



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

INFLUENCIA DE LA SEXUALIDAD EN LA CONVIVENCIA DE ESTUDIANTES
DE GRADO SEGUNDO Y TERCERO

“Propuesta pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar”

INVESTIGADORAS

ALEXANDRA MASMELAS CHARRY

BIBIAN FERNANDA RIVERA RODRIGUEZ

KATALYN STEFFI SANCHEZ HERRERA

INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA

INFORME DE INVESTIGACION

FLORENCIA – CAQUETA

AGOSTO DE 2020



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

INFLUENCIA DE LA SEXUALIDAD EN LA CONVIVENCIA DE ESTUDIANTES DE
GRADO SEGUNDO Y TERCERO

“Propuesta pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar”

INVESTIGADORAS

ALEXANDRA MASMELAS CHARRY
BIBIAN FERNANDA RIVERA RODRIGUEZ
KATALYN STEFFI SANCHEZ HERRERA

DIRECTORA

Mgtra ESMERALDA MONROY RIOS

ASESORA

Mgtra MARISOL SANCHEZ AMAYA

INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA
INFORME DE INVESTIGACION
FLORENCIA – CAQUETA
AGOSTO DE 2020



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS.....	5
LISTA DE ANEXOS	6
DEDICATORIA.....	9
AGRADECIMIENTOS	10
RESUMEN.....	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I.....	17
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.1 Descripción del problema.....	17
1.2 Justificación	19
1.3 Objetivos.....	21
CAPÍTULO II.	22
MARCO DE REFERENCIA	22
2.1 Referentes de antecedentes.....	23
2.2 Marco teórico conceptual	33
2.2 Referentes Legales.....	41
CAPITULO III.	46
REFERENTE METODOLÓGICO.....	46
3.1 Tipo de investigación	46
3.2 Fases de la investigación	47
CAPITULO IV. RESULTADOS	51
4.1 Fase de planificación.....	51
4.2 Fase de ejecución.....	71
4.3 Fase de Observación.....	93
4.4 Fase de Reflexión	98
CONCLUSIONES	117
RECOMENDACIONES	118



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

REFERENCIAS	119
ANEXOS	125



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

LISTA DE TABLAS

Tabla N°1: Ejemplo de Diario Pedagógico...	52
Tabla N°2: Encuesta número 1. Convivencia en el aula, aplicada a estudiantes de grado 1 y 2 2019 de la IENSF sede Los Ángeles...	54
Tabla N°3. Ejemplo de secuencia didáctica de propuesta de intervención.....	64
Tabla N°4. Ejemplo de Semanario Pedagógico...	69
Tabla N°5 Semanario Pedagógico Grado Segundo.....	94
Tabla N° 6. Semanario pedagógico con código de colores	98
Tabla N°7. Encuesta a padres de familia e hijos de grado segundo y tercero de la I.E.N.S.F Sede Los Ángeles.....	101
Tabla N° 8. Entrevista aplicada a las maestras de los grados segundo y tercero de la IENS sede Los Ángeles.....	105
Tabla N° 9. Matriz de triangulación de resultados.....	107



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Esquema tomado de la guía #3 Ruta para desarrollar Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (pag.18).....	40
Ilustración 2: Captura de pantalla de una ficha de registro bibliográfico del marco teórico.	59
Ilustración 3: Plan de acción versión cuarentena.	62
Ilustración 4: Captura de pantalla de guía pedagógica enviada a los padres de familia y estudiantes en Word - PDF.....	66
Ilustración 5: Captura de pantalla de guía pedagógica enviada a los padres de familia y estudiantes en power point.	66
Ilustración 6: Captura de pantalla del instrumento de seguimiento diseñado por las autoras.....	67
Ilustración 7: Captura de pantalla de ficha de seguimiento de PPI diseñado por la maestra Marisol Sánchez.....	68
Ilustración 8: Captura de video de saludo	72
Ilustración 9: Evidencias enviadas por los padres de familia, actividad picnic familiar.....	73
Ilustración 10: Previo calentamiento para dar inicio con las demás actividades.	74
Ilustración 11: Desarrollo de la actividad yoga infantil.	74
Ilustración 12: Reflexión de la semana después de realizar la dinámica de botar los pensamientos negativos y leer los positivos.	75
Ilustración 13: Evidencias de frascos para iniciar con el taller de eliminación de pensamientos negativos.....	75
Ilustración 14: Evidencia de reflexiones luego de observar le corto.....	76
Ilustración 15: Evidencias de reflexiones luego de la lectura.	76
Ilustración 16: Evidencias enviadas sobre la actividad juego de roles.....	77
Ilustración 17: Captura de videos enviados por estudiantes liderando la coreografía	77
Ilustración 18: Captura del video enviado por las maestras en formación donde se observa la coreografía.....	77
Ilustración 19: Obsequio entregado a estudiantes.	78
Ilustración 20: Captura de videos enviados por estudiantes realizando la dinámica de emociones.	78



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

Ilustración 21: Evidencias enviadas del desarrollo de la actividad de los arcoíris y entrega de diplomas.	79
Ilustración 22: Reflexiones a partir de visualización de película.	79
Ilustración 23: Jornada de entrega de obsequios.	79
Ilustración 24: Foto cuaderno de estudiante describe sus cualidades físicas y como líder	80
Ilustración 25: Fotografía estudiante dibujando las emociones representadas en el espejo.	80
Ilustración 26: Captura de video de estudiante liderando una receta.	81
Ilustración 27: Imagen de familia compartiendo en el picnic	81
Ilustración 28: Capturas de imagen de video de Picnic Familiar	82
Ilustración 29: Captura de pantalla video de dramatizado de cambio de roles	83
Ilustración 30: Imagen del cuaderno del taller de reflexión de una estudiante	83
Ilustración 32: Fotografías de algunas de las posiciones de Yoga	84
Ilustración 34: Fotografías de taller desarrollado.	85
Ilustración 35: Fotografías de actividad sobre “Dibujo dictado”	86
Ilustración 36: Fotografías de cuaderno de ciencias sociales con guía pedagógica	87
Ilustración 38: Captura de pantalla segunda videollamada N°38 Captura de pantalla segunda videollamada	89
Ilustración 39: Imágenes de actividad de eliminación de pensamientos negativos	89
Ilustración 42: Frase decorada pegada en la nevera	91
Ilustración 43: Captura de pantalla clase de educación física y ética	91
Ilustración 45: Imágenes de las entregas en los tres puntos de encuentro	92
Ilustración 44: Imagen del contenido de las bolsas: 2 diplomas, 3 arcoíris para decorar, película, dulces.	92
Ilustración 48: Seguimiento de actividad por estudiante por grado	96
Ilustración 49: Seguimiento a las actividades de intervención de la PPI	97



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

LISTA DE ANEXOS

Anexo N°1. Matriz de triangulación con código de colores de formación de necesidades en las aulas de grado segundo y tercero 2020 de la I.E.N.S. Sede los Ángeles de Florencia Caquetá.....	125
Anexo N°2. Plan de acción N°1, diseñado para aplicar en aula.....	142
Anexo N°3. Matriz de análisis semanarios.....	145
Anexo N°4. Matriz de análisis de resultados generales de la encuesta final para padres de familia e hijos de grado segundo y tercero de la Institución Educativa Normal Superior de Florencia Sede Los Ángeles.....	152
Anexo 5. Matriz de análisis entrevista a maestras consejeras.....	155



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a los maestros en ejercicio, maestros en formación, padres de familia y demás participantes en los procesos de formación de niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad que se encuentren en edades escolares de segundo y tercero. Como herramienta de consulta y de aplicabilidad, en la mediación de los procesos de reconocimiento de las funciones de la sexualidad, que influyen en la construcción de competencias ciudadanas de cada uno de los niños y niñas de nuestra sociedad colombiana, con lo que se busca ayudar a que sean capaces de construir relaciones sanas basadas en el respeto de las diferencias y el fortalecimiento de la propia identidad.

De igual forma, se dedica al público en general interesado en conocer estrategias prácticas que permitan integrar las funciones de la sexualidad que se refieren a la afectividad y a lo comunicativo – relacional, aportando a la eliminación del tabú de relacionar la sexualidad únicamente con su componente erótico.

“Una persona educada desde el respeto, nunca va a aguantar amistades transgresoras, jefes abusivos, ni parejas maltratadoras.

Una persona educada desde el respeto tiene pasajes en primera clase hacia la salud mental”

Álvaro Pallamares



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por darnos la vida, salud y persistencia para lograr llevar a cabo el desarrollo de nuestro proyecto de investigación. A cada una de nuestras familias, por apoyarnos incondicionalmente, económicamente y por darnos palabras de aliento a pesar de las dificultades durante el desarrollo de este hermoso proceso.

A la Sede los Ángeles de la Institución Educativa Normal Superior por abrimos sus puertas, dándonos la oportunidad de conocer de cerca las dificultades encontradas en ella y poder aportar a su mejoramiento; de igual manera agradecemos a las maestras de los grados segundo y tercero las maestras Carmenza Aroca y Ángela Cerón por permitirnos desarrollar nuestro proyecto de investigación en dichos grados fortaleciendo aspectos importantes en las vidas de los estudiantes.

A los estudiantes de los grados segundo y tercero por acogernos con tanto amor y respeto permitiéndonos llevar un buen desarrollo de nuestro proyecto pues sin ellos nada hubiese sido posible; agradecemos a los padres de familia por el apoyo incondicional a sus hijos en el desarrollo de las actividades y su interés en la educación, pues de esta manera nos sentimos respaldadas por ellos.

Agradecemos grandemente a las maestras Esmeralda Monroy Ríos y Marisol Sánchez Amaya, directora y asesora, por guiarnos en este hermoso proceso con amor y dedicación, a ellas les decimos gracias por alentarnos con sus palabras ante las adversidades, también por sus grandes aportes a nuestra formación docente.

A la Institución Educativa Normal Superior y al Programa de Formación Complementaria por permitirnos hacer parte de esta maravillosa formación brindándonos las mejores bases para ser maestras de altas calidades.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

RESUMEN

El propósito de la investigación fue diseñar y aplicar estrategias didácticas que involucraran la educación para la sexualidad y competencias ciudadanas para el mejoramiento de la convivencia escolar de los grados segundo y tercero de la Institución Educativa Normal Superior sede los Ángeles. Esta se enmarcó en un enfoque mixto con modalidad investigación-acción considerando cuatro fases: planeación, ejecución, observación y reflexión, se utilizaron técnicas como la observación y el análisis para aplicar instrumentos como encuestas que se validaron haciendo uso del método de triangulación para determinar el estado inicial y final de la convivencia escolar influida por ideas erradas con respecto a la sexualidad. El diagnóstico generó evidencias que precisaron la utilización de algunas técnicas del aprendizaje cooperativo para diseñar estrategias compuestas de actividades didácticas que estimulan el manejo de la sexualidad en la convivencia escolar mediante la práctica de valores y organización de hábitos familiares desde los hilos conductores: establecimiento de vínculos y construcción y cuidado de las relaciones. Se concluye que la investigación es un espacio para reflexionar sobre los hechos de la vida escolar y familiar, permitiendo desarrollar juicio crítico en la población sobre sus actuaciones e interés por el otro. Se recomienda crear ambientes donde se tome en cuenta el estado y la opinión de todos, el valor personal y principalmente que se propicie la práctica de valores como el respeto y la solidaridad como base de la sana convivencia familiar y escolar.

Palabras claves: sexualidad, sana convivencia, vínculos afectivos, competencias ciudadanas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

ABSTRACT

The purpose of the research was to design and implement teaching strategies involving sexuality education and citizen competencies for the improvement of school coexistence in the second and third grades of the Central Normal Higher Educational Institution based in Los Angeles. This was part of a mixed approach with research-action modality considering four phases: planning, execution, observation and reflection, techniques such as observation and analysis were used to apply instruments such as surveys that were validated using the triangulation method to determine the initial and final state of school coexistence influenced by misconceptions regarding sexuality. The diagnosis generated evidence that required the use of some cooperative learning techniques to design strategies composed of teaching activities that stimulate the management of sexuality in school coexistence through the practice of values and organization of family habits from the guiding threads: establishment of links and construction and care of relationships. It is concluded that research is a space to reflect on the facts of school and family life, allowing to develop critical judgment in the population about their actions and interest in the other. It is recommended to create environments where the state and opinion of all, the personal value and mainly that the practice of values such as respect and solidarity is promoted as the basis of healthy family and school coexistence.

Keywords: sexuality, healthy coexistence, affective bonds, citizen competences.

INTRODUCCIÓN

Pensar y hablar de la sexualidad en la escuela aún es un tema que se evita por las connotaciones que generalmente se le atribuyen, principalmente, porque se le asocia con la genitalidad. Uno de los componentes de la sexualidad tiene que ver con la convivencia, pues hace referencia a lo comunicativo relacional, es decir, que abarca lo afectivo, lo valorativo, en cuanto se puede incorporar en la cotidianidad actuaciones que favorezcan el fortalecimiento y el cuidado de las relaciones interpersonales ya sea en la escuela o en el hogar.

Este trabajo corresponde a un proceso de investigación que abordo la pregunta científica ¿Qué estrategias que involucren la educación sexual y las competencias ciudadanas se pueden implementar para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de los grados segundo y tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sede los Ángeles de Florencia Caquetá?

Para atender la problemática hallada por las autoras desde sus prácticas pedagógicas en esta sede y aulas, que refiere a una convivencia escolar débil en la que las relaciones interpersonales se ven afectadas por el uso de malas palabras, legitimación de malos tratos, exclusión y agresiones físicas y verbales entre estudiantes, desde estrategias y actividades que tienen como propósito mejorar la convivencia escolar por medio de la aplicación de las competencias ciudadanas.

Desde la organización y construcción de la propuesta se tuvo en cuenta las observaciones desde la práctica para fortalecer el planteamiento de la problemática y desde allí se detectó a Kemmis como un autor que direcciona la investigación con enfoque mixto y la ubica en un tipo de investigación acción organizándola en 4 fases diferentes para el alcance de logros u objetivos propuestos.

En la primera fase, se realizó el diagnóstico desde la observación desde el aula para concretar el problema de investigación, a partir de este diagnóstico, se proponen las estrategias o actividades mediante una propuesta de intervención donde se plantean diferentes actividades y estrategias como sensibilización y participación activa e integral de los padres de familia a partir de reflexiones que se promuevan desde los cine foro, picnic, lecturas autorreguladas padres e hijos, talleres para realizar en familia y participación en grupos informativos de whatsApp, fomentando la participación en la construcción de acuerdos con respecto a normas y consecución de metas comunes en su contexto familiar.

De igual forma, estrategias direccionadas al mejoramiento de la convivencia pacífica y dialógica en busca de la construcción y cuidado de las relaciones como lo son el trabajo en equipo haciendo uso de los roles del aprendizaje cooperativo, los juegos de roles, mímicas y dramatizados, también se tuvo en cuenta estrategias para la identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas desde la visualización de cortometrajes, dinámicas de empatía y las estrategias ya nombradas que se transversalizan en el mejoramiento de estos aspectos.

Asimismo, en la búsqueda de la adquisición de estas competencias se proponen dinámicas de inteligencia emocional, y talleres de eliminación de pensamientos negativos. Conformando una propuesta didáctica y plan de acción que pretende dar respuesta a la pregunta de investigación ya mencionada.

Las razones por las cuales se busca implementar esta propuesta de investigación es tener en cuenta que la sexualidad es un tema de amplia influencia en los diferentes aspectos de la vida y el desarrollo de las personas, pero que aun así, culturalmente ha sido ignorado por su nivel de complejidad y prejuicios que lo enmarcan en uno de los temas innombrables se decidió proponer un abordaje, pues en cuestiones académicas afecta el correcto desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por comportamientos y actitudes individualistas, las relaciones del trabajo cooperativo se ven afectadas en el poco interés de la ayuda mutua y el progreso de su par, las expresiones de afecto están limitadas, ellos consideran que son inapropiadas y se sienten bastante incomodos en actividades que requieran la expresión de emociones y el contacto físico, la segregación según sus cualidades físicas, actitudes, estrato social y género, que interrumpe los procesos de interacción en el trabajo en equipo y los procesos de discriminación que se dan a causa de inseguridades propias y prejuicios de cada uno de los niños que imposibilitan los procesos de participación o socialización.

Con respecto a la vida social y el desarrollo de competencias ciudadanas que facilitan las relaciones interpersonales en los diferentes ambientes pedagógicos, se ven afectas precisamente por las concepciones de algunos niños con respecto a cómo deben ser las relaciones sociales y las distintas interacciones, pues culturalmente el patriarcado ha influido en las dinámicas familiares de nuestro país, donde los niños desarrollan su primera mirada a la vida en sociedad, por tanto lo visto es aplicado en sus diferentes contextos, siendo en su mayoría conocimientos errados sobre lo que es la sexualidad, el género, la igualdad y los derechos, afectando la convivencia y actuaciones que pueden trascender al acoso escolar o

bullying. Por tanto esta propuesta busca alimentar estrategias que relacionen las funciones de la sexualidad que poco se conocen y la construcción de ciudadanía en el mejoramiento de ambientes de aprendizaje y fortalecimiento de vínculos afectivos y relaciones interpersonales que mejoren la convivencia escolar.

Desde la segunda fase, se ejecutaron las estrategias ya mencionadas en busca de un impacto grande que mejorara la convivencia escolar afectada por el mal manejo de la sexualidad. Desde la tercera fase, se creó el método de evaluación y seguimiento para las actividades y estrategias creadas como los diarios pedagógicos y el seguimiento virtual a estudiantes por medio de video llamadas, llamadas telefónicas y chat de WhatsApp que dejen ver el avance de cada estudiante en cuanto a su actitud, convivencia en casa y cambio de pensamiento ante las situaciones que antes solían ser normales para él. Para finalizar la intervención, se desarrolla la última fase, la reflexión de este seguimiento para evaluar el impacto de las estrategias en los estudiantes y la convivencia escolar y determinar así el alcance que la propuesta logró respecto a la problemática.

Las autoras una vez formularon su propuesta de investigación, iniciaron su intervención en los grados primero y segundo en el II semestre del año anterior para dar desarrollo a las fases de la investigación, y han continuado en ello desde el inicio de clases de este año 2020. Debido a la emergencia sanitaria que surgió en el mes de febrero, la propuesta ajustaron su plan de acción y actividades para hacer continuo este proceso desde las casas de manera virtual involucrando así a las familias de los estudiantes en su aprendizaje, esta situación dio un giro a la intervención en el aula y la integración entre estudiantes, pero fortaleció la integración familiar, lo que es apropiado desde la propuesta, pues los padres de familia también cuentan como ente generador de la problemática por su percepción antigua o retrograda de la sexualidad como un tabú.

Toda esta información de la propuesta está ampliada y distribuida en cinco capítulos diferentes, a continuación, se presenta un breve recuento del contenido de cada capítulo.

El primer capítulo está titulado como problema de investigación, en este se encuentra el planteamiento del problema en la que se menciona la población a atender, como se detectó y la problemática de manera detallada. En la justificación las autoras expresan las razones por las que se consideró importante atender esta problemática de manera urgente ya que afectaba el aprendizaje y desarrollo personal de los niños, por último, en este capítulo se presenta el

objetivo general y los objetivos específicos a lograr con la ejecución de esta propuesta, planteados por las autoras.

Como segundo capítulo se encuentra el marco de referencia constituido por el conjunto de antecedentes institucionales, regionales, nacionales e internacionales en los que se observan un compendio de proyectos y propuestas de intervención con respecto al tema de sexualidad que se han desarrollado en distintos lugares e instituciones que funcionan como base de este proyecto ilustrando con propuestas, estrategias, metodologías y demás que se absorben o toman como base para pensar y estructurar el mejoramiento de esta problemática.

También, el marco conceptual en el que están los conceptos claves para esta investigación, como la convivencia escolar, las competencias ciudadanas, la sexualidad, la educación para la sexualidad, las etapas del desarrollo de psicosexual, entre otros no menos importantes, basadas en diferentes autores para aportar claridad a la problemática y a las estrategias que se usaron para su solución, en este capítulo se enseñan de último los referentes legales que fortalecen y dan validez a la propuesta, como los artículos 44 y 67 de la constitución política de Colombia, la resolución 3353 del MEN, la ley 115 de 1997, su artículo 5, 13 y 21 en los que se aclara la importancia de los proyectos de la sexualidad y el tema dentro de las aulas, los fines de la educación y los objetivos comunes de la escuela, y lo más importante, las guías de educación para la sexualidad número 1, 2 y 3.

Seguido a esto, en el capítulo III, se presentando el tipo de investigación y las fases de esta según Kemmis, quien es el autor referente para la metodología del proyecto de forma organizada. Este proyecto determinó por medio de los autores Kemmis y Mc Taggart la investigación de tipo Investigación Acción, que según estos autores es una indagación introspectiva colectiva y para esta se proponen 4 fases, en este capítulo se evidencia el desarrollo de cada fase con sus técnicas y estrategias.

Por último, se presenta el capítulo IV de los resultados que se encuentran organizados según las fases de investigación, en este se enseñan los resultados obtenidos al terminar la intervención y la última fase de investigación, se ha de subrayar que a partir de estos resultados se establecen unas conclusiones y recomendaciones para futuras investigaciones relacionadas con el tema.

Se espera que este trabajo aporte e inspire a los maestros y maestras interesados en el tema de la sexualidad y la convivencia para que promuevan actuaciones y experiencias en donde se

ayude a los niños, niñas y sus respectivas familias a fortalecer la vinculación afectiva sana y respetuosa por la diferencia en donde se valore y cuide a los demás y a sí mismo.

CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema.

La Institución Educativa Normal Superior sede Los Ángeles, ofrece los grados desde preescolar hasta el grado cuarto de primaria, atendiendo aproximadamente 195 estudiantes de edades que oscilan entre los 5 y 16 años, quienes son atendidos por maestros licenciados y especialistas, que se encargan de los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los grados ofrecidos de la educación básica primaria.

La sede Los Ángeles, se encuentra ubicada en el barrio que lleva el mismo nombre, junto a la iglesia católica. Colinda con una fuente de aguas residuales que expende un olor desagradable con el exceso de calor e incluso con la lluvia, causando que su ambiente sea inadecuado para el desarrollo de actividades escolares. Tiene una estructura conformada por 5 aulas de clase que son bastante calurosas y poco agradables a la vista, un salón de restaurante escolar oscuro, cuatro baterías sanitarias en buen estado y una cancha en cemento hecha por la alcaldía municipal que empezó a ser usada por los estudiantes finalizando el año 2019, sin embargo, no se encuentra totalmente enrejado y los estudiantes pueden tener acceso a la calle principal de este barrio, implicando que los maestros deban ejercer mayor vigilancia para evitar accidentes con los estudiantes que salgan del espacio de la escuela para practicar actividades de recreación y juego al aire libre propias de su edad.

La población que se atiende en esta sede se caracteriza por su estado de vulnerabilidad, familias desplazadas, niños con hogares sustitutos, la mayoría de las familias se sustentan por medio de empleos informales, lo que hace que estén expuestos a situaciones inadecuadas como desplazamientos forzosos, trabajo infantil, desatención por parte de sus padres de familia e incluso niños que han sido abusados sexualmente, haciendo que su infancia e inocencia haya sido afectada.

El problema se identificó en las distintas intervenciones de práctica pedagógica que se realizaron en esta sede y posteriormente en las practicas pedagógicas investigativas realizadas en el IV Semestre por las autoras, que observaron comportamientos y actitudes individualistas, las relaciones del trabajo cooperativo se veían afectadas por el poco interés de la ayuda mutua y el progreso de su compañero, y que las expresiones de afecto estaban limitadas, pues ellos consideraban inapropiadas y se sentían bastante incomodos en actividades que requerían la expresión de emociones y de contacto físico; en referencia a las emociones se identificó mal manejo de ellas pues los momentos de tristeza y frustración son expresados con enojo, gritos, expresiones despectivas y en algunas ocasiones con agresiones físicas, además, algunos estudiantes presentan actitudes que buscan socavar la autoridad.

Sumado a los problemas antes mencionados se evidenciaron actitudes de rechazo entre compañeros por su aspecto físico, su forma de ser y actuar, y su estrato social. De igual manera se observó que algunos estudiantes no reconocen su valor como personas sujetas de derechos, teniendo como resultado la baja autoestima y la exclusión por parte de ellos mismo en el grupo, lo que provoca unas dificultades en la convivencia y en el trabajo en el aula.

A su vez, se identificó que los niños de extra edad sienten que no encajan dentro del aula, sus compañeros suelen señalarlos por estar en su mismo grado aun teniendo una edad mucho mayor a la de ellos, además los comportamientos que para los niños de extra edad son normales, se toman como una ofensa para los niños más pequeños, pues la mayoría de los niños de extra edad de la institución que están a cargo del ICBF, en este momento se encuentran en hogares sustitutos, han tenido un pasado muy apurado para sus edades, por lo cual usan palabras soeces y hablan de temas bastante inoportunos para los demás estudiantes, como lo son drogadicción, sexo y noviazgo, pues estos pre adolescentes actúan de forma natural sin importar que quienes están a su alrededor son niños más pequeños que ellos, esto ha provocado que los demás estudiantes los vean como superiores y que por tanto, hacen y dicen lo que quieren sin importarles la autoridad, causando que los menores quieran seguirlos e imitarlos todo el tiempo.

Todo lo anteriormente mencionado, afecta la convivencia escolar, el desarrollo normal de las relaciones personales de los estudiantes y el desarrollo integral de su personalidad, pues se vulneran derechos de algunos miembros de la comunidad educativa que afecta los procesos pedagógicos, de convivencia y desarrollo de competencias ciudadanas, perturbando los

ambientes de aprendizaje, limitando la estrategia del trabajo cooperativo, la práctica de valores esenciales en la convivencia que trascienden de discriminación de género a pensamientos de superioridad por algún grupo de género sexual. Desde allí se ve afectada la relación maestro – estudiantes. De otra parte, se evidencia la falta de comunicación e interés por parte de ambos, el agotamiento de los maestros ante esta situación, la falta de esperanza y la desilusión de estos al ver su trabajo reflejado en estas actitudes de los estudiantes que provocan una convivencia escolar inapropiada.

Este problema, posiblemente se genera a raíz de una cultura primordialmente patriarcal donde muchas mujeres han experimentado la vulneración de sus derechos durante años de historia en nuestro país, dicha cultura transmitida desde las situaciones familiares, el exceso y mal manejo de información acerca de la sexualidad ofrecida por parte de los medios de comunicación y el escaso tratamiento por parte de los maestros en las aulas y ambientes escolares, pues este problema a pesar de tener gran antecedente a nivel nacional, y contar con un programa designado por el gobierno y Ministerio de Educación Nacional, no se ha abordado puntualmente en esta sede de la Institución Educativa Normal Superior, además de algunos casos de abandono a los estudiantes por parte de sus padres, la violencia intrafamiliar, la violencia psicológica, los abusos sexuales y la falta de acompañamiento y amor.

Basado en lo anterior, se planteó el siguiente problema de investigación: ***¿Qué estrategias que involucren la educación de la sexualidad y las competencias ciudadanas se pueden implementar para el mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes de los grados segundo y tercero de la Institución Educativa Normal Superior, sede los Ángeles de Florencia Caquetá?***

1.2 Justificación

La problemática que se evidenció en la Institución Educativa Normal Superior sede los Ángeles de Florencia Caquetá con los estudiantes de los grados primero y segundo, con respecto a la sexualidad, se considera que es un tema que se debe investigar para encontrar posibles formas de intervención ya que esta problemática afecta el clima escolar entre los miembros de la comunidad estudiantil. Con el propósito de mejorar el desarrollo de la convivencia, influenciada por los aspectos de educación para la sexualidad y construcción en ciudadanía, este proyecto de investigación buscaba proponer estrategias que permitan que los

estudiantes le den el manejo adecuado a este asunto tan importante del desarrollo humano, viéndose reflejada en la convivencia escolar y en el ejercicio de las competencias ciudadanas.

Teniendo en cuenta que la sexualidad es un tema de amplia influencia en los diferentes aspectos de la vida y el desarrollo de las personas, pero que aun así culturalmente ha sido ignorado por su nivel de complejidad y prejuicios que lo enmarcan en uno de los temas innombrables, se propuso abordar, debido a la afectación que tiene en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por la segregación según el género, que interrumpe los procesos de interacción en el trabajo en equipo y los procesos de discriminación que se dan a causa de inseguridades propias y prejuicios de cada uno de los niños que imposibilitan los procesos de participación o socialización.

También el interés personal frente al tema tiene que ver con la evidente necesidad que tiene la sociedad colombiana de avanzar en el respeto de las diferencias sexuales y de género, la cultura de aceptación y tolerancia como ciudadanos, como miembros de familias tradicionales y conservadoras han afectado a muchas personas, por el desconocimiento del correcto abordaje de las situaciones de educación sexual que se debería iniciar desde casa y continuando en los diferentes ambientes de socialización y desarrollo de la vida social de los seres humanos. Por estos motivos se consideraba de vital importancia hacer abordaje directo desde las clases generando así un conocimiento con sentido, que poco a poco se vaya expandiendo a los distintos contextos sociales de los niños.

Desde la problemática planteada, se consideró que intervenir en el mejoramiento de esta es un gran reto, pues se busca romper con barreras creadas por la cultura acerca de la sexualidad, vista únicamente desde la genitalidad e ignorada en los procesos de vinculación afectiva o construcción y cuidado de relaciones, la expresión de emociones ligados a la vulnerabilidad, que las personas no deben mostrar y que la fuerza física o en las expresiones orales, es la única manera para demostrar que se tiene la razón, siendo el interior de la familia como en el aula de clase donde se puede aprender a superar estas barreras culturales.

De igual formar en la vida social y la vivencia de competencias ciudadanas que favorezcan las relaciones interpersonales en los diferentes ambientes pedagógicos, se ven afectadas precisamente por las concepciones de algunos niños con respecto a cómo deben ser las relaciones sociales y las distintas interacciones, pues culturalmente el patriarcado ha influido en las dinámicas familiares de nuestro país, donde los niños desarrollan su primera mirada a la

vida en sociedad, por tanto lo visto es aplicado en sus diferentes contextos, siendo en su mayoría conocimientos errados sobre lo que es la sexualidad, el género, la igualdad y los derechos, actuaciones que mantienen el machismo, el feminismo y hasta la homofobia, afectando la convivencia pues en ciertas ocasiones pueden trascender al acoso escolar o bullying.

En esta perspectiva era necesario reflexionar críticamente acerca de esas actuaciones que afectan la convivencia tanto en el aula como en la familia y en sus consecuencias en las relaciones interpersonales en términos del fortalecimiento de los vínculos afectivos y lo importante que es aprender a cuidar las relaciones afectivas en sus distintas manifestaciones para identificar comportamientos que si promueven una adecuada convivencia.

El desarrollo de este proyecto tiene el aporte de los maestros directores y asesores con los que cuenta el Programa de Formación Complementaria que ofrecen sus conocimientos, tiempo y disposiciones para el apoyo y guía en los procesos de investigación además de contar con maestra Esmeralda Monroy Ríos, quien ha desarrollado amplios conocimientos sobre el tema a lo largo de su vida profesional, favoreciendo así el correcto abordaje de la situación, además de contar con la disponibilidad de tiempo e interés en el desarrollo de este proyecto.

Por tanto este proceso investigativo es importante en el mejoramiento del clima de aula desde la reflexión acerca de las actuaciones que afectan la construcción de vínculos afectivos y la promoción de una cultura de paz a partir del reconocimiento de la diversidad y la valoración de los demás con el ejercicio de la ciudadanía y el cuidado de las relaciones.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Proponer estrategias que puedan ser implementadas para el mejoramiento de la convivencia escolar afectado por los problemas en el manejo de la sexualidad y la práctica de competencias ciudadanas en los estudiantes de grado primero, segundo y tercero de la Institución Educativa Normal Superior sede los Ángeles de Florencia Caquetá.

1.3.2 Objetivos específicos

- 1.3.2.1 Diagnosticar el estado actual de la convivencia escolar influenciada por la educación sexual y competencias ciudadanas en los estudiantes de los grados segundo y tercero de la Institución Educativa Normal Superior sede los Ángeles de Florencia Caquetá.
- 1.3.2.2 Establecer un conjunto de referentes que orienten el manejo de la convivencia escolar afectada por aspectos como la educación sexual y competencias ciudadanas reconociendo los factores que inciden en su mal desarrollo enfocado en la población estudiada.
- 1.3.2.3 Proponer estrategias metodológicas para orientar el manejo adecuado de la convivencia escolar influenciada por la educación para la sexualidad en la población establecida, a partir de las dificultades detectadas.
- 1.3.2.4 Desarrollar estrategias metodológicas para orientar el manejo adecuado de la convivencia escolar desde la educación sexual y construcción de ciudadanía en la población establecida.
- 1.3.2.5 Hacer seguimiento a las actividades y comportamientos de los estudiantes en el manejo de la convivencia escolar.
- 1.3.2.6 Realizar evaluación del proceso y de los comportamientos de los estudiantes que permita reconocer el impacto de las estrategias en el manejo de la convivencia escolar en la población establecida.

CAPÍTULO II.

MARCO DE REFERENCIA

Este marco presenta el conjunto de teorías, conceptos y experiencias que fundamentaron el desarrollo de este proyecto, enmarcando las referencias del tema de la investigación. En este se puede encontrar referentes conceptuales y metodológicos sobre la educación en sexualidad para niños, niñas, jóvenes, familias y comunidades, las formas en que se realizaron intervenciones y los conceptos que favorecieron la construcción de las reflexiones que se abarcaron, este fue construido con la selección de fuentes bibliográficas virtuales y físicas, revisadas por cada una de las autoras de este proyecto de investigación, con el fin de encontrar los conceptos y metodologías que contribuyeran a la comprensión del problema de

investigación, identificación de causas y consecuencias, además de las posibles formas de intervención que pudieran favorecer las potenciales soluciones o aportes a esta problemática.

2.1 Referentes de antecedentes

El presente marco de referentes de antecedentes, es una selección de proyectos y propuestas de intervención que se realizaron con respecto al tema de la sexualidad desde la visión internacional, nacional, regional, local e institucional, consultadas y registradas por las autoras de esta investigación, de forma virtual y física, que contribuyeron a la visualización de la problemática en el transcurso del tiempo en los diferentes niveles, las formas en las que ha sido abordada y los resultados que se han conseguido, favoreciendo las bases de pertinencia de este proyecto, las teorías que se tuvieron en cuenta y las estrategias metodológicas que utilizaron y que aportaron al contexto de este proyecto con las debidas adaptaciones.

2.1.1 Antecedente institucional

El primer antecedente en este caso utilizado para ubicar la investigación a nivel institucional en temas de orientaciones en referencia al tema de la sexualidad, se encontró un documento que da cuenta de un proyecto estructurado y adecuado al currículo de la institución a partir de un proyecto macro del MEN, el proyecto de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía dirigido anteriormente por la Hermana Marelvi Cecilia Vuelvas y la Maestra Esmeralda Monroy, se encontró ha sido reconocido por el trabajo realizado en conjunto con los maestros y la mesa de trabajo institucional que ha favorecido su efectividad y viabilidad, esta fuente fue seleccionada ya que brinda aportes en cuanto al manejo de la sexualidad y construcción de ciudadanía, este proyecto institucional orientó, encaminó y ofreció bases para la implementación del proyecto de investigación que lo cita como referente.

El proyecto que se tomó como antecedente institucional lleva por nombre “Abriendo caminos para una sana convivencia desde el afecto, la autonomía y la autoestima”. Quienes lo lideraron en sus inicios fueron la Hermana Marelvi Cecilia Vuelvas y la maestra Esmeralda Monroy Ríos en el año 2007, actualmente lo lidera la maestra Esmeralda Monroy, el documento del cual se tomó la información que se plantea está en físico y fue suministrado por ella misma, el problema o tema abordado dentro del mismo es la Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía y la población en la que se lleva a cabo es la

población estudiantil de la Institución Educativa Normal Superior, su objetivo principal es fortalecer la formación de niños, niñas y jóvenes en este campo para que los futuros maestros sean parte de la garantía para dinamizar y promover el programa a nivel nacional.

Los aportes teóricos que se encontraron en este documento son:

- La educación para la sexualidad va más allá de la información sexual, sus bases se estructuran a partir de lo que los niños y jóvenes aprenden de manera verbal y no verbal de las relaciones entre sus padres y los adultos que les son significativos (p. 2).
- La sexualidad es más que sexo y genitalidad, abarca a la persona en su totalidad, es decir, en todas sus esferas de desarrollo (p. 2).
- La sexualidad es un aspecto de la vida humana que articula las relaciones consigo mismo, con los otros y con el mundo (p. 3).
- La importancia del desarrollo de estrategias que permitan profundizar, ampliar y desmitificar concepciones inapropiadas frente a la a la formación sexual que implica el enfoque integral de la sexualidad (p. 3).

El documento suministrado también dio cuenta a grueso modo de los resultados generados durante su implementación. El impacto generado por la experiencia que es enriquecida día a día, en la que cada acción busca mejorar los procesos de convivencia y la calidad de vida de cada uno de los integrantes de la comunidad normalista, se ubica relación con los problemas y con las personas (Monroy Ríos & Vuelvas, 2007).

El segundo proyecto tomado en cuenta para los antecedentes institucionales, da cuenta de un proyecto elaborado y llevado a cabo por los Maestros en Formación de la IENSF e implementado en la Institución Educativa Normal Superior sede los Ángeles de la ciudad de Florencia Caquetá en el año 2011 los cuales son: Este proyecto recibe el nombre de: “El reconocimiento de la corporalidad desde el desarrollo de hábitos de autocuidado en los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la institución educativa Escuela Normal Superior sede los Ángeles”.

El proyecto fue creado debido a la necesidad que se evidenció durante las prácticas pedagógicas sobre el autocuidado de los estudiantes. Se seleccionó este proyecto, porque aportaba a la investigación en cuanto al autocuidado de los estudiantes sobre su cuerpo. El problema o tema abordado durante la investigación fue el reconocimiento de la corporalidad desde los hábitos de auto cuidado en los estudiantes de los grados cuarto y quinto. Esté

proyecto fue desarrollado en la Institución Educativa Normal Superior De Florencia Sede Los Ángeles.

Los aportes teóricos que brindó el proyecto son sobre la importancia del autocuidado y la socialización, y diferentes teorías aplicadas por ellos en cuanto a la implementación del mismo.

En relación con el proyecto los investigadores citaron a Dorotea Orem quien plantea una concepción sobre el autocuidado: “conjunto de acciones que realiza la persona para controlar los factores internos y externos que pueden comprometer su vida y su desarrollo posterior, es una conducta que realiza o debería realizar la persona por sí misma en forma autónoma, según Orem el autocuidado no es innato, sino que se aprende esta conducta a lo largo de la vida, a través de las relaciones interpersonales y la comunicación en la familia, la escuela, y amigos, este hace referencia al cuidado de nuestro propio cuerpo, es decir es cuidar de sí y de los demás.

En relación con la temática, tomaron aportes de autores como: Vygotsky teoría de las zonas de desarrollo próximo, Habermas con su teoría del poder de la comunicación y Dorotea Orem aporte sobre el autocuidado; André Giroux, Michel Foucault, Maurice Merleau relaciones de poder que existen en los hábitos de autocuidado, la comunicación como una dimensión de la corporalidad, el género en relaciones vividas y los derechos humanos como parte fundamental de la persona.

