



Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



PROYECTO EDUCACIÓN FÍSICA  
UN ESPACIO PARA FAVORECER EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES EN LOS  
GRADOS 2° Y 3° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL NUEVA JERUSALEM

AUTORES

CRISTIAN ANDRES HUEGE FIGUEROA  
MARIA CAMILA GUERRERO GONZALEZ  
NAUDRY YULIE AGUIRRE CASTAÑO  
PAULA PILLIMUE JOVEN

INSITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
INFORME DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA  
FLORENCIA – CAQUETÁ  
MARZO DE 2020



Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



PROYECTO EDUCACIÓN FÍSICA  
UN ESPACIO PARA FAVORECER EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES EN LOS  
GRADOS 2° Y 3° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL NUEVA JERUSALEM

AUTORES

CRISTIAN ANDRES HUEGE FIGUEROA

[cristianhuege07@gmail.com](mailto:cristianhuege07@gmail.com)

MARIA CAMILA GUERRERO GONZALEZ

[macagueo2@hotmail.com](mailto:macagueo2@hotmail.com)

NAUDRY YULIE AGUIRRE CASTAÑO

[naudry1320aguirre@gmail.com](mailto:naudry1320aguirre@gmail.com)

PAULA PILLIMUE JOVEN

[pjoven2001@gmail.com](mailto:pjoven2001@gmail.com)

MAESTRO DIRECTOR

ESP. JOSE EDUARDO ALFONSO PEDREROS

MAESTRA ASESORA

MAG. CLARA AIDE ORTIZ POVEDA

INSITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
INFORME DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA  
FLORENCIA – CAQUETÁ

MARZO 2020



“El deporte tiene el poder de transformar el mundo. Tiene el poder de inspirar, de unir a la gente como pocas otras cosas”

Nelson Mandela

Dedicatoria

Para el programa de formación complementaria.  
Porque son verdaderos transformadores de vidas.

¡Con mucho esfuerzo!



## AGRADECIMIENTOS

A Dios, en primer lugar, por permitirnos cumplir esta meta en nuestra vida, ya que es muy importante para cada uno de nosotros.

A nuestros padres y familiares quienes con su gran esfuerzo, compromiso y dedicación nos ayudaron en el recorrido de nuestro proceso de formación, son el motivo por el cual nunca nos rendimos y este triunfo es también para ellos.

A la comunidad Educativa Normal Superior por brindarnos acompañamiento, enseñanzas, sabiduría y amor fraterno. Por darnos la posibilidad de educarnos íntegramente, porque además de brindarnos la formación docente, nos enseñan a ser personas de bien; por permitirnos conocer los diferentes contextos a través de las prácticas pedagógicas en cada una de las instituciones educativas, por su guía y confianza.

A los estudiantes de los grados segundo y tercero por su aprecio y atención en las clases y actividades que se implementaron para dar solución a la necesidad educativa.

A las Maestras titulares de los grados intervenidos, Lina Andrea Cárdenas y Gloria Liliana Flórez, por darnos el espacio y compartir con nosotros sus conocimientos.

A nuestro Maestro Director, José Eduardo Alfonso Pedreros y nuestra Maestra Asesora Clara Aidé Ortiz Poveda, por orientarnos en el desarrollo de este proyecto, por su apoyo y dedicación.

Y, a todas las personas que de una u otra forma contribuyen a nuestro crecimiento en este proceso de formación, brindando apoyo, colaboración y atención en todo lo que necesitamos.



## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN .....	9
ABSTRACT .....	10
INTRODUCCIÓN .....	11
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION .....	14
1.1 Descripción del problema .....	14
1.2 Justificación .....	17
1.3 Objetivos .....	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.3.2 Objetivos específicos .....	18
CAPITULO II MARCO DE REFERENCIA .....	19
2.1 Antecedentes .....	19
2.1.1 Antecedentes Institucionales.....	19
2.1.2 Antecedentes Locales.....	20
2.1.3 Antecedentes Nacionales .....	21
2.1.4 Antecedentes Internacionales.....	23
2.2 Referente Teórico - Conceptual .....	25
2.3 Referente Legal .....	28
CAPITULO III REFERENTE METODOLOGICO .....	31
3.1 Población.....	31
3.2 Paradigma y enfoque de la Investigación .....	32
3.3 Tipo de Investigación.....	33
3.4 Fases de la investigación .....	34
3.4.1 Fase 1. Planificación .....	34
3.4.2 Fase 2. Acción .....	36
3.4.3 Fase 3. Observación.....	36
3.4.4 Fase 4. Reflexión .....	37
CAPITULO IV RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	39
4.1 Resultado fase 1: Planeación .....	39
4.1.1 Encuesta a estudiantes.....	40



4.1.2 Encuesta a padres de familia.....	43
4.1.3 Encuestas a docentes.....	46
4.1.4 Diarios pedagógicos.....	49
4.1.5 Planeación de la propuesta de intervención.....	51
4.2 Resultado fase 2: Acción. Desarrollo del plan de acción.....	58
4.2.1 Unidad de análisis: EducARTE.....	58
4.2.1.1 Desarrollo de las clases de ética y artística.....	59
4.2.1.2 Desarrollo del código del buen deportista.....	60
4.2.1.3 Desarrollo del buzón mensajero.....	62
4.2.1.4 Desarrollo clases de Educación Física.....	63
4.2.2 Unidad de análisis: Transversalización.....	64
4.2.3 Unidad de análisis: Taller a docentes.....	65
4.2.4 Unidad de análisis: Cultura deportiva.....	67
4.3 Resultado fase 3: Observación.....	68
4.3.1 Uso de los diarios pedagógicos.....	68
4.3.2 Seguimiento de las habilidades sociales.....	70
4.3.3 Seguimiento Código del buen deportista.....	71
4.3.4 Cronograma de reuniones.....	72
4.4 Resultado fase 4: Evaluación y reflexión.....	73
4.4.1 Resultados de la matriz de análisis de los instrumentos de observación.....	74
4.4.2 Resultados finales del proyecto de investigación.....	81
CONCLUSIONES.....	87
RECOMENDACIONES.....	89
BIBLIOGRAFIA.....	90



## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de análisis de la encuesta a estudiantes en el ámbito personal. ....	40
Tabla 2. Matriz de análisis de la encuesta a estudiantes en el ámbito académico. ....	41
Tabla 3. Matriz de análisis de la encuesta a estudiantes en el ámbito de convivencia ....	42
Tabla 4. Matriz de análisis de la encuesta a padres de familia en el ámbito personal. ....	44
Tabla 5. Matriz de análisis de la encuesta a padres de familia en el ámbito académico. ....	44
Tabla 6. Matriz de análisis de la encuesta a padres de familia en el ámbito de convivencia ....	45
Tabla 7. Matriz de análisis de la encuesta a docentes en el ámbito académico. ....	47
Tabla 8. Matriz de análisis de la encuesta a docentes en el ámbito de convivencia. ....	48
Tabla 9. Matriz de análisis de las dificultades y necesidades de los encuestados ....	51
Tabla 10. Plan de acción de la propuesta pedagógica a implementar. ....	54
Tabla 11. Ejemplo ejecución del plan de clase en la unidad de análisis EducARTE ....	56
Tabla 12. Temas y objetivos de las clases del área de ética y artística ....	59
Tabla 13. Elaboración del diario pedagógico de la clase del 10 de marzo del 2020 ....	68
Tabla 14. Rejilla de seguimiento del código del buen deportista, estudiante modelo A ....	71
Tabla 15. Rejilla de seguimiento del código del buen deportista, estudiante modelo B ....	72
Tabla 16. Ejemplo del cronograma de reuniones ....	72
Tabla 17. Seguimiento actividades de auto concepto y autoestima. ....	75
Tabla 18. Seguimiento habilidad social de integración. ....	76
Tabla 19. Seguimiento habilidad social de comunicación con estrategia buzón mensajero. ....	76
Tabla 20. Seguimiento habilidad social de cooperación. ....	77
Tabla 21. Seguimiento al código del buen deportista estudiante modelo A. ....	79
Tabla 22. Seguimiento código del buen deportista estudiante modelo B. ....	80
Tabla 23. Contraste entre la situación inicial y los resultados. ....	81

## LISTA DE IMÁGENES

Ilustración N° 1. Muestra de los diarios pedagógicos/ miércoles 02 de octubre del 2019 ....	49
Ilustración N° 2. Creación de las gafas positivas como dinámica de autoestima. ....	60
Ilustración N° 3. Dinámica en grupos de resolución del conflicto darle la vuelta a la sabana. ....	60
Ilustración N° 4. Reunión para la creación del código del buen deportista. ....	61



# Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



Ilustración N° 5. Código del buen deportista creado entre docentes y estudiantes.....61

Ilustración N° 6. Primera carta elaborada por un estudiante a través de preguntas. ....62

Ilustración N° 7. Tercera carta con diferencia de una semana a la anterior. ....62

Ilustración N° 8. Calentamiento a partir del juego tradicional al gato y el ratón. ....63

Ilustración N° 9. Competencia en grupos carrera de camillas en clase de Educación física .....63

Ilustración N° 10. Trabajo en equipo de desplazamiento de objetos. ....64

Ilustración N° 11. Actividad búsqueda del tesoro para solucionar operaciones matemáticas. ....64

Ilustración N° 12. Portada del folleto el abracadabra de la educación física. ....66

Ilustración N° 13. Rejilla seguimiento habilidades sociales 3°.....70

Ilustración N° 14. Matriz de análisis del seguimiento de las habilidades sociales .....74

Ilustración N° 15. Matriz de análisis del código del buen deportista.....79

## ANEXOS

Anexo N° 1 Formato encuesta a estudiantes.....93

Anexo N° 2 Formato encuesta a Padres de familia .....94

Anexo N° 3 Formato encuesta a Docentes .....95

Anexo N° 4 Formato plan de clase del proyecto .....97

Anexo N° 5 Formato de los diarios pedagógicos .....98

Anexo N° 6 Formato Autoevaluación del código del buen deportista .....99

Anexo N° 7 Formato seguimiento de las autoevaluaciones del código del buen deportista .....100

Anexo N° 8 Formato seguimiento de las habilidades sociales .....100

Anexo N° 9 Cronograma de reuniones de la fase de observación .....101



## RESUMEN

Este trabajo presenta los resultados de la investigación “La Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes de los grados 2° y 3° de la Institución Educativa Rural Nueva Jerusalem”, llevada a cabo por estudiantes del Programa de Formación Complementaria. El proyecto surge al identificar problemas como la falta de acompañamiento en la realización de las clases de educación física y las dificultades por parte de los estudiantes para desarrollar ejercicios físicos de manera colectiva o individual, toda esto evidenciaba un bajo manejo en las habilidades sociales.

El desarrollo de este proyecto se basó en las cuatro etapas de la investigación acción, en la perspectiva de Kemmis, las cuales son: Observación, planificación, ejecución y reflexión.

En la primera etapa se realizó la caracterización del problema de los grados segundo y tercero en el año 2019 a través de la aplicación de encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes para describir e interpretar el conocimiento que tenían cada uno sobre la educación física, el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la institución y el tiempo que le dedicaban a practicar actividades deportivas. Una vez identificadas las dificultades se procedió a crear una propuesta metodológica que atendiera las necesidades encontradas y se diseñó un plan de acción.

La propuesta didáctica creada, se desarrolló en la segunda fase en el año 2020 durante 65 horas de intervención con los grados tercero y cuarto, grados con los cuales se inició el proceso del proyecto en el año anterior. Durante la ejecución de esta fase se aplicaron simultáneamente diferentes instrumentos propuestos en la fase de observación.

El Gobierno Nacional declaró una emergencia sanitaria con aislamiento social por causa de la Pandemia provocada por el COVID -19, como consecuencia de lo anterior, el proceso se interrumpió sin realizar algunas actividades (en especial la de formación docente), los resultados obtenidos en la fase de reflexión, mediante los datos recolectados en diarios pedagógicos y fichas de observación muestran que el desarrollo del proyecto permitió aportar a la transformación del concepto que se tenía sobre lo que es educación física, sobre todo, consiguió que los estudiantes desarrollaran habilidades sociales que reflejaban relaciones interpersonales asertivas.

Palabras claves: Educación física, propuesta didáctica, actividades lúdico – didácticas, habilidades sociales.



## ABSTRACT

This work presents the results of the investigation "Physical Education, a space to promote the social development of students in grades 2 and 3 of the Nueva Jerusalem Rural Educational Institution", carried out by students of the Complementary Training Program. The project arises when identifying problems such as the lack of accompaniment in the conduct of physical education classes and the difficulties on the part of the students to develop physical exercises collectively or individually, all this evidenced a low management in social skills.

The development of this project was based on the four stages of action research, in Kemmis's perspective, which are: Observation, planning, execution and reflection.

In the first stage, the characterization of the problem of the second and third grades in 2019 was carried out through the application of surveys to students, parents and teachers to describe and interpret the knowledge that each had about physical education, the behavior of the students inside and outside the institution and the time they spent practicing sports activities. Once the difficulties were identified, a methodological proposal was created to meet the needs found and an action plan was designed.

The didactic proposal created was developed in the second phase in 2020 during 65 hours of intervention with the third and fourth grades, degrees with which the project process began in the previous year. During the execution of this phase, different instruments proposed in the observation phase were applied simultaneously.

The National Government declared a health emergency with social isolation due to the Pandemic caused by COVID -19, as a consequence of the above, the process was interrupted without carrying out some activities (especially teacher training), the results obtained in the Reflection phase, using the data collected in pedagogical journals and observation sheets show that the development of the project allowed to contribute to the transformation of the concept that was had about what is physical education, especially, it got students to develop social skills that reflected assertive interpersonal relationships.

