del eje de extensión.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá



Fecha: 13 de marzo de 2019
Actividad: Estudiantes de 5 y 6 realizando y ofreciendo limonada a los obreros que construyen nuestra institución.
Tomada por: Karen Salazar.

por un mal momento en las situaciones.



Fecha: 14 de marzo de 2019
Actividad: Estudiantes de grado 1 y 2 armando rompecabezas de proyección social.
Tomada por: Leonor Sánchez.



Fecha: 14 de marzo de 2019
Actividad: estudiantes de 3 y 4 realizando dramatizado.
Tomada por: Leonor Sánchez.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

4.6 Eje de Extensión: Actividades Rompecabezas, Ayudando aprendo, Ayudando al obrero - Experiencias de los niños de grado primero a sexto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

Instrumento de Sistematización	
EJE EXTENSION	
Nombre de las actividades: Rompecabezas (1° y 2°) Ayudando Aprendo (3° y 4°) y ayudando al obrero (5° y 6°)	
ASPECTOS QUE TIENEN MAYOR RECURRENCIA	ASPECTOS QUE TIENEN MENOR RECURRENCIA PERO NO PUEDEN SER IGNORADOS
EXTENSION 1° Y 2°	
<p>1. ¿Qué actividades realizas en la escuela que ayudan a otras personas? Y ¿crees que son importantes?</p> <p>ACCIONES GENEROSAS Y SOLIDARIAS ENTRE COMPAÑEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un niño de mi salón se cayó y ayude a llevarlo a donde la profe. - Darle la mano y ayudar, también a decirle si quieren ser mis amigos. - Compartir la comida si alguien no trae. - Ayudo a mis amigos dándole la mano si se caen. - Decirles que no corran por el bosque porque se caen. - Compartir. - Uno juega con los compañeros y los ayudo. - Ayudar a las personas y a los compañeros si se caen. - Cuando uno no hace tareas y otros no saben uno ayudarles. - Ayudándolo, prestándole el cuaderno a mi compañero para que se des atrasarse y no le vayan a pegar. - Si algún compañero necesita levantarse llamo a los profesores. <p>ACCIONES QUE BENEFICIAN AL ENTORNO ESCOLAR:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Porque nos da felicidad ayudar a las personas - Porque si yo ayudo más adelante me pueden ayudar. - Al frente de mi casa hay un señora pobre y ciega y le nosotros le ayudamos. - Ayudar a los más viejitos y no pueden caminar. - Hay niños que maltratan a los animalitos. - Por qué tenemos que cuidar a los animales. - Por qué podemos ayudar el planeta. - Sí, es importante ayudar a las personas - Respeto. - Es importante porque cuando los niños quieren caminar, se caen, les duele, la mama los ayuda y se les pasa eso. - Cuando tiene una herida, ayudarle a limpiar la herida. - Ayudándole a desatrasarse - Es importante porque si uno se cae se vuelve amigo de él. - Porque cuando yo caiga él me tiene que ayudar porque yo lo ayudo regresándome el favor.



<ul style="list-style-type: none">- Recogiendo la basura, si es importante porque el lugar se debe ver bonito.- Cuidar la naturaleza para que los animalitos estén a salvo.- Que la normal este limpia, la cuidamos para que no se ensucie tanto- Cuidar los arboles porque nos podemos morir, los arboles nos dan vida. <p>ACCIONES SOLIDARIAS DE ESTUDIANTES FUERA DE LA ESCUELA</p> <ul style="list-style-type: none">- Darle la mano al alguien que se cae- Ayudar a los enfermos.- Algunas veces donamos comida para familias o dinero.- Podemos ayudar a los enfermos.- Apoyar a niños enfermos si quieren caminar y los apoyamos si se caen. <p>2. ¿Que he aprendido en la escuela para ser un ciudadano responsable?</p> <p>ACCIONES QUE REALIZA UN CIUDADANO RESPONSABLE</p> <ul style="list-style-type: none">- Escuchar a mis profesoras.- Valores, porque los valores son buenos para no ser mal educados.- Ser ordenado, juicioso, tener buen comportamiento, no coger cosas intimas a los compañeros porque es falta de respeto.- Hacer las tareas en casa, repasar todos los días, tender la cama, recoger ropa sucia, limpiar zapatos.- Esperar turno para hablar.- Cuando me quedo atrasado debo buscar ayuda.	<ul style="list-style-type: none">- Cuando uno lo mandan hacer tareas, le digo mama que después y pierdo por eso hago tareas.- Me castigan si no hago tareas, pero si las hago puedo salir a jugar- Porque unos se cortó las orejas y el otro se raspo.- La coordinadora dice algo importante no correr por los pasillos.
--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Convivir con toda la gente que hay en el mundo así sean enemigo, así sea ladrón, indigente, blanco, negro y gordo.- A no pelear con los compañeros ni empujarlos.- No robar a los papas o cuando dan la oportunidad no quitarlo y ayudarlo a ser honestos.- A no contaminar el medio ambiente- A no ser egoísta.- Respetar los compañeros.- Ayudar a los demás.- No pelear con los compañeros- A ser alguien bueno- Respetar a las personas, no decir groserías.- Me enseñan a respetar a todos mis compañeros y al maestro.- Alzando la basura que hay en el suelo.- Darle la mano a las personas.- Me enseñan a respetar a mis compañeros.- Respetar a la familia.- No ser grosero en la calle.- Cuando va a trabajar no decir mentiras, ser responsable. | |
|---|--|

ANÁLISIS INICIAL: Durante las intervenciones se pudo evidenciar que los estudiantes realizan en la escuela actividades que impulsan sus conductas pro-sociales desde el respeto y el cuidado por el medio ambiente con ejercicios como proteger los árboles, animales y las zonas verdes con las que cuenta en la institución, hasta el punto de realizar acciones que beneficien a otras personas en la escuela y fuera de esta. Es claro que la normal desde los primeros grados inculca actitudes sociales que no solo las expresan dentro de su entorno escolar sino también las llevan a la convivencia social con sus familias, amigos y conocidos.

Además de esto notamos que la escuela infunde valores lo cuales son llevamos por los estudiantes a acciones sociales que se benefician a sí mismos, para poder tener un pleno desarrollo personal y comunitario frente a su formación como ciudadanos, desde la enseñanza de las normas y reglas siendo responsables de sus propios actos, comprometiéndose a contribuir en el desarrollo de la comunidad en que se encuentran inmersos, aceptando las diferencias culturales, económicas y físicas. Es importante



destacar que en la escuela desde pequeñas acciones se logran cambios significativos tanto en los estudiantes como en la sociedad futura.

EXTENSION 3° Y 4°

**1. ¿Qué actividades realizas en la escuela que ayudan a otras personas?
 Y ¿crees que son importantes?**

ACCIONES GENEROSAS Y SOLIDARIAS ENTRE COMPAÑEROS

- Comparto mi lonchera, es importante porque la otra persona se siente bien.
- Si una compañera no entiende un tema le explico para que ella entienda.
- Si mi compañero nos trajo útiles debo compartir.
- Ayudar a mis compañeros compartiendo mis cosas o ayudarlo si ha caído.
- Jugando y si pasa algo aprendemos ayudar al amigo así nos ayudamos mutuamente.
- Los ayudamos en explicaciones cuando no entienden cosas y podemos ayudar a las personas que se caen ayudándolas a levantar.
- Tener cuidado con los niños pequeños, cuidar que no vayan a la construcción

ACCIONES QUE BENEFICIAN AL ENTORNO ESCOLAR:

- Ayudo a recoger la basura
- Recreación, proyectos ambientales al momento de recoger basura.

APRENDIZAJES INCULCADOS EN LA ESCUELA:

- Prestando la copia a los amigos.
- Chéveres como ayudar a otros.
- Cuando hay un compañero con muletas le ayudo a ir a la tienda.
- Cuando un niño se cae lo debemos ayudar y no burlarnos de él.
- Es importante ayudar a buscar las cosas que se pierden.
- Compartir lonchera
- No burlarse
- No tocar a las niñas.
- No tirar piedras a los arboles
- Compartir útiles
- Respetar espacios, si estamos en el salón es en clase si estamos en el restaurante es comiendo.



- Respetar las normas, ser más solidarios con las personas de la tercera edad porque nos sabemos cuándo vamos necesitar ayuda por eso debemos ser solidarios, si no ayudamos como nos van ayudar a nosotros.
- Respetar a las personas que nos rodean y a los mayores.
- Ayudar a las personas y ayudar a las plantas.
- Cuando estábamos en segundo realizamos una actividad de respetar las normas de tránsito y dramatizaciones parecidas, son importantes porque cuando crezcamos podemos ayudar a una persona de la tercera edad a pasar la calle.
- Ayudar a inválidos.

2. ¿Que he aprendido en la escuela para ser un ciudadano responsable?

ACCIONES QUE REALIZA UN CIUDADANO RESPONSABLE:

- Respetar las normas de los diferentes lugares.
 - Para ser ciudadanos responsables debemos hacer la tarea el día que nos la dejan.
 - Para uno ser responsable como buen ciudadano debe respetar las reglas de tránsito, semáforos para aprender como hacen los adultos.
 - Ser responsables con las tareas.
 - Respetar las normas de la escuela.
 - Para poder tener mejores procesos académicos respetando las normas y reglas (transito, futbol y colegio)
 - Respetar las normas de tránsito.
 - Ayudar a los demás, decir la verdad y hacer las cosas correctamente.
- Hacer favores de las maestras
 - No hacerles muecas a los abuelos
 - Nadie recoge lo de nadie por un normal limpia.



- Rendir en la escuela y hacer silencio para escuchar.
- Aprender a escuchar a quien lo necesita y respetar a los profesores.
- Ética para ayudar a los compañeros.
- Ayudar a los compañeros.
- Responsable, cumplir normas y ayudar a los discapacitados.
- Respetar a quienes están discapacitados.
- No robar
- No pasarnos los semáforos en rojo.
- Cuidar los arboles

ACCIONES QUE INCENTIVAN A LOS ESTUDIANTES A SER MEJORES CIUDADANOS:

- Ayudar a los demás y hacer amigos.
- Ayudar a personas con dificultad.
- Tener valores para respetar
- No ser mala gente
- Compartir
- A ser obediente para acatar las órdenes y ser ordenado
- Respetar todo el colegio
- El proyecto nadie recoge lo de nadie.
- Ayudar a la familia
- Tener modales
- No botar basura al suelo
- Respetar a los adultos, no ser groseros con ellos, porque si no los respetamos nos regañan.
- Nos enseñan los valores porque, los valores son muy importantes para ser un ciudadano mejor y tener mejores cosas (trabajo y dinero).
- Portar bien el uniforme para llegar a la escuela.
- Mantener la normal limpia recogiendo basura.



<ul style="list-style-type: none"> - Si veo un compañero botando basura le pido que recoja la basura para tener el colegio limpio. - Ayudar a los niños que sufren accidentes. 	
<p>ANÁLISIS INICIAL: En el desarrollo de las actividades se destaca que mientras los estudiantes pasan de un grado a otro toman conciencia de la importancia que tiene las acciones que se realizan en la escuela como los proyectos (nadie recoge lo de nadie por una normal limpia – ciudadano calidoso) estos han permitido que los aprendizajes de los estudiantes desde cualquier temática o área sean transversalizados, creando una cultura de respeto hacia las normas y reglas sociales para que en un futuro expresen y apliquen estas experiencias en el ámbito comunitario. Podemos notar que se ha creado una empatía entre la comunidad estudiantil teniendo conciencia del cuidado, respeto, apoyo y sana convivencia entre compañeros, estando atentos a lo que pasa a su alrededor, como por ejemplo velar por la seguridad de los más pequeños frente a la construcción de los salones.</p> <p>Los estudiantes mencionaron de manera frecuente que para ser buenos ciudadanos la escuela los ayuda a formar como personas responsables, honestas, respetuosas, cumplidas con sus trabajos, puntuales, que cuidan de sí mismos y de los demás, practicando los valores que se inculcan en sus procesos de enseñanza. Esto mejora su percepción acerca de los comportamientos que benefician a ellos mismos y la comunidad permitiendo que en un futuro aporten al desarrollo social de esta.</p>	
<p>EXTENSIÓN 5° Y 6°</p>	
<p>1. ¿Qué actividades realizas en la escuela que ayudan a otras personas, crees que son importantes?</p> <p>ACCIONES GENEROSAS Y SOLIDARIAS ENTRE COMPAÑEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pues con mis compañeros ayudamos a otras personas de otro grado o de nuestro salón a solucionar conflictos y a cuidar nuestro ambiente, yo creo que es importante porque así puedo ayudar a mis amigos. - Realizo actividades como ayudar a mis compañeros en las clases y así los ayudo para que aprendan de mí. Si porque es bueno ayudar 	<ul style="list-style-type: none"> - Nosotros los estudiantes realizamos los valores y los podemos utilizar con las demás personas. - Para ser un buen ciudadano. - Si porque así educan a otras personas - Si porque ayudamos a otras personas - Si hacemos actividades - Si porque estamos haciendo un acto de bondad - Uno les puede ayudar a cruzar la calle.



<ul style="list-style-type: none">- si es importante ayudar porque así colaboramos a otras personas que lo necesitan.- Me gusta ayudar a las demás personas y compañeros, y también me gusto darles limonada a los trabajadores.- Compartiendo y ayudando a otras personas que necesiten ayuda.- Nos hacen actividades sobre los valores y el respeto. <p>ACCIONES QUE BENEFICIAN AL ENTORNO ESCOLAR:</p> <ul style="list-style-type: none">- Cuidar el medio ambiente así ayudamos a las personas para que no vayan a un hospital por culpa de nosotros por dañar el medio ambiente- En el medio ambiente ayudamos a recoger basura. Un día las profesoras nos pusieron a recoger basura y yo me sentí muy bien porque estaba ayudando al medio ambiente.- Hacemos actividades como recoger basura tirada y etc.- Recogemos basura para ayudar a las personas para mantener limpio el aire. <p>DESCONOCIMIENTOS DE ACTIVIDADES QUE BENEFICIAN A OTRAS PERSONAS:</p> <ul style="list-style-type: none">- No porque no hemos hecho nada <p>2. ¿Que he aprendido en la escuela para ser un ciudadano responsable?</p> <p>ACCIONES QUE REALIZA UN CIUDADANO RESPONSABLE:</p>	<ul style="list-style-type: none">- Yo he aprendido algo de cosas muy importantes en la vida
---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

- He aprendido a hacer mis tareas porque cuando hago mis tareas, aprendo que debo ser mejor y cuando no las hago aprendo que debo hacerlas y ser responsable.
- He aprendido que no tenemos que pasarnos las señales de tránsito y los valores
- En la escuela he aprendido a ser un ciudadano responsable y que tengo que cuidar el entorno además de valores.
- He aprendido a valorar y a respetar
- Yo he aprendido valores y reglas

ACCIONES QUE INCENTIVAN A LOS ESTUDIANTES A SER MEJORES CIUDADANOS:

- En el colegio he aprendido muchos valores y la profesora nos da ejemplo así podemos ser buenos ciudadanos
- He aprendido valores que me enseñan a ser un ciudadano responsable.
- He aprendido compartiendo y siendo compañerista con todos
- He aprendido que toca respetar a nuestros mayores
- Yo he aprendido ayudar a las demás personas y también he aprendido los valores del aula
- Hemos aprendido valores, buenas cosas etc.

ANÁLISIS INICIAL: La mayoría de los estudiantes se mostraron preocupados frente al cuidado del medio ambiente, porque si no se cuida la naturaleza y se crea una conciencia de preservación las personas que habitan en la comunidad pueden salir afectadas por problemas de salud, ya que consideran que se contaminaría el aire, por esta razón ven la importancia de limpiar su entorno y se sienten felices al hacerlo. Además de esto mencionan que es importante el ayudarse mutuamente porque resuelven problemas no solo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

en sus grados si no que tratan de ayudar a resolver conflictos de los demás grupos desde el dialogo.

Los estudiantes expresan que para ser ciudadanos responsables es necesario aplicar normas, reglas y valores que se les enseña en las jornadas escolares. Es notorio que la normal aparte de formar en el ámbito académico infunde también en la formación personal de los estudiantes preparándolos para ser individuos que aporten al desarrollo de la sociedad.



CATEGORIA
EJE DE EXTENSION
<p>1. ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZAS EN LA ESCUELA QUE AYUDAN A OTRAS PERSONAS? Y ¿CREES QUE SON IMPORTANTES?</p> <ul style="list-style-type: none">- Acciones generosas y solidarias entre compañeros.- Acciones que benefician al entorno escolar.- Acciones solidarias de estudiantes fuera de la escuela.- Aprendizajes inculcados en la escuela.
<p>2. ¿QUE HE APRENDIDO EN LA ESCUELA PARA SER UN CIUDADANO RESPONSABLE?</p> <ul style="list-style-type: none">- Acciones que realiza un ciudadano responsable.- Acciones que incentivan a los estudiantes a ser mejores ciudadanos- Desconocimientos de actividades que benefician a otras personas.



ANÁLISIS – SISTEMATIZACIÓN

ACTIVIDADES ROMPECABEZAS (1° Y 2°) AYUDANDO APRENDO (3° Y 4°) AYUDANDO AL OBRERO (5° Y 6°)

IENSF SEDE CENTRAL PRIMARIA

EJE DE EXTENSIÓN

En la intervención del eje extensión se trabajaron las siguientes actividades con los grados 1° a 6° de este modo, para primero y segundo “rompecabezas”, en esta actividad los estudiantes debían trabajar con nuevos compañeros, para esto se hizo entrega de fichas a cada uno, las cuales tenían animales (perro, gato, vaca y pato) posteriormente cada uno busco a los compañeros que tenían el mismo animal y así conformando el grupo con el que trabajarían. A continuación, a cada grupo se le facilitaron las fichas de un rompecabezas por parte de su maestro moderador, ellos debían armarlo y socializar lo que entendieron de la imagen a través de las repuestas de preguntas orientadoras sobre la proyección social, finalmente el investigador indica a los estudiantes las preguntas referentes al eje las cuales respondían de manera oral y el maestro escribía sus comentarios. Para tercero y cuarto se utilizó la actividad de “dramatizados ayudando aprendo” se conformaron los grupos de trabajo, indicando a cada a estudiante un animal (perro, gato, vaca y pato) después ellos debían ubicarse en la mesa que le fue asignado el nombre del animal que les correspondió. Posteriormente a cada grupo de trabajo se le dijo una situación (compañero con discapacidad visual, compañero sin plata para su refrigerio, anciano pasando la calle y señor con muletas que no puede subir unos escalones) en la cual a través de un dramatizado debían reflejar ayuda a los demás. Luego un integrante de cada grupo dio una explicación frente a la importancia de ayudar a los demás, para finalmente realizar las preguntas del eje y los investigadores tomar apuntes. Por último, con los grados quinto y sexto se realizó la actividad “ayudando al obrero” en este se conformaron dos grupos enumerándolos 1 y 2, estando conformados los grupos en sus mesas se les entrego una jarra con agua, limones tajados, azúcar y cucharas. Con estos ingredientes prepararon una limonada que luego ofrecieron a los obreros que construyen los salones nuevos en la institución además de unas palabras de agradecimiento por el trabajo, a continuación, los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

estudiantes regresaron al aula máxima para responder las preguntas en una hoja de ideas referentes al eje.

Durante las intervenciones se pudo evidenciar que los estudiantes de los grados primero y segundo realizan en la escuela actividades que impulsan sus conductas pro-sociales desde el respeto y el cuidado por el medio ambiente con ejercicios como según ellos proteger los árboles, animales y las zonas verdes con las que cuenta en la institución, hasta el punto de realizar acciones que beneficien a otras personas en la escuela y fuera de esta. Es claro que la normal desde los primeros grados inculca actitudes sociales que no solo las expresan dentro de su entorno escolar sino también las llevan a la convivencia social con sus familias, amigos y conocidos.

Además de esto notamos que la escuela infunde valores lo cuales son llevamos por los estudiantes a acciones sociales que se benefician a sí mismos, para poder tener un pleno desarrollo personal y comunitario frente a su formación como ciudadanos, desde la enseñanza de las normas y reglas siendo responsables de sus propios actos, comprometiéndose a contribuir en el desarrollo de la comunidad en que se encuentran inmersos, aceptando las diferencias culturales, económicas y físicas. Es importante destacar que en la escuela desde pequeñas acciones se logran cambios significativos tanto en los estudiantes como en la sociedad futura.

En el desarrollo de las actividades para los grados tercero y cuarto se destaca que mientras los estudiantes son promovidos de grado toman conciencia de la importancia que tiene las acciones que se realizan en la escuela como los proyectos (nadie recoge lo de nadie por una normal limpia – ciudadano calidoso) estos han permitido que los aprendizajes de los estudiantes desde cualquier temática o área sean transversalizados, creando una cultura de respeto hacia las normas y reglas sociales para que en un futuro expresen y apliquen estas experiencias en el ámbito comunitario. Podemos notar que se ha creado una empatía entre la comunidad estudiantil teniendo conciencia del cuidado, respeto, apoyo y sana convivencia entre compañeros, estando atentos a lo que pasa a su alrededor, como por ejemplo velar por la seguridad de los más pequeños frente a la construcción de los salones. Los estudiantes mencionaron de manera frecuente que para ser buenos ciudadanos la escuela los ayuda a formarse como personas responsables, honestas, respetuosas, cumplidas con sus trabajos, puntuales, que cuidan de sí mismos y de los demás, practicando los valores que se



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

inculcan en sus procesos de enseñanza. Esto mejora su percepción a cerca de los comportamientos que benefician a ellos mismos y la comunidad permitiendo que en un futuro aporten al desarrollo social de esta.

La mayoría de los estudiantes de grado quinto y sexto se mostraron preocupados frente al cuidado del medio ambiente, porque si no se cuida la naturaleza y se crea una conciencia de preservación las personas que habitan en la comunidad pueden salir afectadas por problemas de salud, ya que consideran que se contaminaría el aire, por esta razón ven la importancia de limpiar su entorno y se sienten felices al hacerlo. Además de esto mencionan que es importante el ayudarse mutuamente porque resuelven problemas no solo en sus grados si no que tratan de ayudar a resolver conflictos de los demás grupos desde el dialogo.

Los estudiantes expresan que para ser ciudadanos responsables es necesario aplicar normas, reglas y valores que se les enseña en las jornadas escolares. Es notorio que la normal aparte de formar en el ámbito académico infunde también en la formación personal de los estudiantes preparándolos para ser individuos que aporten al desarrollo de la sociedad.

En conclusión, se interpretó que la mayoría de los estudiantes realizan acciones de proyección social indirectamente en su diario vivir desde su escolaridad, demostrando conductas pro-sociales, esto manifiesta que los estudiantes sienten una empatía hacia las experiencias que permitan mejorar su entorno dándoles una satisfacción de saber que están aportando al progreso de su comunidad. Por otro lado algunos demuestran un comportamiento reciproco ya que de la misma manera que ayudan, esperan ser ayudados, sin embargo otras demuestran conductas altruistas, es decir, ayudan por el hecho de sentirse bien sin esperar nada a cambio. Así pues, se reconoce que los estudiantes se forman en valores y conductas sanas gracias a los procesos educativos, no solo aplicándolas dentro de la escuela sino también en cualquier contexto. O sea que la escuela forma en saberes pedagógicos y en el ser, formándolos como buenos ciudadanos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

4.7 Eje de Formación: Pintura, mis globos, Stands interactivos - Experiencias de los niños de grado primero a sexto

DIARIO DE CAMPO – PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO ENS		
Fecha: 15 de Marzo de 2018	ENS: Institución Educativa Normal Superior Florencia Sede Central.	
Municipio: Florencia	Departamento: Caquetá	Nombre del facilitador(a): Nelson Jaramillo
Maestros en formación: Karen Liseth Salazar Caviedes, Leonor Sánchez Burbano, Mercedes Sotto Grafe, Sebastián Torres Garzón y Karina llanos valencia.		
EJE DINAMIZADOR: Formación		
NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES: 1 Y 2 (Pintura) 3 Y 4 (mis globos) 5 Y 6 (Stands interactivos)		
PINTURA:		
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Representar por medio de la técnica de dibujo las respuestas de las preguntas del eje de formación, y explorar en la imaginación de los estudiantes.		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:		

ASPECTOS Y TEMAS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN.

Mediante esta intervención se logró evidenciar varios aspectos como: primero en la conformación de equipos ningún estudiante puso problema por compartir el espacio con compañeros de diferente salón, dos los estudiantes se sintieron a gusto con la actividad de pintar y decir por medio de este lo que para ellos es formación, tres esta actividad permitió entablar una conversación, en donde expresaban el gusto por estar en la escuela y las diversas actividades que realizan para aprender cosas nuevas, cuarto las respuestas de los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

Se da inicio a la actividad de conformación de grupos, para ello cuatro maestros en formación se ubicaron al lado de cada cartel que estaba en el piso y en su pecho llevaba colgado una imagen de frutas diferente, la maestra Leonor le decía a cada estudiante un nombre de una fruta en el oído a cada estudiante, para que se ubicara en un grupo según la fruta, luego de organizar los grupos se pasaron pinturas de diferentes colores y algunos pinceles, para que los estudiantes dibujaran lo que para ellos era formación, según sus vivencias en la escuela, los maestros mediante la realización del dibujo efectuaban preguntas como: ¿A que vienen ustedes a la escuela? Ellos respondían, aprender, a leer, a escribir, a jugar, a respetar a los estudiantes ¿y creen ustedes que eso es formación? A lo que algunos respondían que sí, porque vienen aprender a la escuela, estas preguntas se realizaron para que ellos mismos, contruyeran o dedujeran el concepto de formación, sin que el maestro se lo dijera.

seguidamente se hacían preguntas, acerca de lo que dibujaban y algunos decían: Este soy yo aprendiendo, esta es una niña leyendo, también hacían signos de suma y resta, dibujo jugando en el recreo, cuando a alguien lo mandan a la coordinación porque hizo algo malo, niños en un salón de clase aprendiendo.

Por ultimo se formulo dos preguntas con base al Eje de Formación ¿Qué siento frente a la formación dada en la escuela? estas son algunas de las respuestas dadas por los estudiantes: Me siento bien porque puedo aprender a ser una mejor persona, me siento bien porque hemos aprendido cosas nuevas. ¿Qué has aprendido en la escuela para realizar acciones o resolver problemas? Hemos aprendido muchas cosas, como hablar, hacer amigos, portarme bien para así poder tener muchos amigos.

Posteriormente, se organiza nuevamente el lugar de manera rápida, para ir por el siguiente grupo para trabajar

MIS GLOBOS:

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Comprender orientaciones que me permita cumplir un objetivo frente al eje y sus concepciones.

estudiantes sobre cada preguntas formuladas de cada eje, algunas fueron claras y concisas, otras fuera de contexto sin embargo cada una de las respuestas fueron tomadas en cuenta, quinto como son niños de primero tuvimos que realizar muchas preguntas para poder que ellos mismo conceptualizaran sus respuestas y pudieran comprender el significado de la pregunta.

Durante esta intervención como es normal, algunos estudiantes fueron indisciplinados por ello debimos llamarle la atención. Por otro lado la actividad de los globos fue bien recibida



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

para esta actividad ubicamos a los estudiantes en círculo y dentro de este colocamos unos globos de diferentes colores, algunos contenían unos papelitos con diferentes palabras como: Aprendizajes, Descubrimientos, Capacidades, Escuela, Razonamiento, Saberes, Formación, Ideas, Experiencias, Construir. La maestra en formación Leonor S. era quien le indicaba con palabras claves que realizar, cuando ella decía Estatua los estudiantes se quedaban quieto, cuando Colocaba música bailaban, luego la maestra dijo la palabra Globo y cada estudiante intento atrapar un globo, no todos tomaron uno, seguidamente nos ubicamos en la mesa y a la voz de la moderadora rompieron los globos, quienes sacaron papelito pasaron al frente y se socializo el significado de estas palabras con todos los estudiantes. Posteriormente, se organizaron por grupos y se socializaron las preguntas ya mencionadas anteriormente del eje de Formación, estas fueron algunas de las respuestas a la primera P1: me siento bien porque aprendemos mucho y uno aprendiendo se vuelve más inteligente, bien porque la maestra me forma como nosotros debemos ser cuando ser cuando grandes personas buenas y con valores. P2: los profesores nos enseñan hasta que entendamos para que nos vaya bien en la vida, aprendemos a disculparnos luego pedir perdón. Los maestros en formación teníamos lapicero y hoja para apuntar todas las respuestas de todos los estudiantes. Por ultimo cada estudiante se regreso a su salón de clase.

