



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

EDUCAR PARA LA SEXUALIDAD DESDE EL COMPONENTE DE COMPORTAMIENTOS
CULTURALES DE GÉNERO EN EL GRADO 5-02 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
NORMAL SUPERIOR

AUTOR

JULIÁN CAMILO SÁNCHEZ SALAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
INFORME DE INVESTIGACIÓN
FLORENCIA-CAQUETÁ

2020



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

EDUCAR PARA LA SEXUALIDAD DESDE EL COMPONENTE DE COMPORTAMIENTOS
CULTURALES DE GÉNERO EN EL GRADO 5-02 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
NORMAL SUPERIOR

AUTOR

JULIÁN CAMILO SÁNCHEZ SALAS

MAESTRA ASESORA:

CLARA AIDÉ ORTIZ POVEDA.

DIRECTORA

MARIA OFELIA VELEZ CARDONA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
INFORME DE INVESTIGACIÓN
FLORENCIA-CAQUETÁ

2020



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1 Descripción del problema.	4
1.1.1 Formulación del problema de investigación	8
1.2 Justificación	8
1.3 Objetivos	10
1.3.1 Objetivo general.	10
1.3.2 Objetivos específicos.	10
CAPÍTULO II. MARCO DE REFERENCIA	11
2.1 Antecedentes	11
2.1.1 A nivel internacional.	11
2.1.2 A nivel nacional.	12
2.1.3 A nivel regional.	14
2.2 Marco legal	14
2.3 Referente teórico conceptual	16
2.3.1 Educación para la sexualidad.	17
CAPITULO III. REFERENTE METODOLÓGICO	21
3.1 Enfoque de investigación	21
3.2 Fases de la investigación	21
3.2.1 Primera fase.	22
3.2.2 Segunda fase.	23
3.2.3 Tercera fase	23
3.3 Técnicas e instrumentos	24
3.3.1 Técnicas.	24
3.3.1.1 Observación participante .	24



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

3.3.1.2 Lectura Documental.	24
3.3.1.3 Encuesta semiestructurada.	24
3.3.2 Instrumentos.	24
3.3.2.1 Guía de observación.	24
3.3.2.2 Formato diario de campo.	25
3.3.2.3 Formato de Encuesta.	25
3.4 Población y muestra	25
CAPITULO IV. RESULTADOS	27
4.1 Análisis de la guía de observación	27
4.2 Encuesta aplicada a padres de familia	28
4.3 Encuesta aplicada a estudiantes	29
4.4 Propuesta de intervención	30
4.4.1 Enfoque pedagógico	30
4.4.2 Metodología	31
4.4.2.1 Etapa 1: Exploración y simbolización de intereses, expectativas.	31
4.4.2.2 Etapa 2: La planeación.	32
4.4.2.3 Etapa 3: Desarrollo y Evaluación	32
4.4.3 Competencia general	33
4.4.4 Comportamientos culturales de género y sus respectivas competencias	33
4.4.5 Secuencias didácticas	34
4.4.5.1 Secuencia Didáctica 1. Actitudes hacia el respeto.	34
4.4.5.2 Secuencia Didáctica 2. Una mirada al árbol familiar.	35
4.4.5.3 Secuencia Didáctica 3. Érase una vez un cuento al revés.	35
4.4.5.4 Secuencia Didáctica 4. Y tú, ¿qué hacer?	36
4.4.5.5 Secuencia Didáctica 5. Cuéntame	37
4.4.5.6 Secuencia Didáctica 6. Meterse en la piel.	37
4.4.5.7 Secuencia Didáctica 7. Ya no quiero ser una chica de revista, ni un chico futbolista	38
4.4.5.8 Secuencia Didáctica 8 y 9. Role-Playing contra el sexismo.	39



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

4.4.5.9 Secuencia didáctica 10. ¿Qué hago en mi tiempo libre?	39
4.4.5.10 Secuencia Didáctica 11. Mamá tiene doble jornada.	40
4.4.5.11 Secuencia Didáctica 11. Las olimpiadas de las oportunidades	40
4.4.5.12 Secuencia Didáctica 13 y 14. ¡Cocinamos!, Mi papel en la aldea.	41
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	51



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. <i>Fases de la investigación</i>	22
Tabla 2. <i>Plan de Acción propuesta Educación y Sexualidad.</i>	32
Tabla 3. <i>Evidencias de la implementación del proyecto</i>	42



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

LISTA DE FIGURAS

	pág.
<i>Figura 1 y 2.</i> Estudiantes grado quinto realizan dibujos alusivos al valor de la verdad y la justicia.	34
<i>Figura 3 y 4.</i> Estudiantes grado quinto elaboran árbol familiar.	35
<i>Figura 5 y 6.</i> Estudiantes grado quinto reconstruyen la historia del príncipe Ceniciento.	35
<i>Figura 7 y 8.</i> Estudiantes grado quinto diligenciando ficha identificación de labores en el hogar.	36
<i>Figuran 9 y 10.</i> Estudiantes grado identifican estereotipos en cuentos a través de imágenes.	37
<i>Figura 11 y 12.</i> Estudiantes grado escriben reflexiones de la actividad.	37
<i>Figuras 13 y 14.</i> Estudiantes grado quinto visualizan diferentes revistas.	38
<i>Figura 15 y 16.</i> Estudiantes grado quinto representa roles superando estereotipos de género.	39
<i>Figura 17.</i> Estudiantes grado quinto representa roles superando estereotipos de género.	39
<i>Figura 18 y 19.</i> Estudiantes grado quinto representa roles superando estereotipos de género	40
<i>Figura 20 y 21.</i> Estudiantes grado quinto juegan futbol en equipos mixtos superando estereotipos de género.	40
<i>Figura 22, 23 y 24.</i> Estudiantes grado quinto representa roles superando estereotipos de género	41



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo 1. Guía de observación participante	51
Anexo 2. Modelo de encuestas aplicadas a padres de familia	53
Anexo 3. Modelo de encuestas aplicadas a estudiantes	55
Anexo 4. Formato de planeación de secuencia didáctica	57
Anexo 5. Muestras de Diarios Pedagógicos	58



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por darme la vida, la sabiduría, la fortaleza y todas las bendiciones que me ha otorgado, a mi madre Denise Salas Escobar y a mi padre Manuel Sánchez Guacho por guiarme, comprenderme y estar siempre a mi lado con sus consejos apoyándome incondicionalmente para lograr alcanzar el objetivo propuesto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios por mantener en mí la ilusión de ser una mejor persona cada día mostrándome el camino de la educación de los niños y las niñas, al Programa de Formación Complementaria, por ofrecerme la oportunidad de ser maestro con una formación integral. A mi padre Manuel Sánchez Guacho y mi madre Denise Salas Escobar por su constante motivación e interés de ayudarme a alcanzar esta meta tan anhelada, a mis hermanos Diego Alejandro Sánchez Salas y Juan Esteban Sánchez Salas por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de la vida, a los maestros de la primaria de la Institución Educativa Normal Superior sede Central por brindarme las orientaciones y los espacios para adelantar este proceso investigativo, a los niños y las niñas del grado quinto curso 02 y padres de familia, pues ellos son la razón de ser de esta investigación, agradezco cada momento y cada aprendizaje que obtuve durante este proceso.

Un agradecimiento a las maestras, Clara Aidé Ortiz Poveda, María Ofelia Vélez Cardona, Esmeralda Monroy y Teresa de Jesús Perdomo, por orientar con sabiduría este proceso, por sus oportunos e indispensables aportes, sugerencias, consejos, su puntualidad, compromiso y responsabilidad que permitieron guiar y culminar con éxito esta investigación.

Por último, agradezco a la mesa de PESCC institucional del Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de ciudadanía, pues sus aportes e ideas fueron inspiración para el proyecto adelantado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

RESUMEN

Este informe presenta los resultados del proceso de investigación realizado sobre la educación para la sexualidad de los infantes en el grado quinto curso 02, se orientó desde la pregunta ¿Cómo fortalecer la educación para la sexualidad desde los hilos conductores cultura y análisis crítico de los comportamientos culturales de género en los niños y niñas de grado quinto curso 02 de la sede central de la Institución Educativa Norma Superior de Florencia Caquetá?

El marco teórico se fundamentó desde los postulados de Jacques Delors, Lev Vygotsky, David Ausubel, Lowenfeld, con aportes desde los pilares de la educación, la zona de desarrollo próximo y el aprendizaje significativo, así mismo, se tuvo en cuenta el Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía; el marco conceptual define Infancia, ser humano, género, educación, ciudadanía, sexualidad, educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, estrategia didáctica, secuencia didáctica y modificabilidad cognitiva.

La investigación se llevó a cabo desde el enfoque cualitativo con el tipo investigación acción para aclarar y resolver situaciones problema de la realidad observada permitiendo identificar interpretar, valorar, proponer alternativas de solución fundamentales en la cualificación del proceso de educación para la sexualidad; se desarrolló teniendo en cuenta tres fases: la primera fase permitió construir el marco de referentes, establecer el diagnóstico desde los hilos conductores, los componentes y las funciones de la sexualidad como elementos para comprender, analizar e interpretar de manera clara y precisas el proceso de educación para la sexualidad de la infancia.

La segunda fase orientó la planeación y ejecución de la propuesta de intervención con la secuencia didáctica desde la modificabilidad cognitiva, respondiendo a la problemática detectada en relación a la educación para la sexualidad. La tercera fase de la investigación permitió la evaluación y sistematización de los resultados de la investigación identificando fortalezas, dificultades y estableciendo el impacto en el proceso de educación para la sexualidad.

Finalmente se concluye que la secuencia didáctica desde la modificabilidad cognitiva es una estrategia apropiada en la educación para la sexualidad pues propicia ambientes de aprendizaje



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

significativo, con experiencias mediadas por el compartir, el respeto por las diferencias, el encuentro consigo mismo, con los demás y con el entorno indispensable para reconocer y valorar la diversidad humana.

Palabras claves: Infancia, ser humano, género, educación, ciudadanía, sexualidad, educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, estrategia didáctica.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

ABSTRACT

This report presents the results of the research process carried out on the education for the sexuality of infants in the fifth grade, year 02, oriented from the question: How to strengthen education for sexuality from the guiding threads, culture and critical analysis of behaviors gender cultures in the fifth grade boys and girls in course 02 of the headquarters of the Institución Educativa Norma Superior de Florencia Caquetá?

The theoretical framework was based on the postulates of Jacques Delors, Lev Vygotsky, David Ausubel, Lowenfeld, with contributions from the pillars of education, the zone of proximal development and significant learning, and the national education program was also taken into account. for sexuality and construction of citizenship; the conceptual framework defines Childhood, human being, gender, education, citizenship, sexuality, education for sexuality and construction of citizenship, didactic strategy, didactic sequence and cognitive modification.

The research was carried out from the qualitative approach with the type of action research to clarify and solve problem situations of the observed reality, allowing to identify, interpret, assess, propose alternatives of fundamental solution in the qualification of the sexuality education process; It was developed taking into account three phases: the first phase allowed to build the framework of referents, establish the diagnosis from the guiding threads, the components and functions of sexuality as elements to understand, analyze and interpret clearly and precisely the process of education for childhood sexuality.

The second phase oriented the planning and execution of the intervention proposal with the didactic sequence from the cognitive mod, responding to the problems detected in relation to education for sexuality. The third phase of the research allowed the evaluation and systematization of the research results, identifying strengths, difficulties, and establishing the impact on the sexuality education process.

Finally, it is concluded that the didactic sequence from cognitive modification is an appropriate strategy in sexuality education, since it fosters meaningful learning environments,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

with experiences mediated by sharing, respect for differences, meeting with oneself, with others and with the indispensable environment to recognize and value human diversity.

Key words: Childhood, human being, gender, education, citizenship, sexuality, education for sexuality and construction of citizenship didactic strategy.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

INTRODUCCIÓN

Formar en educación para la sexualidad exige transcender el paradigma que restringe a la sexualidad principalmente al aspecto biológico, por ello, se debe comprender la sexualidad desde una mirada holística que permita avanzar positivamente hacia una educación que contemple al individuo en su máxima expresión, una educación integral en la que se tenga en cuenta además de lo biológico, también lo emocional, los sentimientos, la expresión, los valores y principios como reflejo de la forma de ser, de actuar, decidir y comunicar que posee cada persona de acuerdo con su entorno más cercano.

El acontecer histórico de la educación para la sexualidad en escolaridad muestra una concepción en la que se ha producido, en primer término, una reducción de la sexualidad a la dimensión biológica de la genitalidad; en segundo lugar, una focalización en la información sobre dicha dimensión como único eje visible de la educación para la sexualidad y, por último, el supuesto que la educación para la sexualidad tiene lugar en la escuela siempre y cuando sea una asignatura o bien esté enunciada como tema en un programa, dejando de lado la transversalidad.

En la actualidad el paradigma de la educación para la sexualidad se ha ido transformando hacia la Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en donde se concibe la sexualidad como factor inherente al ser humano y la persona por tanto el proceso busca consolidar propuestas en educación para la sexualidad que den respuesta y desarrollen competencias en habilidades para la vida desde la apropiación, interiorización y empoderamiento de conocimientos, capacidades, actitudes y disposiciones enfocadas a la formación de sujetos activos de derechos (Ministerio de Educación Nacional -MEN, 2010).