En relación con los aportes metodológicos ofreció evidencia que la investigación estuvo encaminada a la lúdica como eje fundamental para la adquisición de hábitos de autocuidado en estudiantes de los grados cuarto y quinto la Normal Superior. Además se encontró que los resultados resaltados por los MF sobre la investigación fueron la investigación-acción que posibilitó el trabajo de campo sobre reconocimiento de la corporalidad y hábitos del autocuidado de los niños de la institución educativa normal superior se de Los Ángeles integrado con los referentes teóricos de Vygotsky, Habermas y Orem de las relaciones de poder, los de desarrollo próximo y autocuidado incluidos en el currículo y didáctica desde el libre desarrollo de la personalidad del individuo (Astudillo, López, Meneses, & Triviño, 2011).

2.1.2. Antecedente local

En este ámbito se encontró un primer antecedente que nos informa acerca de un proyecto que fue realizado y aún está siendo ejecutado en el colegio privado Shalom. El título del proyecto es “Estoy creciendo”, realizado por tres docentes de esta institución los cuales son: Stella Zamora, Mario Alberto Vargas flores y Milena Valderrama. El proyecto fue creado en el 2018 y desde entonces viene siendo ejecutado en dicho colegio. El objetivo es que el estudiantado logre a través de la educación sexual una interpretación positiva y consciente de su propia sexualidad en un ámbito de participación permanente favoreciendo la reflexión, el estudio de los hechos que influyen en la vida sexual y facilitando las relaciones interpersonales y tiene como meta lo siguiente: trabajar con los alumnos en educación sexual reconociendo la sexualidad como parte de la vida para que se desenvuelvan respecto a ella, con actitudes de tranquilidad y madurez, con una visión positiva y puedan ante las diversas alternativas y modelos que se le ofrecen crecer con sentido crítico tomar decisiones y hacer elecciones responsables con sus vidas y las del otro sexo, y así, tener vivencias afectivo-sexuales responsables y saludables. Este proyecto es realizado en los salones de 6, 7, 8 y 9 de este colegio en la mañana.

Este antecedente fue seleccionado por los aportes teóricos y metodológicos interesantes que pueden aportar a la construcción de este proyecto. En los aportes teóricos se encontró distintos conceptos, opiniones y definiciones y en los aportes metodológicos se encuentran diez talleres realizados en 12 encuentros en los que cada salón recibe su taller por separado con la duración de una hora abordando temas como: La adolescencia, autoestima, el cuerpo: órganos sexuales externos e internos, desarrollo y cambios en la pubertad, embarazo, gestación y nacimiento, métodos anticonceptivos, prevención de infecciones por transmisión sexual, Sida, La sexualidad fuente de comunicación, exposición orales, de análisis y de debate. También se encuentran guías, videos, preguntas orientadoras, reflexiones, lecturas, carteles y cuadros comparativos.

Este antecedente se obtuvo mediante una visita al colegio cristiano Shalom. La docente Milena Valderrama la cual es una de las creadoras y encargadas de ejecutar este proyecto en el colegio cristiano Shalom, quien nos suministró todo el material necesario para poder realizar la investigación de uno de los antecedentes locales de este proyecto (Zamora, Vargas, & Milena, 2018).

El segundo antecedente que se encontró a nivel local es un proyecto que fue realizado en la Institución Educativa Barrios Unidos del Sur de la ciudad de Florencia Caquetá, dirigido por tres profesores los cuales son: Luz Stella Chavarro, Joner Cuellar y Gladys Castellón. Este documento recibe el nombre de: “Súbete al bus de la educación sexual”. Proyecto que fue creado debido a las problemáticas que se presentaron en la institución en cuanto al tema de la sexualidad; fue implementado en los estudiantes del grado noveno de la institución nombrada atendiendo al problema de aclarar conceptos sobre sexualidad y la responsabilidad de esta, que los estudiantes mejoren su autoestima y promover ambientes que permitan mejorar las habilidades de concientización de las relaciones y la identificación de relaciones entre el desarrollo integral, la sexualidad y la construcción ciudadana. Teniendo él cuenta el problema a abordar de este proyecto, los tres profesores que lo direccionan, se plantean el siguiente objetivo, promover en los estudiantes el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas para lograr que día tras día niños, niñas, jóvenes y adultos sean sujetos sociales activos de derechos humanos, sexuales y reproductivos, que tomen decisiones informadas, autónomas y responsables.

Este trabajo fue seleccionado porque le aporta a este proyecto algunas estrategias metodológicas interesantes como lo son las preguntas orientadoras, mapas conceptuales, debates, videos, uso de tic y el documento (sexualidad responsable); además de aportar teóricamente referentes legales que fundamentan el problema abordado como lo son: estándares de competencias del ministerio de educación nacional, constitución nacional de 1991, resolución 3353 de 1993, Ley General de educación de 1994 (Chavarro, Cuellar, & Gladys)

Este antecedente se obtuvo mediante una búsqueda minuciosa por la red. Se encontró en la página web de Calameo.

2.1.3. Antecedente Regional

A nivel regional se encontró una cartilla creada en Belén de los Andaquíes – Caquetá; en la Institución Educativa Gabriela Mistral mediante el decreto 00252 del 1º de julio 2003, sus autores son Rubiel Segundo Betancourth, María Ludivia, Pineda Cardona, Gregorio Vargas Correa, Eulise Santanilla Ramírez, José Ecneber Gallo Antury, Honofre Quintero Caviche, Carlos Elías García Monte, mesa de trabajo institucional, esta cartilla fue creada con el ánimo

de informar tanto a los estudiantes como padres de familia acerca de este tema el cual es considerado por muchos como tabú.

La cartilla nos aporta gran variedad de información sobre la educación sexual, algunos de las concepciones que se encontraron en esta cartilla fueron, que a partir de los 2 años de edad e incluso antes, la exploración genital por parte de los niños en su propio cuerpo es totalmente normal; Incluso la masturbación es algo que se puede detectar a más temprana edad. Toda exploración genital está asociada al descubrimiento del placer, desde que descubren la zona genital los niños pasan a conocer sensaciones placenteras, y en muchos casos, empiezan a recurrir a ellas como alivio a su tensión, a la soledad, etc.

Principalmente fue una de las concepciones que más llamó la atención ya que en muchos casos a partir de esta edad los niños inician su contacto físico, o descubrimiento de su propio cuerpo y es ahí donde muchas madres de familia crean el tabú haciendo creer a los niños que es algo que está mal hecho, sin embargo es ahí mismo donde ellos le van poniendo de cierta manera malicia a este tema el cual es algo totalmente normal; esta cartilla nos brinda variedad de temas sobre la sexualidad; cuando se habla de sexualidad no se está hablando solo de relaciones sexuales sino que también se habla de diversidad de género, gustos por colores, machismo entre otros, y esta cartilla nos ofrece información sobre cómo abordar estos temas (Betancourth, y otros, 2003).

2.1.4 Antecedente Nacional

A nivel nacional existen varios referentes de antecedentes dentro de los cuales se encontraron la tesis que lleva por nombre “Diseño e implementación de una estrategia para el desarrollo efectivo del proyecto de educación sexual y la ciudadanía desde una propuesta de gestión educativa”, realizada por el estudiante de la Universidad Libre candidato a magister Henry Alexander Páez Gómez, donde aborda la pregunta investigativa de ¿Qué elementos de la gestión educativa permiten construir una estrategia para la implementación efectiva del PESCC en el EUL?, ejecutado e implementado en la comunidad educativa en el desarrollo del proyecto de educación para la sexualidad, en el ciclo V del colegio Eduardo Umaña Luna en la ciudad de Bogotá, con esta tesis el autor tiene como objetivo diseñar e implementar una estrategia de Gestión Educativa, que favorezca la efectividad del PESCC (Páez, 2017).

Este proyecto ofreció como referente teórico a un autor que tiene el propósito de demostrar la importancia de la visión de la familia para la construcción de la sexualidad en los jóvenes, además de mostrar la pertinencia de propuestas más específicas que el PESC, programa nacional pues el autor que cita, afirma que no ha habido suficientes resultados, mostrando así la pertinencia de este proyecto que lo cita como antecedente, sumado al proyecto de PESC que ya maneja la IENS (Páez, 2017). “Gonzales J. C., (2009) indica que “se presenta más relaciones sexuales cuando los adolescentes perciben de manera disfuncional a su familia”. Es más importante la percepción de función familiar que la estructura como factor de riesgo en la sexualidad de los jóvenes...”

También encaminó una concepción de sexualidad desde la época medieval y como esta ha influido en la actual visión y problemas que se tienen en referencia a este tema, permitiendo esclarecer la situación de la sexualidad como un tema innombrable desde las familias, pues (Páez, 2017) afirma que “Es por ello que, Chantal, A, (2008) muestra la sexualidad desde un recorrido histórico desde el medioevo, señalando que en la edad media la iglesia consolidaba su poder, de modo tal que la teología se equiparaba a la ley civil. En esta época aparecieron los famosos cinturones de castidad, y se hicieron evidentes muchos problemas sexuales, por lo que la iglesia para reafirmarse refrenda el matrimonio monógamo y declara al instinto sexual como demoníaco dando origen así a la santa Inquisición.

Como resultado de las consideraciones señaladas anteriormente, se pudo inferir que esta concepción e influencia de las creencias religiosas de esta época, aun afectan las costumbres y formas de abordar una educación sexual, pues a pesar de existir una legislación, las ideas de muchos padres de familia y maestros, de pecado sobre la sexualidad y uso del cuerpo como libertad individual, se perciben como pecado o demoníaco, dando lugar a unas percepciones heredadas desde esta época.

Con respecto a los aportes metodológicos también brindó ideas de abordaje por medio de la articulación de la malla curricular para ampliar el campo de acción y la vinculación de los padres de familia por medio de talleres en donde (Páez, 2017) propone “En un primer momento se encuentra la capacitación y construcción con los padres, en este espacio se pretende emparejar el conocimiento existente entre el saber popular y empírico de los padres (costumbres y valores) con el saber científico (espíteme) ofrecido por la escuela, de esta manera se establece un mismo lenguaje con los estudiantes. Este se abordó desde la escuela de

padres, donde se socializa el proyecto de educación sexual, su metodología y contenidos (hilos conductores y componentes), retroalimentando el mismo”. Al final el autor mostró una serie de resultados alcanzados y sugerencias para la continuación del proyecto pues tiene claro que no muestra una solución definitiva al problema de investigación pero que representó un gran avance para la población estudiada.

El segundo antecedente a nivel nacional que se encontró fue el compendio de tres guías del Programa de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, creado en el 2004 por el Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas, formulado con el objetivo de contribuir al fortalecimiento del sector educativo en la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, que pretendió influir en las instituciones educativas quienes realizarían el desarrollo de proyectos pedagógicos para la sexualidad que favorezcan las competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo, basadas en el respeto de la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida y se promuevan la vivencia y construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas, iniciando la implementación en 53 instituciones educativas de 5 regiones del país con el plan piloto y que ahora se extiende por todo el territorio.

Este proyecto nacional aportó elementos desde principios conceptuales del ser humano, educación, género, ciudadanía y sexualidad, además de sugerir la guía n° 2 por su aporte en los hilos conductores en educación para la sexualidad con el fin de comprender la articulación de las competencias que los niños y jóvenes del país tienen derecho a desarrollar para vivir una sexualidad plena y fortalecer sus proyectos de vida. Además de hacer todos los aportes legales de la jurisdicción colombiana frente al tema de la sexualidad.

Igualmente, de poderse observar el interés en el tema de la sexualidad desde la mirada del gobierno nacional, permitiendo otra base de la pertinencia este proyecto; sugiere la revisión del módulo tres en el que se definen una ruta pedagógica y operativa para que las comunidades educativas desarrollen sus proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad (Ministerio de Educación Nacional & Fondo de población de las Naciones Unidas, Compendio de tres guías del Programa de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, 2004).

Otro referente de antecedentes nacional que tiene una antigüedad de 26 años y que permitió vislumbrar la preocupación con respecto a este tema a nivel nacional, siendo un tema que no es reciente y que ha ido evolucionando, es un “programa presidencial para jóvenes, mujeres y familias” que se diseñó por miembros del ICBF, el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación, entre otros asesores, en el año 1992, para atender las problemáticas que aquejan a las familias y comunidades colombianas como la represión sexual; la violencia familiar; el abuso y el maltrato, particularmente a las mujeres y a los infantes; la desinformación y la falta de orientación de adolescentes para evitar embarazos precoces, hijos indeseados y abandonados; las altas tasas de mortalidad y morbilidad ocasionados por abortos en condiciones inadecuadas; el incremento del SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual. Con el objetivo de promover en el individuo, la familia y la comunidad, la valoración positiva de la sexualidad, la igualdad social de los géneros, la autonomía y responsabilidad, la convivencia solidaria y tolerante y la salud sexual.

Este antecedente fue seleccionado como evidencia de la preocupación en este tema en el panorama nacional y la necesidad de abordaje desde el núcleo de la sociedad colombiana que es la familia, que llevo a la creación de políticas y programas nacionales para su abordaje e intervención (Ministerio de Educación, Ministerio de salud, & Miembros del ICB, 1992)

Como cuarto y último antecedente nacional se encontró un proyecto creado en Galapa Atlántico titulado Proyecto de Educación Sexual Convivencia Ciudadana este proyecto se estableció el 06 de septiembre del año 2015 en la institución educativa mundo feliz su autora es Josefa de Vega García; el proyecto se desarrolló con el fin de preparar a los estudiantes en el progreso de su sexualidad a través de sus relaciones familiares y sociales para tener una mejor comprensión de sí mismo y del otro.

Algunos de los aportes teóricos que se obtuvieron del mismo fueron; Con respecto a la sexualidad existen interrogantes que corresponden a cada una de las etapas del desarrollo humano. No se debe resumir a exclusivamente al sexo o a la relación de dos personas. Desde que el niño nace comienza a interesarse por lo sexual; hacia los dos años descubre los genitales, juega con ellos y encuentra placer al manipularlos.

Al final de la infancia observa un receso de dicho interés, para irrumpir de nuevo en la adolescencia como un fuerte deseo de satisfacción, constituyéndose en la parte central de la problemática del joven en esta edad.

Sin embargo, la Organización Mundial de la Salud (OMS), define esta dimensión del ser humano despejando muchas dudas que se nos presentan a diario en nuestra interacción con el otro “La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida.

Abarca al sexo, las identidades y la orientación sexual, se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasía, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas y relaciones interpersonales.

También se encontraron aportes metodológicos que se usaron en el presente proyecto y que llegaron a aportar para el desarrollo de este proyecto; los aportes metodológicos son: Talleres formativos con los estudiantes, a partir de actividades en el que se cumple el objetivo del mismo, a la vez se propiciaran espacios donde se da un ambiente de respeto y aceptación hacia sí mismo y hacia los demás (García, 2015).

2.1.5 Antecedente Internacional

A nivel internacional, se encontró una gran variedad de referentes, como lo es un artículo de la red de revistas de América latina titulado la sexualidad en niños de 9 a 14 años en España, sus autores son Ballester Arnal, Rafael; Gil Llario, María Dolores y fue publicado en el año 2006 desde la Universidad de Oviedo en España. En este se encuentra como se ha visto la sexualidad históricamente reducida en una sola palabra “sexo” Según Krafft Ebing este se consideraba como acto sucio, pecaminoso y la causa de patologías físicas y degeneraciones morales. “Los ángeles no podían tener sexo”. Y desde allí tocan la presencia de la sexualidad infantil, la intervención de los padres, y la observación que realizan los profesores a las acciones y diálogos de los niños desde que están en el hogar infantil.

El documento se seleccionó por sus aportes conceptuales y metodológicos interesantes que funcionan en esta investigación como: el estudio transversal multicéntrico dirigido a niños de 9 a 14 años, la generación de tablas de información según los aspectos a investigar con las que se realiza un análisis detallado para tener el resultado del estudio, la mirada de los niños hacia algunos temas que abarca la sexualidad, las cosas que para ellos son difíciles de comprender y los pocos programas y proyectos que benefician esta temática, además menciona que de los pocos que existen tienen una única finalidad, que es buscar el retraso del inicio sexual, lo que dejó ver que aún se conserva el tabú a cerca de la sexualidad como sexo, relaciones sexuales y provocación de embarazos (Ballester Arnal & Gil Llario, 2006).

El segundo referente internacional es una guía para trabajar la educación sexual en las aulas de primaria, su autora es Sheila García Santander, publicado en España desde la Universidad de Cantabria en octubre del 2015, y fue seleccionado por su aporte metodológico.

Esta guía, muestra el cómo se puede trabajar la sexualidad desde las aulas de primaria viéndola como el desarrollo corporal, moral y social del ser humano, para esto implementa actividades basadas en la concepción de sexualidad, de la educación sexual, y del papel de las familias en la educación sexual de sus hijos. Dentro de la metodología empleada por (Santander, 2015) como aportes posibles se establecen los siguientes:

- Abrir instancias de diálogo y ofrecer instrumentos intelectuales y socioemocionales que permitan construir la responsabilidad, el cuidado mutuo, la alegría y el placer como actitudes fundamentales hacia la sexualidad.
- Tener en cuenta los cuatro apartados (subtemas) dentro de la guía, donde cada una cuenta con una serie de actividades posibles a implementar.
- Formato del cuestionario para el alumno.

2.2 Marco teórico conceptual

En este apartado se presenta un conjunto de teorías y conceptos de autores representativos, que favorecieron la construcción de las bases de este proyecto, conformado por una serie de referentes, registrados a partir de la selección de términos relevantes del problema de investigación, que luego fueron consultadas con el fin de proporcionar claridad en la comprensión de la problemática y las estrategias que podrían ser planeadas e implementadas en la fase de intervención; entre estos se resaltan: La convivencia escolar, competencias ciudadanas, sexualidad, la educación sexual y las orientaciones pedagógicas para abordar la convivencia escolar desde la sexualidad.

Teniendo en cuenta que en la escuela se dan procesos permanentes de interacción es necesario definir la convivencia escolar, a partir de los postulados de la guía #49 del (Santander, 2015):

“La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral”.

Desde la visión de (Vygotsky, 2015) se puede concretar que la convivencia es el proceso de Socialización consiste en la apropiación por parte del individuo de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad, este proceso se da precisamente como resultado de las interacciones que se producen entre los seres humanos e influye en el desarrollo de su personalidad.

Desde el análisis de diferentes conceptos de convivencia escolar (Carbajal-Padilla & Fierro-Evans, 2019) afirman que “La convivencia enmarcada en los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI (Delors, 2016) y entendida en un sentido amplio como la construcción de una paz duradera, no se orienta solamente a la reducción de los niveles de violencia escolar, sino que también se ocupa de fortalecer los aprendizajes académicos y el desarrollo de capacidades democráticas en los alumnos, al permitir el reconocimiento y el entendimiento mutuo en la diferencia y el sentirse parte de una comunidad; la capacidad de diálogo tanto para enfrentar los conflictos interpersonales de manera positiva, como el aumentar la capacidad crítica y argumentativa de los alumnos para implementar proyectos comunes o enfrentar conflictos sociales”. Haciendo que se reconozca la necesidad de sentirse parte de una comunidad, la identidad y la necesidad de fortalecer en los estudiantes los conocimientos que les permitirán ser parte de la toma de decisiones y ejercer su ciudadanía.

A sí mismo, teniendo en cuenta la necesidad de ejercer la ciudadanía para la convivencia escolar se encontró que según (García Cabeza, 1998: 107) citado por (Lizcano Fernandez , 2012) “la ciudadanía es aquel conjunto de prácticas que definen a una persona como miembro de pleno derecho dentro de una sociedad.

Cabe anotar La ciudadanía formal implica la posesión de un pasaporte conferido por el estado, mientras que la substantiva define el conjunto de derechos y obligaciones que tienen los miembros de una comunidad política. La ciudadanía implica obligaciones a cargo de las instituciones públicas para responder a los compromisos de participación de los derechos conferidos (...)” o Según (Avenidaño, Paz Montes, & Parada Trujillo, 2016) la ciudadanía más que el reconocimiento de derechos es la construcción de escenarios permanentes donde se pueda convivir con los otros, aquellos que no son iguales y que también son depositarios de dignidad humana; sin ir más allá de los aspectos que hacen a una persona ciudadano o capaz de ejercer una ciudadanía, viene el hecho de que implica un conjunto de derechos pero de

igual forma unas obligaciones que desde la escuela se debe velar por una educación para la ciudadanía que vendría siendo según (Bartolomé, 2007) “un proceso formativo, en el que se implica toda la comunidad escolar, para aprender a participar activa y responsablemente en la construcción de una sociedad intercultural más justa y cohesionada”, dejando en claro que para ser capaz de ejercer ciudadanía o aprender sobre esta se requiere el uso de unas competencias básicas ciudadanas.

A partir de lo anterior, se resaltó como parte importante el desarrollo de las competencias ciudadanas en el desarrollo de la convivencia escolar, para lo cual se toma de la guía #6 de los estándares básicos de competencias ciudadanas, la concepción que aparece definida de la siguiente manera: “el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (Ministerio de Educación Nacional, 2004) (p 8)

El desarrollar las competencias ciudadanas y en general la formación en ciudadanía según el (MEN estándares básicos de competencias de Lenguaje, 2006)

“...se construye en las relaciones humanas. Todas las situaciones de la vida cotidiana son una oportunidad para formar en competencias ciudadanas. Por ello, la formación en ciudadanía no es propia ni exclusiva de una sola área académica. Ella es propia de todas las instancias de la institución educativa en la que existan relaciones humanas...En todas las áreas académicas se pueden proponer actividades, reflexiones y discusiones valiosas; por ejemplo, una clase de educación física, un proyecto de ciencias naturales, un taller de teatro o de pintura son espacios que permiten aprender a vivir y a trabajar juntos” (pág.163).

Teniendo en cuenta estos aspectos en el desarrollo de este proyecto e implementación de la propuesta pedagógica fue necesaria la transversalización de las actividades dentro de las temáticas propias de cada área, teniendo en cuenta que transversalidad según (Jauregui, 2018) “se presenta como un instrumento para enriquecer la labor formativa, conectar los distintos saberes de una manera coherente y significativa; por lo tanto, vincula la escuela con la realidad cotidiana”; además de que cita al Ministerio de Educación Nacional de Colombia en el documento de Calidad 2 donde dice que “transversalidad es hacer posible la integración de los diversos saberes para el desarrollo de competencias para la vida”, favoreciendo el aprovechamiento de todos los espacios y oportunidades que se den para la reflexión y construcción de ciudadanía (Pág. 8).

Teniendo en cuenta que los actores de los procesos pedagógicos y de convivencia escolar actúan, guiados por el nivel de desarrollo de sus competencias ciudadanas además de otros aspectos que hacen parte de su individualidad como la sexualidad y las emociones en las interacciones que se desarrollan en la convivencia escolar; se requiere definir **la sexualidad**, la cual se toma de los postulados de la guía #1 de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía emitida por el (Ministerio de Educación Nacional & Fondo de población de las Naciones Unidas, Compendio de tres guías del Programa de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, 2004) que se define según José Antonio María como: “un universo simbólico construido sobre una realidad biológica: el sexo”, también en esta guía se afirma que “la sexualidad es una construcción social simbólica hecha a partir de la realidad de las personas: seres sexuados en una sociedad determinada” (p.14).

De igual forma, se encuentra según (Palacio & Monterrosa, 2020) “La sexualidad son todos aquellos elementos en la vida de las personas de las que nos sentimos unidos, ya sea por sentimientos o pensamientos. Sexualidad es todo ese sentir de lo femenino o de lo masculino, Sexualidad es el sentir que se tiene una capacidad para disfrutar, pero también todas esas ideas de lo sexual que están en cada uno de nosotros. Sexualidad significa lo que vivimos placenteramente, lo que nos da curiosidad.

En este sentido, la sexualidad tiene un enorme componente psicológico, biológico, social, afectivo, acerca de cada uno como persona en general y en particular en lo sexual”, estas afirmaciones vislumbran la importancia que tiene la educación sexual y el desarrollo de las competencias ciudadanas en la convivencia escolar, pues nos indica que la sexualidad va más allá de los procesos de genitalidad y erotismo, más bien tiene que ver con el desarrollo psicológico, social y afectivo, siendo relevante en el desarrollo integral del ser humano.

Ahora bien, asumiendo la responsabilidad como maestros en formación para actuar frente a las problemáticas encontradas en las prácticas pedagógicas desarrolladas y comprendiendo que es necesario garantizar una buena convivencia para propiciar ambientes escolares adecuados para el desarrollo de procesos pedagógicos, fue necesario generar estrategias para la formación en educación para la sexualidad, por lo que se consideró relevante tomar en cuenta la guía #1 de la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, dado que en ella se define este aspecto tan importante en la formación de los educandos y a la vez se ofrecen pautas para el abordaje de la sexualidad desde la escuela.

Producto del proceso de implementación del PESCC en el convenio entre el (Ministerio de Educación Nacional & Fondo de población de las Naciones Unidas, Compendio de tres guías del Programa de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, 2004) para el presente proceso investigativo se tomó en cuenta lo que tiene que ver con el principio de la educación para la sexualidad, frente al cual se afirma que “la formación del ciudadano y la ciudadanía para la democracia sexual y como tal debe estar enmarcada en un contexto de profundo conocimiento de los derechos humanos y de máxima valoración del respeto de los derechos de los demás, como regla máxima de convivencia humana” (p. 18).

Para lo anterior, se reconoció y tuvo en cuenta la etapa de desarrollo sexual en la que se encuentran los estudiantes que se incluyeron en la propuesta como población, para esto se consultó el desarrollo psicosexual tomando como referente a Freud, quien describe como la personalidad del niño se desarrolla a lo largo de la infancia. Según Freud citado por (Villalobos Guevara, 1999), los impulsos de placer que buscan los niños se centran en un área diferente del cuerpo, llamados una zona erógena, en cada una de las cinco etapas de desarrollo: oral, anal, fálica, de latencia y genital. A continuación, se explican y definen dos etapas de las cinco propuestas por Freud, ya que en esas se encontraron los rangos de edades en las que actualmente se encuentran los estudiantes de esta propuesta:

Etapa: latencia, de 6 a 12 años, zona erógena ninguna (sentimientos sexuales inactivos) la etapa comienza alrededor del momento en que los niños entran a la escuela y se preocupan más por las relaciones entre iguales, juegos y otros intereses. El período de latencia es un tiempo de exploración en el que la energía sexual está todavía presente, pero se dirige hacia otras áreas, tales como las actividades intelectuales y las interacciones sociales. En esta etapa es importante el desarrollo de habilidades sociales, de comunicación y confianza en sí mismo.

Etapa: genital, de 12 años en adelante, zona erógena los genitales (maduración de los intereses sexuales) Esta etapa comienza en la pubertad, pero dura el resto de la vida de una persona. El individuo desarrolla un fuerte interés hacia el sexo y las relaciones sexuales. En esta etapa crece al fin el interés por el bienestar de los demás. Si las demás etapas se han completado con éxito, el individuo debe estar ahora bien equilibrado, cálido, y el cuidado. El objetivo de esta etapa es establecer un equilibrio entre las diversas áreas de la vida.

Conociendo las etapas del desarrollo psicosexual de acuerdo a las edades de la población que se va a atender, es importante saber cómo se va enseñar la sexualidad teniendo en cuenta

las edades de los estudiantes. Para esto, se consultó sobre el manejo adecuado de la sexualidad según edades, definido por las psicólogas Teresa Peinado Rodríguez y Mercedes Reymundo.

De 5 a 7 años de edad. Los niños en este grupo de edad aprenden más acerca de las relaciones interpersonales y pueden interesarse en lo que pasa sexualmente entre los adultos. Sus preguntas se harán más complejas a medida que tratan de entender la conexión entre la sexualidad y la gestación de un bebé. Es posible que lleguen a sus propias conclusiones sobre el funcionamiento del cuerpo o el origen de los bebés. También pueden recurrir a los amigos para hallar respuestas.

De 8 a 9 años de edad. Los niños en este grupo de edad probablemente ya tengan una noción de lo que es correcto e incorrecto. Son capaces de entender que el sexo es algo que ocurre entre dos personas que se aman. Pueden mostrar interés hacia el modo en que papá y mamá se enamoraron. A medida que surgen preguntas sobre romance, amor y matrimonio, también podrían sentir curiosidad hacia las relaciones homosexuales. Use estas ocasiones para comentar las ideas de la familia sobre la homosexualidad. Explique que amar a alguien no depende del género de la persona, y que es algo distinto a sentirse atraído por alguien sexualmente. A esta edad, los niños pasarán por muchos cambios que los preparan para la preadolescencia.

Piaget define la pre adolescencia como "Etapa de las operaciones concretas", es decir, el niño ya no ve las cosas con símbolos usa conceptos lógicos y concretos, además tiene la capacidad de conservar los sucesos".

A su vez, se tomó en cuenta (Ministerio de Educación Nacional & Fondo de población de las Naciones Unidas, Compendio de tres guías del Programa de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, 2004), la Guía #2 que presenta los proyectos pedagógicos para la sexualidad, en donde se afirma que un proyecto pedagógico en Educación para la sexualidad consiste en un conjunto de acciones para ser ejecutadas desde la escuela y que incluye actividades precisas dentro del plan de estudio para el desarrollo de competencias para la vivencia de la sexualidad. Este documento, además de orientar y ser bases para actuar frente a la problemática de convivencia y educación para la sexualidad, ofreció los hilos conductores que se definen como: "ejes temáticos que guían la educación para la sexualidad" dentro de los cuales, en relación con el tema a abordar se tomaron en cuenta:

- Valoración de sí mismo

- Libre desarrollo de la personalidad
- Construcción de ambientes de respeto
- Fortalecimiento de los vínculos afectivos

Estos hilos conductores se adaptaron a la población y la temática de investigación con la que se trabajó.

Desde estos hilos conductores se observó que las interacciones sociales son importantes dentro del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, por esto se consideraron importantes las zonas de desarrollo próximo que según Vygotsky (1980), citado por (Vallejo, Garcia , & Perez , 1999), definió la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) como la distancia entre “el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas” En otras palabras, es la gama de habilidades que una persona es capaz de realizar con asistencia, pero aún no puede realizar de manera independiente; y el nivel más elevado de “desarrollo potencial y tal como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con iguales más capaces”.

De acuerdo con (Vallejo, Garcia , & Perez , 1999) Vygotsky propuso el concepto de ZDP fundamentalmente para exponer sus ideas acerca de las relaciones entre aprendizaje y desarrollo, considerando que el tipo de relación que se suponga entre estos procesos tiene implicaciones importantes para las prácticas pedagógicas ya que la interacción con los pares o compañeros juega un rol eficaz en el desarrollo de habilidades y estrategias.

Desde la idea anterior, se consideró importante reconocer que para lograr una interacción eficaz de los estudiantes entre ellos y con sus pares, es importante tener en cuenta la empatía que según Litvack, Mcdougall y Romney, 1997; Mestre, Frías y Samper, 2004; Mirón, Otero y Luengo, 1989 citado por (Garaigordobil & García, 2006) es “la capacidad de la persona para dar respuesta a los demás teniendo en cuenta tanto los aspectos cognitivos como afectivos, y destacando la importancia de la capacidad de la persona para discriminar entre el propio yo y el de los demás. La empatía incluye tanto respuestas emocionales como experiencias vicarias o, lo que es lo mismo, capacidad para diferenciar entre los estados afectivos de los demás y la habilidad para tomar una perspectiva tanto cognitiva como afectiva respecto a los demás” (pág. 2).

(Vygotsky & L.S, El instrumento y el signo en el desarrollo del niño. Obras escogidas. Tomo 6, 1984) Sugiere que los profesores pueden utilizar ejercicios de aprendizaje

cooperativo donde los niños menos competentes pueden desarrollar habilidades con la ayuda de sus compañeros más hábiles, empleando el concepto de zona de desarrollo próximo.

Retomando la importancia de las relaciones interpersonales, Vygotsky y Luria desarrollaron su teoría del Aprendizaje Cooperativo basándose en la idea de que el ser humano es un animal social, que se construye en sus relaciones con los demás. Por lo tanto, el proceso de aprendizaje es más efectivo y tiene más beneficios cuando se produce en un contexto grupal. En este mismo orden de ideas se concluye que el aprendizaje cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

De la misma manera y con el fin de comprender el problema a abordar, se tomó en cuenta la guía #3 que define la Ruta Pedagógica y Operativa para que las comunidades educativas desarrollen proyectos pedagógicos de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía; en estas se explican los cuatro componentes que debe tener todo proyecto y de qué forma estos elementos deben transformar la institución educativa a partir de un sistema de evaluación y monitoreo.

Ilustración 1: Esquema tomado de la guía #3 Ruta para desarrollar Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (pag.18)



Tomando en cuenta los cuatro componentes mencionados anteriormente, se vio la secuencia didáctica como una estrategia funcional para la implementación de la propuesta de este proyecto, que según (Tobón, Pimienta y García, 2010: 20) citado por (Prieto J. H., 2011) son «conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos», favoreciendo los procesos de formación ciudadana que buscaba la propuesta

pedagógica de intervención, aprovechando cada espacio dado por los momentos que se especifican en las secuencias.

Por otra parte, se tiene en cuenta las TICS como una herramienta apropiada a la hora del desarrollo del proceso (Gil, 2016) las TICS constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real. Por su parte, Ochoa y Cordero (2002), establecen que son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y la transmisión digitalizada de la información.

Los anteriores planteamientos y autores citados permitieron la comprensión del problema a investigar y la formulación de una posible propuesta de intervención al mismo, aclarando que estos referentes fueron complementados en el desarrollo del proceso.

2.2 Referentes Legales

En este apartado se encuentran los diferentes artículos de la constitución política de Colombia, leyes y decretos que fundamentan la pertinencia de la educación para la construcción de seres humanos integrales y la educación en sexualidad, que fueron inspeccionadas por las autoras y organizadas en orden de fecha de publicación.

2.3.1 El artículo 44 de la Constitución Política de Colombia de 1991 dispuesto por el gobierno nacional, donde se especifica los derechos fundamentales de los niños, y para la pertinencia de este tema se referencia como derecho la educación, la integridad, la libre expresión de su opinión y la protección de toda forma de abuso sexual (Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

2.3.2 El artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991 dispuesta por el gobierno nacional, donde se establece la educación como derecho y servicio público para la formación en valores, cultura, democracia y paz, además de expresar la obligatoriedad de la educación desde los cinco a los quince años de edad, siendo vigilada por el estado para garantizar la calidad y cumplimiento de los fines y el desarrollo integral de los educandos, haciendo referencia la pertinencia del tema de la sexualidad como parte del desarrollo integral de los estudiantes (Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

2.3.3 La Resolución 3353 de 1993 del MEN en donde se establece la obligatoriedad de la educación sexual en todas las instituciones educativas del país, favoreciendo la importancia de trabajar este proyecto de educación sexual como parte del currículo que se maneja en esta institución (Ministerio de Educación Nacional, Resolución 3353, 1993).

2.3.4 La Ley 115 de febrero 8 de 1994 del MEN, en el artículo 14 donde ratifica la obligatoriedad de la educación sexual, y por tanto especificar desde la dirección nacional en educación la importancia de trabajar el tema y este proyecto (Congreso de Colombia, 1994).

2.3.5 La Ley 115 de febrero 8 de 1994 del MEN, en el artículo 5 donde habla de los fines de la educación en el inciso: Artículo 5o. Fines de la educación. De conformidad con el Artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

Fin número 1 El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

Fin numero2 La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Fin número 12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

Demostrando la importancia de trabajar todos los temas inherentes a la integridad del ser humano (Congreso de Colombia, 1994).

2.3.6 La Ley 115 de febrero 8 de 1994 del MEN en el artículo numero 13 donde habla de los objetivos comunes:

a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los

sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

Identificando los objetivos de formar en valores que favorezcan la formación individual y la vida en comunidad, respetando los derechos de los demás, el trabajo de la sana sexualidad para la creación de identidad (Congreso de Colombia, 1994).

2.3.6 La Ley 115 de febrero 8 de 1994 del MEN en el artículo número 21 donde habla de los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo primaria:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- b) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.
- c) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- d) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Nuevamente hace referencia a la necesidad de formar en valores, el autoconocimiento, autocuidado, salud que influya en la consolidación de las habilidades para convivir en sociedad (Congreso de Colombia, 1994).

2.3.7 El Decreto reglamentario 1860 de agosto 3 de 1994 del MEN, en su artículo 36 donde especifica que la enseñanza de la educación sexual se realizara bajo la modalidad de proyectos pedagógicos, garantizando la pertinencia de abordar este tema por medio del desarrollo de proyectos pedagógicos como este.

2.3.8 La Ley 1098 de 2006 del ICBF por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia en los artículos 28 donde habla del derecho a la educación que tienen los niños y las niñas en las instituciones estatales y el artículo 44 de obligaciones complementarias de las instituciones educativas en el inciso 10 de orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva, estableciendo la conveniencia de la educación y atención a la formación en el tema de la sexualidad (Congreso de la república, 2006)

2.3.9 La Ley 1620 de 2013 del MEN, que crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar (Ministerio de Educación Nacional, Ley 1620, 2013)

2.3.10 Decreto 1965 de septiembre 11 de 2013, "Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar" crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia y de embarazo en adolescentes, y da la posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las exigencias y expectativas de la convivencia, así como imponer sanciones a quienes no lo hagan (Sistema Nacional de Convivencia & Formación para el Ejercicio de los Derechos Humano, 2013).

2.3.11 La Guía Número 6, Cartilla de Competencias Ciudadanas, emitida por el (Ministerio de Educación Nacional, 2004) donde nos habla sobre que es competencias ciudadanas, ser competente, desarrollo moral y tipos de competencias. Este documento orienta el trabajo pedagógico y plantea las competencias a desarrollar en los estudiantes en cada nivel de escolaridad.

Se subraya que las competencias ciudadanas se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo (p.6).

Si estas habilidades y conocimientos se desarrollan desde la infancia, los niños y las niñas podrán ir construyendo los principios que fundamentan los derechos humanos y así los tendrán como horizonte para su acción y su reflexión. Al entender su verdadero sentido y al incorporarlos en la vida cotidiana, aprenderán, de verdad y no sólo en teoría, a promoverlos, a respetarlos, a hacerlos respetar y a buscar apoyo cuando éstos estén en riesgo.

Así como la educación se ha propuesto formar el pensamiento, también es posible fomentar el desarrollo moral de los seres humanos y éste es un aspecto fundamental para la formación ciudadana. El desarrollo moral se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común (p.8).

Estas decisiones y acciones no implican, necesariamente, la renuncia a los intereses personales, sino más bien, la construcción de un diálogo y una comunicación permanente con los demás, que permita encontrar balances justos y maneras de hacer compatibles los diversos intereses involucrados.

Las competencias relacionadas con el desarrollo moral no sólo son imprescindibles, sino también susceptibles de ser trabajadas en un proyecto de formación ciudadana. Por ejemplo, la empatía, es decir, la capacidad para involucrarse emocionalmente con la situación de otros (sentir su dolor, por ejemplo), o la capacidad de juicio moral para poder analizar, argumentar y dialogar sobre dilemas de la vida cotidiana, se encuentran a lo largo de toda la propuesta, pues todo el tiempo que se necesita estas habilidades para relacionarse con las demás personas.

Tipos de competencia: Las competencias emocionales son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Pertinentes para el desarrollo de la empatía, cuidado de las relaciones y la construcción de vínculos propios de la sexualidad humana que se hace esencial en el desarrollo integral de los niños (p.13).

Las competencias comunicativas son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas, importante para desarrollar la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, favoreciendo la construcción de relaciones y vínculos sanos con la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.