STANDS INTERACTIVOS:

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

Estimular los saberes de los estudiantes, a través de la aplicación de estrategias metodológicas basadas en imágenes que les permiten construir su propio conocimiento para registrar sistemáticamente sus concepciones.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

por los estudiantes, ya que participaron, se sintieron a gusto, bailaron sin pena, se rieron e inclusive para nosotros los maestros en formación fue muy divertida. En la socialización de las palabras que se encontraron dentro de los globos, gran parte de los estudiantes levantaban la mano para participar, dar su opinión acerca de lo que sabían del significado de las palabras así no fueran asertivas, pero pudimos evidenciar que tenían claro los significados de estas. Por último, a la hora de dar respuestas a las preguntas formuladas del eje, se socializo bastante en cada grupo, puesto que cada estudiante tenía muy buenos aportes u opiniones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

Para este grupo se organizaron cuatro stand, cada uno con el nombre de Experiencias, escuela, saberes y formación, estos se ubicaron en diferentes puntos del aula máxima y cada uno contenía material relacionado con el nombre ya mencionado. Antes de empezar el recorrido por los stand, se entregó a cada estudiante un papel en blanco para que en el, escribieran lo que para ellos significaba formación, para esto se dio un tiempo de diez minutos, después cada estudiante pegó su respuesta en un cartel y seguidamente, se preguntó ¿Alguno desea decir que es formación, desde lo que escribieron o piensan? Varios estudiantes dieron diferentes aportes,

Luego, los estudiantes fueron divididos en cuatro equipos y se desplazaron cada uno a un stand, todos los equipo rotaban en todos los stand, en cada stand se encontraba un maestro en formación para explicar el contenido que cada uno abarcaba. Posteriormente, cada equipo se sentó en una mesa con un maestro en formación para socializar las preguntas del eje de Formación, estas son algunas de las respuestas P1: siento que aprendo mucho porque es un lugar muy bonito en donde aprendemos cosas nuevas, yo siento que nos están educando bien para formarnos como personas de bien. P2: hemos aprendido a realizar acciones de respeto a la materia y a solucionar problemas de forma pacífica, aprendemos hablar y ser una persona de bien.

REGISTRO FOGRAFICO:

Los estudiantes no se opusieron a escribir su concepción acerca de lo que para ellos es formación, al contrario pudimos evidenciar que tienen buenos aportes y que tenían clara la definición de este, además les gusta participar, puesto que se escuchó las voces de varios estudiantes.

Observamos en las miradas y gestos de los estudiantes un agrado por los objetos que encontraban en cada stand, pues ellos realizaban preguntas, querían tocar los objetos, verlos y saber cuál era la finalidad de cada uno de estos puntos, también se evidenció la empatía que algunos estudiantes por los maestros en formación, pues siempre preguntan y le



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

En las fotos presentadas evidenciamos el trabajo desarrollado con los grados 1, 2, 3, 4, 5 y 6 durante la realización de las actividades del eje de Formación.

gustaba hacerse con un maestro de su preferencia.



Fecha: 15/03/2019
Actividad: Stands interactivos
Foto: Karina Llanos



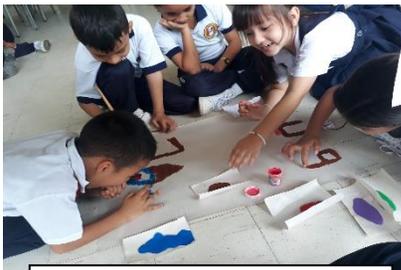
Fecha: 15/03/2019
Actividad: Stands interactivos
Foto: Karina Llanos



Fecha: 15/03/2019
Actividad: Stands interactivos
Foto: Karina Llanos



Fecha: 15/03/2019
Actividad: Stands interactivos
Foto: Karina Llanos



Fecha: 15/03/2019
Actividad: pintura
Foto: Karina Llanos



Fecha: 15/03/2019
Actividad: Mis globos
Foto: Sebastián Torres



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

Instrumento de Sistematización	
EJE FORMACION	
Nombre de las actividades: Pintura (1° y 2°) Mis globos (3° y 4°) y Stands interactivos (5° y 6°)	
ASPECTOS QUE TIENEN MAYOR RECURRENCIA	ASPECTOS QUE TIENEN MENOR RECURRENCIA PERO NO PUEDEN SER IGNORADOS
FORMACION 1° Y 2°	
<p>1. ¿Qué siento frente a la formación dada en la escuela?</p> <p>APRECIACIONES A FAVOR DE LOS PROCESOS FORMATIVOS EN LA ESCUELA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me siento súper porque nos enseñan hartas cosas. - Me siento feliz porque me gusta que me enseñen. - Feliz porque todo lo que me enseñan yo lo puedo hacer. - Bien porque me enseñan a ser inteligente. - Bien porque me enseñan a leer y escribir lindo. - Bien porque me enseñan a leer. - Feliz porque me gusta estar en la escuela. - Nos sentimos bien porque hemos aprendido mucho a ser buenas personas, más cuidadosos, más responsables y obedientes. - Me siento bien porque hemos aprendido cosas nuevas. - Me siento bien porque me comporto bien y porque comparto con mis amigos. - Me siento bien porque puedo aprender a ser una mejor persona en la vida. - Feliz porque nos enseñan cosas bonitas y nos ayudan a la motricidad y nos ayudan a ser mejores personas haciendo buenas acciones. - Bien me gustan las cosas que hacemos en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiar, trabajar, dictados, evaluación, tareas, sumar, restar multiplicar, escribir, contar y ser respetuosos. - Me levanto todos los días temprano - Me gusta escribir en el tablero aunque me sudan las manos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

- Nos gusta ir al colegio porque aprendemos mucho.
- Bien porque la profesora nos está explicando que debemos hacer y eso es bueno para nuestro aprendizaje.
- Me siento feliz en la escuela
- Me gusta el colegio.
- Bien, porque nos enseñan hacer hartas cosas.
- Bien, me gusta porque aprendo a leer y escribir rápido.
- Me gusta cómo me enseñan porque aprendo a ser responsable cuando sea grande.
- Bien, me gusta cuidar el medio ambiente.

EXPRESIONES DE INCONFORMIDAD EN LOS PROCESOS FORMATIVOS EN LA ESCUELA:

- Mal, por nos enseñan muy rápido y al mismo momento evaluación, nos deben explicar bien porque es injusto que no pase un día para repasar y ya evaluación.
- Mal, porque la profe ve que estoy atrasado y no me deja salir al recreo.

INTERPRETACION DE DIBUJOS:

- Dibujé a la profesora ayudándole a un niño, porque ellos nos ayudan en las clases.
- Dibujé un ejemplo para que tengamos más aprendizaje.
- Dibujé una casa y yo estoy parado en la entrada, porque cuando estemos en la universidad tenemos reconocimiento de la primaria y bachiller.
- Dibujé a la profesora explicándole a un niño con un ejemplo para que entienda después esto nos sirve para mejorar nuestros aprendizajes.
- Dibujé un niño leyendo porque me gusta leer y nos enseñan a leer y en las evaluaciones nos ponen a leer.



- Dibujé un niño estudiando porque me gusta estudiar, porque el maestro y mi mamá me enseñan. Es importante estudiar porque si uno aprende puede llegar muy lejos en la vida.
- La maestra nos enseña a estudiar.
- Dibujé el recreo porque me gusta jugar, mi mamá me enseña a jugar.
- Yo estudiando porque me encanta estudiar.
- Dibujé a la profesora porque me enseña a pintar.
- Dibuje una suma porque eso me ayuda a contar dinero.

2. **¿Qué has aprendido en la escuela para realizar acciones o resolver problemas?**

ACCIONES PROSOCIALES PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS:

- No ser groseros.
- Hablar claro con nuestros compañeros y no estropear todo
- Hemos aprendido muchas cosas, como hablar, hacer amigos, portándome bien para así tener muchos amigos.
- Dar amor y amistad.
- Aprender hablar claro para que nunca les pase nada ni se palien ni peleen con la profesora por ninguna situación.
- Si el problema es con un compañero, pedirle que no lo haga.

COMUNICACIÓN ASERTIVA, ESTUDIANTE-MAESTRO:

- Decirles a los profesores
- Pedir ayuda porque no me gusta esconder nada.
- Decirle a la profesora los problemas.

- **Leer**
- **Sumar o restar me ayuda a saber si me dicen la verdad o mentira.**
- La escuela es importante.
- Reglas para cumplirlas.
- Reglas para cumplirlas.
- Decirle a la familia porque la familia me ayuda.
-



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
 PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<ul style="list-style-type: none"> - Llamar a la coordinadora y avisar que pasó y avisar a los padres. 	
<p>ANALISIS INICIAL: Durante la intervención los estudiantes de manera reiterada expresaron que se sienten bien frente a la formación que reciben en la escuela porque los incentivan a ser mejores personas, aprenden cosas nuevas y aportan aprendizajes para la vida. En este sentido, es importante resaltar la valoración que tienen los estudiantes de los procesos formativos que reciben en la escuela debido a que sienten que los ayuda construir un mejor futuro. Fueron muy pocos los estudiantes que expresaron que se sentían mal porque los dejaban sin recreo y realizaban evaluaciones de temas recién explicados, sin dejar espacio para repasar, cabe la posibilidad de que el disgusto sea común entre los estudiantes debido a que sus gestos lo corroboraron, pero no expresaron esa inconformidad ya que destacan más los aspectos positivos. Para aprender acciones y resolver problemas los estudiantes expresaron frecuentemente que deben dialogar, contarle a la profesora para recibir apoyo, no decirle groserías a los demás, evidenciándose el interés de mantener una sana convivencia entre ellos mismos.</p>	
FORMACION 3° Y 4°	
<p>1. ¿Qué siento frente a la formación dada en la escuela?</p> <p>APRECIACIONES A FAVOR DE LOS PROCESOS FORMATIVOS EN LA ESCUELA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me siento muy bien porque aprendemos mucho y uno aprendiendo se vuelve más inteligente. - Me siento bien porque uno se vuelve más inteligente mientras va pasando de grado en grado, de profesor en profesor y así uno tiene más conocimientos. - Yo me siento bien porque los maestros nos forman como estudiantes de bien y con inteligencia obviamente. - Bien, porque los maestros nos forman como nosotros debemos ser cuando grandes personas buenas y con valores. - Bien, porque los profesores con la formación que nos dan nos enseñan más para ser más inteligentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - A mí me gusta estar solo con los maestros que conozco. - Podemos hacer amigos. - En clase los profesores de formación enseñan muchas cosas nuevas y aprendemos. - Aprender cosas que no sabemos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

- Me siento bien porque cada vez aprendemos más y somos más inteligentes.
- Yo me siento bien porque los profesores nos ayudan entender las cosas.
- Me siento bien porque los profesores nos enseñan mucho y nos hacen más inteligentes y podemos pasar el año.
- Me siento alegre porque nos enseñan a descubrir cosas.
- Bien porque aprendo más de la cuenta.
- Bien porque se da la posibilidad de aprender lo que no sé.
- Feliz porque en la escuela todos me entienden.
- Feliz porque en la escuela se hacen amigos y nos tratan bien.
- Me gusta cómo me enseñan los profesores porque son cosas divertidas como dibujar, pintar y hacer carteleras.
- Me gusta cómo me enseñan pero a veces nos gritan.
- Siento que es un paso grande para nosotros, porque aprendemos cosas nuevas y valores.
- Me siento bien porque nos ayudan a dar un paso grande para la vida y cuando salgamos seremos personas de bien.
- Me siento chévere porque aprendo rápido y doy un paso más en la vida.
- Me siento bien porque estamos aprendiendo.
- Me siento bien porque he aprendido cosas nuevas e interesantes.
- Bien porque me gustan las clases, son entendibles.
- Bien porque no preguntan, solo escucho y aprendemos.



- Feliz porque contamos y hacemos cosas buenas y los regalos que nos dan.

EXPRESIONES DE INCONFORMIDAD EN LOS PROCESOS FORMATIVOS EN LA ESCUELA:

- Me siento preocupado al momento de explicarnos y no entender.
- Me siento mal porque participo mucho y no me dan puntos positivos y a otros sí.
- Me da rabia porque le ponen punto negativo por el nombre y hay dos niñas con el mismo y nos confunden.
- No me siento bien porque muchas veces nos gritan.

2. ¿Qué has aprendido en la escuela para realizar acciones o resolver problemas?

ACCIONES PROSOCIALES PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS:

- Aprendimos a disculparnos, a pedir perdón y a decirle a la otra persona que no lo vuelva hacer y si es grave pues decirle a la profesora y buscar al que hizo eso para corregir.
- Nos enseñan a ser respetuosos y amables para resolver problemas no se puede hacer a puños.
- Lo que he aprendido en la escuela es ser responsable, ser amistoso no pelear, respetar, no gritar y nunca culpar a otros.
- No lo resolvemos a puños ni ninguna de esas acciones porque nos podemos hacer daño.
- Para resolver problemas debemos hablar con la persona y preguntarle porque nos hizo eso.

- Resuelvo problemas en matemáticas con sumas, restas, multiplicaciones.
- Aprender todo lo que hay en las cartillas porque son cosas nuevas que no hemos visto.
- Me dan tranquilidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<ul style="list-style-type: none">- Respetar a mis compañeros y siempre ayudar a mis compañeros cuando se caen o cuando los hacemos caer.- Aprendí a arreglar los problemas con dialogo y me siento feliz cuando arreglo los problemas.- Hemos resuelto problemas pensando, dialogando, diciendo la verdad y pidiendo disculpas.- Que hay que pensar con la cabeza fría.- Aprendí a escuchar.- Los profesores en las clases no enseñan modales.- Valores y arreglando mis errores.- Me enseñan a ser solidario y ayudar.- Aprendí a pedir disculpas.	<ul style="list-style-type: none">- Uno siente que los profesores no dan la nota que me merezco- Aprendo con matemáticas.- Los profesores nos enseñan hasta que nosotros entendamos para que nos vaya bien en la vida.- He aprendido a leer, sumar escribir y mejorar la letra.- He aprendido a cumplir mis metas, estudiar más, aprender cosas nuevas y a no decir groserías.- Repasamos y resolvemos problemas matemáticos.- He aprendido a pensar y ser inteligente.- Cuando llegan tarde pedir disculpas- Fijarse para que las cosas no me queden mal y no hacer las cosas a la carrera.- Los maestros practicantes nos enseñaron las reglas o normas de tránsito, escribir en inglés.- Prestando atención arreglan los problemas.-
<p>ANÁLISIS INICIAL: Los estudiantes de tercero y cuarto expresaron que se sienten bien porque les gusta la escuela ya que hacen amigos, dan un paso más en la vida, aprenden cosas interesantes y se vuelven más inteligentes, es importante reconocer que los estudiantes en su mayoría aprecian y estiman los aprendizajes que reciben en la escuela debido a que estos los ayudan a ser mejores personas. A pesar de valorar aspectos de la formación que reciben, algunos estudiantes resaltaron su disgusto ya que sienten que no se valoran sus participaciones en el salón de clase, que los gritan mucho y que en ocasiones se equivocan al colocar los puntos negativos por que tienen los mismos nombres. En las acciones para resolver problemas los estudiantes de manera frecuente opinaron que han aprendido a disculparse con los demás, arreglar los problemas entre ellos mismos por medio del dialogo y si es de gravedad comunicarle a la profesora para recibir un mayor apoyo, de acuerdo con esto es pertinente apreciar la capacidad que tienen los estudiantes para afrontar situaciones sociales escolares de manera adecuada y buscando siempre un bien colectivo. En conclusión, los estudiantes aportaron aspectos en los que resaltan su reconocimiento por los aprendizajes y valores que reciben, pero, también expresaron inconformidades de algunos aspectos anteriormente mencionados.</p>	
FORMACION 5° Y 6°	



1. ¿Qué siento frente a la formación dada en la escuela?

APRECIACIONES A FAVOR DE LOS PROCESOS FORMATIVOS EN LA ESCUELA:

- Me siento bien porque aprendemos saberes para ser mejores personas. En nuestra vida y nuestro entorno.
- Yo me siento muy bien porque así aprendo cada día más.
- Me siento muy bien porque nos enseñan y nosotros vamos aprendiendo.
- Yo siento que aprendo a medida que nos enseñan cosas.
- Me siento bien porque es bueno que uno aprenda a poder responder, porque así podemos tener una experiencia para pasar a la universidad y ser veterinario.
- Bien porque nos enseñan saberes y es mejor porque nos enseñan a hacer las cosas bien.
- Siento que nos enseñan a ser mejores personas y niños de bien.
- Yo siento que nos educan de manera buena y nos forman como personas de bien.
- Yo siento que tenemos nuevos aprendizajes y valores.
- Yo siento que podemos aprender más todos los valores, también tenemos muchos aprendizajes más para aprender.
- Me siento alegre porque nos educan muy bien nos forman como personas de bien.
- Me siento alegre porque nos están formando como seres de bien.
- Yo siento que es muy buena para mi autocontrol y para la vida.



- Siento que me gusta mucho porque es un lugar muy bonito en donde aprendemos cosas nuevas.
- Me siento bien porque puedo ser un ciudadano bien.
- Que es muy buena porque así he aprendido muchas cosas.
- Siento que gracias a ellos mi nivel de aprendizaje crece mentalmente y así soy más inteligente y no se me hace difícil lo que antes se me dificultaba.
- Siendo que me dan como en todas las escuelas una formación agradable en un buen ambiente escolar.

EXPRESIONES DE INCONFORMIDAD EN LOS PROCESOS FORMATIVOS EN LA ESCUELA:

- Me siento muy pero muy aburrida, pero hay clases en las que me divierto mucho.

2. ¿Qué has aprendido en la escuela para realizar acciones o resolver problemas?

ACCIONES PROSOCIALES PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS:

- Nos han enseñado que debemos ser solidarios con los demás.
- Me han enseñado acciones como ayudar a mis compañeros, ser solidarios con mis compañeros y con todos los demás.
- Nos han enseñado para resolver problemas a no responder con groserías y decirle a la profesora si pasa algo muy grave por eso nos enseñan valores.
- Hemos aprendido a dialogar.
- Ayudar a los demás
- Diciéndole a los demás que lo que hace está mal.

- Acciones como jugar, aprender, enseñar, descansar, cenar y dormir.
- Aprendo muchas cosas porque cuando nos enseñan algo es para bien.
- Yo he aprendido a valorar a las personas o también he aprendido a conducir mi propio barco que es mi corazón y también aprendí a aprender mis actividades.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

- Peleando no se arregla nada, solo dando explicaciones.
- Ayudar a los compañeros.
- Aprendo a hablar y a ser una persona de bien.
- Aprendí a dialogar y a pensar antes de actuar.
- Que para resolver problemas de cualquier forma no agredida y las acciones me han ayudado a ser mejor persona.
- Hemos aprendido a realizar acciones respecto a la materia y hemos aprendido a solucionar problemas de forma pacífica.
- He aprendido que hay que tener calma porque si no solucionamos nada y he aprendido mucho desde preescolar.
- Las acciones que he aprendido son muchos como escribir y leer también para mi vida diaria. He aprendido a resolver problemas de manera adecuada.

**COMUNICACIÓN ASERTIVA,
ESTUDIANTE-MAESTRO:**

- Decirle a los profesores

ANÁLISIS INICIAL: Los estudiantes de quinto y sexto manifestaron que se sienten bien respecto a la formación dada en la escuela ya que aprenden cosas nuevas que les permiten prepararse para ir a la universidad, les enseñan a ser personas de bien, a practicar los valores y a crecer su nivel de aprendizaje. Un solo estudiante mencionó que se siente muy aburrido y con que son pocas las clases divertidas, aquí es necesario abrir la posibilidad que al estudiante le estén afectando problemas externos y por ello piensa así, puesto que los demás compañeros comentaron que nada a él nada le agrada.

En las acciones para resolver problemas los estudiantes opinaron que les han enseñado a ser solidarios, a no decir groserías, a dialogar y a pedir ayuda de la profesora si el problema es grave. De manera general se destaca la apreciación de los estudiantes en sus procesos de formación desde las distintas áreas del saber.



CATEGORIAS
EJE DE FORMACION
¿QUÉ SIENTO FRENTE A LA FORMACIÓN DADA EN LA ESCUELA? - Apreciaciones a favor de los procesos formativos en la escuela. - Expresiones de inconformidad en los procesos formativos en la escuela
2. ¿QUÉ HAS APRENDIDO EN LA ESCUELA PARA REALIZAR ACCIONES O RESOLVER PROBLEMAS? - Acciones pros-sociales para la resolución de problemas. - Comunicación asertiva, estudiante-maestro.

ANALISIS – SISTEMATIZACION

ACTIVIDADES PINTURA (1° Y 2°) MIS GLOBOS (3° Y 4°) STANDS INTERACTIVOS (5° Y 6°)

IENSF SEDE CENTRAL PRIMARIA

EJE DE FORMACIÓN

En la intervención se implementaron diferentes estrategias pedagógicas desde el eje de formación, de una manera divertida y dinámica las cuales permitieron que ellos mismo dedujeran lo que implica la formación.

En los grados primero y segundo se implementó la actividad de “Pintura” para ello se hizo una conformación de grupos, por medio de imágenes de diferentes frutas que se encontraban colgadas en el pecho de cada maestro en formación y cada uno de los maestros se encontraba ubicado al lado de un cartel que estaba pegado en el piso en diferentes puntos estratégicos del aula máxima, La maestra en formación Leonor S. le indicaba a cada estudiante un nombre de una fruta en el oído, para que se ubicara en un grupo según la fruta, luego se entregó pinturas de diferentes colores y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

algunos pinceles, para que los estudiantes dibujaran lo que para ellos era formación, según sus vivencias en la escuela y de acuerdo a una pregunta orientadora. Con el grado tercero y cuarto realizamos la actividad llamada “Mis globos” en la que ubicamos los estudiantes en círculo y dentro de este colocamos unos globos de diferente color, algunos contenían unos papelitos con diferentes palabras como: Aprendizajes, Descubrimientos, Capacidades, Escuela, Razonamiento, Saberes, Formación, Ideas, Experiencias, Construir, los estudiantes debían bailar alrededor de estos al ritmo de la música, quedarse como estatuas y después a la voz de la maestra con la palabra Globo, debieron atrapar uno, después se socializó el significado de estas palabras. Con el último grupo de quinto y sexto, se organizaron cuatro stands, cada uno con el nombre de Experiencias, escuela, saberes y formación, estos se ubicaron en diferentes puntos del aula máxima y cada uno contenía material relacionado con el nombre ya mencionado, luego, los estudiantes fueron divididos en cuatro equipos y se desplazaron cada uno a un stand, todos los equipos rotaron por los stands, por último, se entregó a cada estudiante un papel en blanco para que en él, escribieran lo que para ellos significaba formación, para esto se dio un tiempo de diez minutos, después cada estudiante pegó su respuesta en un cartel.

Una vez realizadas las intervenciones con todos los grados, los investigadores llevaron a cabo una jornada de análisis e interpretación de las respuestas y valoraciones de los estudiantes participantes del proceso, en instrumentos o herramientas pedagógicas creadas por los mismos, para valorar de manera general las concepciones que tenían acerca de los ejes dinamizadores del currículo, algunos de los estudiantes reflejaron en las respuestas lo bien que se sienten frente a la formación que reciben en la escuela, porque los incentivan a ser mejores personas, aprenden cosas nuevas y aportan aprendizajes para la vida. En este sentido, es importante resaltar la valoración que tienen los estudiantes de los procesos formativos que reciben en la escuela debido a que sienten que los ayuda a construir un mejor futuro.

Fueron muy pocos los estudiantes que expresaron que se sentían mal porque los dejaban sin recreo, en vista a que comprendían que en ocasiones era por culpa de su mal comportamiento, también que le realizaban evaluaciones de temas recién explicados, sin dejar espacio para repasar, cabe la posibilidad de que el disgusto sea común entre los estudiantes debido a que sus gestos lo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

corroboraron, pero no expresaron esa inconformidad ya que destacan más los aspectos positivos. En cuanto a las respuestas sobre aprender acciones y resolver problemas los estudiantes exteriorizaron que no deben ser groseros, que deben hablar claro con sus compañeros, comportarse bien para poder tener muchos amigos, dar amor y aprender hablar claro para que nunca les pase nada ni se palien ni peleen con la profesora por ninguna situación. Por otro lado deben dialogar, contarle a la profesora para recibir apoyo, no decirles groserías a los demás, evidenciándose el interés de mantener una sana convivencia entre ellos mismos.

En el mismo orden de ideas, se escucharon las interpretaciones de los estudiantes de tercero y cuarto en las cuales dijeron que se sienten bien porque les gusta la escuela ya que hacen amigos, dan un paso más en la vida, aprenden cosas interesantes y se vuelven más inteligentes, es importante reconocer que los estudiantes en su mayoría aprecian y estiman los aprendizajes que reciben en la escuela debido a que estos los ayudan a ser mejores personas. A pesar de valorar aspectos de la formación que reciben, algunos estudiantes destacaron su disgusto ya que sienten que no se valoran sus participaciones en el salón de clase, que los gritan mucho y que en ocasiones se equivocan al colocar los puntos negativos por que tienen los mismos nombres. En las acciones para resolver problemas los estudiantes de manera frecuente opinaron que han aprendido a disculparse con los demás, arreglar los problemas entre ellos mismos por medio del dialogo y si es de gravedad comunicarle a la profesora para recibir un mayor apoyo, de acuerdo con esto es pertinente valorar la capacidad que tienen los estudiantes para afrontar situaciones sociales escolares de manera adecuada y buscando siempre un bien colectivo. En conclusión, los estudiantes aportaron aspectos en los que resaltan su reconocimiento por los aprendizajes y valores que reciben, pero, también expresaron inconformidades de algunos aspectos anteriormente mencionados.

Por último, y no menos importante se encuentran las opiniones de los estudiantes de quinto y sexto quienes manifestaron que se sienten bien respecto a la formación dada en la escuela, puesto que aprenden cosas nuevas que les permiten prepararse para ir a la universidad, les enseñan a ser personas de bien, a practicar los valores y a crecer su nivel de aprendizaje. Un solo estudiante mencionó que se siente muy aburrido, pues son pocas las clases divertidas, aquí es necesario abrir



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

la posibilidad de que al estudiante le estén afectando problemas externos y por ello piensa así, en visto a que, los demás compañeros comentaron que nada a él nada le agrada.

En las acciones para resolver problemas los estudiantes opinaron que les han enseñado a ser solidarios, a no decir groserías, a dialogar y a pedir ayuda de la profesora si el problema es grave. De manera general se destaca la apreciación de los estudiantes en sus procesos de formación desde las distintas áreas del saber.

En conclusión desde el eje de formación se plantearon dos preguntas orientadoras, sin condicionar, interferir o delimitar las respuestas los estudiantes de todos los grados (1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6°) en las opiniones resaltaron a nivel general, aspectos apreciativos y de inconformidad a partir de sus vivencias escolares. Frente a la formación que reciben, expresaron que sienten agrado porque les enseñan cosas nuevas, aprenden más, se vuelven inteligentes, ayudándolos a ser mejores personas y esto les sirve para su futuro. También coincidieron en que el dialogo es la mejor manera para dar solución a un conflicto ya sea con compañeros o maestros para no llegar a ser groseros con los demás, no decir palabras soeces y siempre ayudar a los demás. Por otro lado, comentaron cierto disgusto a causa de algunos momento del desarrollo de las clases como que en ocasiones les enseñan muy rápido y al mismo momento evalúan, no se sienten bien porque muchas veces los gritan o les explican un tema y no logran entender.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
 PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

Macrocategorias intervención de resignificación

MACRO CATEGORIAS			
SEGUNDA INTERVENCION			
FORMACION	INVESTIGACION	EXTENSION	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> - Apreciaciones A Favor De Los Procesos Formativos En La Escuela. - Expresiones de inconformidad en los procesos formativos en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias y acciones para fomentar el trabajo investigativo en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes inculcados que benefician el entorno escolar. - Acciones generosas y solidarias dentro y fuera de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciaciones positivas frente a la evaluación. - Expresiones adversas acerca de la evaluación.
<ul style="list-style-type: none"> - Acciones pros-sociales y comunicación asertiva, maestro estudiante para la resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento de actividades investigativas realizadas en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acciones que incentivan a los estudiantes a ser mejores ciudadanos - Desconocimientos de actividades que benefician a otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indisposición frente a la evaluación en la escuela. - Afinidad e interés frente a la evaluación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

4.8 Sistematización, categorías y análisis de la intervención padres de familia

DIARIO DE CAMPO – PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO ENS			ASPECTOS Y TEMAS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN.
Fecha: 19 de Marzo de 2018	ENS: Institución Educativa Normal Superior Florencia Sede Central.		
Municipio: Florencia	Departamento: Caquetá	Nombre del facilitador(a): Nelson Jaramillo	
Maestros en formación: Karen Liseth Salazar Caviedes, Leonor Sánchez Burbano, Mercedes Sotto Grafe, Sebastián Torres Garzón y Karina Llanos valencia.			
<p>NOMBRES DE LAS ACTIVIDADES: El globito preguntón (formación), Rompe coco (Investigación), Programa de televisión (Extensión) y Dramatizado (evaluación).</p> <p>Propósito del encuentro: conocer las concepciones de los padres de familia acerca de los cuatro ejes dinamizadores del currículo de la sede central primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las maestras en formación Mercedes Sotto y Karina Llanos fueron las encargadas de registrar a los padres de familia, entregándole a cada uno la escarapela del encuentro. - Para la realización del encuentro de los padres de familia, se organizaron dos grupos por medio de la elección de dos gomitas del mismo color. Posteriormente se realizaron las siguientes actividades: <p>ACTIVIDAD EJE DE FORMACIÓN: EL GLOBITO PREGUNTÓN.</p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</p> <p>La maestra en formación Leonor Sánchez explicó la actividad del globito preguntón a los padres de familia, luego a cada padre de familia se le entrego un globo, ellos lo reventaron y a los que les correspondió una de las</p>			<p>-Los padres de familia a medida que fueron llegando se notaron un poco sorprendidos al no encontrar maestros titulares en la reunión, para nosotros fue más presión al notar que ellos están a la expectativa de nuestra intervención.</p> <p>-En la división de los grupos los padres de familia fueron acercándose más entre ellos, la estrategia facilitó la creación de un ambiente más ameno.</p> <p>-Durante la realización de la actividad del eje de formación, mientras se les entregó los globos notamos gestos de aceptación entre</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

preguntas la leyó y a partir de ahí se socializo, la primer pregunta fue ¿Cuáles son los aspectos de la formación que recibe su hijo que usted más valora? , en este momento escuchamos varias intervenciones, algunas de estas son:

- Algo que le han enseñado en la institución es el autocontrol y el respeto, considero que a estas alturas que un niño maneje estos aspectos le van a servir cuando este grande y lo aplique a su vida.
- Lo que más valoro respecto a la formación de mi hijo es lo que el lleva y trasmite al hogar muchas cosas que aprende en la escuela, como por ejemplo: si yo llego a votar un papelito, mi hijo me dice, papi ven acá, recógelo! Además el respeto por las personas, hacia los animales, y hacia la naturaleza y lo más importante el respeto hacia el mismo.