**Key words:** Physical education, didactic proposal, ludic - didactic activities, social skills.



## INTRODUCCIÓN

Según la teoría socio-cultural de Vygotsky el entorno social, la cultura y el ambiente en el que estén inmersos los estudiantes determinan su desarrollo cognitivo, de esta manera, la interacción social en la que participan las personas les permite adquirir habilidades, normas, hábitos y actitudes para convivir que luego se verán reflejadas en las mismas interacciones y por ende en sus relaciones interpersonales.

En el contexto escolar, una de las áreas fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes y que revela en plenitud las interacciones sociales que estos mantienen es la Educación física. A partir de esta área y gracias a la implicación del deporte en equipo como estrategia educativa para la adquisición de valores y desarrollo de actitudes sociales se fortalece el aprendizaje de normas y reglas como base para la convivencia y el respeto a los demás.

Por lo tanto, la educación física y todas sus implicaciones como el deporte, la recreación y la lúdica unidas al contexto social juegan un papel muy importante en el ámbito escolar, estos factores son determinantes en el proceso de desarrollo integral del niño, lo ayudan a desenvolverse en las diferentes dimensiones a lo largo de su crecimiento corporal e intelectual y permiten el desarrollo de auténticas habilidades sociales sujetas al respeto, el trabajo en equipo, la disciplina, la responsabilidad, el esfuerzo, y la cooperación.

De esta manera, al realizarse la práctica pedagógica investigativa -PPI- en la Institución Educativa Rural Nueva Jerusalem e identificar diversas dificultades que se relacionaban con el bajo manejo que tenían los estudiantes de sus habilidades sociales sobre todo al enfocarse en el área de educación física, surgió la idea de desarrollar un proyecto de investigación que basado en la teoría socio-cultural de Vygotsky le permitiera a los estudiantes fortalecer el manejo de las habilidades sociales desde el área de educación física, ya que favorece e intensifica las interacciones y relaciones interpersonales que se dan entre los estudiantes.

Esto implicó, crear una propuesta didáctica que considerara en su plan de acción, el trabajo desde el campo deportivo con toda la comunidad educativa, es decir, estudiantes, docentes y padres de familia. Además de contribuir con el mejoramiento de la calidad académica y de convivencia de los estudiantes a partir de diferentes estrategias lúdico-recreativas para el fortalecimiento de las habilidades sociales desde el área de educación física, al ser fuente de



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalén



conocimiento, de hábitos saludables, habilidades sociales y a su vez de diversión, lo cual aumenta la participación de la comunidad educativa.

Consecuente con lo anterior, el presente informe da a conocer la información detallada sobre el desarrollo del proceso de investigación el cual se encuentra organizado en capítulos de la siguiente forma:

En el capítulo I se describe el problema de investigación, presentando la forma como se identificó en el contexto de la PPI enfocándose en las dificultades observadas en los desempeños de los estudiantes durante la práctica pedagógica de lectura de contexto; la pregunta es: ¿Qué acciones lúdico-recreativas permiten fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales desde el área de educación física en los estudiantes de los grados segundo y tercero de la Institución Educativa Rural Nueva Jerusalén? Además, se presenta la justificación en la cual se expresan las razones que validan el desarrollo de la investigación y los objetivos que se espera alcanzar para dar solución al problema.

El capítulo II plantea el Marco Teórico de Referencia, en este se encuentran sustentados los antecedentes de otros proyectos trabajados a nivel internacional, nacional, regional y local que aportan diferentes soluciones y enfoques que enfatizan en la importancia de la educación física para el fortalecimiento de las habilidades sociales; los referentes teóricos que fundamentan el desarrollo del estudio enfocados en la teoría socio-cultural de Vygotsky, la importancia de la educación física, el deporte como estrategia educativa, lo significativo de desarrollar buenas habilidades sociales, entre otros; y los referente legales que sirven de sustento al desarrollo de este proyectos como: La Constitución Política de Colombia, la Ley 115 de 1994 “ley general de educación” , la Ley 181 de 1995 “*Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte*”, los lineamientos curriculares de educación física y la guía N°6 de competencias ciudadanas.

Por otro lado, el capítulo III preceptúa el marco metodológico, es decir, de la forma como se organiza el desarrollo del trabajo de investigación; El cual consiste en un estudio histórico-hermenéutico de carácter cualitativos sobre el comportamiento de los estudiantes en las clases de educación física y la poca importancia que se le brinda a esta área. Además, se describen las fases de investigación - acción propuestas en el modelo de Kemmis (1988) como proceso



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalén



metodológico a implementar: Planificación, acción, observación y reflexión. Por último, en este capítulo también se da a conocer la población con la que se va a trabajar.

El capítulo IV establece los resultados obtenidos en las diferentes fases realizadas durante el proceso de investigación. De esta manera, se presentan los frutos de la caracterización de la población obtenidas por los diarios pedagógicos y las encuestas realizadas a estudiantes, padres de familia y docentes aplicadas en la primera fase, además, se presenta la planeación de la propuesta metodológica que incluía cuatro unidades de análisis con diversas estrategias lúdico - recreativas. La segunda fase corresponde al desarrollo de la propuesta presenta la descripción de todas las acciones realizadas con los grados tercero y cuarto de la Institución Educativa Rural Nueva Jerusalén. En la última fase se presenta un acercamiento a la valoración del impacto, determinado a partir de los instrumentos aplicados en la fase de observación.

Finalmente se presentan las conclusiones derivadas del proceso de investigación y se plantea algunas recomendaciones tanto para los maestros titulares donde se desarrolló el proyecto como para los maestros en formación que deseen dar continuidad al proceso de investigación en una siguiente oportunidad.



## CAPITULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACION

El presente capítulo aborda el proceso de caracterización de la Institución Educativa Rural Nueva Jerusalem, donde se describe el comportamiento de los estudiantes de los grados segundo y tercero, en el desarrollo de las clases de educación física. De manera especial las dificultades en el manejo de las habilidades sociales, en la práctica y orientación del área de educación física; igualmente, se formula el problema de investigación y la respectiva justificación que lo argumenta; Por último, se plantean los objetivos generales y específicos para lograr atender el problema de investigación.

#### 1.1 Descripción Del Problema.

Durante el proceso de Práctica Pedagógica Investigativa, se realizó con los estudiantes de los grados segundo y tercero en la IER Nueva Jerusalem, intervenciones con apoyo de las fichas de observación, planes de clase y diarios pedagógicos, diligenciados como parte del proceso de sistematización y caracterización del problema de investigación. Este proceso permitió identificar una serie de dificultades que se centran en el desarrollo del área de educación física, específicamente en el manejo de las habilidades sociales y, por consiguiente, en las relaciones interpersonales que se dan a la hora de desarrollar distintas actividades recreativas o deportivas.

Vale la pena resaltar que la educación física es un pilar importante en el proceso de formación que las instituciones educativas ofrecen a las nuevas generaciones, busca que los estudiantes compartan en un ambiente activo e integrador que favorezca las relaciones interpersonales, faciliten la producción y transmisión de ideas, conocimientos y valores; especialmente, promueve el desarrollo de habilidades físicas, deportivas y competitivas, que conducen al bienestar personal y a promover una vida saludable (MEN, lineamientos curriculares).

Por lo anterior, el proceso educativo debe reconocer y fortalecer el área de educación física a partir del seguimiento adecuado de un currículo que responda a las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN, lineamientos curriculares), no obstante, en algunas instituciones, el área de educación física es considerada opcional y se omite, ya sea para castigar el comportamiento que han tenido los estudiantes durante la clase, para trabajar en otras



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



asignaturas o sencillamente porque al maestro se le dificulta orientarla por alguna razón de orden personal.

Por otro lado, cómo parte de la práctica se pudo observar que, en algunas instituciones, entre ellas la IER Nueva Jerusalem, las horas de educación física se utilizan nada más como un rato de juego libre, es decir, durante las clases de educación física los docentes dan este espacio para que los estudiantes jueguen utilizando una variedad de elementos, como balones, sogas, de la manera que ellos quieran. Pero es este espacio y momento, cuando los estudiantes desarrollan el juego libre que se evidencia una completa división del grupo y cada uno se concentra en lo que quiere jugar, buscando tener el dominio de lo que están haciendo, incluso los estudiantes que juegan fútbol mantienen en constante discusión entre ellos. Además, se presenta una persistente discriminación, de manera que la persona que tiene, por ejemplo, un balón solo permite que juegue con él las personas que le caen bien.

En tal virtud, y como consecuencia de la costumbre de practicar juego libre durante las clases, cuando los maestros llevan actividades y/o una clase programada que incluya instrucciones precisas para el desarrollo de habilidades físicas, por ejemplo, cuando los maestros en formación realizamos ejercicios en circuitos, enfocados en habilidades de equilibrio, agilidad y lateralidad se evidenció que a los estudiantes se les dificulta seguir instrucciones básicas, cometiendo errores en el seguimiento de instrucciones o en el manejo de ejercicios como saltos en un pie, girar a derecha o izquierda, entre otros.

Con lo anterior, se deduce que los estudiantes tienen un concepto erróneo sobre lo que verdaderamente es la educación física, piensan que tener educación física es tener tiempo para jugar o tener un recreo extra.

En continuidad, los estudiantes presentan dificultades en el manejo de habilidades propias de su edad como el manejo adecuado de movimientos y posturas que si llegaran a estar incorrectas perjudican el desarrollo corporal a largo plazo. Por ejemplo, al realizar ejercicios y actividades físicas básicas que involucran coordinación como caminar sobre una línea puesta en el suelo, pasar sobre un palo manejando el equilibrio, saltar con un lazo y subir escalones, la mayoría de los estudiantes los realiza de manera incorrecta. Además, demuestran poco interés por mantener hábitos y estilos de vida saludable, generalmente no practican ejercicio físico, no muestran gusto por el desarrollo y aprendizaje de actividades físicas orientadas para un fin específico, pues



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalén



prefieren sentarse, aislarse o están en la actividad, pero no se esfuerzan por moverse o participar de ella.

Por otra parte, y de gran interés, es la actitud que presentan los estudiantes durante el desarrollo de las actividades, algunos de ellos, frente a una situación problemática, se retiran de la actividad o participan por ratos, presentado una actitud negativa y preguntando en qué momento pueden jugar a su disposición y gusto.

En este sentido, se encontró que los estudiantes presentan dificultades en el manejo de las relaciones interpersonales, especialmente lo relacionado con el manejo de la comunicación con sus compañeros, este aspecto se refleja en el uso inadecuado de vocabulario por algunos estudiantes, cuando se les brindan instrucciones o se les pide repetir un movimiento porque se equivocaban, los estudiantes repiten con enojo usando palabras soeces.

Además, se evidencian problemas de comportamiento en relación con el manejo del juego limpio, es decir, los niños en el desarrollo de juegos o actividades físicas no practican valores como la tolerancia, el respeto por los demás, la cooperación, la solidaridad, la honestidad, entre otros, los cuales facilitarían un juego o trabajo en equipo beneficioso para todos. Por el contrario, son competitivos e individualistas; por ejemplo, cuando en una actividad hay un solo balón, los niños ven el balón como una pertenencia propia y no como un elemento para compartir en grupo, y esos comportamientos actitudinales hacen que la actividad no se desarrolle de la mejor forma.

De igual manera, se observa la falta de transversalidad, puesto que los ejercicios desarrollados en el área de educación no se relacionan con temáticas de otras asignaturas; es decir, que cada actividad tenga un fin temático, orientado a fortalecer el aprendizaje integral y pedagógico de cada clase. Un ejemplo de esto, puede ser la aplicación de actividades lúdico-recreativas en otras áreas como matemáticas o lengua castellana como pausas activas o la inclusión de temáticas en las clases de educación física, donde por medio de algún ejercicio se promueva el conocimiento de estas materias.

Teniendo en cuenta esta situación presentada y valorando el papel que juega la educación física en el desarrollo integral de los estudiantes, específicamente en el desarrollo de competencias ciudadanas y sociales, este trabajo se propone responder el siguiente problema de investigación.



¿Qué acciones lúdico-recreativas permiten fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales desde el área de educación física en los estudiantes de los grados segundo y tercero de la Institución Educativa Rural Nueva Jerusalem?

## 1.2 Justificación.

El presente proyecto de investigación busca que el área de educación física, sea visto como el lugar propio para la recreación y aprendizaje, convirtiéndose en un medio para que los estudiantes se reconozcan e interactúen teniendo en cuenta los criterios y valores de sana convivencia, al mismo tiempo que adquieran destrezas y habilidades sociales, que les permitan tener buenas relaciones con su familia, sus vecinos y en general todo su entorno socio-cultural.

Según lo establecido en los lineamientos curriculares de la educación física, el deporte y la recreación por el Ministerio de Educación Nacional (MEN): La educación física constituye una disciplina fundamental para el proceso de educación y formación integral del ser humano, le brindan un adecuado desarrollo psicomotriz a lo largo de su proceso de crecimiento, por cuanto posibilita las acciones corporales y las dimensiones cognitivas, comunicativas, éticas, lúdicas y estéticas, que son esenciales para su diario vivir. (Pág. 19)

Además, fundamenta que cuando se habla de educación física, desde la perspectiva de formación humana y social, están contenidos el deporte y la recreación, si bien cada uno puede jugar funciones distintas en el proceso de formación. Mientras que la recreación es un principio esencial, permanente y fundante de la educación física, el deporte es una práctica cultural que puede caracterizarse como medio o como fin, de acuerdo con el contexto y el significado educativo que se le asigne. (MEN, sf, pág. 6)

A través de la educación física los niños aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes actividades lúdicas, recreativas y deportivas. La lúdica cumple un papel fundamental en el campo educativo, pues permiten que el niño se exprese con espontaneidad, fomente su creatividad y, sobre todo, conozca, respete y se valore a sí mismo y a los demás. (Bolaño T, 1996, pág. 14-16)

Este proyecto busca transformar la mirada de los docentes respecto al área de educación física en la IER Nueva Jerusalem, ella como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento contribuye también con el proceso de formación integral del ser humano, para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura.