Cabe anotar que en el ámbito internacional muchos países están avanzando en este proceso, es el caso de Argentina, República Dominicana, Perú, por citar algunos, con la propuesta Nacional de Educación sexual en la escuela como base para la equidad social y de género, establecida como una línea en las escuelas del Sector Público de estas naciones; monitoreada por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), quienes han considerado que se requiere de una educación para la sexualidad que responda a las necesidades y demandas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

presentes propias de su contexto, que favorezca la promoción y el respeto por los derechos humanos y la prevención de su vulneración.

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia de la mano del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) propone “El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía” cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, desde el enfoque del ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos (Ministerio de Educación Nacional - MEN, 2008).

El Programa propone que las instituciones educativas desarrollen Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad que propendan al desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida (Ministerio de Educación Nacional - MEN, 2008).

En razón a lo anterior, el municipio de Florencia desde el año 2007 se vincula con las orientaciones pedagógicas provenientes por el Ministerio de Educación Nacional y en las instituciones educativas del ente territorial, se desarrollan proyectos transversales que pretenden fortalecer el ejercicio de los derechos humanos, sexuales, reproductivos y la construcción de ciudadanía como ejes fundamentales en la formación integral de los estudiantes.

En este sentido la presente investigación tuvo como objetivo analizar la formación en educación para la sexualidad de los niños y las niñas en el grado quinto curso 02 de la Institución Educativa Normal Superior de Florencia Caquetá; y con ello aportar en la formación de ciudadanos conocedores, capaces de reconocerse, seguros de sí mismos y autónomos para la toma de decisiones asertivas que contribuyan en la defensa de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y que superen los estereotipos y prejuicios relacionados con el género.

Este informe de investigación presenta en el capítulo I los preliminares de la investigación: descripción del problema, la pregunta de investigación, objetivos generales, específicos y la justificación. El Capítulo II contiene el desarrollo del marco de referentes a partir de los antecedentes de la investigación, el marco teórico y conceptual, los aspectos fundamentales para



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

interpretar la problemática abordada, analizando la educación para la sexualidad de los niños y las niñas que cursan el grado quinto 02 de la Institución educativa Normal superior de Florencia.

El Capítulo III, expone el diseño metodológico, con el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de la información, la población y la muestra, que permitió orientar el proceso hacia el logro de los objetivos cumpliendo una serie de pasos de manera coherente y sistematizada dando validez y pertinencia científica al proceso investigativo en la comprensión y reflexión de la información para concretar la propuesta intervención con la secuencia didáctica desde la modificabilidad cognitiva, estrategia encaminada a una formación para la sexualidad ajustada a las necesidades de los estudiantes desde tres fases, la exploración de intereses y necesidades, la planeación y desarrollo, y la evaluación.

Finalmente, el Capítulo IV, presenta el procesamiento de la información con su respectivo análisis, la propuesta de intervención con el plan de acción y el balance general de misma; igualmente, las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los respectivos anexos.

Se espera que quienes estén interesados en el tema de los comportamientos y actitudes culturales de género, maestros, padres de familia, y estudiantes del área de educación aprovechen al máximo los avances alcanzados en este proceso investigativo con miras a favorecer la equidad social y el respeto por la diferencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

CAPITULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema.

Educar para la sexualidad es una necesidad; es un compromiso de todos, su propósito fundamental es la formación de hombres y mujeres defensores de los derechos humanos, críticos, reflexivos capaces de solucionar situaciones y conflictos de manera pacífica, creativa, con respeto con sí mismos, por los demás y con el entorno. Así lo ratifica el Ministerio de Educación Nacional –MEN (2006) en el Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) donde se define como:

“La formación del ciudadano y la ciudadana para la democracia sexual y como tal debe estar enmarcada en un contexto de profundo conocimiento de los derechos humanos y de máxima valoración del respeto a los derechos de los demás, como regla máxima de convivencia humana.” (p. 20)

De ahí que la educación para la sexualidad cobra mayor relevancia en una sociedad globalizada que atraviesa una crisis de respeto por los derechos humanos, incapaz de resolver sus conflictos de forma pacífica, reflejada en la intolerancia a través de altos índices de violencia de vulneración de derechos con barreras para reconocer, aceptar y respetar la diversidad. Desde esta perspectiva la formación para la sexualidad se convierte en un proceso ineludible que debe iniciar desde la infancia por la importancia que tiene esta etapa de vida en el desarrollo de los seres humanos y por tanto en el progreso de las naciones, de ahí que la Organización de los Estados Americanos – OEA (Organización de los Estados Americanos – OEA, 2010) afirma que:

“Las investigaciones en diversos campos del conocimiento han demostrado que, desde la gestación, los primeros años de vida son la base para el desarrollo biológico, psicológico, social y cultural, y por lo tanto requieren de una especial atención y cuidado de los Estados, la familia y la sociedad en general. En otras palabras, el adecuado desarrollo de la infancia es la base fundamental para el desarrollo humano en una sociedad.” (p. 8)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

De ahí que urge la necesidad de atender a la formación en el campo de la sexualidad con una visión incluyente desde las competencias ciudadanas en el marco de los derechos humanos, sexuales y reproductivos a temprana edad.

Se subraya que a nivel nacional la problemática ha ido en ascenso, el acoso escolar, el ciberacoso, la violencia de género, el abuso sexual y la extorsión son algunas de las situaciones presentes en la dinámica de convivencia en las instituciones educativas; puesto que según el MEN (2014)

“...en Colombia se identificó que más del 40% de las y los estudiantes de Instituciones Educativas oficiales que se desvincularon del sector educativo, lo hicieron debido a factores relacionados con la convivencia escolar como conflictos manejados inadecuadamente, violencia en la escuela, y maltrato por parte de docentes, directivas, compañeras y compañeros.” (p. 26)

Por lo tanto, se requiere fortalecer una educación para la sexualidad que propenda por el respeto a los derechos humanos, a la integridad, al respeto pluricultural como esencia de las interacciones sociales en diferentes contextos.

Con la creación de la Ley que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, (Ley 1620, 2013), se da una mirada multidimensional al proceso de formación integral de los educandos, cada una de las instituciones educativas se vincula con el comité nacional de convivencia escolar y se establecen directrices propias para responder a las necesidades que se presenten; sin embargo, en la práctica educativa, la realidad es tan compleja que se requiere seguir fortaleciendo estos procesos especialmente desde la infancia considerando que el MEN (2009) destaca que

“Investigaciones en varios campos del conocimiento biología, neurociencia, ciencias del comportamiento, psicología del desarrollo, educación y economía concluyen que los primeros años de vida son básicos para el desarrollo del ser humano, en todos sus aspectos: biológico, psicológico, cultural y social. Desde el período de gestación, los niños y niñas cuentan con capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales, que se deben reconocer y promover, pues ellas sirven de fundamento para el aprendizaje, la comunicación, la socialización y en general para el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias.” (p. 2)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

De otra parte, el contexto regional no es ajeno a la problemática que se está presentando, las instituciones educativas del municipio de Florencia continuamente afrontan situaciones donde la falta de respeto y aceptación de la diversidad concluyen en conflicto manejados inadecuadamente por parte del protagonista; agresiones físicas, verbales, psicológicas, burlas, reproches y hasta amenazas son el común denominador de la convivencia de algunos estudiantes, evidenciados en los procesos que acompaña los comités de convivencia escolar en cada una de las instituciones educativas.

Lo anterior se evidenció de manera puntual el año pasado en la Institución Educativa Normal Superior en el grado cuarto 02 sede central donde los niños y las niñas no logran un nivel de comprensión que les permita valorar a los demás, reconocerlos y aceptarlos tal como son; reflejado en comportamientos inadecuados que muestran reacciones de enojo que terminan en peleas y disputas con la utilización de palabras soeces y agresiones físicas entre pares; muestra del poco respeto y solidaridad en las interacciones cotidianas, actuaciones que en muchas ocasiones provienen de la cultura.

A su vez, se evidencia especialmente la desventaja del género femenino, con expresiones displicentes y ofensivas hacia las niñas y que se reflejan en la cotidianidad escolar, por ejemplo, en la exclusión de juegos y en la negación al compartir actividades de tal manera que se establece con claridad la discriminación por género existente en el contexto escolar.

Por lo anterior, esta propuesta de investigación se enfoca desde el componente comportamientos culturales de género con los hilos conductores cultura y comportamientos de género y análisis crítico de los comportamientos culturales de género debido a que no hay por parte de los infantes la comprensión de las imposiciones de comportamientos asignados por la cultura a cada género desconociendo la necesidad y la capacidad de transformarlos, dado que no se presenta un análisis crítico y reflexivo que permita superar estereotipos y prejuicios asociados al género.

Así se refleja la negación a asumir actividades que por la influencia sociocultural los niños y las niñas las consideran inapropiadas a su género; es el caso de que las niñas no son aceptadas para jugar fútbol, los niños no hacen uso del color rosado, no les gusta que los relacionen con figuras como flores o corazones, en contraste, la niñas no se permiten jugar con carros u otros



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

juguetes que de acuerdo a sus apreciaciones consideren que pertenecen al género masculino, en los comentarios es frecuente escuchar expresiones como “...eso no es para niñas”, “...los niños somos fuertes”, “...los niños no juegan con muñecas”, “...no jugamos con niños” entre otros.

A esto se suma la falta de compromiso de las familias para abordar con responsabilidad la educación para la sexualidad considerando su importancia en la formación de los niños y niñas; en las familia es común encontrar la permisividad en el acceso a los juegos de video, la internet y a los contenidos de televisión de forma deliberada y sin control, lo que repercute y profundiza aún más en las dificultades señaladas, pues estos son canales que motivan y que capturan la atención convirtiéndose en canales socializadores y de aprendizaje para los infantes.

Otros aspectos de la problemática se visibilizan en dificultades relacionadas con el autocuidado del cuerpo, el respeto, valor y confianza en sí mismo, la toma de decisiones asertivas y autónomas por parte de los niños y las niñas; es común encontrar que los niños y niñas no muestran conciencia acerca de la importancia del cuidado a su propia integridad personal, ellos y ellas constantemente se encuentran en situaciones de riesgos en sus juegos y en las interacciones entre compañeros, llegando a agredirse psicológica y físicamente, queriendo imponer la voluntad de cada uno, con desinterés por las actividades académicas e inseguridad y poco deseo por participar en las clases y en las actividades previstas.

Vale la pena mencionar que hay limitantes para construir en el contexto escolar un ambiente de respeto abierto a la pluralidad, a la autonomía y a la libre elección de los gustos y atracciones por ello, es común encontrar entre los estudiantes reproches e irrespeto cuando las situaciones no se presentan de acuerdo a sus concepciones, expectativas y pensamientos.

En atención a lo esbozado anteriormente se deduce la necesidad de fortalecer el proceso de educación para la sexualidad hacia la comprensión de que la sexualidad permite comunicar emociones y con ello crear relaciones basadas en el afecto de tal manera que se logre una intervención educativa orientada a superar las dificultades en la forma como los niños y niñas expresan sus emociones e interpretan y manejan las de los demás fortaleciendo el autocontrol, la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de errores, la identificación de situaciones que hacen daño, potenciando el desarrollo de la empatía, la solidaridad, el afecto y el respeto como base para las interacciones sociales con equidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

Por lo anterior y como respuesta a la problemática expuesta se plantea la siguiente pregunta de investigación.

1.1.1 Formulación del problema de investigación

¿Cómo fortalecer la educación para la sexualidad desde los hilos conductores cultura y análisis crítico de los comportamientos culturales de género en los niños y niñas de grado quinto curso 02 de la sede central de la Institución Educativa Norma Superior de Florencia Caquetá?

1.2 Justificación

Educación para la sexualidad en la infancia y en la niñez es esencial como una alternativa de gran importancia para empezar a transformar las condiciones que están generando conflictos en el reconocimiento y el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, desde un enfoque de derechos contemplando el proceso de formación integral en educación para la sexualidad con los principios conceptuales establecidos por el Ministerio de Educación Nacional; ser humano, género, educación, ciudadanía, sexualidad, educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía que se desarrollan a través de los hilos conductores fundamentales para orientar el diseño de proyectos pedagógicos a partir de las funciones, componentes y contextos de la sexualidad para favorecer este proceso en cada una de las instituciones educativas de la nación

Por lo anterior es necesario considerar que la sexualidad involucra diversos aspectos, Zambrano (2008) explica que,

“Se trata de una dimensión humana que involucra aprendizajes –conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, conductas y sentimientos profundos; está íntimamente ligada a los valores, creencias y convicciones de cada persona. El pluralismo social y cultural que vivimos hoy, debe dar cuenta de la gran cantidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad.” (p. 1)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

Desde esta perspectiva la presente propuesta de investigación responde al Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía validado por el MEN (2006), concibiendo la sexualidad como una

“dimensión humana, fuente de bienestar y salud, con diversos componentes que ofrecen la oportunidad de promover la formación de infantes autónomos participes de la toma de decisiones responsables, conocedores del cuidado y la integridad de sí mismo y de los demás desde el respeto a la diversidad, valorando la pluralidad como estilo de vida necesario para construir una sociedad justa y equitativa.” (p. 13)

Otro argumento que sustenta la importancia de la presente propuesta de investigación radica en la necesidad de reconocer e implementar en el que hacer pedagógico la educación para la sexualidad de manera transversal, con acciones precisas como los proyectos de aula que favorezcan el ejercicio pleno de los derechos humanos sexuales y reproductivos como aporte a la formación de ciudadanos y ciudadanas activos, participativos capaces de solucionar sus conflictos y diferencias de manera pacífica.