2.3.12 Guías de educación para la sexualidad (Ministerio de Educación Nacional & Fondo de población de las Naciones Unidas, Compendio de tres guías del Programa de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, 2004):

- (Guía 1). La dimensión de la sexualidad en nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes, desde la cual se adquirió el concepto de sexualidad que permitió denotar los diferentes componentes que hacen parte de la integralidad de los seres humanos.
- (Guía 2). El proyecto pedagógico y sus hilos conductores, que favorecieron el reconocimiento de los hilos conductores en los que se enfocó el desarrollo de la propuesta pedagógica de intervención, tales como establecimiento de vínculos y construcción y cuidado de las relaciones además de las competencias propias para trabajar estos aspectos.

- (Guía 3). Ruta para la implementación de un proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía, aportando modelos de trabajo de trabajo a través de los proyectos pedagógicos.

CAPITULO III.

REFERENTE METODOLÓGICO

En este capítulo se encuentra la información teórica que fundamenta el tipo de investigación empleada, el paradigma que ofrece la perspectiva para cada una de las reflexiones de los procesos llevados a cabo, además de presentar cada una de las fases en las que se desarrolló la investigación, los objetivos y preguntas investigativas que guiaron el planteamiento de la tareas, instrumentos y acciones que se utilizaron a lo largo del proceso de investigación, redacción de la propuesta de intervención, ejecución, observación y evaluación del impacto en la población que hizo parte de esta experiencia de práctica investigativa.

3.1 Tipo de investigación

Este proyecto de investigación se realizó bajo los parámetros de la investigación de tipo investigación acción que según (Kemmis & McTaggart, 1988) enuncian que “la investigación-acción es una forma de indagación introspectiva colectiva, emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de los ambientes en que estas tienen lugar”. Las autoras optaron por el enfoque cualitativo, el cual que trasciende de la simple caracterización a la búsqueda de alternativas de tratamiento al objeto de estudio.

Así mismo, el proceso de investigación que se adelantó, se dio desde la perspectiva del paradigma socio – crítico que permitió realizar reflexiones desde el punto de vista de las interacciones sociales que se desarrollan en los distintos ambientes de aprendizaje y cotidianidad, que pueden influir en los comportamientos y adquisición de conocimientos de los estudiantes implicados en la población muestra. Dichas situaciones sociales y de interacción fueron abordadas desde el enfoque cualitativo que favoreció el análisis de estas, la reflexión crítica y la descripción de los diferentes eventos, apropiándose de métodos mixtos

(cuantitativos y cualitativos) que dieron mejor abordaje y tratamiento de la información y datos recolectados en las acciones previamente planificadas.

3.2 Fases de la investigación

Las fases que propone (Kemmis & McTaggart, 1988) en la investigación acción son de forma cíclica en la que luego de la identificación de la preocupación temática, se planifica una acción conjunta, que se actúa, observa y reflexiona, dando paso a la reformulación de los planes más críticamente informados luego de estar inmersos en la problemática.

Estas fases se adaptaron al trabajo que se desarrolló para la investigación de este proyecto, pues las autoras realizaron intervención con actividades planificadas previamente que favoreció la observación detallada de la temática del problema, dando paso a la reflexión y a la propuesta de estrategias que permitieron dar tratamiento a la problemática planteada que finalmente fue aplicada, observada y se reflexionó determinando la pertinencia de las acciones propuestas.

Retomando las fases planteadas por los autores antes mencionados, la ruta metodológica de este proyecto de investigación se basa en cuatro fases planificación, ejecución, observación y reflexión, cada una de estas contaba con un objetivo específico que era alcanzado por medio de una pregunta investigativa que guiaba la asignación de tareas, los métodos, técnicas, instrumentos y fuentes de donde se obtuvo la información necesaria.

3.2.1 Fase de planificación

Se inició con la fase de planificación, que estuvo dividida en tres momentos, cada uno con su respectiva pregunta de investigación y objetivo específico, en el primer momento la pregunta científica es ¿Cuál es el estado actual del manejo de la convivencia escolar de los estudiantes de grados segundo y tercero de la Normal Superior sede Los Ángeles de Florencia Caquetá?, esta pregunta fue la guía para conseguir el objetivo de diagnosticar el manejo actual de la convivencia escolar influenciada por la educación sexual y construcción de ciudadanía de la población, permitiendo encontrar puntualmente los problemas a atender, que de forma particular aportaban al problema central de la convivencia escolar; y fue a partir de la creación de las siguientes tareas de investigación: diseño y aplicación de instrumentos de diagnóstico, sistematización de datos e interpretación de información y el reconocimiento del estado actual

del problema, cada una de estas tareas obedecieron a metodologías de orden cualitativo y cuantitativo de indagación y requirió el uso de técnicas de observación, registros, encuestas, sistematización, análisis y generalización, empleando instrumentos como los diarios pedagógicos, guía de observación del maestro, fichas de registro, guías de lectura de contexto, ficha de encuesta y matrices de análisis que se aplicaron según la información aportada por los estudiantes, las metodologías del maestro consejero, los procesos pedagógicos, las relaciones, comportamientos y el lenguaje que se empleó en los diferentes ambientes de aprendizaje.

El segundo momento de la primera fase obedeció a la pregunta investigativa ¿Qué referentes teóricos orientan el manejo de la convivencia escolar desde la educación sexual y construcción de ciudadanía que permitan reconocer los factores que pueden incidir en su mal desarrollo?, buscando la consecución del objetivo de establecer un conjunto de referentes que orientaron el manejo de la convivencia escolar desde la influencia de la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, reconociendo los factores que afectan su mal desarrollo en la población estudiada, por medio de la consulta bibliográfica para establecer el conjunto de referentes teóricos que establezcan parámetros sobre el tratamiento al problema, empleando métodos cualitativos de documentación y consulta bibliográfica, utilizando técnicas de chequeo bibliográfico y análisis de información en instrumentos como las fichas de registro bibliográfico y las matrices de análisis con los datos aportados por artículos, ensayos, proyectos, libros virtuales y físicos, que permitieron la creación del marco teórico conceptual que desde los conceptos definidos favorecieron la construcción de la propuesta.

En el tercer momento de la primera fase que tuvo como objetivo proponer estrategias metodológicas para orientar el manejo adecuado de la convivencia escolar desde la educación sexual y construcción de ciudadanía en la población establecida, siendo orientado el trabajo por la pregunta investigativa ¿Cómo diseñar una propuesta que oriente el adecuado manejo de la convivencia escolar desde la educación sexual y la construcción de ciudadanía de los estudiantes de grados segundo y tercero de la Institución Educativa Normal Superior sede los Ángeles de Florencia Caquetá?, respondiendo a través de la modelación de una propuesta pedagógica para el tratamiento al manejo de la convivencia escolar desde la sexualidad y construcción de ciudadanía, utilizando métodos de modelación, planeando técnicas de aprendizaje cooperativo, juegos de roles y actividades reflexivas, utilizando la propuesta pedagógica, planeadores de clase y planes de actividades, antes de modelar esta propuesta se

diseñó un plan de acción previsto para ser implementado en las aulas de clase, incluyendo estrategias innovadoras en pro del mejoramiento de la problemática, sin embargo, llegado el 16 de marzo, el país pausó actividades escolares y se declaró confinamiento para todas las familias colombianas, debido a la emergencia sanitaria causada por la propagación del virus Covid19, razón por la cual este plan de acción ya diseñado, se vio sujeto a modificaciones por el nuevo contexto virtual.

Es así que se ajusta el plan de acción a la estrategia de aprender en casa, en donde las actividades se realizan con el apoyo de padres de familia y el seguimiento a partir de grupos de WhatsApp mediante evidencias fotográficas y videos, planteando así actividades para incluir a la familia y mejorar las dinámicas de su cotidianidad. Una vez se rediseño el plan de acción se reconstruyó la propuesta de intervención (a la que se denominó “propuesta de intervención versión cuarentena”) a implementar con los estudiantes de grado segundo y tercero pero esta vez desde los hogares de los niños y niñas de estos grados.

3.2.2 Fase de Ejecución

La segunda fase fue la de ejecución en la que el objetivo a desarrollar estrategias metodológicas para orientar el manejo adecuado de la convivencia escolar desde la educación sexual y construcción de ciudadanía en la población establecida, manejando como pregunta de investigación el ¿Cómo implementar la propuesta construida para el manejo de la convivencia escolar desde la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la población investigada?, que se abordó por medio del desarrollo de la propuesta pedagógica a partir de la metodología de secuencias didácticas modificadas para incluir los hilos conductores, las competencias y las competencias ciudadanas para el tratamiento al manejo de la convivencia desde la sexualidad y construcción de ciudadanía llamada “Tejedores de buenas relaciones”, empleando métodos reflexivos y dialógicos con técnicas de aprendizaje cooperativo, juegos de roles y actividades reflexivas, que se organizaron en instrumentos como la propuesta pedagógica, las secuencias didácticas y las guías pedagógicas.

3.2.3 Fase de Observación

Se continua con la fase de observación que buscó crear métodos que permitieran llevar el seguimiento a las estrategias aplicadas para el manejo adecuado de la convivencia escolar

desde la educación sexual y construcción de ciudadanía en la población establecida, que se alcanzó por medio de las tareas de implementación de los métodos creados para el seguimiento de estrategias aplicadas, que responden a la pregunta de investigación ¿Qué métodos se pueden crear que permitan llevar el seguimiento a las estrategias aplicadas para el manejo adecuado de la convivencia escolar desde la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?, las tareas que se crearon a partir de esta pregunta responden a métodos cualitativos y cuantitativos con empleo de técnicas de registro de actividades y análisis de información, recolectadas en fichas de seguimiento a los estudiantes y semanarios pedagógicos, que se diligenciaron a partir de la información otorgada por los padres de familia a través de los grupos de whatsapp, clases virtuales a través de plataformas tecnológicas de video llamadas, que requirieron el uso de teléfonos celulares y computadores.

3.2.4 Fase de Reflexión

Finalizada la fase anterior, se ejecutó la fase de reflexión en la que se evaluó el proceso y los comportamientos de los estudiantes que permitieron reconocer el impacto de las estrategias en el problema investigado, estructurando el trabajo a partir de la pregunta de investigación de ¿Qué resultados se alcanzan en el mejoramiento del manejo de la convivencia escolar desde la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la población estudiada?, por medio de las tareas de evaluación del impacto que provocaron las estrategias que se implementaron en la intervención del problema de investigación, abordando esta fase por medio de los métodos cualitativo y cuantitativo de indagación.

De otra parte, se aplicaron técnicas de observación, registro y análisis de datos recolectados en instrumentos como encuesta a padres de familia e hijos, entrevista a maestros consejeros, semanarios pedagógicos, fichas de registro y seguimiento de actividades desarrolladas por estudiantes y matrices de análisis de la información aportada por los mismos, las metodologías de los maestros consejeros, los procesos pedagógicos, las relaciones y comportamientos de los estudiantes en los diferentes ambientes de aprendizajes, que permitan resaltar los alcances obtenidos mediante la implementación de las estrategias de la propuesta de intervención “Tejedores de buenas relaciones”, en el mejoramiento de la problemática.

Cuando la estrategia fue utilizada se notó el cambio afectando positivamente en la totalidad de los estudiantes donde se aprendió reglas y principios con posibilidades de aplicar

el aprendizaje siempre con esta estrategia. Esta información se llevó en el registro en el diario de campo como instrumento esencial para analizar el proceso de formación en educación para la sexualidad de la infancia; lo cual se evidencia en los diarios de campo (Anexo 5). En este sentido se puede afirmar que se alcanzaron los objetivos propuestos fundamentados desde el programa nacional de educación para la sexualidad y construcción planteado por Ministerio de Educación Nacional.

CAPITULO IV. RESULTADOS

En este capítulo se encuentra la información pertinente a los resultados que se obtuvo en cada una de las fases del proceso de investigación, cada fase presenta el objetivo, la pregunta de investigación, los instrumentos empleados, los procesos para su aplicación y los resultados tabulados y analizados. Este capítulo busca demostrar los alcances del proceso de investigación llevado, los limitantes presentados y el impacto que generó la propuesta de intervención en el problema de investigación y en la población estudiada.

4.1 Fase de planificación

Esta fase como se mencionó en el capítulo de la metodología estuvo dividida en tres momentos, en el primer momento de diagnóstico fue necesario crear y aplicar unos instrumentos de recolección de información como los Diarios Pedagógicos, la encuesta y la entrevista, que fueron diseñadas a partir de las observaciones realizadas en las prácticas pedagógicas junto con las indagaciones teóricas, buscando obtener mayor información que aporte al conocimiento del problema y para dar respuesta a la pregunta ¿Cuál es el estado actual del manejo de la convivencia escolar de los estudiantes de grados 1 y 2 de la Normal Superior, sede Los Ángeles de Florencia Caquetá?.

El principal instrumento utilizado fue el Diario Pedagógico, las autoras luego de cada jornada diligenciaban los Diarios Pedagógicos contando los sucesos de la jornada y reflexionando acerca de ellos, para identificar los hechos y aspectos que hacen parte de la problemática de esta investigación, cabe aclarar que se subrayaron con color rojo las situaciones y actitudes de la jornada que se consideran graves o de urgencia a atender, con amarillo los leves y de color verde las situaciones y actitudes positivas encontradas en el aula.

Tabla N°1: Ejemplo de Diario Pedagógico.

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN:
<p>El día de hoy llegamos a la sede Ángeles siendo las 6:15 am, las maestras en formación para realizar la PPI, y dadas las 6:30 am, estábamos en el salón de grado primero con nuestra maestra consejera listas para dar inicio a la jornada.</p> <p>Primero realizamos la oración de la mañana, y cantamos la canción “Jesusito”, luego se dio inicio a la clase de matemáticas con el tema “la resta”, al terminar salimos a la merienda de los niños y luego las enseñamos una canción a los niños para su mayor atención.</p> <p>Después de esto se inició la clase de ciencias sociales con el tema “mi municipio”, y después del descanso la clase de ciencias naturales con el tema “el sistema solar”.</p> <p>Para finalizar se les entrego la tarea a los niños y se fueron a sus casas.</p>	<p>Los niños del grado primero de la sede ángeles el día de hoy estuvieron activos y dispuestos a aprender, aunque sus ganas de jugar, hablar y correr los distraía con facilidad, a pesar del mal comportamiento de algunos niños, las maestras en formación junto a la maestra consejera siempre tratamos de controlar la situación utilizando distintas estrategias que atraen su atención, aunque sea por poco tiempo.</p> <p>Con relación a nuestro proyecto enfocado hacia el manejo adecuado de la sexualidad, se evidenciaron algunas situaciones que pueden aportar datos sobre el estado actual del manejo que dan los niños al tema de la sexualidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se burlan de sus compañeritos que por falta de recursos llevan cuadernos de sus hermanos o hermanas señalados por la sociedad como “no aptos para su género”. 2. Algunos tienen distancia con su género contrario simplemente porque los niños no se juntan sino con niños y las niñas con niñas. 3. Rechazo a algunos compañeros por sus apariencia, personalidad o actitud. 4. una niña genera indisciplina, conflicto y desequilibrio del ambiente del aula por su comportamiento. 5. En ocasiones no respetan el esfuerzo de sus maestras y no muestran respeto hacia su trabajo desempeñado con amor. <p>Todo lo anterior fue identificado durante el desarrollo de las clases planeadas para la jornada del día de hoy.</p>	<p>Claramente se evidencia la falta de conocimiento que poseen los niños a cerca de la sexualidad y todo lo que esta implica, por esto las maestras en formación hemos concluido que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. debemos apuntarle a incentivar la formación desde casa por parte de los padres de familia. 2. Implementar con los niños de grado primero varias estrategias que permitan fortalecer la convivencia en el aula y fuera de ella, su identidad, su rol como persona, estudiante, hijo, entre otros roles, reconocimiento de fortalezas y debilidades, y todos estos temas que son importantes al hablar de sexualidad. 3. Fortalecer el vínculo maestro estudiante, para que ellos entiendan que los maestros merecen respeto porque son el dador de su aprendizaje. <p>Siempre buscando el bienestar de los niños.</p>

Estos diarios se sistematizaron en una tabla de aspectos graves, leves y positivos de diarios pedagógicos para identificar la problemática actual de la convivencia en las aulas de grado

primero y segundo del año 2019 - segundo y tercero 2020 observada por las autoras durante la práctica en aula.

A partir de la tabulación y análisis de diarios pedagógicos se logró determinar que los estudiantes de segundo y tercero del año actual tienen débil la convivencia escolar del aula, tienden a tener comportamientos agresivos que para ellos y los maestros suelen ser normales por “la edad en la que están y no controlan sus emociones”, por hacer parte de una población urbano marginal de escasos recursos que en sus casas no cuentan con unión familiar, tiempo de integración y la atención necesaria por parte de los padres de familia en su desarrollo personal e intelectual.

También se detectó que los estudiantes suelen utilizar palabras soeces al momento de comunicarse con sus compañeros, que la falta de atención por parte de los padres de familia hacia sus procesos de aprendizaje, la falta de interés que transmiten ellos a sus hijos por la educación, la falta de hábitos y la mirada que tienen de la sexualidad como un tabú afectan el comportamiento de los estudiantes dentro del aula, además de la exclusión entre estudiantes por aspecto físico, habilidades y comportamientos diferentes, indisciplina dentro y fuera del aula, agresión física y verbal entre compañeros, exclusión de género, la cultura machista y prototipo de hombre y mujer inculcada por parte de la sociedad, el que los estudiantes de extra edad están en una etapa de desarrollo mucho más avanzada que los otros niños, suelen hacer comentarios grotescos y vulgares y pensar que tienen autoridad sobre los demás u en ocasiones utilizarlos como sus “esclavos” (expresión textual de los niños de extra edad).

A demás, se identificó que estos no tienen un manejo adecuado de sus emociones, se salen de control cuando están enojados gritan, destruyen sus materiales, agreden a sus compañeros física y verbalmente, son groseros con sus maestras, no escuchan y muchas veces salen corriendo del aula, a lo que como origen de estos comportamientos están las situaciones que viven en sus casas, como separación de padres, crisis económica, preferencia con los hermanos menores, maltrato, etc. Lo que afecta el desarrollo de los estudiantes y les impide reconocerse como persona de la sociedad con gran valor y valorar por igual a los demás que lo rodean.

Todo lo referido a que estas aulas necesitan con urgencia la implementación de estrategias que permitan el mejoramiento de la convivencia escolar que se ve afectada por los comportamientos y pensamientos hacia la sexualidad.

Una vez se detectaron comportamientos, actitudes y se evidenciaron situaciones reales que demostraron la realidad de la convivencia en estas aulas a través de las experiencias vividas en las prácticas, las autoras crearon dos instrumentos que permitieron obtener mayor información que aportó al conocimiento del problema y dio respuesta a la pregunta ¿Cuál es el estado actual del manejo de la convivencia escolar de los estudiantes de grados 1 y 2 de la Normal Superior sede Los Ángeles de Florencia Caquetá?.

El primer instrumento fue la encuesta, que tuvo como nombre “encuesta N°1 Convivencia en el aula” tenía como objetivo recolectar la información pertinente para el reconocimiento del estado actual de los procesos de convivencia escolar en el aula y la posible relación con los ámbitos de la sexualidad y fue diseñada de la siguiente manera:

Tabla N°2: Encuesta número 1. Convivencia en el aula, aplicada a estudiantes de grado 1 y 2 2019 de la IENSF sede Los Ángeles.

PROYECTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y SEXUALIDAD			
ENCUESTA #1: Convivencia en el aula			
Nombre: _____ Fecha: _____			
Grado: _____			
OBJETIVO: Recolectar la información pertinente para el reconocimiento del estado actual de los procesos de convivencia escolar en el aula y la posible relación con los ámbitos de la sexualidad.			
1. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?			
Buena ____ Regular ____ Mala ____			
2. ¿Cómo es la relación con tus maestros?			
Buena ____ Regular ____ Mala ____			
3. ¿Con que frecuencia se presentan estas situaciones en tu aula de clase?			
SITUACION	NUNC A	A VECES	SIEMPR E
Desobedecer y no respetar al maestro.			
No cumplir con las normas de comportamiento en clase.			
Uso del lenguaje soez en las relaciones y el trato			
Entrar y salir de clase sin permiso.			
Pelear y agresiones físicas.			
Pelear y agresiones verbales.			
No desarrollar las tareas de clase.			
Poner apodosos y reírse de otra persona			
Discriminar o excluir a alguna persona			
Decir mentiras o inventar rumores de algún compañero			
Robar materiales o dinero			
Obligar a su compañero a hacer cosas que no quiere			
4. ¿En quienes se ve reflejado con mayor frecuencia los comportamientos anteriores?			
Niños ____ Niñas ____ Todos ____			
5. ¿Con que frecuencia se presentan estas situaciones en su institución?			
SITUACION	NUNC A	A VECES	SIEMPR E

Los maestros utilizan vocabulario soez para tratar a sus estudiantes			
Padres y madres de familia tienen disputas con los maestros			
Asistencia de todos los padres de familia a las reuniones requeridas por los maestros			
El maestro excluye o no tiene en cuenta a algún estudiante			
Los maestros insultan o amenazan a sus estudiantes u otros maestros			
Los maestros ponen apodosos o se burla de algún estudiante			
Los maestros muestran preferencia por algunos estudiantes			

El segundo instrumento diseñado fue una entrevista de 5 preguntas abiertas que al igual que la encuesta a estudiantes permitió la recolección de información que sustentara que algunas acciones y comportamientos de casa inciden directamente en la problemática del aula.

Estos instrumentos se aplicaron a los niños de los grados primero y segundo del año 2019 y grado tercero del año 2020 de la I.E.N.S, en el que se realizaron las orientaciones de la forma en la que se resuelven los interrogantes, aclarando a los estudiantes que sus respuestas son libres, son en referencia a sus apreciaciones en las situaciones que viven a diario en sus aulas de clase y que no existen respuestas correctas sin embargo, durante la aplicación de las encuestas se presentó un inconveniente en el grado segundo, los niños no respondieron según su criterio porque se sintieron cohibidos a la hora de responder por tanto el resultado fue sesgado, no obstante, dicha prueba se tomó como un pilotaje, permitiéndonos reconocer una mejor estrategia para la hora de la aplicación de este tipo de instrumento.

Así fue como en este grado, se realizó una segunda aplicación de la encuesta en el año 2020 con los niños que continuaron al grado tercero, en esta ocasión las autoras asignadas al grado segundo acompañaron a los estudiantes y la autora asignada a este grado a un espacio abierto y amplio donde los estudiantes respondieron sin presión, dejando claro que podían responder según fuese su criterio.

De este modo se lograron obtener las respuestas de los niños, tabularlas, y analizarlas junto a las respuestas del grado primero, que se aplicó en el año 2019, actualmente grado segundo.

De igual forma se aplicó la entrevista a un grupo representativo de cada uno de los grados 1° y 2° del año 2019, eligiendo entre 5 y 9 estudiantes dependiendo de la cantidad de estudiantes por aula, con preguntas diseñadas igualmente con el propósito de encontrar relación de los comportamientos de los estudiantes con el tratamiento en sus familias, esperando que con las preguntas guía los estudiantes decidieran exponer más ideas que

ofreciera un panorama más amplio de la situación en las familias que afectaran la convivencia escolar, lamentablemente los estudiantes seleccionados en el año 2019 se retiraron de la institución o perdieron el año escolar, retirándolos de la población a investigar en el año actual, además de que en algunos estudiantes sus respuestas fueron limitadas a la pregunta establecida sin exponer mayor detalle, por tanto se considera poco relevante a la investigación y se retoma el hecho de ser una prueba de pilotaje llevando a concluir que las entrevistas abiertas a cierto grupo de estudiantes no son una buena estrategia para indagar o recolectar información con los estudiantes de la población a investigar.

Los datos recolectados de la encuesta que fue el instrumento con mejor resultado en su aplicación y en el que no varió toda su población al pasar al siguiente año escolar, se tabularon en una matriz de resultados de encuesta N°1, que permitió interpretar sus respuestas, analizarlas y diagnosticar la problemática.

Los resultados obtenidos en esta matriz, nos permitieron evidenciar que los estudiantes en términos generales consideraban que la relación con sus pares y maestros era buena, las situaciones problemáticas hacían parte de su normalidad, por tanto no consideraban que esto afectara sus relaciones, aspecto que se vio evidenciado al preguntar por situaciones puntuales como el no seguir las normas de comportamiento, decir mentiras, tener agresiones verbales y físicas en los conflictos, mentir o calumniar, todas estas situaciones se presentaron en diferentes frecuencias definidas como siempre o a veces.

También se encontró que los estudiantes reconocían que tanto niños y niñas presentaban comportamientos negativos en el aula, sin embargo, en el caso de tercero del año actual, ellos expresaron que son los niños quienes puntualmente tienen los comportamientos negativos, permitiendo reconocer el hecho de la diferencia de tratamiento de los niños y niñas, los estudiantes tienen en cuenta su género para analizar las situaciones que suceden en el aula de clase frente a la convivencia.

En cuanto a la relación y comportamiento de sus maestros los resultados fueron ampliamente positivos, con excepción de algunos estudiantes que indicaron haberse sentido excluidos o que sus maestros muestran preferencias, no son datos mayoritarios, pero fue un aspecto que se tuvo en cuenta en los momentos de planeación de la intervención y la implementación de las estrategias.

A partir de lo anterior, las autoras concluyeron que los datos revelados en la encuesta permitieron reafirmar el hecho de que la convivencia escolar estaba afectada por actitudes y comportamientos de los estudiantes, además del manejo que los maestros daban a dichas situaciones. Por tanto, permitieron identificar los aspectos a tener en cuenta a la hora de planificar las estrategias de implantación de este proyecto.

Al obtener el diagnóstico arrojado por la encuesta, las autoras realizaron una matriz de triangulación en la que se retomó la información de los dos instrumentos con relevancia anteriormente mencionados, Diarios Pedagógicos y encuesta N°1 junto al registro de las fichas de observación maestro consejero diligenciadas por las autoras al inicio de la práctica en estas aulas, para determinar las necesidades comunes de los estudiantes de ambos grados de mayor a menor urgencia a atender para el mejoramiento de la convivencia afectada por el mal manejo de la sexualidad, desde la observación en aula y respuestas de los estudiantes. Se subraya que la información de estos instrumentos fue clasificada en dos aspectos con ayuda del color rojo y amarillo, el primero que señaló los aspectos graves que requerían atención inmediata y el segundo que indicó los leves de menor atención, pero no menos importantes (ver matriz de triangulación como anexo N°1).

Al tabular en la matriz de triangulación los aspectos graves y leves determinados en los diarios pedagógicos, observación a maestros y encuesta N°1 aplicada en los grados segundo y tercero del año actual, se lograron determinar las necesidades comunes de estas aulas referentes a la problemática de la convivencia afectada por el mal manejo de la sexualidad. Desde la información que arrojó la triangulación de los instrumentos de diagnóstico empleados, se determinaron siete aspectos como necesidades a atender desde esta propuesta de intervención.

En la matriz se evidenció que desde casa viene el conocimiento de los niños a cerca de hábitos, normas y los ejemplos de comportamientos que los niños replican en la escuela. El trato que reciben ellos en casa, ese mismo se lo dan a sus compañeros y maestras, por lo que se determinó como principal necesidad el **Desconocimiento de los padres de familia sobre los aspectos que involucran la sexualidad.**

Identificando que los estudiantes ya tienden a sentir y reconocer el uso del lenguaje soez, los gritos, y todo que se considere maltrato como algo normal y divertido a la hora de hablar

con el otro. Se determinó a la segunda necesidad como: **Legitimación de los malos tratos en las relaciones interpersonales.**

Como tercera necesidad se determinó el **mal manejo de las emociones** pues los estudiantes no controlan sus sentimientos, emociones, en ocasiones explotan y reaccionan de maneras exageradas sin ser conscientes de lo que están haciendo.

También, se logró determinar que los estudiantes no se fijan en el cómo se sienten sus compañeros con sus acciones, ni se preocupan por considerar que sus compañeros cada día llegan con diferente actitud al igual que ellos y no están con buen ánimo todos los días para jugar o divertirse con ellos. Por lo que se denominó esta necesidad como: **Falta de interés en las necesidades, sentimientos y pensamientos de los demás.**

Otra necesidad hallada fue **Exclusión dentro del aula y descanso**, denominada con este nombre debido a la presencia del rechazo que se ve entre los estudiantes por aspectos económicos, físicos y comportamentales. A continuación, las autoras consideraron que la siguiente necesidad debía llevar el nombre de Agresión **física, verbal y actitudinal**. Debido a que se evidencia no solo agresión física, sino también discusiones en las que utilizan un todo de voz muy alto, uso de palabras soeces y comportamientos rebeldes.

Como ultima necesidad se encontraron **Actitudes negativas y mala disposición para el desarrollo de las actividades y clases**, pues se evidencia que los estudiantes constantemente tienen actitudes de rechazo hacia las actividades por las situaciones que vive en casa, por cansancio de las rutinas monótonas y en ocasiones porque no tienen hábitos escolares y todo el tiempo quieren jugar y salir del aula sin permiso.

Todas estas necesidades determinadas, fueron el referente de inicio para diseñar la propuesta pedagógica con estrategias y actividades específicas para cada necesidad, con el fin de dar mejoramiento a la problemática hallada.

En el siguiente momento de la primera fase, se obedeció a la pregunta investigativa ¿Qué referentes teóricos orientan el manejo de la convivencia escolar desde la educación sexual y construcción de ciudadanía que permitan reconocer los factores que pueden incidir en su mal desarrollo?, buscando la consecución del objetivo de establecer un conjunto de referentes que orientaron el manejo de la convivencia escolar desde la influencia de la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, reconociendo los factores que afectan su mal desarrollo en la población estudiada, por medio de la consulta bibliográfica para establecer el

conjunto de referentes teóricos que establecieran parámetros sobre el tratamiento al problema, empleando métodos cualitativos de documentación y consulta bibliográfica, utilizando técnicas de chequeo bibliográfico y análisis de información en instrumentos como las fichas de registro bibliográfico con los datos aportados por artículos, ensayos, proyectos, libros virtuales y físicos, que permitieron la creación del marco teórico conceptual que desde los conceptos definidos favorecieron la construcción de la propuesta.

Los instrumentos empleados para este momento de la primera fase fueron las fichas de registro bibliográfico que contienen título del documento, autor, fuente de información, problema o tema abordado, población/muestra, objetivos, aportes teóricos, aporte metodológico, resultados alcanzados, conclusiones, bibliografía y quien lo diligenció, permitiendo la organización de la información que se relacionó con el trabajo de investigación, registrando los aportes que podrían ser útiles para el proceso de investigación. Se diligenciaron a partir del chequeo bibliográfico y registro de información seleccionada.

FICHA ? PARA EL REGISTRO DE BIBLIOGRAFIA SOBRE TRABAJOS O EXPERIENCIAS DE INVESTIGACION	
<p>Objetivo: Orientar la búsqueda de información y registro de referentes bibliográficos.</p> <p>Orientación: Para diligenciar este instrumento es necesario primero leer el documento a referenciar y segundo, establecer las relaciones con su trabajo de investigación, es decir registrar los aportes que pueden ser útiles para su proceso de investigación.</p> <p>TITULO DEL DOCUMENTO: programa de educación afectivo – sexual</p> <p>AUTOR (ES): Fernando Barragán Medero</p> <p>FUENTE DE INFORMACION (PERSONAS O DOCUMENTOS (libros, revistas, artículos, tesis, monografías, proyectos, documental, video, experiencias, etc.) EN FISICO (impresos) O VIRTUAL (direcciones electrónicas): Tesis, modo virtual http://educasexero.org/ES/Junta/Secundaria/tomo%201%20general.pdf</p> <p>PROBLEMA O TEMA ABORDADO: SEXUALIDAD, EDUCACION SEXUAL Y GÉNERO</p> <p>POBLACION/MUESTRA: Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia e Instituto Andaluz de la Mujer</p> <p>OBJETIVOS:</p> <p>APORTES TEÓRICOS (autores, teorías, definiciones, concepciones, etc.)</p> <p>La sexualidad humana no supone exclusivamente la explicación de los instintos biológicos, ni tampoco es el fruto del aprendizaje social pasivo, sino que es el resultado de la interacción cognitiva entre las personas y el medio ambiente. "La propia naturaleza, señalan Money y Ehrhardt (1982, 31), es la que proporciona los elementos básicos irreducibles de diferenciación sexual, que ninguna cultura puede erradicar, al menos a gran escala: las mujeres pueden menstruar, gestar y lactar, mientras que los hombres no". Pág. 15</p> <p>De esta forma, si consideramos que la sexualidad es un concepto que incluye las relaciones personales entre géneros, las formas de organización social normativas o la regulación social de la reproducción, entenderemos la importancia de analizar las implicaciones del concepto de género para la educación sexual. Pág. 16</p> <p>La educación sexual, en sentido amplio, constituye el intento de transmisión de las concepciones, normas y valores morales e ideología que cada cultura considera que deben servir para preservar el modelo social, cultural y económico. Pág. 17</p> <p>Estas concepciones están relacionadas con las normas y los valores, así como con las ideologías. Por ejemplo, una de las normas de nuestra cultura es el matrimonio heterosexual, con su correspondencia legal, y uno de los valores morales fundamentales ha sido y es, en algunos sectores, la defensa de la virginidad femenina, lo cual constituye, a su vez, un medio de control social sobre la mujer. En cuanto a las ideologías, como señala Castilla del Pino (1984, 61-63), un ejemplo claro lo constituye el aprendizaje de la represión, que "conlleva la sumisión del sujeto que la asume, sumisión que trasciende del estricto ámbito de la sexualidad", significando "el logro de la obediencia suprema a la norma establecida". Pág. 17</p>	<p>La educación sexual la entendemos como el proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde con nuestras potencialidades con el único límite de respetar la libertad de los demás, y en este sentido es necesario analizar críticamente los fundamentos de los modelos que se nos proponen, contrastar diversos modelos, conocer otras culturas y la propia historia del conocimiento sexual. Esto, no supone en absoluto I. Sexualidad, educación sexual y género 19 presentar una perspectiva aséptica, puesto que no es posible. Cada modelo asume unos valores morales, normas e ideologías determinados. Por ejemplo, desde la perspectiva del modelo tradicional, la virginidad femenina constituye un valor imprescindible en la mujer. Pág. 18-19</p> <p>En conclusión, la educación sexual la entendemos como un proceso lento, gradual y complejo que haga posible la construcción de las diferentes nociones sexuales, que ayude a comprender los procesos, históricos y culturales, por los que se han generado los conocimientos actuales y la organización social y sexual vigentes y que nos permita tomar conciencia de aquellos aspectos que deseamos asumir y los que deseamos cambiar. Pág. 19</p> <p>APORTE METODOLOGICO (métodos, procedimientos, estrategias, técnicas, recursos, etc., que los autores asumieron y pueden aportar a su trabajo).</p> <p>RESULTADOS ALCANZADOS (en relación con su tema/problema)</p> <p>CONCLUSIONES (en relación con su tema/problema)</p> <ul style="list-style-type: none"> * La sexualidad humana es fruto de la interacción cognitiva. No surge, exclusivamente, ni como fruto de la biología ni como copia de los modelos culturales. * La Educación Sexual, es un proceso de construcción de un modelo que representa y explica la sexualidad humana y el género. * Se caracteriza por ser un proceso lento, gradual y complejo. * Favorecer la construcción de las diferentes nociones sexuales. * Permitir comprender los procesos históricos y culturales de construcción del conocimiento y la organización sexual y social. * El conocimiento sexual es eminentemente social. * La educación sexual que aspire al cambio social debe incorporar en su análisis la perspectiva de género. * Implica el conocimiento de sí mismos y sí mismas, de las demás personas, y de las relaciones que se establecen entre ambos en un marco social y cultural concreto. * Las personas somos sujetos y objetos del conocimiento, a diferencia de las nociones físicas. * Incorpora dimensiones biológicas, culturales, sociales, afectivas, psicológicas y morales. * Se caracteriza por ser un conocimiento convencional y arbitrario. * No es un conocimiento exclusivamente biológico, sino social. * Es necesario considerar los procesos o vías de discriminación para ofrecer alternativas críticas. <p>BIBLIOGRAFIA (autor, título del documento, editorial, ciudad, año de publicación)</p> <p>"Programa de Educación Afectivo Sexual. Educación Secundaria" I. Sexualidad, educación sexual y género. Autor: Fernando Barragán Medero Edita: Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia e Instituto Andaluz de la Mujer © El autor © De esta edición: Consejería de Educación y Ciencia Maquetación e Impresión: A. G. Novograf, S. A. (Sevilla) Depósito Legal: SE-1588-99 (I)</p> <p>Bibian Rivera Diligenció</p>

Ilustración 2: Captura de pantalla de una ficha de registro bibliográfico del marco teórico.

En el chequeo y registro bibliográfico se encontraron conceptos y aportes teóricos muy valiosos que contribuyeron al reconocimiento del problema, la caracterización de las situaciones problemas y aportaron para el siguiente momento de la primera fase que tiene que ver con la planificación; dentro de los referentes de antecedentes que se encontraron, el principal aporte fue la pertinencia de la aplicación de este proyecto, pues se consideró un tema importante, cada proyecto justificó su propuesta desde teóricos y leyes que les ofrecieron credibilidad, permitiendo identificar que es una preocupación colectiva.

Se tuvo en cuenta proyectos institucionales como el llamado “Abriendo caminos para una sana convivencia desde el Afecto, la Autonomía y la Autoestima” que en su gran variedad de aportes esta lo esencial de la educación para la formación integral de los niños y niñas y los vínculos afectivos que desarrolla con su comunidad, de igual forma el antecedente nacional del compendio de tres guías del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, creado en el 2004 por el Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas aportaron los hilos conductores en educación para la sexualidad con el fin de comprender la articulación de las competencias que los niños y jóvenes del país tienen derecho a desarrollar para vivir una sexualidad plena y fortalecer sus proyectos de vida, fue esencial en el diseño de la propuesta.

Dentro los conceptos teóricos definir la convivencia escolar desde los postulados de la guía N°49 del MEN que favorece la comprensión de las acciones de vivir en compañía de las personas del contexto escolar con el propósito de aportar al desarrollo integral de los miembros de la comunidad educativa, llevando a la pertinencia del desarrollo de las competencias ciudadanas definidas desde la guía N°6 de los estándares básicos de competencias ciudadanas y la visión del MEN con respecto a la formación ciudadana desde las situaciones cotidianas, aprovechando las oportunidades de reflexión que se pueden dar desde todas las áreas de conocimiento, haciendo pertinente la transversalidad igualmente definida desde el MEN.

También se definió la educación para la sexualidad, el desarrollo psicosexual desde los postulados de Freud, la definición de los proyectos pedagógicos en educación para la sexualidad es de la guía N°2 de PESC, las zonas de desarrollo próximo según Vygotsky, la empatía y las secuencias didácticas desde la visión de Tobón, todos y cada uno de estos

conceptos aportaron al manejo de la información recolectada en el primer momento de la fase y la creación de una propuesta que diera tratamiento a los problemas identificados.

En el tercer momento de la primera fase, se diseñó un plan de acción de acuerdo a las necesidades halladas desde la matriz de triangulación descrita en el primer momento de esta fase, la problemática a atender, los recursos y espacios de la institución, la edad de los estudiantes y el tiempo con el que contarían sus padres para realizar actividades extra clase en la institución donde se vieran involucrados.