La Educación Física es una asignatura fundamental que además de ayudar al desarrollo de las cualidades básicas, mejora la salud, promueve el cultivo personal desde la realidad corporal, aporta a la formación del ser humano, contribuye a la formación de cultura ciudadana y de valores fundamentales para la convivencia y la paz, optando por una pedagogía de la inclusión de todas las personas optimizando las relaciones interpersonales de este y por ende su calidad de vida.

### 1.3 Objetivos

#### 1.3.1 Objetivo General

Desarrollar acciones lúdico-recreativas para el fortalecimiento de las habilidades sociales desde el área de educación física en los estudiantes de los grados segundo y tercero de la Institución Educativa Rural Nueva Jerusalem.

#### 1.3.2 Objetivos Específicos

- Analizar el manejo de las habilidades sociales, en cuanto al comportamiento en las relaciones interpersonales en los estudiantes de los grados segundo y tercero de la institución educativa rural Nueva Jerusalem
- Describir la forma como se asume la educación física en los estudiantes de los grados segundo y tercero de la Institución Educativa Rural Nueva Jerusalem y proposición de una propuesta de intervención para el mejoramiento de los procesos de enseñanza de la misma.
- Generar e implementar una propuesta metodológica a partir de estrategias lúdico-recreativas para el fortalecimiento de las habilidades sociales desde el área de educación física en los estudiantes de los grados segundo y tercero de la Institución Educativa Rural Nueva Jerusalem.
- Evaluar el impacto de la propuesta metodológica en el fortalecimiento de las habilidades sociales desde el área de educación física en los estudiantes de los grados segundo y tercero de la Institución Educativa Rural Nueva Jerusalem.



## CAPITULO II

### MARCO DE REFERENCIA

Para atender el problema de investigación fue necesario consultar: Trabajos que se relacionarán con nuestra investigación en torno a la educación física y los valores, específicamente en el fortalecimiento de las habilidades sociales en el contexto institucional, local, nacional e internacional; las teorías y concepciones que distintos autores proponen en torno a las habilidades sociales y la funcionalidad de la educación física, el deporte y la recreación; así mismo, implica tener en cuenta los referentes legales que sustentan la importancia del desarrollo de la educación física en la básica primaria.

#### 2.1 Antecedentes

Luego de realizar una revisión bibliográfica por medio físico y virtual a nivel institucional, local, nacional e internacional se encontraron varios estudios acerca de la educación física y el desarrollo de habilidades sociales, considerando que este tema es de vital importancia para el desarrollo integral del niño en todas sus dimensiones.

Con el fin de mejorar el proceso investigativo realizado en la IER Nueva Jerusalem, se realizó una revisión documental en la que se hallaron diferentes trabajos de grado, que con anterioridad han tratado el tema de investigación del presente proyecto y que han aportado valiosa información al mismo, por lo cual se han seleccionado algunas de estas relacionadas con la problemática hallada.

##### 2.1.1 Antecedentes Institucionales

Se realizó una consulta en la bibliografía de la biblioteca escolar de la Institución Educativa Normal Superior y el Programa de Formación Complementaria, donde se encuentran dos proyectos enfocados al deporte y la recreación, para el fortalecimiento de la convivencia.

El primer trabajo de investigación se titula “La lúdica en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación física en la Institución Educativa Barrios Unidos de Sur sede santa Inés grado 5°”, desarrollado por Franklin Aristizabal Yustes en el año 2014, para obtener el título de Normalista Superior en el Programa de Formación Complementaria, Florencia-Caquetá, Colombia. Se buscaba implementar la lúdica en los procesos de enseñanza- aprendizaje de la



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



educación física, para esto, parten de la investigación-acción desarrollando 4 fase: la primera consistía en el diagnóstico mediante la observación, uso de técnicas y métodos como indagación y encuestas; en la segunda fase se trabajó la planeación de la propuesta pedagógica que orientaría los procesos de enseñanza de la educación física; la tercera, consistía en la ejecución de la propuesta pedagógica implementando estrategias lúdico – recreativas; por último, se realizó una revisión del impacto generado por la propuesta pedagógica en la comunidad educativa, donde se evidencian cambios en los estudiantes a través de los juegos que se implementaron, dándose la integración y participación sana de todos los estudiantes.

El segundo proyecto de investigación es “El recreo, un espacio de juego y entretenimiento para una sana convivencia en la Sede las Brisas de la Institución Educativa Normal Superior” desarrollado por estudiantes del V semestre del Programa de Formación Complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de Florencia- Caquetá, en el año 2018.

Este proyecto buscó manejar los conflictos y la convivencia escolar que se presentan en el recreo de la sede Brisas, a través de la creación de una cartilla titulada “jugando adquiero la cultura de la convivencia” basada en la metodología “pedagogía activa para el tiempo libre”. Esta cartilla, presenta una secuencia de acciones donde se incluyen actividades recreativas, deportivas, lúdicas y de entretenimiento que tiene dos objetivos: convertir el recreo en un espacio libre donde los estudiantes tuvieran la oportunidad de divertirse, jugar, compartir y aprender a relacionarse con los demás, creando una sana convivencia, motivando a los docentes y estudiantes a integrarse en el recreo escolar, de una forma más asertiva con el fin de fortalecer los lazos afectivos.

### 2.1.2 Antecedentes Locales

Se recurre a la fuente bibliográfica virtual de la Universidad de la Amazonia, donde se encontraron los siguientes proyectos:

En primer lugar, el proyecto “El deporte como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia entre los niños, niñas y jóvenes del barrio Nueva Colombia sector E”, realizado por Fernando Molina Saenz en la Universidad de la Amazonia, Florencia, para optar por el título de Licenciado en Ciencias Sociales, en el año 2016.

Se buscó utilizar el deporte como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia entre los niños, niñas y jóvenes a partir de la investigación – acción y el enfoque cualitativo: Se inició con

Cristian A. Huege Figueroa, María C. Guerrero González, Naudry Y. Aguirre Castaño, Paula Pillimue Joven  
Maestro director: José Eduardo Alfonso Pedreros



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



una caracterización de las falencias existentes en cuanto a la convivencia, utilizando instrumentos de observación y cuestionarios que luego fueron analizados; Se prosiguió implementando una jornada de entrenamientos basados en una actividad de sensibilización, orientación de ejercicios técnicos y tácticos, por último, se concluyó con la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos, donde se evidenció que los niños, niñas y jóvenes de la comunidad en estudio utilizaron el deporte además de recrearse para generar cultura adquiriendo un gran grado de respeto en las relaciones interpersonales.

El segundo proyecto encontrado se titula “Fortalecimiento de la tolerancia a través de las prácticas de deporte en equipo con los niños del grado primero de las Instituciones Educativas Los Pinos sede Atalaya y Agroecológico Amazónico Buinaima sede Alto de Copoazu de Florencia Caquetá”, trabajo de grado presentado por Nataly Cuellar Muñoz y Rosa Tulia Rodríguez Bejarano para optar por el título de Licenciado en Pedagogía Infantil, en la Universidad de la Amazonia, en el año 2015.

Dicho trabajo de grado, realiza en primera instancia un proceso de caracterización encontrando deficiencias en las relaciones interpersonales con sus pares y docentes, entre ellos se presenta un alto nivel de intolerancia dentro y fuera del aula, interrumpiendo el buen desarrollo de las clases y la sana convivencia en los estudiantes; para dar respuesta a esta problemática, diseñaron y desarrollaron una investigación orientada a fortalecer la tolerancia desde la metodología pedagógica del proyecto de aula “Los triunfadores y los mega campeones”. Este proyecto de aula incluye una serie de secuencias didácticas a través del deporte en equipo como estrategia fundamental para la adquisición de valores, con los cuales se logró un avance significativo en cuanto a las relaciones sociales y la sana convivencia en el aula de clases resaltando el trabajo en equipo, el buen trato, el respeto al uso de la palabra y la opinión de sus compañeros.

### 2.1.3 Antecedentes Nacionales

A nivel nacional se realizó una consulta en fuentes virtuales y páginas web de diferentes Universidades del país como: la Universidad del Valle, Universidad de Antioquia y Universidad del Tolima.

El trabajo “Propuesta metodológica del Área Educación Física, Deporte y Recreación, como promotora de convivencia para la básica secundaria de instituciones educativas de Santiago de

Cristian A. Huege Figueroa, María C. Guerrero González, Naudry Y. Aguirre Castaño, Paula Pillimue Joven  
Maestro director: José Eduardo Alfonso Pedreros



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



Cali”, realizado por Alina Yuliza Agudelo Álvarez y Mayra Alejandra Osorio Restrepo para optar al título de Licenciatura en Educación Física y Deportes en la Universidad del Valle – Santiago de Cali, Colombia en el año 2017, que buscó generar y propiciar espacios que permitieran mejorar la convivencia escolar en los estudiantes por medio de la educación física, el deporte y la recreación, brindando herramientas al docente e impulsando los valores, la resolución pacífica de los conflictos, la mejora de las relaciones interpersonales, la convivencia y la paz entre los estudiantes.

Corolario lo anterior, los investigadores elaboraron una propuesta metodológica que fomentara la convivencia escolar y los valores en estudiantes a través de estrategias pedagógicas y contenidos como: Conociéndonos-actividades “Rompe Hielo”, deporte-cooperación, juego y lúdica, actividades de expresión corporal e integración disciplinaria. Los resultados de la aplicación de la propuesta muestran que la educación física como asignatura obligatoria es fundamental, pues brinda las herramientas para abordar la educación física orientada al desarrollo de las cualidades básicas, la mejora de la salud, el cultivo personal desde la realidad corporal, la formación del ser humano, la formación de cultura ciudadana, los valores, la convivencia y la paz, desde la pedagogía de la inclusión de todas las personas mejorando las relaciones interpersonales.

Otro de los proyectos encontrados fue una propuesta investigativa realizada por Olga Elena Restrepo Pérez en el año 2008, para culminar el seminario de énfasis en docencia escolar II, en la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia, titulada “La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez”

Este proyecto buscaba darle a la clase de educación física un sentido que trascendiera los límites de la medición, de lo repetitivo y lo mecánico, convirtiéndola en un espacio para el auto reconocimiento del otro, a través del contacto permanente que nos hace seres humanos con valores y potencialidades para vivir y compartir con los demás. Para esto, a través del método etnográfico, la observación participativa y las entrevistas estructuradas aplicadas a docente cooperadoras de la institución educativa se crea la unidad didáctica “exploración y ampliación del entorno”.

Con esta unidad, se evidencia que las relaciones interpersonales y socioculturales de los estudiantes vienen sin ser normalizados desde el hogar, ellos buscan y reclaman afecto, llaman la



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



atención de múltiples formas y buscan relacionarse de la manera como la han copiado del medio inmediato. Con la aplicación de la unidad didáctica se observan cambios individuales y colectivos, son conscientes de normas y pautas claras que deben seguir para participar en las diferentes actividades de clase y esto ha hecho que creen pautas de trabajo.

Por último, en Tolima se dio lugar al trabajo de investigación titulado, “Desarrollo de la psicomotricidad y las capacidades físicas básicas en el niño del área rural a través del juego como aplicación pedagógica”. Realizado por Martha Isabel Cifuentes Rodríguez y Ana Aidé Vega Álvarez para obtener el título de Licenciadas en educación física y deportes para la educación básica de la Universidad del Tolima en el año 2001. El objetivo central de este trabajo fue conocer y analizar la situación real de desarrollo de las capacidades físicas y el desarrollo motriz de los niños, proporcionando elementos de juicio para mostrar la realidad situada y establecer las posibles deficiencias en el desarrollo motor y el desarrollo de las capacidades físicas. Para esto se aplicó una propuesta con la que se quiere corregir los diversos errores más frecuentes de la edad escolar que impiden el desarrollo de las capacidades básicas del niño y la libre formación de su personalidad la cual interviene en el desarrollo cognitivo. La falla más frecuente en la educación es quizá el enfoque que se le ha dado al área de educación física, es decir la importancia que se le debe dar a esta dentro del plan de estudios y no en verla como una materia auxiliar o sin importancia.

### 2.1.4 Antecedentes Internacionales.

A nivel internacional se realizó una consulta y recopilación de trabajos de grado en referencia a la educación física, el deporte y la recreación a través del medio virtual y se encontraron tres referencias importantes, implementadas en España.

En primer lugar, la tesis doctoral titulada “La educación física como elemento de mejora de la competencia social y ciudadana”, realizada por Núria Monzonís Martínez en la Universidad de Barcelona, España, en el año 2015, que responde al problema de investigación ¿Cómo podría contribuir el trabajo de la competencia social y ciudadana, desde el área de la educación física y de tutoría, en la prevención y resolución pacífica de los conflictos? Como parte de la solución al problema la autora empleó instrumentos de recogida de información basadas en la observación participativa y análisis cualitativo, apoyados por datos cuantitativos mediante cuestionarios dirigidos a los estudiantes; luego aplicó un programa de intervención que incluye actividades



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



motrices en relación a diferentes contenidos que implicaban la reflexión final desde la autoevaluación. Y una sección de tutoría, en la que se exponía un tema mediante preguntas que los alumnos respondían según sus conocimientos y experiencias; se analizaron y sistematizaron los procesos en torno a los objetivos establecidos implementando el ranking sociométrico. Por último, se evidenció efectividad y rigurosidad científica, los estudiantes mejoraron el dominio de habilidades sociales y comunicativas que les permitieron resolver autónomamente los conflictos inherentes a la convivencia, con una actitud constrictiva centrada en el dialogo y la negociación, la competencia comunicativa-lingüística, el asertividad, la empatía, las actitudes de dialogo y el reconocimiento de sus propios errores valorando el rendimiento y el éxito.

El “Proyecto Deportivo Escolar” realizado por Carlos Sergio Atsotegi en la Escuela Universitaria de Magisterio Begoñako Andra Mari, Bizkaia, España, en el año 2010.