En consecuencia, la presente investigación Educar para la Sexualidad desde el componente de Comportamientos Culturales de Género en el Grado 5-02 de la Institución Educativa Normal Superior es pertinente como aporte en la solución de la problemática encontrada a través de la implementación de secuencias didácticas que contribuyen al reconocimiento de sí mismo, de los demás y del entorno desde una perspectiva de derecho y respeto por la diversidad. A su vez, la investigación es pertinente como aporte en la solución de la problemática encontrada realizando una intervención educativa que genera ambientes de aprendizaje que permiten a los estudiantes expresar sus ideas, sentimientos y emociones; desarrollar su imaginación, creatividad y fomentar una educación para la sexualidad que contribuye al reconocimiento de sí mismo, de los demás y del entorno desde una perspectiva de derecho y respeto por la diversidad.

Es oportuno resaltar, que el presente ejercicio investigativo es de gran relevancia porque da cuenta de la importancia de la mediación pedagógica para la formación de personas autónomas, innovadoras capaces de buscar alternativas de solución oportunas a diversas problemáticas, quienes defienden los derechos y cumplen con los deberes en favor del desarrollo personal y social desde una perspectiva incluyente. Se requiere apostarle a un proceso de formación con



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

propuestas sólidas que viabilicen la educación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía como estrategia fundamental para potenciar la vivencia de los derechos humanos y de la equidad de género.

Finalmente, esta investigación aporta en la construcción del conocimiento desde la indagación del componente comportamientos culturales de género permitiendo analizar, interpretar y reflexionar acerca de estos, obteniendo una visión clara y precisa de la realidad, dando lugar a la intervención educativa para el fortalecimiento de la Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía de los niños y las niñas del grado quinto como un aspecto fundamental en el proceso de formación integral de la persona.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

Fortalecer la educación para la sexualidad desde los hilos conductores cultura y análisis crítico de los comportamientos culturales de género en niños y niñas del grado quinto curso 02, sede central de la Institución Educativa Normal Superior.

1.3.2 Objetivos específicos.

- ✓ Caracterizar el estado actual de la educación para la sexualidad en los hilos conductores cultura y análisis crítico de los comportamientos culturales de género en los niños y niñas de quinto grado curso 02.
- ✓ Diseñar implementar una propuesta de intervención para fortalecer el proceso de educación para la sexualidad en los hilos conductores cultura y análisis crítico de los comportamientos culturales de género a los niños y niñas de grado quinto.
- ✓ Evaluar la implementación de la propuesta de intervención estableciendo las fortalezas, las dificultades del proceso y su aporte en la educación para la sexualidad en los hilos conductores cultura y análisis crítico de los comportamientos culturales de género de los niños y las niñas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

CAPÍTULO II.

MARCO DE REFERENCIA

Este capítulo presenta los antecedentes, el fundamento teórico, conceptual y normativo que contribuye en la comprensión del tema de investigación en torno a la educación para la sexualidad con énfasis en el componente comportamientos culturales de género.

2.1 Antecedentes

A continuación, se presentan antecedentes de investigaciones a nivel internacional, nacional y local, en relación con la educación para la sexualidad en la infancia.

2.1.1 A nivel internacional.

La investigación “Elaboración de una guía sobre educación sexual para las niñas de primer año de educación básica de la escuela en la ciudad de Latacunga, Ecuador por Elvira Ortega” realizado por Medina (2010) para contribuir con el mejoramiento del desarrollo integral, dada la importancia de orientar a los docentes hacia la educación sexual de la infancia; desarrollo 13 encuentros en los cuales propuso actividades prácticas para abordar diferentes temáticas relacionadas con la educación sexual. La autora concluyó que las maestras de primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega, no cuentan con los conocimientos suficientes sobre sexualidad para orientar la formación de sus estudiantes, además los padres de familia no colaboran de manera adecuada con la educación sexual de sus hijos, pues ven la sexualidad como un tabú y no les proporcionan la información que requieren o lo hacen a la medida de sus posibilidades, lo cual dificulta el desarrollo integral de los niños.

El aporte de este proyecto a esta investigación es en el aspecto teórico y metodológico pues presenta amplia fundamentación de la sexualidad de la niñez y plantea una guía para desarrollar a través de 13 encuentros en los cuales propone actividades prácticas para abordar diferentes temáticas relacionadas con la educación sexual con los niños y las niñas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

El estudio “La educación sexual a través de la literatura infantil: un enfoque bibliotecológico”, realizado por Juárez (2004), con el objetivo de presentar distintas maneras para orientar la educación sexual a través de la literatura. Para ello fundamentó las bases conceptuales que resaltan la importancia de la motivación y la buena orientación de los contenidos literarios como herramientas fundamentales en la educación sexual reiterando que la presencia de las artes es principal fuente de motivación que propicia aprendizajes significativos y duraderos. La autora concluyó que la literatura es una herramienta fundamental en la educación para la sexualidad siendo necesario canalizar el interés y la curiosidad de los niños a través de la literatura.

Otro aporte significativo a nivel internacional es el estudio “Competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual infantil: de la reflexión al aprendizaje”, realizado por Melo y Zicavo (2012) realizada en Santiago de Chile con el propósito de caracterizar las competencias parentales que poseen padres y madres en la educación sexual y la prevención del abuso sexual de sus hijos/as de entre 6 y 10 años de edad.

Aporta elementos conceptuales que dan sentido a una visión holística de la educación sexual con especial participación de la familia presentando los diversos aspectos que intervienen en el proceso y concluye que las competencias parentales se da en dos áreas fundamentales; en primer lugar, la conceptualización que poseen de la sexualidad como marco compuesto por elementos cognitivos, afectivos y sociales que determinan el acercamiento personal a la temática, y en segundo lugar, las prácticas que se desarrollan cotidianamente para poner en marcha el rol de educador sexual.

2.1.2 A nivel nacional.

La investigación “Promoción de una educación sexual integral mediante el uso de las TICS como estrategia pedagógica de aprendizaje”, realizada por Urbina (2012) con el propósito de promover una educación sexual integral donde se desarrollen sanamente las diversas dimensiones del ser, para crear espacios de vida y amor apoyados en las TICS como estrategia de aprendizaje, para lo cual desarrollo talleres a través de actividades y técnicas que permiten lograr un ambiente



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

de confianza, empatía y profundiza en valores como el respeto, la tolerancia, la cooperación entre otros que favorecen la educación sexual de la infancia.

Su aporte a la presente investigación es el planteamiento de talleres a través de actividades y técnicas que permiten lograr un ambiente de confianza, empatía y profundiza en valores como el respeto, la tolerancia, la cooperación entre otros. La autora concluye en que el proyecto se convirtió en una herramienta para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de niños y niñas.

Siguiendo con los antecedentes nacionales se retoma la investigación “Proyecto pedagógico de educación para la sexualidad en la I.E el Cedro” realizada en el departamento de Córdoba en su capital Montería por Padilla y Velilla (2011), con el propósito de propender por el desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad se promuevan la vivencia, la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas.

Este proyecto aporta fundamentos para comprender la importancia de educar en y para el reconocimiento de la diversidad humana como el camino idóneo para formar ciudadanos y ciudadanas competentes en la construcción de una cultura de paz que contribuya a solucionar diversas problemáticas que afronta la sociedad actual y concluye en la necesidad de explorar, indagar, reflexionar y discutir sobre la educación sexual como un proceso permanente, intencionado y cotidiano, que hace posible brindar, dar sentido y descubrir nuevos horizontes a la educación sexual.

Por su parte del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) (2006), plantean el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) como una iniciativa con la que se busca generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en los estudiantes para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y de esa manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

2.1.3 A nivel regional.

En el orden regional se presente la investigación “La comunicación como estrategia para la educación sexual en las familias y los alumnos de los grados octavos y novenos de la Normal Superior de Florencia” realizada por María Luisa Aceldas, Dolores Cabal Muriel, Esmeralda Monroy y Dora Alicia Zapata Gómez (s.f.), con el propósito de caracterizar la comunicación en la familia, en la escuela y elaborar una propuesta pedagógica que promueva el uso de la comunicación en el hogar y en la escuela como una estrategia de educación sexual, las autoras, maestras de la normal realizaron actividades con los estudiantes y las familias en aras de favorecer la comunicación como estrategia fundamental en la educación para la sexualidad y concluye que la educación sexual se da desde dos escenarios, la escuela y la familia en el que resaltan la importancia de la comunicación, identificando dificultades como la evasión, la omisión y el ocultar información relacionada con el tema de la sexualidad, aportando en la importancia de considerar el trabajo en equipo entre familia y escuela desde el diálogo para formas en educación para la sexualidad.

2.2 Marco legal

La presente investigación se enmarca desde la Declaración Mundial sobre Educación para Todos de la UNESCO (1990), que se refrenda en el Marco de Acción de Dakar de la UNESCO (2000), donde se expresa taxativamente que,

“Nos reafirmamos en la idea de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos de Jomtien Tailandia, 5 al 9 de marzo, 1990, respaldada por la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño, todos los niños, jóvenes y adultos, en su condición de seres humanos tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje en la acepción más noble y más plena del término, una educación que comprenda aprender a asimilar conocimientos, a hacer, a vivir con los demás y a ser. Una educación orientada a explotar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

los talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando, con objeto de mejorar su vida y transformar la sociedad.” (p. 2)

De la misma manera se fundamenta en la Constitución Política de Colombia (1991) en sus Artículos 4, 13, 16, 67; relacionados con la constitución como norma de normas, estableciendo que todas las personas nacen libres e iguales ante la ley que deberán ser reconocidas sin ninguna discriminación siendo libres en el desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás, al igual que considera la educación como un derecho y un servicio público que tiene una función social, aspectos fundamentales en el reconocimiento y el respeto por el otro con gran relevancia en la educación para la sexualidad de la niñez.

Así mismo, la Ley General de Educación (Ley 115, 1994) es fundamento de esta propuesta de investigación a través de los Artículos 1, 5, 14, que establece que el objeto del servicio educativo es lograr el cumplimiento de los fines de la educación en busca de una formación integral y de calidad, con acciones pedagógicas para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente, y en general, para los valores humanos.

Otro de los fundamentos legales es la Ley 1620 que, en sus artículos, 4 y 5 de los objetivos y principios del Sistema Nacional de Convivencia Escolar, promulga la necesidad de orientar estrategias y programas de comunicación para la movilización social, relacionadas con la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la promoción de los derechos humanos, sexuales y reproductivos; estableciendo como principios participación, corresponsabilidad, autonomía, diversidad e integralidad (Ley 1620, 2013).

Por su parte la Ley 1098 de infancia y adolescencia de 2006 Artículos 1, 3, 10, 11, 15, 39, 43, en los que se reconoce la finalidad de garantizar los derechos a los niños, niñas y adolescentes al pleno y armonioso desarrollo desde la igualdad y la dignidad humana, reconociéndolos como sujetos titulares de derechos, en donde la familia, la sociedad y el estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección para formar en ellos seres humanos responsables capaces de ejercer los derechos humanos sexuales y reproductivos bajo el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación, la tolerancia hacia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

las diferencias entre personas como obligación ética fundamental de las instituciones educativas (Ley 1098, 2006).

2.3 Referente teórico conceptual

La presente propuesta investigación concibe a los niños y las niñas como sujetos sociales de derechos; capaces de comprender, expresar, razonar, formular supuestos e hipótesis que les permite explorar y apropiarse del mundo que los rodea; seres activos, creativos, dotados de capacidades y potencialidades desde el momento de su gestación en un proceso de cambio permanente y continuo que se da a través de las experiencias que obtienen al interactuar con el entorno.

En este sentido vale la pena considerar los postulados de Vygotsky (1984) con la teoría sociocultural basada en el concepto de “zona de desarrollo próximo”, que se puede definir como el espacio mental en el cual debe operar acompañamiento de un experto para lograr la integración de una nueva estructura de pensamiento que guarda relación con estructuras previas, es en esta zona es donde se debe dar la mediación pedagógica y es por ello, que el aprendizaje significativo va ligado al aprendizaje constructivo, porque el conocimiento además de descubrirse se construye a través de la interacción con el medio físico y sociocultural.