En este momento se establecieron dos hilos conductores, establecimiento de vínculos y construcción y cuidado de las relaciones, los cuales direccionaron las estrategias planteadas como reflexiones a partir de un picnic, cine foro, lecturas autorreguladas y talleres realizados para trabajar en familia, también se planearon actividades para transversalizar con las clases en el aula como, el semáforo de las situaciones, trabajo en equipo, juego de roles, implementación de los roles de ACO, visualización de cortometrajes, dinámicas y juegos para ejercitar el reconocimiento de los sentimientos y pensamientos ajenos, ludí-recreos destinados a implementar durante 15 minutos del tiempo del descanso, juegos lúdicos recreativos, lotería del afecto, pausas activas, dinámicas de inteligencia emocional, correo de la amistad y talleres de eliminación de pensamientos negativos. Todas las estrategias mencionadas, fueron pensadas para la solución de la problemática, desde la intervención en aula e institución, (ver en anexo N°2. Plan de acción #1, diseñado para aplicar en aula).

Se ha de tener en cuenta que con este plan de acción, se construyó una propuesta de intervención a implementar durante un tiempo determinado desde las aulas de grado segundo y tercero 2020, sin embargo, debido a la emergencia sanitaria que conllevó al confinamiento que adoptó el país en prevención de la expansión y protección a los ciudadanos del contagio rápido del virus Covid – 19 desde el 16 de marzo del presente año, el plan de acción fue sujeto a un rediseño de actividades pedagógicas a partir de estas mismas necesidades, pero esta vez teniendo en cuenta las necesidades posibles económicas, personales y emocionales por las que las familias pasaban, los recursos que tenían al alcance desde casa, el tiempo mínimo con el que podrían contar los padres para atender a sus hijos y realizar con ellos sus actividades escolares, la disposición que tenían para el uso de aparatos electrónicos como computador personal, celular, Tablet, y conexión a internet, también la disposición de los estudiantes

estando todo el tiempo en casa con alcance a sus juguetes, el tv y demás actividades que le parezcan más interesantes que las escolares.

En este plan de acción se disminuyó la cantidad de actividades pedagógicas, por su complejidad algunas se descartaron y otras fueron remplazadas por unas más acordes para realizar en casa. Después de modificar el plan de acción, se reconstruyó una nueva propuesta de intervención denominada propuesta de intervención versión cuarentena, que llevó como nombre “Tejedores de buenas relaciones” con el fin de dar respuesta a la pregunta ¿Cómo diseñar una propuesta que oriente el adecuado manejo de la convivencia escolar desde la educación sexual y la construcción de ciudadanía de los estudiantes de grados segundo y tercero de la Normal Superior sede los Ángeles de Florencia Caquetá?

Las actividades en pro del mejoramiento de la convivencia afectada por la sexualidad en estas aulas fueron: sensibilización y participación activa y regular desde la creación de grupos de WhatsApp, realización de picnic y cine foro en familia, dos lecturas y dos talleres auto regulados, juegos de roles, juegos lúdicos – recreativos desde casa y talleres de eliminación de pensamientos negativos que permitían la unión familiar, reconocer el valor de las relaciones y vínculos que se tienen dentro y fuera de la familia para construirlas y cuidarlas.

Se destaca que esta propuesta al igual que la primera, giró en torno a los hilos conductores que orientaron su diseño; construcción y cuidado de las relaciones y establecimiento de vínculos, tomados de la guía N°2 del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía del MEN, los cuales se complementaron con competencias ciudadanas tomadas de la guía N°6 de Competencias Ciudadanas establecidos por el MEN para mejorar los vínculos sociales. A continuación, se presenta una imagen del plan de acción versión cuarentena que dirigió el desarrollo de la propuesta de intervención “Tejedores de buenas relaciones”.

Ilustración 3: Plan de acción versión cuarentena.

	Problemas a atender	Hilo conductor a trabajar	Competencias ciudadanas a las que apunta	Actividades/ estrategias	Recursos	Tiempos	Seguimiento
1	Desconocimiento de los padres de familia	Relaciones participativas y horizontales	Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y	Sensibilización y participación activa	-Película “Extraordinario” Video	4 horas en tiempo extra clase	Participación masiva en las actividades

	sobre los aspectos que involucran la sexualidad		compañeros), en la construcción de acuerdos básicos Sobre normas para el logro de metas comunes y las cumple.	integral: Reflexiones a partir de cine foro, picnic, lecturas autorreguladas padres e hijos, talleres para realizar en familia, participación en la comunicación constante mediante grupos informativos de WhatsApp.	beam, pc y sonido - Refrigerio -Guías de talleres y lecturas	acordado con los padres. 1 hora de tiempo en casa semanal	planteadas por las MF del proyecto de forma activa y comprensiva por parte de los padres de familia (listados de asistencia) - Entrega oportuna de los talleres y lecturas autorreguladas en casa. - Actas de los encuentros que se desarrollen.
2	Legitimación de los malos tratos en las relaciones interpersonales	-Convivencia pacífica y dialógica -Construcción y cuidado de las relaciones	Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí	Semáforo de situaciones (registro de disciplina) -Trabajo en equipo desde los roles correspondientes es aplicando el Aprendizaje Cooperativo. -Juego de roles mediante mímicas y dramatizados. -Ludi recreo. -Cuidado de mi mascota (huevo)	-Cartel elaborado en cartulina. -Círculos de colores rojo, amarillo y verde elaborados en cartulina. -Sonido, micrófono, -Ula ulas, pañoletas, pelotas, cuerdas, conos, etc. -Cascaras de huevos decoradas.	Diez minutos Todos los días durante 15 minutos del descanso. Durante toda la jornada excepto en horas del descanso y la clase de educación física.	Planeaciones , diarios pedagógicos, Cartel de situaciones que se han presentado en el aula semanalmente como los graves o leves y el progreso positivo que tienen los estudiantes al momento de resolver las situaciones del aula.

Con estas estrategias ya estipuladas en la propuesta de intervención, se eligió la estrategia de secuencias didácticas que según (Tobón, Pimienta y García, 2010: 20) son «conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos» citado por (Prieto J. H., 2011), empleándola por su pertinencia en el proceso que se quería llevar de transversalidad desde cada una de las áreas, aprovechando cada oportunidad para la reflexión y la formación de ciudadanía, además de favorecer la gestión del tiempo que a causa del confinamiento se modificó para cada grado de una forma distinta dependiendo de la disponibilidad de recursos y tiempo de cada una de las familias, fue así como los momentos de la secuencia didáctica se ajustaban al propósito en general de las estrategias empleadas, sin embargo se tomó el formato de secuencia didáctica de los planes de actividades de la IENSF y se adaptaron a la propuesta.

Tabla N°3. Ejemplo de secuencia didáctica de propuesta de intervención.

Institución		Sede	
Maestra consejera		Grado	
Maestras en formación			
Área		Tema	
Estudiante			
Nombre de estrategia			
Problema a atender			
Hilo conductor y competencia			
Competencias ciudadanas			
Objetivos			
Desempeños			
Inicio			
Desarrollo			
Cierre			
Recursos			
Bibliografía			

Como se observa en la tabla anterior, este formato contiene un encabezado apartado de lo demás con casillas introductorias donde se especifica la institución, la sede, la maestra consejera, el grado, la maestra en formación que lo realiza, el área en el que se va a trabajar, el tema y estudiante en la que se especificaba a cuál grado y área se había adaptado la estrategia a emplear. Después de esto, se encuentra la casilla para el nombre de la estrategia que debe ir

centrado, y debajo de este, se encuentran casillas referidas a la estrategia nombrada anteriormente como: el problema a atender, el hilo conductor y la competencia de este, las competencias ciudadanas, el o los objetivos y los desempeños a lograr con esta estrategia.

Seguido a esto, se encuentran los momentos de la actividad, el inicio en el que se especifica cómo se dará apertura a la actividad donde se buscaba contextualizar al estudiante a la estrategia a trabajar en el desarrollo del trabajo pedagógico que continuaba, empleando generalmente actividades planeadas como las dinámicas de empatía, eliminación de pensamientos negativos o gimnasia cerebral además de la activación de conocimientos previos, el desarrollo que contenía una relación entre el inicio y la descripción del centro de la actividad, los conocimientos a trabajar y las actividades a desarrollar dentro de la estrategia paso a paso, en este momento es donde el estudiante adquiere la mayor parte del aprendizaje y finalmente el momento del cierre, donde los pone en práctica realizando una actividad de evaluación o práctica de conocimientos adquiridos en los momentos anteriores inicio y desarrollo, pero sobre todo se hacía la reflexión del tema trabajado, la relación del tema con la estrategia y los aspectos importantes para la formación en ciudadanía, manejo de emociones, eliminación de pensamientos negativos o empatía que se querían resaltar en el proceso desarrollado durante la clase.

Posterior a ello, al finalizar estos momentos, se mencionan los recursos necesarios para el desarrollo de esta estrategia, teniendo en cuenta las herramientas tecnológicas como los grupos de whatsapp donde generalmente se compartía la información, las plataformas de videollamadas y por último, la bibliografía como referente de donde se tomó lo especificado en este formato, como los hilos conductores, competencias, desempeños y estrategia.

Además de la secuencia didáctica se diseñó una guía pedagógica en Word (Imagen N° 5 Ejemplo de guía pedagógica enviada a los padres de familia y estudiantes en Word) o power point (Imagen N°6 Captura de pantalla de ejemplo de guía pedagógica enviada a los padres de familia y estudiantes en power point) que contenía la información del grado, área y tema a abordar, continuado por las actividades explicadas de forma clara, los productos o evidencias a compartir, los recursos necesarios y la bibliografía, con el propósito de no generar confusiones a los padres de familia y estudiantes que serían los que directamente leerían y podrían en práctica el desarrollo de la clase.

Ilustración 4: Captura de pantalla de guía pedagógica enviada a los padres de familia y estudiantes en Word - PDF.

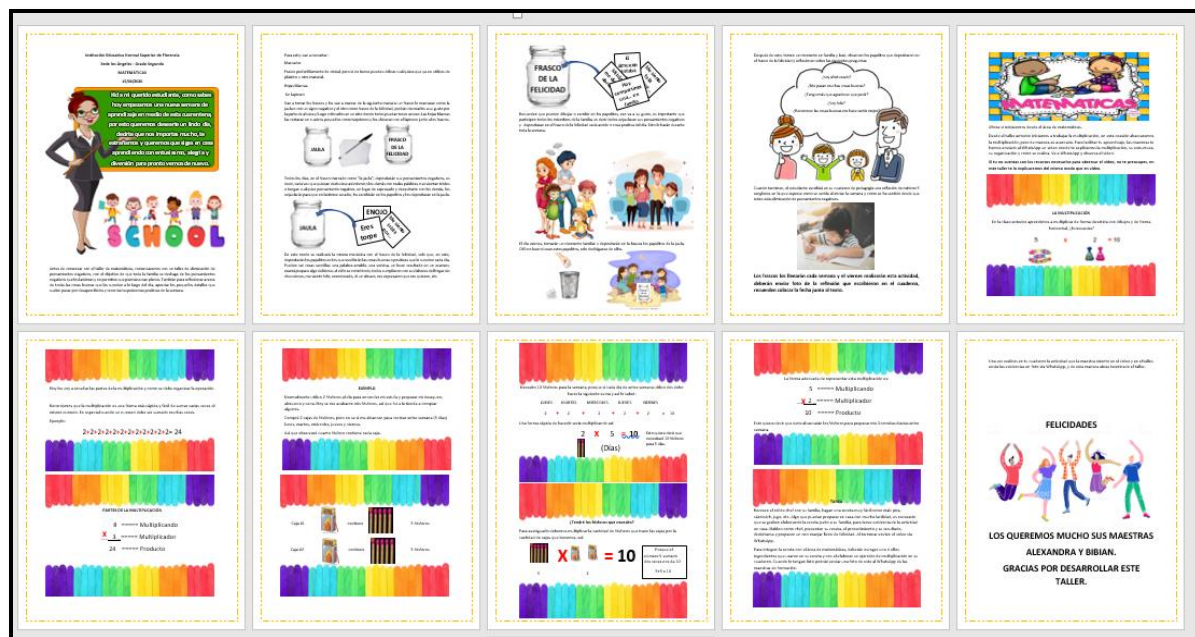


Ilustración 5: Captura de pantalla de guía pedagógica enviada a los padres de familia y estudiantes en power point.



También, se establecieron instrumentos de seguimiento a estas actividades como la participación masiva de padres y estudiantes en las actividades planeadas y semanarios pedagógicos que permitieran evidenciar el desarrollo de cada estrategia y el impacto de cada una de ellas en el objeto de estudio de esta población.

Dentro de los instrumentos de seguimientos se emplearon dos formatos, uno diseñado por las autoras donde se especificaba el nombre del estudiante, la fecha del envío del plan, las evidencias compartidas y las observaciones ofrecidas por los padres de familia o estudiantes en el desarrollo de la guía pedagógica.

Ilustración 6: Captura de pantalla del instrumento de seguimiento diseñado por las autoras

SEGUIMIENTO DE EVIDENCIAS DE TRABAJO SOBRE LOS TALLERES TRANSVERSALIZADOS DESDE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA INFLUENCIA DE LA SEXUALIDAD EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR						
"TEJEDORES DE BUENAS RELACIONES"						
GRADO TERCERO						
SEDE LOS ANGELES						
Nº	ESTUDIANTE	AREA/TALLER	FECHA ENVIO	FECHA EVIDENCIAS	EVIDENCIAS	OBSERVACIONES
	Javier Esteban Castro Zambrano	Picnic familiar	01 Junio 2020	08 Junio 2020	Video y 6 fotos	"Nos sentimos muy bien la pasamos muy chévere, Esteban preparo las cositas y fue un buen momento para desahogarnos" Mismo trabajo que la hermanita Gabriela de segundo.
		Taller de Pedagogia	01 Junio 2020	16 Junio 2020	5 videos	
		Taller de artistica	08 Junio 2020	26 Junio 2020	1 video y 1 foto de cuaderno	Intercambio de roles con el papá
		Taller educación física	08 Junio 2020	29 Junio 2020	1 video y 4 fotos de cuaderno	
		Taller de ética y valores	08 Junio 2020	12 Junio 2020	2 fotos cuaderno	
		Taller C. Naturales	17 Junio 2020	18 Junio 2020	3 fotos de cuaderno	
		Taller C. sociales	16 Junio 2020	26 Junio 2020	4 fotos cuaderno	
		Lengua Castellana	23 Junio 2020	26 Junio 2020	2 fotos cuaderno	
		Etica y Edu. física	30 Junio 2020	30 Junio 2020	4 fotos	
		Cierre y Artística	01 Julio 2020	03 Julio 2020	5 Fotos	
2	María Fernanda Gutiérrez Barreiro	Picnic familiar	01 Junio 2020	11 Junio 2020	2 videos y 1 foto, fotos del cuaderno en PDF	"Nos sentimos súper profé, son cosas que nunca hacemos en familia y se siente bien, nos divertimos mucho" Para la niña "Fue muy duro lo de las canciones, lloro mucho por el abuelo y una primita"

De igual forma se diligenció un instrumento de seguimiento diseñado y propuesto por la maestra asesora Marisol Sánchez Amaya, donde contenía la información pertinente al número de actividades, maestro en formación, institución educativa y sede, grado, total de estudiantes, fecha de intervención, número de participantes en la intervención, medios empleados, estrategias empleadas, áreas intervenidas, tiempo de intervención, fortalezas y debilidades en cada una de las intervenciones.

Ilustración 7: Captura de pantalla de ficha de seguimiento de PPI diseñado por la maestra Marisol Sánchez

FICHA DE SEGUIMIENTO A PROCESOS DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA												
PROCESOS DE INTERVENCIÓN A PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN												
MAESTRA ASESORA DE PPI: MARISOL SÁNCHEZ AMAYA												
V SEMESTRE IP - 2020												
N°	GRUPOS DE INVESTIGACIÓN /	IE/SEDE	GRAD O/CU	TOTAL ESTUDIA	FECHAS DE INTERVEN	N° DE PARTICIPA	MEDIOS EMPLEADOS	ESTRATEGIAS EMPLEADAS	AREAS INTERVENI	TIEMPO DE	FORTALEZAS	DEBILIDADES
1	Katalyn Steffi Sanchez Herrera	Institucion Educativa Normal Superior Sede Angeles	3°	25	01-jun-20	7	Grupo de whatsapp	Video de presentacion, envio de 2 guías de trabajo: Juegos en familia/Picnic	Inicio de practica	1 Semana	Algunas familias expresaron satisfaccion con las actividades, se divirtieron e hicieron algo diferente, teniendo en	Poca participacion, algunos padres de familia expresaron molestia por el envio de evidencias fotograficas y de video.
2				8		Juego de roles de liderazgo		Pedagogia	Poca participacion y parte reflexiva de las actividades. Se realizo la parte practica pero la parte reflexiva no era muy tenida en cuenta.			
3					08-jun-20	4	Grupo de whatsapp	Guías de trabajo: Juego de cambio de roles familiares - dramatizado	Artística	1 semana	Poca participacion y parte reflexiva de las actividades. Se realizo la parte practica pero la parte reflexiva no era muy tenida en cuenta.	
4				6		Visualizacion de cortometrajes		Etica y Valores	Poca participacion y poca comunicacion			
5				7		Actividades ludicas de trabajo en equipo para la familia		Educacion fisica	Poca participacion y parte reflexiva de las actividades. Se realizo la parte practica pero la parte reflexiva no era muy tenida en cuenta. Solicitud de algunos padres de realizar esta actividad solo los niños o con			

Tabla N°4. Ejemplo de Semanario Pedagógico

DIARIO PEDAGÓGICO		
PPI		
<p>Tipo de Práctica: Propuesta de intervención “Tejedores de buenas relaciones” Fecha: 22 al 26 junio de 2020 Grado: Tercero Centro de Práctica: Institución Educativa Normal Superior Sede Los Ángeles – Virtual Maestro en formación: Katalyn Steffi Sánchez Herrera Maestro(s) asesor(es): Esmeralda Monroy Ríos, Marisol Sánchez Amaya Maestro consejero: Flor Ángela Cerón Objetivo General: Implementar estrategias previamente organizadas en una propuesta de intervención con el propósito de mejorar la convivencia desde la sexualidad y las competencias ciudadanas.</p>		
DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN/PROPOSICIÓN
<p>Al iniciar la semana el 20 al 24 de junio, se les recordó a los estudiantes que el día martes 23 realizaríamos la clase de lengua castellana en videollamada, llegado el día se comparte el link de la clase a las 4pm. Asistieron 9 de 25 estudiantes, y se desarrolló una lectura compartida de un texto llamado “Pedro está molesto”, se dio inicio con un ejercicio de gimnasia cerebral para dar continuación con la lectura, analizando desde el título, la imagen que representaba el título y así cada fragmento del a lectura con preguntas de guía.</p> <p>Los estudiantes iban respondiendo las preguntas, algunos contribuyeron en la lectura compartiendo la pantalla del cuento con algunas dificultades en la conexión.</p> <p>Luego de la lectura y análisis del tema del cuento, se dejó como tarea una dinámica de eliminación de pensamientos negativos que fue explicada durante la videollamada y se envió la guía pedagógica completa al grupo de WhatsApp para que los estudiantes que no se pudieron conectar lo realizaran, los estudiantes que por conexión no lograron comprender la revisaran y para que tuvieran más a detalle la actividad de la tarea.</p> <p>En asesoría con la directora de proyecto se llegó al acuerdo de programar una actividad complementaria, que se realizó en esta semana el 25 de Junio con el propósito de desarrollar el tema de la empatía a partir de la reflexión por medio de un cortometraje y socialización,</p>	<p>Durante esta semana nuevamente se evidencio la poca comunicación por el grupo, sin embargo, los estudiantes que se conectaron a la videollamada evidenciando que si reciben la información que ahí se envía.</p> <p>Los temas de los talleres fueron asignados por la maestra consejera sin embargo se transversalizan desde la propuesta pedagógica de intervención.</p> <p>Durante esta semana se realizó un acercamiento más efectivo hacia los niños, evidenciando las reflexiones que ellos realizan sobre las temáticas vistas. A pesar de que la cantidad de estudiantes que se conectan sea un porcentaje mínimo.</p>	<p>El problema principal es la poca participación en las actividades, algunos padres de familia no escriben nada en el grupo y no han enviado evidencias de las actividades.</p> <p>A pesar del tiempo otorgado aun a las tres semanas que se llevan de trabajo aún hay más de la mitad de los estudiantes que no reportan el desarrollo de las actividades.</p> <p>La implementación de la videollamada es una buena estrategia y seguiremos implementado esta estrategia y para los estudiantes que no puedan asistir nuevamente se hará el envío de las actividades.</p> <p>Es una buena estrategia debido a que se conoce directamente las reflexiones de los estudiantes y se va más allá de la actividad a la reflexión e interiorización de los temas.</p>

<p>asistieron 9 estudiantes, durante esta actividad los estudiantes participaron de forma activa y demostraron comprensión de la temática con la relación de su vida cotidiana y conocimientos previos con el tema.</p> <p>Durante esta semana se recibieron algunas evidencias de actividades enviadas en las primeras semanas de intervención.</p> <p>Aun se evidencia poca participación de los estudiantes.</p>		
<p>Observaciones generales del consejero y/o asesor: _____</p>		

Además de esto, las autoras debido a los acuerdos con los maestros consejeros y padres de familia con el tiempo de plazo para el envío de evidencias, además del tiempo de los padres de familia para apoyar el desarrollo de las actividades recurrieron a tomar el formato de diario pedagógico del programa de formación complementaria de la IENSF y adaptarlo a ser diligenciado de forma semanal con el propósito de reflexionar el desarrollo de las actividades por semanas llamado Semanario pedagógico presentado en la siguiente tabla.

Finalmente, esta fase favoreció la construcción de la caracterización de la problemática a trabajar por medio de la recolección de la información que permitió los instrumentos creados para el primer momento de diagnóstico, que fundamentó la caracterización inicial basado en los diarios pedagógicos, la encuesta y observación del maestro que luego de ser sistematizada y triangulada dio paso al análisis y construcción del diagnóstico.

Para el segundo momento de esta fase la documentación y registro bibliográfico, ofreció las herramientas teóricas suficientes para comprender el problema, buscar una forma de abordaje y construir un marco referencial completo que fundamentó cada paso del proceso pedagógico de investigación, para finalmente construir una propuesta pedagógica de abordaje al problema de investigación que ofrece ideas de estrategias y actividades que aportan al tratamiento del problema; de igual forma la creación de instrumentos propios del seguimiento y que permitieran reconocer el impacto de las estrategias planteadas.

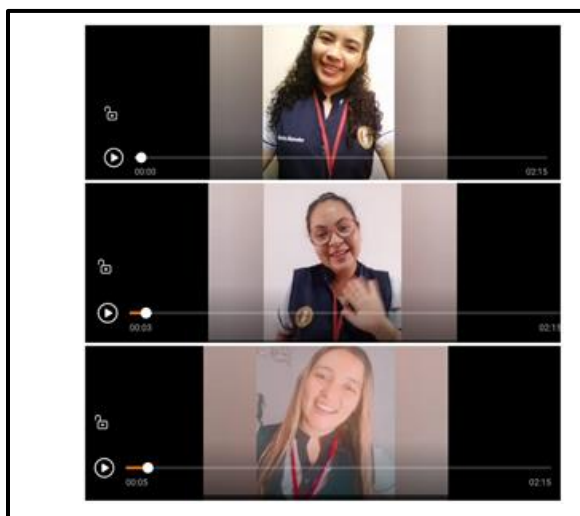
4.2 Fase de ejecución

La segunda fase fue la de ejecución como ya fue mencionado anteriormente el objetivo era desarrollar estrategias metodológicas para orientar el manejo adecuado de la convivencia escolar desde la educación sexual y construcción de ciudadanía en la población establecida. Para dar respuesta a la pregunta de investigación el ¿Cómo implementar la propuesta construida para el manejo de la convivencia escolar desde la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la población investigada?, teniendo en cuenta que el desarrollo de esta fase se dio durante el tiempo estipulado como cuarentena obligatoria por la crisis mundial de salud, se abordó a partir de la virtualidad, empleando en general los medios virtuales como el whatsApp, las video llamadas por plataformas como Zoom y Google Meet y las llamadas telefónicas.

Luego de la realización del diagnóstico inicial, la documentación y formación del marco referencial, se prosiguió a la construcción de la propuesta pedagógica para el abordaje del problema de investigación llamada “Tejedores de buenas relaciones”, generando un plan de acción completo que estaba compuesto por estrategias para desarrollar en el aula que se puede observar en los anexos como “Tabla N°6. plan de acción para el aula”, sin embargo a causa de la situación sanitaria de aislamiento preventivo obligatorio requirió una gran modificación para adaptarse al tiempo de los padres de familia y los acuerdos que habían hecho de trabajo con los maestros consejeros, además de tener en cuenta los niveles de complejidad para el grado segundo y para el grado tercero; la mediación de los procesos pedagógicos dados en este tiempo por los padres de familia principalmente, se procuró el uso de estrategias didácticas reflexivas, a través de instrumentos como los planes pedagógicos basados en las secuencias didácticas adaptadas y las guías pedagógicas para padres de familia y estudiantes, en las que se omitía información de uso pedagógico para evitar las confusiones, como fue descrito en la fase de planeación.

Cada grado estableció unos acuerdos diferentes, sin embargo, para dar inicio al trabajo se les envió al grupo de whatsapp conformado por los padres de familia, la maestra consejera y la maestra en formación de este grado, un video de saludo (Imagen N°9. captura de video de saludo) en el que las autoras de este proyecto saludaban, comentaban el propósito de la práctica pedagógica investigativa y daban palabras de aliento para el inicio del proceso. Algunos estudiantes enviaron mensajes de gusto y satisfacción por iniciar este nuevo proceso.

Ilustración 8: Captura de video de saludo



En el grado segundo la maestra consejera contaba con un grupo de WhatsApp en el que ella enviaba a los padres de familia los talleres de aprendizaje en casa de los estudiantes, pero este se encontraba inhabilitado para la comunicación grupal con los padres, es decir solo la maestra compartía la información y los padres hacían llegar sus dudas y demás por chat interno o llamadas telefónicas, por lo que se acordó crear durante la intervención un grupo de WhatsApp para la interacción entre autoras, padres de familia y estudiantes, con el fin de interactuar con estos, conocer las fortalezas y debilidades de cada actividad, los procesos y el aprendizaje adquirido.

Las áreas fueron clasificadas en dos sesiones para facilitar el trabajo en casa, cada sesión se trabajaba una semana y de este modo se intercalan las sesiones 1 y 2 para dinamizar los procesos. Las guías de aprendizaje en casa diseñados y enviados abarcaron todas las materias excepto inglés, pues esta es dirigida por un maestro en formación del IV semestre del programa de formación complementaria, es decir, se diseñó una guía por área teniendo en cuenta la sesión de la semana, la primera sesión estaba compuesta por las áreas de matemáticas, lengua castellana, sociales y ciencias naturales, mientras que la segunda sesión adopto las áreas de artística, pedagogía, educación física e informática. Cada semana se enviaba a los estudiantes según la sesión, las guías de aprendizaje en casa transversalizadas entre áreas y estrategias de la propuesta de intervención diseñada “tejedores de buenas relaciones” distribuidas de lunes a jueves, el día viernes ellos terminaban las guías y entregaban evidencias, estas últimas se solicitaban de acuerdo a las actividades en formato de

video, fotografía u audio de voz de los estudiantes realizando las actividades o respondiendo las preguntas que se dejaban para reflexionar.

Una vez se creó el grupo de WhatsApp por el cual se interactuaba con los padres de familia incluso con algunos estudiantes, los padres de familia manifestaron encontrarse atrasados en las actividades debido a tener talleres acumulados por ser tan extensos y complejos, por lo que las autoras y maestra consejera optaron por trabajar de manera transversalizada todas las áreas (de ser posible) con las estrategias de la propuesta de intervención.

Junto con el video inicial se enviaron las primeras guías de aprendizaje dando apertura a esta propuesta de intervención con una actividad llamada picnic, en esta actividad, los estudiantes en compañía de sus padres e integrantes de la familia debían adecuar un lugar en sus casas de modo que pareciera un picnic, seguido a esto se les sugirió prepara algo de comida para que compartieran en familia, durante el desarrollo del picnic debían realizar dos actividades de unión familiar, reconocimiento de emociones y preguntas reflexivas. En el grado segundo inicialmente los padres de familia se mostraron un poco indispuestos debido a que no contaban con suficiente tiempo para el desarrollo de la actividad por lo cual se extendió un poco más el tiempo de envío, finalmente se obtuvieron buenos resultados pues resulto ser un espacio agradable en el cual hubo unión familiar.

Ilustración 9: Evidencias enviadas por los padres de familia, actividad picnic familiar



Desde el área de educación física se retomó la actividad de la propuesta de intervención, llamada “ejercicios de yoga”, en la que los estudiantes realizaron algunas posiciones de yoga sencillas pensadas para su edad, sin embargo se requería del acompañamiento y participación de sus padres en el desarrollo de la actividad; antes de desarrollar la actividad debían realizar algunos ejercicios de calentamiento para evitar alguna dificultad física, después una canción corta la cual iba acompañada de movimientos básicos, una vez realizaban el respectivo calentamiento se procedía a realizar las posiciones de yoga las cuales eran: gato, perro, cobra y abeja; al finalizar cada ejercicio los estudiantes debían realizar ejercicios de inhalación y exhalación evitando así el cansancio o fatiga. Una vez realizaban todas las posiciones de yoga infantil se ubicaron en un lugar cómodo y respondieron algunas preguntas de reflexión sobre las dificultades que se tuvieron en el desarrollo de las actividades teniendo en cuenta que dicha actividad debía ser acompañada por sus padres de familia.



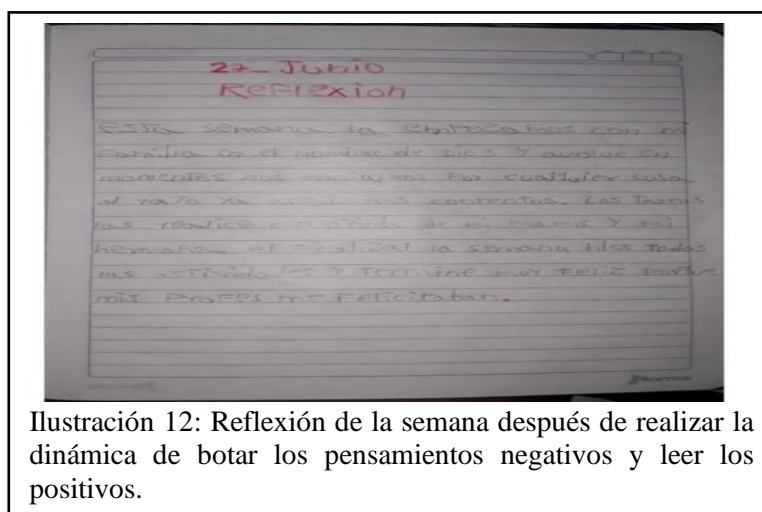
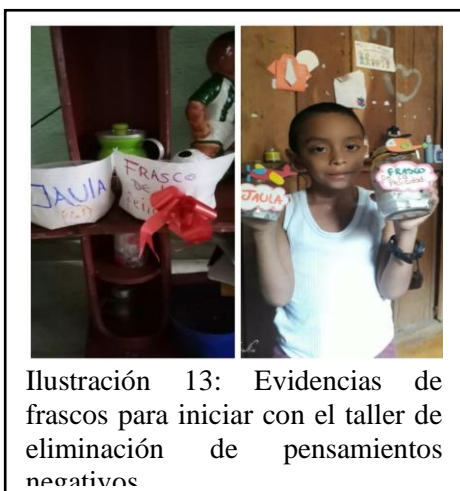
Ilustración 10: Previo calentamiento para dar inicio con las demás actividades.

Imagen N°10. Previo calentamiento para dar inicio con las demás actividades.



Ilustración 11: Desarrollo de la actividad yoga infantil.

Otra actividad que se llevó a cabo fue desde el área de matemáticas, se trató de un taller de eliminación de pensamientos negativos con una actividad muy motivadora para los estudiantes y padres de familia, pues debían buscar dos frascos de cristal uno se llamó la jaula y el otro el frasco de la felicidad, en el frasco denominado jaula debían depositar todos sus pensamientos negativos que tuviera a diario, o alguna mala palabra esto con el fin de que lo expresara mediante escrito o dibujo para que no se desquitara con alguien más o se hiciera daño a sí mismo, en el frasco de la felicidad debían depositar todo lo bueno que les paso durante el día sin importar que fuese algo sencillo como sonreír, sacar una buena nota o dar un abrazo, al finalizar la semana debían deshacerse de los papelitos depositados en la jaula sin verlos ni leerlos, todo lo contrario a los del frasco de la felicidad estos si los leían y respondían algunas preguntas de reflexión en su cuaderno, teniendo en cuenta y dando valor a todo lo bonito que les paso durante la semana.



A partir del área de lengua castellana se transversalizó para trabajar en los talleres de resolución de conflictos, en esta oportunidad con la visualización de un cortometraje llamado el puente, en el desarrollo de esta actividad debían observar detenidamente el corto, luego responder algunas preguntas de reflexión y finalmente escribir una reflexión en el cuaderno; durante el desarrollo de este no se presentó ningún inconveniente pues todos estuvieron de acuerdo en sus respuestas.

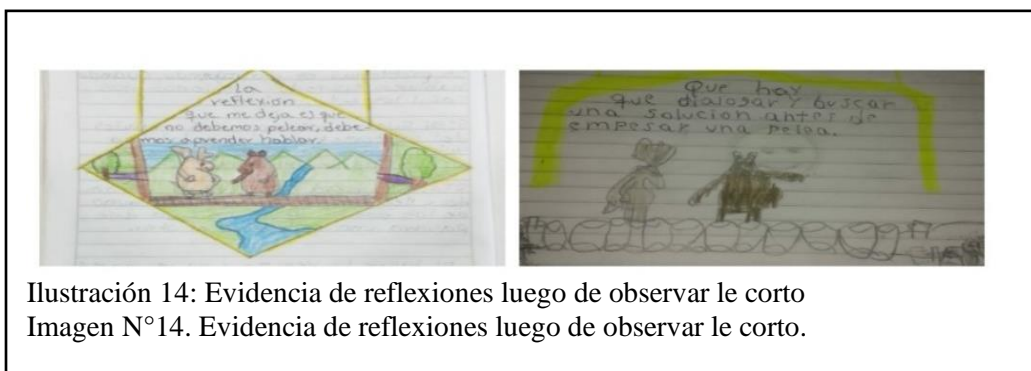


Ilustración 14: Evidencia de reflexiones luego de observar le corto
Imagen N°14. Evidencia de reflexiones luego de observar le corto.

Dando continuidad a la intervención de la propuesta se transversalizó desde el área de pedagogía y lengua castellana un taller para padres e hijos sobre las emociones en este caso se retomaron algunas lecturas autorreguladas, en las cuales debían realizar toda la lectura y responder algunas preguntas de reflexión con el fin de que fortalecieran su empatía y conocieran más acerca de sus emociones.

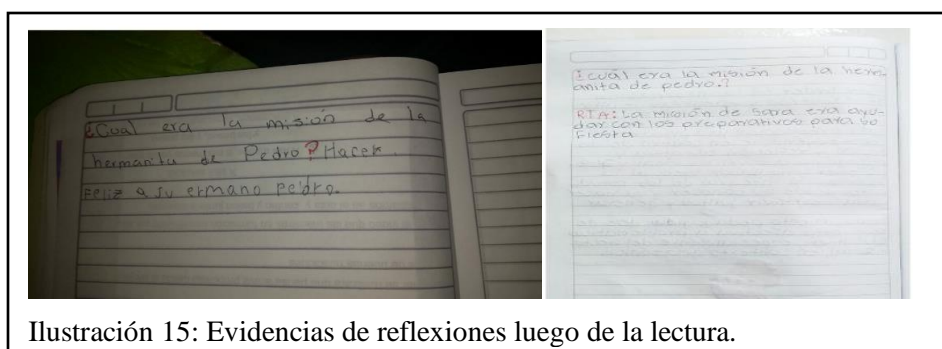


Ilustración 15: Evidencias de reflexiones luego de la lectura.

Mediante la transversalización se implementó el juego de roles, lo cual consistía en proponer alguna situación y ellos debían retomar el papel de aquella situación, desde el área de matemáticas se trabajó el papel de chef en esta situación ellos asumieron el papel de chef y prepararon una receta realizando una multiplicación con los ingredientes bajo supervisión de los padres de familia y tomando las medidas necesarias. Fue de gran ayuda para comprender el proceso de la multiplicación y de gran agrado a los estudiantes y padres pues salían de rutinario.

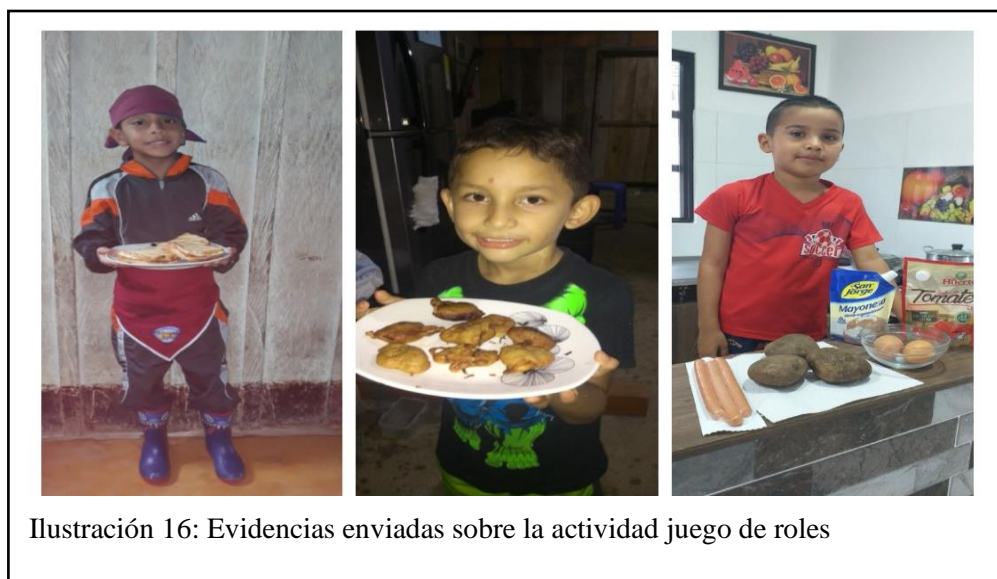
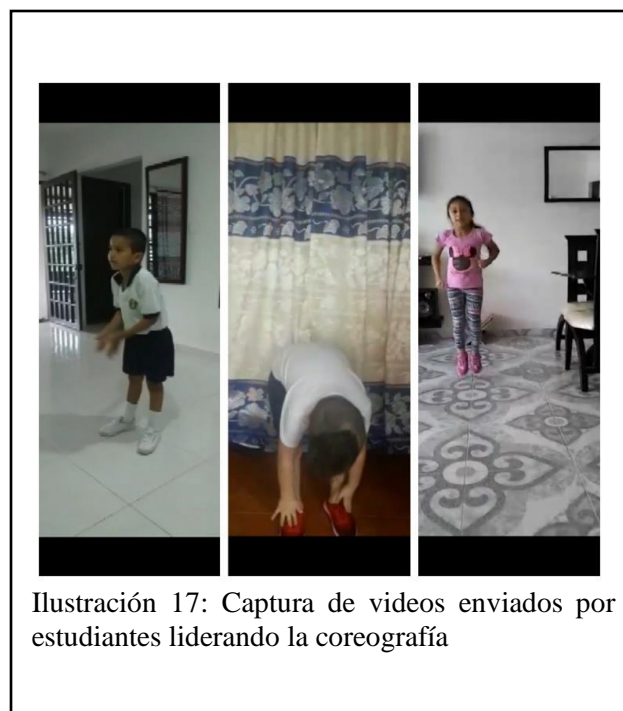
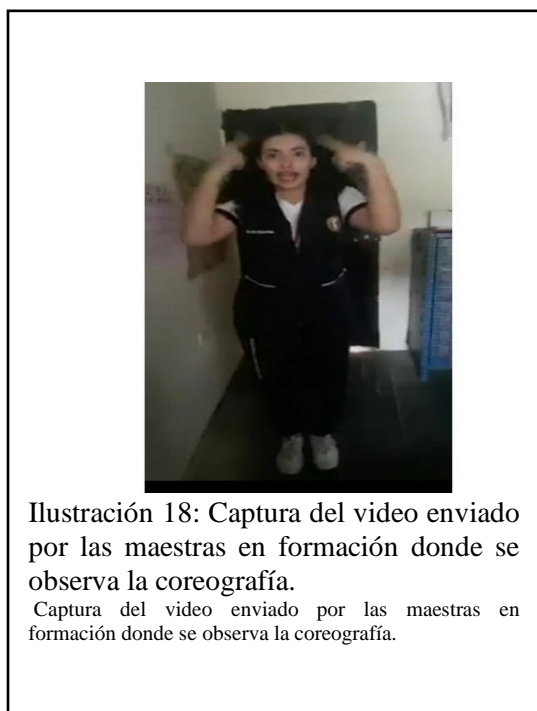


Ilustración 16: Evidencias enviadas sobre la actividad juego de roles

De igual manera se trabajó la actividad juego de roles desde la propuesta de intervención, pero esta vez desde el área de educación física, los estudiantes debían imitar los pasos de una coreografía y liderarla en un video, con el fin de que los estudiantes fortalecieran su lado empático entendiendo lo que conlleva realizar el rol de líder en cualquier situación. La coreografía liderada es de la canción mueve tu cuerpo de NIDO.