Con este proyecto buscaban fomentar una práctica deportiva adecuada y sana entre las y los escolares de su entorno próximo, para esto: se realizó un análisis de los puntos que debería contener cualquier proyecto deportivo escolar, diferenciando entre aquellos que se ejecutarán a lo largo de un periodo de tres o cuatro años y representan las bases del proyecto y los que tienen una periodicidad anual que muestran como el proyecto se pone en práctica; se plantean los Principios de identidad, objetivos, la Estructura Orgánica, los Planes de actuación y el Programa anual de actividades, es decir, se organiza como tal la estructura del proyecto deportivo a desarrollar ; por último, se dan muestra de estrategias pedagógicas utilizadas para el fomento de los buenos deportistas, como fue el decálogo.

Por ultimo encontramos la investigación de Bernardino Javier Sánchez - Alcaraz Martínez denominada “la actividad física y el deporte como medio para el desarrollo personal y social en jóvenes escolares” en la Universidad de Murcia del 2013, cuyo objetivo general era analizar el impacto de la ampliación del modelo de responsabilidad personal y social sobre la convivencia escolar en las clases de educación física, donde el deporte actúa como una herramienta fundamental para que la aplicación del modelo de responsabilidad y social sobre los estudiantes de educación primaria y educación secundaria provoque mejoras en la convivencia escolar, aumente los niveles de responsabilidad y deportividad, disminuya la violencia escolar sufrida y observada y también el número de conductas que alteran la convivencia en las clases de educación física.



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalén



La metodología empleada en esa investigación estuvo conformada por varias fases: La primera fue una muestra utilizada en la validación del instrumento de observación de conductas que alteran la convivencia; la segunda fue una muestra utilizada en la aplicación del modelo de responsabilidad personal y social en las clases de educación física; finalmente se realizó el procedimiento que culminó arrojando datos positivos donde la intervención y aplicación del modelo de responsabilidad personal y social produce mejoras en la convivencia escolar al aplicarse durante las clases de educación física.

La recopilación de todos los 10 trabajos, tesis y distintas investigaciones, realizadas en Colombia en las ciudades de Florencia, Cali, Medellín y Tolima, y en distintos lugares de España, aportan a nuestro proyecto una estructurada base conceptual basada en autores como Donald Hellison, Lev Semionovich Vygotsky, José María Gagigal y Jean Piaget que hablan de temas en relación al estudiante, la educación física, el deporte y la recreación en base a la convivencia escolar y el manejo de las relaciones interpersonales y manejo de habilidades sociales. De igual manera nos dan orientaciones para la implementación del método de investigación y la creación de herramientas para la recolección de información. Por último, cada uno de estas investigaciones nos han servido como modelos para la creación de la propuesta metodológica a través de estrategias lúdico- recreativas necesarias para promover valores relacionados con la responsabilidad personal y social a través de la actividad física y el deporte, uno de los principales objetivos del presente proyecto.

### 2.2 Referente Teórico – Conceptual

Los referentes teórico-conceptuales que orientan esta investigación, se relacionan con la teoría socio-cultural de Vygotsky y los conceptos de la educación física, habilidades sociales, la Psicomotricidad, la Educación física como área obligatoria y fundamental.

Para iniciar, Vygotsky con su Teoría Socio-cultural afirma que la interacción social del ser humano es fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños, a través de esta adquiere habilidades, aprende normas, hábitos y actitudes para convivir y formar parte de un grupo, de tal manera, que las formas de relacionarse están ligadas a lo que aprenden en los diferentes contextos en los cuales interactúa; por tanto, el entorno social, la cultura y el ambiente en el cual está inmerso el niño se determina su desarrollo cognitivo.



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalén



En este sentido, el autor, determina para atender un problema de convivencia es indispensable partir del reconocimiento de las relaciones de los estudiantes y el análisis de los factores que influyen de forma negativa en estas, para poder garantizar un diagnóstico que permita plantear una posibilidad de solución al problema.

Por otro lado, San Martín reconoce que el deporte en equipo es una estrategia educativa para la adquisición de valores y desarrollo de actitudes sociales. Para este autor el deporte es un medio importante para el aprendizaje de las normas y las reglas, el cumplimiento de las normas es la base de la convivencia y del respeto a los demás (Gutiérrez 1995, P.6); “a través del deporte en equipo el individuo se tiene que enfrentar de manera simbólica a determinados aspectos de la realidad que no son agradables”. Por tanto, el deporte es un factor corrector del desequilibrio social que contribuye al desarrollo de la igualdad entre los seres humanos, su práctica en equipo fomenta la solidaridad, en otras palabras, es una herramienta apropiada para enseñar virtudes como justicia, lealtad, afán de superación, convivencia, respeto, compañerismo, trabajo en equipo, disciplina, responsabilidad, esfuerzo, dedicación, cooperación y entrega.

En las instituciones educativas, el área de educación física es el principal promotor del deporte. Según el Ministerio de Educación y Cultura para la Educación Primaria (2015), la Educación Física se considera como área obligatoria y se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano.

A través de la Educación Física, los alumnos expresan su espontaneidad, fomentan su creatividad y sobre todo permite que se conozcan, se respeten y se valoren a sí mismos y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

De igual manera Camacho (2000) declara que la educación física debe propender por la construcción de una nueva cultura de la corporalidad que reconozca al cuerpo como fuente de vida, de pensamiento y de movimiento, que requiere cuidados para sí y de un ambiente adecuado para su realización individual y social. Dado que las diferentes manifestaciones motrices del hombre, son producto de la construcción social en el devenir histórico de la humanidad y que estas se expresan en movimientos culturalmente determinados (disciplinas artístico– deportivas) utilizadas en algunas épocas para elevar los niveles de tolerancia entre los hombres y conseguir la paz, corresponde a la educación física capitalizar estas características intrínsecas por su



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



carácter lúdico para crear ambientes de relación social que permitan el entendimiento entre los diferentes grupos humanos. (Camacho, 2002, pag.17)

Según lo anterior, la educación física y su contexto sociales juegan un papel muy importante en el ámbito escolar, estos dos factores son determinantes en el proceso de desarrollo integral del niño, lo ayuda a desenvolverse en las diferentes dimensiones a lo largo de su crecimiento corporal e intelectual y permiten el desarrollo de auténticas habilidades sociales.

Las habilidades sociales son definidas según Mesa y Arcas (1997) como conductas verbales y no que facilitan el intercambio social y expresan los pensamientos y elementos afectivos y motores.

Las habilidades sociales se pueden agrupar en: Primarias (escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, hacer un cumplido); Avanzadas (pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones y disculparse); Relacionadas con los sentimientos (conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado del otro, expresar afecto, resolver el miedo, autorrecompensarse); Alternativas a la agresión (pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, emplear el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas); Para hacer frente al estrés (formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después del juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones de grupo); Y habilidades de planificación (tomar iniciativas, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión, concentrarse en una tarea).

Es importante resaltar que los aspectos relacionados con las habilidades sociales son fácilmente mostrables en la actividad profesional y personal diaria. El aprender y desarrollar estas habilidades en uno mismo es fundamental para conseguir unas óptimas relaciones con los otros, ya sean de carácter social, familiar, laboral, etc. Por otra parte, somos más sensibles a las necesidades de los demás y tenemos mejores instrumentos para "modelar" su conducta. Modelar, como sabemos, es guiar la conducta y el pensamiento del otro con el comportamiento y con una



actitud personal al cambio, lo cual significa que podemos facilitar de esta manera el cambio también en los otros. (Cerbuna).

### 2.3 Referente Legal

Entre los más significativos referentes legales, en este proceso investigativo se pueden mencionar la Constitución Política colombiana de 1991, la Ley 115 de 1994 “Ley general de educación”, la Ley 181 de 1995, la Ley de infancia y adolescencia de 1098 de 2006, el plan decenal de deporte y recreación los lineamientos curriculares de educación física y la guía N°6 de competencias ciudadanas.

La Constitución Política colombiana de 1991, en el Art. 67 declara la Educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. Además, corrobora que el deporte y la recreación forman parte de la educación en el Art 52d Modificado por el Acto Legislativo. 02/2000, Art. 1°. Consagrando el ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.

Por otra parte, El Ministerio de Educación Nacional y las Instituciones Educativas en desarrollo de la Ley general de educación, Ley 115 de 1994, en el Art. 5 establece la educación física en correspondiente a los fines de la Educación, entre los cuales se denomina el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

En concordancia, con los artículos 14 y 23, establece el Área de Educación Física, Deportes y Recreación como área obligatoria y fundamental, que es base de la formación integral, por tanto, no se puede prescindir de ella; debe formar parte del currículo, del PEI y plan de estudio en todos



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalén



los establecimientos oficiales o privados en todos los niveles educativos, es decir, desde preescolar hasta media.

De igual manera, en el Art. 21 se establecen unos objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de la primaria, donde en correlación con el presente proyecto de educación física es primordial: La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista; el conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.

Por otro lado, en Colombia se encuentra la ley 181 de 1995 por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física creando el sistema nacional del deporte. Esta Ley afirma que los objetivos generales son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

De acuerdo con esto, en el artículo 4 capítulo II y artículo 15 capítulo IV, se dictan las disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación física; donde constituye el deporte como derecho social y elemento fundamental en la educación, además como factor desarrollo integral de los niños, desde este punto de vista se invita a colaborar en la planeación y ejecución de la propuesta pedagógica que ayudará a minimizar la problemática dentro y fuera del aula escolar.

Según, los Lineamientos Curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte, se afirma que el énfasis en los procesos de formación y el desarrollo de competencias, asigna al deporte, la recreación, el juego, la gimnasia y otras manifestaciones de la cultura física el carácter de prácticas culturales que pueden ser medios, objetos, actividades o fines de la acción educativa en donde la multiplicidad y la interrelación son constantes.

De igual manera, da a conocer que las escuelas públicas y privadas, deben contar con espacios suficientes, apropiados y dotados de equipos o materiales para el desarrollo de las actividades



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



físicas, recreativas y deportivas. Dichos lineamientos nos plantean que el espacio es tan importante como el currículo escolar y que deben ser tenidos en cuenta por las Instituciones Educativas; puesto que el espacio es un medio en el cual los individuos interactúan, se comunican y comparten intereses.

La guía N° 6 del Ministerio de Educación Nacional 2004, plantea las competencias ciudadanas como aquellas que se enmarcan en la perspectiva del respeto, defensa y promoción de los derechos fundamentales, mediante el estudio de situaciones de la vida cotidiana incluyendo aquellas en las que pueden ser vulnerados. De igual manera; resalta la categoría convivencia y paz como aquella que se orienta hacia la consideración de los demás y especialmente en la de cada persona como ser humano.

Por esto mismo, el presente proyecto busca trabajar el desarrollo de las habilidades sociales a través de la educación física, puesto que es un área que favorece el aprendizaje integral de los estudiantes brindando oportunidades para el desarrollo de competencias ciudadanas, donde cada individuo con su participación responsable contribuye a la convivencia pacífica, a los procesos democráticos y al respeto y valoración de la pluralidad y las diferencias.



### CAPÍTULO III REFERENTE METODOLÓGICO

En este capítulo se presenta el diseño de la investigación a trabajar. Se encontrará sustentada la caracterización/descripción de la población y contexto a investigar; el paradigma, el enfoque y tipo de investigación. Así mismo, se especifican las fases de la investigación que se abordaran mediante distintos métodos, técnicas e instrumentos.

#### 3.1 Población

El desarrollo de las prácticas pedagógicas investigativas y la implementación de distintos instrumentos pedagógicos como lecturas de contexto y diarios pedagógicos permitieron identificar el problema de investigación a trabajar en la IER Nueva Jerusalén, además nos dio a conocer aspectos básicos de esta institución que funciona como centro de práctica en convenio con el Programa de Formación Complementaria con la Institución Educativa Normal Superior.

La IER Nueva Jerusalem sede Nueva Jerusalem, está ubicada en el km 5 vía antigua a Neiva, en la vereda el Caraño, uno de los siete corregimientos más grandes del Municipio de Florencia-Caquetá.

Se fundó en el año 1980 bajo la dirección de la profesora Josefina Salazar e inició sus labores con 19 estudiantes en la caseta comunal propiedad de la Comunidad Gregoriana Trinidad de Colombia. En 1980, esta misma comunidad hace la donación del terreno actual y se construye la primera aula. Para 1987, se contaban con 38 estudiantes y gracias a la administración de la docente- directora Marta Cecilia Perdomo, se nivelan los terrenos de la escuela, se construyó una batería sanitaria y más aulas. El cambio más grade sucedió en el 2012, cuando la alcaldesa de Florencia María Susana Pórtela, entrega a la institución seis aulas prefabricadas y baterías sanitarias, construidas con los recursos de la OIM y el municipio.

Hoy día, bajo la dirección de Orbilio Antonio Galeano Salazar esta institución sede primaria, funciona con 6 docentes que orientan de preescolar a quinto y 95 estudiantes entre los 4 a 17 años de edad; además, en el espacio físico se cuenta con 6 aulas de clase, una pequeña biblioteca, sala de reproducción de videos con internet, restaurante escolar, zonas verdes, una cancha sin cubierta y batería sanitaria; Por otro lado, los estudiantes provienen en la gran mayoría de



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalén



hogares disfuncionales, viven con solo uno de sus padres e incluso están a cargo de terceras personas.

En los cursos a intervenir se encuentra el grado segundo que cuenta con 19 estudiantes entre los 6 a 10 años de edad, se caracterizan por poseer una gran energía durante toda la jornada, lo que conlleva a que el manejo de la disciplina sea un poco complicado y el establecer relaciones interpersonales entre ellos se dificulte mucho, es de sobresaltar que el trabajo en equipo en el grado segundo se complica, pues los niños buscan como primera opción el individualismo. El aula de clases en sí, está bien decorada y ambientada para este grado, el maestro titular tiene a su disposición buen material pedagógico y juegos para el desarrollo de sus clases, de igual manera, cuenta con muy poco material en estado regular para la implementación en el área de educación física.