Se hace necesario que los actores y escenarios de la sociedad comprendan la importancia de garantizar a los niños niñas el ejercicio pleno de sus derechos propiciando ambientes de aprendizaje significativo que potencien el desarrollo integral de la infancia; ello también implica reconocer que la educación para la sexualidad en los niños y las niñas es un elemento esencial para favorecer la formación de ciudadanos y ciudadanas competentes, seguros de sí mismos, que valore y aprecie su medio y que busque aprovechar todos los recursos para ser cada día una mejor persona, democrática, tolerante, capaz de reconocer y respetar la diversidad humana.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

2.3.1 Educación para la sexualidad.

Esta propuesta de investigación precisa que la educación de la infancia es un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir las competencias para la vida en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos sociales de derecho siendo garantes de este proceso los actores, escenarios, los ambientes familiares, comunitarios e institucionales y los contextos socioculturales, en que se desenvuelven los niños y las niñas (Ministerio de Educación Nacional - MEN, 2008).

Enfatiza Palacios (2008)

“la sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, que se construye y se vive durante toda la vida, desde nuestro nacimiento. Es mucho más que relaciones sexuales o genitalidad; es la construcción que hacemos de nosotros mismos como hombres o como mujeres, a lo largo de nuestro proceso de desarrollo. Es una condición inherente a todos los seres humanos, y se constituye en un derecho cuyo disfrute debe ser garantizado por todas las sociedades.” (p. 1)

Considerar que se plantean hilos conductores, componentes y funciones de la sexualidad; los hilos conductores son los ejes temáticos que guían la educación para la sexualidad. Son una propuesta sistémica, cuya complejidad y riqueza radica en su conjunto. Se fundamentan en los derechos humanos sexuales y reproductivos y son un apoyo para el diseño e implantación de los Proyectos Pedagógicos en Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Los componentes de la sexualidad se constituyen en identidad de género, comportamientos culturales de género y orientación sexual. La identidad de género se puede definir, entonces, como la igualdad a sí mismo, la unidad y la persistencia de la propia individualidad como hombre, mujer o ambivalente, en mayor o menor grado. Los hilos conductores del componente de identidad de género son el reconocimiento de la dignidad, pluralidad de identidades, valoración de sí mismo/a, desarrollo del juicio moral, libre desarrollo de la personalidad, identidad y sexualidad, derecho a la información.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

Los comportamientos culturales de género como componente de la sexualidad hacen referencia a los roles de género y las conductas asociadas al hombre y a la mujer que se construyen a través de la cultura imponiendo estereotipos que son asumidos por los seres humano desconociendo la necesidad de flexibilizar y transformar estos comportamientos para conseguir la equidad e igualdad de género sin discriminación alguna apelando al libre desarrollo de la personalidad. Algunos ejemplos explícitos se encuentran en el uso de los colores, los juguetes, la práctica de algunos deportes entre otros.

Los hilos conductores de este componente son: Cultura y comportamientos de género, análisis crítico de los comportamientos culturales de género, flexibilidad en los comportamientos culturales de género, equidad de género.

En cuanto al componente de orientación sexual se define como la gran variedad de manifestaciones de la atracción sexo-erótica y sexo-afectiva. Abarca todas las posibles variaciones entre la orientación hacia personas del sexo opuesto (heterosexual), del mismo (homosexual) o de ambos sexos (bisexual). Los hilos conductores de este componente son: Orientación sexo-erótica y afectiva, derecho a la libertad de elección y respeto a la diferencia, valoración de la diversidad, construcción de ambientes de respeto.

Otro aporte fundamental en este ejercicio investigativo es el principio de la Modificabilidad Estructural Cognitiva, Feuerstein (1991)“La inteligencia es un estado que puede ser alto, bajo, moderado, pero esencialmente puede ser modificado” (p. 34). Considera que la inteligencia no es una cantidad fija sino una función de la experiencia y de la mediación de otros individuos importantes en el ambiente de un niño. De tal manera que el autor Feuerstein (1991) afirma que todos los seres humano son dignos de ser modificados, sin importar condición social, cultural, biológica, solo se requiere cambiar las estructuras cognitivas, para que esto trascienda en el ser en su totalidad. En palabras de Feuerstein(1991)“Pensar que la inteligencia es la capacidad para cambiar y no una condición estática y medible” (p. 37).

Por lo anterior es de gran importancia educar para la sexualidad con experiencias que permitan superando paradigmas y estereotipos teniendo dando sentido a la sexualidad como dimensión humana así lo plantea, Zambrano (2008) explica que,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

“Se trata de una dimensión humana que involucra aprendizajes –conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, conductas y sentimientos profundos; está íntimamente ligada a los valores, creencias y convicciones de cada persona. El pluralismo social y cultural que Vivimos hoy, debe dar cuenta de la gran cantidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad.” (p. 1)

Es necesario resaltar el papel que cumple la educación para la sexualidad en la infancia, para potenciar su desarrollo y con ello reconocer la influencia que ejerce el medio sociocultural en este proceso, como lo plantea Vygotsky(1965) concibiendo que desarrollo y educación son dos procesos interrelacionados que dependen directamente de la interacciones que se dan en el entorno sociocultural; así cuando los infantes interactúan con las personas y su entorno están aprendiendo constantemente y a la vez, este aprendizaje se hace de manera informal e implícita; aportando a los niños habilidades prácticas, sociales y habilidades de tipo intelectual o cognitivo, rigiéndose siempre por los valores de la cultura a la que pertenezcan.

De la misma forma se tiene en cuenta los postulados de Ausubel (2002), sobre el aprendizaje significativo, son un fundamento de esta investigación teniendo en cuenta que concibe:

"...la esencia del proceso de aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, señaladamente con algún aspecto esencial de su estructura de conocimientos (por ejemplo, una imagen, un símbolo ya con significado, un contexto, una proposición)" (p. 28)

Basándose fundamentalmente en la premisa que cada persona construye su propio conocimiento en la experimentación de su propio medio físico y socio cultural; de ahí que se alude al aprender haciendo y al desarrollo de la autonomía como fuente primaria en la construcción propia de los conocimientos.

De tal manera que cobra sentido los planteamientos de Delors (1996), quien destaca:

“Para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio” (p. 91)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

CAPITULO III.
REFERENTE METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación

La presente propuesta de investigación se enmarca desde la investigación cualitativa con el fin de analizar y comprender la realidad en torno al tema y al contexto de la investigación desde la cotidianidad de cada uno de los actores involucrados en el proceso (Sandoval, 1997). Los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa “estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p. 17).

Se enmarca en el tipo de investigación acción propuesto por Camacho (2008) teniendo en cuenta que

“ofrece la oportunidad de aclarar y resolver situaciones problema de la realidad observada a través de identificar, interpretar, valorar, proponer y reconstruir desde el nivel teórico- práctico las situaciones logrando encaminar acciones que cualifiquen el proceso educativo a través de la búsqueda de alternativas de solución que contribuyan en la solución de la problemática.” (p. 37)

Así este estudio se enmarca en el paradigma interpretativo para comprender en profundidad las acciones de los investigados, lo que según Hernández, Fernández y Baptista (2010), lleva a “comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.” (p.364).

3.2 Fases de la investigación

Esta propuesta de investigación se desarrollará teniendo en cuenta tres fases que permitieron el diagnóstico, la planeación y ejecución y la evaluación de la propuesta de intervención.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

Tabla 1. *Fases de la investigación*

Fase	Acciones	Tareas- herramientas
Diagnostico	Aplicación de técnicas e instrumentos	Observación participantes
		Elaboración y aplicación instrumentos de recolección de datos
		Sistematización y análisis de datos recolectados
		Interpretación de resultados para responder a las necesidades halladas.
Planeación y ejecución	Diseño y desarrollo de la propuesta de intervención	Planeación de propuesta de intervención
		Ejecución de propuesta de intervención (intervenciones diarias)
Evaluación	Valoración del proceso identificación de fortalezas y debilidades	Seguimiento a las actividades
		Análisis de guía de observación
		Análisis de diarios de campo
		Sistematización de resultados
		Informe final

3.2.1 Primera fase.

Durante el proceso de la primera fase se utilizó 3 instrumentos (encuesta a estudiantes, encuestas a padres de familias y una observación participativa en cuadro de emociones), con el fin de identificar el problema, abarcarlo y darle solución a la pregunta planteada: ¿Cuál es el nivel de educación para la sexualidad en el componente comportamientos culturales de género de los niños y niñas del grado quinto 02?, para ello se estructuró 2 componentes (identidad de género y comportamientos culturales de género), con sus 2 hilos conductores(cultura y comportamientos de género y análisis crítico de los comportamientos de género), en el cual se abarcó 2 categorías (Interacciones sociales desde la equidad de género e interacciones sociales desde la igualdad de género) esto con el fin de analizar e identificar los problemas en su pensar y actuar frente a la cultura e igualdad de género.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

La pregunta que orientó esta fase fue ¿Cuál es el nivel de educación para la sexualidad en el componente comportamientos culturales de género de los niños y niñas del grado quinto 02?

3.2.2 Segunda fase.

La segunda fase permitió la planeación del proyecto “educar para la sexualidad desde el componente de comportamientos culturales de género en el grado quinto curso 02 de la institución educativa normal superior” se realizó entre los meses de enero y marzo de 2020 fundamentado en el diagnóstico inicial, en los intereses y necesidades de los infantes para lo cual se diseñaron 15 actividades orientadas desde la secuencia didáctica y modificabilidad cognitiva para crear ambientes de aprendizaje significativo en la educación para la sexualidad de los infantes.

La pregunta que orientó esta fase fue ¿Cómo implementar una secuencia didáctica en el aula para fortalecer la educación para la sexualidad desde el componente comportamientos culturales de género? Para lo cual se diseñó e implementó 14 secuencias didácticas que involucraron el juego, la expresión, dinámicas grupo y juego teatral entre otros.

3.2.3 Tercera fase

La tercera fase de la investigación permitió evaluar y sistematizar los resultados de la investigación identificando fortalezas, dificultades y estableciendo el impacto que causa en el proceso de educación para la sexualidad con relación a la problemática hallada.

Se realizó a través del seguimiento a las actividades, retomando los diarios de campo, la guía de observación para sistematizar los resultados y realizar el informe final.

La pregunta que orientó esta fase fue ¿Cómo evaluar la propuesta de intervención estableciendo fortalezas y debilidades?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

3.3 Técnicas e instrumentos

3.3.1 Técnicas.

3.3.1.1 Observación participante. Kawulich (2015) sugiere que la observación participante sea usada como una forma de incrementar la validez del estudio, como observaciones que puedan ayudar al investigador a tener una mejor comprensión del contexto y el fenómeno en estudio. Así esta técnica permitirá recolectar la información observando a la vez que se participa de las actividades escolares obteniendo una visión clara y precisa del proceso de educación sexual, determinando los intereses y la necesidad de los niños y las niñas.

3.3.1.2 Lectura Documental. Entendiendo la lectura documental como una técnica de investigación que consiste en "...indagar documentos fuentes de diversas naturalezas que permiten conocer situaciones en diferentes aspectos, tales como memoria, expedientes, cartas, entre otros" (Kawulich, 2015, p. 3) se utilizará como entrada en la investigación para seleccionar datos esenciales para la fundamentación teórica, conceptual, normativa de la educación sexual en la infancia.

3.3.1.3 Encuesta semiestructurada. Siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), se tiene que la entrevista es "...una técnica de investigación que permite obtener datos mediante un diálogo entre el investigador y el entrevistado..." (p. 89) se realizará preguntas abiertas y reflexivas que develen la práctica pedagógica relacionada con la educación sexual de los niños y las niñas, profundizando en los aspectos que intervienen en este proceso.

3.3.2 Instrumentos.

3.3.2.1 Guía de observación. Permite orientar los aspectos específicos a observar con una estructura general compuesta por objetivo, datos de la guía, identificación y categorías. (Ver anexo 1)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

3.3.2.2 Formato diario de campo. Permitirá hacer registro de los sucesos que se den en el contexto de la práctica convirtiéndose en herramienta fundamental en la aplicación de la estrategia de intervención con una estructura de identificación, objetivo por sesión, con categorías de análisis planteadas en descripción, análisis y reflexión. (Ver anexo 2)

3.3.2.3 Formato de Encuesta. Permitirá la recolección de información a través de preguntas dirigidas a los estudiantes y padres de familia del grado quinto con el objetivo de conocer acerca de cómo se desarrolla en la escuela y en el aula el proceso de educación para la sexualidad; con cuestionamientos sobre cómo conciben la educación para la sexualidad, cuáles son las fortalezas y dificultades del proceso, cómo se promueve la educación para la sexualidad, cuáles son las estrategias utilizadas entre otros aspectos fundamentales que favorecieron el análisis e interpretar la problemática. (Ver anexo 3)

3.4 Población y muestra

La Institución Educativa Normal Superior, ubicado en el kilómetro 3 vía aeropuerto, barrio Molinos, es una institución educativa oficial mixta, cuenta con 2740 estudiantes ofrece el ciclo de Preescolar, Educación Básica, educación media técnica y ciclo complementario, tiene 3 sedes. En el momento la institución cuenta con una planta de docentes conformada por 78 maestros con niveles de formación de Licenciados, Especialistas, Magister en diversas áreas.

La institución educativa registra en su PEI (2019), un modelo pedagógico constructivista, porque brinda las posibilidades de asumir la educación como un enfoque crítico-social, empleando las estrategias de aprendizaje cooperativo. La población que se ha focalizado en esta propuesta de investigación corresponde a 38 niños y niñas de grado quinto de la sede central de ellos 19 son niñas y 19 son niños con edades entre los 9 a 11 años.