Desde el área de matemáticas se retomó una actividad propuesta en el plan de acción la cual es una dinámica de inteligencia emocional con el fin de fomentar el conocimiento de las emociones propias y ajenas; la actividad se llama juego de mímicas de emociones, consistió en escribir varias emociones en papeles recortados escoger una y hacer la mímica de esta sin hacer ninguna clase de sonido, la otra persona debe intentar adivinar de que emoción se trata y viceversa.

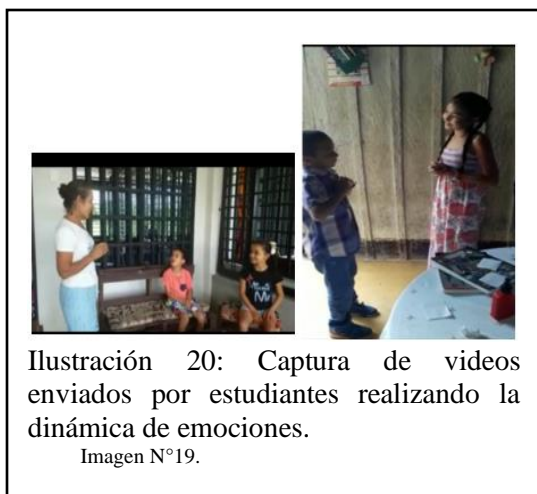


Ilustración 20: Captura de videos enviados por estudiantes realizando la dinámica de emociones.

Imagen N°19.

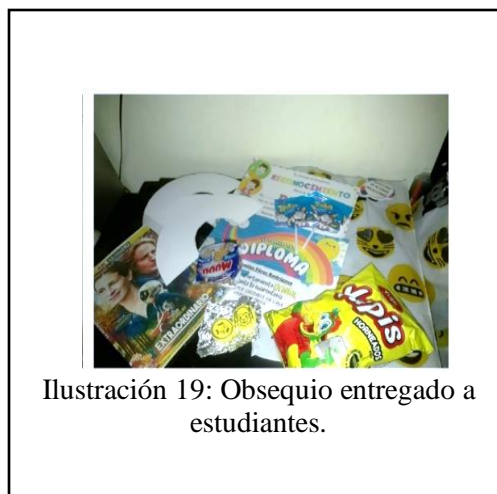
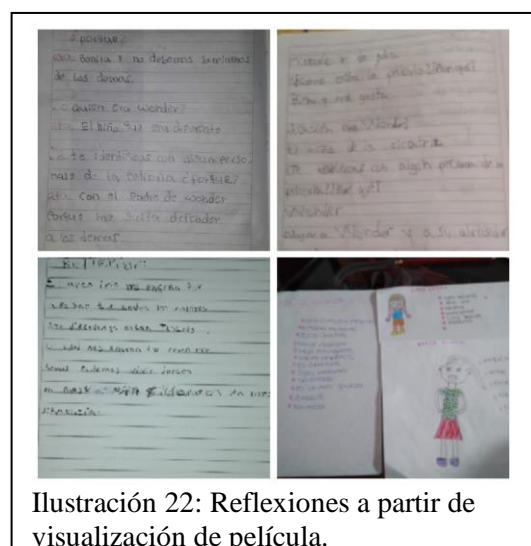
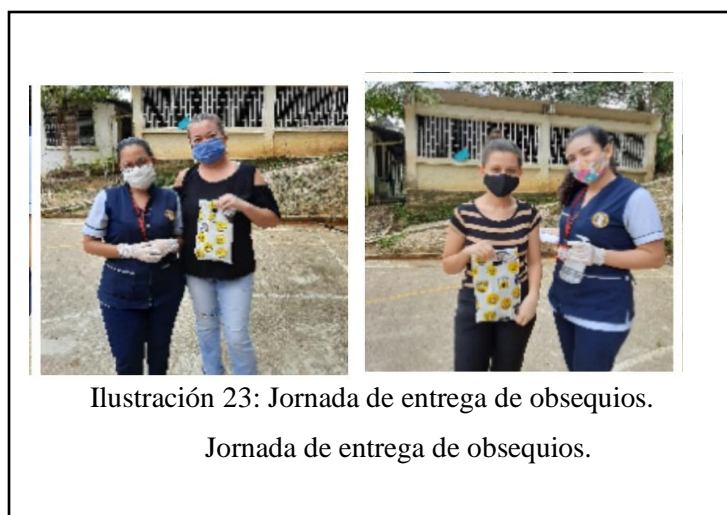


Ilustración 19: Obsequio entregado a estudiantes.

Para realizar el cierre de la intervención se retomó la actividad de cine foro en esta actividad observaron una película llamada Wonder, desde esta película se trabajó la empatía y diversidad. Para que todos los estudiantes tuvieran acceso a la película se decidió hacer entrega de unas bolsitas las cuales contenían, película en CD, dulces, diplomas y una actividad final (arcoíris) la cual se desarrolló con los integrantes de la familia. Para esto teniendo en cuenta la situación que se afrontó respecto a la emergencia sanitaria se decidió hacer puntos de encuentros con horarios específicos, lo cual quedaba más práctico para que los padres de familia se acercaran por el obsequio, sin embargo, hubo varios estudiantes que se quedaron sin la bolsita debido a contra tiempo por parte de sus padres. Este cine foro consistía en adecuar un espacio para ver la película, una vez vieron la película respondieron unas preguntas de reflexión en su cuaderno de ética y finalmente realizarían la actividad de los arcoíris, en esta actividad se trabajó la diversidad, teniendo en cuenta que cada uno decoro su arcoíris de diferente manera y a su gusto.



En el grado tercero los padres de familia solicitaron tiempo para la realización de las guías pedagógicas de dos semanas, por tanto, la maestra consejera dividió el grupo de áreas en dos, el primero grupo ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, lengua castellana, el segundo grupo pedagogía, ética y valores, religión, artística y educación física. Por tanto, cada quince días se enviaba una guía pedagógica para cada área, teniendo en cuenta que las actividades propuestas desde el proyecto de convivencia y sexualidad iban transversalizados aprovechando cada espacio de reflexión y formación ciudadana en las actividades propias del

área y los padres de familia asumían el compromiso de enviar evidencias cada 15 días, el área de inglés que era asumida por otra maestra en formación si enviaba trabajo cada semana. El día que se envió el video del saludo, se les envió las primeras guías pedagógicas con la actividad de inicio de practica que era un Picnic Familiar y la guía pedagógica del área de pedagogía que debía ser desde el proyecto institucional de Líder en Mí, por tanto desde la propuesta de intervención se retomó una dinámica de inteligencia emocional que habla sobre dibujar emociones, los niños debían representar en el espejo el rostro de cada emoción y luego dibujarlo como se presenta en la imagen N° 25.

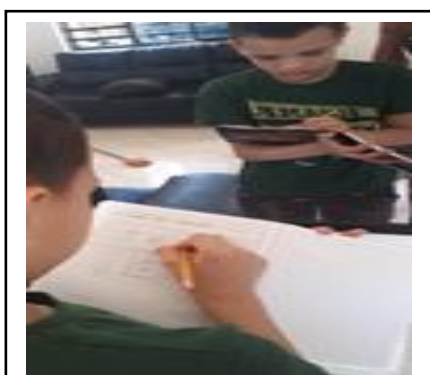


Ilustración 25: Fotografía estudiante dibujando las emociones representadas en el espejo.

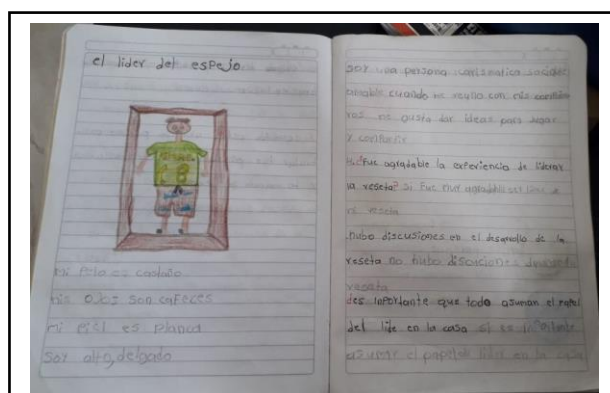


Ilustración 24: Foto cuaderno de estudiante describe sus cualidades físicas y como líder

Se continuó con la identificación de cualidades físicas y de la personalidad que le ayudarían a ser líder como se ve en la imagen N°26 y al finalizar el estudiante debía dirigir a su familia en la grabación de una receta, ejerciendo liderazgo como se presenta en la captura del video en la imagen N°27.

Esta actividad tuvo aspectos valiosos pues los estudiantes dedicaron más tiempo a reconocer sus expresiones faciales o corporales de sus emociones comunes que muchas veces no son tenidas en cuenta, el desarrollo de la receta les permitió vivir una experiencia diferente aunque represento dificultad para los padres de familia en la toma de evidencias, quienes expresaban inconformidad por la realización de videos e incluso sugirieron tener miedo frente al uso de la cocina por parte de los estudiantes, sin embargo la intención fue la realización de

esta actividad específicamente en compañía de los padres de familia o cuidadores en el apoyo



Ilustración 26: Captura de video de estudiante liderando una receta.

para la realización de la receta.

En el taller del Picnic Familiar los estudiantes junto a su familia debían organizar un espacio en sus casas con los elementos necesarios para un picnic (Imagen N°28 presenta una familia en el picnic).



Ilustración 27: Imagen de familia compartiendo en el picnic

En este desarrollar dos dinámicas de unión familiar, reconocimiento de emociones y ejercicio de empatía como se muestra en algunas capturas de imagen de compartidas por una familia en la Imagen N°29 finalizando con preguntas de reflexión y el compartir del picnic, produjo reflexiones en el juego de reconocimiento de emociones como “la cara feliz que representa la esperanza de que en algún momento podamos salir adelante y volver a vivir común y corriente”, “este dibujo representa el amor que a pesar de que estemos pasando tiempos difíciles estamos en familia” y así cada una de las emociones que les género. Además de reacciones que fueron expresadas a través del whatsapp por notas de voz como “Nos

sentimos súper profe, son cosas que nunca hacemos en familia y se siente bien, nos divertimos mucho” o “Nos sentimos muy bien la pasamos muy chévere, Esteban preparo las cositas y fue un buen momento para desahogarnos”, la época de aislamiento genero muchas tensiones en las relaciones familiares, sobre todo en la adaptación a la escuela en casa y esta actividad beneficio el cambio de rutina.

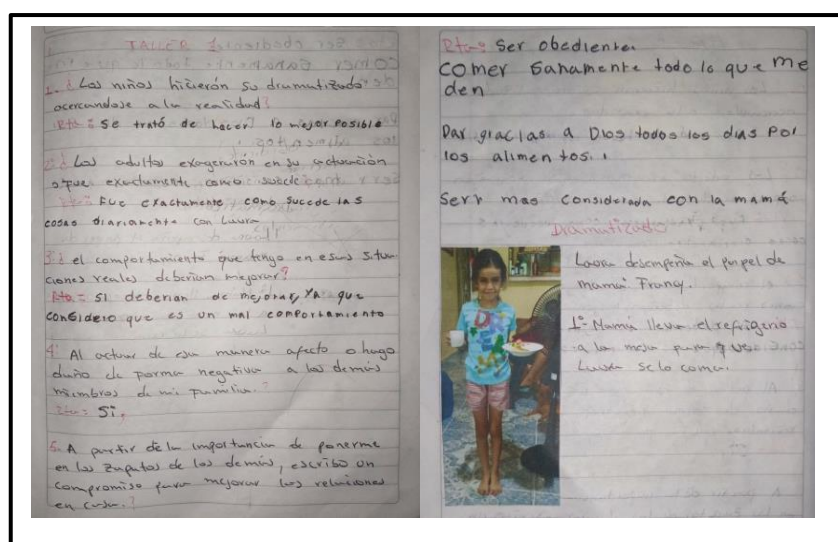


En el desarrollo de la segunda semana de trabajo se envió las guías pedagógicas de las áreas de artística, educación física y ética y valores. Desde la guía pedagógica del área de artística se trabajó una canción para calentamiento del cuerpo llamada “Canción para moverse” al terminar la familia debía enlistar situaciones comunes en casa y luego elegir una para ser dramatizada en un juego de roles como se presenta en la Imagen N°30 Captura de pantalla de video de dramatizado, al final debían reflexionar alrededor de unas preguntas como se presenta en la tabla N°31 donde se presenta la fotografía del cuaderno de una estudiante y la respuesta a sus preguntas, este taller se hizo con el propósito de trabajar el arte dramático en la imitación o dramatización y el intercambio de roles y la capacidad de ver cómo nos ven los demás y reflexionar sobre nuestros comportamientos.

Ilustración 29: Captura de pantalla video de dramatizado de cambio de roles



Ilustración 30: Imagen del cuaderno del taller de reflexión de una estudiante



Esta actividad tenía un propósito importante de generar un cambio de roles, reconocimiento de actitudes que afectan las relaciones familiares y ponerse en el lugar de los demás para generar cambios, sin embargo esta actividad presento bastante dificultad pues los padres de familia no comunicaban constantemente en el grupo sus inquietudes, el envío de la evidencias fue muy tardío y algunos padres de familia sintieron inconformidad por el hecho de generar evidencias en video o de incluso aparecer en dicho video, fue muy poca la participación además de que la reflexión no era muy tenida en cuenta o las respuestas eran monosilábicas o simplemente realizaban la parte práctica sin tener en cuenta la reflexión.

La guía pedagógica de educación física consistía en una canción de calentamiento y ambientación “cabeza, hombros, rodillas y pies”, seguido por una sesión de estiramiento calentamiento con 7 ejercicios de unos segundos para evitar lesiones como se presentan algunas imágenes en la Imagen N°32. Fotografías del desarrollo de la canción y ejercicios de

calentamiento, seguido por la conceptualización de capacidades físicas como el equilibrio y coordinación.

Se les pedía que junto a su familia realizarían 4 posiciones de yoga, explicadas y representadas con imágenes en las que se trabajaba el equilibrio como se presenta en la Imagen N°33 Fotografías de algunas de las posiciones de Yoga y para finalizar en familia trabajar la coordinación por medio de un juego de cuadrícula donde debían saltar y coordinar juntos al ritmo de una canción como se presenta en la Imagen N°34. Captura de pantalla del video de salto y coordinación. Finalizando con algunas preguntas de reflexión.

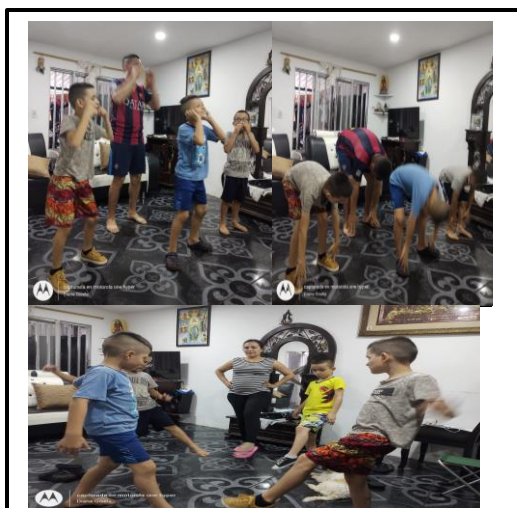


Ilustración 31: Fotografías del desarrollo de la canción y ejercicios de calentamiento

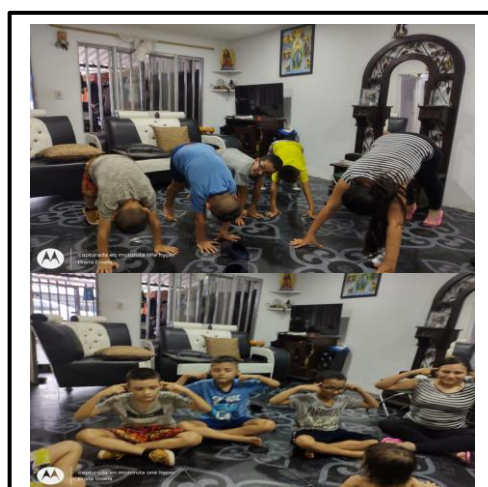


Ilustración 31: Fotografías de algunas de las posiciones de Yoga

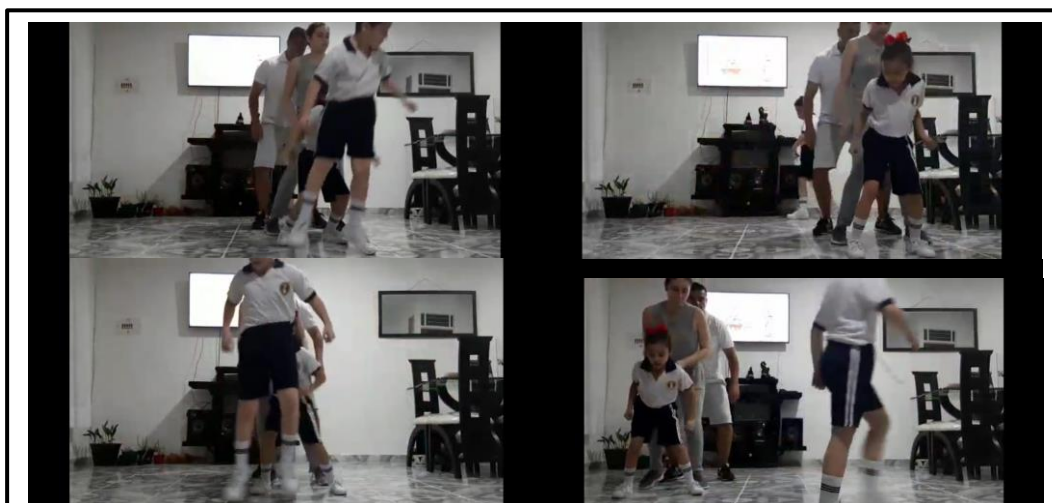


Ilustración 33: Captura de pantalla del video de salto y coordinación

La guía pedagógica de ética y valores iniciaba descifrando un mensaje oculto en un pequeño párrafo donde algunas letras se cambiaban por números analizar que significaba el mensaje. Continuando con la conceptualización sobre tolerancia. Seguido a un taller en equipo sobre resolución de conflictos que debían realizar en familia, observando un corto sobre unos animales queriendo pasar un puente, a partir de este reflexionar y responder una serie de preguntas. Este taller requería de la reflexión y análisis para la resolución de las preguntas favoreciendo las habilidades de pensamiento para la resolución de conflictos y la comprensión del concepto de tolerancia.

Durante el desarrollo de las actividades de esta semana la mayoría de los padres de familia expresaron inconformidad por el tiempo que se requería para que ellos participaran en las actividades, además de estar inconformes con el envío de evidencias, por lo que se les dio más tiempo para el envío de las actividades y la opción de no enviar las evidencias en video sino en fotografías que fuese más sencillo o dado caso de no enviar evidencias audiovisuales sino en

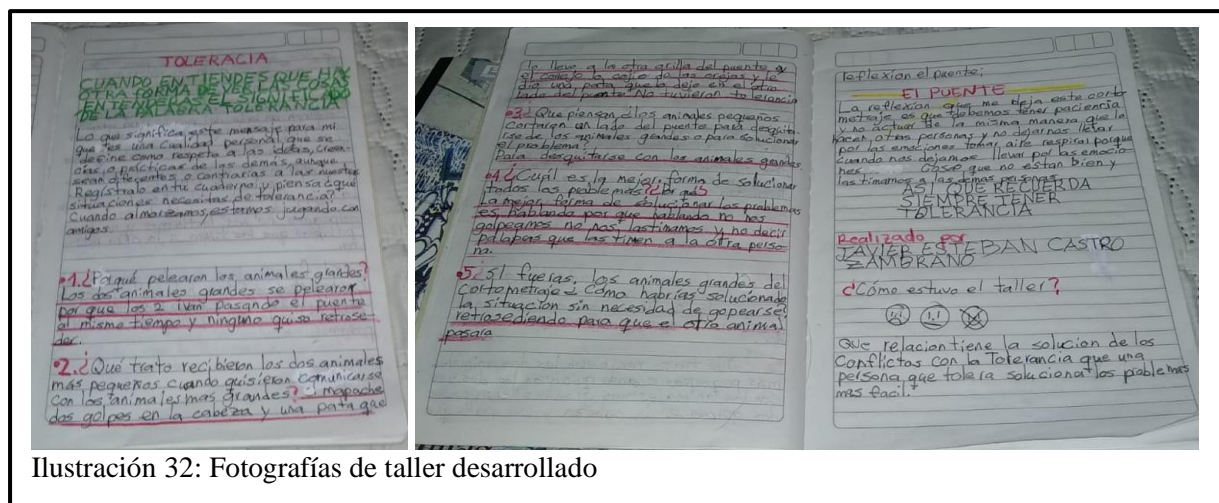
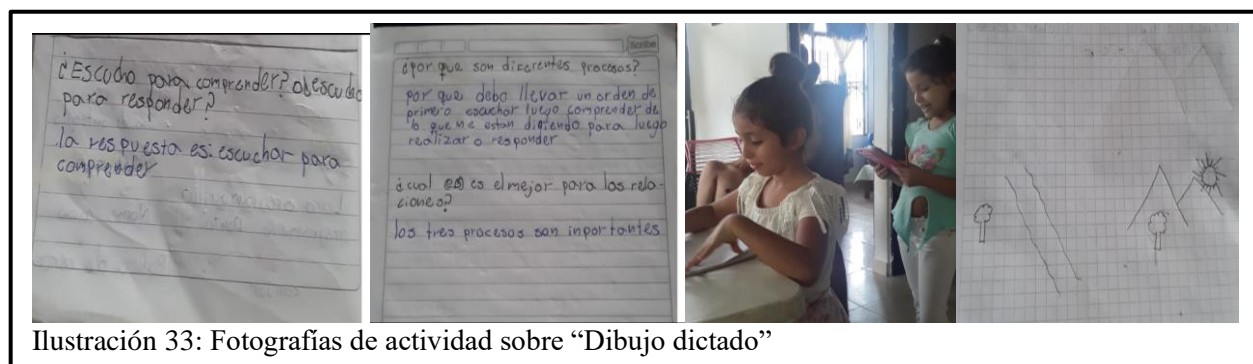


Ilustración 32: Fotografías de taller desarrollado

notas de voz o mensajes por whatsapp, por causa de este tipo de molestias se buscó la forma de realizar video llamadas con los estudiantes para realizar a explicación de los temas y ejercicios, metodología que no se había aplicado con anterioridad debido a que muchas familias no cuentan con servicio de internet wifi e incluso computadores, pero se les planteo la estrategia de realizar las video llamadas y enviar los talleres para los que no se pudieran conectar a la clase por video llamada.

Para la tercera semana la maestra consejera hizo el envío del taller de matemáticas para ser realizado por los estudiantes, y la maestra en formación hizo el envío de la guía pedagógica de ciencias sociales y se les comento que se haría la guía pedagógica de ciencias naturales y de

lengua castellana a través de una video llamada grupal con los estudiantes y para quienes no se pudieran conectar se enviaba para ser realizado en casa. Los padres de familia no expresaron ni acuerdo ni inconformidad por lo que se programó para esta semana y para la siguiente el desarrollo de estas actividades. La guía pedagógica de ciencias sociales con referencia al tema de los pisos térmicos, comprendía una parte inicial de ambientación de una actividad llamada “Dibujo dictado” empleado para reconocer la importancia de la comunicación e integración familiar, reflexionando sobre escuchar para comprender, de este modo transversalizando la propuesta con el desarrollo del tema.



Para la parte de la conceptualización sobre los pisos térmicos a través de la visualización de un video diseñado por la maestra en formación sobre los conceptos más importantes que fue enviado al grupo de whatsapp, al finalizar debía resolver una guía de los pisos térmicos, se invita a los estudiantes a comentar a su familia los aprendizajes adquiridos.

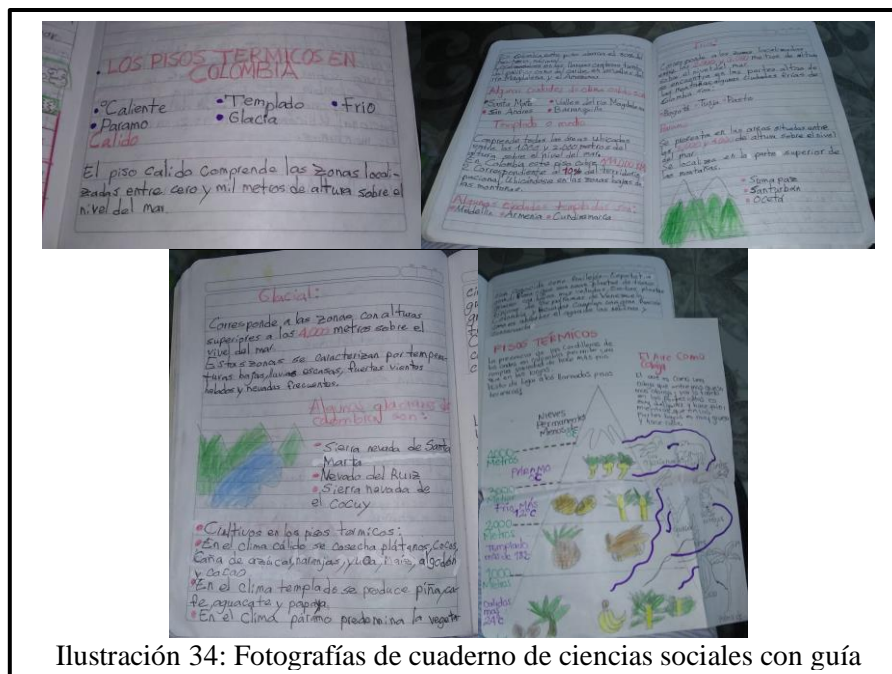


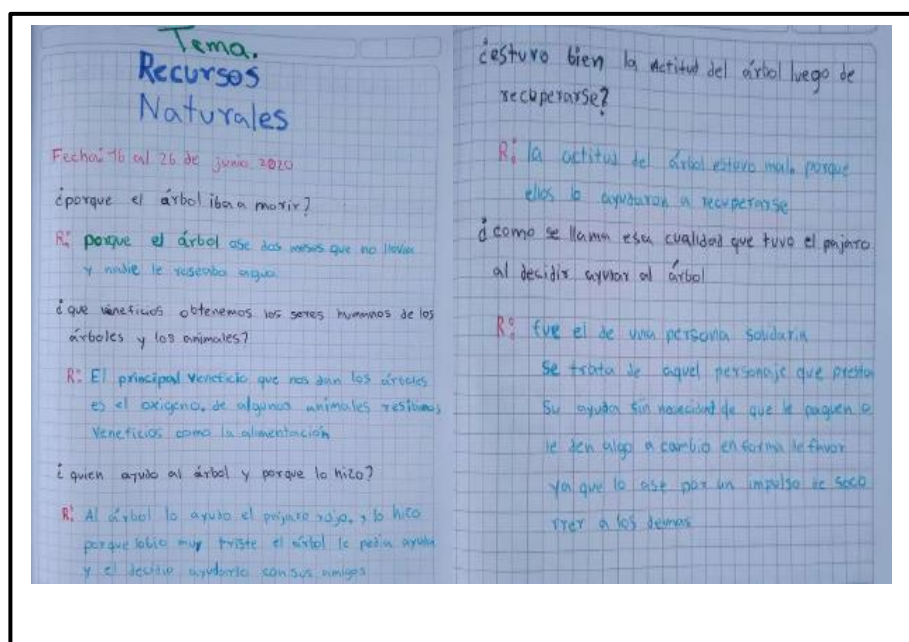
Ilustración 34: Fotografías de cuaderno de ciencias sociales con guía

La guía pedagógica de ciencias naturales planeada para la video llamada inicia con una activación de conocimientos previos, ambientación y reflexión sobre la ayuda mutua con el cuento “El viejo árbol”, con los que se debían resolver y analizar unas preguntas.

Se continuaba con la conceptualización con la proyección de una presentación en power point con conceptos y preguntas que guiaban el reconocimiento y construcción de aprendizajes, al finalizar se haría la proyección de un video de reflexión sobre el cuidado del medio ambiente y la empatía con preguntas que al final ayudaría a la reflexión e invitación a comunicar sus aprendizajes a su familia. Sin embargo, el día de la video llamada de la clase de ciencias naturales como se ve en la Imagen N°38 de la captura de pantalla de la video llamada, se presentaron muchas dificultades, ese día llovió e hizo que hubiese mala señal de internet no se pudo realizar la proyección de los videos y la presentación de los conceptos, los estudiantes no escuchaban pues todos habilitaban sus micrófonos al tiempo e interrumpían, por tanto se envió la guía pedagógica que pudiera ser realizado por los estudiantes debido a los inconvenientes que se presentaron y ellos reflexionaron sobre la ayuda mutua y la empatía que les presento el video del árbol viejo como se ve en la Imagen N°39 Imágenes del cuaderno de una estudiante reflexionando con las preguntas guía.

A pesar de las dificultades los estudiantes mostraron mucho gusto por reencontrarse e hizo necesario el hecho de expresar por medio del grupo la necesidad de seguir las indicaciones de

mantener los micrófonos apagados. Esta estrategia fue principalmente planteada por la inconformidad de los padres de familia por el envío de evidencias audiovisuales a pesar de haberse indicado el hecho de enviar las evidencias en la medida de sus posibilidades, debido a las dificultades no fue satisfactoria la clase virtual sin embargo se realizó previsiones para la siguiente clase no tener las mismas dificultades.



Al iniciar la siguiente semana, se les recordó a los estudiantes que el día martes se realizaría la clase de lengua castellana en video llamada, llegado el día se comparte el link de la clase a las 4pm. Asistieron 9 de 25 estudiantes, y se desarrolló una lectura compartida de un texto llamado “Pedro está molesto”, se dio inicio con un ejercicio de gimnasia cerebral en donde se transversalizó desde la lectura donde se analizaban diferentes estados emocionales, analizando desde el título, la imagen que representaba el título y así cada fragmento de la lectura con preguntas de guía, donde los estudiantes contextualizaban las situaciones a su vida cotidiana, hacían reflexiones y proponían desde sus vivencias formas de asimilar las situaciones.



Ilustración 35: Captura de pantalla segunda

Los estudiantes iban respondiendo las preguntas, algunos contribuyeron en la lectura compartiendo la pantalla del cuento con algunas dificultades en la conexión. Luego de la lectura y análisis del tema del cuento, se dejó como tarea una dinámica de eliminación de pensamientos negativos tomada de la propuesta pedagógica como se presenta en la Imagen N°39 Imágenes de actividad de eliminación de pensamientos negativos, que fue explicada durante la video llamada y se envió la guía pedagógica completa al grupo de whatsapp para que los estudiantes que no se pudieron conectar lo realizaran, los estudiantes que por conexión no lograron comprender la revisaran y para que tuvieran más a detalle la actividad de la tarea.

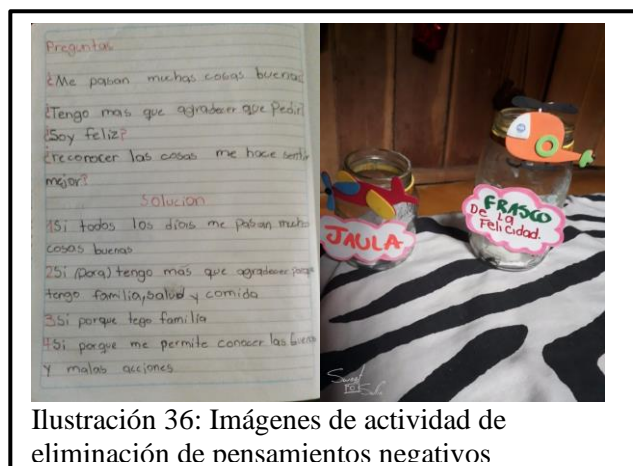
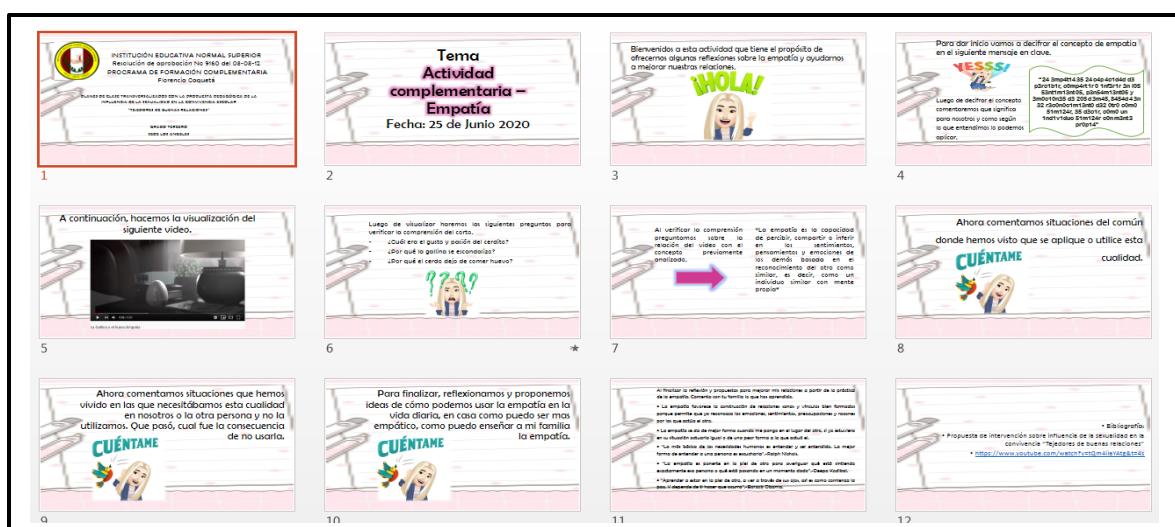


Ilustración 36: Imágenes de actividad de eliminación de pensamientos negativos

En asesoría con la directora de proyecto se llegó al acuerdo de programar una actividad complementaria como se evidencia en la imagen N°40 Captura de pantalla de la presentación proyectada durante la video llamada, que se realizó en esta semana con el propósito de desarrollar el tema de la empatía a partir de la reflexión por medio de un cortometraje y

socialización, asistieron 9 estudiantes como se muestra en la Imagen N°42 Captura de pantalla de los estudiantes asistentes en la video llamada, durante esta actividad los estudiantes participaron de forma activa y demostraron comprensión de la temática con la relación de su vida cotidiana y conocimientos previos con el tema. Esta actividad complementaria favoreció el acercamiento a los estudiantes y tratamiento a las temáticas importantes como la empatía para el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Durante esta semana se realizó un acercamiento más efectivo hacia los niños, evidenciando las reflexiones que ellos realizan sobre las temáticas vistas. A pesar de que la cantidad de estudiantes que se conectan sea un porcentaje mínimo.



Al iniciar la semana la maestra consejera me comunico la necesidad de transversalizar las clases, además de transversalizar el proyecto pedagógico se debe trabajar asignaturas combinadas, por tanto siendo la última semana de práctica se unió la clase de ética y valores con educación física y el cierre de practica con la clase de artística. El martes se programó la clase de educación física y ética y valores, donde se trabajaron los temas e lateralidad y

agradecimiento, iniciando la video llamada con una oración de agradecimiento y reflexión en torno a ella, luego se continua con el calentamiento y baile de canción de lateralidad, luego se continua con la conceptualización del termino de agradecimiento, reflexión y tarea de decoración de una frase sobre el agradecimiento en los vínculos afectivos para compartir con la familia como se presenta en la imagen N°44 Imagen de la frase decorada pegada en la nevera, la realización de esta clase por medio de la video llamada a pesar de las dificultades de conexión generó un espacio de reflexión muy valioso, se priorizo más la socialización que la realización de las actividades tradicionales.

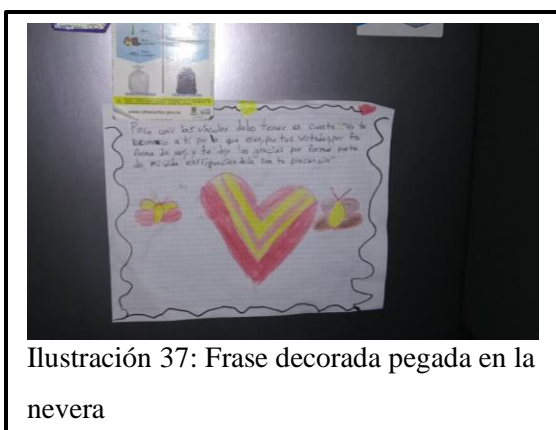


Ilustración 37: Frase decorada pegada en la nevera

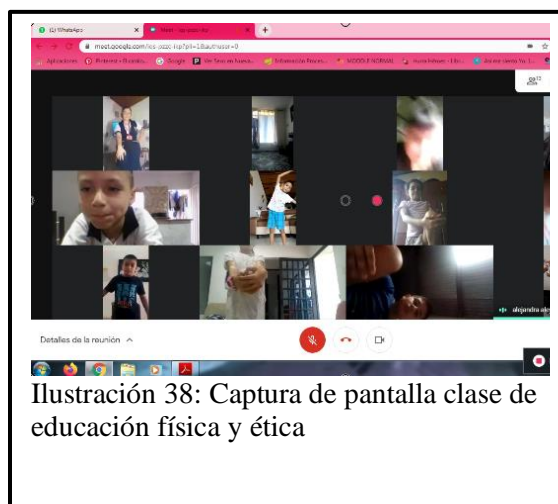


Ilustración 38: Captura de pantalla clase de educación física y ética

Previamente se comentó con la maestra consejera, maestra directora y asesora, la entrega de unos detalles para los niños, en donde se incluía una película para el cierre de práctica, una manualidad, dulces y dos diplomas para la familia y el niño por el trabajo realizado como se ve en la Imagen N° 46. Se acordó después de reflexiones sobre las medidas de seguridad, realizar entrega en puntos de encuentro con horarios, para lo que se llamó a cada uno de los padres de familia para identificar los puntos de encuentro, respondieron la llamada solo 20 de 25 sin embargo, así se acordó un punto de encuentro en la escuela de los Ángeles, otro en la cancha de prados del norte y en Yurupari en el barrio Bruselas. Ese mismo día se les comento a los estudiantes y padres de familia que se realizaría la entrega de unas bolsas de regalo para los niños, se indicaron los horarios. El miércoles, se inició la entrega de los detalles a las 11 am y se finalizó a la 1:40pm, del grado tercero asistieron a recoger el detalle 22 padres de familia, siguiendo las medidas de bioseguridad, como se ve en la Imagen N°47 la entrega en los tres puntos acordados.