Posteriormente se lee la pregunta dos, ¿Qué aspectos de la formación que reciben los niños y jóvenes en la normal, consideran que se podrían mejorar? Y ¿Cómo?, algunas sugerencias de los padres de familia son:

- las lecturas deberían implementarse más en el aula de clase, para mejorar la calidad critica, reflexiva y comprensiva de los estudiantes y fomentando la práctica de lectura.
- Ayudar a los que van quedados con horarios extra-clase y de refuerzo ya que siempre en casa no hay tiempo de ayudarlos.
- Se ponen tareas fuera de contexto que no se acoplan a la realidad, se debe enseñar lo de nuestro país.

ACTIVIDAD DE INVESTIGACION: ROMPE COCO

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

La maestra en formación Leonor Sánchez explico que por grupos debían arman el rompe cocos y observar el dibujo, luego debían voltearlo y leer la pregunta, para posteriormente socializar. En la primera pregunta los padres de familia manifestaron:

ellos, evidenciándose que para ellos fue de gusto la actividad, haciéndonos pensar que esperaban una reunión similar a las que realizan con los demás maestros.

- Durante la socialización de la primer pregunta los padres de familia fueron precisos, ya que nombraron aspectos específicos de lo que valoran respecto a la formación que reciben sus hijos en la escuela

-En la segunda pregunta los padres de familia intervinieron de manera más fluida, aportaron ideas diferentes a partir de los intereses como padres.

-Los padres de familia relacionaron asertivamente los dibujos con el eje de investigación ya que todas las acciones que mencionaron como realizar consultar en



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

- Los experimentos que mandan a realizar las maestras en casa, porque estos los desarrollamos nosotros (padres) y ellos (estudiantes) para ver los cambios.
- Hacer carteleras, leer obras con ellos para desarrollar talleres.
- Trabajos en equipo.

En la segunda pregunta respondieron lo siguiente:

- Es importante porque nos damos cuenta de las dificultades que tienen los niños.
- Desde nuestros conocimientos podemos ayudar a construir el modelo educativo.
- Es importante para que el día de mañana sean buenas personas, por ello es necesario trabajar juntos (padres de familia maestros y estudiantes).
-

ACTIVIDAD DE EXTENSION: PROGRAMA DE TELEVISION

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Se explicó a los padres de familia que debían crear un programa de tv en el que incluyeran la extensión o la labor social en la escuela. Después de estos programas de televisión algunos padres de familia se fueron retirando debido a sus compromisos laborales, entonces la maestra en formación Karen dio el ejemplo a esos padres de familia. Seguidamente, se socializó la primera pregunta, ¿Los han involucrado en actividades escolares y cree usted que han beneficiado de alguna manera a otras personas? ¿Por qué?, a lo que respondieron lo siguiente:

- Anteriormente en actividades de convivencia, pero ya eso se perdió porque no lo volvieron hacer.
- Hemos participado en actividades como el bazar y el banquete de amor por la normal.

Se leyó la segunda pregunta, ¿Cree usted que el colegio debe realizar jornadas extra-escolares que beneficien a otras entidades? En esta pregunta los padres expresaron que debería haber una clase extra para los estudiantes, para que ellos refuercen sus conocimientos y a la vez aprendan a convivir y ayuden a sus compañeros.

quipo, realizar experimentos, explorar el entorno, etc...

-Es interesante ver que fueron muy pocas las participaciones para esta pregunta, creemos que son pocas las actividades en las que se involucra a los padres que les han permitido aprender en conjunto. Las respuestas más comunes fueron experimentos en los que debían observar cambios y lectura de libros.

- En la socialización de la pregunta la respuesta general fue sí, para ellos la vinculación de los padres es necesario ya que el maestro requiere apoyo para la formación, este apoyo surge desde las casas e involucrándose de manera directa con los procesos escolares del niño, a pesar de los compromisos externos de los padres.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

ACTIVIDAD EJE DE EVALUACION: DRAMATIZADO

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Se explicó a los padres de familia que debían hacer un dramatizado corto en el que representen como creen ellos que sus hijos son evaluados, utilizando los objetos que estaban ubicados en una silla. En este momento del primer grupo quedaban solo tres personas quienes decidieron no participar en el dramatizado, el segundo grupo mostro una corta actuación en la que mostraron que algunas veces los maestros califican a los estudiantes todo por igual por comportamientos y actitudes de otros. Se leyó la primera pregunta, ¿Qué formas de evaluar usted conoce que comúnmente utilizan los docentes y de qué manera estas apoyan a la formación de los niños y jóvenes?, algunas de las respuestas fueron:

- Cuando hay indisciplina por parte de algunos estudiantes, se bajan puntos a todo el grupo.
- La evaluación en equipo, si hay un niño con dificultades, se apoyan entre sí, para ayudar al el compañero que tiene dificultades, volviéndose más compañeristas y aprendiendo de manera grupal

Posteriormente se leyó la siguiente pregunta: ¿Cómo cree que impacta la evaluación en la formación personal y profesional de sus hijos?, una de las respuestas fue:

Sirve para su desarrollo personal y el impacto positivo, lo impulsa a seguir a lograr sus objetivos.

REGISTRO FOTOGRAFICO

-Los padres de familia se quedaron callados debido a que nos creen que son pocas las actividades escolares en las que los involucran y se involucran para beneficiar a otras personas. Una madre de familia de manera muy sincera corroboro que las actividades de las que han sido parte han sido el bazar y banquete de amor por la normal.

- En la socialización de la segunda pregunta los padres de familia fueron claro al expresar que sería mejor si se realizan actividades extra escolares para mejorar o reforzar los aprendizajes de los niños, evidenciándose que es de interés para ellos en que los estudiantes no solo afiancen sus conocimientos si no que por el contrario aprendan a convivir con los demás.

- El dramatizado realizado



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá



Tomada por: Karina Llanos
Registro de los padres de familia.



Tomada por: Mercedes Sotro
Saludo y bienvenida por



Tomada por: Mercedes Sotro
Entrega de gomitas para la



Tomada por: Mercedes Sotro
Saludo por parte del director del proyecto Nelson Jaramillo



Tomada por: Mercedes Sotro
Actividad eje de investigación



Tomada por: Mercedes Sotro
Fotografía de cierre con

por el grupo siguiente fue muy interesante ya que mostraron que para ellos los maestros en muchas de las ocasiones evalúan a los niños de manera general limitando las posibilidades para que los estudiantes muestren sus destrezas, capacidades y habilidades. En la socialización los padres de familia expresaron las maneras de evaluar que ellos han evidenciado en las vivencias escolares de sus hijos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
 PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

Instrumento de Sistematización PADRES DE FAMILIA	
Nombre de las actividades: El globito preguntón (Eje formación), Rompe coco (Eje de investigación), Programa de televisión (Eje de extensión), Dramatizado (Eje de evaluación)	
ASPECTOS QUE TIENEN MAYOR RECURRENCIA	ASPECTOS QUE TIENEN MENOR RECURRENCIA PERO NO PUEDEN SER IGNORADOS
FORMACION	
<p>1. ¿Cuáles son los aspectos de la formación de su hijo que usted más valora? ¿Por qué?</p> <p>ASPECTOS A FAVOR DE LA FORMACION DE LOS ESTUDIANTES.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los enseñan a respetar y a tener sentido de pertenencia por la institución y por lo que hacen. - Algo que le han enseñado en la institución es el autocontrol y el respeto, considero que a estas alturas que un niño maneje estos aspectos le van a servir cuando este grande y lo aplique a su vida. - Lo que más valoro respecto a la formación de mi hijo es lo que el lleva y trasmite al hogar muchas cosas que aprende en la escuela, como por ejemplo: si yo llego a votar un papelito, mi hijo me dice, papi ven acá, recógelo! Además el respeto por las personas, hacia los animales, y hacia la naturaleza y lo más importante el respeto hacia el mismo. - Le han enseñado a tenerle mucho amor a los animales, mi hijo me dice que la candidata a la personería les inculcaba mucho sobre, como cuidar los animales, también les 	



<p>enseñan sobre el respeto, la responsabilidad y a ser autónomos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Lo que más me gusta de la educación que imparte la Normal Superior es la integralidad que tienen en todos los campos, mis hijos están en once y tercero y siempre me he basado en buscar la mejor calidad que imparte cada una de las instituciones y la normal superior tiene buen prestigio, a pesar que hay muchos factores que influyen en la educación negativamente, pero desde la normal se resalta la calidad del trabajo de la normal.- responsabilidad- autocontrol y respeto- trámite lo que aprende- expresa respeto por la naturaleza, animales y personas- integralidad en todos los campos- se valora el prestigio que aún logra sostener la normal, hay muchos estudiantes en el aula a comparación de un colegio privada pero aun si se resalta el trabajo frente a las otras instituciones- que le enseñan valores- Aprenden a ser responsable. <p>2. ¿Qué aspectos de la formación que reciben los niños y jóvenes en la normal, consideran que se podrían mejorar? Y ¿Cómo?</p> <p>ASPECTOS A MEJORAR DE LA FORMACION QUE RECIBEN LOS ESTUDIANTES.</p> <ul style="list-style-type: none">- Pienso que las lecturas deberían implementarse mas en el aula de clase, para mejorar la calidad critica, reflexiva y	
---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>comprensiva de los estudiantes y fomentando la práctica de lectura.</p> <ul style="list-style-type: none">- la lectura se debe mejorar- la educación pública a diferencia de la privada es difícil pero si debe inculcar más la lectura en general y la escritura (ortografía, caligrafía) ya que no exigen en la mejora de la letra.- Ayudar a los que van quedados con horarios extra-clase y de refuerzo ya que siempre en casa no hay tiempo de ayudarlos.- Ayudar a los estudiantes en mejorar sus aprendizajes con refuerzos aplicando proyectos como lectura al parque y biblioteca dentro de la institución.- Guiarlos al buscar información en internet.- Se ponen tareas fuera de contexto que no se acoplan a la realidad, se debe enseñar lo de nuestro país.- Tener cuidado con el manejo de las cartillas, ya los puntos son muy complejos para los niños y es el padre de familia quien debe hacerlo y no se trata de eso.- La metodología de los docentes, hay modelos constructivistas y conductistas, aquí algunos maestros se quedaron con el conductista, el estudiante se limita y solo dice "si señor".- A veces mandan a callar a mi hijo porque a veces sabe demasiado hay que enseñarle a los niños no solo conocimientos, sino valores para formar ciudadanos de bien, porque lo demás lo pueden aprendes desde tutoriales.	
--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

ANÁLISIS INICIAL: Durante el desarrollo de la actividad del eje de formación, los padres de familia en la primera pregunta expresaron de manera directa cuales son los aspectos que más valoran de la formación que reciben sus hijos en la escuela como la responsabilidad, el cuidado por el entorno, el respeto por los demás, por los animales y hacia el mismo, el autocontrol y la autonomía. En este sentido, es importante resaltar que los padres de familia aprecian de manera general los procesos de formación de su hijos ya que sienten que estos contribuyen al desarrollo académico, personal y social, aunque también son conscientes de que existen falencias educativas debido a que es difícil guiar un grupo de estudiantes tan grande, lo que abre la posibilidad a que se presenten muchas dificultades académicas y de comportamiento en el salón de clase. En la socialización de la segunda pregunta consideraron que es importante que se implementen espacios en el salón de clase para fomentar la lectura y la escritura, realizar tareas contextualizadas y utilizar diferentes estrategias para enseñar, es decir que los padres de familia sienten que es importante para la formación de sus hijos los aspectos anteriormente mencionados.

INVESTIGACION

1. ¿Qué investigaciones escolares han realizado con su hijo que le han permitido analizar, reflexionar y aprender en conjunto?

ACTIVIDADES QUE PERMITEN APRENDER EN CONJUNTO

- Los experimentos que mandan a realizar las maestras en casa, porque estos los desarrollamos nosotros (padres) y ellos (estudiantes) para ver los cambios.
- Hacer carteleras, leer obras con ellos para desarrollar talleres.
- Trabajos en equipo.

2. ¿Cree usted que es importante que los padres participen en actividades escolares? ¿Por qué?

IMPORTANCIA DE LA VINCULACION DE LOS PADRES EN LA ESCUELA.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<ul style="list-style-type: none">- Es importante porque nos damos cuenta de las dificultades que tienen los niños.- Desde nuestros conocimientos podemos ayudar a construir el modelo educativo.- Es importante para que el día de mañana sean buenas personas, por ello es necesario trabajar juntos (padres de familia maestros y estudiantes).- Participar en las actividades escolares nos ayuda articularnos en los procesos de aprendizaje de nuestros hijos.- Sí, porque se les inculca a ser responsables a nuestros hijos desde asistir a las reuniones.- Si es importante, por ello asistimos a reuniones, pero nosotros los padres de familia no nos conocemos ni nos integramos para ayudarnos en las actividades nuestros hijos.	
<p>ANÁLISIS INICIAL: En el desarrollo de la actividad de rompe coco los padres de familia expresaron por medio de su lenguaje corporal el agrado por la actividad realizada ya que disfrutaron, se reían y participaron de manera activa. Por otro lado en sus diferentes respuestas manifestaron que las actividades que han realizado para aprender en conjunto son experimentos, lecturas de libros, elaboración carteles y trabajar en equipo. De acuerdo a esto se deduce que son pocas las actividades investigativas en las que los padres se han involucrado, bien sea por que no se implementan o porque ellos no han tenido la posibilidad debido a sus compromisos laborales. En la socialización acerca de la importancia de la participación de los padres en la escuela, todos expresaron que es fundamental incluirse en actividades, puesto que apoyan en la formación de sus hijos a los profesores, se relacionan con los procesos escolares y participan en la construcción de un modelo educativo.</p>	
EXTENSION	
<p>1. ¿Los han involucrado en actividades escolares y cree usted que han beneficiado de alguna manera a otras personas? ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none">- Los chicos se integran a los proyectos ambientales y se interesan más en el cuidado del planeta.



DESVICULACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDADES ESCOLARES.

- Anteriormente en actividades de convivencia, pero ya eso se perdió porque no lo volvieron hacer.
- Hemos participado en actividades como el bazar y el banquete de amor por la normal.
- No, pero pienso que el proyecto ambiental debería implementarse en todos los grados de la institución, para que los estudiantes aprendan de manera significativa, vivenciando el cuidado del medio que los rodea.

2. ¿Cree usted que el colegio debe realizar jornadas extra-escolares que beneficien a otras entidades?

EXPRESIONES ACERCA DE REFUERZOS EXTRA CLASE.

- No, deberían implementar jornadas extra - escolares que beneficien a los estudiantes, con el apoyo de los maestros en formación.
- Implementar actividades de lectura que beneficien a todos los estudiantes.
- He notado que los docentes se cohíben de hacer actividades extras, por los riesgos que se ven ahora, la responsabilidad que se debe tener es muy grande, por ello el docente prefiere no correr el riesgo de meterse en problemas.

- La institución debería organizar mejor la entrada, ya que hay mucha congestión vehicular, deberían buscar ayuda a las autoridades.

Análisis: En la actividad del eje de extensión, el programa de televisión los padres de familia fueron muy creativos y dinámicos, demostrando que a pesar de ser adultos no pierden la capacidad de disfrute de las cosas sencillas como esta. En la primera socialización respecto a si los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

han involucrado en actividades escolares que benefician de alguna manera a otras personas, fueron muy pocas las participaciones de los padres de familia debido a que sienten que no los han incluidos en ese tipo de actividades, solo conoce el banquete de amor por la normal y el bazar. En las respuestas de la segunda pregunta, manifestaron que es mejor realizar actividades extras de refuerzo para los estudiantes con la ayuda de los maestros en formación del programa, también reconocen que los maestros se limitan a trabajar en los salones de clase ya que son muchos los problemas que pueden surgir.

EVALUACION

1. ¿Qué formas de evaluar usted conoce que comúnmente utilizan los docentes y de qué manera estas apoyan a la formación de los niños y jóvenes?

FORMAS DE EVALUAR QUE CONOCEN LOS PADRES DE FAMILIA.

- Cuando hay indisciplina por parte de algunos estudiantes, se bajan puntos a todo el grupo.
- La evaluación en equipo, si hay un niño con dificultades, se apoyan entre sí, para ayudar al el compañero que tiene dificultades, volviéndose más compañeristas y aprendiendo de manera grupal.
- La autoevaluación, para que los niños se den su nota desde el proceso de reflexión.
- En cuanto al comportamiento, la calificación empieza en cinco y baja a medida de su mal comportamiento.
- Los evalúan de forma escrita, oral y grupal.

2. ¿Cómo cree que impacta la evaluación en la formación personal y profesional de sus hijos?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>EXPRESIONES ACERCA DE COMO IMPACTA LA EVALUACION A LOS ESTUDIANTES.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sirve para su desarrollo personal y el impacto positivo, lo impulsa a seguir a lograr sus objetivos. - La evaluación les ayuda no solo a afianzar sus conocimientos sino que también les ayuda a reflexionar sobre sus actitudes y capacidades. 	
<p>ANÁLISIS INICIAL: La forma de evaluar conocidas por los padres de familia que comúnmente utilizan los profesores es la evaluación en equipo, la evaluación escrita, oral, comportamentales y la autoevaluación para que reflexionen de sus procesos educativos. Según las respuesta de la segunda pregunta como creen que impacta la evaluación en la formación personal y profesional de sus hijos, apuntaron a que esta sirve para afianzar los conocimientos de los estudiantes y actitudes frente a que deben reflexionar para mejorar sus comportamiento para tener armonía en la sociedad, además de lo mencionado piensan que evaluarlos es provechoso para impulsarlos a colocarse metas a futuro</p>	

CATEGORIAS		
EJES DINAMIZADORES DEL CURRÍCULO	INTERVENCIÓN CON PADRES DE FAMILIA	
FORMACION	Aspectos a favor de la formación de los estudiantes.	Aspectos a mejorar de la formación que reciben los estudiantes.
INVESTIGACION	Actividades que permiten aprender en conjunto	Importancia de la vinculación de los padres en la escuela.
EXTENSION	Desvinculación de los padres de familia en actividades escolares.	Expresiones acerca de refuerzos extra clase.
EVALUACION	Formas de evaluar que conocen los padres de familia.	Expresiones acerca de cómo impacta la evaluación a los estudiantes.



ANALISIS – SISTEMATIZACION

ACTIVIDADES: El globito preguntón (Eje formación), Rompe coco (Eje de investigación), Programa de televisión (Eje de extensión), Dramatizado (Eje de evaluación)

IENSF SEDE CENTRAL PRIMARIA

INTERVENCIÓN CON PADRES DE FAMILIA

El encuentro de padres “Tu opinión importa” se llevó a cabo en la sede central primaria de la institución educativa normal superior Florencia con padres de familia de la población seleccionada para esto se organizaron diferentes actividades pedagógicas para cada uno de los ejes dinamizadores del currículo; con el fin de conocer las concepciones acerca de los mismos. Para la conformación de los grupos se repartió a cada uno de los padres de familia dos gomitas del mismo color, luego se unieron según es color escogido conformando dos grupos de nueve personas. En el eje de formación se implementó una actividad llamada “El globito preguntón” en la que se entregó un globo a cada participante para reventarlo y leer la pregunta si les correspondió, en el eje de investigación la actividad “Rompe cocos” en la que los padres debían unir fichas para identificar cual era el dibujo y la pregunta que se encontraba por detrás del mismo, en el eje de extensión la actividad “Programa de televisión” en la que los padres debían organizar un programa de televisión para mostrar como creen que se implementa la extensión en la escuela y en el eje de evaluación el “Dramatizado” para mostrar como creen que son evaluados.

Una vez terminada la intervención los investigadores se reunieron para sistematizar la experiencia, categorizarla y analizarla. Evidenciándose la buena participación de los padres de familia a pesar de que la asistencia no fue mayoritaria, expresando de manera directa cuales son los aspectos que más valoran de la formación que reciben sus hijos en la escuela como la responsabilidad, el cuidado por el entorno, el respeto por los demás, por los animales y hacia ellos mismos, el autocontrol y la autonomía. También opinaron que sienten que sus hijos son formados en valores y que reconocen el prestigio que tiene la normal desde hace muchos años. Desde otro punto de vista, los padres manifestaron que existen aspectos que se pueden mejorar como la fomentación de la lectura desde el salón de clase, los espacios de refuerzo para los estudiantes con



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

debilidades académicas y actitudinales, mejoramiento de la escritura (ortografía y caligrafía) e implementar tareas contextualizadas.

Por otro lado, consideran que las actividades que les han permitido aprender en conjunto son los experimentos, la lectura de obras, elaboración de carteles y trabajos en equipo, es importante mencionar que deducimos que debido a la poca participación en la socialización, o es mínima la cooperación debido a los compromisos laborales de los padres o son escasas las actividades que dejan en la escuela para trabajar en conjunto. Además resaltaron el valor que tiene su vinculación en la escuela ya que piensan que es fundamental incluirse en actividades, puesto que apoyan en la formación de sus hijos a los profesores, se relacionan con los procesos escolares y participan en la construcción de un modelo educativo.

En la actividad del eje de extensión, el programa de televisión los padres de familia fueron muy creativos y dinámicos, demostrando que a pesar de ser adultos no pierden la capacidad de disfrute de las cosas sencillas como esta. En la primera socialización respecto a si los han involucrado en actividades escolares que benefician de alguna manera a otras personas, fueron muy pocas las participaciones de los padres de familia debido a que sienten que no los han incluidos en ese tipo de actividades, solo conoce el banquete de amor por la normal y el bazar. También manifestaron que es mejor realizar actividades extras de refuerzo para los estudiantes con la ayuda de los maestros en formación del programa, reconociendo que los maestros se limitan a trabajar en los salones de clase ya que son muchos los problemas que pueden surgir. En otro orden de ideas, es preciso mencionar los padres de familia comentaron que las formas de evaluar comúnmente utilizan los profesores son la evaluación en equipo, la evaluación escrita, oral, comportamentales y la autoevaluación que permite la reflexión de sus conocimientos y comportamientos. De igual forma opinaron acerca de cómo creen que impacta la evaluación en la formación personal y profesional de sus hijos, apuntando a que esta sirve para afianzar los conocimientos y actitudes de los estudiantes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

En conclusión, en el eje de formación es importante resaltar que los padres de familia en su mayoría aprecian de manera general los procesos de formación de sus hijos ya que sienten que estos contribuyen al desarrollo académico, personal y social de cada uno, aunque también son conscientes de que existen falencias en los procesos educativos, esto debido a muchos factores que influyen en el mismo como la cantidad de estudiantes en un mismo salón, los espacios y los tiempos.

En el eje de investigación comúnmente se refirieron a lo fundamental y necesaria que es la vinculación de ellos en la escuela dado a que apoyan los procesos escolares, creando una interacción maestro-estudiante-padres de familia lo cual permite un mejoramiento continuo. Igualmente recalcaron que son pocas las actividades que permiten aprenden en conjunto con los estudiantes.

En el eje de extensión específicamente expresaron que las actividades que se vinculan para ayudar son el bazar y el banquete de amor por la normal, deduciéndose de su corta participación que son mínimas sus vinculaciones en este tipo de actividades. También manifestaron mayoritariamente que es mejor implementar actividades extra clase para reforzar los aprendizajes y actitudes de los estudiantes. Por último en el eje de evaluación, se finiquita que son pocas las formas de evaluar que los padres de familia conocen. También aportaron sentimientos de afinidad hacia la evaluación ya que sienten que esta sirve para fortalecer el desarrollo personal, académico y social de cada uno de los estudiantes, impulsándolos a conseguir sus objetivos y a reconocer sus capacidades, habilidades y debilidades.

Finalmente, se reconoce la buena actitud, carisma y sinceridad de los participantes del encuentro.



CAPITULO V

Resultados

Los resultados se presentan de manera específica, teniendo en cuenta todas las intervenciones a fin de sistematizar las experiencias desde la interpretación y el análisis de las concepciones de los agentes educativos

4.1 Puntos de llegada: Para presentar los resultados del proceso es necesario un cuadro denominado puntos de llegada, aquí se divulgan de manera específica las concepciones de los agentes con una categoría final frente a los ejes dinamizadores del currículo, además de esto se usa la teoría de doble contingencia con el fin de presentar posibles interacciones entre las categorías de cada eje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

EJES	PUNTOS DE LLEGADA	
FORMACION	Apreciaciones a favor de los procesos formativos en la escuela.	Aspectos a mejorar de la formación que reciben los estudiantes.
	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento debido a la transvesalización en las asignaturas para aprender conocimientos y aprendizajes aplicables para la vida. - Gratitud frente a la formación que reciben en la escuela, porque los incentivan a ser mejores personas, aprenden cosas nuevas y aportan aprendizajes para la vida. - Aprecio porque les gusta la escuela ya que hacen amigos, dan un paso más en la vida, aprenden cosas interesantes y se vuelven más inteligentes. - Agradecimiento a la formación dada en la escuela, puesto que aprenden cosas nuevas que les permiten prepararse para ir a la universidad. - Agradecimiento porque les enseñan a ser personas de bien, a practicar los valores y a crecer su nivel de aprendizaje. - Manifestación de alegría ya que los ayudan a construir un mejor futuro. - Apreciación en visto a que les enseñan que no deben ser groseros, que deben hablar claro con sus compañeros, comportarse bien para poder tener muchos amigos. - Les inculcan utilizar el dialogo, contarle a la profesora para recibir apoyo, no decirles groserías a los demás, para mantener una sana convivencia entre ellos mismos. - Apreciación por los proyectos que hacen animación en la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestaron que es necesario implementar actividades extra clase para reforzar los aprendizajes y actitudes de los estudiantes. - Falta valorar sus participaciones en el salón de clase, debido a que los gritan mucho y que en ocasiones se equivocan al colocar los puntos negativos por que tienen los mismos nombres. - Aunque se sentían mal porque los dejan sin recreo, comprenden que en ocasiones es por culpa de su mal comportamiento. - Escases de tiempo en visto a que les realizan evaluaciones de temas recién explicados, sin dejar espacio para repasar. - Falta implementar espacios de lectura en los salones de clase, para despertar el gusto por la lectura. - Es necesario exigir más en la escritura de los estudiantes (Caligrafía y ortografía). - Expresiones de disgusto con algunos estudiantes al trabajar con sus compañeros ya que sienten que en ocasiones no hay cooperación conjunta, que existe falta de respeto entre ellos , tomándose sin permisos las cosas, prestándose para crear peleas y malos ambientes entre ellos. - pérdida de interés en los procesos académicos y algunas inconformidades en común debido a que manifestaban que no les gustaba nada, o que no les agradaba ciertas actividades que realizaban los maestros



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

	<ul style="list-style-type: none">- Aprecio por el trabajo en equipo debido a que pueden aprender de sus compañeros, entendiéndolo también como herramienta necesaria para generar una sana vivencia en el aula de clase.- Valoración la participación de los maestros en formación ya que en sus prácticas, ellos jugaban, se divertían y aprendían.- Reconocieron su aprecio y gusto en algunas asignaturas específicas como matemáticas, deporte y artística (danza)- Agrado por las clases porque les enseñaban a escribir bonito, los ponen a colorear, comparten con sus compañeros y porque el maestro todos los días les pregunta como están.- Agradecimiento puesto que han aprendido a disculparse con los demás, arreglar los problemas entre ellos mismos por medio del dialogo y si es de gravedad comunicarle a la profesora para recibir un mayor apoyo, los estudiantes afrontan situaciones sociales escolares de manera adecuada y buscan un bien colectivo.	<ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes expresaron que se sentían mal porque los dejaban sin recreo, aunque comprendían que en ocasiones era por culpa de su mal comportamiento.
DOBLE CONTINGENCIA	<p>La formación en la escuela es un proceso Permanente y continuo en la que se desarrollan habilidades, conocimientos y valores de manera íntegra a los estudiantes para contribuir personal y profesionalmente a su futuro.</p>	<p>La formación en un proceso que se construye a partir de las experiencias cognitivas y sociales de los estudiantes, por lo que es importante desarrollar estrategias de interés y así dar la oportunidad a otras maneras de Formarlos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
 PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

INVESTIGACION	<p>Actividades que promueven el espíritu investigador y permiten aprender en conjunto.</p>	<p>Desconocimiento y disgusto de actividades investigativas.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Agrado frente al trabajo en equipo siendo varias las actividades colectivas. - Impulsan el trabajo colectivo dentro de los grupos por medio de juegos, manualidades entre otras. - Valoraciones en cuanto a la exploración de temas de interés de los estudiantes desde diferentes actividades. - Estimación hacia a la escuela por ser un espacio agradable donde disfrutan aprender con los demás. - Gusto por la realización de las actividades en las que interactúan para apoyarse en el desarrollo de actividades que están implicadas en la investigación, como seguir pistas, unir fichas y descifrar animales punto a punto. - Reconocimiento a actividades como experimentos que incentivan a los estudiantes a observar, analizar, y compartir los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación escasa en actividades en conjunto que favorezcan el aprendizaje. - Desconocimiento de lo que implica el ACO en su totalidad, falta asignación de roles y funciones. - Falta de fomentar el verdadero sentido de la investigación permitiendo en los estudiantes espacios de reflexión, análisis y conclusiones de algún tema. - Desagrado por las consultas ya que les aburren porque deben transcribir mucho. - la investigación para ellos está limitada a consultas básicas encontradas en la red y no a un proceso científico que los lleve a reflexionar y crear posibles verdades o conceptos, fomentando así su espíritu investigador. - Son pocas las actividades que permiten aprenden en conjunto con los estudiantes. - La investigación es dependiente a actividades
DOBLE CONTINGENCIA		
	<p>La investigación en la escuela es implementada por medio de actividades colectivas que permite descubrir y construir conocimiento de manera conjunta como experimentos, Seguimiento de pistas, lecturas y consultas.</p>	<p>La investigación es dependiente a actividades realizadas dentro del aula lo que abre la oportunidad para efectuar actividades investigativas que lleven a los estudiantes a observar, interpretar y crear posibles verdades de manera colectiva en el contexto escolar y familiar.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

EXTENSION	<p>Aprendizajes pro-sociales y acciones que benefician el entorno de la escuela.</p>	<p>Desconocimientos de actividades que benefician a otras personas y desvinculación de los padres en la escuela.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestación de agrado ya que les enseñan a compartir y ayudar a sus compañeros frente a cualquier problemática que se presente en la institución. - Interés en cooperar, ya que para la mayoría es más fácil realizar actividades en conjunto. - Valoración de las zonas verdes, canchas deportivas y el uso de estos recursos para el aprendizaje. - Acciones que permitan mejorar su entorno dándoles una satisfacción de saber que están aportando al progreso de su comunidad. - Aprecio por la formación en valores y conductas pro sociales en los procesos educativos, a partir de experiencias que los orienta a ser buenos ciudadanos por medio de proyectos que implementa la institución. - Demostración de comportamientos recíprocos por parte de algunos estudiantes, ya que de la misma manera que ayudan, esperan ser ayudados. También, otras demuestran conductas altruistas, es decir, ayudan por el hecho de sentirse bien sin esperar nada a cambio. - Orientación para resolver problemas por medio del dialogo, el respeto por las normas e implementación de valores aprendidos en la escuela. - Tendencia por el interés al cuidado el medio ambiente, a ser conscientes de la problemática ambiental, de cómo esta los afecta a ellos y a las demás personas que los rodean, inventándolos a promover acciones que favorezcan su cuidado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de vinculación a padres de familia en actividades institucionales que no solo sean para el beneficio de la misma. - Pocos eventos institucionales en los que se implementen acciones para ayudar a otras instituciones. - Falta de espacios en los que se implementen actividades deportivas o de recreación en los que se integren todos los estudiantes para el fortalecimiento de los lazos afectivos entre ellos. - Sentimiento de apatía en participar en trabajos donde realicen acciones en público como leer, cantar, bailar o recoger basura mostrando timidez y miedo por ser juzgados.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

- Interés en realizar acciones prosociales tales como compartir sus materiales si sus compañeros no los tienen, apoyo a un amigo si tiene dificultad en lo académico y participar en eventos artísticos.
- Inculcan el cuidado del entorno, manteniendo la institución limpia y de allí nace el proyecto de ayuda ambiental “nadie recoge lo de nadie, por una normal limpia”.
- Fomentan la empatía y la solidaridad de los estudiantes, evidenciándose en querer ayudar a la población fuera de la institución con la recolección de útiles escolares para niños de bajos recursos, jornadas de alimentación para personas sin hogar y brindar ayuda a personas con discapacidad.