Los estudiantes de este grado son activos, creativos, participativos, disfrutan de rondas, cuentos, juegos y actividades al aire libre, presentan una buena fluidez verbal con amplio vocabulario, con un desarrollo motor apropiado, sin embargo, se evidencia en la cotidianidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

escolar falencias en el proceso de educación para la sexualidad teniendo en cuenta los hilos conductores, los componentes y las funciones de la sexualidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

CAPITULO IV.
RESULTADOS

4.1 Análisis de la guía de observación

Se realizó la observación participante haciendo uso de la guía de observación desde dos categorías de análisis: interacciones sociales (equidad de género), interacciones sociales (igualdad de género) (ver anexo 1)

Desde las categorías, Interacciones sociales y la equidad de género, se trabajó en los niños y niñas la libertad e igualdad en dignidad y derechos. Emprendiendo acciones para que las diversas formas de convivir en la sociedad sean sin discriminación. Empleando métodos para una sana convivencia y equidad en las mujeres y hombres.

En la primera categoría Tabús frente a la sexualidad un 36% de la población a la que fue aplicada la observación participante, el 7% de estudiantes se mostraron con actitud de *asombro* durante los temas sobre educación sexual; y en su mayor parte estas actitudes se evidencio más en las niñas. Sin embargo, En actitud de *burla* un 14% de estudiantes mostraron irrespeto cada vez que se retomaba los temas o cualquier palabra que llevara sexo, se logró evidenciar que de ese 14% un 4% eran las niñas ya que siempre los niños empezaban con la indisciplina.

No hubo *enojo*; Y esto sorprende ya que en las expectativas se creía que las mujeres iban a sentir *rabia* por los "chistes" que los niños llegaran hacer; Sin embargo, al contrario del posible enojo, se empezaban a *burlar*, dándole doble sentido.

Con la actitud de *vergüenza*, la mayor parte de los estudiantes promedio al 9% era las niñas, esto se evidenciaba mucho en cada clase de educación sexual; se sonrojaban y no participaban en conversatorios.

Con respecto a la actitud *maliciosa*, el 6% de los niños susurraban entre ellos cuando se hablaba del tema de educación sexual, y este comportamiento no solo se veía en el aula, sino también en las horas de descanso.

En la segunda categoría, Interacciones sociales (equidad e igualdad género) se observó a los estudiantes, sus comportamientos en las horas de descanso y en el aula; se observó cómo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12

Florencia Caquetá

interaccionan socialmente, como se expresan y se comunican verbalmente, resaltando la igualdad y equidad de género desde los hilos conductores análisis crítico de los comportamientos de género y cultura y comportamiento de género en la educación sexual.

Se evidenció que una gran parte de las niñas excluían a los niños cada vez que se aplicaba el tema o cualquier otro comentario de sexualidad en las horas de clases. Sin embargo, una de las fortalezas que se logró resaltar en el grupo, fue la participación y el control sobre el tema y las preguntas que se hacían, tales como, ¿creen ustedes que los niños pueden jugar a la cocinita? ¿Las niñas pueden jugar futbol?, etc.

En las interacciones sociales durante el descanso, un 16% se evidencio exclusión tanto en las niñas como en los niños en sus espacios de juegos, se veía siempre un grupo de niños a un lado y un grupo de niñas aparte, y esto también fue notorio en el aula cuando debían trabajar cooperativamente, sin embargo esta exclusión fue en una minoría causada por peleas pasadas y estereotipos que ellos mismos trazaron como: (los hombres son bruscos y por eso no me gusta hacerme con ellos), (las niñas siempre con el color rosado y delicadas).

Se concluye en las dos categorías un alto nivel de emocionalidad negativa en los comportamientos, como, la malicia, la vergüenza, los miedos, el enojo y la burla. Así mismo se notó exclusión en las interacciones sociales cuando se trabajaba cooperativamente. Se observó el comportamiento de los niños y las niñas frente a esta categoría y se plasmó los resultados o los hallazgos en un cuadro de emociones. Otros de los factores influyentes fueron la falta de confianza y el irrespeto hacia los demás.

4.2 Encuesta aplicada a padres de familia

Se aplicó encuesta a padres de familia con el fin de identificar actitudes y pensamientos en la educación para la sexualidad desde los hilos conductores cultura y análisis crítico de los comportamientos culturales de género de los niños y niñas de quinto grado 02. (Ver anexo 2)

Se evidencia una tendencia hacia posturas que dan cuenta de comportamientos impuestos por la cultura, considerando que las tareas domésticas son mejor hechas por las mujeres, en su mayoría manifiestan que el color rosado es del género femenino y que el futbol es un deporte



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

exclusivo de los hombres. Otro hallazgo es que los encuestados manifiestan anormal que los niños y las niñas jueguen a las mismas cosas, lo que implica el uso de juguetes como muñecas, balones entre otros.

Los resultados de la encuesta en aspectos relacionados al análisis crítico de los comportamientos culturales de género evidencian poco sentido crítico en torno al rol de los hombres y las mujeres; así persisten tendencias que consideran que el género masculino se desempeña mejor en varios campos, por ejemplo, la conducción, los deportes, las profesiones u oficios, y que las mujeres son más vulnerables frente a un grupo de hombres fuertes. Así mismo se piensa que los hombres no deben desempeñar labores en el hogar como cocinar y cuidar los hijos.

Teniendo en cuenta los resultados de las encuestas aplicadas a padres de familia se concluye que prevalece un pensamiento machista, donde se vulneran al género femenino y sobre ponen pensamientos y actitudes culturales machistas a sus hijos.

4.3 Encuesta aplicada a estudiantes

Se aplicó encuesta a estudiantes con el fin de establecer actitudes hacia la educación sexual desde los hilos conductores cultura y análisis crítico de los comportamientos culturales de género de los niños y niñas de quinto grado 02. (Ver anexo 3)

Los estudiantes encuestados consideran que las mujeres hacen mejor las tareas domésticas; y la gran mayoría está totalmente de acuerdo que el color rosado es más del género femenino, lo que deja entrever la discriminación hacia el uso de los colores.

Por su parte desde el deporte del fútbol los encuestados manifiestan que es un deporte exclusivo para los hombres. También encuentran que no es normal que los niños y las niñas jueguen a las mismas cosas. Reconocen como jerarquía el desempeño de los hombres en el trabajo del hombre. Con una alta preferencia a que las mujeres estén en la casa.

En los que respecta al análisis crítico se evidencia que la mayoría considera que los hombres se desempeñan mejor que las mujeres, que el fútbol es un deporte para hombre, que las mujeres deben sentir miedo si están en medio de los hombres. También que es mejor no discutir con la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

pareja y siempre estar de acuerdo. A su vez manifiestan que los hombres no deben cocinar, ni participar de las labores del hogar. Tampoco conciben que los niños y niñas compartan juegos como la cocinita o las muñecas.

Según los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, se concluye: que los niños en sus hogares adquieren pensamientos y actitudes machistas, influenciados por sus compañeros (a) de su mismo género creando así prejuicios en sus comportamientos y pensar.

En concordancia con los resultados generados de la interpretación de la observación y las encuestas realizadas a padres de familia y a estudiantes respecto al nivel de educación para la sexualidad en el componente comportamientos culturales de género de los niños y niñas del grado quinto 02; se diagnostica las siguientes dificultades: nivel de emocionalidad negativa en los comportamientos, pensamiento machista sobre potente; pensamiento machista influyente, desde las dos categorías y criterios de interacciones sociales en la equidad e igualdad de género.

Teniendo en cuenta las dificultades encontradas se plantea la siguiente propuesta didáctica: “EDUCACION Y SEXUALIDAD”

4.4 Propuesta de intervención

De acuerdo a los intereses y las necesidades de los niños y las niñas para formar en Educación para la Sexualidad la estrategia de intervención se materializa a través de catorce (14) secuencias didácticas aplicadas en el grado quinto 02 para potenciar aprendizajes significativos fundamentales en el desarrollo integral de los infantes. Para lo cual se diseñó un plan de acción que permitió orientar la intervención, integrando a los padres de familia y articulando las áreas, tal como se evidencia en la Tabla 2 como se verá mas adelante.

4.4.1 Enfoque pedagógico

La educación va más allá de la transmisión de conocimientos acabados, impuestos como verdades absolutas, es evidente que las exigencias de medio sociocultural, económico y político requieren de la formación de personas autónomas, competentes, creativas, recursivas; capaces de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

afrontar el mundo, capaces de desenvolverse de manera exitosa en diferentes contextos comprendiendo y aceptando la diferencia como una oportunidad para avanzar de manera positiva hacia la construcción de una cultura de paz mediada por el respeto a los derechos humanos sexuales y reproductivos.

En este sentido la propuesta de intervención se fundamenta en el enfoque de derechos buscando fortalecer la Educación para la Sexualidad de la infancia considerando que según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)

“los derechos básicos y las libertades fundamentales son inherentes a todos los seres humanos, inalienables y aplicables en igual medida a todas las personas, todos y cada uno de nosotros hemos nacido libres y con igualdad de dignidad y de derechos. Independientemente de nuestra nacionalidad, lugar de residencia, género, origen nacional o étnico, color de piel, religión, idioma o cualquier otra condición” (p. 1)

Desde esta perspectiva lograr aprendizajes significativos en los niños y las niñas es una necesidad desde la formación en educación para la sexualidad, hacer que estos aprendizajes sean duraderos y se reflejen en la relación consigo mismos con los demás y con el entorno es un reto que hay que asumir encontrando las estrategias oportunas que permita alcanzar los objetivos propuestos.

4.4.2 Metodología

La estrategia de intervención se desarrolló con el diseño e implementación del conjunto de secuencias didácticas, denominado “EDUCACION Y SEXUALIDAD”, a través de tres etapas.

4.4.2.1 Etapa 1: Exploración y simbolización de intereses, expectativas.

- Se realizó la exploración de saberes previos de los infantes sobre el tema de investigación.
- Delimitación de la temática de propuesta de intervención.
- Estudio del contexto y expectativas de aprendizaje con respecto a las necesidades y demandas de los niños.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

4.4.2.2 Etapa 2: La planeación.

- Articulación de la temática de investigación con competencias básicas, estándares y logros.
- Establecimiento de las categorías didácticas de manera general del proyecto (núcleos temáticos).
- Delimitación temporal.
- Establecimiento de responsabilidades

4.4.2.3 Etapa 3: Desarrollo y Evaluación

Tabla 2. *Plan de Acción propuesta Educación y Sexualidad.*

Hilo conductor	Necesidad o dificultades	Pregunta	Desempeños esperados	Actividades / estrategias Por días, que estarán especificadas en los planes de clases.	Formas de evaluación
Cultura y comportamientos de género	Promover actitudes de respeto hacia las diferencias de sexo.	¿Cómo promover las actitudes hacia el respeto a las diferencias de sexo?	Comprende que a pesar de las diferencias somos iguales. Hace uso adecuado del lenguaje para referirse a sí mismo y a los demás	Actitudes hacia el respeto. (la verdad y justicia). Una mirada violeta a nuestro Árbol familiar. Érase una vez un cuento al revés. Y tú, ¿qué sabes hacer? Cuéntame un cuento	Se aplicó en cada actividad: Autoevaluación Reflexión grupal. Observación participante.
Cultura y comportamientos de género	Promover cambios y actitudes de pensamientos machistas traídos desde sus hogares.	¿Cómo promover las actitudes y el cambio de pensamientos machistas?	Respeto las decisiones y preferencia de los demás sin discriminación. Muestra respeto y valora sus creaciones y las de los demás.	Meterse en la piel. Ya no quiero ser una chica de revista, ni un chico futbolista Role-playing contra el sexismo. Role-playing contra el sexismo ii. ¿Qué hago en mi tiempo libre?	Se aplicó en cada actividad: Autoevaluación Reflexión grupal Observación participante.
Análisis crítico de los comportamientos de género	Establecer procesos que lleve al replanteamiento de los estereotipos (oficios ,profesiones y actividades) que viven y sienten los niños y niñas	¿Cómo establecer procesos que lleve al replanteamiento de los estereotipos?	Asume diferentes oficios sin discriminar que pertenezcan o no a su género. Es solidario con sus compañeros. Muestra respeto y valora sus creaciones y las de los demás	Las olimpiadas de las oportunidades Mamá tiene doble jornada. ¡cocinamos! Mi papel en la aldea	Para esta semana se aplicó: La observación participante. La reflexión grupal.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

- Desarrollo de las actividades
- Apreciación de las actividades y los aprendizajes adquiridos a partir de cada una de las actividades significativas, las expectativas, lo que se efectuó, las dificultades y transformaciones. Plenarias de socialización.

Iniciando el proceso de las primeras actividades planteadas se evidenció actitudes de irrespeto por el género opuesto, sin embargo, al trascurrir las experiencias, se reflexionaba siempre y en todo momento sobre el respeto por la diferencia de género con el objetivo de superar las necesidades; se logró, claramente en las últimas actividades realizadas, fortalecer los lazos afectivos promoviendo la igualdad, el respeto y amor por los demás. Se pudo comprender que en la diferencia se encuentra el valor de la diversidad humana.