Ilustración 40: Imagen del contenido de las bolsas: 2 diplomas, 3 arcoíris para



Ilustración 39: Imágenes de las entregas en los tres puntos de encuentro

El mismo día se envió la guía pedagógica del cierre y de artística con las indicaciones del trabajo a realizar a partir de la película que se envió en las bolsas, además de la manualidad que se debe realizar como se observa en la Imagen N°49, se invita a reflexionar sobre la empatía, la inclusión y la importancia de trabajarlos desde casa. Varios padres de familia y estudiantes enviaron mensajes de agradecimiento, los estudiantes compartieron su emoción al recibir la bolsa y la motivación que recibieron a partir de ese detalle sencillo.



Ilustración 46: Estudiante con sus diplomas



Ilustración 47: Familias realizando las manualidades

Fue un esfuerzo importante la realización y entrega de los detalles, permitieron evidenciar con sus apreciaciones que alguna semillita de empatía, solidaridad, reconocimiento de sus emociones quedo sembrado en sus corazones y que de alguna u otra manera se favorece la

construcción un poco más sana de sus vínculos emocionales. Falta mucho por trabajar, pero es una propuesta que se puede continuar trabajando y adquirir excelentes resultados.

El desarrollo de esta fase permite reconocer el proceso de aplicación de cada una de las actividades y estrategias planteadas en la propuesta de intervención llamada “Tejedores De Buenas Relaciones”, se describe la forma en las que se transversalizó cada una de las actividades dentro de las áreas y temáticas propias del currículo de los grados de segundo y tercero, las metodologías empleadas para el desarrollo de las actividades y estrategias para favorecer los procesos pedagógicos como el empleo de guías pedagógicas enviadas a los grupos de whatsapp, video llamadas para desarrollo de las clases virtuales, llamadas y demás formas que se gestionaron para favorecer cada uno de los procesos; las dificultades que se presentaron en el proceso y las fortalezas de cada una de las actividades.

Finalmente se considera que las actividades que se lograron aplicar en el lapso de tiempo fueron de gran ayuda tanto a estudiantes como a padres de familia, pues se fortaleció de una manera muy amena la empatía, lo cual hizo que los estudiantes fueran más comprensivos con los integrantes de su casa y más colaborativos en todo sentido por lo que se convierte en un punto muy positivo pues los padres manifestaron estar a gusto por los cambios que presentaron sus hijos gracias a la implementación de dichas actividades.

4.3 Fase de Observación

La fase de observación buscó crear métodos que permitieran llevar el seguimiento a las estrategias aplicadas en el desarrollo de la propuesta intervención para el manejo de la convivencia desde la educación sexual y construcción de ciudadanía en la población establecida, se alcanzó mediante la implementación de los métodos creados para el seguimiento de estrategias aplicadas, respondiendo a la pregunta de investigación ¿Qué métodos se pueden crear que permitan llevar el seguimiento a las estrategias aplicadas para el manejo adecuado de la convivencia escolar desde la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía?, las tareas que se crearon a partir de esta pregunta responden a métodos cualitativos y cuantitativos con empleo de técnicas de registro de actividades y análisis de información, recolectadas en fichas de seguimiento a los estudiantes y semanarios

pedagógicos, que se diligenciaron a partir de la información otorgada por los padres de familia a través de los grupos de whatsApp.

Según la nueva metodología de trabajo por medio de guías pedagógicas, video llamadas y envío de evidencias audiovisuales semanales o quincenales que dificultaba el registro de información de seguimiento diaria, se tomó como instrumento de observación el semanario como se presenta en la tabla N°8 que tiene el mismo formato del Diario Pedagógico, instrumento implementado en el Programa De Formación Complementaria.

Tabla N°5 Semanario Pedagógico Grado Segundo

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN/PROPOSICIÓN:
<p>El día sábado 20 las maestras enviamos los planeadores de clase junto con los talleres de aprendizaje en casa, estos fueron enviados por correo electrónico a la maestra asesora, consejera y directora; de igual manera se enviaron a la maestra consejera por medio de WhatsApp para mayor facilidad a la hora de enviar a los padres de familia.</p> <p>Para esta semana se transversalizó en los talleres facilitando así un poco el trabajo a los padres de familia debido a constantes quejas por saturación de trabajo a los estudiantes, las materias que se planearon fueron las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía y lengua castellana • Educación física y tecnología. <p>Estas fueron las áreas que se transversalizaron de manera conjunta teniendo en cuenta las relaciones en las temáticas y en las actividades de nuestro proyecto de investigación.</p> <p>Estos talleres de aprendizaje fueron acompañados de videos lúdicos grabados por las maestras en formación para</p>	<p>Inicialmente tuvimos un inconveniente ya que no lográbamos la comunicación con nuestra maestra consejera pues aun no enviaba talleres de aprendizaje a los padres de familia los cuales ya estaban reclamando los talleres manifestaban que después de les acumulaba trabajo, finalmente la maestra logro comunicarse y nos manifestó que estaba teniendo problemas con la energía por lo que nos autorizó el compartir los talleres por el grupo de WhatsApp.</p> <p>Los padres de familia se muestran agradecidos por la reducción de trabajo pues semanas antes manifestaban que los niños no querían estudiar más pues tenían apoyas en sus deditos debido a la cantidad que tenían que escribir, pero gracias a la transversalización que hemos realizado con acompañamiento de la maestra consejera se ha logrado reducir la saturación de trabajo para los estudiantes.</p> <p>Por otra parte, se evidencia que los estudiantes que están</p>	<p>Durante la intervención en esta semana, agradecemos a los padres de familia que nos atienden con mucho cariño y sobre todo el compromiso y entrega al acompañamiento que brindan a sus hijos, pues se nota el apoyo que realizan y las ganas que tienen de que sus niños mejoren.</p> <p>Sigue nuestra preocupación frente a los estudiantes que no se han reportado, ni han presentado ninguna excusa del porque su ausencia, sin embargo, en este sentido hemos sido muy empáticas pues conocemos la situación por la que pasan algunos y consideramos que es importante tomar calma y tratar de llevar el proceso de la mejor manera.</p>

mayor comprensión por parte de los estudiantes.	activos con los trabajos son pocos, por lo cual nos preocupa un poco ya que no sabemos nada de una gran cantidad de estudiantes.	
---	--	--

Este instrumento está dividido en tres casillas; descripción, interpretación y reflexión. En la descripción como su nombre lo dice se registra las actividades realizadas, el contexto donde se desarrolló en este caso virtuales, en casa y familiares, las metodologías y estrategias implementadas ya sean los juegos roles, las lecturas compartidas o dinámicas de eliminación de pensamientos negativos, además de las estrategias propias para el área, los contenidos del área a trabajar; en el apartado de interpretación va de forma detallada todo el proceso, el análisis de las situaciones presentadas las dificultades y hasta qué punto se logró los objetivos planteados; en la parte de la reflexión se da un espacio donde se tratan las dificultades identificadas, las urgentes a solucionar, cómo se propone la solución, además de una reflexión propia de los nuevos aprendizajes que se adquirieron en el proceso, a este instrumento se le denominó Semanario Pedagógico como se presenta en la tabla N°8, pues se diligenciaba el fin de semana con las evidencias fotográficas, audiovisuales enviadas por los padres de familia a los grupos de whatsapp o whatsapp personal, las video llamadas o llamadas realizadas por las autoras en el transcurso de la semana de lunes a jueves, este instrumento era diligenciado por las autoras asignadas al grado segundo y otro por la autora asignada al grado tercero teniendo en cuenta que se llevaban proceso y tiempos diferentes a pesar de trabajar las mismas estrategias transversalizadas.

Para alimentar este instrumento de seguimiento y obtener la información necesaria para su completo diligenciamiento, las autoras crearon un instrumento de seguimiento que se creó con el fin de llevar un orden a la hora de especificar u observar la participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades. Este formato cuenta con seis casillas las cuales son; nombre del estudiante, área/taller, fecha de envío, entrega, evidencias y observaciones; el instrumento era diligenciado todos los días dependiendo de las evidencias enviadas por los padres de familia, ya que por falta de conectividad o porque los padres de familia no contaban todos con la misma disponibilidad para realizar acompañamiento en el desarrollo de las actividades enviaban en tiempos diferentes las evidencias del trabajo, como se presenta en la siguiente imagen.

Ilustración 41: Seguimiento de actividad por estudiante por grado

SEGUIMIENTO DE EVIDENCIAS DE TRABAJO SOBRE LOS TALLERES TRANSVERSALIZADOS DESDE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA INFLUENCIA DE LA SEXUALIDAD EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR "TEJEDORES DE BUENAS RELACIONES" GRADO SEGUNDO SEDE LOS ANGELES SEMANA #5 29/06/2020 --- 03/07/2020					
ESTUDIANTE	AREA/TALLER	FECHA ENVIO	ENTREGADOS	EVIDENCIAS	OBSERVACIONES
Juan David Campos Campos	Taller de ética	2 julio	entregado	8 fotos	Muy agradecidos con nuestra intervención, y por cambiar un poco la rutina que traían.
	Taller de naturales	1 julio	entregado	6 fotos	
	Taller de matemáticas	30 junio	entregado	1 video	
Thiago Alejandro Tuna Córdoba	Taller de ética	2 julio			
	Taller de naturales	1 julio			
	Taller de matemáticas	30 junio			
Zuldelly	Taller de ética	2 julio			
	Taller de naturales	1 julio			
	Taller de matemáticas	30 junio			
Laura Sofía Llanos Gómez	Taller de ética	2 julio			
	Taller de naturales	1 julio			
	Taller de matemáticas	30 junio			
Juan Esteban Navarro	Taller de ética	2 julio	entregado	8 fotos	Contentos y motivas a continuar esforzándose con el aprendizaje de su hijo (madre)
	Taller de naturales	1 julio			
	Taller de matemáticas	30 junio	entregado	6 fotos	

De igual forma, se diligenció un formato de seguimiento a intervención de proyecto (ver imagen N°48) diseñado por la maestra asesora Marisol Sánchez Amaya, en el que se registraba el nombre de las maestras en formación, institución educativa o sede en la que se desarrolló la intervención, grado, cantidad total de estudiantes, fecha de intervención, número de participantes, medios empleados, estrategias empleadas, áreas intervenidas, fortalezas y debilidades durante el desarrollo de actividades, este formato se diligenciaba al finalizar cada semana de intervención por cada una de las autoras asignadas al grado segundo y el grado tercero.

Ilustración 42: Seguimiento a las actividades de intervención de la PPI

N°	GRUPOS DE INVESTIGACIÓN/ MAESTROS EN FORMACIÓN	I.E/SEDE	GRADO CURSOS	TOTAL ESTUDIANTES	FECHAS DE INTERVENCIÓN	N° DE PARTICIPANTES	MEDIOS EMPLEADOS	ESTRATEGIAS EMPLEADAS	AREAS INTERVENIDAS	TIEMPO DE DURACIÓN	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	Bibian rivera y Alexandra masmelas	I.E.N.S. SEDE ANGELES	2°	22	01/06 al 05/06/ 2020	11	virtualidad	taller de aprendizaje, videos, manualidad	ciencias naturales, ciencias sociales, matematicas	cada taller tiene una duracion maxima a la hora de la elaboracion de hora y media con el acompañamiento de padres	compromiso con el aprendizaje de los niños por parte de algunos padres, se nota el acompañamiento, entrega y ganas de que sus hijos aprendan.	falta de comunicación con gran parte de padres de familia, poco compromiso pues son pocos los estudiantes que estan activos.
	Bibian rivera y Alexandra masmelas	I.E.N.S. SEDE ANGELES	2°	22	08/06 al 12/06/2020		virtualidad	taller de aprendizaje, videos, manualidad, actividades de interacción	tecnologia, artistica, educacion fisica	los talleres se preparan con un tiempo de duracion maximo de hora y media	buen compromiso por parte de algunos padres de familia, buena comunicación con los padres y niños.	incomodidades por parte de los padres de familia respecto a la cantidad de talleres que se envian, sugieren reduccion de trabajos debido al poco tiempo que tienen ellos

En términos generales durante el desarrollo de esta fase se logró consolidar y organizar las evidencias y los procesos llevados en estos tres instrumentos de seguimiento: semanarios pedagógicos, seguimiento por estudiante por grado y seguimiento a las actividades, permitiendo reconocer la poca participación de los estudiantes y padres de familia en las actividades planteadas pues aproximadamente de los 22 estudiantes del grado segundo hacían envío semanal de evidencias de 9 a 11 estudiantes y de 25 estudiantes del grado tercero en promedio participaban de las video llamadas 9 estudiantes y del envío de evidencias 10 estudiantes, algunas incompletas e incluso solo basadas en las actividades dejando de lado la parte reflexiva, los padres de familia expresaban no disponer de recursos tecnológicos para atender las actividades académicas de sus 2, 3 o 4 hijos al tiempo, además de no disponer de suficiente tiempo para atender labores domésticas, teletrabajo o trabajo fuera de casa, más las

actividades académicas de sus hijos, dejando en evidencia la necesidad de más apoyo escolar, por tanto algunas de las soluciones que se plantearon fue el desarrollo de las clases por videollamada para que los estudiantes recibieran las explicaciones directamente o el envío de videos tutoriales donde las autoras explicaban y acompañaban el proceso de aprendizaje a través de los videos sumado a la posibilidad de verlos una y otra vez.

4.4 Fase de Reflexión

En la fase de reflexión se quiere dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Qué resultados se alcanzan en el mejoramiento del manejo de la convivencia escolar desde la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en la población estudiada?, para dar respuesta a esta pregunta se requiere evaluar el impacto que provocaron las estrategias que se implementaron en la intervención del problema investigado, por tanto se requirió el uso de técnicas de registro de seguimiento, sistematización, análisis y generalización del instrumento antes mencionado propiamente llamado semanario pedagógico, luego del registro de este instrumento en la fase de observación a través de otros instrumentos de seguimiento que lo alimentaron y permitieron su registro, se prosiguió al análisis y revisión de las situaciones ahí registradas, utilizando un código de color de verde para las situaciones positivas o fortalezas presentadas en la intervención y con el color rojo las situaciones a mejorar o dificultades de cada uno de los grados individualmente como se presenta en la tabla N° donde se muestra un semanario con el código de color.

Tabla N° 6. Semanario pedagógico con código de colores

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN/PROPOSICIÓN:
La práctica pedagógica está basada en la propuesta de intervención creada por las maestras en formación con el propósito de atender problemáticas previamente observados e investigados, esta práctica se desarrolló con los estudiantes del grado tercero de la IENSF sede Los Ángeles desde la nueva virtualidad a raíz de la situación sanitaria y el aislamiento actual. Las maestras que se encuentran apoyando esta práctica son las maestras asesoras Esmeralda Monroy y	Los estudiantes del grado tercero de la sede los Ángeles se consideran en una zona urbano marginal, el servicio de internet está limitado en su mayoría a recargas de datos en el teléfono y la comunicación es por whatsapp, el trabajo se organizó por dos semanas de plazo para los talleres debido a que los padres de familia expresaron tener dificultad en el tiempo por cuestiones de teletrabajo, trabajo informal, atención a las tareas del hogar y más estudiantes en el núcleo familiar.	Una de las situaciones que considere desde el principio limitante es el hecho de que los padres de familia expresaron que el tiempo que ellos necesitaban para el desarrollo de las actividades es de dos semanas, por tanto limita el número de actividades o talleres de intervención, sin embargo la forma en la que considero que se pueda llegar a un punto medio es que la comunicación e interacción sea constante en las dos semanas para verificar que los procesos

<p>Marisol Sánchez y la maestra consejera Flor Ángela Cerón, con las que previamente al inicio de la practica el 01 de Junio me puse de acuerdo con respecto a la forma en la que se está realizando el trabajo con los estudiantes y los procesos que llevaríamos a cabo.</p> <p>La maestra consejera me dijo que dividieron las áreas en dos grupos, se envían talleres de cada grupo de áreas cada 15 días y los estudiantes al final de los 15 días comparten las evidencias vía whatsapp.</p> <p>Por tanto con mis compañeras del proyecto creamos un video de presentación que les compartí a los estudiante en el whatsapp, recordándoles cual era el propósito de mi practica con ellos, de que se iba a tratar en términos generales el trabajo y por cuanto tiempo los iba acompañar, además de enviarles los primeros dos talleres (taller de picnic familiar y taller de pedagogía) comentándoles que la siguiente semana enviaría el resto de los talleres, que estaba dispuesta para acompañarlos en sus dudas y procesos y agradecía el acompañamiento de los padres de familia.</p> <p>El taller de pedagogía debía ser desde el proyecto institucional de líder en mi por tanto desde la propuesta de intervención se retomó una dinámica de inteligencia emocional que habla sobre dibujar emociones, los niños debían representar en el espejo el rostro de cada emoción y luego dibujarlo, continuamos con la identificación de cualidades físicas y de la personalidad que le ayudarían a ser líder y al finalizar el estudiante debía dirigir a su familia en la</p>	<p>La comunicación en el grupo no es constante, sin embargo al preguntar por la reacción de los niños con el video de presentación solo dos estudiantes se comunicaron por whatsapp expresando gusto por reencontrarnos en el proceso.</p> <p>Los temas de los talleres fueron asignados por la maestra consejera sin embargo se transversalizan desde la propuesta pedagógica de intervención.</p> <p>A pesar de las dificultades hasta el momento los padres de familia en su mayoría no han expresado inconformidad con los talleres propuestos, uno de los estudiantes que enviaron las evidencias del picnic familiar, desarrollo la actividad siguiendo las instrucciones ahí planteadas y la madre de familia expreso que “Nos sentimos muy bien la pasamos muy chévere, Esteban preparo las cositas y fue un buen momento para desahogarnos” por tanto este tipo de expresiones nos da a entender que el proponer actividades diversas permiten que las familias liberen tensiones dadas por la situación actual y las cargas laborales y académicas.</p> <p>Algunos de los videos de las otras dos estudiantes para la receta evidencian que por más que acompañaron a los estudiante en la cocina, las familias no se involucran directamente, solo hay un familiar apoyando con guía y grabación de los videos cuando el propósito era involucrar a todos los miembros posibles. Sin embargo es satisfactoria que los estudiantes aprendan desde</p>	<p>se estén realizando de la mejor forma, dando más importancia a la calidad que a la cantidad, sin embargo nuevamente es una dificultad que la comunicación e interacciones sean limitadas, pues todos reciben la información pero pocos comentan sus apreciaciones, sin embargo estamos iniciando el proceso y espero que tome mejor rumbo.</p> <p>La participación de los miembros de la familia que se limita a un solo miembro guiando y acompañando, no obstante continuare insistiendo en la participación de toda la familia pues la idea de mejorar las dinámicas familiares es uno de los propósito de la propuesta pedagógica de intervención.</p> <p>Sin embargo considero que he tenido buena respuesta por parte de la maestra consejera y los padres de familia que no han expresado inconformidad y que espero en el transcurso de la siguiente semana envíen el resto de evidencias.</p>
--	---	---

<p>grabación de una receta, ejerciendo liderazgo.</p> <p>Para el taller del picnic familiar los estudiantes junto a su familia debían organizar un espacio en sus casas con los elementos necesarios para un picnic, hicieron dos dinámicas de unión familiar, reconocieron emociones y se aplicó la empatía, finalizando con preguntas de reflexión y el compartir del picnic. Con tres estudiantes, la comunicación por el grupo fue muy escasa.</p>	<p>otros espacios diferentes al cuaderno.</p> <p>Para ser la primera semana en el proceso ha cumplido por completo mis expectativas y espero que se continúe desarrollando de la mejor manera.</p>	
--	--	--

Luego de establecer los códigos de colores de los semanarios de cada grado, se realizó una matriz de análisis de los semanarios de ambos grados para resaltar los aspectos que fueron relevantes.

4.4.1 Análisis generales de semanarios pedagógicos de grado segundo y tercero

Desde lo anteriormente evidenciado durante la intervención las fortalezas que se mantuvieron fueron; Gran compromiso por parte de algunos padres de familia a la hora de respaldar los aprendizajes de sus hijos a pesar de las dificultades por las que pasan diariamente, se detectó que las actividades en las que se puedan integrar las familias son esenciales para llevar una sana convivencia ya que permiten crear un buen ambiente familiar además de crear nuevos vínculos afectivos con los integrantes de la familia, de igual manera con el desarrollo de dichas actividades se logró fortalecer relaciones interpersonales que por los contratiempos se habían debilitado.

Por otra parte, fue satisfactorio recibir frases de agradecimientos por parte de padres de familia y estudiantes, pues esto cuenta el gran avance que se obtuvo durante la implementación de actividades desde la propuesta, hubo mejoramiento en la convivencia de las familias participantes. De este mismo modo se considera que fortalecer la empatía en los estudiantes y llevarlos hasta la reflexión es de suma importancia, pues los padres manifestaron que durante el proceso que se llevó a cabo los estudiantes se mostraron más colaborativos en sus casas comprendiendo que los quehaceres de la casa no le corresponden solo a mamá si no que todos deben estar involucrados en la realización de estos.

Las debilidades que se lograron evidenciar durante el proceso fueron; principalmente el poco recibimiento de evidencias, esto quiere decir que el tema de la comunicación con los padres de familia fue limitada por lo que fue imposible saber del proceso de los demás estudiantes; por otra parte algunos padres de familia manifestaron incomodidades ya que en algunas actividades se requirió de la participación de ellos, esto nos lleva reflexionar acerca del poco valor que algunos padres de familia le dan a las actividades en las que se requiere de su acompañamiento presencial para dicho desarrollo, se considera que este es uno de los principales motivos por el cual es difícil realizar reflexiones profundas con los estudiantes de ambos grados.

Por último, se considera que el desarrollo de la propuesta de intervención “tejedores de buenas relaciones” en los grados segundo y tercero fue de gran impacto pues las actividades impulsaban a lograr una sana convivencia desde el desarrollo de estas, aunque hubo algunas limitantes se logró dejar una semilla de empatía en los estudiantes lo cual se convierte en algo sumamente valioso.

Luego del análisis de los semanarios pedagógicos y terminado el proceso de implementación de la propuesta de intervención “Tejedores de buenas relaciones”, se aplicaron los instrumentos diseñados para identificar los avances en los procesos de convivencia y su incidencia en la sexualidad y construcción de ciudadanía de las familias que participaron en el Proyecto de Convivencia escolar y sexualidad.

El primer instrumento aplicado fue la encuesta a padres de familia e hijos con enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), diligenciado por las autoras con las respuestas ofrecidas por los padres de familia y estudiantes mediante llamadas telefónicas realizadas por las autoras la segunda semana del mes de julio siendo del 06 al 10 de este mes del presente año, a continuación, se observa la encuesta diseñada.

Tabla N°7. Encuesta a padres de familia e hijos de grado segundo y tercero de la I.E.N.S.F Sede Los Ángeles.

**PROYECTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y SEXUALIDAD
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA E HIJOS.**

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Grado: _____

Respetados padres de familia o acudiente e hijo, con el objetivo de identificar los avances en los procesos de convivencia y su incidencia en la sexualidad y construcción de ciudadanía de las familias que participaron en el Proyecto de Convivencia escolar y sexualidad, de manera atenta les

solicitamos responder a las siguientes preguntas:

6. ¿La familia con la que vive el estudiante está conformada por?

7. ¿El nivel académico de los acudientes del estudiante es?

Ninguno ___ Básica primaria ___ Básica media ___ Bachillerato ___
Profesional ___

8. ¿La relación que se tiene actualmente en la casa es?

Muy Buena ___ Buena ___ Regular. ___

9. Señalar la frecuencia de nunca, a veces, frecuentemente, según corresponda con la situación que se indique:

SITUACION	NUNCA	A VECES	Frecuentemente
Falta de respeto entre los integrantes de la familia.			
Incumplimiento de las normas acordadas en casa			
Uso de lenguaje soez (groserías) en las relaciones.			
Peleas y agresión física.			
Burla entre los integrantes de la familia			
Escasas expresiones de afecto entre los integrantes de la familia.			
Se dicen mentiras o se inventan rumores de los integrantes de la familia.			
Falta de reconocimiento entre las personas de la familia.			
Se ignoran las emociones de los integrantes de la familia.			
Falta de interés por lo que le pasa a los integrantes de la familia.			

“Muchas gracias por su colaboración y aportes”.

Una vez se tabularon las encuestas por grado, se realizó una matriz de análisis en la que se tabularon las respuestas de ambos grados para interpretar los resultados de estas a nivel general, del mismo modo que se realizó en la primera parte de la fase 1, para diagnosticar la problemática a atender.

4.4.2 Análisis generales de encuesta aplicada a padres de familia e hijos de grado segundo y tercero

Luego de terminar la implementación de la propuesta de intervención “tejedores de buenas relaciones” las autoras realizaron del 06 al 10 de julio del año 2020, jornadas de llamadas telefónicas a los padres de familia ajustándose a sus horarios y disposición, una vez se contactaban, saludaban cordialmente y comentaban el motivo de la llamada y se preguntaba por su disposición para realizar la encuesta, una vez lo permitiera el padre de familia, se

procedía a leer la encuesta para su diligenciamiento, al terminar se despedían deseando un feliz día y recordando la importancia de quedarse en casa. Lamentablemente, no se logró contacto con más padres de familia por ningún medio, por lo que se cerró este proceso con 14 padres de familia e hijos encuestados en cada grado. Con los datos recolectados, se realizó la tabulación de encuestas en la matriz de análisis anteriormente enseñada, quien después de ser interpretada arrojó la siguiente información acerca de los avances en los procesos de convivencia y su incidencia en la sexualidad y construcción de ciudadanía de las familias que participaron en el Proyecto de Convivencia escolar y sexualidad.

En la primera pregunta se puede evidenciar que todos casi todos los estudiantes cuentan con núcleos familiares diversos, pero con la presencia de la figura materna excepción de un estudiante de grado tercero que tiene como figura materna a su abuela y bisabuela, también se evidencia que solo 3 de los 28 estudiantes viven en hogares sustitutos, pero han sido acogidos con amor y han creado una unión familiar fuerte. Pero todos cuentan con una familia, aunque sea distinta al prototipo familiar que se toma como núcleo “papá, mamá e hijos” y ninguno está abandonado, solo o a la espera de una familia.

Con las respuestas a la segunda pregunta, se logra observar que solamente un acudiente de los 28 encuestados no cuenta con ningún nivel académico, los demás padres de familia están en niveles como básica primaria, profesional y la mayor cantidad en un nivel de bachillerato, lo que indica que, en este tiempo de aprendizaje en casa, los estudiantes cuentan con padres de familia capaces de ayudar con sus actividades.

Además de esto, desde la tercera pregunta se evidenció que La relación que tienen las familias en su casa actualmente es buena en su mayoría, pero solamente por seis personas, se diferencia de quienes tienen en casa una relación muy buena. Aunque todas las familias no tengan una relación muy buena, han logrado tener una buena en lugar de una regular o mala, lo que indica que va mejorando la convivencia en casa.

En el primer aspecto indagado de la pregunta cuatro, se puede determinar que un 70% de los padres de familia encuestados, consideran que nunca falta el respeto entre sus familias, aclararon durante las llamadas que es algo esencial para la convivencia en casa y por ende no debe faltar, otros padres opinan de igual manera pero afirman que en ocasiones suele faltar el respeto, por lo que se considerado por las maestras que tienen claro que el respeto es la base

de la familia, y que no se encuentran en estado crítico, pues ninguna familia tienen frecuentemente falta de respeto.

Por otra parte, en el segundo aspecto la mayoría de familias a veces se incumplen las normas de casa, los padres consideran que esto suele ser por parte de los niños en su gran mayoría de ocasiones. Pero por solo 4 familias de diferencia, se encuentran 12 familias quienes cuentan que nunca se da el incumplimiento de las normas impuestas en casa, consideran que el poner las normas entre toda la familia ayuda a su cumplimiento.

También, en el siguiente aspecto se evidencia que Las palabras soeces nunca son utilizadas en un 85 % de las familias encuestadas, mientras que en el porcentaje restante se evidenció que esto suele suceder a veces, los acudientes comentaron que esto suele suceder en ocasiones en las que la familia pasa por situaciones críticas o se ven afectados emocionalmente y no tienen control de estas.

Las peleas y agresión física no suelen estar presente en 258 de las familias encuestadas, lo que da un respiro de tranquilidad a las maestras y además proporciona felicidad acerca de lo logrado con la propuesta de intervención implementada, claro está que no se deben dejar a un lado las 3 familias que contestaron que a veces suelen suceder estas situaciones en las que se evidencian las peleas y agresión física entre hermanos.

Además de esto, las respuestas del siguiente aspecto en su mayoría fueron buenas, pues la mayoría de familias no hacen uso de bulas en sus casas, mientras que nueve opinan que en ocasiones se ven estos comportamientos en los niños de las casas, pues para ellos esto es un juego entre hermanos o amiguitos.

En el siguiente aspecto, las familias expresan que las expresiones de afecto no suelen estar presentes en todas las familias encuestadas, pero sí en su gran mayoría, por lo que se observan un cambio satisfactorio, pues las familias demuestran unión, amor y además se expresan afecto entendiendo que todos son diferentes y bellos a su modo.

Luego, acerca de las mentiras y rumores entre la familia, se encontró que 20 familias comentaron que nunca se dicen mentiras o rumores de los integrantes de la familia, y los demás afirmaron que si suceden, rara vez pero suelen aparecer en cualquier momento y con frecuencia en las relaciones de los más pequeños de la casa, por juguetes, y tareas y demás situaciones de niños.

Con las respuestas del aspecto número ocho, se logró evidenciar que casi todas las familias se reconocen entre las personas de la familia, pero cuatro dicen que a veces y frecuentemente Falta Este reconocimiento entre las personas de la familia, pues opinan que por la situación que se está pasando actualmente, las necesidades y mala organización de los horarios y rutinas, suelen dejar ese tema a un lado.

A continuación, en el siguiente aspecto los encuestados respondieron que las emociones de los integrantes de la familia solo suelen ser olvidadas a veces por una familia y frecuentemente por otra, a diferencia de las 26 familias que afirman que nunca se ignoran las emociones de los integrantes de esta, pues las consideran como base importante para la comprensión y unión familiar y más en estos tiempos de crisis

Por último, se observa que en la mayoría de familias encuestadas, nunca hay falta de interés por lo que les pasa a los integrantes de la familia, afirman que siempre están al pendiente unos de los otros procurando estar bien todos y cuando no los estén apoyarse, mientras que dos familias opinaron que a veces si falta este interés en sus familias porque lo suelen pasar por alto debido a sus ocupaciones laborales, mala distribución del tiempo y preocupaciones personales que no les permiten ver a los demás.

Todo lo anterior referido a que la implementación de la propuesta de intervención “tejedores de buenas relaciones” implementada con estas familias en estos dos grados, fortalecieron varios aspectos de la convivencia familiar afectada por incidencia de la sexualidad.

El siguiente instrumento diseñado y aplicado luego de la finalización de la intervención se realizó la entrevista dirigida a las maestras de los grados segundo y tercero de la Institución Educativa Normal Superior Sede Los Ángeles; cuyo objetivo fue identificar los avances en los procesos de convivencia y su incidencia en la sexualidad y construcción de ciudadanía en las familias que participaron en el proyecto de convivencia escolar y sexualidad.

Tabla N° 8. Entrevista a maestras de los grados segundo y tercero de la IENS sede Los Ángeles

PROYECTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y SEXUALIDAD		
ENTREVISTA A MAESTRAS		
Nombre: _____	Fecha: _____	Grado: _____
Respetada Maestra, con el objetivo de identificar los avances en los procesos de convivencia y su incidencia en la sexualidad y construcción de ciudadanía de las familias que participaron en el Proyecto de Convivencia escolar y sexualidad, de manera atenta le solicitamos responder a las siguientes preguntas:		

- ¿Considera que persiste la falta de respeto entre los integrantes de la familia?
- ¿Cree que hay incumplimiento de las normas acordadas en casa?
- ¿Se mantiene el uso de lenguaje soez, (groserías) en las relaciones familiares de los niños?
- ¿Cree que hay peleas y agresión física?
- ¿Entre los integrantes de la familia se da la burla?
- ¿Hay escasas expresiones de afecto entre los integrantes de la familia?
- ¿Se dicen mentiras o se inventan rumores de los integrantes de la familia?
- ¿Hay falta de reconocimiento entre las personas de la familia?
- ¿Se ignoran las emociones de los integrantes de la familia?
- ¿Permanece la falta de interés por lo que le pasa a los integrantes de la familia?

“Muchas gracias por su colaboración y aportes”

La entrevista fue realizada a través de llamada telefónica en el caso de la maestra de grado tercero y en el caso de la maestra de grado segundo ella la solicito para llenarla en un pdf y luego envió sus respuestas, para el análisis de sus respuestas con relación al problema de investigación se realizó la matriz de análisis.

Análisis generales de encuesta aplicada a maestras consejeras de grado segundo y tercero

En las respuestas que dieron las maestras se puede reconocer principalmente el limitante que tuvo el proceso con respecto al contexto virtual, pues limita las interacciones directas con los estudiantes o su comportamiento natural en los espacios de comunicación directa pues los estudiantes reconocen que sus padres de familia los están vigilando y su comportamiento se limita, como lo expreso una maestra diciendo “Los estudiantes del grado segundo, bajo la coordinación de los padres de familia y/o acudientes, han dado cumplimiento a las normas que se establecen en el hogar, permitiéndoles mejorar en el desarrollo de los valores en el hogar”, sin generalizar este aspecto pues es bien dicho por ellas que no se ve en todos el cumplimiento de las normas.

De igual forma, las maestras reconocen que las dinámicas familiares han mejorado bastante a causa del acompañamiento permanente de los padres de familia y el desarrollo de este proyecto pedagógico que dispuso de estrategias para vincularlos en otros espacios y momentos. Con respecto a uso del lenguaje soez, el maltrato físico, uso de mentiras en algunas familias el reconocimiento de los sentimientos ajenos o la burla, las maestras enfatizan en su limitado acceso a la información, pues los estudiantes no son los que están directamente en comunicación con las maestras sino que esta mediado por los padres de familia y como es claro en algunas conductas que se evidenciaron desde el diagnóstico inicial frecuentemente los malos tratos son legitimados, la burla es un aspecto normal de la convivencia sin tener en

cuenta que es un aspecto que influye las relaciones y afecta la construcción de vínculos afectivos sanos basados en los buenos tratos como derecho humano esencial en adultos y sobre todo en niños, las mentiras es comúnmente usado para evitar maltratos físicos hacia los niños.

De igual forma se reconoce que las expresiones de afecto son limitadas o nulas dependiendo de los contextos familiares, evidenciando limitación emocional y poca empatía, sobre todo en la importancia del reconocimiento de los demás como seres íntegros que necesitan cuidados no solo en su físico sino cuidado emocional y mental, expresando una maestra que “algunos padres de familia y/o acudientes desconocen las emociones, que presentan los niños, niñas y adolescentes, por la falta de interés en ahondar en los eventos que presentan los estudiantes”.

Esencialmente las maestras expresaron limitación en la comunicación para conocer los aspectos evaluados en la entrevista debido a la virtualidad y a la mediación de los padres de familia que pueden tomar algunas conductas que afectan la construcción de vínculos afectivos y el cuidado de las relaciones como legítimos o no relevantes y que realmente afectan el desarrollo integral de los niños y niñas, las maestras reconocen que el desarrollo de las actividades planteadas en la propuesta de intervención favorecieron las interacciones y la unión familiar.

Finalmente, para la interpretación de la información otorgada por los instrumentos aplicados durante las fases de intervención y observación, fue necesario emplear la técnica de la triangulación en donde se pretende contrastar en este caso las impresiones de las maestras consejeras, la información dada por los padres de familia y estudiantes en la encuesta y la información obtenida en los seguimientos de las autoras que finalmente alimentarios los semanarios pedagógicos. En las matrices de análisis presentadas anteriormente se manejó un código de color con verde los aspectos positivos y en rojo los aspectos negativos para finalmente hacer el análisis de los resultados obtenidos.