DOBLE
CONTINGENCIA

La extensión contribuye al desarrollo integral de los estudiantes donde se tiene en cuenta el apoyo de la comunidad dentro de la escuela y fuera de ella y al ser ciudadano solidario que promueve actitudes prosociales

La extensión en la escuela se implementa a partir de actividades en las que se vinculan todos los estudiantes, pero es necesario asumir el reto de crear estrategias pedagógicas que fomenten la participación de toda la comunidad educativa y así comprendan la importancia de la proyección social.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
 PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

	Afinidad E Interés Frente A La Evaluación.	Expresiones Adversas Acerca De La Evaluación.
EVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> - Demostraciones de alegría y satisfacción por la evaluación, ya que esta permite ver aspectos como el conocimiento y la actitud en la clase. - Apreciación hacia los maestros ya que son claros a la hora de dar las orientaciones. - Valoración hacia los maestros ya que les agrada que evalúen sus compromisos y el esmero por hacer los compromisos. - Valoraciones sobre la evaluación, pues les corrige los conceptos erróneos que tienen sobre un tema, donde se socializa junto con la maestra, para verificar las respuestas. - Expresiones de agrado por el fortalecimiento de sus aprendizajes. - Construcción de nuevos saberes desde la experiencia de ser evaluados, siendo esta un punto importante y fundamental para su desarrollo intelectual ya que siempre se va a presentar durante el trayecto en la escuela y la vida. - Manifestaciones que favorecen la evaluación pues es un instrumento o herramienta para conocer el nivel cognitivo de cada uno y así saber el grado de escolaridad al que cada estudiante pertenece. - Manifestaciones de alegría y satisfacción al momento de ser evaluados puesto que se valora la preparación de los temas vistos en clase y el apoyo de los padres de familia. - Sentimiento de gusto cuando son evaluados en grupo y realizan trabajos que les permiten reflexionar y aprender en conjunto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresiones sobre la falta de ser evaluados de manera divertida en la que cada uno demuestra capacidades y debilidades con respecto al área. - falta entendimiento en las evaluaciones y por eso pierden el interés, coincidiendo en que sienten nervios frente a la evaluación que les aplican sus maestros. - Expresiones de temor porque en ocasiones la evaluación que hacen algunos maestros, no existe repaso de los temas, no se entienden, por los nervios y por evaluaciones sorpresas. - Expresaron que el aprendizaje para ellos es mecánicamente memorístico, lo que hace que los estudiantes sientan temor y pereza, a enfrentarse a una evaluación - La evaluación es aburrida para los estudiantes, en visto a que solo le realizan evaluaciones formales.

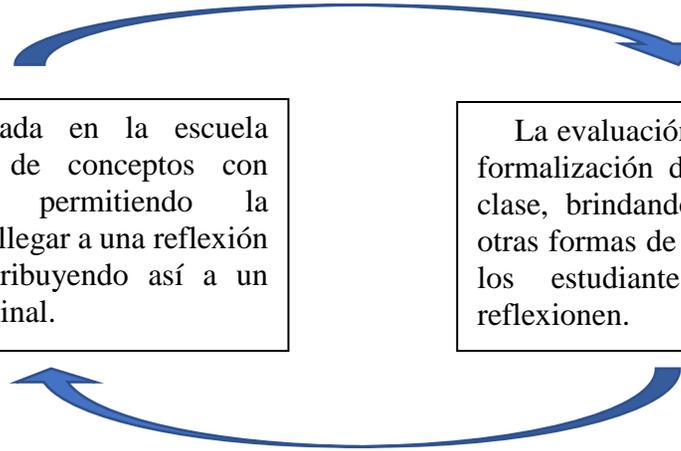


INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

DOBLE
CONTINGENCIA

La evaluación desarrollada en la escuela demuestra la vinculación de conceptos con actividades pedagógicas, permitiendo la construcción de saberes para llegar a una reflexión y aprendizaje íntegro, contribuyendo así a un progreso académico y actitudinal.

La evaluación es un proceso que depende de la formalización de las experiencias en el aula de clase, brindando la posibilidad de implementar otras formas de efectuar una evaluación en la que los estudiantes se diviertan, aprendan y reflexionen.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

ASPECTOS RELEVANTES DE LA CONCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES Y PADRES
DE FAMILIA EN CADA UNO DE LOS EJES.

EJE DE FORMACIÓN

Los estudiantes y padres de familia conciben la formación como:

- Proceso de transvesalización en las asignaturas porque adquieren conocimientos y aprendizajes aplicables para la vida. (Padres de familia)
- Un incentivo para ser mejores personas, aprendiendo cosas nuevas para la vida. (Estudiantes)
- Un aporte al crecimiento personal porque les enseñan a ser personas de bien, a practicar los valores y mejorar su nivel de aprendizaje. (Padres de familia)
- La enseñanza de manejo de normas de cortesía puesto que han aprendido a disculparse con los demás, arreglar los problemas entre ellos mismos por medio del diálogo y si es de gravedad comunicarle a la profesora para recibir un mayor apoyo, los estudiantes afrontan situaciones sociales escolares de manera adecuada y buscan un bien colectivo. (Estudiantes)

Aspectos a mejorar según los estudiantes y padres de familia en el eje de formación son:

- Implementar actividades extra clase para reforzar los aprendizajes y actitudes de los estudiantes. (Padres de familia)
- Implementar espacios de lectura en los salones de clase, para despertar el gusto por la lectura. (Padres de familia)
- Realizar actividades de interés para los estudiantes ya que se evidencia pérdida de interés en los procesos académicos y algunas inconformidades en común debido a que manifestaban que no les gustaba nada, o que no les agradaba ciertas actividades que realizaban los maestros (Estudiantes)



EJE DE INVESTIGACION

Los estudiantes y padres de familia conciben la investigación como:

- Trabajo en equipo siendo varias las actividades colectivas que realizan dentro del aula de clase. (Estudiantes)
- La realización de las actividades en las que interactúan para apoyarse en el desarrollo de actividades que están implicadas en la investigación, como seguir pistas, unir fichas y descifrar animales punto a punto. (Estudiantes).
- La implementación a actividades como experimentos que incentivan a los estudiantes a observar, analizar, y compartir los resultados. (Padres de familia).

Aspectos a mejorar según los estudiantes y padres de familia en el eje de investigación:

- Participación escasa en actividades en conjunto que favorezcan el aprendizaje (Estudiantes)
- La investigación para ellos está limitada a consultas básicas encontradas en la red y no a un proceso científico que los lleve a reflexionar y crear posibles verdades o conceptos, fomentando así su espíritu investigador (Padres de familia)

EJE DE EXTENSION

Los estudiantes y padres de familia conciben la extensión como:

- Acciones que permitan mejorar su entorno dándoles una satisfacción de saber que están aportando al progreso de su comunidad. (Estudiantes)
- Conjunto de acciones al cuidado el medio ambiente, a ser conscientes de la problemática ambiental, de cómo esta los afecta a ellos y a las demás personas que los rodean, incentivándolos a promover acciones que favorezcan su cuidado. (Estudiantes y padres de familia)
- Proceso de enseñanza para compartir y ayudar a sus compañeros frente a cualquier problemática que se les presente en la institución. (Estudiantes).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

Aspectos a mejorar según los estudiantes y padres de familia en el eje de Extensión:

- Falta de vinculación a padres de familia en actividades institucionales que no solo sean para el beneficio de la misma. (Padres de familia)
- Falta de espacios en los que se implementen actividades deportivas o de recreación en los que se integren todos los estudiantes para el fortalecimiento de los lazos afectivos entre ellos. (Padres de familia)
- Sentimiento de apatía en participar en trabajos donde realicen acciones en público como leer, cantar, bailar o recoger basura mostrando timidez y miedo por ser juzgados. (Estudiantes)

EJE DE EVALUACIÓN

Los estudiantes y padres de familia conciben la evaluación como:

- Proceso de corrección ya que les verifican los conceptos erróneos que tienen sobre un tema, donde se socializa junto con la maestra las respuestas. (Estudiantes)
- Construcción de nuevos saberes desde la experiencia de ser evaluados, siendo esta un punto importante y fundamental para su desarrollo intelectual ya que siempre se va a presentar durante el trayecto en la escuela y la vida. (Estudiantes)
- Instrumento o herramienta para conocer el nivel cognitivo de cada uno y así saber el grado de escolaridad al que cada estudiante pertenece (Padres de familia)

Aspectos a mejorar según los estudiantes y padres de familia en el eje de Evaluación:

- Falta de ser evaluados de manera divertida en la que cada uno demuestra capacidades y debilidades con respecto al área.(Estudiantes)
- Falta entendimiento en las evaluaciones y por eso pierden el interés, coincidiendo en que sienten nervios frente a la evaluación que les aplican sus maestros. (Estudiantes)
- El aprendizaje para ellos es mecánicamente memorístico, lo que hace que los estudiantes sientan temor y pereza, a enfrentarse a una evaluación (Estudiantes)



PUNTOS DE LLEGADA

Los resultados obtenidos del proceso de investigación realizado en la IE normal superior Florencia sede central primaria permitieron caracterizar las concepciones de manera concreta, A continuación estos se presentan por eje dinamizador con dos categorías cada uno, los cuales muestran fortalezas y aspectos a mejorar que aportan a la autoevaluación institucional en relación con las vivencias escolares.

EJE DE FORMACION:

Apreciaciones a favor de los procesos formativos en la escuela:

Se evidencia apreciación y agrado de manera general a la formación brindada en la escuela por parte de los agentes educativos, ya que reconocen que los espacios académicos permiten prepararse, aprender conocimientos, valores y comportamientos para forjar un futuro mejor. Además se reconoce el sentido de pertenencia por el entorno escolar, el amor por los animales y la conciencia ambiental que se les inculca desde pequeños, procurando que los aprendizajes sean aplicables en sus vidas.

Aspectos a mejorar de la formación que reciben los estudiantes:

Los estudiantes y padres de familia consideran que hay aspectos que se pueden fortalecer o mejorar en la formación que reciben en la escuela como: las actitudes de algunos maestros, la implementación de actividades extra clase para reforzar los aprendizajes y actitudes, efectuar estrategias de mayor interés para los estudiantes, incluir espacios de lectura y valorar las participaciones en los salones de clase. También manifiestan sentirse mal porque los dejan sin



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

recreo aunque algunos comprenden que en ocasiones es por culpa de su mal comportamiento, además los padres de familia expresan la importancia de exigir en la caligrafía y ortografía desde edad temprana.

EJE DE INVESTIGACION:

Actividades que promueven el espíritu investigador y permiten aprender en conjunto:

Se evidencia agrado frente al trabajo en equipo, ya que impulsan el trabajo colectivo dentro de los grupos siendo varias las actividades en los salones de clase como: juegos, manualidades, experimentos que permiten observar, analizar y sacar conclusiones, seguir pistas, unir fichas y descubrir animales punto a punto e incluso coincidieron en que exploran temas de interés desde estas actividades. Por último y no menos importante reconocen que la escuela tiene espacios agradables con los cuales disfrutan con los demás.

Desconocimiento y disgusto de actividades investigativas:

Se refleja desconocimiento de lo que implica el ACO en su totalidad, falta asignación de roles y funciones. También manifestaron que son escasas las actividades que vinculan a los padres para aprender en conjunto, desagrado por las consultas ya que les aburren porque deben transcribir mucho, falta de fomentar el verdadero sentido de la investigación permitiendo en los estudiantes espacios de reflexión, análisis y conclusiones de algunos temas. Además la investigación para ellos está limitada a consultas básicas encontradas en la red y no a un proceso científico que los lleve a reflexionar y crear posibles verdades o conceptos, fomentando así su espíritu investigador.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

EJE DE EXTENSION

Aprendizajes pro-sociales y acciones que benefician el entorno de la escuela:

Aprecian que les enseñan a compartir, cooperar y ayudar, ya que para la mayoría es más fácil realizar actividades en conjunto y resolver con sus compañeros cualquier situación que se presente en la escuela. Además, les inculcan el cuidado por el medio ambiente ya que les enseñan a ser conscientes de la problemática ambiental, de cómo esta los afecta a ellos y a las demás personas que los rodean, invitándolos a promover acciones que favorezcan su cuidado. Así mismo, los orientan para resolver problemas por medio del dialogo, el respeto por las normas y valores aprendidos. También demuestran interés en realizar acciones pros sociales tales como compartir sus materiales si sus compañeros no los tienen, apoyo a un amigo si tiene dificultad en lo académico y participar en eventos artísticos. Finalmente, fomentan la empatía y la solidaridad de los estudiantes, evidenciándose en querer ayudar a la población fuera de la institución con la recolección de útiles escolares para niños de bajos recursos, jornadas de alimentación para personas sin hogar y brindar ayuda a personas con discapacidad.

Desconocimientos de actividades que benefician a otras personas y desvinculación de los padres en la escuela:

Se evidencio que los espacios en los que se implementen actividades deportivas o de recreación en los que se integren todos los estudiantes para el fortalecimiento de los lazos afectivos son pocos, así mismo los eventos institucionales en los que se implementen acciones para ayudar a otras instituciones y la mínima vinculación a padres de familia en actividades. También manifiestan sentimiento de apatía en participar en trabajos donde realicen acciones en público como leer, cantar, bailar o recoger basura mostrando timidez y miedo por ser juzgados.



EJE DE EVALUACION

Afinidad e interés frente a la evaluación:

Demuestran alegría por la evaluación, ya que esta permite ver aspectos como el conocimiento, la actitud en clase y corrigen los conceptos erróneos que tienen sobre un tema. También expresan aprecio hacia los maestros en vista a que las orientaciones son claras, valoran el esmero por cumplir los compromisos y comprenden que la construcción de nuevos saberes desde la evaluación es importante y fundamental para su desarrollo intelectual, así mismo es un instrumento o herramienta que sirve para conocer el nivel de escolaridad al que cada estudiante pertenece. Por otro lado, se resalta el agrado al ser evaluados en grupo y al realizar trabajos que les permiten reflexionar y aprender en conjunto.

Expresiones adversas acerca de la evaluación:

Algunos estudiantes y padres de familia expresan que es necesario crear estrategias para evaluar de manera divertida en la que se demuestren las capacidades y debilidades en las diferentes asignaturas. Además, coinciden en sentir nervios, temor y aburrimiento frente a la evaluación que les aplican sus maestros porque no se realizan repaso, por falta de comprensión de algún tema y ven la evaluación de manera formalizada



CONCLUSIONES

Al finalizar el presente proyecto de investigación se logró identificar los aspectos de mayor impacto para los estudiantes y padres de familia en relación con los procesos educativos implementados en la escuela, visto desde cuatro ejes dinamizadores del currículo (Formación, investigación, Extensión, evaluación) por medio de estrategias pedagógicas con preguntas orientadoras que permitieron la interacción conjunta para conocer las concepciones de dichos agentes. También se elaboraron instrumentos para organizar, clasificar e interpretar la información. Notándose en los resultados que surgieron de la sistematización, categorización y análisis de las intervenciones por eje, valoraciones y aspectos que abren la posibilidad de mejorar e innovar, los cuales se concluyen de la siguiente manera:

Formación:

- Valoraron los aprendizajes de mayor impacto en el proceso académico y social, ya que consideran que se han logrado cambios respecto a la formación debido a las nuevas actividades implementadas, al ambiente escolar y al nivel de escolaridad alcanzado que influye directamente en la forma como perciben su crecimiento en la escuela, comprendiendo que la formación es un proceso permanente y continuo en la que se desarrollan habilidades, conocimientos y valores de manera íntegra a los estudiantes para contribuir personal y profesionalmente a su futuro.
- Expresaron que los aprendizajes y contenidos enseñados en la escuela motivan a los estudiantes en sus quehaceres escolares siempre y cuando se construyan a partir de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

experiencias cognitivas y afectivas, por lo que es importante desarrollar estrategias que generen interés, dando la oportunidad a otras maneras de formarlos.

Investigación:

- En la escuela la investigación es implementada por medio de actividades colectivas que permite descubrir y construir conocimiento de manera conjunta como experimentos, seguimiento de pistas, lecturas y consultas.
- En la escuela es importante implementar actividades y estrategias innovadoras en relación con la investigación ya que tiende a ser dependiente a prácticas simples, lo que abre la oportunidad para efectuar trabajos investigativos que lleven a los estudiantes a observar, interpretar, criticar y crear posibles verdades de manera colectiva en el contexto escolar y familiar.

Extensión:

- En el eje de extensión se implementan actividades colectivas en el salón de clase, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes ya que aprenden a vincularse y comunicarse con su entorno. Además los aprendizajes se reflejan en acciones pro sociales y solidarias entre compañeros debido a que manifiestan la importancia de ayudar a los demás en diferentes situaciones.
- La extensión en la escuela se implementa a partir de actividades en las que se vinculan todos los estudiantes, pero es necesario asumir el reto de crear estrategias pedagógicas que



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

fomenten la participación de toda la comunidad educativa entre ellas los padres de familia, de otras personas o instituciones para que comprendan la importancia de la proyección social.

Evaluación:

- En la escuela la evaluación permite reconocer las habilidades, capacidades, falencias y fortalezas de los estudiantes. También demuestra la vinculación de conceptos con actividades pedagógicas, permitiendo la construcción de saberes para llegar a una reflexión y aprendizaje íntegro, contribuyendo así a un progreso académico y actitudinal.
- La evaluación es un proceso que depende de la formalización de las experiencias en el aula de clase, brindando la posibilidad de implementar otras formas de efectuar una evaluación en la que los estudiantes se diviertan, aprendan y reflexionen.

A continuación se presentan las conclusiones que responden a los objetivos establecidos en el proyecto:

- La selección de la población se realizó de manera aleatoria, siendo el foco principal de la investigación que se llevó a cabo debido a que las concepciones partían desde las voces de los mismos.
- Los referentes teóricos y conceptuales sirvieron de base para el inicio, desarrollo y culminación del trabajo, cumpliendo la función de orientar y guiar la investigación.
- Los instrumentos diseñados facilitaron la organización y sistematización de la información recopilada en el desarrollo del proceso de investigación.
- En la reconstrucción de la experiencia se analizó la información con el fin de caracterizar las concepciones para definir los resultados por medio de una doble contingencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

Finalmente, este trabajo aporta directamente a los procesos educativos ya que sirve como autoevaluación del quehacer pedagógico, abriendo la posibilidad de reconocer aspectos fuertes y débiles del mismo para el fortalecimiento de la formación que brinda la institución.



RECOMENDACIONES

Después de la realización del presente proyecto, se proponen las siguientes recomendaciones para su continuidad:

- Para futuros investigadores, que den continuidad al proyecto deben asumir el compromiso y dedicación que exige la sistematización y análisis de las concepciones de los estudiantes, padres de familia y demás agentes educativos si desean vincularlos.
- Este proyecto está elaborado con el fin de identificar las concepciones una población a través de la sistematización de experiencias, esto contribuye como insumo para la construcción de futuros proyectos en la transformación de las concepciones de agentes educativos, por este motivo se sugiere la debida atención a los puntos de llegada.
- Para dar amplitud a los ejes dinamizadores del currículo se recomienda que cada futuro proyecto de investigación escoja uno o dos ejes que favorecerá notablemente al enfoque y al desarrollo del proyecto de investigación.
- Los resultados planteados pueden ser puntos claves en la realización de nuevos proyectos que aborden la problemática presentada, se sugiere determinar el uso de estos de tal modo que se logre una solución más favorable teniendo presente al punto de vista de los agentes educativos.
- Se les recomienda a los futuros investigadores que podrían guiarse con las tablas realizadas para el ordenamiento de la información donde la estructura tiene como propósito aclarar las concepciones.



BIBLIOGRAFÍA

Acerca del enseñar y del aprender: una aproximación a las concepciones docentes en el nivel inicial. (2000). Retrieved from *Acerca del enseñar y del aprender: una aproximación a las concepciones docentes en el nivel inicial*:

<http://www.redalyc.org/pdf/4136/413635247009.pdf>

Ander-Egg, E. (1992). *Técnicas de investigación social*. Mexico, Mexico: El Ateneo.

Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2015). *Anijovich, Acappelletti.pdf*. Retrieved from Anijovich, Acappelletti.pdf:

<http://www.mdp.edu.ar/humanidades/pedagogia/jornadas/jprof2015/simposioa/Anijovich,%20Cappelletti.pdf>

Araque, C., Ramirez , V., & Ramirez , J. (2012). *bibliotecadigital.usb.edu.co*. Retrieved from bibliotecadigital.usb.edu.co:

http://bibliotecadigital.usb.edu.co:8080/bitstream/10819/1084/1/Concepto_Agente_Educativo_Araque_2012.pdf

Arias. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Retrieved from https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/fidias_g-_arias-_el_proyecto_de_investigacic3a3c2b3n_6ta-_edicic3a3c2b3n1.pdf



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

- Camilloni, A. (1995). *Reflexiones para la construcción de una Didáctica para la Educación Superior*. Retrieved from <http://www.mdp.edu.ar/humanidades/pedagogia/jornadas/jprof2015/simposios/Anijovich,%20Capelletti.pdf>
- Corte Constitucional. (1994, Febreo 8). *Ministerio de Educación Nacional*. Retrieved from Ley 115 Ley General de la Educación: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.
- Corte Constitucional. (2006, noviembre 8). *Ley 1098 Código de Infancia y Adolescencia*. Retrieved from Ley 1098 Código de Infancia y Adolescencia: https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf.
- Dewey, J. (2008). *Democracy and Educacion*. Retrieved from Democracy and Educacion: <https://www.gutenberg.org/files/852/852-h/852-h.htm>
- Diaz Barriga, A. (2003). *Curriculum. Tenciones comceptuales y prácticas*. Retrieved from <http://redie.uabc.mx/contenido/vol5no2/contenido-diazbarriga.pdf>.
- ENSF Escuela Normal Superior. (2009). Proyecto Educativo Institucional. *Proyecto Educativo Institucional*. Florencia, Caquetá.
- Fernandez, D. J. (2006). *Modelos de Calildad, en la dirección escolar ante los retos del siglo XXI*. Retrieved from http://www.cad.unam.mx/programas/actuales/cursos_diplo/diplomados/uaem_2014/00_c



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

ont/09_material/material/04_modulo4/04_quim/11_Lectura1_Evaluacion_y_los_niveles_cognitivos.pdf

Ferry, G. (1990). *El Trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica.*

Retrieved from

<http://www.mdp.edu.ar/humanidades/pedagogia/jornadas/jprof2015/simposios/Anijovich,%20Capelletti.pdf>

García Pastor, C., & Alvarez Rojo, V. (1995). La Orientación profesional de jóvenes con necesidades educativas especiales: Las funciones del departamento de orientación y los nuevos roles de los orientadores. *El trabajo docente y psicopedagógico en Educación Secundaria*. La Rioja, España.

Guzman Rodriguez, R. J. (2007). ¿De qué infancias hablan los educadores del nivel inicial? *Revista Colombiana de Educación*, 180.

Jara, O. (1994). *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica.*

Martinic, S. (1984). *Análisis de algunas categorías de sistematización CIDE-FLACSO*. Retrieved from Análisis de algunas categorías de sistematización CIDE-FLACSO:
http://www.fundacionetea.org/media/File/guiasistematizacion_vers_impresa.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2011, Noviembre 5). *mineducación.gov.co*. Retrieved from [mineducación.gov.co](http://menweb.mineducacion.gov.co/lineamientos/preescolar/contenido.asp):
<http://menweb.mineducacion.gov.co/lineamientos/preescolar/contenido.asp>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

Perez , E., & Sanchez, J. (2005). La educación comunitaria: Una concepción desde la Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 317-329.

Republica de Colombia. (1991, julio 6). *Constitución Política de Colombia*. Retrieved from <http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>.