El otro curso donde se desarrolló el proyecto, es el grado tercero, donde se cuentan con 15 estudiantes entre los 9 a 12 años de edad, se caracteriza por ser un grupo alegre y trabajador, pero a su vez muestran algunos alumnos con comportamientos inadecuados dentro y fuera de aula, cuentan con espacio apropiado para su jornada de clase, se pueden resaltar totalmente la disposición que implementan en cada trabajo o actividad realizada, algunos estudiantes manejan un vocabulario vulgar, donde se escucha muchas palabras incorrectas para dirigirse a un compañero o para demostrar su estado de ánimo, convirtiéndolos en ciertas ocasiones agresivos, además, se dificulta mucho el trabajo en grupo porque cada quien quiere realizar sus actividades de manera individual.

En general, se busca intervenir en una población que posee un gran nivel de disposición y energía para sus clases; pero, pone en práctica comportamientos y vocabularios inadecuados para el entorno escolar y social.

### 3.2 Paradigma y Enfoque de la Investigación

De acuerdo con el objetivo que se siguió en esta investigación, el paradigma asumido fue el histórico-hermenéutico, el cual, “parte de la acción por lo que permite comprender y captar la esencia educativa, entender las conductas que se dan en el contexto y sistematizar el proceso de enseñanza-aprendizaje según las necesidades del grupo” (Sola, 2009).

Se elige este paradigma porque ofrece herramientas que conllevan a la recopilación, interpretación y valoración de las conductas sociales que presentan los estudiantes de segundo y



tercero de la Institución Educativa Rural Nueva Jerusalem y plantear las posibles soluciones. Además, permite comprender e interpretar el proceso que cada estudiante realizara en cuanto a la formación en convivencia escolar, la práctica de valores y el reconocimiento del otro.

En esta línea, encaja el enfoque cualitativo puesto que permite identificar la profundidad de las realidades, su estructura dinámica y da razón plena de su comportamiento y manifestaciones, de los cuales se tienen en cuenta los criterios de credibilidad, transferibilidad y comprobabilidad. Según Sandín (2003), el enfoque cualitativo es “una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas o escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y al descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento”

Con la aplicación de este enfoque, se busca transformar la realidad social y superar los obstáculos que impiden desarrollar la buena convivencia en los grados segundo y tercero de la Institución Educativa Rural Nueva Jerusalem a través de la reflexión atenta, consciente y sistemática de información en su gran mayoría cualitativos, pero incluyendo datos cuantitativos.

El enfoque cualitativo permite conocer y entender a través de una descripción, análisis e interpretación los conflictos presentes en el proceso que se lleva con los estudiantes frente a una problemática de convivencia para introducir una estrategia de acción que orientada por la educación física cambie las prácticas educativas y ayude a disminuir todos los niveles de violencia que contribuyen a la adquisición de habilidades sociales en los estudiantes.

### 3.3 Tipo de Investigación

En correspondencia con el paradigma histórico-hermenéutico y el enfoque cualitativo, nace la necesidad de implementar, en el presente proyecto, el método de investigación-acción para su propicio desarrollo.

La investigación – acción según Kemmis (1984), es una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia, dando como beneficios: La mejora de la práctica social y educativa; la comprensión de la práctica y; la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica.

Por otro lado, Kemmis y MacTaggar (1988) concretan que la investigación-acción se construye desde y para la práctica; se trata de tareas sistemáticas basadas en evidencias; requiere



reflexionar para mejorar y comprender; investiga sobre uno mismo en colaboración con otros implicados y se interesa por los puntos de vista de estos para cambiar tanto la situación como el investigador.

Se elige la investigación-acción como metodología para la solución al problema de bajo manejo de habilidades sociales durante las clases de educación física presente en los estudiantes de segundo y tercero de la IER Nueva Jerusalén, ya que, al ser auto – reflexiva, permite REALI la práctica educativa a través de la identificación de factores que impiden la formación integral de los niños, para luego implementar estrategias que permitan el mejoramiento, comprensión y transformación, de la enseñanza de valores y habilidades sociales teniendo el área de educación física como punto de partida.

### 3.4 Fases de la investigación

Para llevar a cabo esta investigación se tuvo en cuenta el modelo de Kemmis (1988) que trabaja sobre dos ejes: uno estratégico, constituido por la acción y la reflexión; y otro organizativo, constituido por la planificación y la observación. Ambas dimensiones están en continua interacción, de manera que se establece una dinámica que contribuye a resolver los problemas y a comprender las prácticas que tienen lugar en la vida cotidiana de la escuela.

Dicho proceso está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionadas: planificación, acción, observación y reflexión. Cada uno de los momentos implica una mirada retrospectiva, y una intención prospectiva que forman conjuntamente una espiral autorreflexiva de conocimiento y acción.

#### 3.4.1 Fase 1. Planificación

Se inicia con una identificación y análisis del manejo de las habilidades sociales, en cuanto al comportamiento en las relaciones interpersonales en los estudiantes de los grados segundo y tercero de la IER Nueva Jerusalén, mediante la observación de las clases, el uso de métodos y técnicas de indagación, análisis, síntesis y modelación; de igual modo se usaran técnicas e instrumentos como cuestionarios y/o encuestas que permitan hacer un diagnóstico y plantear una propuesta de acción estratégica.

Esta fase se propone responder a tres preguntas. La primera busca indagar sobre la situación inicia con ¿Cuál es el manejo de las habilidades sociales de los estudiantes del grado segundo y



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalén



tercero en el transcurso de las clases de educación física y del resto de la jornada académica? Con el objetivo de resolver esta pregunta se desarrollan las siguientes tareas: elaboración de un cuestionario dirigido a los estudiantes de segundo y tercero, donde se indague en primer lugar sobre la concepción que tienen de educación física, lo que les gusta y les disgusta hacer en dichas horas, en segundo lugar sobre el comportamiento en las horas de educación física y el resto de la jornada académica, de tal forma que se dé cuenta sobre el origen de sus emociones y por ende su comportamiento; elaboración de encuestas dirigidas especialmente a las docentes titulares del grado segundo y tercero, planteando claramente el rol que cumplen en las horas de educación física y su punto de vista sobre el comportamiento de sus estudiantes dentro y fuera del aula. De igual manera, estas encuestas deberán permitir al docente establecer el origen más frecuente de las discusiones y peleas en el grupo y la forma como se resuelven; elaboración de cuestionarios dirigidos a los padres de familia para dilucidar sobre el conocimiento que estos tienen de la importancia de la actividad física, las habilidades sociales que promueve, el comportamiento de los estudiantes en el tiempo libre y lo que hacen sus hijos cuando no están en el aula de clases; por último, implementación de los diarios pedagógicos como herramienta de sistematización de la observación participativa y no participativa en el transcurso de la jornada escolar.

La segunda pregunta, averigua el nivel de la problemática con la pregunta ¿Cuáles son las consecuencias del manejo de habilidades sociales de los estudiantes del grado segundo y tercero en el transcurso de las clases de educación física y del resto de la jornada académica? Para responder estas preguntas se plantean las siguientes tareas: Elaboración de un análisis detallado de todas las encuestas y diarios pedagógicos implementados, donde se dé a conocer los resultados cualitativos y cuantitativos de dichos instrumentos; posteriormente se seleccionan los aspectos más relevantes para la creación del plan de acción o la propuesta metodológica y creación de una matriz de la problemática presentada, basada en los aspectos más relevantes y sus posibles consecuencias.

Por último, se busca implementar el plan de acción con la siguiente pregunta ¿Qué estrategias metodológicas se pueden implementar para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes del grado segundo y tercero en el transcurso de las clases de educación física y del resto de la jornada académica? Para esto se plantean dos tareas: Búsqueda de actividades y estrategias que se adapten a mejorar las necesidades más relevantes en cuanto a la ética del deporte del grado



segundo y tercero de la IER Nueva Jerusalem y la elaboración de la estrategia metodológica para el mejoramiento de las habilidades sociales desde el área de educación física.

#### 3.4.2 Fase 2. Acción

En esta fase se pone en práctica la estrategia metodológica diseñada para los grados segundo y tercero de la Institución Educativa Rural Nueva Jerusalem. Dicha estrategia metodológica es flexible, integradora y abierta al cambio para adaptarla a las distintas circunstancias de la práctica educativa.

De la mano con la acción se realiza la fase de observación; en cada práctica se recogen los datos que sirven para constatar los cambios en el manejo de habilidades sociales derivadas de la intervención y hacer los distintos cambios, en caso de ser necesario a la estrategia metodológica implementada.

Con el objetivo de llevar un proceso sistemático en el proceso de intervención, se busca dar respuesta a la siguiente pregunta ¿Cómo desarrollar de manera efectiva la estrategia metodológica propuesta para los estudiantes de los grados segundo y tercero de la Institución Educativa Rural Nueva Jerusalén?

Para el desarrollo de esta pregunta, se proponen como tarea desarrollo del plan de acción o estrategia metodológica mediante dos secciones semanales, la primera sección contará con intervenciones donde se desarrolle el conjunto de áreas propias del proyecto ética, artística y de educación física y la segunda sección basada en el desarrollo de alguna de las áreas de conocimiento como matemáticas y ciencias naturales desde la educación física.

#### 3.4.3 Fase 3. Observación

La observación recae sobre la acción, en esta fase se controla, registra y examina la estrategia metodológica a implementar en los grados segundo y tercero de la IER Nueva Jerusalem para evidenciar los resultados y poder reflexionar, evaluar y dar cuenta de lo sucedido en cada una de las intervenciones.

Esta fase de observación implica el uso de diferentes técnicas que comprueben si las mejoras en las intervenciones van teniendo lugar o no. Es importante que dichas técnicas sean variadas y funcionales para que el proceso de sistematización sea efectivo.



Para la presente fase se plantea resolver la siguiente pregunta: ¿Qué técnicas y estrategias utilizar para realizar un proceso de observación válido y efectivo de la estrategia metodológica implementada con los estudiantes de segundo y tercero de la Institución Educativa Rural Nueva Jerusalem?

Para responder a la pregunta anterior se plantean las siguientes tareas: Ejecución de los diarios pedagógicos como herramienta de sistematización de la observación participativa y no participativa en el transcurso de la jornada escolar; construcción de una rejilla de seguimiento individual del estudiante para el código del buen deportista ; elaboración de un instrumento de observación que sustente el uso y/o abuso de las habilidades sociales por parte de los estudiantes durante toda la jornada académica; además, se propone un cronograma de reuniones, el objetivo principal de las reuniones será evaluar el proceso de intervención que dé cuenta si hay efectos positivos o no y se analice si se debe hacer cambios a la estrategia metodológica.

#### 3.4.4 Fase 4. Reflexión

En la fase de reflexión, se busca extraer los significados relevantes, evidencias y pruebas en relación con los efectos o consecuencias de la estrategia metodológica como plan de acción implementado con el objetivo de mejorar el manejo de las habilidades sociales en los estudiantes de segundo y tercero de la IER Nueva Jerusalem.

Aunque este proceso de reflexión está implícito en las fases anteriores, es en este momento cuando se da respuesta a la pregunta que en primera instancia orientó el proceso de investigación. Por esto, se hace necesario implementar otros instrumentos donde se analicen rigurosamente los resultados y se presente un informe final, por lo cual, esta fase de reflexión busca resolver la siguiente pregunta: ¿cuál es el nivel de impacto que causa la puesta en marcha de la estrategia metodológica para el fortalecimiento de las habilidades sociales desde el área de educación física en los estudiantes del grado segundo y tercero de la Institución Educativa Rural Nueva Jerusalem?

Responder esta pregunta implica desarrollar las siguientes tareas: Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación para revisar el nivel de impacto de la propuesta metodológica; sistematización de los datos obtenidos de los instrumentos de observación implementados en la fase anterior, para lo cual se diseñara una matriz de análisis cuantitativo y cualitativo de los datos



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



recolectados; elaboración de un informe detallado de todos los resultados, comparando la situación inicial con los logros finales que arrojaron el desarrollo del presente proyecto.



## CAPITULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se dan a conocer los resultados obtenidos en cada una de las fases desarrolladas que componen la investigación que se realizó en la IER Nueva Jerusalem; en la primera fase se presentan los resultados de la caracterización en los grados segundo y tercero a partir de datos recolectados en los diarios pedagógicos y las encuestas realizadas a estudiantes, padres de familia y docentes; además, se presenta la planeación de la propuesta metodológica que incluía cuatro unidades de análisis con diversas estrategias lúdico – recreativas; Se describe el desarrollo de la propuesta implementada y todas las acciones realizadas con los grados segundo y tercero; se detallan los instrumentos de observación ejecutados en la fase de acción; en la última fase se valora el impacto del proyecto basado en los instrumentos desarrollados en la fase anterior.

#### 4.1 Resultado fase 1: Planeación

Como parte del proyecto de investigación “La educación física un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes de los grados 2° y 3° de la IER Nueva Jerusalem, se llevó a cabo la fase de planeación, durante el mes de octubre del 2019, con el objetivo de identificar y analizar el manejo de las habilidades sociales en los estudiantes.

Esta fase se desarrolló a través de tres preguntas, cada una con sus respectivas tareas e instrumentos de recopilación, lo que permitió hacer un diagnóstico sobre la situación actual del comportamiento y practica de las habilidades sociales en la comunidad estudiantil, como consecuencia, plantear una propuesta de acción estratégica a fin de mejorar las necesidades encontradas.

Las dos primeras preguntas de esta fase fueron ¿Cuál es el manejo de las habilidades sociales de los estudiantes del grado segundo y tercero en el trascurso de las clases de educación física y del resto de la jornada académica? Y ¿Cuáles son las consecuencias del manejo de habilidades sociales de los estudiantes del grado segundo y tercero en el trascurso de las clases de educación física y del resto de la jornada académica?, con ellas se buscó, en primer lugar, indagar sobre el comportamiento, el manejo de las relaciones interpersonales y el uso de las habilidades sociales en los estudiantes, para lo cual se desarrollaron cuatro tareas que implicaban el uso de los diarios



pedagógicos como herramienta de reflexión y la aplicación de encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia sobre el ámbito personal, académico y de convivencia. En segundo lugar, valorar dicha situación a partir del análisis de las respectivas encuestas y la creación de una matriz de análisis que sirviera como base para la construcción del plan de acción.