Tabla N° 9. Matriz de triangulación de resultados

N°	Problemas a atender (Categorías, necesidades, etc.)	Semanarios pedagógicos	Encuesta a padres de familia y estudiantes	Entrevista a las maestras consejeras	Interpretación
1	Desconocimiento de los padres de familia sobre los aspectos que				En cuanto a este aspecto no se lograron obtener evidencias

	involucran la sexualidad				concretas que demostraran un cambio en el desconocimiento de los padres sobre aspectos que involucraran la sexualidad por este motivo no se logró hacer un seguimiento detallado para establecer resultados.
2	Legitimación de los malos tratos en las relaciones interpersonales	En el desarrollo de las videollamadas algunos estudiantes interrumpían a la maestra en formación para preguntar si ya se iba acabar la clase, para preguntarse entre ellos si se iban a ver para jugar porque vivían cerca, por lo que la maestra en formación tuvo que llamar la atención y solicitar respeto por el proceso y la clase.	La burla nunca está presente en un 90 % de los hogares encuestados, lo que es muy positivo, sin embargo, las madres de familia aseguran que sus hijos se burlan en ocasiones entre ellos a modo de “recocha”, pero ellas como madres intervienen y solucionan la situación corrigiendo a sus hijos.	La maestra refiere la legitimación de las burlas como situación normal o cotidiana en los estudiantes y sus familias, sin generalizar según la otra maestra.	En cuanto a este aspecto en el registro de los semanarios no se evidencia directamente la burla, sin embargo se presenta falta de respeto por la opinión o participación de otra persona como una situación normal el interrumpir para hacer comentarios ajenos a la clase, además de que las maestras expresan que es una situación que se presenta comúnmente y que las familias lo ven como normal, situación que se confirma con las explicaciones de las mamás o papás expresando que no se da la burla entre los miembros de la familia nunca, pero que si se ríen o molestan a otro con “chistes” son espacios de juego

					normal, haciendo legitimo la burla y por tanto el maltrato en las relaciones familiares entre hermanos principalmente.
3	-Mal manejo de las emociones	Hay algunos padres de familia que, ante la situación mundial, están pasando por un momento de desespero pues no logran la coordinación de sus tiempos al tener varios hijos que estudian o bebes que necesitan de su mayor atención	Que va mejorando la convivencia en casa. 26 familias que afirman que nunca se ignoran las emociones de los integrantes de esta, pues las consideran como base importante para la comprensión y unión familiar y más en estos tiempos de crisis.	Las maestras hacen reconocimiento a los procesos de vinculación familiar realizados en el desarrollo de la propuesta de intervención y al aspecto positivo de la cuarentena que ha dispuesto a las familias a un tiempo de aislamiento que favoreció la unión familiar. La maestra hace referencia al manejo inadecuado de las emociones propias y ajenas. Haciendo énfasis en los hogares disfuncionales. La otra maestra manifiesta que sí. La maestra hace referencia a la falta de empatía que favorece el reconocimiento de las emociones ajenas y la	En cuanto al manejo de emociones se logra observar que la mayoría de familias comprenden la importancia de las emociones dentro de la convivencia en el hogar, con la propuesta aplicada se puede afirmar que se logró favorecer en cierta medida el manejo de emociones pues se fortaleció en algunas familia la unión familiar en el momento de realizar las actividades escolares planteadas, sin embargo se sigue presentando dificultades ya que con la situación actual ha hecho que algunas familias se desesperen por las diversas ocupaciones en el hogar, comprendiendo esto consideramos pertinente continuar con la implementación de estrategias que permitan fortalecer

				valoración de ellas.	la empatía dentro del hogar para así favorecer el reconocimiento, valoración y manejo de las emociones propias y ajenas.
4	-Falta de interés en las necesidades, sentimientos y pensamientos de los demás.	La comunicación con algunos padres de familia es muy limitada y se evidencia poca participación en los procesos y el cumplimiento de las actividades en ambos grados. El compromiso que tienen algunos padres de familia por realizar acompañamiento a sus hijos. un buen porcentaje de estudiantes cuentan con la motivación de sus padres para desarrollar las actividades cada día. Se pudo evidenciar el compromiso de algunos padres de familia por la educación de sus hijos. Los estudiantes se mostraron más colaborativos en sus casas comprendiendo que los	Se observan un cambio satisfactorio, pues las familias demuestran unión, amor y además se expresan afecto entendiendo que todos son diferentes y bellos a su modo. 20 familias comentaron que nunca se dicen mentiras o rumores de los integrantes de la familia. Opinan que por la situación que se está pasando actualmente, las necesidades y mala organización de los horarios y rutinas, suelen dejar ese tema a un lado. En la mayoría de familias encuestadas, nunca hay falta de interés por lo que les pasa a los integrantes de la familia, afirman que siempre están al pendiente unos de los otros procurando estar	La maestra hace referencia al empleo de las mentiras como una medida de protección del maltrato físico. Sin embargo es un aspecto que se debe manejar desde el manejo de emociones de los padres de familia y el respeto por los derechos de los niños como el buen trato. Se refiere a que no hay reconocimiento a causa de los múltiples problemas familiares y contextuales. La maestra hace el reconocimiento a la importancia de la formación integral y como un aspecto emocional o familiar afecta la vida académica de los estudiantes.	En cuanto a la falta de interés en las necesidades, sentimientos y pensamientos de los demás podemos afirmar que con la situación actual fue complejo que todos los padres de familia se interesaran y participaran por diversos motivos en el desarrollo de las actividades propuestas, sin embargo a pesar de estas dificultades se logró en algunas familias generar pequeños cambios pues ya se mostraban más comprometidos en la educación de sus hijos, los estudiantes se mostraron más colaborativos en casa y comprendieron que los quehaceres no solo son tarea de la madre, en cuanto al uso de mentiras se observó que la mayoría de familias no lo hacen, pero se

		quehaceres de la casa no le corresponden solo a mama si no que todos deben estar involucrados	bien todos y cuando no los estén apoyarse,		suelen presentar en algunos niños ya que lo usan como defensa para no recibir castigos, por esto se debe fortalecer y mejorar en el manejo de emociones en los padres e hijos para lograr que no se siga presentado este aspecto.
5	-Exclusión dentro del aula y descanso				Comprendiendo que la propuesta se implementó mediante la virtualidad y en cada uno de los hogares de los niños de los dos grados, es difícil establecer un resultado o afirmar si dentro del hogar se presenta exclusión con algún miembro de la familia, ya que en las evidencias recibidas no se logró apreciar este aspecto.
6	Agresión física, verbal y actitudinal.		que un 70% de los padres de familia encuestados, consideran que nunca falta el respeto entre sus familias, aclararon durante las llamadas que es algo esencial para la convivencia en casa y por ende no debe faltar. En un 85 % de las familias	La maestra hace referencia al limitante que tiene la virtualidad para la mediación de los procesos pedagógicos de los maestros con los estudiantes que fue una de las múltiples dificultades que tuvo el proceso en	En la agresión física, verbal y actitudinal se evidenció que en la mayoría de familias no se presenta este aspecto, algo positivo en la formación integral de los estudiantes, sin embargo se evidenció también que en algunas situaciones críticas o de tensión, se presenta este

			<p>encuestadas, mientras que en el porcentaje restante se evidenció que esto suele suceder a veces, los acudientes comentaron que esto suele suceder en ocasiones en las que la familia pasa por situaciones críticas o se ven afectados emocionalmente y no tienen control de estas. Las peleas y agresión física no suelen estar presente en 25 de las familias encuestadas, lo que da un respiro de tranquilidad a las maestras y además proporciona felicidad a cerca de lo logrado con la propuesta de intervención implementada. Las respuestas de este aspecto en su mayoría fueron buenas, pues la mayoría de familias no hacen uso de burlas en sus casas.</p>	<p>general, sin embargo consideran que si mejoro en el proceso.</p>	<p>aspecto pues no hay un buen manejo de las emociones, con base en esto con la aplicación de la propuesta podemos afirmar que se logró una mejora pues las familias comprendieron que el respeto es esencial dentro de la convivencia en el hogar y no se debe dejar de lado. En el uso de burlas podemos decir que aunque en la mayoría de familias no se presenta este aspecto en otras no se logró un cambio significativo pues esto es algo que suele pasar y se toma como algo normal, especialmente entre los niños.</p>
7	Actitudes negativas y mala disposición para el desarrollo de las actividades y clases.	Algunos padres expresaron gusto por la actividad del picnic que les permitió compartir y	Según este aspecto, en la mayoría de familias a veces se incumplen las normas de casa,	La maestra hace énfasis en el cumplimiento de las normas establecidas en	En este aspecto podemos afirmar que se logró en cierta medida el objetivo propuesto pues con las

		<p>disfrutar en familia, y valorar el esfuerzo del niño.</p> <p>Compromiso que tienen algunos padres de familia por realizar acompañamiento a sus hijos.</p> <p>Buena parte de estudiantes hasta el momento han realizado la mayoría de las actividades.</p> <p>Esta semana se realizó un acercamiento más efectivo hacia los niños, evidenciando las reflexiones que ellos realizan sobre las temáticas vistas.</p> <p>Hubo poca participación en la última semana pero los estudiantes se motivaron más y Los padres agradecen y se motivan por el cambio que tuvieron los niños al hacer actividades dinámicas</p>	<p>los padres consideran que esto suele ser por parte de los niños en su gran mayoría de ocasiones. Pero por solo 4 familias de diferencia, se encuentran 12 familias quienes cuentan que nunca se da el incumplimiento de las normas impuestas en casa, consideran que el poner las normas entre toda la familia ayuda a su cumplimiento.</p>	<p>casa debido a la observación permanente de los padres de familia que favorece la adquisición de valores, reconociendo que no es un aspecto generalizado pues sucede en algunos núcleos familiares y en otros no.</p>	<p>diversas actividades realizadas logramos evidenciar mayor compromiso y acompañamiento por parte de algunos padres de familia a sus hijos, un gran porcentaje de estudiantes fueron más responsables en la entrega de las actividades, se logró evidenciar la capacidad reflexiva de los niños frente a diferentes temas y se fortaleció la motivación tanto en los estudiantes como en los padres pues fue satisfactorio que aprendieran desde otros espacios diferentes al cuaderno ya que se permitió compartir y aprender en familia. En cuanto al incumplimiento de las normas establecidas, aunque en la mayoría de familias se presenta este aspecto en otras se logró favorecer el cumplimiento de estas ya que en algunos hogares se establecen normas.</p>
--	--	---	--	---	--

4.4.3 Análisis generales de matriz de triangulación de resultados de propuesta pedagógica de intervención los grados segundo y tercero

En el diagnóstico inicial realizado en la primera fase de planeación de este proyecto de investigación se lograron identificar siete problemas o necesidades a atender para el mejoramiento de la convivencia escolar desde la sexualidad y construcción de ciudadanía, a partir de los cuales se tuvieron en cuenta los hilos conductores con sus competencias del Programa Nacional en Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, y las respectivas competencias de la Guía N°6 de Competencias Ciudadanas, desde los cuales se plantearon actividades y estrategias pedagógicas para darle tratamiento, sin embargo algunas estrategias pensadas y aplicadas durante el contexto virtual no presentaron evidencias concretas que demostraran un cambio y afecto el seguimiento de estas, hubo aspectos que mostraron más evidencias mientras que otros fueron limitados por la interacción de los padres de familia o los estudiantes en el tiempo de confinamiento.

Entrando en materia el primer problema al que se le quiso dar tratamiento fue el desconocimiento de los padres de familia sobre los aspectos que involucran la sexualidad, en cuanto a este aspecto no se lograron obtener grandes evidencias que demostraran un cambio mayor en el desconocimiento de los padres sobre aspectos que involucraran la sexualidad, sin embargo, las investigadoras a través de las palabras de pocos padres de familia expresadas en video llamadas y llamadas telefónicas, en las que expresaban el reconocimiento de la importancia de escuchar a sus hijos, aprender a ver las situaciones desde su punto de vista y pensar en cómo se sentirían si fueran ellos para dar solución a las situaciones que se pudieran presentar en casa, referimos que si hubo un mejoramiento en ese primer aspecto, uno muy pequeño ya que fueron muy pocos padres de familia de ambos grados quienes evidenciaron cambio, debido a que los padres de familia estuvieron agobiados por el nuevo contexto virtual y su vinculación completa en los procesos pedagógicos de los estudiantes, la adaptación al teletrabajo y el estrés generado por la emergencia sanitaria que presentaban inconvenientes para interactuar aún más con ellos afectando el tratamiento de este aspecto.

Sin embargo, es importante aclarar de nuevo que se logró que un muy bajo porcentaje de padres entendieran que la sexualidad son todos aquellos elementos en la vida de las personas de las que nos sentimos unidos, ya sea por sentimientos o pensamientos, según (Palacio & Monterrosa, 2020) referido en el marco conceptual de esta investigación. Desde lo anterior, es

de vital importancia que los padres de familia conozcan estas temáticas a fondo con el propósito que se haga articulación desde los diferentes ambientes sociales del estudiante; desde la legitimación de los malos tratos en las relaciones interpersonales en el registro de los semanarios no se evidencia directamente la burla, sin embargo se presenta falta de respeto por la opinión o participación de otra persona como una situación normal el interrumpir para hacer comentarios ajenos a la clase, además de que las maestras consejeras expresan que es una situación que se presenta comúnmente y que las familias lo ven como normal, situación que se confirma con las explicaciones de las mamás o papás expresando que no se da la burla entre los miembros de la familia nunca, pero que si se ríen o molestan a otro con “chistes” y que son espacios de juego normal, haciendo legítimo la burla y por tanto el mal trato en las relaciones familiares entre hermanos principalmente, apuntando de este modo que esto se presenta en las familias que no participan en el bajo porcentaje positivo en mejoramiento del aspecto anterior.

En cuanto al mal manejo de las emociones se logra observar que la mayoría de familias comprenden la importancia de las emociones dentro de la convivencia en el hogar, con la propuesta aplicada se puede afirmar que se logró favorecer en cierta medida el manejo de emociones pues se fortaleció en algunas familia la unión familiar en el momento de realizar las actividades escolares planteadas.

Se ha de tener en cuenta que se sigue presentando dificultades ya que con la situación actual ha hecho que algunas familias se desesperen por las diversas ocupaciones en el hogar, comprendiendo esto se consideró pertinente continuar con la implementación de estrategias que permitan fortalecer la empatía dentro del hogar para así favorecer el reconocimiento, valoración y manejo de las emociones propias y ajenas, con respecto a la falta de interés en las necesidades, sentimientos y pensamientos de los demás se puede afirmar que con la situación actual fue complejo que todos los padres de familia se interesaran y participaran por diversos motivos en el desarrollo de las actividades propuestas.

Se subraya de todas formas que a pesar de estas dificultades se logró en algunas familias generar pequeños cambios pues ya se mostraban más comprometidos en la educación de sus hijos, los estudiantes se mostraron más colaborativos en casa y comprendieron que los quehaceres no solo son tarea de la madre, entendieron que todos tienen la capacidad y libertad de ayudar en casa y reflexionaron acerca de situaciones como el uso de colores con libertad, escoger que color desea usar en sus expresiones artísticas como dibujo y demás actividades,

escoger su color favorito sin miedo a ser señalado como niña por usar rosa y niño por usar azul, en cuanto al uso de mentiras se observó que la mayoría de familias no lo hacen, pero se suelen presentar en algunos niños ya que lo usan como defensa para no recibir castigos, por esto se debe fortalecer y mejorar en el manejo de emociones en los padres e hijos para lograr que no se siga presentado este aspecto.

En el problema de exclusión dentro del aula y descanso reconociendo que la propuesta se implementó mediante la virtualidad y en cada uno de los hogares de los niños de los dos grados, es difícil establecer un resultado o afirmar si dentro del hogar se presenta exclusión con algún miembro de la familia, ya que en las evidencias recibidas no se logró apreciar este aspecto, sin embargo en la categoría de agresión física, verbal y actitudinal se evidenció que en la mayoría de familias no se presenta este aspecto, algo positivo en la formación integral de los estudiantes que deja evidenciar el fortalecimiento de la convivencia mediante la integración de la vida en sociedad, los estudiante y sus padres tienen una mejor interacción, lo que produce según (Vygotsky, 2015) un mejor desarrollo de su personalidad,

No obstante, se evidenció también que en algunas situaciones críticas o de tensión, se presenta este aspecto pues no hay un buen manejo de las emociones, con base en esto con la aplicación de la propuesta se puede afirmar que se logró una mejora pues las familias comprendieron que el respeto es esencial dentro de la convivencia en el hogar y no se debe dejar de lado.

En cuanto al uso de burlas se puede afirmar que aunque en la mayoría de familias no se presenta este aspecto en otras no se logró un cambio significativo pues esto es algo que suele pasar y se toma como algo normal, especialmente entre los niños y finalmente, con respecto a las actitudes negativas y mala disposición para el desarrollo de las actividades y clases se puede confirmar que se logró en cierta medida el objetivo propuesto pues con las diversas actividades realizadas se pudo evidenciar mayor compromiso y acompañamiento por parte de algunos padres de familia a sus hijos, un gran porcentaje de estudiantes fueron más responsables en la entrega de las actividades, se alcanzó a evidenciar la capacidad reflexiva de los niños frente a diferentes temas, la adquisición de la empatía para lograr una interacción eficaz, los estudiantes y sus pares fortalecieron la habilidad de tomar una perspectiva tanto cognitiva como afectiva respecto a los demás como lo menciona (Garaigordobil & García, 2006) ellos entienden que todas las personas tienen el mismo valor y merecen comprensión y

apoyo de su parte, también se fortaleció la motivación tanto en los estudiantes como en los padres pues fue satisfactorio que aprendieran desde otros espacios diferentes al cuaderno ya que se permitió compartir y aprender en familia.

Los padres de familia reconocieron que sus hijos son el espejo de sus actos y comportamientos, por lo que comprenden que en este momento de cuarentena recae más de lo normal sobre ellos la responsabilidad de los comportamientos y actitudes de sus hijos para con los demás. En este sentido, el incumplimiento de las normas establecidas en casa es un aspecto que ha mejorado en forma importante pues se establecen normas sencillas y se busca cumplirlas.

CONCLUSIONES

El contexto actual se constituyó en una prueba de transformación de las autoras, pues fue necesario el rediseño y la redirección de lo planeado sin perder el enfoque de lo que se quería lograr, ello permitió favorecer sus habilidades pues dadas las condiciones se redujeron las actividades de los estudiantes ya planeadas y además del aula de clase regular se pasó a un aula instalada en la casa en donde se contaba con tiempo para compartir en familia, aplicando la estrategia de aprendizaje en casa.

De acuerdo con el proceso investigativo adelantado se puede concluir que:

Se logró durante las intervenciones en el aula antes de la emergencia sanitaria, una amplia mirada de problemáticas asociadas con la convivencia a través del uso de instrumentos como encuestas, entrevistas y matrices.

Con las problemáticas definidas, se realizó la búsqueda de referentes que orientaron a la comprensión del tema de la convivencia escolar cuando es influida por aspectos como la educación para la sexualidad y las competencias ciudadanas, para tener una base de información que permitiera abordar la problemática de manera integral.

Para la aplicación de las estrategias en este nuevo contexto que impuso la pandemia causada por el Covid 19 se pasó de las aulas regulares al trabajo en grupos de WhatsApp, video llamadas, clases virtuales por medio de plataformas como Zoom y Google Meet, además las guías se reforzaron sin abandonar la didáctica, esta situación promovió la empatía en las autoras, pues todo se diseñó pensando en las condiciones y tiempos de las familias de los estudiantes.

Al finalizar la intervención de la propuesta, y analizar los datos recolectados, se observa que en este contexto virtual en el que se desarrolló el proyecto, se logró más de lo esperado, pues se obtuvo en primera instancia la interacción con maestros y padres de familia utilizando diversos medios de comunicación..

Entre los impactos más importantes está el del buen manejo de las emociones tanto de los estudiantes como los padres de familia, lo que indica que se superaron las expectativas previstas desde los hilos conductores trabajados, pues se logró un cambio en la unión familiar, también hubo un cambio en cuanto al comportamiento y pensamiento de algunos estudiantes, frente a los quehaceres de la casa que hacen las madres, los padres de familia se interesan más por la educación de sus hijos. En general el trato mejoró, las agresiones físicas o verbales ya no hacen parte de las formas de relación en los hogares de los estudiantes.

A su vez, las familias en este momento entienden que valores como el respeto y la tolerancia son esenciales para la construcción y fortalecimiento de los vínculos afectivos y que ayudan al mejoramiento de la convivencia y crecimiento familiar, además, las autoras también lograron que los estudiantes fortalecieran su capacidad reflexiva al momento de preocuparse por el otro mediante la expresión del afecto por medio de acciones sencillas, y que estas manifestaciones de afecto hacen parte de la sexualidad.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los estudiantes del Programa de Formación Complementaria dar continuidad a este proyecto de investigación pues se considera de vital importancia fortalecer los aspectos que involucran la convivencia afectando la sexualidad en el ámbito de la afectividad.

Debido al desconocimiento por parte de algunas familias en el tema de la sexualidad y convivencia, se recomienda a los maestros de la institución fortalecer dicho aspecto, mediante actividades pedagógicas innovadoras que involucren el mejoramiento de una sana convivencia y fortalecimiento en las relaciones interpersonales, teniendo como referencia los hilos conductores de la función afectiva de la sexualidad.

Se recomienda a la institución implementar un espacio dentro de las clases, en el cual se realicen actividades que motiven a la mejora de la convivencia escolar y familiar y a superar la percepción de la sexualidad como genitalidad en los grados inferiores.

Mediante el gran cambio que se tuvo en la educación a causa de la emergencia sanitaria, se recomienda usar video llamadas como una estrategia importante para evidenciar el nivel de reflexión después de las actividades que realizan los estudiantes, pues este aspecto no se considera importante por parte de los padres de familia.

Se sugiere realizar un seguimiento detallado a los padres de familia usando un formato especial para estipular un compromiso en cuanto a la educación de sus hijos y el desarrollo de las actividades en las que se requiere su participación.

REFERENCIAS

- Aceldas, M., Cabal, D., Monroy, E., & Zapata, D. (s.f.). *La comunicación como estrategia para la educación sexual en las familias y los alumnos de los grados octavos y novenos de la Normal Superior de Florencia*. Florencia: Normal Nacional.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia.
- Astudillo, L., López, Á. M., Meneses, L. M., & Triviño, F. (2011). *El reconocimiento de la corporalidad desde el desarrollo de hábitos de autocuidado en los estudiantes de grado cuarto y quinto de la Institución Educativa Escuela Normal Superior sede los Ángeles*. Florencia - Caquetá.
- Ausubel, D. (2002). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Ballester Arnal, R., & Gil Llario, M. D. (2006). La sexualidad en niños de 9 a 14 años en España. (U. d. Oviedo, Ed.) *Revistas de America Latina*.
- Betancourth, R. S., M. L., Cardona, P., Vargas, G., Ecneber, J., Gallo, J. E., . . . Garcia , C. (2003). *Cartilla en la Institución Educativa Gabriela Mistral mediante el Decreto 00252 del 1° de julio*. Bélen de los Andaquies - Caquetá.
- Blaco, J., & Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. Madrid: Rua. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>
- Camacho, B. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. Bogotá: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Chavarro, L. S., Cuellar, J., & Gladys, C. (s.f.). *Proyecto Institucional Subete al Bus de la Educación Sexual*. Florencia - Caquetá: Institución Educativa Barrios Unidos del Sur.

- Congreso de Colombia. (1994). *Ley 1115 de 1994*.
- Congreso de la república. (2006). La Ley 1098 de 2006 del ICBF.
- Congreso de la república. (2006). La Ley 1098 de 2006 del ICBF.
- Constitución Política de Colombia, Gaceta Constitucional No. 116 (Asamblea Nacional Constituyente 20 de julio de 1991).
- Declaración Universal de los Derechos Humanos, Resolución 217A (III) (Asamblea General de las Naciones Unidas 10 de diciembre de 1948).
- Decreto 1860, Diario Oficial 41.480. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales (Presidencia de Colombia 3 de agosto de 1994).
- Decreto 2247, Diario Oficial. Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones (Presidencia de Colombia 11 de septiembre de 1997).
- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación*. México D.F.: El Correo de la UNESCO. Obtenido de https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf
- Feuerstein, R. (1991). *Modificabilidad Cognitiva y programa de Enriquecimiento Instrumental: Esquema para la comprensión y práctica del modelo de Reuven Feuerstein*. Madrid: Paidós.
- Garaigordobil, M., & García, P. (2006). *Empatía en niños de 10 a 12 años*. Universidad del País Vasco.
- García, J. d. (2015). *PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONVIVENCIA CIUDADANA*. Galapa Atlántico.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5 ed.). México D.F.: McGraw Hill.
- Institución Educativa Normal Superior. (2019). *Proyecto Educativo Institucional -PEI*. Florencia: Secretaría de Educación y Cultura Departamental.
- Jauregui, S. Z. (2018). *LA TRANSVERSALIDAD CURRICULAR: ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS PARA SU IMPLEMENTACIÓN*.
- Juárez, V. (2004). *La educación sexual a través de la literatura infantil: un enfoque Bibliotelógico. Trabajo de grado de Licenciatura en Bibliología*. México D.F.:

- Universidad Nacional Autónoma, Facultad de Filosofía y Letras. Recuperado el 17 de febrero de 2019, de <http://eprints.rclis.org/14723/1/TesislicenciaturaVJ.pdf>
- Kawulich, B. (10 de agosto de 2015). *La observacion participante*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/274081696/Barbara-Kawulich-La-Observacion-Participante>
- Laertes.(s.f.). (1988). Como planificar la Investigacion-Accion (Stephen kemmis Mc taggart). (Laertes, Ed.)
- Ley 1098, Diario Oficial 46.446. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia (Congreso de Colombia 8 de noviembre de 2006).
- Ley 115, Diario Oficial 41.214. Por la cual se expide la Ley General de Educación (Congreso de Colombia 8 de febrero de 1994).
- Ley 1620, Diario oficial 48.733. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar (Congreso de Colombia 15 de marzo de 2013).
- Medina, Y. (2010). *Elaboración de una guía sobre educación sexual para niñas de primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega Durante El Periodo 2009-2010. Trabajo de grado de Licenciada en Educación Parvularia*. Latacunga: Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas. Recuperado el 5 de marzo de 2019, de <https://es.scribd.com/document/372392707/ELVIRA-ORTEGA-pdf>
- Melo, M., & Zicavo, N. (2012). Competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual infantil: de la reflexión al aprendizaje. *Ciencias Psicológicas*, VI(2), 123-133. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v6n2/v6n2a03.pdf>
- MEN. (2006). *estándares básicos de competencias de Lenguaje, matemáticas ciencias y ciudadanas*.
- MEN estándares básicos de competencias de Lenguaje, m. c. (2006). *estándares básicos de competencias de Lenguaje, matemáticas ciencias y ciudadanas*.
- Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2008). *Programa para la educación sexual y construcción de ciudadanía. Módulo 1. La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes*. Bogotá: UNFPA, MinEducación.
- Ministerio de Educación Nacional. (1993). *Resolución 3353*.

- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Guía #6 cartilla de competencias ciudadanas y construcción de ciudadanía*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Ley 1620.
- Ministerio de Educación Nacional -MEN. (30 de enero de 2009). *¿Porqué una política educativa para la primera infancia? Basado en el Estado Mundial de la Infancia 2001, Primera Infancia UNICEF*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177832_archivo_pdf_argumentos.pdf
- Ministerio de Educación Nacional -MEN. (4 de mayo de 2010). *Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-172102.html?_noredirect=1
- Ministerio de Educación Nacional -MEN. (2014). *Guía No. 49. Guías pedagógicas para la convivencia escolar*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-339480.html>
- Ministerio de Educación Nacional -MEN; Fondo de Población de las Naciones Unidas -UNFPA. (2006). *Programa nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Módulo 2, Proyecto pedagógico y sus Hilos conductores*. Bogotá: UNFPA, MinEducación. Recuperado el 10 de noviembre de 2018, de https://hivhealthclearinghouse.unesco.org/sites/default/files/resources/santiago_articles-172208_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional, & Fondo de población de las Naciones Unidas. (2004). *Compendio de tres guías del Programa de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía*.
- Ministerio de Educación, Ministerio de salud, & Miembros del ICB. (1992). *programa presidencial para jóvenes, mujeres y familias*.
- Monroy Ríos , E., & Vuelvas, M. C. (2007). *Abriendo Caminos para una sana convivencia desde el afecto, la autonomía y la autoestima*. Florencia - Caquetá: Institución Educativa Normal Superior de Florencia.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO. (5 al 9 de marzo de 1990). *Declaración mundial sobre educación para todos*. Jomtien: UNESCO. Obtenido de http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO. (5 al 9 de marzo de 2000). *Educación para todos: cumpliendo nuestros compromisos*. Dakar: UNESCO, PNUD, FNUAP. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/marco_dakar.pdf
- Organización de los Estados Americanos – OEA. (2010). *Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación*. San José: Ilustraciones: Esdrújula. Obtenido de <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/primera-infancia-esp.pdf>
- Padilla, F., & Velilla, E. (2011). *Proyecto pedagógico de educación para la sexualidad en la I.E el Cedro*. Ayapel: Institución Educativa El Cedro. Obtenido de <https://studylib.es/doc/7254519/proyecto-pedag%C3%B3gico-de-educaci%C3%B3n-para-la>
- Páez, H. A. (2017). *Diseño e implementación de una estrategia para el desarrollo efectivo del proyecto de educación sexual y la ciudadanía desde una propuesta de gestión educativa*. Universidad Libre.
- Palacios, D. (2008). Educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo. *Altablero*(47), 1-5. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-173947.html>
- Prieto, J. H. (2011). *SECUENCIAS DIDÁCTICAS: APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR* *Instructional Sequences: learning & evaluation of competences in Higher Education*. México.
- Prieto, J. H. (2011). *SECUENCIAS DIDÁCTICAS: APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR* *Instructional Sequences: learning & evaluation of competences in Higher Education*. México.
- Ríos, H. M. (2007). *Abriendo Caminos para una sana convivencia desde el afecto, la autonomía y la autoestima*. Florencia - Caquetá: Institución Educativa Normal Superior de Florencia.
- Sandoval, C. (1997). *Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicadas a la educación y a las ciencias. Módulo 4: Investigación Cualitativa*. Bogotá: ICFES.
- Santander, S. G. (2015). *Guía para trabajar la sexualidad desde las aulas de primaria*. Universidad de Cantabria. España: Universidad de Cantabria.
- Sistema Nacional de Convivencia, & Formación para el Ejercicio de los Derechos Humano. (2013). Decreto 1965.

- Urbina, M. (2012). *Promoción de una educación sexual integral mediante el uso de las TICs como estrategia pedagógica de aprendizaje*. Cucutilla: Centro Educativo Rural Cucutillita. Obtenido de <https://es.slideshare.net/sercapira/proyecto-educacion-sexual-15489846>
- Vallejo A, G. B. (1999). Aplicación de un procedimiento basado en la zona de desarrollo próximo en la evaluación de dos grupos de niños. *Revista de Educación/ Nueva Época n° 9*. [Revista electrónica]. Obtenido de <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/09/9almava.bt>
- Vallejo, A., Garcia , B., & Perez , M. (1999). Aplicación de un procedimiento basado en la zona de desarrollo próximo en la evaluación de dos grupos de niños. *Revista de Educación/ Nueva Época n° 9*. [Revista electrónica]. Obtenido de <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/09/9almava.bt>
- Vygotsky, L. (1965). Psicología y localización de funciones. *Neuropsología*, 381-386.
- Vygotsky, L. (1984). *El instrumento y el signo en el desarrollo del niño. Obras escogidas. Tomo 6*. Moscú: Pedagogía.
- Zambrano, E. (2008). Etnoeducación y sexualidad, una mirada desde la cultura. *Altablero*(47), 1-3. Recuperado el 4 de marzo de 2019, de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-174157.html>
- Zamora, S., Vargas, M. A., & Milena, V. (2018). *Proyecto Institucional Estoy creciendo*. Florencia - Caquetá: Colegio Privado Shalom.

ANEXOS

Anexo N°1. Matriz de triangulación con código de colores de formación de necesidades en las aulas de grado segundo y tercero 2020 de la I.E.N.S. Sede los Ángeles de Florencia Caquetá.

N°	Aspectos	Diarios Pedagógicos	Ficha de observación a maestros	Encuesta a estudiantes	Necesidades comunes
	Desconocimiento de los aspectos que involucran la sexualidad	<p>Los malos hábitos de estudio</p> <p>En una dinámica propuesta sobre dibujar en la espalda del compañero para transmitir un mensaje por medio de la espalda de todos los estudiantes en fila, los niños mostraron cierto rechazo a tocar la espalda de sus compañeros, los niños se agruparon en una parte de la fila y las niñas en otra parte</p> <p>Nos llamó la atención el caso de un estudiante el cual le dice a una niña que ella es un niño porque tiene objetos de color azul</p> <p>Insisten en que si tiene que los niños usan azul y las niñas rosa,</p> <p>Se evidencia machismo por parte de algunos estudiantes.</p> <p>Evidenciamos la falta de orientación sobre temas como</p>	<p>Todo se apunta en el observador y si en asunto es de palabras soeces, golpes o bajo rendimiento académico, la maestra llama al padre de familia.</p>	<p>Se evidencia con regularidad la desobediencia de los estudiantes.</p> <p>La falta de cumplimiento de las normas de convivencia se ve reflejada constantemente en las diferentes aulas de clase.</p> <p>Las discusiones son constantes en el aula por diferentes situaciones que suceden.</p> <p>Padres y maestros tienen disputas:</p> <p>Este tipo de situaciones no se presentan con frecuencia, aunque algo debe haber sucedido con los padres de los 4 estudiantes que manifestaron que a veces y siempre, o estos estudiantes no se han visto directamente afectados solo presenciaron alguna situación.</p>	<p>Según estos aspectos, se generalizó a una necesidad llamada “Desconocimiento de los padres de familia sobre los aspectos que involucran la sexualidad” pues se considera que desde casa viene el conocimiento de los niños a cerca de hábitos, normas y además allí ven ejemplos de comportamientos y los replican en la escuela, también se evidencia que el trato que reciben ellos en casa, ellos se lo dan a sus compañeros y maestras.</p>

		<p>sexualidad</p> <p>Se evidencio la falta de atención por parte de los padres a algunos niños, en especial hay dos casos de dos niñas, una de ellas se quiso desnudar delante de sus compañeritos antes de iniciar la clase de educación física, y otra niña que es demasiado flaca no come y nos informa que en su casa no le dan comida, le preguntamos lo que había comido el día anterior y realmente recibe una alimentación muy mala, no come nada nutritivo o lo que debe comer un niño a su edad.</p> <p>Ellos no tienen valores inculcados y a causa de ello se les dificulta compartir hasta el mismo espacio con sus compañeros.</p> <p>Falta de equidad de género</p> <p>Falta de educación en valores y buenos hábitos desde casa</p> <p>Los niños suelen tener un humor diferente cada día de la semana debido a lo que sucedió o esté sucediendo en sus casas.</p>		<p>El que los maestros excluyan o tengan referencia con algunos estudiantes no es evidente, sin embargo, se deben tener en cuenta los estudiantes que manifiestan que a veces y siempre, porque tal vez con alguna actitud por parte de ellos los han hecho sentir de esa manera.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>Juegan con los alimentos.</p> <p>Algunos estudiantes son un poco egoístas en este sentido ya que expresan que no prestan sus cosas porque si pierden algo en sus casas son castigados o le pegan.</p> <p>En clase de naturales, se presentan videos acerca del ciclo de vida y desarrollo o transformación que sufre su cuerpo al desarrollarse como adulto y cuando está en la etapa de gestación, por lo cual, muestran cuando le crecen los senos y le salen bellos en sus partes íntimas; esta parte del video causo risas en los estudiantes y comentarios vulgares como “uy que rico” “que vergüenza” en los más grandes.</p> <p>Hablar o ver ilustraciones del desarrollo del cuerpo humano desnudo aun es un tabú.</p> <p>Nos encontramos con el caso de un niño de muy corta edad el cual nos manifestó que no le gustaba nada, en pocas palabras su</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>vida no tenía sentido y la causa era la separación de sus padres.</p> <p>La actitud de algunos estudiantes es debido a los sucesos que pasan en sus casas como la no formación de buenos hábitos, la separación de papá y mamá, la preferencia que los padres tienen con sus hermanitos.</p> <p>La falta de buenos hábitos desde casa desgasta a los niños, al no permitirles dormir temprano, al no enseñarlos a desayunar antes de ir a la escuela, al motivarlos a “defenderse” a ser agresivos con sus compañeros y al dejarlos escuchar en casa las palabras soeces, hacen que el niño pierda su esencia, el interés por las clases y la escuela, por compartir y ser el mejor académicamente y humanamente.</p> <p>Los niños se sienten atacados por sus padres debido a la presencia de un hermano menor que es más protegido y “amado”.</p> <p>Se ha identificado niños que por falta</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>permanente de su figura paterna tienden a ser agresivos en el aula, no trabajan, no son sociables, y sobre todo se ven como alguien sin valor.</p> <p>Los problemas en las casas influyen mucho en el desarrollo emocional cognitivo y personal de los niños; encontramos un caso de un estudiante que se sentía frustrado al no poder inventar un cuento, llego al punto de llorar.</p> <p>El estudiante se siente afectado por la situación que está pasando en su casa y por esto no rinde en el colegio.</p> <p>Durante el desarrollo de las guías, un estudiante hizo un comentario fuera de lo común mientras pensaba en que dibujar en el último punto de ésta “tu actividad favorita” a manera jocosa respondió a sus compañeritas cuando ellas le preguntaron ¿qué le gusta hacer? Con una expresión de fumar y cuando ellas mencionaron ¿fumar? Respondió que fumaba y eso lo</p>			
--	--	--	--	--	--

		hacía saltar y por ende dibujaría un niño saltando.			
2	Los malos tratos, hacen parte de la normalidad.	<p>Más que la situación del comportamiento sexual de los estudiantes, se ve enfocada la necesidad de estrategias para mejorar el ambiente y convivencia escolar.</p> <p>Las niñas y los niños no respetan sus diferentes gustos hacia los colores.</p> <p>Nos llamó la atención el caso de un estudiante el cual le dice a una niña que ella es un niño porque tiene objetos de color azul</p> <p>Se evidencia machismo por parte de algunos estudiantes.</p> <p>Algunos tienen distancia con su género contrario simplemente porque los niños no se juntan sino con niños y las niñas con niñas.</p> <p>Un estudiante se acercó a otro y volvió a su puesto muy rápido, cuando se acercó le dijo palabras soeces al oído “expresando el niño al que se le acerco”</p>	Es normal que los estudiantes todo el tiempo discutan, griten y demás.	<p>Se evidencia que a pesar del conflicto los estudiantes se inclinaron porque la relación es regular debido a que, en términos generales, las situaciones son la normalidad para ellos</p> <p>Se debe indagar más acerca de él porque 15 estudiantes consideran que la relación con sus maestros es regular, pues estas respuestas son importantes.</p>	<p>Legitimación de los malos tratos en las relaciones interpersonales.</p> <p>Desde los aspectos graves y regulares, se</p> <p>Evidencio que los estudiantes ya tienden a sentir y reconocer el uso del lenguaje soez, los gritos, y todo que se considere maltrato como algo normal y divertido a la hora de hablar con el otro.</p>

		<p>Estudiantes con extra edad, 16 año y 10 años, el día de hoy evidenciamos que uno de ellos usa a los demás compañeritos para que le haga mandados e incluso para que le amarre los zapatos, y ellos lo ven como una maravilla hacer algo por esos niños grandes. Mientras que los estudiante de extra edad manifiesta que los demás son bobos porque se dejan mandar y hacer lo que el/a quiera.</p> <p>Sus tratos afectan las relaciones intrapersonales, aunque los niños ni lo noten.</p> <p>Los estudiantes de extra edad utiliza un vocabulario soez que `para ellos es “normal” pero para los demás niños es algo espantoso y vulgar, pero no lo comunican, solo piensan que es normal en niños de la edad de sus compañeros.</p> <p>Algunos estudiantes son un poco egoístas en este sentido ya que expresan que no prestan sus cosas porque si pierden algo en sus casas son castigados o le pegan.</p>			
--	--	---	--	--	--

3	Mal manejo de las emociones	<p>Sus ganas de jugar, hablar y correr, los distraía con facilidad.</p> <p>Varios estudiantes no manejan la ira, pues en algunos momentos se salen de control, gritan, tiran las cosas y llegan al punto de decir palabras soeces y retirarse del aula.</p> <p>Algún niño se caracteriza por ser egoístas, gritar a sus compañeros, arañarlos, pegarles, tirarles los colores y demás, no les gusta que se les arrimen ni a hablarle, solo ellos quieren pensar por los demás y no usa buenas palabras para tratar a los demás.</p> <p>Encontramos casos de estudiantes que no pueden controlar su ira, por todo se enojan y nada les gusta</p> <p>Encontramos un caso de un estudiante que se sentía frustrado al no poder inventar un cuento, llego al punto de llorar,</p>		<p>Los maestros son muy neutros con todos los estudiantes tal vez algunas muestras de cariño por algún estudiante en particular cuando cumple a cabalidad las actividades, pueden generar sentimientos en los demás.</p>	<p>Esta necesidad se categorizó tal cual, es decir, se le adopto el nombre “mal manejo de las emociones”, pues se ajusta perfectamente a los aspectos graves y regulares de estas aulas, los estudiantes no controlan sus sentimientos, emociones, explotan y reaccionan de maneras exageradas sin ser conscientes de lo que están haciendo.</p>
4	Desinterés por las necesidades sentimientos y pensamientos de los demás.	<p>Los estudiantes expresaron incomodidad en algunos puestos con sus compañeros</p> <p>Durante el descanso</p>	<p>No se presta atención al porqué de los comportamientos de los niños a menos que sean de alta gravedad</p>		<p>A partir de estos aspectos, las maestreas logramos determinar que los estudiantes no se fijan en el cómo se sienten sus</p>