4.4.3 Competencia general

Comprendo que todas las personas son valiosas, diferentes en condición pero iguales en derechos, emprendo acciones cotidianas basadas en el respeto a sí mismo y a los demás para que esto sea realidad en el entorno escolar, familiar y social. Los indicadores de desempeños se presentan de acuerdo al componente comportamientos culturales de género planteados por el Ministerio de Educación Nacional:

4.4.4 Comportamientos culturales de género y sus respectivas competencias

- Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.
- Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

- Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.
- Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos.

4.4.5 Secuencias didácticas

Las secuencias didácticas se diseñaron siguiendo una estructura que contiene objetivo, competencias, estándares, pregunta problema, sesiones programas y tres momentos inicio, desarrollo y cierre. Para este diseño e implementación se tuvo en cuenta el juego, dinámicas de grupo, juego de roles y dramatizados entre otros. (Ver anexo 4)

4.4.5.1 Secuencia Didáctica 1. Actitudes hacia el respeto.



Figura 1 y 2. Estudiantes grado quinto realizan dibujos alusivos al valor de la verdad y la justicia.

El desarrollo de esta secuencia didáctica aportó de manera significativa en el fortalecimiento de la educación para la sexualidad enfatizando desde el componente cultura y comportamientos de género, los niños y las niñas expresaron sus ideas en torno al valor de la verdad y la justicia, disfrutaron del cuento “El justiciero” identificando los personajes a través de dibujos y otorgando un género a cada uno de ellos. Los niños expusieron sus trabajos, expresando, sentimientos, pensamientos e ideas del cuento y su relación con las diferentes situaciones que se vivencia a

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

diario. Se realizó la reflexión final resaltando la importancia del respeto de la verdad y la justicia para hacerlo práctico en la interacción con los demás.

4.4.5.2 Secuencia Didáctica 2. Una mirada al árbol familiar.



Figura 3 y 4. Estudiantes grado quinto elaboran árbol familiar.

Esta secuencia didáctica fue muy significativa los niños y las niñas elaboraron el árbol familiar y fue la oportunidad para generar un conversatorio en torno a los roles de hombres y mujeres desde temas como la composición familiar, las labores del hogar, los oficios, profesiones. Permitted el reconocimiento y la identificación de cada familia, con la importancia del papel de la mujer y la necesidad de igualdad y equidad de género. Así se identificó situaciones de machismo y discriminación y los estudiantes se comprometieron a buscar la sana convivencia y la ayuda mutua en el colegio y en sus hogares.

4.4.5.3 Secuencia Didáctica 3. Érase una vez un cuento al revés.



Figura 5 y 6. Estudiantes grado quinto reconstruyen la historia del príncipe Ceniciento.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

Esta experiencia de aprendizaje contribuyó de manera dinámica y divertida desde la historia “el príncipe ceniciento” en donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer el tradicional cuento de cenicienta en una versión masculina, despertando el interés y ofreciendo la posibilidad de pensar en roles distintos, en características diversas. Los niños expresaron las ideas del cuento encontrando diferencias y reflexionaron sobre la importancia de valorar a cada persona, con amor y aceptación sin dejarse llevar por estereotipos impuestos por la cultura.

4.4.5.4 Secuencia Didáctica 4. Y tú, ¿qué hacer?

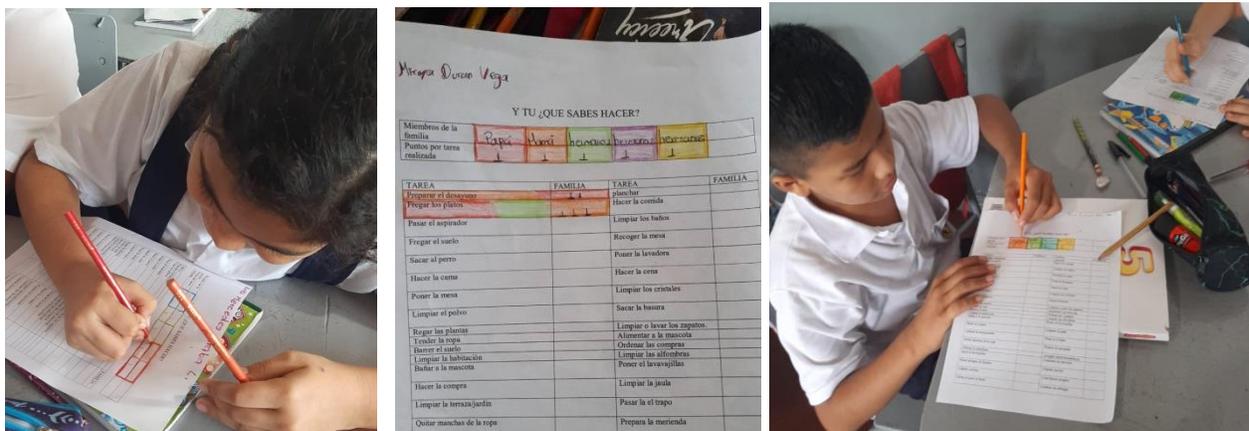
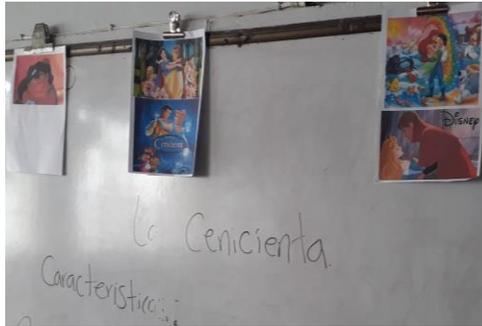


Figura 7 y 8. Estudiantes grado quinto diligenciando ficha identificación de labores en el hogar.

Esta secuencia didáctica permitió a los niños reconocer la labor de cada uno de los miembros de la familia, cada estudiante escribió el nombre de los miembros de su familia y las tareas o responsabilidades en el hogar. Los niños descubrieron que la mamá en los hogares realizan un sin número de actividades, casi todas las labores del hogar. Causo gran impacto cuando se realizó el análisis de la información, generando un espacio de reflexión, dialogo y debate frente a las tareas en el hogar identificando las tareas y oficios que deben ser responsabilidad de los estudiantes aportando en la cotidianidad del hogar.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

4.4.5.5 Secuencia Didáctica 5. Cuéntame



Figuran 9 y 10. Estudiantes grado identifican estereotipos en cuentos a través de imágenes.

Esta actividad permitió que los estudiantes eligieran una historia partiendo de las imágenes y describieron los diferentes estereotipos que se encontraron en los cuentos. Así de manera autónoma fueron capaces de mencionar las figuras de las princesas y príncipes como estereotipos, el vestuario, las actitudes, los colores y en especial la imagen de la mujer encasillada en un aspecto físico de belleza impuesta. Por su parte también lograron identificar que desde el género masculino predomina la fuerza. Se realizó la reflexión en torno a la discriminación, la desigualdad y la importancia de reconocer la diferencia de género desde la equidad.

4.4.5.6 Secuencia Didáctica 6. Meterse en la piel.



Figura 11 y 12. Estudiantes grado escriben reflexiones de la actividad.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

Esta experiencia generó un espacio de reflexión, se narró la historia de Rhinka niña del continente africano que tenía toda la responsabilidad de su familia, en una situación de vulnerabilidad y pobreza. Los niños y las niñas demostraron actitudes de empatía reconociendo la difícil situación de la protagonista de la historia e identificaron situaciones propias de su entorno, expresaron sus sentimientos y se comprometieron a valorar su familia, amigos y a ser mejores personas cada día.

4.4.5.7 Secuencia Didáctica 7. Ya no quiero ser una chica de revista, ni un chico futbolista



Figuras 13 y 14. Estudiantes grado quinto visualizan diferentes revistas.

Esta experiencia logró que los niños y las niñas compartieran diferentes revistas durante varios minutos, tuvieron la oportunidad de visualizar diferentes imágenes, sus expresiones eran de alegría, luego se generó el conversatorio sobre la observación con preguntas como ¿De qué temas hablan en estas revistas? ¿Qué ideales nos transmiten al leer la revista? ¿Se repiten continuamente los mismos estereotipos? Se orienta el conversatorio hacia la reflexión sobre los comportamientos culturales de género para superar paradigmas e invitar a pensar que la belleza la tiene cada ser humano y como tal debemos aprender a querernos, valorarnos a sí mismos y a los demás y que fundamentalmente todos tenemos la posibilidad de asumir roles distintos sin ningún inconveniente. Además, se hizo énfasis en abordar el tema del cuerpo humano del hombre y la mujer con naturalidad y respeto.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

4.4.5.8 Secuencia Didáctica 8 y 9. Role-Playing contra el sexismo.



Figura 15 y 16. Estudiantes grado quinto representa roles superando estereotipos de género.

Esta secuencia didáctica invito a los estudiantes a asumir roles distintos, se dividieron por equipo, cada equipo se le entrego una situación para que dramatizarán tanto niños como niñas debían asumir roles y tareas del genero opuesto. Se convirtió en una actividad muy divertida en los dramatizados las niñas salían a trabajar, los hombres cocinaban, hacían las labores del hogar. Al finalizar se realizó el cierre con la reflexión de todo a través de preguntas como ¿Cómo se sintieron con la actividad? ¿Qué les gusto? ¿Que aprendimos con la actividad? ¿Se puede superar los comportamientos culturales de género? Los estudiantes participaron activamente.

4.4.5.9 Secuencia didáctica 10. ¿Qué hago en mi tiempo libre?



Figura 17. Estudiantes grado quinto representa roles superando estereotipos de género.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

4.4.5.10 Secuencia Didáctica 11. Mamá tiene doble jornada.



Figura 18 y 19. Estudiantes grado quinto representa roles superando estereotipos de género

Durante estas secuencias didácticas con la actividad que hago en el tiempo libre y mama tiene doble jornada los estudiantes representaron a través de un mural las diferentes actividades que realizan durante el tiempo libre, expresando cuales son las que más le gustan, las que menos les gusta. Luego identificaron el tiempo libre de sus familiares reflexionando a través de preguntas como ¿Tienen tanto tiempo libre como nosotros? ¿Quién tiene menos tiempo para divertirse y hacer las actividades que le gustan? Así los niños y niñas valoraron la labor de sus familias y se comprometieron a ser más solidarios en casa.

De la misma manera a través del reloj didáctico los niños y las niñas determinaron el tiempo en que las mamás permanecían trabajando en casa o fuera de ella resaltando las actitudes y rutinas que se viven en el hogar y con ello se logró sensibilizar a los niños sobre la importancia de la equidad.

4.4.5.11 Secuencia Didáctica 11.Las olimpiadas de las oportunidades



Figura 20 y 21. Estudiantes grado quinto juegan futbol en equipos mixtos superando estereotipos de género.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

El desarrollo de la secuencia didáctica olimpiada de las oportunidades se convirtió en una experiencia significativa, los niños y las niñas jugaron futbol en equipos mixtos y competieron por equipos. Al principio los niños se notaron sorprendidos; sin embargo aprendieron a compartir del deporte con respeto a sus compañeras. De tal manera se promueve una cultura equidad de género.

4.4.5.12 Secuencia Didáctica 13 y 14. ¡Cocinamos!, Mi papel en la aldea.



Figura 22, 23 y 24. Estudiantes grado quinto representa roles superando estereotipos de género

Estas actividades llevaron a los estudiantes a la vivencia de roles diversos, cocinaron, hicieron labores aseo, compartieron y todo fluyó de manera natural y espontánea, con el mayor respeto asumieron sus responsabilidades dejando a un lado los comportamientos culturales género.

Con la ejecución del plan de acción los fortalecieron sus habilidades y capacidades que posibilitan el saber, saber hacer y el ser en contexto esenciales hacia el reconocimiento de la diversidad y en pro del respeto a la dignidad humana como esencia de las interacciones sociales; esto llevó a los niños y las niñas a expresar opiniones, a escuchar, dialogar, debatir, compartir en cada una de las actividades desde las experiencias y la comprensión de sí mismo y a los demás propiciando un ambiente escolar óptimo para su desarrollo.