#### 4.1.1 Encuesta a estudiantes

La primera tarea fue la aplicación de encuestas a los estudiantes que se desarrolló de manera individual en el aula de clase, durante la intervención de la práctica rural. Esta encuesta buscaba conocer de manera individual a que se dedicaban los estudiantes en tiempos libres (personal), el conocimiento que tenían sobre la concepción de educación física (académico) y la manera en la que se relacionaban con sus demás compañeros (de convivencia).

La recopilación y condensación de los datos de la encuesta se realizó a partir de una matriz de análisis donde se tomaba una a una las preguntas de la encuesta, las respuestas que se dieron y se realizaba un análisis cualitativo y cuantitativo, resaltando de color verde las fortalezas encontradas, de azul las dificultades y de rosado las debilidades encontradas.

A continuación, se presenta la matriz de análisis de resultados que se realizó de la encuesta de estudiantes:

Tabla 1. Matriz de análisis de la encuesta a estudiantes en el ámbito personal.

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CAT	ANALIS
INFORMACION PERSONAL	4 ¿Qué hace en sus tiempos libre?	Jugar (futbol, pico ya, trompo, Xbox, montar cicla)	21	El 80 % de los encuestados en su tiempo libre juegan (futbol, pico ya, trompo, Xbox, ciclismo) el otro 20% de los estudiantes en su tiempo libre hace tareas, juega y mira tv.
		Mirar tv y jugar	3	
		Repasar y jugar	5	
		Hacer tareas y mirar tv	1	
	5 ¿Con quién?	Familia	1	El 5% de los estudiantes comparten su tiempo libre con su familia, el 60% con sus hermanos y el 35% con sus amigos.
		Hermanos	12	
		Con amigos	7	
	6 ¿Practica algún deporte? ¿Cuál?	No responden	10	El 25% no responden si practica algún deporte, el 35% de los estudiantes practican futbol, el 7,5% dice montar bicicleta, y en 2,5% juegan basquetbol en un mismo porcentaje trotar, montar cicla y gimnasia. Por último el 25% de los estudiantes dicen que no practican ningún deporte.
		Jugar futbol	14	
		Montar bicicleta	3	
		Basquetbol	1	
		Cicla y gimnasia	1	
Trotar por todo el barrio		1		
No		10		

7	¿Pertenece a alguna escuela deportiva? ¿Cuál?	Gimnasia	1	El 4% de los estudiantes pertenecen a una academia en este caso específicamente en gimnasia y un 96 % de los estudiantes no pertenecen a ninguna.
		No	2 9	
8	¿Sus padres lo acompañan a hacer deporte o ejercicio?	Si	9	El 30% de los estudiantes dicen que sus padres si los acompañan a realizar deporte o ejercicio por el contrario un 70% de los niños dicen que no.
		No	2 1	

Con los datos analizados, en el ámbito personal, se evidenció que el 100% de los estudiantes de segundo y tercero de primaria, que comprenden entre los 6 a 12 años de edad, practican deporte en su tiempo libre, recurriendo al juego como actividad principal; dichos juegos varían entre futbol, basquetbol, pico ya, el trompón, las canicas o la cicla. De los encuestados tan solo el 4% asiste a una escuela deportiva con una intensidad de 2 horas por cada práctica, debido a la distancia de su casa al centro de la ciudad, asiste de manera irregular a cada una de las clases de gimnasia.

Por otro lado, el acompañamiento de los padres de familia en las actividades deportivas-recreativas, según los estudiantes es muy bajo (30%), en la mayoría de los casos son los hermanos quienes comparten tiempo para realizar actividades de recreación, e incluso un 35% dice jugar únicamente con amigos contemporáneos.

Tabla 2. Matriz de análisis de la encuesta a estudiantes en el ámbito académico.

	Nº	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CAT	ANALIS
INFORMACION ACADÉMICA	9	¿Qué es para usted educación física?	Futbol	7	El 24% de los estudiantes responden que para ellos la educación física es jugar futbol, un 14% dice que es divertirse, un 10% dice que es hacer deporte, un 4% responde a entrenamiento y futbol, también un 4 % dice que es calentamiento, el 37% de los niños dice que jugar futbol, toco toco y ponchado, finalmente un 10% no contesta esta pregunta.
			Divertirse	4	
			Hacer deportes	3	
			Entrenamiento y futbol	1	
			Calentamiento	1	
			Jugar futbol, toco toco, ponchado	11	
			No responden	3	
INFORMACION ACADÉMICA	10	¿Qué hace durante las clases de educación física?	Hacer ejercicio	5	el 16% de los niños dice que hace ejercicios durante las horas de educación física, un 14% dice que actividades en grupos, un 57% de los estudiantes dicen que jugar, un 10% dice que participar en actividades y un 4% responde que lo que lo pongan a hacer de esta manera reflejando poco conocimiento.
			Actividades en grupo	4	
			Jugar	17	
			Participar en actividades	3	
			Lo que me pongan a hacer	1	

En el ámbito académico se observa que los estudiantes desconocen que es la educación física como tal, generando preguntas de desconcierto como ¿Qué es eso?, e incluso el 10% de los



Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



encuestados no responde a la pregunta. La mayoría lo conceptualizan como: hacer deporte, calentamiento, entrenamiento, divertirse y principalmente jugar fútbol, toco - toco o ponchado.

En cuanto a las actividades que realizan en las clases de educación física, el 80% justificaron que durante las clases lo que más les gusta hacer y lo que hacen la mayoría del tiempo es jugar, los demás responden que en esta área hacen deporte, juegan o participan en actividades en grupos.

Además, el 20% de los encuestados responde que otra de las cosas que les gusta hacer durante estas horas varia en hacer ejercicio, divertirse y realizar actividades en grupo. Resaltando que para sus siguientes clases les gustaría participar o realizar actividades deportivas de ejercicios físicos diferentes a las que trabajan habitualmente.

Tabla 3. Matriz de análisis de la encuesta a estudiantes en el ámbito de convivencia.

o	PREGUNTAS	RESPUESTAS	CAT	ANALIS
3	¿Le gusta jugar y compartir con todos sus compañeros de clase?	Si, con todos	24	El 80% de los encuestados le gusta compartir con todos sus compañeros de clase, el 10% prefieren jugar con algunos de sus compañeros, y el 10% a veces juegan con todos sus amigos de clase.
		No, con todos no	3	
		A veces	3	
4	¿Qué es lo que más le disgusta cuando juega o trabaja con los compañeros de clase?	Que boten el balón	1	El 3,3% de los educandos encuestados mencionan que lo que más les disgusta cuando juegan con sus compañeros es que le boten el balón, el 6,6% que lo empujen, 3,3 % que pateen, 6,6% que no ayuden en los trabajos, 16,6 % que son tramposos, el 10% les disgusta que no comparten, y finalmente el 46,6% prefiere no opinar.
		Que empujen	2	
		Que pateen	1	
		Que no ayuden	2	
		Que son tramposos	5	
		Insultos	3	
		No comparten	2	
No responden	14			
5	¿Ha tenido problemas con sus compañeros de clase?	Si	19	El 63,3% de los estudiantes mencionan que han tenido problemas con sus compañeros, y el 36,4% dicen que no han tenido ningún tipo de problemas.
		No	11	
6	¿Por qué?	Hablan mal de mi	1	El 6,6% de los estudiantes dice que ha tenido problemas con sus compañeros porque hablan mal de ellos, un 26,6% por que los han empujado, el 13,3% por decir groserías, también un 13,3% porque molestan, un 26,6% dicen que por las peleas y un 13,3% de los estudiantes dice que por no compartir.
		Me empujan	4	
		Porque dicen groserías	2	
		Molestan	2	
		Peleas	4	
		No comparten	2	

En lo referente al comportamiento, es decir a las relaciones interpersonales que manejan los estudiantes, el 80% de los encuestados manifiestan que les gusta jugar con todos sus compañeros de clase, pero esto no evita que mientras comparten y juegan presenten disgustos y en consecuencia tenga problemas entre ellos. En general, estos disgustos se deben al poco manejo



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalén



del juego limpio que tienen los estudiantes, pues, en las clases recurren a la trampa, empujan, patean, botan el balón cuando se molestan, dicen groserías y no comparten los instrumentos o materiales de trabajo.

Otro de los motivos por los cuales se presentan problemas entre los compañeros de clase, se debe a la utilización de insultos, palabras hirientes o porque según los estudiantes “hablan mal de ellos”, es tanta la indisposición que se presentan entre ellos, en cuando esta última acción que el 20% de los estudiantes muy pocas veces juegan con sus compañeros, e incluso algunos son selectivos a la hora de trabajar y jugar.

### 4.1.2 Encuesta a padres de familia.

La encuesta a los padres de familia se realizó el 18 de octubre del año 2020 en unión con la reunión de padres que hizo la institución para la entrega de boletines. Esta reunión se llevó a cabo con los padres de los estudiantes de los grados segundo y tercero, en primer lugar se hizo la presentación de los practicantes y después del proyecto que se pensaba desarrollar en la institución, de esta manera se les explicó el objetivo de la reunión y de la encuesta, la cual buscaba conocer sobre la vida deportiva de los padres de familia (personal), el conocimiento que tenían acerca de las actividades que desarrollaban sus hijos en la escuela (académico) y el comportamiento de sus hijos en casa (de comportamiento).

En el ámbito personal se destaca que la mayoría de los asistentes a la reunión son mujeres y tan solo el 10% son hombres, los padres en promedio tienen 35 años de edad. Con respecto a la educación, son muy pocos los que obtuvieron un título universitario (5%), la mayoría obtuvieron un título de bachiller y el 30% solo terminó una educación básica de primaria.

Estos niveles de educación se evidencian en la situación laboral de los asistentes y participantes en las encuestas, pues el 80% son amas de casa y los demás trabajan como operarias de aseo, son independientes y/o pensionados.

Por otro lado, en cuanto a la práctica del deporte, existe un bajo índice entre los padres de familia que mantienen hábitos y estilos de vida saludable, pues de la totalidad de los encuestados solo 20% practican deporte de manera regular cada 8 días.

Tabla 4. Matriz de análisis de la encuesta a padres de familia en el ámbito personal

o.	PREGUNTA	RESPUESTA	CAT.	ANALISIS
	¿Practica algún deporte? ¿Cuál?	No practica deporte.	15	El 80% de los padres de familia encuestados expresan que no practican ningún tipo de deporte, el 15% expresa practicar con regularidad el deporte del futbol cuatro veces al mes, es decir cada fin de semana. El 5% restante practican deporte de dos a tres veces por semana alternando entre futbol y voleibol.
		Futbol cada 8 días	3	
		Futbol y voleibol de 2 a 3 veces en la semana	1	
	¿acompaña a su hijo a realizar actividades deportivas y recreativas? ¿Qué actividades realizan?	Ninguna	4	En cuanto al acompañamiento a los hijos en actividades deportivas fuera de las instituciones el 57% de los encuestados afirman acompañarlos a jugar únicamente futbol en el tiempo libre, el 21,5% no hace ningún acompañamiento a sus hijos y el otro 21,5 % restante además de compartir con ellos e juegos deportivos, utilizan los juegos de mesa y algunas estrategias como dramatizados y lectura compartida.
		Acompañamiento a jugar futbol	11	
		Rompecabezas, domino, lectura-escritura, ciclismo, dramatizados	4	

En cuanto al acompañamiento a sus hijos en actividades recreo-deportivas, se destaca que tan solo el 21,5% de los encuestados, aseguran hacer acompañamiento a los estudiantes en diversas actividades que incluyen juegos de mesa, actividades de aprendizaje y deporte como practicar futbol o ciclismo. El porcentaje restante de los padres, justifican que solo hacen acompañamiento en estas actividades, pero no participan en ellas, e incluso una minoría expresa que no hace ningún tipo de acompañamiento.

Tabla 5. Matriz de análisis de la encuesta a padres de familia en el ámbito académico

	PREG	RESPUESTA	CAT	ANALISIS
7	¿Sabe cómo se desarrollan las actividades en la clase de educación física? ¿cómo?	No saben	8	Los padres de familia demostraron un desconocimiento general en cuanto a que actividades se desarrollan en este área debido a que se basan en lo que sus hijos cuentan, de esta manera, el 45% desconocen totalmente como se desarrollan estas clases; el 35% considera que se desarrollan a través del juego como el futbol, las canicas, la lleva y las canicas; 15 % se acercaron a las actividades que se desarrollan estableciendo que se hace un proceso de calentamiento a partir del trote, actividades físicas y juego; por último el 5% establecen que las actividades desarrolladas en esta área se basan en compartir conocimientos físicos y culturales que los integren.
		Juegan canicas y futbol	3	
		Juegan futbol y la lleva	3	
		Calentamiento trotando y juegan	2	
		Hacen deporte actividades físicas y jugar	1	
		Compartir conocimientos físicos y culturales que los integren.	1	
9	¿Qué comentarios hace su hijo sobre las actividades realizadas	No hacen comentarios	2	Se que los alumnos como tal si comentan en sus casas como les va en el colegio, pero no especifican de que se tratan las actividades, se basan especialmente en lo emocional. El 10% de los estudiantes no hacen comentario alguno, y un 5% solo se refiere a las acciones de violencia que se cometen en contra de él. El 85% restante si hablan con sus padres sobre las actividades, pero el 75% expresa que las actividades que realizan les gustan y a través de ellas se divierten, participan, comparten y se diviertes; y el 10%
		Que les gusta y se divierten	8	
		Aprenden y participan de actividades de su interés	3	
		Que hacen manualidades y juegos	2	



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



	en la escuela?	Que comparten y aprenden cosas nuevas.	2	manifiesta que en la escuela realizan actividades basadas en las manualidades y los juegos.
		Los mayores son muy bruscos	1	

Por otro lado, los padres de familia encuestados al igual que los estudiantes desconocen cómo se desarrollan las clases de educación física que se les brindan a sus hijos, de estos padres el 45% expresa que no sabe nada acerca del desarrollo de dichas clases, los demás encuestados lo asocian al desarrollo o implementación de actividades que generen juego entre los estudiantes, como el futbol, la lleva e incluso expresan que se juegan canicas.