SIEE . (2009, Abril 16). *Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes*. Retrieved from Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes: file:///D:/Downloads/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

ANEXOS

ANEXO 1: Ruta Metodológica

PREGUNTA PROBLEMA	FASES DE LA INVESTIGACION	OBJETIVO GENERAL	PREGUNTAS CIENTIFICAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	METODOS	TAREAS	TECNICAS INSTRUMENTO
¿Cómo sistematizar los procesos y prácticas frente a formación, investigación, extensión y evaluación como ejes dinamizadores del currículo desde las concepciones de algunos agentes educativos en la IE Normal Superior Florencia sede central?	<p>Sistematización de Experiencias</p> <p>Fases:</p> <p>1. Delimitar el objeto de sistematización:</p> <ul style="list-style-type: none"> -definir el objeto de estudio y el problema a abordar. -ordenar y seleccionar preguntas. - formular la pregunta eje. - definir periodo de tiempo. - formular el objeto de sistematización. 	<p>Sistematizar los procesos y prácticas frente a los cuatro ejes dinamizadores del currículo desde las concepciones de algunos agentes educativos en la IE Normal Superior Florencia Sede Central primaria.</p>	<p>¿Cuál es el objeto de estudio y que agentes educativos participan en el proceso?</p>	<p>Identificar a los agentes educativos que harán parte de la investigación.</p>	<p>Indagación. Observación Análisis, síntesis. consulta Descripción bibliográfica Reflexión. Sistematización.</p>	<p>-Diseño de instrumentos, rejillas y cuadros que permiten el registro detallado para la recolección de los datos necesarios en la experiencia pedagógica desde un orden sistemático. -La participación de toda la población selecciona en la práctica educativa.</p>	<p>Diario de campo: Se escriben los aspectos específicos que nos permiten sistematizar las experiencias.</p> <p>Diario pedagógico: Se consignan la experiencia de la práctica diaria mente con tres aspectos descripción de la práctica interpretación del proceso y reflexión de la vivencia.</p> <p>Matriz de categorización: Este instrumento se utiliza para organizar las respuestas de los estudiantes y categorizarlas según lo que es recurrente y que no</p>
	<p>2. Reconstrucción de la experiencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diagnósticos utilizando las 		<p>¿Qué actividades realizar para recolectar la información y Cómo sistematizarlas?</p>	<p>Reconstruir la experiencia desde las concepciones de algunos agentes educativos para consolidar el análisis base.</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
 PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>respuestas de los autores principales que son los protagonistas de esta experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres en los cuales se busca profundizar en los problemas encontrados en las respuestas. 						-Textos de análisis.	de la implementación de la clase teniendo en cuenta el inicio, desarrollo y evaluación.		
						<p>3. Análisis de la experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistematizando la información de acuerdo con las respuestas de los estudiantes. - Categorizando cada una de ellas para organizar la información y estructurar una secuencia en el proceso. 	<p>¿Qué factores se deben tener en cuenta para analizar y comparar las experiencias?</p>	<p>Analizar de manera subjetiva las concepciones de algunos agentes educativos para el organizamiento de la experiencia.</p>	-Análisis crítico a través de los instrumentos ya elaborados
						<p>4. Puntas de llegada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza un texto escrito en donde quede como evidencia el desarrollo de la estrategia y las nuevas propuestas para que puedan dar continuidad al proyecto. 	<p>¿Cómo presentar los resultados a la comunidad para dar cuenta del proceso realizado?</p>	<p>Dar cuenta del proceso de investigación desde la concepción de los agentes educativos para presentar los resultados</p>	-Consultar lo que implica la elaboración de un informe.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 Florencia Caquetá
 Nit 900.009.397-4
 Resolución de aprobación No 9160 del 08-08-12
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

ANEXO 2: Planes de Acción

PRIMERA INTERVENCIÓN:					
PLAN DE ACCION					
GRADOS SEGUNDO Y TERCERO					
OBJETIVO GENERAL					
Diagnosticar los procesos de formación, extensión, investigación y evaluación que se podrán evidenciar en la realización de las actividades.					
FECHA	EJES CURRICULARES	ACTIVIDAD GENERAL	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
	FORMACION EXTENSION INVESTIGACION EVALUACION	<p style="text-align: center;">✓ La tormenta, Cuento adaptado: Mailo y Tory</p> <p>- Para esta dinámica cada maestro en formación lleva en su pecho un cartel con uno de los puntos cardinales (norte, sur, este y oeste) y se ubican en un extremo del aula.</p> <p>- Uno de los maestros en formación empiezan a relatar una historia en la cual se nombran los puntos cardinales y la palabra tormenta.</p>	Para la conformación de los grupos se implementó un cuento llamado "Mailo y Tory".	Carteles (Norte, sur, este o este) Hojas para tomar registros.	

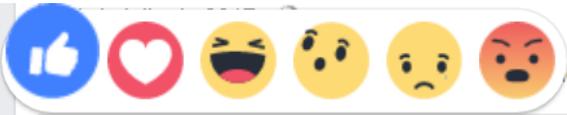


INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Florenca Caquetá
Nit 900.009.397-4
Resolución de aprobación No 9160 del 08-08-12
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

		<p>- Cuando en la historia se nombre algún punto cardinal todos los estudiantes deben correr hacia donde este el maestro en formación con el respectivo nombre.</p> <p>Ej. Cuando se diga norte todos deberán correr hacia el letrero norte, y así con todos los puntos cardinales.</p> <p>- Pero al decir tormenta todos los estudiantes deben dirigirse a cualquier punto cardinal, teniendo en cuenta que en cada punto solo deben haber 6 estudiantes.</p> <p>- Así se forman los 4 equipos de trabajo.</p> <p>Cuando los equipos estén organizados cada maestro en la respectiva mesa tiene dos preguntas las cuales están dirigidas hacia formación, extensión, investigación y evaluación</p> <p>Se ubican a los equipos en cada mesa aclarándoles que cada grupo debe rotar por las cuatro mesas al terminar de responder las preguntas.</p> <p>- El maestro les lee la pregunta a los estudiantes, cualquier estudiante puede dar la respuesta mientras el maestro la escribe en una hoja blanca a la que llamamos muro de ideas.</p>			
--	--	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Florenca Caquetá
Nit 900.009.397-4
Resolución de aprobación No 9160 del 08-08-12
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

		<p>- Luego se socializa la respuesta del muro de ideas utilizando emojis como lo son me gusta, me encanta, me entristece, me asombra.</p> <p>- Cada estudiante debe justificar por qué escogió ese emoji mientras el maestro toma registro de la intervención de cada uno de los estudiantes para realizar el diagnóstico.</p> 			
--	--	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 Florencia Caquetá
 Nit 900.009.397-4
 Resolución de aprobación No 9160 del 08-08-12
 PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

PLAN DE ACCION

GRADOS PRIMERO Y SEGUNDO

OBJETIVO GENERAL

Diagnosticar los procesos de formación, extensión, investigación y evaluación que se podrán evidenciar en la realización de las actividades.

FECHA	EJES CURRICULARES	ACTIVIDAD GENERAL	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
	FORMACION EXTENSION INVESTIGACION EVALUACION	<p>✓ El Vendaval, cuento adaptado: La flor multicolor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para esta dinámica cada maestro en formación lleva en su pecho un cartel con un color (Amarillo, azul, rojo y verde) y se ubican en un extremo del aula. - Uno de los maestros en formación empiezan a relatar una historia en la cual se nombran dichos colores. - Cuando en la historia se nombre algún color todos los estudiantes deben correr hacia 	Para la conformación de los grupos se utilizó la estrategia llamada “Vendaval” en la que por medio de la lectura del cuento	Carteles (amarillo, azul, rojo y verde). Hojas para registrar apuntes.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Florencia Caquetá
Nit 900.009.397-4
Resolución de aprobación No 9160 del 08-08-12
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

		<p>donde este el maestro en formación con el respectivo color.</p> <p>Ej. Cuando se diga rojo todos deberán correr hacia el letrero del color rojo, y así con todos los colores.</p> <ul style="list-style-type: none">- Pero al decir vendaval todos los estudiantes deben dirigirse a cualquier color, teniendo en cuenta que en cada punto solo deben haber 5 estudiantes.- Así se forman los 4 equipos de trabajo.	llamado “La flor multicolor”		
		<ul style="list-style-type: none">- Se ubican a los equipos en cada mesa y son orientados por un maestro en formación.- El maestro les lee la pregunta a los estudiantes, el estudiante debe realizar un dibujo en el cual respondan la pregunta que se le está haciendo- Mientras los estudiantes dibujan, los maestros en formación tienen como función ser relatores, acompañan, observan y dialogan con ellos acerca del significado de su dibujo, de tal manera que puedan escribir sobre la hoja del dibujo lo expresado verbalmente por ellos respetando su libre expresión.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Florencia Caquetá
Nit 900.009.397-4
Resolución de aprobación No 9160 del 08-08-12
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

SEGUNDA INTERVENCIÓN

<p>PLAN DE ACCION SEGUNDA INTERVENCION</p>
<p>GRADOS PRIMERO Y SEGUNDO</p>
<p>OBJETIVO GENERAL</p>
<p>Profundizar en las concepciones de los ejes curriculares que tiene la población estudiantil de la IENS sede Central a través de diferentes actividades pedagógicas.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

Florencia Caquetá

Nit 900.009.397-4

Resolución de aprobación No 9160 del 08-08-12

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

FECHA	EJES CURRICULARES	PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
	FORMACION	Representar por medio de la técnica de dibujo las respuestas de las preguntas del eje de formación.	Pintura: En esta actividad los estudiantes por grupos deben dibujar con pintura, teniendo en cuenta las preguntas del eje de formación.	La intervención se realizara desde la conformación de equipos con funciones específicas en cada una de las actividades. La estrategia es el Aprendizaje Cooperativo.	Temperas, papel carf, pinceles, recurso humano.	
	EXTENSION	Identificar y socializar aspectos generales del rompecabezas para la comprensión del eje de extensión.	Rompecabezas: En esta actividad los estudiantes deben armar por equipo, un rompecabezas. Luego, cada grupo socializa la imagen y lo que pueden percibir de ella. Posteriormente dan respuesta de manera individual y colectiva de la pregunta detrás del rompecabezas.		Rompecabezas, recurso humano.	
	INVESTIGACION	Comprender el proceso que implica la investigación	Equipo de detectives en acción: En esta actividad los estudiantes deben buscar por los espacios del colegio unas pistas		Fichas (pistas), recurso humano.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Florencia Caquetá
Nit 900.009.397-4

Resolución de aprobación No 9160 del 08-08-12
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

		por medio de pistas para responder las preguntas referentes al eje de investigación.	que los llevaran a encontrar preguntas referentes al eje de investigación. Luego, Se socializa el proceso por el que pasaron para encontrar cada una de las pistas y de qué manera los miembros del equipo se involucraron, teniendo en cuenta su rol.			
	EVALUACION	Reconocer las parejas del concéntrate de manera colectiva para el reconocimiento de lo que implica la evaluación y así responder las preguntas referentes al eje.	Concéntrate: En esta actividad los estudiantes deben buscar en el concéntrate la pareja de ciertos elementos, detrás de cada pareja hay una pregunta relacionada con la imagen. Esta debe ser respondida por el grupo que encuentra la pareja. Luego, se realiza un conversatorio sobre las dificultades y fortalezas de la actividad y de las preguntas que allí encontraron.		Imágenes, papel craf, preguntas, recurso humano.	

PLAN DE ACCION SEGUNDA INTERVENCION

GRADOS TERCERO Y CUARTO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 Florencia Caquetá
 Nit 900.009.397-4
 Resolución de aprobación No 9160 del 08-08-12
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

OBJETIVO GENERAL

Profundizar en las concepciones de los ejes curriculares que tiene la población estudiantil de la IENS sede Central a través de diferentes actividades pedagógicas.

FECHA	EJES CURRICULARES	OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES
	FORMACION	Comprender orientaciones que me permita cumplir un objetivo frente al eje y sus concepciones.	<p>“mis globos”</p> <p>En el espacio del aula máxima se esparcen varios globos dentro de estos hay palabras clases sobre la formación estudiante, cuando el moderador de la actividad indique CAMINAR los estudiantes lo hace por todo el espacio, cuando el moderador indique ESTATUA los estudiantes se quedan quietos y por ultimo cuando el moderar indique MI GLOBO cada estudiantes debe tomar 1 o 2 globos.</p> <p>Luego de esto se organiza un círculo con los estudiantes y los que tomaron globo (s) lo debe explotar y compartir con sus compañeros la palabra que le correspondió y que entiende por ella, y por último los estudiantes se organizan en grupos para responder algunas preguntas.</p>	La intervención se realizara desde la conformación de equipos con funciones específicas en cada una de las actividades. La estrategia es el Aprendizaje Cooperativo.	Globos, fichas, recurso humano.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 Florencia Caquetá
 Nit 900.009.397-4

Resolución de aprobación No 9160 del 08-08-12
 PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

			Palabras: Aprendizajes, Descubrimientos, Capacidades, Escuela, Razonamiento, Saberes, Formación, Ideas, Experiencias, Construir.	
	EXTENSION	Analizar algunas situaciones de mi contexto y relacionarla con el eje y su desarrollo dentro de la institución.	<p>“ayudando aprendo”: Para esta actividad lo estudiantes se organizan en grupos de trabajo y a cada grupo se le entrega una situación en la cual deben de ayudar a los demás.</p> <p>Situaciones:</p> <p>Grupo 1: Compañero ciego</p> <p>Grupo 2: Compañero sin plata para su refrigerio.</p> <p>Grupo 3: Anciano pasando la calle.</p> <p>Grupo 4: Señor con muletas no puede subir unos escalones.</p> <p>Después de entregar cada situación a los grupos se dan un tiempo de 5 min para que dialoguen como poder representar esta situación aclarando que es necesario ayudar. Luego cada grupo comparte la actuación a sus compañeros y finalmente un integrante del grupo debe explicar por qué es importante la extensión comunitaria o ayuda a los demás dentro y fuera de la escuela.</p>	Fichas, recurso humano.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Florencia Caquetá
Nit 900.009.397-4

Resolución de aprobación No 9160 del 08-08-12
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

	INVESTIGACION	Identificar el procedimiento de un proceso y lograr ciertas relaciones con el eje.	<p>“buscando el final”: En el aula máxima se ubican cuatro grupo de estudiantes frente a ellos una cabuya que va a lo largo de todo el espacio con nudos desde el inicio hasta el final, los estudiantes deben esparcir por todo el largor y lograr desenredar los nudos, quien vaya terminando al final encuentra un globo que deben explotar para armar un rompecabezas que hay dentro y formar la palabra “investigación” y dialogar frente a este término.</p>		Cabuya, globos, rompecabezas, recurso humano.
	EVALUACION	Comprender la importancia de la evaluación a través de un paralelo.	<p>“la caja misteriosa” https://www.youtube.com/watch?v=fk3GgejgEjk link del video.</p> <p>Para la actividad de este eje se muestran a los estudiantes un video llamado “Evaluación final”, posteriormente se le entrega una hoja en blanco para que escriban que significa para ellos la evaluación, luego de esto se ubican los estudiantes en un círculo y una caja misteriosa en el centro allí deben de ubicar sus hojas, al reproducirse una canción deben de rotar un balón cuándo la canción se pause quien quede con el balón debe sacar una hoja de la caja y leer a partir de la respuesta se realiza una socialización. NOTA: la rotación del balón se hace en 4 ocasiones.</p>		Video beam, computador, hoja en blanco, caja, bafle, balón, recurso humano.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 Florencia Caquetá
 Nit 900.009.397-4
 Resolución de aprobación No 9160 del 08-08-12
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

PLAN DE ACCION SEGUNDA INTERVENCION

GRADOS QUINTO Y SEXTO

OBJETIVO GENERAL

Profundizar en las concepciones de los ejes curriculares que tiene la población estudiantil de la IENS sede Central a través de diferentes actividades pedagógicas.

FECHA	EJES CURRICULARES	OBJETIVO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
	FORMACION	Enriquecer los saberes de los estudiantes, a través de la aplicación de estrategias metodológicas basadas en imágenes que les permiten construir su propio conocimiento para registrar sistemáticamente las concepciones de los estudiantes.	Stands interactivos: En esta actividad se ubican 4 stands en el aula máxima, los grupos visitan los tres primeros stands haciendo rotación y se encuentran en el último stand para realizar conclusiones. Cada stand tendrán materiales relacionados con las siguientes palabras: Experiencias, escuela, saberes y formación. En este último stand los estudiantes deducen y comparten lo que entienden por formación por medio de un mural de frases.	La intervención se realizara desde la conformación de equipos con funciones específicas en cada una de las actividades. La estrategia es el Aprendizaje Cooperativo.	Stands, libros, pc, fichas, video beam, recurso humano.	
	EXTENSION	Conoce las diferentes formas de convivencia en la sociedad urbana para	Ayudando al obrero: Para esta actividad se organizan grupos enumerándolos del 1 a 3, posteriormente se le entrega a cada		Recurso humano,	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 Florencia Caquetá
 Nit 900.009.397-4

Resolución de aprobación No 9160 del 08-08-12
 PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

		entender la conceptualización de extensión.	grupo, limones partidos, agua, azúcar y los recipientes, cada grupo está acompañado por un investigador. Los estudiantes de manera colectiva deben preparar una limonada para repartir a los obreros que se encuentran construyendo los salones en la institución.		
	INVESTIGACION	Indaga las diferentes formas de investigación desde la experimentación para entender su composición y estructura.	<p>Experimento en grupo: En esta actividad se conforman tres grupos nombrando a los estudiantes con un color (azul, verde, rojo) para realizar un experimento diferente, estos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El ojo misterioso: Este experimento se realiza con agua, tinta y ega. De manera simultánea, a un recipiente se le agrega agua y a otro recipiente ega, después a cada uno se le agrega una gota de tinta de impresora, los estudiantes observan y socializan el resultado que se obtienen al unir las sustancias, de los dos experimentos. 		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Florencia Caquetá
Nit 900.009.397-4

Resolución de aprobación No 9160 del 08-08-12
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

			<ul style="list-style-type: none">- La araña andante: Este experimento se realiza con papel aluminio, marcador borrable y agua. Los estudiantes dibujan en el papel aluminio (que ya tiene los dobles para que no se salga el agua) unas arañas de manera individual, luego se le agrega el agua, los estudiantes observan y socializan el resultado que se obtienen al agregar el agua (este momento las arañas se despegan del aluminio).- Las bolitas fantásticas: Este experimento se realiza con perlas de gel. En un recipiente de forma cilíndrica se le agrega agua y las perlas de gel para que se agranden. Las perlas se meten en un recipiente transparente y se introduce un muñeco de anime (en este momento no se puede ver el muñeco), posteriormente se le agrega agua y por el efecto de			
--	--	--	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Florencia Caquetá
Nit 900.009.397-4
Resolución de aprobación No 9160 del 08-08-12
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

			refracción de luz, el muñeco se puede ver nuevamente.		
	EVALUACION	Obtener las concepciones de los estudiantes a través de la realización de obras teatrales y la demostración oral de lo que piensan sobre el eje curricular de evaluación.	Dramatizado: En esta Actividad se realiza por grupos un dramatizado que representa lo que ellos entienden por evaluación, ayudándose con algunos materiales (prendas de vestir, gafas, pelucas, objetos) que se encontraran en un espacio determinado. Tendrán un tiempo límite para dramatizar. Posteriormente se realiza un conversatorio reflexionando sobre lo dramatizó cada equipo, Luego cada maestro en formación entrega a su grupo unas las preguntas referentes a cada eje.		Prendas de vestir, gafas, pelucas, objetos, recurso humano.

INTERVENCIÓN PADRES DE FAMILIA:

<p>PLAN DE ACCION</p> <p>PADRES DE FAMILIA</p>
--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 Florencia Caquetá
 Nit 900.009.397-4
 Resolución de aprobación No 9160 del 08-08-12
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

OBJETIVO GENERAL

Diagnosticar los procesos de formación, extensión, investigación y evaluación desde las concepciones de los padres de familias por medio de actividades pedagógicas.

FECHA	EJES	PROPOSITO DEL ENCUENTRO	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
19/03/2019	FORMACION	Conocer las concepciones de los padres de familia acerca de los 4 ejes de análisis curriculares de la sede central primaria para la construcción del diagnóstico.	El globito preguntón: En esta actividad el investigador pone en la mesa globos, de los cuales solo dos tienen preguntas referentes al eje, cada padre de familia escoge un globo y lo revienta, al que le corresponda una pregunta, debe leerla en voz alta para realizar una socialización general respecto a la pregunta, en este momento se escuchan opiniones generales y el investigador registra	La intervención se realizara desde la conformación de grupos en la que se entregaron dos gomitas del mismo color a cada padre de familia.	Globos con palabras impresas, cuatro rompecabezas grandes, libros, lapiceros, hojas, gafas, y marcadores	
	EXTENSION		PROGRAMA DE TELEVISION: En esta actividad cada grupo de padres de familia debe crear un programa de televisión para esto colocan un nombre al programa y uno de los			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Florencia Caquetá
Nit 900.009.397-4
Resolución de aprobación No 9160 del 08-08-12
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

			<p>padres de familia debe ser el presentador y los demás padres son invitados especiales para hablar respecto al tema (Extensión- servicio social), para esto se da un tiempo de 15 minutos.</p> <p>Después del tiempo determinado, con un sorteo, se indica que grupo inicia su programa de televisión y los demás grupos son espectadores, así hasta que los cuatro grupos presenten su programa.</p>			
	INVESTIGACION		<p>ROMPE COCO: En esta actividad el investigador entrega al grupo un rompecabezas grande que deberán armar todos, en el rompecabezas encuentran una pregunta y un dibujo referente al eje. Una vez armado el rompecabezas, se le pregunta a los padres de familia: ¿Qué relación</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 Florencia Caquetá
 Nit 900.009.397-4
 Resolución de aprobación No 9160 del 08-08-12
 PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

			encuentran entre la pregunta y el dibujo? Y se socializa.			
	EVALUACION		<p>DRAMATIZADO: Cada grupo de padres de familia realiza un corto dramatizado para representar ¿cómo ellos creen que están evaluando a sus hijos?, posteriormente se ubica un mesa frente a los grupos, donde hay varios objetos como libros, lapiceros, hojas, gafas, y marcadores, para que se ayuden en la representación. Para esto se da un tiempo de 5 minutos y luego se empieza la presentación de cada uno.</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

ANEXO 3: INSTRUMENTOS VACIOS.

- Diario de campo: Nos permitió registrar aspectos relevantes en los cuales podíamos realizar el análisis de cada una de las intervenciones, teniendo en cuenta la descripción de cada actividad y su respectivo registro fotográfico.

DIARIO DE CAMPO – PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO ENS	
Fecha: _____	
ENS: Institución Educativa Normal Superior Florencia Sede Central.	
Municipio: _____	Departamento: _____
Maestros en formación: _____	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	ASPECTOS Y TEMAS A TENER EN CUENTA EN LA OBSERVACIÓN
REGISTRO GRAFICO:	

- Instrumento Sistematización: Sirvió para sistematizar y presentar una analisis inicial de las concepciones de los agentes educativos por eje y grados de la primera intervención.

INSTRUMENTO DE SISTEMATIZACIÓN	
ASPECTOS QUE TIENEN MAYOR RECURRENCIA	ASPECTOS QUE TIENEN MENOR RECURRENCIA PERO NO PUEDEN SER IGNORADOS
FORMACION	
ANALISIS INICIAL:	
INVESTIGACION	
ANALISIS INICIAL:	
EXTENSION	
ANALISIS INICIAL:	
EVALUACION	
ANALISIS INICIAL:	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

- Cuadro de categorías primera intervención: En este cuadro se organiza las respuestas de los estudiantes clasificadas por su similitud en categorías, estas se organizaron por actividades de acuerdo a los ejes

EJES DINAMIZADORES DEL CURRÍCULO				
SUBCATEGORIAS				
Grados	Formación	Investigación	Extensión	Evaluación
5º y 4º				
3º y 2º				
1º y 0º.				

- Cuadro de sub-categorías primera intervención: Estas subcategorías surgieron de la agrupación de categorías de todos los instrumentos de sistematización con el fin de agrupar las respuestas por grados y ejes.

CATEGORIAS				
EJES DINAMIZADORES DEL CURRÍCULO				
GRADOS	FORMACION	INVESTIGACION	EXTENSION	EVALUACION
Grado 5º y 4º Really	✓ Me gusta:	✓ Me gusta:	✓ Me gusta:	✓ Me gusta
	✓ No me gusta	✓ No me gusta	✓ No me gusta:	✓ No me gusta
Grado 3º y 2º Emojis	✓ Me gusta:	✓ Me gusta:	✓ Me gusta:	✓ Me gusta:
	✓ No me gusta	✓ No me gusta	✓ No me gusta	✓ No me gusta
Grado 1º y Preescolar Dibujo	✓ Me gusta	✓ Me gusta	✓ Me gusta	✓ Me gusta
	✓ No me gusta	✓ No me gusta	✓ No me gusta	✓ No me gusta



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

- Cuadro de Macro-categorías primera intervención: Este cuadro surgió de la agrupación de las subcategorías que permitieron darle una línea concreta a las respuestas por eje de la población seleccionada.

MACRO CATEGORIAS			
EJES DINAMIZADORES DEL CURRÍCULO			
FORMACION	INVESTIGACION	EXTENSION	EVALUACION
✓ Me gusta	✓ Me gusta	✓ Me gusta	✓ Me gusta
✓ No me gusta	✓ No me gusta	✓ No me gusta.	✓ No me gusta

- Instrumento de sistematización segunda intervención: Este instrumento de sistematización se implementó en los 4 ejes dinamizadores para realizar la re significación.

INSTRUMENTO DE SISTEMATIZACIÓN	
ASPECTOS QUE TIENEN MAYOR RECURRENCIA	ASPECTOS QUE TIENEN MENOR RECURRENCIA PERO NO PUEDEN SER IGNORADOS
FORMACION PRIMERO Y SEGUNDO	
ANALISIS INICIAL 1° y 2°:	
FORMACION TERCERO Y CUARTO	
ANALISIS INICIAL 3° y 4°:	
FORMACION QUINTO Y SEXTO	
ANALISIS INICIAL 5° y 6°:	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

- Cuadro de categorías segunda intervención: El instrumento se creó para organizar y clasificar las concepciones de los estudiantes de la segunda intervención por eje.

CATEGORIAS SEGUNDA INTERVENCION			
EJE DE FORMACION	EJE DE INVESTISICION	EJE DE EXTENSION	EJE DE EVALUACION

- Cuadro de macro categorías segunda intervención: Este cuadro surge de la categorización de los aportes de estudiantes para agruparlas de manera global por ejes.

MACRO CATEGORIAS SEGUNDA INTERVENCION			
FORMACION	INVESTIGACION	EXTENSION	EVALUACION



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

- Rejilla de análisis máquina del tiempo: Este instrumento se creó para relacionar las concepciones de la primera y segunda intervención de los estudiantes con el fin de establecer si estas han cambiado o por el contrario siguen igual, además de realizar un análisis de esas respuestas.

SISTEMATIZACIÓN MAQUINA DEL TIEMPO		ANALISIS
FORMACION		
INVESTIGACION		
EXTENSION		
EVALUACION		

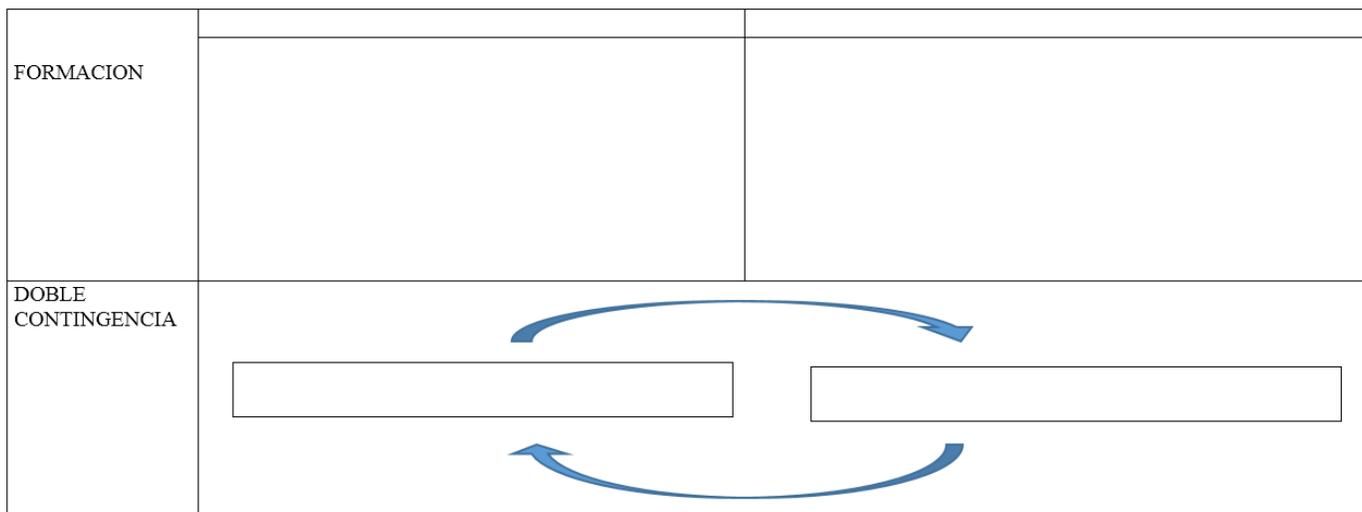
- Cuadro de comparación de los análisis de la experiencia: En este cuadro se organizó cada una de las conclusiones de los análisis de las intervenciones por ejes además de un análisis final de todo el proceso.

	CUADRO DE COMPARACIÓN DE LOS ANALISIS DE LA EXPERIENCIA				ANALISIS FINAL.
	Formación	Investigación	Extensión	Evaluación	
CONCLUSIÓN PRIMERA INTERVENCIÓN					
CONCLUSIÓN DE SEGUNDA INTERVENCIÓN	Formación	Investigación	Extensión	Evaluación	
CONCLUSIÓN PADRES DE FAMILIA	Formación	Investigación	Extensión	Evaluación	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

- Puntos de llegada: Para presentar los resultados del proceso es necesario un cuadro denominado puntos de llegada, aquí se divulgan de manera específica las concepciones de los agentes con una categoría final frente a los ejes dinamizadores del currículo, además de esto se usa la teoría de doble contingencia con el fin de presentar posibles interacciones entre las categorías de cada eje.