Se realizó la evaluación de forma cualitativa, permanente, continua en cada una de las secuencias didácticas con la participación de todos los involucrados implementando la modificabilidad cognitiva, papel importante que influyó en los comportamientos de los infantes y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12

Florencia Caquetá

marcó un antes, durante y después del pensamiento al proyecto y temas tratados, esto se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 3. *Evidencias de la implementación del proyecto*

ANTES	DURANTE	DESPUES
<p>Al inicio de proceso se realizaron varias actividades como lluvia de ideas , conversatorios y la aplicación de técnicas e instrumentos que permitieron establecer la necesidad de fortalecer la educación para la sexualidad desde el componente comportamientos culturales de generó, hilos conductores cultura y análisis crítico de los comportamientos encontrando en los niños y las niñas de grado quinto comportamientos inadecuados, reacciones de enojo que terminan en peleas y disputas con la utilización de palabras soeces y agresiones físicas entre pares; muestra del poco respeto y solidaridad en las interacciones cotidianas.</p> <p>También se evidenció la desventaja del género femenino, expresiones displicentes y ofensivas hacia las niñas, exclusión de juegos y la negación al compartir actividades, se establece con claridad la discriminación por género existente en el contexto escolar.</p>	<p>Durante el desarrollo de las secuencias didácticas los niños y las niñas participaron activamente expresaron sus ideas, pensamientos y sentimientos compartiendo en cada experiencia con avances positivos en el reconocimiento de sí mismo y de los demás hacia el ejercicio de la ciudadanía en respeto por sí mismo y por los demás.</p> <p>Siempre se mostraron curiosos, realizaban preguntas y reflexionaban en torno a los diferentes temas abordados, cada vez se mostraban más respetuosos de sí mismos y de los demás. Fueron aprendiendo en el espacio de compartir, dando una mirada a las dinámicas familiares, a los comportamientos desde los roles y fueron entendiendo la importancia de la equidad de género y del respeto por los demás.</p> <p>Así se podía evidenciar como se mostraban interesados por dar valor a las niñas, incluyéndolas en los juegos de manera espontánea, también los niños asumieron roles y tareas como barrer, limpiar sin considerarlo equivocado a su género.</p> <p>Cada secuencia didáctica fue generando ambientes y espacios de compartir que propició el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción en pro de alcanzar una convivencia pacífica mediada por el respeto a las diferencias dando valor a la diversidad humana.</p>	<p>Al finalizar el proceso se realizó una evaluación cualitativa, permanente, continua en cada una de las secuencias didácticas con la participación de todos los involucrados, llevando el registro en el diario de campo como instrumento esencial para analizar el proceso de formación en educación para la sexualidad desde el componente comportamientos culturales de género; es este sentido se puede afirmar que se alcanzaron los objetivos propuestos.</p> <p>Tras la implementación de la propuesta fueron notables los avances los niños y las niñas encontraron formas pacíficas de solucionar conflictos dando valor al dialogo, la negociación, al acuerdo reconociendo que existen muchas formas de vivir la sexualidad anulando poco a poco las actitudes de intolerancia, el vocabulario soez, las expresiones ofensivas, despectivas, hacia sí mismo y hacia sus compañeros; respetando de esta manera el derecho a la equidad y contribuyendo en la creación de un ambiente escolar óptimo para su desarrollo libre de miedos e inseguridades, fortaleciendo su autonomía y el compañerismo.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

Cuando la estrategia fue utilizada se notó el cambio afectando positivamente en la totalidad de los estudiantes donde se aprendió reglas y principios con posibilidades de aplicar el aprendizaje siempre con esta estrategia. Estos datos se llevó en el registro en el diario de campo como instrumento esencial para analizar el proceso de formación en educación para la sexualidad de la infancia; lo cual se evidencia en los diarios de campo (Anexo 5). En este sentido se puede afirmar que se alcanzaron los objetivos propuestos fundamentados desde el programa nacional de educación para la sexualidad y construcción planteado por Ministerio de Educación Nacional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

CONCLUSIONES

De acuerdo al diagnóstico inicial se reflejó falencias en el proceso de Educación de la Sexual desde lo componente Comportamientos Culturales de Género planteado por el Ministerio de Educación Nacional en la propuesta nacional para la Educación de la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, de ahí que los niños y las niñas mostraban comportamientos y actitudes de discriminación por género, irrespeto por formas de pensar, la utilización de vocabulario soez, disputas, peleas, influencias socioculturales negativas a la equidad de género poco favorables para el ambiente escolar.

Los postulados de David Ausubel, Lev Vygotsky y Delors, entre otros, fueron claves en la fundamentación teórica dejando entre ver con claridad la esencia de la educación sexual infantil hacia aprendizajes significativos que permitan gestar desde la infancia el reconocimiento de todos los seres humanos sin discriminación en igualdad de derechos haciendo un ejercicio pleno de la ciudadanía basado en el respeto como principal elemento de la interacción con el medio sociocultural.

Es fundamental expresar como desde componente comportamientos culturales de género con los hilos conductores comportamientos de género y análisis crítico los niños, las niñas y las familias comprendieron que existen imposiciones de comportamientos asignados por la cultura a cada género resaltando la necesidad y la capacidad de transformarlos.

El diseño y desarrollo de las secuencias didácticas haciendo propicio ambientes de aprendizaje significativo mediados por la alegría, la motivación que permitieron formar a los niños y las niñas en educación sexual centrándolos como protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje desde los componente comportamientos socioculturales de género fundamentales en el ejercicio de la práctica pedagógica para formar ciudadanos y ciudadanas competentes en el respeto a los derechos humanos sexuales y reproductivos.

La investigación logró hacer que los niños tomaran conciencia de la importancia del respeto aportando en gran medida a la Educación para la sexualidad desde ambientes de aprendizaje significativos que motivaron a los infantes, quienes se hicieron participes activos del proceso de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

tal manera que respondió a los intereses de los infantes haciendo una intervención educativa oportuna ajustada a las necesidades del contexto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

RECOMENDACIONES

La comunidad educativa debe asumir el reto de educar para la sexualidad con la responsabilidad y el compromiso que implica que esta debe estar presente de manera transversal e interdisciplinar en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lograr una educación sexual de calidad ajustada a las necesidades de los estudiantes.

Capacitar más a los docentes para fortalecer el proceso de Educación para la Sexualidad dando a conocer el Programa Nacional de ESCC (Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía del Ministerio de Educación Nacional).

Reconocer la importancia de diseñar e implementar secuencias didácticas en el ejercicio de la práctica educativa para responder a los intereses y necesidades de los niños y las niñas aportando a la construcción del saber pedagógico y en la formación de seres activos, creativos comprometidos con la transformación que requieren los contextos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

REFERENCIAS

- Aceldas, M., Cabal, D., Monroy, E., & Zapata, D. (s.f.). *La comunicación como estrategia para la educación sexual en las familias y los alumnos de los grados octavos y novenos de la Normal Superior de Florencia*. Florencia: Normal Nacional.
- Ausubel, D. (2002). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Blaco, J., & Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. Madrid: Rua. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>
- Camacho, B. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. Bogotá: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Constitución Política de Colombia, Gaceta Constitucional No. 116 (Asamblea Nacional Constituyente 20 de julio de 1991).
- Declaración Universal de los Derechos Humanos, Resolución 217A (III) (Asamblea General de las Naciones Unidas 10 de diciembre de 1948).
- Decreto 1860, Diario Oficial 41.480. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales (Presidencia de Colombia 3 de agosto de 1994).
- Decreto 2247, Diario Oficial. Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones (Presidencia de Colombia 11 de septiembre de 1997).
- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación*. México D.F.: El Correo de la UNESCO. Obtenido de https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf
- Feuerstein, R. (1991). *Modificabilidad Cognitiva y programa de Enriquecimiento Instrumental: Esquema para la comprensión y práctica del modelo de Reuven Feuerstein*. Madrid: Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5 ed.). México D.F.: McGraw Hill.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

- Institución Educativa Normal Superior. (2019). *Proyecto Educativo Institucional -PEI*. Florencia: Secretaría de Educación y Cultura Departamental.
- Juárez, V. (2004). *La educación sexual a través de la literatura infantil: un enfoque Bibliotológico. Trabajo de grado de Licenciatura en Bibliología*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma, Facultad de Filosofía y Letras. Recuperado el 17 de febrero de 2019, de <http://eprints.rclis.org/14723/1/TesislicenciaturaVJ.pdf>
- Kawulich, B. (10 de agosto de 2015). *La observación participante*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/274081696/Barbara-Kawulich-La-Observacion-Participante>
- Ley 1098, Diario Oficial 46.446. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia (Congreso de Colombia 8 de noviembre de 2006).
- Ley 115, Diario Oficial 41.214. Por la cual se expide la Ley General de Educación (Congreso de Colombia 8 de febrero de 1994).
- Ley 1620, Diario oficial 48.733. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar (Congreso de Colombia 15 de marzo de 2013).
- Medina, Y. (2010). *Elaboración de una guía sobre educación sexual para niñas de primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega Durante El Periodo 2009-2010. Trabajo de grado de Licenciada en Educación Parvularia*. Latacunga: Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas. Recuperado el 5 de marzo de 2019, de <https://es.scribd.com/document/372392707/ELVIRA-ORTEGA-pdf>
- Melo, M., & Zicavo, N. (2012). Competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual infantil: de la reflexión al aprendizaje. *Ciencias Psicológicas*, VI(2), 123-133. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v6n2/v6n2a03.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2008). *Programa para la educación sexual y construcción de ciudadanía. Módulo 1. La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes*. Bogotá: UNFPA, MinEducación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

- Ministerio de Educación Nacional -MEN. (30 de enero de 2009). *¿Porqué una política educativa para la primera infancia? Basado en el Estado Mundial de la Infancia 2001, Primera Infancia UNICEF*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177832_archivo_pdf_argumentos.pdf
- Ministerio de Educación Nacional -MEN. (4 de mayo de 2010). *Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-172102.html?_noredirect=1
- Ministerio de Educación Nacional -MEN. (2014). *Guía No. 49. Guías pedagógicas para la convivencia escolar*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-339480.html>
- Ministerio de Educación Nacional -MEN; Fondo de Población de las Naciones Unidas -UNFPA. (2006). *Programa nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Módulo 2, Proyecto pedagógico y sus Hilos conductores*. Bogotá: UNFPA, MinEducación. Recuperado el 10 de noviembre de 2018, de https://hivhealthclearinghouse.unesco.org/sites/default/files/resources/santiago_articles-172208_recurso_1.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO. (5 al 9 de marzo de 1990). *Declaración mundial sobre educación para todos*. Jomtien: UNESCO. Obtenido de http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO. (5 al 9 de marzo de 2000). *Educación para todos: cumpliendo nuestros compromisos*. Dakar: UNESCO, PNUD, FNUAP. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/marco_dakar.pdf
- Organización de los Estados Americanos – OEA. (2010). *Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación*. San José: Ilustraciones: Esdrújula. Obtenido de <http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/primera-infancia-esp.pdf>
- Padilla, F., & Velilla, E. (2011). *Proyecto pedagógico de educación para la sexualidad en la I.E el Cedro*. Ayapel: Institución Educativa El Cedro. Obtenido de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

<https://studylib.es/doc/7254519/proyecto-pedag%C3%B3gico-de-educaci%C3%B3n-para-la>

- Palacios, D. (2008). Educación para la sexualidad: derecho de adolescentes y jóvenes, y condición para su desarrollo. *Altablero*(47), 1-5. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-173947.html>
- Sandoval, C. (1997). *Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicadas a la educación y a las ciencias. Módulo 4: Investigación Cualitativa*. Bogotá: ICFES.
- Urbina, M. (2012). *Promoción de una educación sexual integral mediante el uso de las TICS como estrategia pedagógica de aprendizaje*. Cucutilla: Centro Educativo Rural Cucutillita. Obtenido de <https://es.slideshare.net/sercapira/proyecto-educacion-sexual-15489846>
- Vygotsky, L. (1965). Psicología y localización de funciones. *Neuropsología*, 381-386.
- Vygotsky, L. (1984). *El instrumento y el signo en el desarrollo del niño. Obras escogidas. Tomo 6*. Moscú: Pedagogía.
- Zambrano, E. (2008). Etnoeducación y sexualidad, una mirada desde la cultura. *Altablero*(47), 1-3. Recuperado el 4 de marzo de 2019, de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-174157.html>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

ANEXOS

Anexo 1. Guía de observación participante

¿Cuál es el estado de la educación para la sexualidad desde los hilos conductores cultura y análisis crítico de los comportamientos culturales de género de los niños y niñas de quinto grado 02?

Objetivo

- Identificar a partir de la observación participante las actitudes que presentan los niños frente a la cultura que tiene de educación sexual.

CATEGORIAS	INDICADORES
Tabús frente a la sexualidad (estado de expresión frente al tema)	 Asombrado  Burla  Enojo  Avergonzado  Malicia
Interacciones sociales (equidad de género)	 Exclusión  Inclusión
Interacciones sociales (igualdad de género)	 Exclusión  Inclusión
A. El niño (a) se niega a participar de actividades que considera opuesta a su género. B. El niño (a) reconoce la diferencia entre el hombre y la mujer desde un marco de equidad. C. El niño (a) respeta las normas de convivencia y resuelve adecuadamente los conflictos que se genera en el contexto escolar. D. El niño (a) utiliza expresiones que dan cuenta de prejuicios y estereotipos asociados al género.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

Anexo 2. Modelo de encuestas aplicadas a padres de familia

Escala de actitudes hacia la educación sexual desde los hilos conductores cultura y análisis crítico de los comportamientos culturales de género de los niños y niñas de quinto 02

NOMBRE Y APELLIDOS:
EDAD:
OCUPACION:
TELEFONO:
FECHA:

Marca con una (X) la opción que mejor exprese tu grado de acuerdo o desacuerdo con las frases que se presente a continuación. No hay respuestas correctas o incorrectas. Si no sabes cómo responder o no tienes una opinión formada respecto a una pregunta, utiliza la opción “¿?” que significa “No se”

Opción de respuesta:

TD: Totalmente en desacuerdo.

A: De acuerdo.

¿?: No sé.