De acuerdo con los datos del cuadro anterior, tan solo el 20% de los padres encuestados tiene una idea general del desarrollo de las clases, indican que, durante las clases de educación física, se realiza un debido calentamiento y prácticas de actividades físicas asociadas al juego, donde se genere una integración entre los estudiantes.

En consecuencia, se deja en evidencia que en casa son muy pocos los comentarios que se hacen acerca de las actividades realizadas en la escuela, se evidencian que los estudiantes que hablan sobre las actividades se enfocan principalmente en lo divertido que fueron o los mucho que les gustó, sólo algunos se enfocan en los conflictos que presentan en el aula de clase con sus demás compañeros.

Tabla 6. Matriz de análisis de la encuesta a padres de familia en el ámbito de convivencia.

o.	PREGUNTA	RESPUESTA	CAT.	ANALISIS
0	¿Cómo es el comportamiento de su hijo en casa?	Bueno	6	En cuanto al comportamiento de los estudiantes en las casas se identifica con agrado que el 75% del alumnado presenta en general un buen comportamiento. El otro 25% de los encuestados respondieron que sus hijos tienen un comportamiento algo conflictivo, variado entre cansones, agresivos, malgeniados e imperativos.
		Muy bueno	5	
		Súper bien	3	
		Es algo cansón	1	
		Es agresivo y malgeniado	1	
		Es muy imperativo	2	
1	¿conoce el comportamiento de su hijo en la escuela? ¿cómo es?	Tienen buen comportamiento	9	En comparación con el comportamiento en casa los encuestados responden que sus hijos en la escuela según los comentarios de las profesoras se comportan de la siguiente manera: un 50% tienen un buen comportamiento y es juicioso; un 35% se comportan de manera regular recurriendo por lo general a la indisciplina; un 5% es sensible a las indicaciones que se dan en clase y recurren al llanto; y 10% mantiene un comportamiento imperativo y grosero.
		Es imperativo y reacciona grosero cuando le pegan	2	
		Tiene un comportamiento regular	3	
		Llora cuando no puede hacer algo.	1	
		Es juicioso, a veces indisciplinado	3	



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



3	¿Ha escuchado a su hijo utilizar vocabulario inadecuado? ¿Qué hace al respecto?	No	10	Por último, el 50% de los padres de familia resaltan que sus hijos no hacen uso de vocabulario inadecuado. El otro 50% resalta que cuando utilizan palabras inadecuadas se les regaña/ reprende y corrige: un 5% les pega y otro 5% les ponen a hacer planas.
		Se le reprende y corrige diciéndole que no se hace	6	
		Se le regaña y pega	1	
		Se castiga y se le pone a hacer planas	1	

Por último, en el ámbito de convivencia la mayoría de los encuestados respondieron que sus hijos tienen un buen comportamiento en sus casas, pero esta cantidad disminuye al enfocarlo en la escuela, donde la mitad de los niños presenta un buen comportamiento mientras que la otra mitad se comporta de manera regular recurriendo a la indisciplina con frecuencia; es de destacar que el 25% de los estudiantes presentan una indisciplina constante que recurre al comportamiento activo y grosero, este mismo porcentaje según los datos brindados por los padres son de aquellos hijos que tienen un comportamiento conflictivo variando entre cansones, agresivos y malgeniados.

El vocabulario inadecuado es otro de los aspectos donde los encuestados concuerdan que los estudiantes hacen uso de este muy pocas veces y que al hacerlo son reprendidos negándoles hacer uso o realizar actividades de su gusto, por su parte el 50% aseguran que sus hijos no recurren a las malas palabras para expresarse en sus hogares.

### 4.1.3 Encuestas a docentes.

En la reunión que se realizó con los padres de familia, se aprovechó el espacio para realizar de igual manera la encuesta a las docentes, para esto, se encuestó a las dos maestras titulares de segundo y tercero y a una maestra independiente de estos grados. El objetivo de esta encuesta era conocer sobre tres aspectos: el primero acerca de la trayectoria deportiva de las docentes y su formación profesional (ámbito personal), de igual manera se indagó sobre la concepción que tenían las docentes sobre la educación física y la manera en cómo se desarrollaban las clases de esta área (académico) y, por último, se interrogó acerca de cómo observaban las docentes el comportamiento de sus estudiantes (de convivencia).

Para el análisis e interpretación de las respuestas de la presente encuesta se elaboró una matriz de análisis siguiendo los patrones de las encuestas anteriores.

Se destaca que las maestras que participaron y respondieron la encuesta son todas mayores de 26 años, con una licenciatura (ninguna en educación física) que durante su formación practicaron algún deporte en el equipo del colegio, incluso una de ellas entrenó en una liga deportiva.

Tabla 7. Matriz de análisis de la encuesta a docentes en el ámbito académico

o	PREGUNTA	RESPUESTA	CAT.	ANALISIS
	¿Qué entiende por educación física?	Es recreación, esparcimiento, ejercicios	1	La primera (33,3%) docente, dice que entiende la educación física como recreación, esparcimiento y ejercicios, la segunda docente (33,3%) dice que es un espacio de diversión en donde realizamos diferentes movimientos corporales para el bienestar de nuestro cuerpo y por último la tercera docente (833,3%) entiende que es participar en algún deporte de forma dirigida y de forma individual dentro de la institución.
		Es un espacio de diversión en donde realizamos diferentes movimientos corporales para el bienestar de nuestro cuerpo y salud.	1	
		Practicar algún deporte de forma dirigida y de forma individual, dentro de la institución.	1	
0	¿Cómo está orientando las clases de educación física?	En ocasiones realizamos juegos dirigidos, otras ocasiones juego libre y también realizamos movimientos corporales y ejercicios.	1	Una docente orienta las clases de educación física realizando juegos dirigidos juego libre y realizando movimientos corporales, la segunda docente (33,3%) dice que orienta la clase de forma libre que los niños jueguen sin pelear y creando estrategias y jugando juegos de mesa con pensamiento lógico, por último (33,3%) dice que con juegos, ejercicios y competencias.
		De forma libre, que ellos jueguen sin pelear y creando estrategias. Pero también enseñar juegos de mesa con pensamiento lógico.	1	
		con juegos, con ejercicios y competencias	1	
1	¿Cree que la escuela debería contar con personal capacitado en educación física? ¿por qué?	Sí, porque es una persona capacitada para orientar la clase.	1	Todas las docentes coinciden en que si debería la institución contar con personal capacitado en educación física, porque son formados para lo mismo y porque los estudiantes tienen potencial deportivo, pero no tienen recursos económicos para ingresar a una escuela deportiva.
		Sí, porque están formados para orientar bien la educación física.	1	
		Sí, porque los estudiantes tienen potencial deportivo, pero no tienen recursos económicos para ingresar a una escuela deportiva.	1	

En el ámbito académico y en relación con la concepción de educación física, las docentes la definen como aquel espacio donde los estudiantes se recrean, realizan movimientos corporales y hacen ejercicio de forma individual o dirigida.

De igual manera, en las preguntas acerca del direccionamiento de las clases de educación física, las docentes expresan que debe iniciarse la clase con un momento de estiramiento y calentamiento previo a las actividades para evitar posibles lesiones. Luego se continua con

ejercicios o actividades de juego y competencias de forma dirigida o libre (como se realiza en la mayor parte de la clase) que permitan el movimiento corporal y sean de mucho interés para los niños.

Aunque las docentes tienen una idea básica de la concepción y en la forma de dirigir la clase, ellas mismas aseguran que el conocimiento que manejan sobre esta área es muy poco y que les gustaría capacitarse en ella para mejorar sus procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que la institución no cuenta con personal capacitado para dirigir estas clases que son de gran importancia para la salud y bienestar de los estudiantes, puesto que contribuyen a crear una vida activa y estimula la integración entre los estudiantes promoviendo un buen comportamiento.

Tabla 8. Matriz de análisis de la encuesta a docentes en el ámbito de convivencia.

Nº	PREGUNTA	RESPUESTA	ANALISIS
16	¿Cómo se comportan los estudiantes durante la jornada escolar?	Mi grupo es un poco inquieto, pero la mayoría se porta bien, es solo unos 7 que realizan indisciplina	El primer 33% confirma una indisciplina generada por una minoría del grupo que afecta directamente la armonía como tal en el aula; el segundo 33% amerita que tienen un comportamiento activo durante la jornada escolar; y el ultimo 33% justifica que al ser niños en formación se comportan de tal manera, es decir, que su comportamiento como tal está ligado a la formación en la que se desarrollan y de la cual aprenden.
		Se sienten libres, son activos	
		Son niños en formación y su comportamiento es como tal.	
17	¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes durante la clase de educación física?	Algunos bien, a otros le faltan más tolerancia	Cuando se preguntó específicamente por el área de educación física y el comportamiento que adquirirían los estudiantes en estas horas, se obtienen como respuesta que es bueno, o por lo menos cierta parte del grupo se comporta bien, porque les emociona y les gustan las clases y el juego (33%) pero un 66% de las encuestadas amerita que se tiene un comportamiento regular y que a una parte del curso les hace falta mayor tolerancia.
		Es bueno porque les gusta el juego	
		Regular en ocasiones	
18	¿Cuál es el principal motivo de conflicto entre estudiantes?	Por los materiales deportivos, pelotas, lazos, etc.	Con respecto a la causa de conflictos entre los estudiantes se nos da a conocer que se debe en mayor parte a los desacuerdos entre ellos, estos desacuerdos se presentan por lo general por querer tener los materiales deportivos o contrastes de ideas donde todos quieren tener la razón y hacer las cosas a su manera.
		Que todos quieren tener la razón y hacen las cosas a su modo	
		Desacuerdo	
21	¿Los estudiantes utilizan vocabulario inadecuado para comunicarse o expresarse con sus compañeros?	Si, utilizan vocabulario inadecuado, pero solo son como cinco estudiantes.	Por último, el 100% de las encuestadas afirman que los estudiantes hacen uso de vocabulario inadecuado para comunicarse con sus demás compañeros, aunque aclaran que es la minoría del grupo y del resto lo utilizan muy pocas veces.
		Muy pocas veces.	



Respecto al comportamiento de los estudiantes, los maestros justifican que estos durante la jornada escolar son activos y cierta parte mantienen una indisciplina generalizada que afectan la armonía como tal del aula, en cambio, cuando se enfoca específicamente al área de educación física y el trabajo en grupo un 66% plantea que el comportamiento es regular debido a que los estudiantes no hacen uso de la tolerancia, además, presenta diferencia de intereses y gustos que no les permite trabajar adecuadamente.

Este mismo comportamiento se representa cuando se dan los trabajos en grupos y se ponen en práctica las relaciones interpersonales, pues, aunque se inicie trabajando moderadamente, después de un rato se presentan disgustos, quejas y conflictos entre los estudiantes, generando llamados de atención por parte de las docentes. Por lo general, los choques entre los estudiantes se deben a que se les dificulta aceptar las diferencias y no respetan los gustos de los demás, queriendo tener siempre ellos la autoridad en lo que se hace, de esta manera uno de los aspectos complicados de trabajar es al momento de repartir los materiales, pues todos quieren ser los que dominen o manejen los materiales y en la mayoría de casos recurren a la violencia para obtener el mandato de las actividades utilizando en ocasiones expresiones inadecuadas.

#### 4.1.4 Diarios pedagógicos.

Otro de los instrumentos que sirvió de apoyo al presente proyecto, para el desarrollo de la fase diagnóstica, fueron los diarios pedagógicos.

Se desarrollaban al finalizar cada una de las secciones de clase y cuenta con tres espacios, el primero contiene la información general de la sección de clase que se desarrolló (flecha amarilla), la segunda describe lo que se hizo durante cada sección (flecha naranja) y la última es donde se analiza, interpreta y reflexiona sobre el comportamiento de los estudiantes en cada clase (flecha verde).

### **Ilustración N<sup>a</sup> 1.** Muestra de los diarios pedagógicos/ miércoles 02 de octubre del 2019



**DIARIO PEDAGÓGICO**

**Tipo de Práctica:** Proyecto de investigación y practica intensiva en sede rural



**Centro de práctica:** Institución Educativa Rural Nueva Jerusalem **Grado:** Tercero **Fecha:** 02/ 10/ 2019  
**Maestros en formación:** Naudry Yulie Aguirre Castaño, María Camila Guerreo González, Cristian Andres Huege Figueroa, Paula Pillimue Joven. **Semestre:** V  
**Maestro consejero:** Lina Andrea Cárdenas  
**Maestro(s) asesor(es):** Clara Aidé Ortiz Poveda, Ana Cecilia Trujillo



☒

**DESCRIPCIÓN**

1 día Miércoles 02 de octubre iniciamos la clase en el grado tercero, haciendo ayudantía a la profesora titular, la cual realizaba con los estudiantes la siembra de distintas semillas. Para esto, la maestra organizo grupos y les entrego a cada uno diferentes tipos de semillas, y les explico en que lugar y como tenian que sembrarlas para que al cabo de 1 o 2 semanas se evidenciaran los resultados.