NOTA: En este cuadro se presenta los puntos de llegada de cada eje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

ANEXO 4: Diarios PPI

PRIMERA INTERVENCIÓN:

PRESENTACIÓN

Centro de Práctica: I.E. Normal Superior **Sede:** Central **Fecha:** 22/02/2018 **Semestre:** IV
Maestro(s) en formación: Leonor Sánchez Burbano, Karen Liseth Salazar Caviedes, Mercedes Sotto Grafe, Sebastián Torres Garzón y Julieth Karina Llanos Valencia.
Maestro asesor: Clara Aidé Poveda. **Maestro director:** Nelson Jaramillo. **Actividad:** Rally

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN:
Las actividades se inician a las 7:00am El maestro y coordinador del programa nos solicita al grupo de trabajo que pasemos por todos los salones de cuarto y quinto de la sede Central de la Normal Superior para avisarles a los profesores el favor de seleccionar a 5 estudiantes del grado quinto y 7 estudiantes del grado cuarto, con nivel académico diferentes para participar en una prueba diagnóstica que tiene como objetivo comprender, caracterizar y sistematizar experiencias que ayuden a mejorar las practicas pedagogicas.	Al iniciar la jornada el maestro Nelson Jaramillo tenía como objetivo informar a los maestros de grado cuarto y quinto en la sede Central de la Normal Superior que los maestros en formación junto con él, realizaríamos una prueba diagnóstica en la por medio de preguntas enfocadas a las practicas pedagogicas de los maestros, podríamos sistematizar sus respuestas para mejorar las dificultades que se pueden encontrar en las mismas prácticas pedagogicas normalistas.	Al inicio del proyecto y la comprensión de él, es necesario empaparse de las temáticas y la información que este abarca, con el fin de tener claro lo que se realizara durante cada día en se desarrollen. Además el conocer bien el proyecto a realizar nos concientiza de la importancia de implementarlo y motiva a realizarlo de las mejores formas posibles. Por esta razón el día designado para las PPI es fundamental participar de manera proactiva en todas las actividades que se realicen en relación al proyecto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>Luego de avisar a los maestros. El profesor y coordinador del programa nos explicó como debemos hacer las actividades que se han diseñado para las clases. Luego nos disponemos a traer a los estudiantes de los grados quintos al aula máxima donde se les explicó en que consiste la actividad. Luego les pedimos a los estudiantes que formara un círculo y los dividimos de tal forma que no sean todos del mismo salón. A continuación se les hacían dos preguntas por cada maestro en formación y luego de hacerles las preguntas; se realizaba una rotación de maestros en formación para hacer las dos preguntas que correspondían a cada uno.</p>	<p>Estas actividades nos dan a comprender el porqué de las preguntas que se realizaban y los estudiantes demostraron algunos un cierto desagrado al saber que las clases que les atraían más estaban siendo interrumpidas por una serie de preguntas que probablemente para ellos sean elementales o poco importantes. Mientras los estudiantes respondían las preguntas, nosotros como maestros en formación tomábamos notas de la forma en que los estudiantes se cuestionaban a sí mismos y trataban el tema en grupo y en algunos casos los estudiantes llegaban a un común acuerdo y se demostraba el compañerismo, el trabajo en equipo, el liderazgo y el emprendimiento.</p>	<p>En las situaciones presentes del proyecto podemos ver que en muchos casos los estudiantes que no están motivados a seguir los procesos o las actividades que corresponden son más ansiosos o buscan generar indisciplina por lo que los maestros deben buscar estrategias que sean pertinentes para los estudiantes que se sienten desmotivados y se puedan vincular más a las actividades. Es bueno que los maestros busquen hablar con los estudiantes haciéndoles preguntas que ayuden a su concentración en las actividades. Y los estudiantes podrían ser informados con más tiempo de anticipación para que la actitud que ellos tengan sea más favorable.</p>
<p>Después que los estudiantes respondieran todas las preguntas, los maestros en formación les preguntamos a los estudiantes ¿cómo les pareció el ejercicio y que se</p>	<p>En estos momentos los estudiantes dijeron que les pareció la actividad muy atractiva que es necesario el trabajo en equipo pero que tendríamos que ser más</p>	<p>Para evaluar y mejorar nuestros propios procesos educativos es necesario realizar las preguntas a los estudiantes que nos ayuden a mejorar cada actividad que se tiene</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>podria considerar para mejorar?</p> <p>A continuacion los maestros en formacion llevamos a cada uno de los estudiantes a sus respectivos salones y nos reunimos a conversar sobre la primera parte de la actividad. Luego del descanso realizamos la misma actividad solo con un cambio en el inicio de la actividad. El cambio fue el uso de una dinamica para animar a los estudiantes que ingresarian del grado cuarto.</p> <p>De los grados cuartos solicitamos a 7 participantes que estuvieran de diferentes niveles academicos.</p> <p>Al final de la dinamica nos dirigimos los maestros en formacion a la secundaria del colegio donde esta la oficina del cordinador del programa, quien nos dio los documentos pertinentes para el proyecto.</p>	<p>dinámicos las actividades por que se desmotivaban por el solo hecho de estar sentados escribiendo.</p> <p>En el momento en que nos reunimos para saber las respuestas de los estudiantes que más frecuencia daban y las que eran menos frecuentes pero, no se podían ignorar.</p> <p>Al utilizar una nueva dinámica con los estudiantes, se evidencio la aceptación favorable a las demás actividades que se tenían preparadas para presentarles.</p> <p>Uno de los estudiantes genero mucha indisciplina lo que ocasionó que lo sacáramos de la actividad y lo lleváramos al aula de clases que pertenecía y trajéramos a otro estudiante.</p> <p>En la parte final de la jornada tuvimos la oportunidad de conversar con el maestro y coordinador del programa que lidera el proyecto para que nos ayudara a comprender más lo que significa el proyecto que estábamos realizando.</p>	<p>programada, así los estudiantes podrán involucrarse en las mejoras que se podrían tener en cuenta para seguir usando la actividad teniendo en cuenta las recomendaciones.</p> <p>Luego de hacer los diferentes ajustes, los estudiantes del grado cuarto, aceptaron de buena manera las correcciones que se tuvieron en cuenta con base a las opiniones de los estudiantes del grado quinto que ya habían participado con nosotros de la misma actividad.</p> <p>Cuando un estudiantes se le ha llamado varias veces la atención y no desea colaborar es necesario utilizar medidas drásticas, esto sirve de ejemplo para los demás compañeros que desean también interrumpir los procesos que se están llevando a cabo, así, se puede mantener un control de indisciplina que ayuda a ver la seriedad de los procesos educativos.</p>
--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

PRESENTACIÓN

Centro de Práctica: I.E. Normal Superior **Sede:** Central **Fecha:** 01/03/2018 **Semestre:** IV
Maestro(s) en formación: Leonor Sánchez Burbano, Karen Liseth Salazar Caviedes, Mercedes Sotto Grafe, Sebastián Torres Garzón y Julieth Karina Llanos Valencia.
Maestro asesor: Clara Aidé Poveda **Maestro consejero:** Nelson Jaramillo.

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN:
<p>El día 1 de marzo iniciamos las actividades a las 7:00 am, para empezar nos dirigimos a todos los salones de los grados segundo y tercero con el fin de informar a los maestros titulares que nos llevaríamos a 7 estudiantes de cada curso para implementar las preguntas diagnosticas de nuestro proyecto.</p> <p>Siendo las 7:30 am nos ubicamos en el aula maxima del sede central primaria, alli ambientamos el espacio ubicando 4 mesas con 7 sillas en cada una, ademas de ubicar unas paletas que contenian los emojis de (me encanta, me gusta, me enfurece, me entristece) luego nos dirigimos a los salones de los grados segundo para llevarlos al aula maxima.</p>	<p>Para poder realizar una prueba diagnóstica le pedimos a los maestros que nos permitieran llevarnos 7 estudiantes algunos de ellos se mostraron en desacuerdo ya que tendrían que fallar a las clases, así que decidimos contarles de que se trata el proyecto haciéndoles ver que es para el beneficio de la institución.</p> <p>Decidimos organizar en 4 grupos porque podíamos implementar la estrategia de rotar por cada uno de ellos para poder escuchar todas las opiniones que tenían los estudiantes, además de colocar los emojis para que ellos se sintieran más identificados desde sus emociones, de esta forma ambientamos el espacio para</p>	<p>Como maestros en formación es importante implementar estrategias para conocer cómo ven los estudiantes la institución, lo que se enseña dentro de ella y como se enseña, al mostrarse algunos maestros en desacuerdo pero les hicimos caer en la cuenta de que es importante para nuestra institución conocer que piensan los niños en estos aspectos.</p> <p>Organizar el espacio para poder realizar las intervenciones es muy importante ya que los estudiantes se sienten cómodos y acogidos, también utilizamos los emojis porque es algo que se ve en las redes sociales con</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>Al llegar al aula maxima con los estudiantes de 2° cantamos la cancion de saludo y realizamos la actividad de los puntos cardinales para dividirlos mezclando todos los cursos, luego cada maestro en formacion se hizo cargo de un grupo, a cada grupo se le aplicaron ocho preguntas las cuales debian responder utilizando los emojis, cada maestro rotaba con dos preguntas escuchando y escribiendo las opiniones de los estudiantes, las preguntas fueron:</p> <p>¿Qué es lo que más me gusta de la formación que me dan mis profesores?</p> <p>¿Qué es lo que menos me gusta de la formación que me dan mis profesores?</p> <p>¿Qué es lo que más me gusta de las consultas que realizo con mis compañeros?</p> <p>Qué es lo que menos me gusta de las consultas que realizo con mis compañeros?</p> <p>¿Qué actividades del colegio me gusta hacer que beneficien a otras personas?</p>	<p>los estudiantes.</p> <p>En el aula máxima los estudiantes se sintieron cómodos y estaban muy intrigados de que actividades íbamos a realizar así que les comentamos lo que íbamos a trabajar y ellos se mostraron muy animados porque podían expresar sus opiniones acerca de lo que pensaban de la educación que están recibiendo, además de que podían mostrarlo a través de sus emociones.</p> <p>Las preguntas que realizamos están basadas en cuatro ejes los cuales son: Formación, Investigación, Extensión y Evaluación, con el fin de hacer un diagnóstico de como los estudiantes ven la educación que se les está orientando en la Normal Superior Florencia, al ir les haciendo</p>	<p>las cuales los estudiantes están familiarizados.</p> <p>Es muy importante llevar actividades en las cuales los estudiantes puedan expresar lo que sienten, además que manifestaron que para ello era muy “chévere” que los escucharan porque muchas veces para los más adultos no los tienen en cuenta, como maestros en formación debemos tener en cuenta las opciones de los estudiantes para poder llenar sus necesidades siendo ellos el centro de la educación.</p> <p>Al realizar las preguntas no solo escuchamos sus opiniones también sus sentimientos que les provoca los aprendizajes que se les brinda, además interpretábamos lo que nos querían comunicar, no solo con lo que nos decían sino también con los gestos que</p>
--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>¿En qué actividades del colegio, que se hacen con otras personas, no me gusta participar?</p> <p>¿Qué es lo que más me gusta de la forma como me evalúan mis profesores?</p> <p>¿Qué es lo que menos me gusta de la forma como me evalúan mis profesores?</p> <p>Para terminar reunimos a todos los estudiantes en círculo y les preguntamos que les había parecido la actividad o que parte les gusto más, luego los llevamos de nuevo a sus salones de clases.</p> <p>Siendo las 10 de la mañana nos dirigimos a los salones de los grados tercero, llevamos a 7 estudiantes de cada curso al aula máxima para realizar la actividad con ellos, realizamos las mismas actividades de saludo y organización de grupos, luego implementamos las ocho preguntas en cada uno de los grupos, escribimos sus opiniones escuchándolos atentamente, luego hicimos un circulo en el cual los estudiantes opinaron acerca de la actividad mostrandose muy a gusto porque la mayoría consideraron muy importante todas las preguntas porque asi podian expresar como estan recibiendo sus clases y q opiniones tienen.</p>	<p>la pregunta escuchábamos sus comentarios, teniendo en cuenta las emociones que sentían respecto a las preguntas, haciendo que sus aportes sean de suma importancia para nuestra investigación.</p> <p>Al reunirlos en círculo cada estudiante dio su opinión de la actividad, así también nosotros sabemos que debemos corregir para que los estudiantes se sientan más motivados.</p> <p>Al llevar a los estudiantes de tercero estos se mostraron muy interesados por la actividad participaron en ella haciéndonos ver que para ellos es importante su institución ya que lo manifestaron en cada una de sus intervenciones además de participar activamente ya que eran las mismas actividades del grado</p>	<p>realizaban, observamos a cada uno de ellos y luego entre nosotros reflexionábamos ya que son nuevas experiencia de las cuales podemos aprender como maestros en formación.</p> <p>Nos dieron a conocer lo importante que había sido para ellos poder expresarnos que pensaban ya que algunos profesores no los tenían en cuenta.</p> <p>Para los estudiantes fue importante que los escucháramos ya que se sintieron parte de la institución porque se tenían en cuenta en este tipo de actividades en las cuales ellos demostraban y exponían lo que pensaban de cada uno de los ejes a través de las preguntas por esto es importante llevarles más actividades en las que ellos</p>
--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

A las 11:15 llevamos a los estudiantes a sus salones terminando la practica de este día.	segundo, además que trabajaron utilizando el aprendizaje cooperativo donde cada uno opinaba, escuchaba y complementaba.	puedan expresar y participar con sus opiniones.
--	---	---

PRESENTACIÓN

Centro de Práctica: IENSF sede Central **Fecha:** 15/03/2018 **Semestre:** IV

Maestro(s) en formación: Leonor Sánchez Burbano, Karen Liseth Salazar Caviedes, Mercedes Sotto Grafe, Sebastian Torres Garzon y Juliath Karina Llanos Valencia

Maestro asesor: Clara Aidé Ortiz Poveda **Maestro consejero:** Nelson Jaramillo

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN:
<p>El día 15 de marzo del año 2018, nos encontramos en la cafetería de la IENSF primaria sede Central siendo las 6:30 am. Esperamos que los estudiantes de grado primero se organizaran para pasar por cada uno de los salones y pedir el permiso correspondiente.</p> <p>Nos dirigimos a la coordinación para pedirle a la Coordinadora Amira plazas las llaves del aula máxima.</p> <p>Al llegar al aula máxima, comenzamos a ambientar el espacio; Karen Salazar y Sebastián Torres Garzón barrieron mientras, Leonor Sánchez y Mercedes Sotto</p>	<p>Al llegar al aula máxima encontramos que el sitio que acordamos utilizar para las actividades estaba en mal estado debido a las condiciones desfavorables como por ejemplo el piso lleno de polvo, las sillas, aunque organizadas en un silo sitio, faltaba ubicarlas de tal manera que pudiéramos utilizarlas para que los estudiantes junto con los maestros en formación, pudiéramos usarlas.</p> <p>Por esta razón las actividades para realizar en la jornada tuvieron que ser aplazadas unos minutos para acondicionar el</p>	<p>Cuando un ambiente de trabajo lo encontramos en estado inadecuado para realizar actividades, se debe acondicionar de tal manera que los estudiantes y los mismos maestros puedan sentirse cómodos y estos espacios no distraigan la atención de la formación académica.</p> <p>Un maestro debe estar preparado para usar sus facultades físicas y atender casos en los que deba limpiar, arreglar e incluso si la ocasión lo amerita, se debe barrer y</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
 Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
 PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>organizaron sillas y mesas. Después, en cada mesa se puso materiales (hojas blancas, colores, sacapuntas) también se pegaron dos estrellas de 4 puntas.</p>	<p>aula máxima.</p>	<p>limpiar las instalaciones si estas mismas lo requieren.</p>
<p>Al terminar de organizar, nos dirigimos a sacar 4 estudiantes de cada grupo en el grado primero para llevarlos al aula máxima y empezar con las actividades.</p> <p>Organizamos a los estudiantes en un círculo, cantamos la canción del saludo y luego se leyó un cuento para armar 4 grupos iguales en los cuales los maestros en formación nos ubicamos para realizar la actividad por medio de dibujos los estudiantes expresaran sus respuestas a las preguntas de formación, extensión, evaluación e investigación. Mientras tanto, los maestros en formación escribíamos las respuestas de los estudiantes que daban oralmente.</p>	<p>Para hablar con los maestros que están encargados de los grados y solicitar a los 4 estudiantes que requeríamos para el diagnóstico, fue necesario explicar que es un proyecto liderado por el coordinador del programa, Nelson Jaramillo y que se trataba de una prueba diagnóstica que se realiza con el fin de mejorar la formación, la extensión que hace la escuela con personal externo, la evaluación y la investigación en la escuela, especialmente en la sede Central de la Institución Educativa Normal Superior.</p> <p>Los estudiantes respondieron de manera animada a todas las actividades propuestas por los maestros en formación.</p>	<p>En el momento que les hablamos a los maestros, hay que ser claros y directos al dar las razones por las que estamos ahí y el porqué de nuestra solicitud. Puesto que los estudiantes son responsabilidad de los maestros y ellos al permitir que algunos estudiantes salgan de su aula de clase, debe tener una clara justificación; por esta razón, como maestros en formación subordinados debemos mostrar el debido respeto al solicitar cualquier petición ante los maestros que se encargan de cada grado de estudiantes.</p> <p>Al preparar una clase es importante reconocer que la didáctica siempre debe estar presente para mantener la atención a la parte formativa.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>Luego, los estudiantes pasaban con cada uno de los maestros en formación para ubicarse en el suelo, frente a las dos estrellas donde se representaban los aspectos positivos y negativos de los temas preguntados.</p>	<p>En algunos casos encontramos que los dibujos de los estudiantes representaban más de lo que se estaba pidiendo, pues mostraban comportamientos, algunos de libertad y otros de la forma en cómo ven el mundo que los rodea, dichos dibujos dejan ver la formación que han tenido y como pueden informar sobre todos los procesos educativos de la escuela desde su perspectiva.</p>	<p>Conocer el mundo de los estudiantes, como ven el mundo, como aprecian y desprecian ciertas actitudes y comportamientos de los maestros, deja ver qué responsabilidad tenemos frente a la educación de ellos y como nuestro comportamiento llegan a lo más profundo de los sentimientos de ellos. Pues somos parte de su contexto en el que pasan casi la mitad de su tiempo y son formados de manera integral.</p>
<p>A continuación los estudiantes exponían cada uno sus dibujos y los ubicaba en el respectivo lugar sobre la estrella de aspecto positivo y aspecto negativo.</p> <p>Después, los maestros en formación, llevamos a los estudiantes a sus respectivos salones.</p>	<p>Los estudiantes recibían las respectivas órdenes y las acataban, aunque algunos de ellos demostraban cierta indisciplina pero a causa de su personalidad y la energía que ellos tienen para las actividades aunque estas llegan a ser de dibujos y explicación, por lo general en esta edad de la infancia se demuestra la forma en que son muy activos.</p>	<p>Los estudiantes no deben ser obligados a exponer lo que han creado, pues es algo que se debe respetar, pero una buena motivación por parte del maestro, ayudara a que el estudiante decida voluntariamente a mostrar sus creaciones en frente de la clase.</p> <p>Cuando exista alguno de los estudiantes que no desee mostrar lo que a creado es bueno preguntarle las razones y así comprender porque no se siente motivado a describir lo que ha hecho.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>Luego del descanso, nos dirigimos a los grados preescolar para solicitar a los maestros, 4 estudiantes para realizar las actividades programadas.</p> <p>Los estudiantes del grado preescolar fueron traídos al aula máxima donde en mesa redonda nos ubicamos para hacer la misma actividad de la canción y el cuento planeadas con el fin de dividir a los estudiantes en 4 grupos para realizar las preguntas formuladas en el grado primero y los niños igualmente responderían por medio de un dibujo mientras los maestros en formación redactaban las respuestas que les daban los estudiantes.</p>	<p>Al momento de solicitar a los cuatro estudiantes para las actividades a realizar, una de las maestras deseaba también tener parte del producto que ellos iban a realizar con nosotros, así que se le mostro al final lo que habíamos realizado con ellos y un acta para que ella se la quedara como un registro que llevara cuenta en que estaban los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes de los grados preescolares demostraron mayor atención y más participación que los estudiantes del grado primero, pues ellos sentían mayor interés por dibujar y por hablar de los que les gustaba a ellos de los maestros y lo que menos les gustaba. Los estudiantes también al momento de realizar la actividad de la que debían atender una orden y moverse se manera más ágil a el sitio determinado por el maestro, demostraron que sentían motivación por los juegos dirigidos.</p>
<p>Luego los estudiantes pasaron al frente y expusieron sus dibujos, mostrando lo que les gustaba y lo que menos les gustaba en los cuatro componentes ya mencionados (formación, extensión, evaluación e investigación).</p> <p>Finalmente los maestros en formación acondicionamos el aula máxima para el uso de ella por parte de estudiantes del grado 401</p>	<p>Los estudiantes del grado de preescolar explicaban de manera tímida sus propios dibujos, sin embargo los exponían hacia los demás compañeros diciendo lo que más les gustaba y lo que menos les gustaba dependiendo de la pregunta que estaba formulada.</p> <p>Por ultimo en la parte de sistematización de las observaciones tuvimos una</p>	<p>El dejar que los mismos estudiantes expongan sus propias creaciones los motiva a ser conscientes de que tienen talentos y que lo que piensan y sienten ellos mismos lo pueden expresar y comunicar a los demás compañeros y así se sentirá con propiedad de sus ideas, pensamientos y sentimientos. El sistematizar apoya fuertemente el concepto</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

y nos dirigimos a la cafetería para redactar lo observado en la jornada.	leve intervención por la maestra consejera para mostrar las correcciones pendientes de los planeadores de clase.	de tener en cuenta lo que se dice o realiza y así poder llevar a cabo una reflexión que nos permite mejorar los procesos educativos.
--	--	--

SEGUNDA INTERVENCIÓN

EJE DINAMIZADOR: Evaluación

PRESENTACIÓN:

Centro de Práctica: I.E. Normal Superior **Sede:** Central

Fecha: 07/03/2019

Semestre: V semestre

Maestro en formación: Leonor Sánchez, Karen Salazar, Mercedes Sotó, Sebastián Torres y Julieth Karina Llanos.

Maestro asesor: Clara Aidé Poveda. **Maestro consejero:** Nelson Jaramillo.

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN:
<p>El día 7 de marzo, llegamos dispuestos a realizar las prácticas de proyecto con base a las actividades y el orden establecido en planeación de actividades.</p> <p>Nos dirigimos al aula máxima, en la cual se encuentran las divisiones de los salones para el programa de Formación Complementaria e iniciamos la organización y ambientación en una de las secciones.</p> <p>A continuación se trae a los estudiantes de los grados primero y segundo los cuales ya anteriormente</p>	<p>Los estudiantes de los diferentes grados no estaban enterados del encuentro que tendríamos, por esto se les hizo complejo el hecho de tener que faltar a sus clases para recibir nuestras orientaciones de proyecto. En algunos casos la falta de compromiso hizo que la actitud inicialmente fuera negativa frente a cada instancia en las que estaríamos dirigiendo nuestras actividades. En este saludo inicial cada estudiante tenía la oportunidad de saludar al otro y eso hacía que la actividad comenzara a ser más amena.</p>	<p>Para los maestros investigadores, cada momento de la actividad que se realizaba tenía un gran contenido de información que debía ser recopilada para la sistematización que permitiera el diagnóstico que nos ayudara a dar estas concepciones bien estructuradas; por este motivo, los maestros investigadores se organizaban para escribir cada cosa que los estudiantes decían que aportara al proyecto llevado a cabo.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>estuvieron con nosotros en el diagnóstico inicial.</p> <p>Al llegar los estudiantes al aula máxima se les orienta la canción de bienvenida y se empieza a separar los diferentes grupos en los cuales cada grupo tiene un maestro en formación donde apoya al grupo de estudiantes en la actividad llamada concéntrate, está es dirigida por la maestra en formación Leonor Sánchez.</p> <p>En esta actividad cada grupo de estudiantes escoge dos números en los que está en el respaldo la imagen que hace referencia a la evaluación que puede existir la sede.</p> <p>Después se les pidió a los estudiantes que respondan las preguntas orientadoras basadas a la evaluación.</p> <p>Los estudiantes responden estas preguntas y por último se dio las indicaciones necesarias para que logren argumentar con sus propias palabras las experiencias que han tenido en los momentos en los que son evaluados.</p> <p>Después se realiza la actividad: “La máquina del tiempo” donde el maestro en formación dramatizar que viaja en el tiempo con una máquina y los estudiantes imaginan que el maestro viaja al pasado para exponer las respuestas que se han hecho en la anterior intervención y las diferencias que existen en la</p>	<p>Los estudiantes se motivaron por realizar el concéntrate de manera competitiva lo que resultaba en que todos pensarán como podrían ganar los puntos en cada una de las instancias en las que les correspondían, siento esto algo de mucho significado para ellos, pues su atención y disposición frente a los diferentes momentos de las actividades sería de mayor concentración y actitud positiva.</p> <p>Los estudiantes daban respuestas que al momento no eran acertadas lo que hacía que los maestros investigadores buscaran maneras de que ellos dijeran lo que pensaban referente a las preguntas que se venían realizando luego de todas las intervenciones enfocadas a la evaluación.</p> <p>En la máquina del tiempo pudimos ver que los estudiantes deseaban comprender como el maestro investigador realmente estaba viajando al pasado al momento en que ellos estuvieron con nosotros y eso los emocionaba, con los sonidos y la música que se compartía en el momento, también las luces y el esmero por que todo saliera de manera ordenada y correcta en las presentaciones y en la conducción de la máquina del tiempo.</p>	<p>Los estudiantes manifiestan un cambio en los procesos de evaluación ya que estas permiten mejorar sus desempeños a través de lectura, escritura, ortografía y repases en las áreas que se van a evaluar de esta manera corrigen sus conocimientos para obtener mayores niveles de aprendizaje en el transcurso de su educación, además de expresar sentimientos de entusiasmo como de temor al tener dudas de si podrán superar la prueba por el miedo a que dirán sus padres y maestros frente a la nota que logren; por otro lado vemos que hay algunos estudiantes que además de preocuparse por una buena nota tienen por cuenta que por medio de la evaluación también se aprende.</p> <p>Algunos estudiantes relacionaron la evaluación con la importancia de superarse a ellos mismos ya que manifiestan que no quieren llegar a ser como las personas de la calle, esto quiere decir que dentro de la sociedad se encuentra el papel importante que cumplen las escuelas porque la evaluación se presenta en cualquier momento de la vida.</p>
---	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

intervención actual. Luego se realiza la intervención sobre la caja misteriosa que consistía en conformar grupos con papeles de colores (azul, verde, amarillo y rojo). Posteriormente se muestran a los estudiantes un video llamado “Evaluación final”, después se les entregó una hoja en blanco para que escriban que significa para ellos la evaluación. Luego de esto se ubican los estudiantes en un círculo y una caja misteriosa en el centro allí ubican sus hojas, al reproducirse una canción deben de rotar un balón, cuándo la canción se pause quien quede con el balón debe sacar una hoja de la caja y leer, a partir de la respuesta se realizó una socialización, escuchando que piensan los participantes. Finalmente, se reorganizo los grupos para responder oralmente, mientras los investigadores escriben sus respuestas.

Luego de esta actividad los investigadores dan inicio a la actividad llamada “Dramatizado” que consistió en realiza la actividad motivadora llamada “Llegó el correo” para conformar los equipos. Cuando el moderador dice llegó el correo, los estudiantes dicen: ¿Para quién? el moderador dice para los primeros estudiantes que formen grupos de: 3, 4, 5, 2, y finalmente de 7. Posteriormente, se realiza por grupos un dramatizado en el que deben representar lo que ellos entienden por evaluación,

En el video llamado “Evaluación final” se ve que los estudiantes les gusto este video, fue tanto el agrado que pidieron que se reprodujera de nuevo, esto se hizo y se les pidió a los estudiantes que observaran, no solo las imágenes, si no también, leer las frases que se observaban en todos los momentos claves del video. Con esto, ellos captaron mejor la información que se comprende y así ellos mismos supieron que respuestas podrían dar.

Estas respuestas se comprende que son claras y prueba de que vieron muy bien el video. Hablando que es necesario esforzarse, es necesario repasar, apoyarse unos entre otros, prestar atención, dar todo de sí para su progreso, aprender de los errores, y buscan lo mejor para dar de cada uno.

Los estudiantes daban las respuestas acertadas en su grado por que se dan cuenta que hay maneras en que la evaluación se hace con el fin de motivarlos a ser mejores y a fortalecer sus procesos de aprendizaje significativo.

Los dramatizados fueron excelentes en el sentido de la apreciación que les daban cada uno de los niños, con sus sonrisas y su actitud para

Mediante la pregunta realizada, los estudiantes expresaron el miedo que sienten en ocasiones frente a la evaluación que le hacen sus maestros, ya que no repasan los temas, no entienden, se les olvida lo que estudiaron por los nervios y porque les hacen evaluaciones sorpresas. Por otro lado, también sienten alegría y satisfacción al momento de ser evaluados puesto que, sienten que les valoran su preparación, en las tareas, las exposiciones en clase y por medio de preguntas, además entienden que la evaluación no solo permite evaluar aspectos como el conocimiento, sino también actitudinales.

Por último y no menos importante reconocen que lo maestros los evalúan de diferentes formas.