		<p>se evidenciaron algunas conductas de intolerancia entre algunos estudiantes hace falta implementar un poco más el ACO y la didáctica en cada área, para que los niños aprendan a comprender a los demás y entender sus diferencias. No comparten.</p> <p>Ofenden sin percatarse de cómo se siente el otro. Algunos niños se caracterizan por ser egoístas, gritar a sus compañeros, arañarlos, pegarles, tirarles los colores y demás, no les gusta que se les arrimen ni a hablarle, solo ellos quieren pensar por los demás y no usa buenas palabras para tratar a los demás.</p> <p>Los estudiantes con extra edad comienzan a tener comportamientos de adolescentes frente a los niños más pequeños, hablan del enamoramiento, de novios, de la calle, etc. lo que puede ser raro o ansioso para los niños más pequeños.</p> <p>los estudiantes con extra edad continúan haciendo comentarios</p>	<p>como fuga del colegio, que no vengan sus estudiantes a recogerlos a la escuela, que no haga tareas, etc.</p>		<p>compañeros con sus acciones, ni se preocupan por considerar que sus compañeros cada día llegan con diferente actitud al igual que ellos y no están con buena actitud para jugar o divertirse con ellos.</p> <p>Por lo que denominamos esta necesidad como:</p> <p>Falta de interés en las necesidades, sentimientos y pensamientos de los demás.</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>extraños para los demás estudiantes como: marihuana</p> <p>Estoy feliz porque me dieron droga.</p>			
5	Exclusión por diferentes aspectos dentro y fuera del aula.	<p>Discriminación hacia las niñas de algunos de los niños.</p> <p>Se burlan de sus compañeritos que por falta de recursos llevan cuadernos de sus hermanos o hermanas señalados por la sociedad como “no aptos para su género”.</p> <p>Algunos tienen distancia con su género contrario simplemente porque los niños no se juntan sino con niños y las niñas con niñas.</p> <p>Rechazo a algunos compañeros por sus apariencia, personalidad o actitud.</p> <p>En la clase de Edu. física una niña y un niño salieron al frente a escoger a los demás para conformar dos equipos, y algunos niños que fueron escogidos se sintieron tristes por que no querían estar allí o ser escogidos, otros felices y uno en especial se enojó porque quedo de</p>	Los niños que muestran indisciplina, están sentados a parte de los demás grupos “para mayor concentración y comportamiento”	<p>Desde lo observado en las prácticas, en bastantes ocasiones los estudiantes si colocan apodos y se burlan de sus compañeros, pero no reconocen que sea así.</p> <p>El que los maestros excluyan o tengan preferencia con algunos estudiantes no es evidente, sin embargo, se deben tener en cuenta los estudiantes que manifiestan que a veces y siempre, porque tal vez con alguna actitud por parte de ellos los han hecho sentir de esa manera.</p> <p>Los maestros son muy neutros con todos los estudiantes tal vez algunas muestras de cariño por algún estudiante en particular cuando cumple a</p>	<p>Exclusión dentro del aula y descanso.</p> <p>Así lleva por nombre esta necesidad, debido a la presencia del rechazo que se ve entre los estudiantes por diferentes aspectos.</p>

		<p>último y no fue escogido de primero por ningún de sus compañeros.</p> <p>La mayoría de niños piensan que las niñas tienen algo diferente que para ellos es indescriptible y que por ende no pueden ser amigos de las niñas ni ellas de ellos, al igual que ellos algunas niñas también lo piensan en viceversa.</p>		<p>cabalidad las actividades, pueden generar sentimientos en los demás.</p>	
6	Comportamientos de agresión.	<p>Se pudo observar un comportamiento en particular de agresividad por parte de un estudiante, desobediencia y actitud retadora por parte de otro</p> <p>Uso de palabras soeces</p> <p>Las agresiones físicas por parte de algunos estudiantes, hubo 3 o más casos de agresiones por parte de ellos mismos.</p> <p>Los niños de extra edad que han tenido una vida muy difícil por lo cual viven en hogares sustitutos y obviamente se integran con los demás niños que no superan los 7 años, usando palabras soeces.</p> <p>Se burlan de sus</p>	<p>Sienta aparte del resto a los estudiantes indisciplinados.</p>	<p>En este aspecto se refleja que el uso de lenguaje soez está presente en las aulas de clase, pero la mayor cantidad de estudiantes afirmaron lo contrario, pero por lo observado</p> <p>En las aulas, creemos que los estudiantes se limitaron a al responder esta pregunta, quizás por vergüenza o miedo a reconocer que se usan este tipo de palabras que no deberían.</p> <p>Este tipo de situaciones como peleas y agresiones físicas se presentan en clase, pero no se dan con</p>	<p>Desde lo evidenciado, las maestras consideramos que esta necesidad debe llevar el nombre “Agresión física, verbal y actitudinal.” Debido a que se evidencia no solo agresión física, sino también discusiones en las que utilizan un todo de voz muy alto, uso de palabras soeces y comportamientos rebeldes.</p>

		<p>compañeritos que por falta de recursos llevan cuadernos de sus hermanos o hermanas señalados por la sociedad como “no aptos para su género”.</p> <p>Se les escuchas palabras soeces, muchos de ellos viven en hogares sustitutos y tal vez han tenido que pasar por muchas cosas que deben ser atendidas a tiempo.</p> <p>Un estudiante se acercó a otro y volvió a su puesto muy rápido, cuando se acercó le dijo palabras soeces al oído “expreso riendo el niño al que se le acerco”</p> <p>Estudiantes con extra edad, 16 año y 10 años, el día de hoy evidenciamos que uno de ellos usa a los demás compañeritos para que le haga mandados e incluso para que le amarre los zapatos</p> <p>Algún niño se caracteriza por ser egoístas, gritar a sus compañeros, arañarlos, pegarles, tirarles los colores y demás, no les gusta que se les arrimen ni a hablarle, solo ellos quieren pensar por los demás y no usa</p>		<p>regularidad.</p> <p>Las discusiones son constantes en el aula por diferentes situaciones que suceden.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>buenas palabras para tratar a los demás.</p> <p>Los estudiantes con extra edad continúan haciendo comentarios extraños para los demás estudiantes como:</p> <p>Mari mari marihuana Estoy feliz porque me dieron droga.</p> <p>Algunos destruyen sus útiles y son un poco groseros al momento de insistirles que no lo hagan.</p>			
7	Rechazo, disgusto y mala actitud ante las actividades de las clases.	<p>Hay serios problemas de escucha por parte de algunos niños que logran afectar al resto de la clase.</p> <p>El ambiente de aprendizaje se vio afectado por la escucha activa</p> <p>Presenta dificultades en la escucha activa, los estudiantes la mayoría del tiempo están hablando con sus compañeros de grupo, razones que dificultan la comprensión de las actividades.</p> <p>Ellos muestran frustración al no poder realizar las actividades fácilmente.</p> <p>A nivel general se</p>	<p>Durante las clases los estudiantes hablan bastante, son indisciplinados, y por ende los estudiantes son apuntados en el tablero en sección de cara triste.</p> <p>En clase de educación física un estudiante hizo indisciplina y caso omiso a los llamados de atención de la maestra, por lo que ella no sentó a un lado y no lo dejó participar de la actividad.</p> <p>Se suele usar el observador con frecuencia</p> <p>El ruido de las</p>	<p>Los estudiantes de dedican a realizar las actividades ordenadas y ya.</p> <p>La falta de cumplimiento de las normas de convivencia se ve reflejada constantemente en las diferentes aulas de clase.</p> <p>No consideran importante recibir autorización para salir del aula de clase</p>	<p>Desde lo anterior, esta necesidad fue denominada “Actitudes negativas y mala disposición para el desarrollo de las actividades y clases”</p> <p>Pues se evidencia que los estudiantes constantemente tienen actitudes de rechazo hacia las actividades por las situaciones que vive en casa, por cansancio de las rutinas que se convierten en monótonas, y en ocasiones porque no tienen claros sus hábitos escolares y todo el tiempo quieren jugar y salir del aula.</p>

		<p>observa poco interés por las actividades académicas, estudiantes asisten sin cuadernos, otro tiene un solo cuaderno para lengua castellana, matemática y social, demostrando que no les preocupa cumplir con actividades, la perdida en las calificaciones es algo que les es indiferente.</p> <p>El evidente desinterés por parte de los estudiantes de revisar sus apuntes al llegar a la casa, no recordaban ni lo visto en la clase anterior.</p> <p>El tiempo no alcanza para la realización de todas las actividades planeadas.</p> <p>Los estudiantes hablan bastante.</p> <p>Los estudiantes ingresan al aula después del descanso muy dispersos.</p> <p>Los estudiantes solicitan que haya mejor ambiente en el aula con menos discusiones y más seguimiento de reglas reconociendo que es importante mejorar la</p>	<p>aulas seguidas a estas interfiere en las clases.</p> <p>Lo esencial es la transcripción y tener registro de todo en el cuaderno. Todo el tiempo los estudiantes están transcribiendo lo que la maestra plasmó en el tablero.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>convivencia escolar.</p> <p>No tienen muy buena actitud, por más que se implementan juegos para relajación y pausas activas, quieren jugar todo el tiempo sin realizar actividades académicas</p> <p>Trabajo lento en clase en cuanto a la transcripción y el desarrollo de ejercicios.</p> <p>El trabajo de los estudiantes en clase se hace muy despacio lo que implica que no se aproveche el tiempo</p> <p>Los estudiantes se distraen con mucha frecuencia, hablan y no desarrollan las actividades a buen ritmo.</p> <p>Se presentó uno que otro caso de dispersión en muy pocos estudiantes en un corto tiempo de la clase.</p> <p>Mostraron un poco de inconformismo por el ejercicio de dictado de conceptos luego de socializarlos</p> <p>Indisciplina por parte de los estudiantes</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Falta de concentración y participación de algunos estudiantes</p> <p>Poca escucha activa, los niños hablan bastante.</p> <p>Una niña genera indisciplina, conflicto y desequilibrio del ambiente del aula por su comportamiento.</p> <p>En ocasiones no respetan el esfuerzo de sus maestras y no muestran respeto hacia su trabajo desempeñado con amor.</p> <p>Después del descanso se evidencia que los estudiantes entran en un estado de desesperación, hiperactividad.</p> <p>Los niños suelen inventar cada 5 minutos que están a punto de orinarse para evadir clase</p> <p>La falta de buenos hábitos desde casa desgasta los niños, el no permitirles dormir temprano, el no ensayarlos a desayunar antes de ir a la escuela, el motivarlos a “defenderse” a ser agresivos con sus compañeros y el</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>dejarles escuchar en casa las palabras soeces, hacen que el niño pierda su esencia, el interés por las clases y la escuela, por compartir y ser el mejor académica y humanamente.</p> <p>El que haya estudiantes de extra edad en el salón se torna un poco incómodo para los demás niños ya que, al momento de realizar alguna actividad como una canción, un baile u otra cosa los estudiantes de extra edad manifiestan que es vergonzoso para ellos y esto hace que los niños se sientan incómodos al momento de desarrollarlas.</p>			
--	--	---	--	--	--

Anexo N°2. Plan de acción N°1, diseñado para aplicar en aula.

N°	Problemas a atender	Hilo conductor a trabajar	Competencias ciudadanas a las que apunta	Actividades / estrategias	Recursos	Tiempos	Seguimiento
1	Desconocimiento de los padres de familia sobre los aspectos que involucran la sexualidad	Relaciones participativas y horizontales	Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos Sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	Sensibilización y participación activa e integral: Reflexiones a partir de cine foro, picnic, lecturas autorreguladas padres e hijos, talleres para realizar en familia, participación en la comunicación constante mediante grupos informativos de WhatsApp.	-Película “Extraordinario” Video beam, pc y sonido - Refrigerero -Guías de talleres y lecturas	4 horas en tiempo extra clase acordado con los padres. 1 hora de tiempo en casa semanal	Participación masiva en las actividades planteadas por las MF del proyecto de forma activa y comprensiva por parte de los padres de familia (listados de asistencia) - Entrega oportuna de los talleres y lecturas autorreguladas en casa. - Actas de los encuentros que se desarrollen.
2	Legitimación de los malos tratos en las relaciones interpersonales	Convivencia pacífica y dialógica Construcción y cuidado de las relaciones	Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí	Semáforo de situaciones (registro de disciplina) -Trabajo en equipo desde los roles correspondientes aplicando el	-Cartel elaborado en cartulina. -Círculos de colores rojo, amarillo y verde elaborado en cartulina.	Diez minutos Todos los días durante 15 minutos del descanso. Durante toda la	Planeaciones, diarios pedagógicos, Cartel de situaciones que se han presentado en el aula semanalmente como los graves o

				<p>Aprendizaje Cooperativo .</p> <p>-Juego de roles mediante mímicas y dramatizados.</p> <p>-Ludi recreo.</p> <p>-Cuidado de mi mascota (huevo)</p>	<p>-Sonido, micrófono,</p> <p>-Ulas, pañoletas, pelotas, cuerdas, conos, etc.</p> <p>- Cascaras de huevos decoradas .</p>	<p>jornada excepto en horas del descanso y la clase de educación física.</p>	<p>leves y el progreso positivo que tienen los estudiantes al momento de resolver las situaciones del aula.</p>
3	-Mal manejo de las emociones	- Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas.	-Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.	- Visualización de cortometrajes Emocionario: libro de las emociones	-Video beam, pc y sonido	Quince minutos dentro de	- Participación
4	-Falta de interés en las necesidades, sentimientos y pensamientos de los demás.	- Construcción y cuidado de las relaciones.	-Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.).	-Juegos de roles, dramatizados, mímicas y juegos para ejercitar el reconocimiento de los sentimientos y pensamientos ajenos	- Cortometrajes	cualquiera de las clases orientadas.	- Reflexiones de los estudiantes
5	-Exclusión dentro del aula y descanso	- Con vivencia pacífica y dialógica	-Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.	-Dinámicas y juegos para ejercitar el reconocimiento de los sentimientos y pensamientos ajenos	- Cuaderno de 100 hojas, cocido y decorado	Trabajo de casa desde el área de lengua castellana su socialización Desde las clases de lengua castellana y ética	-Diarios pedagógicos
			-Comprendo	-Trabajo cooperativo en aula y descanso con asignación de roles.		Quince minutos de los descansos.	- Emocionario

			<p>que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p> <p>-Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis Amigas y amigos y en mi salón.</p>	<p>das sobre emociones</p> <p>-Cine foro películas sobre emociones y empatía</p> <p>-Ludirecreo</p>			
6	<p>Agresión física, verbal y actitudinal.</p>	<p>- Convivencia pacífica y dialógica.</p> <p>- Construcción y cuidado de las relaciones.</p>	<p>-Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.</p> <p>-Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales.</p> <p>(Busco</p>	<p>-Juegos lúdico-recreativos como circuitos en los que deban trabajar en equipo para lograr un mismo objetivo.</p> <p>-Juego de roles.</p> <p>-Lotería del afecto.</p> <p>-Pausas activas</p> <p>-Dinámicas de inteligencia</p>	<p>-Conos</p> <p>-Ula ulas</p> <p>- Pimpones</p> <p>- Cucharas desechables</p> <p>- Pañoletas</p> <p>-Cuerdas</p> <p>-Loterías</p> <p>- Implementos de acuerdo con las actividades a desarrollar desde la</p>	<p>Dentro de las clases de educación física. Lengua castellana</p> <p>5 o 10 minutos de cualquier momento de la jornada. Las dinámicas de inteligencia</p>	<p>- Planeaciones</p> <p>-Diarios pedagógicos</p>

			fórmulas secretas para tranquilizarme)	emocional -Correo de la amistad.	estrategia. -Papel iris, colores, marcadores, escarcha, pegamento, etc.	emocional se desarrollarán en cualquiera de las clases como parte de la ambientación o cierre de estas.	
7	Actitudes negativas y mala disposición para el desarrollo de las actividades y clases.	- Convivencia pacífica y dialógica - Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas - Relaciones participativas y horizontales	-Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las Cumpló.	-Pausas activas -Trabajo cooperativo con asignación de roles - Talleres de eliminación de pensamientos negativos	-Bafle -Carteles -Guías -Lecturas	Quince minutos todos los días. Desarrollo de todas las clases	Diarios pedagógicos

Anexo N°3. Matriz de análisis semanarios

Semana	Fecha de semanarios	Fortalezas	Debilidades	Interpretación
Semana 1	Semana del 01/06/2020	Debido a una confusión con la maestra oncejera a causa de unas correcciones nuestros talleres no fueron enviados por lo que los estudiantes trabajaron desde los talleres planeados por la Maestra consejera, Sin embargo, nosotras atendimos dudas e inquietudes de los padres de familia	Las maestras en formación del grado segundo se sintieron un poco frustradas ya que planearon actividades de la propuesta de intervención dentro de los talleres y no se lograron desarrollar debido a la confusión con la maestra consejera. Por otro lado, es preocupante que la máxima participación que se ha tenido en el grado segundo es de 11 estudiantes, de esos 11, 2 o 3	Desde lo anteriormente evidenciado durante la intervención las fortalezas que se mantuvieron fueron: Gran compromiso por parte de algunos padres de estudiantes a la hora de respaldar los aprendizajes de sus hijos a pesar de las dificultades por las que

asumiendo nuestro rol como maestras, de igual manera en esta semana pudimos evidenciar el gran compromiso que tienen algunos padres de familia por realizar acompañamiento a sus hijos. La comunicación en el grupo no es constante, sin embargo, al preguntar por la reacción de los niños con el video de presentación solo dos estudiantes se comunicaron por WhatsApp expresando gusto por reencontrarnos en el proceso.

A pesar de las dificultades con la conectividad hasta el momento los padres de familia en su mayoría no han expresado inconformidad con los talleres propuestos, por otra parte una madre de familia expreso lo siguiente durante la realización del picnic "Nos sentimos muy bien la pasamos muy chévere, Esteban preparo las cositas y fue un buen momento para desahogarnos" por tanto este tipo de expresiones nos da a entender que el proponer actividades diversas permiten que las familias liberen tensiones dadas por la situación actual y las cargas laborales y académicas

Sin embargo, consideramos, que es satisfactorio que los estudiantes aprendan desde otros espacios diferentes al cuaderno.

cumplen con todas las tareas y trabajos.

En el grado tercero el servicio de internet está limitado en su mayoría a recargas de datos en el teléfono y la comunicación es por WhatsApp, por lo que el trabajo se organizó por dos semanas de plazo para los talleres debido a que los padres de familia expresaron tener dificultad en el tiempo.

En el desarrollo de una de las actividades se pidió videos como evidencia del trabajo, pero el acompañamiento e integración de los integrantes de la familia es nula.

Una de las situaciones que se consideró desde el principio limitante en el grado tercero es el hecho de que los padres de familia expresaron que el tiempo que ellos necesitaban para el desarrollo de las actividades es de dos semanas, por tanto, limita el número de actividades o talleres de intervención.

Una de las dificultades que persistió en el grado tercero es el hecho de que la comunicación e interacciones sean limitadas, pues todos reciben la información, pero pocos comentan sus apreciaciones y la participación de los miembros de la familia que se limita a un solo miembro guiando, acompañando o grabando.

pasan diariamente, detectamos que en estos tiempos de pandemia las actividades en las que se puedan integrar las familias son esenciales ya que permiten crear un buen ambiente en las familias además de crear nuevas relaciones con los integrantes de la familia y generar una buena convivencia, por otra parte fue muy motivador para nosotras escuchar frases de agradecimientos por parte de padres de familia y estudiantes, pues comprendemos que la educación en estos tiempos no ha sido nada fácil y lograr llevar un buen proceso es difícil, pero es motivante saber que los padres fueron muy agradecidos con nuestro trabajo. De este mismo modo se considera que fortalecer la empatía en los estudiantes y llevarlos hasta la reflexión es de suma importancia pues los padres manifestaron que durante el proceso que llevamos a cabo los estudiantes se mostraron más colaborativos en sus casas comprendiendo que los quehaceres de la casa no le corresponden solo a mama si no que todos deben estar involucrados; fue de

Por todo lo anterior se considera que se ha tenido buena respuesta por parte de la maestra consejera y los padres de familia que no han expresado inconformidad.

mucho valor evidenciar que se logró dejar una semilla de esa empatía en los estudiantes de los grados segundo y tercero.

Las debilidades que se lograron evidenciar fueron;

durante el proceso se recibieron evidencias de muy pocos estudiantes, esto quiere decir que **el tema de la comunicación con los padres de familia es muy limitada** por lo que es imposible saber del proceso de los demás estudiantes; por otra parte algunos padres de familia manifiestan incomodidades ya que en algunas actividades se requirió de la participación de ellos, esto nos lleva a reflexionar acerca del poco compromiso que tienen algunos padres de familia por ser parte de los procesos que se desarrollan en los que se requiere de su participación

Semana 2 Semana del 08/06/2020

En el grado segundo se presentó una situación difícil pues los padres de familia se exaltaron por la carga que según ellos estaban sobrellevando debido a la cantidad de talleres, manifestaron que los niños estaban cansados; las maestras mediamos la situación, les explicamos lo sucedido, se hizo un compromiso de disminuir

Esta semana, se presentó una dificultad en el grado segundo con los talleres, debido a que la semana anterior la maestra consejera no logró enviar a los estudiantes todos los talleres de la semana anterior lo que provocó que los padres de familia se disgustaran porque no cuentan con el tiempo necesario para realizarlos. Por otra parte, **hay algunos padres de familia que, ante la situación mundial, están pasando por un momento**

la complejidad de los talleres y las actividades para que los estudiantes y padres lograran realizarlos

Por lo anterior, para la próxima semana se busca disminuir la complejidad de los talleres, transversalizar entre áreas y enviar más videos por parte de las maestras en formación en los que se explique la temática para el mayor entendimiento de esta.

Un buen porcentaje de estudiantes hasta el momento han realizado la mayoría de las actividades y han enviado evidencias vía WhatsApp en fotos, videos, audios dependiendo las actividades

A partir de lo vivido esta semana, las maestras en formación hemos notado que un buen porcentaje de estudiantes cuentan con la motivación de sus padres para desarrollar las actividades cada día

En el grado tercero se planea para la siguiente semana realizar uno de los talleres a través de una videollamada con el fin de llamar la atención de los padres de familia para el contacto con los niños de forma más directa y la disminución de la carga a los padres.

de desespero pues no logran la coordinación de sus tiempos al tener varios hijos que estudian o bebes que necesitan de su mayor atención.

Durante esta semana nuevamente se evidencio la poca comunicación en el grado tercero, los padres de familia que se comunicaron con la maestra en formación lo hicieron de forma directa expresando sus inconformidades.

Se presentó inconformidades por parte de los padres de familia que fueron atendidas y se buscaron mejores acuerdos, sin embargo, este tipo de situaciones evidencia el poco gusto de algunos padres en la participación de actividades vivenciales junto a sus hijos.

Respecto a la solicitud de realizar clases en video llamada, se explicó a los padres de familia que las limitantes de no contar con servicio de internet fijo por parte de todos los niños limitan este tipo de actividades que genera un costo más elevado para los padres que deben realizar recargas.

Nuevamente es preocupante la poca participación de los padres de familia en los procesos y el cumplimiento de las actividades en ambos grados.

El problema principal es la poca participación en las actividades; también una madre de familia expresó poco gusto por las actividades prácticas y que involucren a toda la familia

semana 3	Semana del 15/06/2020	<p>En esta semana pudimos evidenciar el gran compromiso que tienen algunos padres de familia por realizar acompañamiento a sus hijos.</p>	<p>En general obtuvimos buenas respuestas de los padres de familia con los talleres que fueron enviados, pero por otro lado nos preocupa que la máxima participación que hemos obtenido es de 11 estudiantes.</p>
		<p>Hay poca comunicación con los padres de familia del grado tercero, Sin embargo, los estudiantes se conectaron a la video llamada programada evidenciando que si reciben la información que ahí se envía.</p>	<p>Hay poca comunicación por el grupo, convirtiéndose así en el problema principal; también la poca participación en las actividades, algunos padres de familia no escriben nada en el grupo y no han enviado evidencias de las actividades.</p>
		<p>La implementación de las videollamada es una buena estrategia y seguiremos implementado esta estrategia y para los estudiantes que no puedan asistir nuevamente se hará el envío de las actividades.</p>	
		<p>Se planearán actividades complementarias a través de videollamada con el propósito de liberar la carga de los padres de familia.</p>	
Semana 4	Semana del 22/06/2020	<p>Se tuvo un inconveniente en el grado segundo, ya que no se lograba la comunicación con la maestra consejera, finalmente logro comunicarse y autorizó el compartir los talleres por el grupo de WhatsApp.</p>	<p>Debido al inconveniente que se presentó con la maestra consejera del grado segundo a causa de la incomunicación los padres de familia ya estaban reclamando los talleres manifestaban que después se les acumulaba trabajo; pues semanas antes manifestaban que los niños no querían estudiar más, tenían ampollas en sus deditos debido a la cantidad que tenían que escribir</p>
		<p>Los padres de familia se muestran agradecidos por la reducción de trabajo.</p>	
		<p>Durante la intervención en esta semana, agradecemos a los padres de familia que</p>	<p>Sigue nuestra preocupación frente a los estudiantes que no se han reportado, ni han presentado ninguna excusa del porque su</p>

nos atienden con mucho cariño y sobre todo el compromiso y entrega a el acompañamiento que brindan a sus hijos, pues se nota el apoyo que realizan y las ganas que tienen de que sus niños mejoren

Durante esta semana se realizó un acercamiento más efectivo hacia los niños, evidenciando las reflexiones que ellos realizan sobre las temáticas vistas.

Las video llamadas resultaron ser una buena estrategia debido a que se conoce directamente las reflexiones de los estudiantes.

Semana 5 Semana del 29/06/2020

Las maestras en formación hicimos entrega de unas bolsitas con unos detalles para los niños, pero fue imposible hacer la entrega de todos, sin embargo, la maestra en formación Alexandra días después hizo entrega de algunos que se comunicaron con ella.

En cuanto al desarrollo de las actividades fue positivo pues, aunque hubo poca participación en la última semana los estudiantes se motivaron más.

Se pudo evidenciar el compromiso de algunos padres de familia por la educación de sus hijos pues, aunque no contaban con todas las herramientas a mano se la jugaban para cumplir con todas las tareas

Al despedirnos

ausencia, aún hay más de la mitad de los estudiantes que no reportan el desarrollo de las actividades.

En el desarrollo de las videollamadas algunos estudiantes interrumpían a la maestra en formación para preguntar si ya se iba acabar la clase, para preguntarse entre ellos si se iban a ver para jugar porque vivían cerca, por lo que la maestra en formación tuvo que llamar la atención y solicitar respeto por el proceso y la clase.

En esta última semana la participación de estudiantes fue muy poca.

fueron pocos los padres que asistieron a la entrega de los detalles;

La conexión sigue siendo un gran problema para el desarrollo de estas actividades.

recibimos muchos buenos deseos y agradecimientos por parte de los padres de familia, estaban muy agradecidos y motivado por el cambio que tuvieron los niños al realizar las actividades más dinámicas.

La indicación de realizar la combinación y transversalización de las áreas se consideró que es una buena estrategia, para alivianar la carga académica en los estudiantes y la carga a los padres de familia.

El desarrollo de las sesiones de video llamadas favoreció el acercamiento a las reflexiones de los estudiantes que no es tan tenida en cuenta cuando los realizan en acompañamiento de los padres.

El acercamiento con los estudiantes en las video llamadas a pesar de las dificultades de conexión genero un espacio de reflexión muy valioso, se priorizo más la socialización que la realización de las actividades tradicionales

Fue un esfuerzo importante la realización y entrega de los detalles.

a pesar de todos los inconvenientes, sentimos que alguna semillita de empatía, solidaridad, reconocimiento de sus emociones quedo sembrado en sus corazones y que de alguna u otra manera se

favorece la construcción un poco más sana de sus vínculos emocionales.

Anexo N°4. Matriz de análisis de resultados generales de la encuesta final para padres de familia e hijos de grado segundo y tercero de la Institución Educativa Normal Superior de Florencia Sede Los Ángeles.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA E HIJOS DE GRADO SEGUNDO Y TERCERO 2020				
N°	Pregunta	Respuestas	Estudiantes	Interpretación
1	¿La familia con la que vive el estudiante está conformada por?	Abuela, mamá, padrastro	1	<p>En esta primera pregunta, se puede evidenciar que todos casi todos los estudiantes cuentan con núcleos familiares diversos, pero con la presencia de la figura materna excepción de un estudiante de grado tercero que tiene como figura materna a su abuela y bisabuela, también se evidencia que solo 3 de los 28 estudiantes viven en hogares sustitutos, pero han sido acogidos con amor y han creado una unión familiar fuerte.</p> <p>Pero todos cuentan con una familia, aunque sea distinta al prototipo familiar que se toma como núcleo “papá, mamá e hijos” y ninguno está abandonado, solo o a la espera de una familia.</p>
		Papá, mamá y herman(a)	8	
		Bisabuela, abuela, abuelo, hermanos	1	
		Papá, mamá y hermanos	4	
		Mamá y tías	1	
		Papá, mamá y hermanos (5) sustitutos	3	
		Mamá y papá	4	
		Mamá, papá, hermano (s) y abuela.	1	
		Mamá y herman(o)s	3	
2	¿El nivel académico de los acudientes del estudiante es?	Ninguna	1	<p>Con estas respuestas se logra observar que solamente un acudiente de los 28 encuestados no cuenta con ningún nivel académico, los demás padres de familia están en niveles como básica primaria, profesional y la mayor cantidad en un nivel de bachillerato, lo que indica que en este tiempo de aprendizaje en casa, los estudiantes cuentan con padres de familia capaces de ayudar con sus actividades.</p>
		Básica primaria	2	
		Básica media		
		Bachillerato	13	
		Profesional	12	
3	¿La relación que se tiene actualmente en la casa es?	Muy buena	11	<p>La relación que tienen las familias en su casa actualmente es buena en su mayoría, pero solamente por seis personas, se diferencia de quienes tienen en casa una relación muy buena. Aunque todas las familias no tengan una relación muy buena, han logrado tener una buena en lugar de una regular o mala, lo que indica que va mejorando la convivencia en casa</p>
		Buena	17	
		Regular		

4	Señalar la frecuencia de nunca, a veces, frecuentemente, según corresponda con la situación que se indique:		
Falta de respeto entre los integrantes de la familia.	Nunca	19	Con las respuestas obtenidas, se puede determinar que un 70% de los padres de familia encuestados, consideran que nunca falta el respeto entre sus familias, aclararon durante las llamadas que es algo esencial para la convivencia en casa y por ende no debe faltar, otros padres opinan de igual manera pero afirman que en ocasiones suele faltar el respeto, por lo que consideramos las maestras que tienen claro que el respeto es la base de la familia, y que no se encuentran en estado crítico, pues ninguna familia tienen frecuentemente falta de respeto.
	A veces	9	
	Frecuentemente		
Incumplimiento de las normas acordadas en casa	Nunca	12	Según este aspecto, en la mayoría de familias a veces se incumplen las normas de casa, los padres consideran que esto suele ser por parte de los niños en su gran mayoría de ocasiones. Pero por solo 4 familias de diferencia, se encuentran 12 familias quienes cuentan que nunca se da el incumplimiento de las normas impuestas en casa, consideran que el poner las normas entre toda la familia ayuda a su cumplimiento.
	A veces	16	
	Frecuentemente		
Uso de lenguaje soez (groserías) en las relaciones.	Nunca	20	Las palabras soeces nunca son utilizadas en un 85 % de las familias encuestadas, mientras que en el porcentaje restante se evidenció que esto suele suceder a veces, los acudientes comentaron que esto suele suceder en ocasiones en las que la familia pasa por situaciones críticas o se ven afectados emocionalmente y no tienen control de estas.
	A veces	8	
	Frecuentemente		
Peleas y agresión física.	Nunca	25	Las peleas y agresión física no suelen estar presente en 258 de las familias encuestadas, lo que da un respiro de tranquilidad a las maestras y además proporciona felicidad a cerca de lo logrado con la propuesta de intervención implementada, claro está que no se deben dejar a un lado las 3 familias que contestaron que a veces suelen suceder estas situaciones en las que se evidencian las peleas y agresión física entre hermanos.
	A veces	3	
	Frecuentemente		
Burla entre los integrantes de la familia	Nunca	19	Las respuestas de este aspecto en su mayoría fueron buenas, pues la mayoría de familias no hacen uso de burlas en sus casas, mientras que nueve opinan que en ocasiones se ven estos comportamientos en los niños de las casas, pues para ellos esto es un juego entre hermanos o amiguitos.
	A veces	9	
	Frecuentemente		

Escasas expresiones de afecto entre los integrantes de la familia.	Nunca	22	Las expresiones de afecto no suelen estar presentes en todas las familias encuestadas, pero si en su gran mayoría, por lo que se observa un cambio satisfactorio, pues las familias demuestran unión, amor y además se expresan afecto entendiendo que todos son diferentes y bellos a su modo.
	A veces	4	
	Frecuentemente	2	
Se dicen mentiras o se inventan rumores de los integrantes de la familia.	Nunca	20	20 familias comentaron que nunca se dicen mentiras o rumores de los integrantes de la familia, y los demás afirmaron que si suceden, rara vez pero suelen aparecer en cualquier momento y con frecuencia en la relaciones de los más pequeños de la casa, por juguetes, y tareas y demás situaciones de niños.
	A veces	8	
	Frecuentemente		
Falta de reconocimiento entre las personas de la familia.	Nunca	24	Con estas respuestas se logra evidenciar que casi todas las familias se reconocen entre las personas de la familia, pero cuatro dicen que a veces y frecuentemente Falta Este reconocimiento entre las personas de la familia, pues opinan que por la situación que se está pasando actualmente, las necesidades y mala organización de los horarios y rutinas, suelen dejar ese tema a un lado.
	A veces	2	
	Frecuentemente	2	
Se ignoran las emociones de los integrantes de la familia.	Nunca	26	Las emociones de los integrantes de la familia solo suelen ser olvidadas a veces por una familia y frecuentemente por otra, a diferencia de las 26 familias que afirman que nunca se ignoran las emociones de los integrantes de esta, pues las consideran como base importante para la comprensión y unión familiar y más en estos tiempos de crisis.
	A veces	1	
	Frecuentemente	1	
Falta de interés por lo que les pasa a los integrantes de la familia.	Nunca	26	En la mayoría de familias encuestadas, nunca hay falta de interés por lo que les pasa a los integrantes de la familia, afirman que siempre están al pendiente unos de los otros procurando estar bien todos y cuando no los estén apoyarse, mientras que dos familias opinaron que a veces si falta este interés en sus familias porque lo suelen pasar por alto debido a sus ocupaciones laborales, mala distribución del tiempo y preocupaciones personales que no les permiten ver a los demás.
	A veces	2	
	Frecuentemente		

Anexo 5. Matriz de análisis entrevista a maestras consejeras

N°	PREGUNTA	RESPUESTA 1 MAESTRA	RESPUESTA 2 MAESTRA	INTERPRETACION
1	¿Considera que persiste la falta de respeto entre los integrantes de la familia?	Considero que debido al proyecto realizado con los estudiantes y padres de familia y en esta cuarentena debido a la pandemia Covid-19, ha mejorado la convivencia familiar, como quiera que los padres de familia y/o acudientes han dedicado mayor tiempo a los estudiantes, esto permitiendo mejorar el proceso de aprendizaje en casa.	No, mejoró.	Las maestras hacen reconocimiento a los procesos de vinculación familiar realizados en el desarrollo de la propuesta de intervención y al aspecto positivo de la cuarentena que ha dispuesto a las familias a un tiempo de aislamiento que favoreció la unión familiar.
2	¿Cree que hay incumplimiento de las normas acordadas en casa?	Los estudiantes del grado segundo, bajo la coordinación de los padres de familia y/o acudientes, han dado cumplimiento a las normas que se establecen en el hogar, permitiéndoles mejorar en el desarrollo de los valores en el hogar	Si pero no en todos	La maestra hace énfasis en el cumplimiento de las normas establecidas en casa debido a la observación permanente de los padres de familia que favorece la adquisición de valores, reconociendo que no es un aspecto generalizado pues sucede en algunos núcleos familiares y en otros no.
3	¿Se mantiene el uso de lenguaje soez, (groserías) en las relaciones familiares de los niños?	Referente al vocabulario de los niños en su entorno (hogar), teniendo en cuenta el aprendizaje en casa, considero, que no soy la persona idónea para referir sobre esta situación en particular, como quiera que el trabajo a realizar con los estudiantes es por medio de las herramientas tecnológicas, considerando que el padre de familia y/o acudiente es quien puede referir como es el vocabulario en el entorno familiar.	No, se mejoró	La maestra hace referencia al limitante que tiene la virtualidad para la mediación de los procesos pedagógicos de los maestros con los estudiantes que fue una de las múltiples dificultades que tuvo el proceso en general, sin embargo consideran que si mejoro en el proceso.
4	¿Cree que hay peleas y agresión física?	Teniendo en cuenta que el entorno familiar de los estudiantes del grado segundo, en ocasión con la pandemia Covid-19, es su sitio de residencia y que los	No, desde lo que sé	La maestra hace referencia al limitante que tiene la virtualidad para la mediación de los procesos pedagógicos de los maestros con los estudiantes que fue una de las múltiples

		niños, niñas y adolescentes permanecen bajo la supervisión de sus padres de familia y/o acudientes, son ellos quien deberían dar respuesta a este interrogante.		dificultades que tuvo el proceso en general. Sin embargo consideran que si mejoro en el proceso.
5	¿Entre los integrantes de la familia se da la burla?	En el entorno familiar, es susceptible de la burla, en algunos casos entre hermanos, hermanas, madre y padre, esto evidenciándose en actividades realizadas en el aula de clase.	No	La maestra refiere la legitimación de las burlas como situación normal o cotidiana en los estudiantes y sus familias, sin generalizar según la otra maestra.
6	¿Hay escasas expresiones de afecto entre los integrantes de la familia?	Algunos niños del grado segundo, no reciben mucho afecto de los padres de familia y/o acudientes, debido a que presentan una familia desintegrada, algunos viven con sus padres adoptivos, con su madrastra o padrastro, otros estudiantes se encuentran bajo protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y es importante reconocer que aquellos que viven con sus progenitores son quienes más afecto y cariño reciben.	Si	La maestra hace referencia al manejo inadecuado de las emociones propias y ajenas. Haciendo énfasis en los hogares disfuncionales. La otra maestra manifiesta que sí.
7	¿Se dicen mentiras o se inventan rumores de los integrantes de la familia?	Los estudiantes si dicen mentiras, pues entre compañeros es una conducta habitual, inclusive algunos optan por decir mentiras con el fin de que sus padres de familia y/o acudientes no los castiguen de forma física	No desde mi conocimiento	La maestra hace referencia al empleo de las mentiras como una medida de protección del maltrato físico. Sin embargo es un aspecto que se debe manejar desde el manejo de emociones de los padres de familia y el respeto por los derechos de los niños como el buen trato.
8	¿Hay falta de reconocimiento entre las personas de la familia?	Esto ocurre debido a la falta de conocimiento y problemas que los niños presentan en el hogar y ambiente en el que se desarrollan.	No	Se refiere a que no hay reconocimiento a causa de los múltiples problemas familiares y contextuales.
9	¿Se ignoran las emociones de los integrantes de la familia?	Algunos padres de familia y/o acudientes desconocen las emociones, que presentan los niños, niñas y adolescentes, por la falta de interés en ahondar	No	La maestra hace referencia a la falta de empatía que favorece el reconocimiento de las emociones ajenas y la valoración de ellas.

		en los eventos que presentan los estudiantes.		
10	¿Permanece la falta de interés por lo que le pasa a los integrantes de la familia?	Los eventos en los que intervienen los padres de familia, afectan directamente las emociones, el rendimiento académico, estado de ánimo y convivencia familiar, de los niños, niñas y adolescentes del grado segundo.	No, siempre están interesados y más en este momento.	La maestra hace el reconocimiento a la importancia de la formación integral y como un aspecto emocional o familiar afecta la vida académica de los estudiantes.