D: En desacuerdo.

TA: Totalmente de acuerdo.

		D	¿?	A	TA	
1	Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres	<input type="checkbox"/>				
2	La ropa y cosas de color rosado son más para las mujeres que para los hombres.	<input type="checkbox"/>				
3	El futbol es deporte de hombres.	<input type="checkbox"/>				
4	Es normal que un niño y una niña jueguen a las mismas cosas.	<input type="checkbox"/>				
5	Una mujer sola debe sentir temor si se encuentra con un grupo de hombres.	<input type="checkbox"/>				
6	Las madres son las que deben cuidar a sus hijos e hijas.	<input type="checkbox"/>				
7	Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto hombres como mujeres.	<input type="checkbox"/>				
8	Los hombres conducen mejor que las mujeres.	<input type="checkbox"/>				
9	El futbol es un deporte de hombres y mujeres.	<input type="checkbox"/>				
10	Una mujer es imposible entenderse.	<input type="checkbox"/>				
11	Los hombres son más fuertes que las mujeres.	<input type="checkbox"/>				
12	Las mujeres que no salen con hombres no son femeninas	<input type="checkbox"/>				
13	En los trabajos de equipo, normalmente el que manda es un hombre.	<input type="checkbox"/>				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

14	Con la pareja es mejor aparentar estar de acuerdo para no discutir.					
15	Creo que las mujeres no deben ser constructoras o futbolistas.					
16	Creo que los hombres no deben cocinar ni asear la casa.					
17	Prefiero que las mujeres sean quien trabaje en la casa.					
18	Creo que una cocinita o una muñeca es juego de niños y niñas.					
19	Creo que las mujeres pueden ser bomberas, policías, toreras y futbolistas.					

- ¿Se habla en casa sobre la importancia de la educación sexual?

- ¿Frente a las preguntas que sus hijos(a)les hacen sobre sexualidad, la responden de manera adecuada?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

Anexo 3. Modelo de encuestas aplicadas a estudiantes

Escala de actitudes hacia la educación sexual desde los hilos conductores cultura y análisis crítico de los comportamientos culturales de género de los niños y niñas de quinto grado 02

NOMBRE Y APELLIDOS:
EDAD:
FECHA:

Marca con una (X) la opción que mejor exprese tu grado de acuerdo o desacuerdo con las frases que se presente a continuación. No hay respuestas correctas o incorrectas. Si no sabes cómo responder o no tienes una opinión formada respecto a una pregunta, utiliza la opción “¿?” que significa “No se”

Opción de respuesta:

TD: Totalmente en desacuerdo.

A: De acuerdo.

¿?: No sé.

D: En desacuerdo.

TA: Totalmente de acuerdo.

		TD	A	¿?	D	TA
1	Las tareas domésticas las hacen mejor las mujeres					
2	La ropa y cosas de color rosado son más para las mujeres que para los hombres.					
3	El futbol es deporte de hombres.					
4	Es normal que un niño y una niña jueguen a las mismas cosas.					
5	Una mujer sola debe sentir temor si se encuentra con un grupo de hombres.					
6	Las madres son las que deben cuidar a sus hijos e hijas.					
7	Las tareas domésticas pueden hacerlas bien tanto hombres como mujeres.					
8	El futbol es un deporte de hombres y mujeres.					
9	Una mujer es imposible entenderse.					
10	Los hombres son más fuertes que las mujeres.					
11	Las mujeres que no salen con hombres no son femeninas					
12	En los trabajos de equipo, normalmente el que manda es un hombre.					
13	Me daría vergüenza decir que mi padre ayuda en las labores de la casa					
14	Creo que las mujeres no deben ser constructoras o futbolistas.					
15	Creo que los hombres no deben cocinar ni asear la casa.					
16	Prefiero que las mujeres sean quien trabaje en la casa.					
17	Creo que una cocinita o una muñeca es juego de niños y niñas.					
18	Creo que las mujeres pueden ser bomberas, policías, toreras y futbolistas.					
19	Me gustaría que solo sea mi padre el que trabaja fuera de la casa.					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

- ¿Prefiere compartir sus tiempos libres con los niños o con las niñas? ¿Por qué?

- ¿le gustaría involucrarse en los juegos de niños(a)? ¿Por qué?

- ¿Cuándo en casase habla sobre educación sexual, se responde de manera adecuada?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

Anexo 4. Formato de planeación de secuencia didáctica



MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
TODOS APRENDE: Programa para la Transformación de la Calidad Educativa
FORMATO UNICO DE PLANEACION DE SECUENCIA DIDACTICA

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:	FECHA:
NOMBRE DEL DOCENTE:	GRADO:
NOMBRE DEL PRACTICANTE:	CURSO:

EJE TEMATICO A TRABAJAR	No. Sesiones Programadas	Hora de inicio	Hora de finalización	Materia

PREGUNTA PROBLEMA (proyecto)

COMPETENCIA-ESTANDARES-SECUENCIA		
COMPETENCIA	ESTÁNDARES	SECUENCIA

INICIO	
DESARROLLO	
EVALUACION	
RECURSOS	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá



MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL
TODOS APRENDE: Programa para la Transformación de la Calidad Educativa
FORMATO UNICO DE PLANEACION DE SECUENCIA DIDACTICA
<https://es.calameo.com/read/0024202973b9e3b910f11>

Anexo 5. Muestras de Diarios Pedagógicos



Procesos vividos durante el proyecto e identificación del antes, durante y después.

Convención de colores	
Antes	
Durante	
Después	

Antes: resalta los problemas y pensamientos machistas y discriminatorios.

Durante: proceso donde se identifica ciertos cambios de pensamientos y comportamientos.

Después: logros obtenidos satisfactoriamente de acuerdo a las actividades aplicadas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

Muestras de Diarios Pedagógicos

DIARIO PEDAGÓGICO

TIPO DE PRÁCTICA: PPI INTENSIVA EN BÁSICA PRIMARIA E INVESTIGACIÓN

PRESENTACIÓN:

Centro de práctica: Institución Educativa Normal Superior Primaria

Grado: Quinto curso 2

Maestro en formación: Sánchez Salas Julián Camilo Semestre: V

Maestro consejero: Teresa de Jesús Perdomo.

Maestra asesora: Clara Aidé Ortiz Poveda.

Objetivo General de la práctica Reconocer aspectos básicos de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los estudiantes del grado quinto curso 2 de la Institución Educativa Normal Superior Primaria

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>Se inicia la clase con un saludo muy emotivo cantando dos alabanzas y luego la oración.</p> <p>Iniciamos la jornada con la actividad llamada una mirada violeta a nuestro árbol familiar, donde aplicamos algunos conceptos básicos, como machismo, igualdad y discriminación. Se había dejado como tarea que consultaran acerca de las mujeres de su familia, para conocer cómo vivían, en qué trabajaban, qué podían hacer y qué no. Era necesario elegir tres generaciones atrás (bisabuela, abuela y madre).</p> <p>Una vez socializada la tarea se reflejó esa información en un</p>	<p>Cuando iniciamos la actividad todos sintieron curiosidad por saber la historia que traían consultada sus compañeros, sin embargo a la hora de desarrollar el dibujo y de hacer grupos de trabajos para compartir materiales se evidencio un gran problema, ya que no logre hacerlo mixto.</p> <p>Las niñas expresaban que los niños no tenían estética ni bonita letra para cuando ellas requerían ayuda, también decían que siempre aplican colores fuerte (rojo, negro, gris, azul) y negros a los dibujos, por esa razón ninguna niña quería formar</p>	<p>En nuestra sociedad el color rosa y la estética está asociada de una forma muy marcada a la feminidad y a las niñas en general. Así que cuando un niño empieza a desarrollar su identidad y se percata de ello, lo más probable es que lo rechace.</p> <p>Todo esto ocurre aun habiendo facilitado al niño o la niña juguetes de todo tipo y trabajado los mismos valores en ambos sexos, porque pesan más los mensajes que recibimos día a día de nuestro alrededor.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

<p>árbol donde las ramas debían escribir el nombre de la bisabuela, abuela y madre, en las hojas debían escribir que hacían, en que trabajaban y cómo vivían, y en el tronco el título de la actividad. Para ello se dejó un tiempo límite.</p> <p>Cuando ya terminaron de hacer su dibujo se socializo el trabajo de cada uno, así dando la oportunidad para escribir los aspectos importantes de cada mujer de sus familias.</p> <p>Se reflexiono acerca de la evolución que ha tenido la sociedad frente a las mujeres.</p>	<p>equipo con los niños.</p> <p>Los niños aceptaban sin ningún problema lo que las niñas decían, estaban de acuerdo en que las niñas son muy delicadas y usan colores claros. Y aquel hombre que llegara a pintara con el color rosado algún dibujo de genero masculino lo señalaban y se le burlaban.</p>	<p>Este prejuicio acerca del color especialmente el rechazado es indicativo de cambios estructurales en la mente de la niña o el niño, y es problema cuando no se maneja adecuadamente en casa, la escuela, las instituciones y la sociedad en general.</p>
--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

DIARIO PEDAGÓGICO

TIPO DE PRÁCTICA: PPI INTENSIVA EN BÁSICA PRIMARIA E INVESTIGACIÓN

PRESENTACIÓN:

Centro de práctica: Institución Educativa Normal Superior Primaria

Grado: Quinto curso 2

Maestros en formación: Sánchez Salas Julián Camilo Semestre: V

Maestro consejero: Teresa de Jesús Perdomo.

Maestra asesora: Clara Aidé Ortiz Poveda.

Objetivo General de la práctica Reconocer aspectos básicos de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los estudiantes del grado quinto curso 2 de la Institución Educativa Normal Superior Primaria.

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>Se inicia la clase con un saludo muy emotivo cantando dos alabanzas y luego la oración.</p> <p>Iniciamos la actividad (Ya quiero ser una Chica de revista, ni un chico futbolista) esta actividad consistía en llevar revistas de cualquier categoría y en grupo se socializaba las revistas de sus compañeros identificando el sexismo en cada página.</p> <p>Se reflexionó lo visto y desarrollamos una serie de preguntas. ¿De qué temas hablan en estas revistas? ¿Qué ideales nos transmiten al leer la revista?</p>	<p>En esta actividad ya hubo madures frente al tema y las imágenes que se presentaban en aquellas revistas, unos que otros se burlaban cada vez que veían mujeres en vestidos de baño y hombre modelos en ropa interior, sin embargo hubo preguntas como ¿Por qué solo las mujeres delgadas salen como modelos? ¿Una persona gorda puede ser modelo? ¿Por qué los hombres siempre son musculosos y altos? ¿Por qué solo los hombres salen en sesiones deportivas?</p> <p>La gran mayoría no estaban de acuerdo con esos estereotipos y expresaban que a todos se les debía dar una oportunidad y que la belleza está en el interior. Sin embargo me topé con otras ideas tales como, las mujeres bonitas deben estar en esos catálogos para vender más y que las personas se enamoren del producto de acuerdo o gracias al modelo.</p>	<p>Los estereotipos en relación a los modelos de revista son más debatidos por parte de los niños, sin embargo se les enseña el amor propio y que no deben cambiar solo por cumplir un estándar de la sociedad.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA
Resolución de aprobación No 9160 de 08-08-12
Florencia Caquetá

DIARIO PEDAGÓGICO

TIPO DE PRÁCTICA: PPI INTENSIVA EN BÁSICA PRIMARIA E INVESTIGACIÓN

PRESENTACIÓN:

Centro de práctica: Institución Educativa Normal Superior Primaria

Grado: Quinto curso 2

Maestros en formación: Sánchez Salas Julián Camilo Semestre: V

Maestro consejero: Teresa de Jesús Perdomo.

Maestra asesora: Clara Aidé Ortiz Poveda.

Objetivo General de la práctica Reconocer aspectos básicos de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los estudiantes del grado quinto curso 2 de la Institución Educativa Normal Superior Primaria.

DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
<p>Se inicia la clase con un saludo muy emotivo cantando dos alabanzas y luego la oración.</p> <p>Se inició con una actividad llamada (Mi papel en la aldea y ¡Cocinamos!) donde debían cocinar tanto niños como las niñas y hacer las actividades domésticas como, barrer, trapear y limpiar.</p> <p>Esta actividad se realizó en el aula máxima y en grupos mixtos, debían llevar ingredientes para elaborar un sándwich y asear el lugar.</p> <p>La actividad se tornó competitiva ya que esa era la función y el primero que hiciera 6 sándwiches y asearan el lugar de trabajo ganaba un reconocimiento.</p>	<p>En esta actividad se logró el objetivo, se rompió los estereotipos y prejuicios que la sociedad y la familia les inculco.</p> <p>No hubo problemas en los grupos mixtos, ni tampoco en cocinar, todos trabajan juntos obteniendo una muy buena comunicación.</p>	<p>La igualdad de género es más que un objetivo en sí mismo. Es una condición previa para afrontar la sociedad.</p> <p>Y termino este último diario de proyecto con la siguiente frase.</p> <p>“Nadie nace odiando al otro por el color de su piel, su origen o su religión, El odio se enseña, y si se puede aprender a odiar, también se puede enseñar a amar”.</p> <p><i>Nelson Mandela.</i></p>