Concluimos que las emociones son manifestaciones o reacciones que hacen parte de los procesos integrales de los estudiantes, en visto a que algunas tienen impactos positivos que abren las posibilidades de aprendizaje o empatía, mientras que otras



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>ayudándose con algunos materiales (prendas de vestir, gafas, pelucas, objetos) que se encontraran en un espacio determinado.</p> <p>Donde algunos realizaron un salón de clases y la evaluación de la maestra, otros los estudiantes quisieron mostrar lo que sucedía con cada uno si estudiaba o no lo hacía.</p> <p>Tendrán un tiempo límite para dramatizar.</p> <p>Posteriormente se realiza un conversatorio reflexionando sobre lo que dramatizó cada equipo, Luego cada maestro en formación entrega a su grupo las preguntas referentes al eje.</p>	<p>realizar las cosas, conmovieron a los maestros investigadores que comprendieron el hecho de que cada uno de ellos actuaba para demostrar que sus experiencias eran significativas y que las evaluaciones en la normal eran fueron captadas por los estudiantes en todo momento.</p>	<p>con impacto negativo como miedo o pena.</p> <p>En los momentos en que se reproducirá algún video, es necesario que los maestros investigadores tengan todas las herramientas tecnológicas a la mano para hacer de los momentos de uso de las TIC sea productivo y no hayan mayores contratiempos en clase.</p>
--	--	---

EJE DINAMIZADOR: Extensión

PRESENTACIÓN:

Centro de Práctica: I.E. Normal Superior **Sede:** Central **Fecha:** 13/03/2019 **Semestre:** V
Maestro(s) en formación: Leonor Sánchez Burbano, Karen Liseth Salazar Caviedes, Mercedes Sotto Grafe, Sebastián Torres Garzón y Julieth Karina Llanos Valencia.
Maestro asesor: Clara Aidé Poveda. **Maestro consejero:** Nelson Jaramillo.

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN:
El día 13 de marzo iniciamos las actividades del eje de extensión siendo las 4:00 pm nos dirigimos a los salones de 5 y 6 para llevarlos al aula máxima y allí aplicar los ejercicios, algunos estudiantes de sexto no pudieron asistir ya que se encontraban en evaluación y el maestro nos pidió	Durante la intervención con los grados 5° y 6° se pudo evidenciar que los estudiantes realizan en la escuela actividades que impulsan sus conductas pro-sociales desde el respeto y el cuidado por el medio	Siempre que llegamos al aula lo hacemos con la mejor disposición para recibir a nuestros estudiantes, a veces se nos complican las circunstancias por la falta de colaboración de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>dejarles el espacio para realizarla, al llegar al aula pedimos a los estudiantes que se sentaran en los diferentes puestos para empezar agradeciéndole a Dios por reunirnos una vez más, a continuación cantamos la canción del saludo en la cual los estudiantes interactuaron con nosotros y entre ellos, por falta de tiempo no realizamos la canción la señora de las frutas y dimos paso a la actividad del eje de extensión, para esto organizamos a los estudiantes en dos grupos enumerándolos uno y dos, cada grupo se ubicaría en una mesa especial en la cual se encontraba el agua en una jarra, los limones cortados, el azúcar y una cuchara para revolver, antes de empezar les pedimos que lavaran muy bien sus manos porque realizaríamos una limonada, ellos se entusiasmaron y salieron a lavárselas, al regresar les comentamos que se haría una limonada muy especial ya que sería para los obreros que están arreglando la institución, nombramos a un líder el cual llevaría la jarra para servir además de decir unas palabras en las cuales agradeciera su esfuerzo y demás palabras que quisieran agregar, mientras tanto los otros miembros del grupo preparaban la limonada con ayuda de dos maestros en formación quienes estaban pendientes de que se realizara bien los procedimientos, al terminar uno de ellos la probó y comprobó que ya se podía llevar a los</p>	<p>ambiente con ejercicios como proteger los árboles, animales y las zonas verdes con las que cuenta en la institución, hasta el punto de realizar acciones que beneficien a otras personas en la escuela y fuera de esta. Es claro que la normal desde los primeros grados inculca actitudes sociales que no solo las expresan dentro de su entorno escolar sino también las llevan a la convivencia social con sus familias, amigos y conocidos.</p> <p>Además de esto notamos que la escuela infunde valores los cuales son llevamos por los estudiantes a acciones sociales que se benefician a sí mismos, para poder tener un pleno desarrollo personal y comunitario frente a su formación como ciudadanos, desde la enseñanza de las normas y reglas siendo responsables de sus propios actos, comprometiéndose a contribuir en el desarrollo de la comunidad en que se encuentran inmersos, aceptando las diferencias culturales, económicas y físicas. Es importante destacar que en la escuela desde pequeñas acciones se</p>	<p>algunos maestros, ya que no permiten salir a sus estudiantes, lo que retrasa nuestro proceso de sistematización de las concepciones que nos presentan los estudiantes, pero para esto es importante la paciencia que nos enseñaron los maestros durante nuestra formación, ya que no debemos rendirnos a el primer problema que se nos presente, como equipo nos hemos apoyado y comprendido a lo largo del proceso, gracias a esto entre todos hemos sobrellevado de los conflictos que se nos presentan en el camino y así poder realizar un buen trabajo para culminar nuestro proceso.</p> <p>Al llevar a los estudiantes de 5 y 6 al aula máxima el objetivo era mostrar a los estudiantes que aportando un granito de arena podemos hacer que las personas se sientan bien consigo mismos y con el trabajo que están realizando, fue muy gratificante para nosotros el ver como los</p>
---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>obreros, para salir a repartirla un grupo se ubicó en una entrada, mientras el otro grupo en la entrada de las volquetas, los maestros en formación que los acompañaban llamaron a los obreros para que los estudiantes no entraran a la obra de construcción, en este momento empezaron agradecerles por su labor y a destacar la importancia del esfuerzo que realizan para mejorar la institución, al terminar volvimos al aula máxima para realizar una reflexión de la actividad, en la cual los estudiantes manifestaron su alegría al ver las caras de los obreros al recibir la limonada y su agradecimiento.</p>	<p>logran cambios significativos tanto en los estudiantes como en la sociedad futura.</p>	<p>estudiantes disfrutaban de ayudar a los demás, y sus caras al observar como los obreros recibían y agradecían por la limonada, por esta razón las palabras de gratitud que los estudiantes les decían salían de sus corazones, ya que para ser una buena persona no se necesita de hacer las cosas por hacerlas sino del empeño que se pone para que los demás se sientan queridos.</p>
<p>Por último dentro de los grupos se hizo la lectura de las preguntas ¿Qué actividades realizas en la escuela que ayuden a otras personas? ¿Crees que son importantes? y ¿Qué he aprendido en la escuela para ser un ciudadano responsable?, las cuales respondió cada estudiante expresando su opinión y manifestando gran empatía por el cuidado ambiental, ayuda al prójimo, además de la responsabilidad, respeto y honestidad en el colegio. Para terminar implementamos la máquina del tiempo en la cual los estudiantes escucharon las respuestas dadas en las primeras intervenciones y manifestaron que a medida que pasan de grado sus opiniones cambiaron la</p>	<p>Al llevarles la limonada observamos el agradecimiento sincero que tenían los estudiantes hacia los obreros ya que no solo les ofrecían el vaso con limonada si no que sus palabras mostraban reconocimiento hacia el trabajo que ellos estaba realizando en la institución, así podemos deducir que estos estudiantes están desarrollando su pro-socialidad en la enseñanza que están recibiendo.</p>	<p>Cuando realizamos la reflexión del ejercicio muchos estudiantes mostraron esa empatía por ayudar a los demás, esto nos llenó porque nos damos cuenta que el ejercicio que se realizo fue significativo para los estudiantes.</p>
	<p>La mayoría de los estudiantes de los grados 1° y 2° se mostraron preocupados frente al cuidado del medio ambiente, porque si no se cuida la naturaleza y se crea una conciencia de preservación las personas que habitan en la comunidad pueden salir afectadas por problemas de salud, ya que consideran que</p>	<p>Durante las intervenciones de primero y segundo tratamos de que los mismos niños reflexionaran sobre las imágenes que allí se presentaban ya que maestros en formación consideramos que no es</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>ayuda comunitaria que ofrece la institución.</p> <p>La siguiente intervención sobre este eje se realizó al día siguiente el 14 de marzo, siendo la 1:00 pm, pasamos a recoger a todos los estudiantes de los grados 1 y 2, algunos maestros mostraron su desacuerdo al dejarlos salir ya que se atrasaban en sus clases, por tal motivo buscamos a la coordinadora de primaria Amira Plazas la cual comunico a los maestros su permiso a los estudiantes para su participación en el proyecto, nos dirigimos al aula máxima una vez ahí realizamos la oración y la canción de saludo, luego los estudiantes fueron ubicados en 4 grupos los cuales se organizaron dándoles un dibujo de un animal (perro, gato, vaca y pato), a continuación se hizo entrega a los estudiantes de un rompecabezas el cual armaron en equipo, al terminar lo observaron en grupo y socializaron el significado de este mostrando empatía por ayudar a los demás, durante la socialización los maestros en formación tomamos nota de manera rigurosa de cada uno de los aportes de los estudiantes además de contestarnos las preguntas anteriormente mencionadas ya que eran las mismas para todos los grupos. Pudimos evidenciar que los estudiantes tienen la cultura de ayudar a los demás sin esperar nada a cambio.</p>	<p>se contaminaría el aire, por esta razón ven la importancia de limpiar su entorno y se sienten felices al hacerlo. Además de esto mencionan que es importante el ayudarse mutuamente porque resuelven problemas no solo en sus grados si no que tratan de ayudar a resolver conflictos de los demás grupos desde el dialogo.</p> <p>Los estudiantes expresan que para ser ciudadanos responsables es necesario aplicar normas, reglas y valores que se les enseña en las jornadas escolares. Es notorio que la normal aparte de formar en el ámbito académico infunde también en la formación personal de los estudiantes preparándolos para ser individuos que aporten al desarrollo de la sociedad.</p> <p>En el desarrollo de las actividades con los grados 3° y 4° se destaca que mientras los estudiantes pasan de un grado a otro toman conciencia de la importancia que tiene las acciones que se realizan en la escuela como los proyectos (nadie recoge lo de nadie por</p>	<p>bueno implantar nuestro pensamiento en ellos si no por el contrario apoyarlos para que ellos mismos construyan sus reflexiones y pensamientos.</p> <p>Cuando contestaron las preguntas muchos de ellos relacionaron el estar bien con cuidar a los animales y naturaleza estos nos hace reflexionar de que como adultos a veces esas cosas quedan en segundo plano y solo nos concentramos en nuestras vidas, nuestros problemas que no nos damos cuenta de lo que está pasando a nuestro alrededor, olvidando el cuidado del medio ambiente el cual es primordial para nuestra existencia pero para los niños esto es de suma importancia además de conductas como recoger la basura, cuidar los árboles, no maltratar a los animales y respetar la naturaleza.</p> <p>Para los grupos de 3 y 4 durante sus dramatizados evidenciamos la manera</p>
--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>Al terminar llevamos a los estudiantes a los salones y esperamos hasta después del descanso para la siguiente intervención, siendo las 3:50 pasamos a los salones para buscar a los estudiantes de grado 3 y 4, los llevamos al aula máxima y allí los organizamos en 4 grupos esta actividad se hizo de manera más rápida ya que el tiempo era más corto, se ubicaron a los estudiantes en los equipos y cada maestro empezó a organizarlos, luego se les hizo entrega de una situación la cual ellos debían dramatizar teniendo en cuenta las características que se daban (personas con discapacidad, compañeros que necesitan apoyo y ayuda a los demás), los estudiantes pensaron como podían mostrar esta situación, se dieron 5 minutos en los cuales se organizó que se haría y los materiales que se utilizarían, el primer grupo paso al frente mostrando como ayudarían a un compañero con discapacidad visual, ayudándolo en las distintas acciones que él quería realizar, luego dieron una pequeña reflexión de la importancia de ayudar a las personas con incapacidad, a continuación dimos paso al siguiente grupo, este equipo presento la ayuda al compañero, los cuales lo representaron con la hora de ir a la merienda, todos tenían sus onces menos un compañero así que mientras estaba en el baño cada uno le agrego a su lonchera un trozo de sus onces,</p>	<p>una normal limpia – ciudadano calidoso) estos han permitido que los aprendizajes de los estudiantes desde cualquier temática o área sean transversalizados, creando una cultura de respeto hacia las normas y reglas sociales para que en un futuro expresen y apliquen estas experiencias en el ámbito comunitario. Podemos notar que se ha creado una empatía entre la comunidad estudiantil teniendo conciencia del cuidado, respeto, apoyo y sana convivencia entre compañeros, estando atentos a lo que pasa a su alrededor, como por ejemplo velar por la seguridad de los más pequeños frente a la construcción de los salones. Los estudiantes mencionaron de manera frecuente que para ser buenos ciudadanos la escuela los ayuda a formar como personas responsables, honestas, respetuosas, cumplidas con sus trabajos, puntuales, que cuidan de sí mismos y de los demás, practicando los valores que se inculcan en sus procesos de enseñanza. Esto mejora su</p>	<p>en como ellos ven el ser un buen ciudadano porque no es solo ayudar a los demás porque si o cumplir normas y reglas, es más bien algo que nace de nosotros mismos para ayudar a la comunidad, en cada acción que realizamos podemos aportar a mejorar el mundo así sea en convivencia o con la naturaleza. Además como otro punto de reflexión es importante apoyar a las personas que no están pasando por un buen momento o que necesitan de nuestra ayuda, debemos tomar conciencia de que como personas esta en nosotros el ponernos en los zapatos de los demás y pensar que quisiéramos que hicieran por nosotros si estuviéramos en un momento así. Los estudiantes están desarrollando su empatía de la mejor manera en la institución y como maestros en formación debemos apoyar este desarrollo en ellos brindando las herramientas que</p>
---	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>dieron una reflexión acerca del apoyo mutuo, el tercer grupo mostraron el dramatizado de cómo ayudar a un adulto mayor a pasar la calle, mostrando una reflexión ya que manifestaron que también llegaríamos ancianos, por último y no menos importante paso el grupo de una persona que no puede subir las escaleras ya que está con muletas, los estudiantes mostraron como algunos se burlaban mientras otras personas si lo ayudaban dejando como comentario que las personas no saben en qué momento van a estar en esa situación y necesitan también ayuda, a continuación respondieron las preguntas sobre extensión, para cerrar se realizó la máquina del tiempo en la cual se compararon las respuestas anteriores sobre extensión con las nuevas mostrando que son semejantes entre ellas.</p>	<p>percepción a cerca de los comportamientos que benefician a ellos mismos y la comunidad permitiendo que en un futuro aporten al desarrollo social de esta.</p>	<p>necesiten como reflexiones y demás ejercicios que los ayuden.</p>
--	--	--

EJE DINAMIZADOR: Formación

PRESENTACIÓN:

Centro de Práctica: I.E. Normal Superior **Sede:** Central **Fecha:** 15/03/2019
Semestre: IV semestre **Maestro(s) en formación:** Leonor Sánchez, Karen Salazar, Mercedes Sotto y Sebastián Torres, Julieth Karina Llanos Valencia.
Maestro asesor: Clara Aidé Poveda **Maestro consejero:** Nelson Jaramillo. **Eje:** Formación

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN:
El día 15 de Marzo del 2019 a la 12: 15 ingresamos a la institución Educativa Normal superior sede Central, como es habitual pedimos las llaves del aula Máxima a la	Al iniciar la jornada, la coordinadora Amira siempre nos entrega las llaves del aula máxima sin ningún inconveniente y de manera amable.	Es fundamental que sea el maestro quien llegue antes que los estudiantes para que adecue el espacio académico o donde se efectuó cualquier otra actividad, según las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>coordinadora Amira Plazas, luego nos dispusimos a organizar el lugar y el material didáctico para recibir a los estudiantes.</p> <p>Seguidamente, las maestras en formación Karina Ll. y Mercedes S. se dirigieron a los salones de primero y segundo para sacar los estudiantes y llevarlos al aula máxima, mientras los sacábamos algunas maestras hacían gestos porque los niños se atrasaban en las clases, pero les dijimos que era el último día.</p>	<p>Al llegamos al aula máxima bajamos las sillas, organizamos las mesas según los grupos con los que se trabajan, escribimos en las hojas las preguntas correspondientes de cada eje, para solo concentrarnos a escribir las respuestas. En esta ocasión se pegaron en el suelo cuatro carteles de papel periódico, en diferentes espacios del aula. Por otro lado la maestra de primero___ no dejó salir los estudiantes, ya que ellos se encontraban en una evaluación, lo que fue imposible trabajar con este grupo.</p>	<p>necesidades escolares, socio afectivo y comunicativo de sus estudiantes y el contexto.</p> <p>Por otro lado, es importante para nosotros los maestros en formación sentir el apoyo por parte de los maestros y directivos de la institución, ya que favorecen al desarrollo del proceso de nuestro proyecto pedagógico en curso.</p>
<p>Se da inicio a la actividad de conformación de grupos, para ello cuatro maestros se ubicaron al lado de cada cartel que estaba en el piso y en su pecho llevaba colgado una fruta diferente, la maestra Leonor le decía a cada estudiante un nombre de una fruta en el oído a cada estudiante, para que se ubicara en un grupo, luego de organizar los grupos se pasaron pinturas de diferentes colores y algunos pinceles, para que los estudiantes dibujaran lo que para ellos era formación según sus vivencias en la escuela, los maestros mediante la realización del dibujo efectuaban preguntas como: ¿A que vienen ustedes a la escuela? Ellos respondían,</p>	<p>Mediante esta intervención se logró evidenciar varios aspectos como: primero, en ocasiones debíamos llamarle la atención por la indisciplina, dos, en la conformación de equipos ningún estudiante colocaba problema por compartir el espacio con compañeros diferente al de su salón, tres los estudiantes se sentían a gusto con la actividad de pintar y decir por medio de este lo que para ellos es formación, cuatro esta actividad permitió entablar una conversación, en donde expresaban el gusto por estar en la escuela y las diversas actividades que realizan para aprender cosas nuevas, quinto las respuestas de los estudiantes, ante las</p>	<p>Es importante que en el desarrollo de la intervención observemos minuciosamente cada detalle, ya que esto nos permite obtener una información sólida de los procesos llevados a cabo con los estudiantes y así poder sistematizar respuestas claras. Por otro lado, trabajar con los niños la pintura, favorece el proceso artístico y a la vez ayuda a fomentar y desarrollar la creatividad y la sensibilidad, frente a sus vivencias escolares en la institución ya que por medio de esta logran expresar una visión personal y libre que interpreta lo real o imaginado en el contexto estudiantil.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>aprender, a leer, a escribir, a jugar, a respetar a los estudiantes ¿y creen ustedes que eso es formación? A lo que algunos respondían que sí, porque vienen aprender a la escuela, seguidamente se le preguntaba por lo que dibujaban y algunos decían: Este soy yo aprendiendo, esta es una niña leyendo, también hacían signos de suma y resta, jugando en el recreo, cuando a alguien lo mandan a la coordinación porque hizo algo malo, niños en un salón de clase aprendiendo. También se les formulo esta pregunta ¿Qué siento frente a la formación dada en la escuela? Me siento bien porque puedo aprender a ser una mejor persona, me siento bien porque hemos aprendido cosas nuevas. ¿Qué has aprendido en la escuela para realizar acciones o resolver problemas? Hemos aprendido muchas cosas, como hablar, hacer amigos, portarme bien para así poder tener muchos amigos.</p>	<p>preguntas formuladas de cada eje, algunas fueron claras y concisas, otras fuera de contexto sin embargo cada una de las respuestas fueron tomadas en cuenta, sexto como son niños de primero tuvimos que realizar muchas preguntas para poder que ellos mismo conceptualizaran sus respuestas y pudieran comprender el significado de la pregunta</p>	
<p>Como es habitual cambiamos de estudiantes, en esta ocasión trabajamos con los grados tercero y cuarto, para esta actividad los ubicamos en círculo y dentro de este colocamos unos globos de diferentes colores, algunos contenían unos papelitos con diferentes palabras como: Aprendizajes, Descubrimientos,</p>	<p>Durante esta intervención como es normal, algunos estudiantes fueron indisciplinados por ello debimos llamarle la atención.</p>	<p>Cuando un estudiantes se le ha llamado varias veces la atención y no desea colaborar es necesario utilizar medidas drásticas, esto sirve de ejemplo para los demás compañeros que desean también interrumpir los procesos que se están llevando a cabo, para poder mantener un control de la</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>Capacidades, Razonamiento, Formación, Experiencias, Maestra en formación Leonor S. era quien le indicaba con palabras claves que realizar, cuando ella decía Estatua los estudiantes se quedaban quieto, cuando Colocaba música bailaban, luego la maestra dijo la palabra Globo y cada estudiante intento atrapar un globo, no todos tomaron uno, seguidamente nos ubicamos en la mesa y a la voz rompieron los globos, quienes sacaron papelito pasaron al frente y se socializo el significado de estas palabras con todos los estudiantes. Posteriormente, se organizaron por grupos y se socializaron las preguntas ya mencionadas anteriormente del eje de Formación, estas fueron algunas de las respuestas a la primera P1: me siento bien porque aprendemos mucho y uno aprendiendo se vuelve más inteligente, bien porque la maestra me forma como nosotros debemos ser cuando ser cuando grandes personas buenas y con valores. P2: los profesores nos enseñan hasta que entendamos para que nos vaya bien en la vida, aprendemos a disculparnos luego pedir perdón. Los maestros en formación teníamos lapicero y hoja para apuntar todas las respuestas de</p>	<p>Escuela, Saberes, Ideas, Construir. La</p> <p>por otro lado la actividad de los globos fue bien recibida por los estudiantes, ya que participaron, se sintieron a gusto, bailaron sin pena, se rieron e inclusive para nosotros los maestros en formación fue muy divertida.</p> <p>En la socialización de las palabras que se encontraron dentro de los globos, gran parte de los estudiantes levantaban la mano para participar, dar su opinión acerca de lo que sabían del significado de las palabras así no fueran asertivas, pero pudimos evidenciar que tenían claro los significados de estas.</p> <p>Por último, a la hora de dar respuestas a las preguntas formuladas del eje, se socializo bastante en cada grupo, puesto que cada estudiante tenía muy buenos aportes u opiniones.</p>	<p>indisciplina y ver la seriedad de los procesos educativos.</p> <p>El maestro debe intentar distintas estrategias pedagógicas que incidan favorablemente en un mayor interés sobre sus propios aprendizajes, puesto que su papel es el de facilitador, conductor y generador de los conocimientos en el aula, el maestro debe escuchar lo que ellos tienen que decir y modificar si es necesario junto con el estudiante los conceptos, esta es una forma de constructivismo. Teniendo en cuenta que las estrategias deben ser creadas según el nivel de escolaridad de los estudiantes para que estas sean bien acogidas por ellos</p>
--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>todos los estudiantes. Por ultimo cada estudiante se regresa a su salón de clase.</p>		
<p>Por último y no menos importante se trabajó con los grados quinto y sexto, para este grupo se organizaron cuatro stand cada uno con el nombre de Experiencias, escuela, saberes y formación, estos se ubicaron en diferentes puntos del aula máxima y cada uno contenía material relacionado con el nombre que se le dio, primero se entregó a cada estudiante un papel en blanco para que en el escribieran lo que para ellos significaba formación, después cada estudiante pegó su respuesta en un cartel, seguidamente, se pregunto ¿Alguno desea decir que es formación? Varios estudiantes dieron diferentes aportes.</p> <p>Luego, los estudiantes fueron divididos en cuatro equipos y se desplazaron cada uno a un stand, todos los equipo rotaban en todos los stand, en cada stand se encontraba un maestro en formación para explicar el contenido que cada uno abarcaba.</p> <p>Posteriormente, cada equipo se sentó en una mesa con un maestro en formación para socializar las preguntas del eje de Formación, estas son algunas de las respuestas P1: siento que aprendo mucho</p>	<p>Los estudiantes no se opusieron a escribir su concepción acerca de lo que para ellos es formación, al contrario pudimos evidenciar que estos son muy buenos aportes los que dieron y que tenían clara la definición de este, además son muy participativos puesto que se escuchó las voces de varios estudiantes.</p> <p>Observamos en las miradas y gestos de los estudiantes un agrado por los objetos que encontraban en cada stand, pues ellos realizaban preguntas, querían tocar los objetos, verlos y saber cuál era la finalidad de cada uno de estos puntos, también se evidenció la empatía que</p>	<p>Si bien es cierto, el maestro debe planificar su clase o intervención, debe ordenar los contenidos junto con los recursos que va a utilizar, teniendo en cuenta que el aprendizaje sea significativo, es decir por medio de estrategias pedagógicas adecuadas que marquen la diferencia en el aprovechamiento del trabajo en aula, “por ejemplo, el aprendizaje puede ser relacionado con una experiencia vivida, contextualizada en el entorno en el que el niños se rodea (en este caso la escuela) esto nos permitirá hacer pensar e interesar más a el estudiante, utilizando recursos como actividades de preguntas, canciones, imágenes, rompecabezas en los que ellos logren volverse críticos, reflexivos; Aprender, en el sentido de construir y descubrir, es una situación placentera que influya en su crecimiento, autoestima y en su forma de entender, de interpretar el mundo que los rodea.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>porque es un lugar muy bonito en donde aprendemos cosas nuevas, yo siento que nos están educando bien para formarnos como personas de bien. P2: hemos aprendido a realizar acciones de respeto a la materia y a solucionar problemas de forma pacífica, aprendemos hablar y ser una persona de bien y tener aprendizajes.</p>	<p>algunos estudiantes por los maestros en formación, pues siempre preguntan y le gustaba hacerse con un maestro de su preferencia.</p>	
--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

EJE DINAMIZADOR: Investigación

PRESENTACIÓN:

Centro de Práctica: I.E. Normal Superior **Sede:** Central **Fecha:** 12/03/2019 **Semestre:** V

Maestro(s) en formación: Karen Liseth Salazar Caviedes, Leonor Sánchez Burbano, Mercedes Sotto Grafe, Sebastián Torres Garzón y Julieth Karina Llanos Valencia.

Maestro asesor: Clara Aidé Poveda. **Maestro consejero:** Nelson Jaramillo A.

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN:
<p>Para iniciar la jornada del día de hoy con actividades referentes al eje de investigación, pasamos por el primer grupo de trabajo con los grados de 1 y 2 para esto pasamos por cada salón a solicitar a los estudiantes o población seleccionada para nuestro proyecto dando continuidad con las actividades referentes al eje mencionado, la actividad para este grupo fue “equipo de detectives en acción” con el objetivo de comprender el proceso que implica la investigación por medio de pistas para responder las preguntas referentes al eje de investigación, para el desarrollo de la actividad se conforman grupos, para esto una maestra moderadora por medio de la canción “agua de limón” indicaba el número de estudiantes en cada grupo, de este modo los 3 grupos de trabajo quedaban aleatorios. Luego se les indicó a cada grupo que eran un equipo de detectives por tal razón se le entregan una pista, con esta debían buscar otras para hallar todas las fichas de un</p>	<p>La actitud de algunos maestros al ir por los estudiantes bajaban los ánimos de los niños y de nosotros como investigadores, en algunas ocasiones no dejaron salir grupos, sin embargo al llegar al aula los estudiantes siempre se mostraron activos y con ganas de participar, la actividad llamó la atención de ellos porque con esta se les daba la oportunidad de salir a buscar por varios lugares de escuela y las pistas eran tipo adivinanzas entonces debían pensar muy bien qué lugar era.</p> <p>Al conformar los grupos los estudiantes mostraron cierto agrado por sus nuevos compañeros de trabajo, además la canción los estudiantes ya la conocían y fue fácil la conformación de estos equipos de detectives en acción.</p> <p>El hecho de llamarlos detectives causó asombro e importancia por encontrar rápido estas fichas para poder hallar el rompecabezas, durante la actividad los grupos se</p>	<p>Como maestros en formación es importante saber sobre llevar los obstáculos y buscar soluciones pertinentes para que estas continúen favoreciendo el proceso de investigación.</p> <p>De igual modo es importante implementar estrategias pedagógicas que llamen la atención de los estudiantes para que tengan un momento agradable y además de esto conocer cómo ven los estudiantes la institución si continúan pensando lo mismo o no.</p> <p>Es bueno que los estudiantes se muestren que no hay dificultad al conformar los nuevos grupos esto nos indica que el aprendizaje cooperativo va mejorando, además de esto demuestran que todos pueden cumplir un rol importante dentro del grupo.</p> <p>Es muy importante llevar actividades en las cuales los estudiantes puedan expresar lo que sienten y mostrasen como los principales personajes de los juegos, es lo que caracteriza a los</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>rompecabezas, que posteriormente armaban en el grupo y socializaban el proceso por el que pasaron para encontrar cada una de las pistas, de qué manera los miembros del equipo se involucraron, luego se escuchan las respuestas de los estudiantes frente a la pregunta ¿Cómo la escuela te enseña a explorar temas de tu interés?. a lo que se logro una participación activa de los estudiantes con respuestas como: “nos enseñan cosas nuevas”, “para investigar debemos pensar”, “no nos pareció difícil porque fue divertido”, “para explorar nos llevan al bosque”, “los profes nos enseñan lo que no sabemos”.</p> <p>Al realizar la última actividad de máquina del tiempo los estudiantes expresaron que ya no le gustan las consultas por que ya son niños independientes, se mantienen en que el trabajo en equipo tiene sus dificultades ya que algunas veces logran acuerdos y otras no. De este modo se finaliza la actividad y cada grupo regresa a sus salones.</p>	<p>tomaron un tiempo corto de descanso ya que iban corriendo pero al mismo tiempo atentos para observar donde encontrar la siguiente pista.</p> <p>La actividad llamo tanto la atención de los estudiantes que se vio reflejado en los aportes valiosos y significativos que nos expresaron de su proceso de formación frente a la investigación siendo ellos los principales involucrados.</p> <p>Al finalizar se escucharon aportes que son valiosos por que comparar respuestas con el antes, en esta actividad hay grupos que son cooperativos y otros se esmeran más por ser coordinados y unidos. Algunos estudiantes mencionaron que los maestros no realizan actividades de este tipo otros estudiantes se mantienen en que el trabajo en equipo tiene sus dificultades ya que algunas veces logran a cuerdos y otras no.</p>	<p>docentes normalistas. Durante los juegos se mostraron activos tanto que al ir buscando pista por pista corrían mucho por esto fue necesario llamar la atención a que fueran un poco más despacio para que no se lastimen.</p> <p>Al regresar de la actividad y formar los rompecabezas los educados participaron activamente y al realizar la socialización sus respuestas y aportes fueron asertivos.</p> <p>Al realizar las preguntas no solo escuchamos sus opiniones sino que también interpretábamos lo que nos querían comunicar.</p> <p>Es bueno e importante que los estudiantes recuerden los aportes con los que participaron en la intervención pasada, ya que con las actividades nuevas pueden decir sin aun continúan o no pensando lo mismo de sus procesos educativos.</p>
<p>Para continuar con la jornada pasamos por todos los salones de 3 y 4, algunas maestras al no dejar salir a los estudiantes se trabajó entonces con los grados 5 y 6 de la sede Central, para esto se realiza el mismo proceso de solicitar a</p>	<p>Es algo incomodo y un poco triste no poder realizar las actividades como están paneadas por falta de apoyo de algunas maestras de la sede central primaria, sin embargo como maestros en formación debemos buscar</p>	<p>Para que el proceso de sistematización se lleve a cabo de la mejor es necesario que todos los estudiantes del mismo nivel estén presentes y el día de hoy por esto no fue posible realizar la intervención con 3 y 4, por</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>los estudiantes o población seleccionada. La actividad para este grado fue experimentos en grupos con el objetivo de indagar las diferentes formas de investigación desde la experimentación para entender su composición y estructura. Para el desarrollo de la actividad se conforman grupos de trabajo para esto a cada estudiantes de le indica un color (azul, verde, rojo), los estudiantes del mismo color son un grupo es decir se conformaron 3 grupos (azul, verde, rojo) a cada uno se hace entrega de los materiales para realizar los 3 experimentos (grupo 1 araña andante: papel aluminio, marcador borrable y agua. – grupo 2 bolitas fantásticas: perlas de gel, recipiente de forma cilíndrica, agua y muñeco anime – grupo 3 ojo misterioso: recipientes, agua, tinta y ega.). Cada grupo con un maestro investigador desarrolla el experimento paso a paso, observando que pasa, por que pasa cierto suceso depende del experimento, luego un integrante de cada grupo cuenta a los demás el experimento y se da un tiempo determinado para que pase por las otras mesa y observen. Por último se da una hoja en blanco con la pregunta referente al eje ¿Cómo la escuela te enseña a explorar temas de tu interés? para que los estudiantes respondan.</p>	<p>soluciones que permitan seguir el proceso de nuestra investigación y poder avanzar al máximo.</p> <p>El solo hecho saber que la actividad serian experimentos se emocionaron por tal razón estuvieron muy atentos a las indicaciones, al igual que el anterior grupo lso estudiantes no expresaron ningun tipo desagrado por el equipo de trabajo conformado por el contrario se mostraron comodoss. Gracias al trabajo realizado con los estudiantes de 5 y 6 se lograron buenos aportes frente a la actividad de los experimentos comparando su proceso de formación con los pasos que tiene un experimento. No solo querían saber de su experimento también los demás y al realizar el experimento de cada uno se mostraron ansiosos por ver qué pasaba, gracias a la explicacion y observacion de los demas lograron evidenciar que todos eran distintos, por esto al momento de escuchar a los otros compañeros estuvieron atento con el fin de saber de qué se trataban los otros experimentos y conocer más.</p> <p>En un grupo el experimento no funciono en su totalidad lo que llevo a los estudiantes a pensar por qué no sucedió</p>	<p>esto se cambian los planes para continuar las intervenciones.</p> <p>Los grados superiores se mostraron cómodos al conformar nuevos grupos y se mostraron atentos porque querían empezar rápido las actividades planeadas, siempre han sido un grupo dinámicos y activos frente a lo que se llevan a las intervenciones.</p> <p>Los experimentos permiten en los estudiantes la posibilidad de realizar actividades de comparación con el mismo proceso que ellos viven en las aulas, esto nos afirma que debemos ser maestros innovadores y permitir que los estudiantes sean quienes construyan sus propios conocimientos y aprendizajes utilizando métodos didácticos.</p> <p>Debemos como maestros conocer el gusto de los estudiantes para que las clases sean amenas y día a día ir conociendo nuestros estudiantes para que los proceso de enseñanza sean más adecuados para formación, por esto la socialización de los demás experimentos a los otros grupos permiten atención, escucha y aprendizajes diferentes brindado por ellos mismos como estudiantes a los demás compañeros.</p>
--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>-Al responder expresaron que “les enseñan por medio de exposiciones, y actividades” “nos enseñan temas y si no entiendo me explican” “yo me siento bien con la enseñanza porque aprendo más cosas” “a mi enseñan a que no solo es llenar un cuaderno para aprender sino investigar y jugar pero no todo el tiempo”. Al finalizar socializar de algunas respuestas se da por terminada la actividad y cada grupo regresa a sus salones.</p>	<p>como estaba planeado y pues algunos también un poco triste pero concluyeron que el fallar en una investigación hace parte del proceso para corregir los errores y en una segunda oportunidad mejorar. Los experimentos permitieron en los estudiantes procesos de pensamiento y lo relacionaron con sus clases, como ellos realizan investigación desde las actividades de sus temas, juegos, libros y consultas.</p>	<p>La manera de escuchar las concepciones de los estudiantes después de las actividades permitan participación de los estudiantes ya que es el momento donde se sienten escuchado y al tiempo mostrar sus habilidades de expresión, escritura y escucha favoreciendo sus procesos de aprendizaje indirectamente.</p>
<p>Al día siguiente 13 de marzo se realizó la actividad con los grados 3 y 4, para esto pasamos por los salones llamando a los estudiantes para que se ubicarán en el aula, para dar continuidad con la actividad planeada para ellos llamada “buscando el final-rompecabezas” con el objetivo de identificar el procedimiento de un proceso y lograr ciertas relaciones con el eje. Para el desarrollo de la actividad al estar los estudiantes y maestros investigadores en el aula máxima, el moderador indica un color a cada estudiante (azul, verde, rojo y amarillo) para la conformación de grupos, posteriormente cada estudiantes se dirige al maestro que tenga el círculo del color que le hayan indicado, de este modo se organizan 4 equipos de trabajo</p>	<p>Algunos de los estudiantes de 3 y 4, lo primero que hicieron al llegar al aula fue preguntar por qué no los habíamos llamado el día de ayer a realizar las actividades, es bueno escuchar eso, lo interpretamos como un agrado a las actividades que realizamos y que no se quieren perder ni una, esto se notó en la participación activa del juego y en las respuestas valiosas que dieron a la pregunta, fuera de la socialización de la imagen y del juego como tal.</p> <p>Algunos estudiantes no llegaron con buen ánimo al aula porque decían que si estaban con nosotros la maestra lo dejaba sin descanso para adelantarse de lo que se perdía en la clase, se nota el poco compromiso y apoyo al programa de</p>	<p>Es satisfactorio para nosotros como maestros investigadores que los estudiantes estén atentos al llamado a la participación de cada una de las actividades planeadas con el fin de recolectar la información necesaria sobre sus procesos educativos.</p> <p>Al llegar al aula máxima se mostraron enérgicos y así mismo fue su participación durante toda la intervención, lo que facilitó el proceso del juego y de la recolección de las respuestas frente a las preguntas del eje, sin embargo es muy triste que algunas maestras no favorezcan los aprendizajes de los estudiantes de modo diferente a solo estar en el salón de clase, a esto debemos tener una solución</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>estos se organizan en fila, detrás de unos lazos con nudos que deben de soltar y finalmente llegar hasta donde está un globo, explorarlo y armar el rompecabezas que encuentren allí y dialogar frente a este término “investigación” palabra que está en el rompecabezas para luego responder la pregunta ¿Cómo la escuela te enseña a explorar temas de tu interés? los maestros tomaban apuntes de los aportes de los estudiantes frene al procesos del juego y de las respuestas, gracias a la socialización se escuchan y toma apuntes de las respuestas como algunas de las siguientes: Investigar es “buscar algo muy profundo” “lo podemos considerar investigación cuando nos ponen preguntas e ir a la biblioteca” “buscar algo importante” “descubrir algo nuevo” “nos enseñan sobre el entorno con salidas al bosque” “practicando las cosas que no gustan” “nos han enseñado con experimentos de plantas, vela y colorantes” “la escuela nos ayuda a explorar o aprender buscando como se hace o cuando hacemos tareas y buscamos las respuestas” “nos enseñan cómo hacerlo y luego como ya aprendimos podemos hacer las cosas solos” “si a mí me gusta algo y no sé cómo hacerlo busco en libros, internet o preguntar a alguien que sepa” “si nos</p>	<p>formacion complementario y sus procesos, sin embargo en el transcurso de las actividades los estuadintes cambian la actitud y mejoran la participacion.</p> <p>Los estudiantes participaron en equipo activos durante la actividad, cada uno aportaba para poder lograr armar el rompecabezas.</p> <p>Es bueno que los educandos entiendan que ellos son los más interesados en su proceso de crecimiento en el ámbito social, personal y académico, para ser íntegros.</p> <p>Los aportes de los estudiantes fueron asertivos frente a los proceoso de enseñanza que reciben y como perciben ellos allí la investigacion como métodos de enseñanza en el diseño curricular, creando la necesidad de identificar, diagnosticar y generar acciones en pro de la educación que ellos están recibiendo para formasen como seres que más adelante aporte de la mejor manera a su comunidad.</p> <p>Es importante y significativo para el proceso de sistematización que los estudiantes recuerden la respuestas anteriores y razonen en el ahora si todo está igual o han cambiado las</p>	<p>para aquellos imprevistos y mostrar nosotros como maestros en formación una actitud de felicidad y disfrute de las actividades para que ellos reciban eso de nosotros como sus maestros, ya que gracias al ejemplo de ser activos así mismo serna nuestros estudiantes.</p> <p>Al reflexionar sobre la educación y el rol del estudiante dentro de su proceso de formación, sobre métodos muy diferentes por los que cada individuo se apropia del conocimiento y lo reutiliza o comparte con otros cabe resaltar que es importante aquí el trabajo en grupo por esto al escuchar las respuestas nos agrada que sean conscientes de lo que implica que ellos mismo aportan a esta formación.</p> <p>Hay que remarcar que la educación es un proceso continuo que nunca se detiene. Siempre estamos aprendiendo algo nuevo. Cada persona que se cruza en nuestro camino puede enseñarnos algo. Ya sea una nueva habilidad, una historia de vida o simplemente comportamientos, miradas o</p>
---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>dejan una tarea oralmente, gráfica y escrita, aprendo más porque cumplo todas las funciones de explicaciones”.</p> <p>Luego de escribir y escuchar las repuestas se realizó la actividad máquina del tiempo donde los estudiantes escuchan las repuestas de hace un año y dicen si están de acuerdo con lo dicho o no y porque a esto encontramos lo siguiente: “En vez de quedarnos en el salón podemos explorar más cosas ya sea en el colegio afuera” “es diferente porque en años anteriores aprendemos cosas que ya sabemos, por cosas nuevas” “en vez de encerrarnos en el salón podemos salir”.</p>	<p>maneras de percibir la investigación en sus clases.</p>	<p>formas de expresarnos que quizás luego utilicemos o descartemos por esto nos permitimos ir al pasado y recordar los aportes que en su tiempo fueron importante y que ahora justifican si todavía sigue igual o no por que la educación siempre está presente pero habrán cambiado ciertos aspectos de manera positiva o negativa.</p>
---	--	--

INTERVENCION PADRES DE FAMILIA:

PADRES DE FAMILIA

TIPO DE PRÁCTICA: PPI Intensiva: preescolar, básica primaria y/o proyecto de investigación.

Centro de Práctica: Institución Educativa Normal Superior **SEDE:** Central **Fecha:** 19/03/2019

Maestras en formación: Leonor Sánchez Burbano, Mercedes Sotto Grafe, Sebastián Torres Garzón, Karen Liseth Salazar Caviedes y Julieth Karina Llanos Valencia. **Semestre:** V

Maestro asesor: Clara Aidé Ortiz Poveda **Director:** Nelson Jaramillo.

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN:
El día 19 de marzo el grupo de investigación llego a las 6 de la mañana para el encuentro con padres de familia. El encuentro se iba a realizar en el aula	Nosotros nos sentimos incomodos debido a la falta de comunicación entre los maestros asesores y nosotros. En este momento al no tener el espacio,	Se reflexiona acerca de la importancia que tiene la comunicación entre maestros



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

máxima pero no se logró conseguir las llaves por lo que nos tocó realizar las actividades en el salón de cuarto que se encuentra ubicado en la entrada principal de la institución. Una vez estando en el salón, los maestros en formación acomodaron los materiales y el compartir rápidamente debido a que estábamos contra el tiempo. Las maestras en formación Mercedes Sotto y Karina Llanos fueron las encargadas de registrar a los padres de familia, entregándole a cada uno la escarapela del encuentro. La maestra en formación Leonor Sánchez saludó a los padres de familia y pidió esperar 10 minutos mientras otros padres de familia llegaban. Siendo las 6:50 am dimos inicio al encuentro. La maestra en formación Leonor Sánchez agradeció a los padres por la asistencia, presento a los demás maestros en formación y contó acerca del porque estaban allí y de como ellos participaban del proceso. Posteriormente se los padres de familia se ponen en pie para realizar la oración de la mañana y la canción de saludo, para esto la maestra en formación Leonor pide que repitan después de ella y que realicen los gestos y movimientos que ella hace. Antes de entregar los dulces los maestros en formación se pusieron de acuerdo y decidieron no poner a escribir a los padres de familia debido a que había pocos y que ellos mismos podrían llevar un registro de las intervenciones de cada uno. En este momento llegó el director de nuestro proyecto, entonces la maestra en formación lo presento a los padres de familia y él dijo que este proyecto era una autoevaluación constante de los procesos escolares y que era interesantísimo el trabajo que estábamos realizando.

nos preocupamos mucho porque estábamos a la expectativa con respecto al encuentro, por ello buscamos una segunda opción, resaltando que somos muy capaces de adaptarnos, siendo esta una forma de salir un paso adelante de las adversidades en intervenciones tan importantes y poco comunes como la de padres de familia. Los padres de familia a medida que fueron llegando se notaron un poco sorprendidos al no encontrar maestros titulares en la reunión, para nosotros fue más presión al notar que ellos están a la expectativa de nuestra intervención. El registro de cada uno para la escarapela fue muy bien vista, se evidencio su agrado debido a que lo expresaron al finalizar la intervención. Se dio inicio a la intervención temprano debido a que se debe respetar los tiempos de los demás padres de familia. Cuando la maestra en formación Leonor Sánchez conto acerca del trabajo de investigación, ellos se notaron sorprendidos, creemos que es debido a que no habían participado de un encuentro como ese. Durante la oración de la mañana y canción de saludo los padres de familia participaron en su totalidad, aunque al principio de la canción de saludo estaban un poco tímidos. En el momento de interacción del profesor Nelson con los padres de familia nos pareció muy asertiva ya que ellos se interesaron más al notar que es el quien acompaña el proceso, es decir que los hizo sentir más seguros. En la división de los grupos los padres de familia fueron acercándose más

y estudiantes, ya que esta debe ser buena para que el trabajo sea realizado de manera amena. También aprendimos que cuando las cosas no salen como se planearon, debemos ser sigilosos e intentar salir un paso adelante de la situación y de que siempre se debe tener un plan B. También es importante resaltar lo irremplazable que fue la didáctica en el encuentro de padres de familia debido a que genero dinamismo en la intervención, creando un ambiente ameno y confianza a la hora de participar. Para los investigadores fue de gran valor la participación de los padres de familia aunque la poca participación limitó la información. Esto nos llevó a pensar el ¿Por qué? Fue tan mínima la asistencia, resaltando que los padres de familia deben vincularse de manera directa en los procesos escolares de cada



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>Después se entregó a cada padre de familia dos gomitas del mismo color para la conformación de los grupos, una vez conformados los grupos se dio inicio a las actividades de cada eje de la siguiente manera:</p> <p>1. Eje formación: La maestra en formación Leonor Sánchez explicó la actividad del globito preguntón a los padres de familia, luego a cada padre de familia se le entregó un globo, ellos lo reventaron y a los que les correspondió una de las preguntas la leyó y a partir de ahí se socializó, la primer pregunta fue ¿Cuáles son los aspectos de la formación que recibe su hijo que usted más valora? , en este momento escuchamos varias intervenciones, una de las que más se mencionó fue: La responsabilidad, el respeto, autocontrol y sentido de pertenencia que se inculca en la institución, también nombraron que valoran el respeto que se enseña hacia el medio ambiente. Posteriormente se lee la pregunta dos, ¿Qué aspectos de la formación que reciben los niños y jóvenes en la normal, consideran que se podrían mejorar? Y ¿Cómo?, los padres de familia sugirieron la incentivación a la lectura desde las aulas de clase, enseñándole a los estudiantes a interpretar lo que leen, también escuchamos una intervención que resalta entre las otras de un padre de familia que expresó que los maestros deberían integrar otras formas de enseñar, dejando a un lado el método</p>	<p>entre ellos, la estrategia facilitó la creación de un ambiente más ameno, los grupos quedaron con la misma cantidad de personas.</p> <p>La decisión de cambiar un poco la estrategia plantea para los padres de familia, respecto a su intervención escrita nos pareció muy oportuna ya que pudimos haber generado un ambiente poco interesante para ellos.</p> <p>Durante la realización de la actividad del eje de formación, mientras se les entregó los globos notamos gestos de aceptación entre ellos, evidenciándose que para ellos fue de gusto la actividad, haciéndonos pensar que esperaban una reunión similar a las que realizan con los demás maestros. Durante la socialización de la primer pregunta los padres de familia fueron precisos, ya que nombraron aspectos específicos de lo que valoran respecto a la formación que reciben sus hijos en la escuela, las respuestas más comunes fueron enfatizada en el respeto y la responsabilidad que se les inculca por las personas y la naturaleza. Evidenciándose apreciación debido a que sienten que eso los forma indirectamente. En la segunda pregunta los padres de familia intervinieron de manera más fluida, aportaron ideas diferentes a partir de los intereses como padres.</p> <p>Los padres de familia consideran que es mejor que desde las aulas de clase de intensifique la lectura, considerando que los espacios de lectura exteriores contribuyen mucho pero que la incentivación a la lectura sería mayor si los motivan desde los salones de clase.</p>	<p>uno de sus hijos ya que es un agente educativo importante en la institución educativa.</p> <p>Es relevante que como futuros maestros apoyemos proyectos que se implementen en nuestras escuelas, para que así los estudiantes sean seres íntegros.</p> <p>Una de las características del maestro es que debe ser adaptativo y siempre busque salir un paso adelante de las adversidades, reconociendo que la normal superior nos ha enseñado a buscar seguridad opciones y siempre salir adelante sin importar la situación académica que estemos viviendo, lo que nos reconforta ya que somos conscientes de que este aprendizaje nos va servir para todo la vida y no solo en el ámbito educativo.</p> <p>De manera general creemos que los padres de familia fueron muy sinceros y directos a la hora de responder y compartir sus</p>
---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR

Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>conductista en el que el estudiante no interactúa con el maestro y no participa en la construcción del conocimiento.</p> <p>2. Eje Investigación: La maestra en formación Leonor Sánchez explico que por grupos debían armar el rompecocos y observar el dibujo, luego debían voltearlo y leer la pregunta, para posteriormente socializar. Los padres de familia realizaron el ejercicio y nos comentaron que para ellos el dibujo se relaciona con el trabajo de consultas en equipo, compañerismo, aprendizaje en conjunto y realización de experimentos. Una de las madres leyó la primera pregunta, ¿Cree usted que es importante que los padres participen en actividades escolares? ¿Por qué?, en esta pregunta todos respondieron que sí, también expresaron que el apoyo del padre de familia para la formación de sus hijos es necesaria ya que no todo lo puede hacer el docente en el aula de clase. Posteriormente se leyó la segunda pregunta, ¿Qué investigaciones escolares han realizado con su hijo que le han permitido analizar, reflexionar y aprender en conjunto?, algunos expresaron que experimentos desde las distintas áreas y lectura de libros.</p> <p>3. Eje de Extensión: Se explicó a los padres de familia que debían crear un programa de tv en el que incluyeran la extensión o la labor social en la escuela. Cada grupo se presentó y expresaron el cuidado del entorno que los estudiantes</p>	<p>Uno de los padres de familia expreso que los maestros podrían implementar otras formas de enseñar, aunque fue el único que dio una opinión tan directa, algunos de los padres de familia confirmaron que piensa de la misma forma ya que realizaron gesto de aceptación al comentario anteriormente mencionado.</p> <p>En la actividad del eje de investigación los padres de familia fueron activos y mostraron interés en realizar la actividad.</p> <p>Los padres de familia relacionaron asertivamente los dibujos con el eje de investigación ya que todas las acciones que mencionaron como realizar consultas en quipo, realizar experimentos, explorar el entorno, etc...</p> <p>En la socialización de la primera pregunta la respuesta general fue sí, para ellos la vinculación de los padres es necesario ya que el maestro requiere apoyo para la formación, este apoyo surge desde las casas e involucrándose de manera directa con los procesos escolares del niño, a pesar de los compromisos externos de los padres.</p> <p>Es interesante ver que fueron muy pocas las participaciones para esta pregunta, creemos que son pocas las actividades en las que sean involucrado que les han permitido aprender en conjunto. Las respuestas más comunes fueron experimentos en los que debían observar cambios y lectura de libros.</p>	<p>ideas lo que nos permite estar más seguros a la hora de compartir y divulgar la información y análisis obtenido.</p> <p>También reflexionar acerca de la importancia que tiene la concepción de los padres de familia en la escuela, por ello como futuros docentes tenemos que implementar estrategias para que los padres participen y ayuden a su hijo en la construcción del conocimiento y de las actitudes.</p> <p>Por último, es necesario resaltar que esta intervención realizada nos permitió reconocer que estas concepciones deben estar en constante intercambio con la institución ya que esto permite la construcción de un modelo educativo que está siempre en constante autoevaluación para la</p>
---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>deben tener y de como ellos enseñan a los demás no solo con su ejemplo si no exigiendo que no boten basura.</p> <p>Después de estos programas de televisión algunos padres de familia se fueron retirando debido a sus compromisos laborales, entonces la maestra en formación Karen dio el compartir a esos padres de familia.</p> <p>Seguidamente, se socializo la primera pregunta, ¿Los han involucrado en actividades escolares y cree usted que han beneficiado de alguna manera a otras personas? ¿Por qué? En este momento los padres de familia se quedaron callados y dijeron que no, solo asisten al banquete, expresando que sería chévere que realizaran encuentros en los que los padres de familia se integren más. Se leyó la segunda pregunta, ¿Cree usted que el colegio debe realizar jornadas extra-escolares que beneficien a otras entidades? En esta pregunta los padres expresaron que debería haber extra clase para los estudiantes, para que ellos refuercen sus conocimientos y a la vez aprender a convivir y ayudar a sus compañeros.</p> <p>4. Eje de evaluación: Se explicó a los padres de familia que debían hacer un dramatizado corto en el que representen como creen ellos que sus hijos son evaluados, utilizando los objetos que estaban ubicados en</p>	<p>Para nosotros esta fue una de las actividades más divertidas de la intervención ya que los padres se divirtieron a pesar de que cuando se les explicó se notaron tímidos.</p> <p>Los programas de tv, quisieron mostrar la importancia de formar seres que contribuyen al cuidado del medio ambiente.</p> <p>Al momento de ver que los padres de familia se estaban retirando nos preocupamos debido a que pensamos que no íbamos a culminar bien la intervención.</p> <p>Los padres de familia se quedaron callados debido a que nos creen que son pocas las actividades escolares en las que los involucran y se involucran para beneficiar a otras personas. Una madre de familia de manera muy sincera corroboró que las actividades de las que han sido parte han sido el bazar y banquete de amor por la normal.</p> <p>En la socialización de la segunda pregunta los padres de familia fueron claro al expresar que sería mejor si se realizan actividades extra escolares para mejorar o reforzar los aprendizajes de los niños, evidenciándose que es de interés para ellos en que los estudiantes no solo afiancen sus conocimientos si no que por el contrario aprendan a convivir con los demás.</p> <p>Consideramos que lo padres de familia quieren que hayan espacios extra escolares para que sus hijos se formen</p>	<p>identificación de debilidades y fortalezas y así crear planes de mejoramiento para que la institución educativa cada vez crezca más en la formación personal, social y académica que brindan a los estudiantes.</p>
---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>una silla. En este momento del primer grupo quedaban solo tres personas quienes decidieron no participar en el dramatizado, el segundo grupo mostro una corta actuación en la que mostraron que algunas veces los maestros califican a los estudiantes todo por igual por comportamientos y actitudes de otros. Se leyó la primera pregunta, ¿Qué formas de evaluar usted conoce que comúnmente utilizan los docentes y de qué manera estas apoyan a la formación de los niños y jóvenes?, los padres de familia respondieron que la evaluación en equipo y la autoevaluación no solo como una nota, sino como un proceso de auto reflexión en la que ellos mismos ven sus capacidades y fortalezas. Luego, se leyó la segunda pregunta, ¿Cómo cree que impacta la evaluación en la formación personal y profesional de sus hijos?, en la una madre de familia dijo que eso les ayuda a mejorar sus conocimientos y actitudes.</p> <p>Debido al tiempo no se pudo realizar el conversatorio, los padres de familia tenían compromisos laborales por lo que se omitió esa última parte. De igual manera, se preguntó a los padres de familia como se sintieron con la intervención y si alguien quería dar una opinión general en relación con las preguntas y respuestas socializadas. En este momento un padre de familia, resalto la preparación de las actividades, expresando su gusto e interés por el trabajo realizado.</p>	<p>en valores y sean personas sociables.</p> <p>En la realización de esta actividad la participación disminuyo ya que algunos padres de familia debían retirarse por compromisos laborales. Fue un poco incómodo que los padres de un grupo no hayan querido participar en el dramatizado porque eran solo tres personas.</p> <p>El dramatizado realizado por el grupo siguiente fue muy interesante ya que mostraron que para ellos los maestros en muchas de las ocasiones evalúan a los niños de manera general limitando las posibilidades para que los estudiantes muestren sus destrezas, capacidades y habilidades.</p> <p>En la socialización los padres de familia expresaron las maneras de evaluar que ellos han evidenciado en las vivencias escolares de sus hijos. Es necesario resaltar que los padres reconocen la autoevaluación como una forma de que los estudiantes evalúen sus comportamientos, actitudes y capacidades.</p> <p>En la segunda pregunta no se dieron muchas participaciones debido a que la mayoría de padres de familia tenían compromisos laborales, en este momento toco de manera rápida socializar la pregunta, a pesar de eso las participaciones que recibieron fueron muy asertivas ya que los padres de familia consideran que la evaluación les sirve para afianzar conocimientos y mejorar sus capacidades.</p> <p>Para los maestros en formación era necesario realizar el conversatorio pero se sale de las manos debido a los</p>	
---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

<p>También expresaron que esperan que sus aportes hayan sido asertivos para el proceso de autoevaluación constante de los procesos educativos. Finalmente la maestra en formación Leonor Sánchez agradeció a todos por la participación y por haber sacado el espacio para asistir a la reunión. Los maestros en formación compartieron el compartir, luego nos tomamos una foto grupal y los padres de familia se retiraron.</p>	<p>compromisos de cada uno de las asistentes al encuentro. Pero en cinco minutos la maestra en formación Leonor Sánchez abrió un espacio para escuchar cómo se sintieron y fue grato escuchar que los padres de familia evidenciaron buena preparación de las actividades y la preparación oral de la maestra en formación. También expresaron que esperan que nos sirva sus participaciones para la consolidación del proyecto de investigación el cual para ellos es interesante.</p> <p>El cierre con la foto grupal permitió culminar el encuentro de manera agradable.</p> <p>Al momento de entregar el compartir, se evidenció que los padres de familia degustaron el refrigerio.</p>	
---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

ANEXO 5: Fichas de respuestas para padres de familia

EJE DE FORMACION	
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuáles son los aspectos de la formación que recibe su hijo que usted más valora?	
¿Qué aspectos de la formación que reciben los niños y jóvenes en la normal, consideran que se podrían mejorar? Y ¿Cómo?	

EJE DE INVESTIGACION	
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué investigaciones escolares han realizado con su hijo que le han permitido analizar, reflexionar y aprender en conjunto?	
¿Crees usted que es importante que los padres participen en actividades escolares? ¿Por qué?	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá

EJE DE EXTENSION	
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Los han involucrado en actividades escolares y cree usted que han beneficiado de alguna manera a otras personas? ¿Por qué?	
¿Cree usted que el colegio debe realizar jornadas extra-escolares que beneficien a otras entidades?	

EJE DE EVALUACION	
PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué formas de evaluar usted conoce que comúnmente utilizan los docentes y de qué manera estas apoyan a la formación de los niños y jóvenes?	
¿Cómo cree que impacta la evaluación en la formación personal y profesional de sus hijos?	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
Resolución de aprobación No 609 del 02-11-05
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Florencia Caquetá