**INTERPRETACIÓN Y REFLEXIÓN**

El día miércoles 02 de octubre durante la clase de ciencias Naturales que se baso en el desarrollo del proyecto que la profesora titular Lina Andrea esta desarrollando con sus estudiantes, se evidencia la importancia de trabajar con los niños a partir del aprendizaje significativo, donde el contexto que rodea a los estudiantes sea uno de los factores mas importantes para que se aprenda de él, se integre en el desarrollo de las clases y se proyecte una conservación. De esta manera, los estudiantes aprenden haciendo, y se les va mirar participativos e integrados en cada una de las

A partir de estos diarios se evidenció que el comportamiento de los estudiantes en general es aceptable, aunque una minoría del grupo mantiene una indisciplina constante que genera incomodidad en el aula: además, esta indisciplina aumenta en las clases de educación física, donde la mayoría de los estudiantes son quienes presenten conflictos con sus demás compañeros por no compartir los materiales deportivos solo para ellos, querer liderar en todas las actividades y no seguir las indicaciones dadas por los maestros, generando así, reacciones negativas por parte de los demás integrantes del grupo de trabajo.

Para el día 02 de octubre se desarrolló un plan de clase que buscaba observar cual era el comportamiento y el manejo de las habilidades sociales que tenían los estudiantes durante una clase de educación física, a continuación, se da a conocer un fragmento del diario pedagógico de dicha clase: “En el desarrollo de la clase de educación física es clave recalcar la disposición y ganas de participar que tuvieron los estudiantes. Al iniciar la clase, se portaron muy bien mostrando una adecuada postura. En el desarrollo de la actividad del semáforo, se evidenció que estaban atentos a los cambios, se concentraron y adaptaron a las normas del juego, aunque la novedad del juego no impidió que algunos de los estudiantes no esperaran para saber qué es lo que deben hacer, por el contrario, se adelantan, no escuchan y por esto se equivocan. Con las dinámicas en grupos, para ver el nivel de competitividad, se determina que todos tienen tantos deseos de ganar o llegar primeros que no se concentran en la acción que tienen que realizar por estar afanando a sus compañeros o mirar al rival para saber en qué van. Es importante recalcarles a los estudiantes que muchas veces el deseo de ganar a toda costa sin disfrutar o hacer bien la actividad es lo que nos lleva a perder” (Grupo investigador, 2019).



Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



Por otro lado, también se analizó que cuando se implementaron actividades deportivas, dinámicas o juegos en otras áreas del conocimiento, se obtuvo un mayor nivel de atención e interés por parte de los estudiantes al tiempo que se ponía en práctica la agilidad de pensamiento, pero de igual manera, se presentaban disgustos entre los grupos de trabajos, o aquellos que aprovechaban y realizaban los ejercicios más veces que sus demás compañeros generando desorden y desobedeciendo las pautas del juego.

4.1.5 Planeación de la propuesta de intervención.

Con todos los datos analizados anteriormente se creó como ultima tarea de la primera fase una matriz de análisis que resaltaba el contraste de las dificultades más relevantes de los tres encuestados: estudiantes, padres de familia y docentes. Esta matriz, será la base para responder a la última pregunta de la fase diagnostico ¿Qué estrategias metodológica se pueden implementar para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes del grado segundo y tercero en el transcurso de las clases de educación física y del resto de la jornada académica?

La siguiente matriz como se mencionó anteriormente, toma las dificultades de los encuestados en cada uno de los ámbitos trabajados para establecer las necesidades que el plan de acción buscara trabajar.

Tabla 9. Matriz de análisis de las dificultades y necesidades de los encuestados.

		E – estudiantes	P – padres de familia	D – docentes
		Dificultades	Análisis	Necesidades del proyecto
Ámbito personal	E	- Poco acompañamiento de los padres de familia - Falta de espacio donde se promueva el deporte	Se resalta la importancia y necesidad que tiene la escuela de generar una cultura deportiva donde se vinculen a los padres de familia, experimentar con jornadas de recreación donde el vínculo padre e hijo sea primordial y el movimiento corporal se establezca como guía de los encuentros.	Generar espacios de interacción y comunicación entre padre-hijo en base al deporte.
	P	- Falta de comunicación padre-hijo que genera un desconocimiento sobre las actividades que realizan los estudiantes en la escuela.		



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



<b>Ámbito académico</b>	E	- Desconocimiento del concepto de educación física apremiándolo al hecho de jugar futbol.	Es importante que en la propuesta a desarrollar se establezca que además de fomentar la armonía en las clases de educación física se genere una conceptualización de lo que es realmente la educación física tanto para maestros como estudiantes, y que estos últimos sean quienes compartan estos conocimientos en casa.	Implementar en las clases de educación física el manejo teórico.
	P	- Tan solo el 20% de los padres de familia tiene un conocimiento previo de cómo se desarrollan las clases de educación física.		Promover la comunicación e interacción padre-hijo
	D	- Conocimiento básico del concepto de educación física y las diversas estrategias con las que se pueden desarrollar las clases		Fomentar en las docentes el conocimiento de lo que es la educación física y las diversas estrategias que se pueden implementar en el área.
<b>Ámbito de convivencia</b>	E	- Conflicto con los compañeros de clase porque hablan mal de ellos, los empuja, son tramposos al jugar, no ayudan en los trabajos o no les gusta compartir.  - Uso de vocabulario inadecuado.	Se identifica la importancia de trabajar y orientar la propuesta en base a las habilidades sociales, para de esta manera trabajar en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través juegos en equipo, las dinámicas de atención, las expresiones artísticas que permita que los estudiantes se relacionen e interactúen, haciendo que las clases se conviertan en espacios donde prevalezca el buen comportamiento, la cordialidad, la armonía y la cooperación.	- Trabajar el desarrollo de las clases en base al fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes, con ellos mismo, con sus demás compañeros, con sus docentes y con sus padres de familia.  - Buscar implementar en otras áreas del conocimiento actividades deportivas, dinámicas y juegos que permitan mayor interacción entre los estudiantes.
	P	- Una minoría de estudiantes presenta comportamiento conflictivo es sus hogares variando entre cansones, agresivos, malgeniados e imperativos.		
	D	- Comportamiento regular por parte de los estudiantes en las horas de educación física debido a que los estudiantes no hacen uso de la tolerancia, además, presenta diferencia de intereses y gustos que no les permite trabajar adecuadamente.		

A partir de esta matriz de análisis de todas las dificultades encontradas en la fase de planificación, se resaltan aquellas necesidades más relevantes y que requieren una mayor atención por parte de nuestro proyecto de investigación.

En este sentido, al cruzar los datos de los diferentes instrumentos implementados durante la primera fase, se resaltan seis necesidades inaplazables entre los tres ámbitos trabajados, como se observa en la columna denominada Necesidades del proyecto.

En el ámbito personal, se destaca la importancia de generar espacios de interacción entre padre e hijos en base al deporte, con el objetivo de contrarrestar la falta de comunicación entre



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalén



estos dos actores y sobre todos aumentar el acompañamiento en actividades escolares donde el deporte y la familia estén unidos. Es de resaltar que este ámbito está unido al académico, donde otra de las necesidades es promover la comunicación en la familia, de tal manera que se busque crear una estrategia donde la cultura deportiva brinde oportunidades de integración, comunicación, recreación y hábitos de estilos de vida saludable.

Otra de las necesidades del ámbito académico y una de las más relevantes, es la falta de capacitación docente para dirigir clases de educación física, en este ámbito se resaltó el desconocimiento tanto de padres, estudiantes y docentes en lo que refiere al desarrollo de las clases y las actividades que se realizan en las horas de educación física. Por lo tanto, como una de las prioridades de la próxima propuesta pedagógica será el taller a docentes, basada en capacitaciones prácticas, recreativas y vivenciales donde las estrategias para desarrollar una clase de educación física se evidencien.

Por último, en el ámbito de convivencia encontramos la necesidad más profunda y la razón del presente proyecto investigativo. La falta o bajo manejo de habilidades sociales y relaciones interpersonales por parte de la comunidad estudiantil, es el factor más preocupante, sobre todo cuando se desarrollan las clases de educación física, porque es el momento donde las emociones de los estudiantes sobresalen y los conflictos aumentan. De esta manera, es importante promover las habilidades sociales orientadas desde el área de educación física y el trabajo cooperativo, ya que estas dos permiten una mayor interacción entre los estudiantes, por ende, generarían mejores relaciones interpersonales.

Además, unido al bajo manejo de habilidades sociales, se encontraron otras necesidades que combinan los ámbitos académicos y de convivencia, que complementaron las dificultades más relevantes, se habla entonces de la falta de transversalización o implementación de juegos y lúdicas en otras clases diferentes a las de educación física y el desconocimiento absoluto que tienen los estudiantes sobre lo que es realmente educación física. Al ser necesidades menos urgentes, pero de gran importancia, se unirán a las otras de manera que se pueda obtener una propuesta pedagógica muy completa.

A continuación, se presenta el plan de acción que aborda la propuesta del presente proyecto y que se busca implementar con los estudiantes de los grados segundo y tercero de primaria de la IER Nueva Jerusalén para contribuir a la solución de las dificultades mencionadas anteriormente.

Tabla 10. Plan de acción de la propuesta pedagógica a implementar.

°	Unidad de análisis	Objetivo	Necesidades a trabajar	Estrategias	Evaluación	Fecha
1	Taller a Docentes	Brindar a las docentes un taller basado en la práctica, donde se evidencie el concepto y las diversas estrategias que se pueden utilizar al momento de desarrollar una clase de educación física.	Fomentar en las docentes el conocimiento de lo que es educación física y las diversas estrategias que se pueden implementar en el área.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller de practica: Se realizará con las 5 docentes de la institución el taller “el abracadabra de la educación física” con una intensidad de 5 horas</li> <li>- Folleto: a cada docente se le otorgará una Folleto con la información ampliada de la capacitación que les servirá de soporte para sus futuras clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Planeación y realización</b> de una clase de 2 horas con el grupo donde desarrolla titularidad.</li> <li>- <b>Diarios pedagógicos</b> a través de los cuales se valora y evalúa la jornada a través de la descripción, interpretación y reflexión de la jornada desarrollada</li> </ul>	06 de marzo del 2020
2	Cultura Deportiva	Desarrollar jornadas pedagógico-deportivas donde se integre la participación de padres de familia, docentes y estudiantes en torno a la promoción de las habilidades sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar espacios de interacción entre padre-hijo en base al deporte</li> <li>- Promover la comunicación e interacción padre-hijo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuela para todos: Integración de padres de familia, estudiantes y docentes en las olimpiadas deportivas.</li> <li>- trabajo cooperativo: integración de escuela-familia a partir de actividades recreativas y juegos tradicionales que generen un trabajo- comunicación en grupo.</li> <li>- Aeróbicos: Integración de familia -escuela a partir de la promoción del deporte y la vida sana, en donde todos los presentes puedan participar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Diarios pedagógicos</b> a través de los cuales se valora y evalúa la jornada a través de la descripción, interpretación y reflexión de la jornada desarrollada.</li> <li>- <b>Cuestionarios</b> a padres de familia, estudiantes y docentes sobre las actividades realizadas durante la jornada.</li> </ul>	13 de marzo del 2020

3	EducARTE	Fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes a través de las áreas de educación física, educación ética y educación artística.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar el desarrollo de las clases en base al fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes, con ellos mismo, con sus demás compañeros, con sus docentes y con sus padres de familia.</li> <li>- Implementar en las clases de educación física el manejo teórico</li> <li>- Promover la comunicación e interacción padre-hijo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo cooperativo: Todas las actividades que se realicen en las diferentes áreas se basarán en el trabajo en equipo.</li> <li>- Código del buen deportista: Entre los estudiantes y maestros se creará una serie de normas que debe seguir un buen deportista, a partir de estas normas se generará un instrumento que servirá de auto reflexión para cada uno de los estudiantes una vez finalizada cada una de las clases.</li> <li>- El buzón: al finalizar la clase de educación física, cada estudiante escribirá una carta dirigida a su familia en la cual les comenté que hizo durante la clase. Dicha carta se depositará en el buzón luego de tener la firma del padre de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Diarios pedagógicos</b> a través de los cuales se valora y evalúa la jornada a través de la descripción, interpretación y reflexión de la jornada desarrollada.</li> <li>- <b>Instrumentos de análisis</b> aplicados a cada uno de los estudiantes de manera individual para valorar las diferentes habilidades sociales.</li> </ul>	Del 10 de febrero al 14 de marzo del 2020
4	Transversalización	Implementar actividades de educación física en otras áreas del conocimiento como matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales y ciencias sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar implementar en otras áreas del conocimiento actividades deportivas, dinámicas y juegos que permitan mayor interacción entre los estudiantes.</li> </ul>	Trabajo cooperativo: Se trabajarán juegos, lúdicas y dinámicas desde el trabajo en equipo enfocadas en el desarrollo temático de alguna área del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Diarios pedagógicos</b> a través de los cuales se valora y evalúa la jornada a través de la descripción, interpretación y reflexión de la jornada desarrollada.</li> </ul>	Del 10 de febrero al 14 de marzo

Para facilitar el desarrollo de las diferentes actividades propuestas para cada una de las unidades de análisis, se elaboraron diferentes planes de clase y/o actividades que permitirían llevar una secuencia adecuada del proceso del proyecto.



Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



Cada plan de clase, se estructuraba siguiendo las indicaciones propuestas por el programa de formación complementaria y costaba de dos partes: La primera, era la parte introductoria en la cual se encontraba la información de la institución y la maestra consejera del grado donde se realizaría el plan; además, se daba a conocer a los maestros asesores de los maestros en formación que aplicarían el plan junto a su semestre y la pregunta de investigación que orientaba la planeación; la segunda parte constaba de información como la fecha a realizar la clase, unidad de análisis que correspondía con el plan de acción, área, habilidades sociales a trabajar, competencia, estándares, desempeños de competencia y descripción del proceso de la clase como inicio, desarrollo, cierre, evaluación, recursos y bibliografía. A continuación, se presenta un modelo del plan de clase.

Tabla 11. Ejemplo ejecución del plan de clase en la unidad de análisis EducARTE

**PLAN DE AULA**

**Institución:** Institución Educativa Rural Nueva Jerusalem **Sede:** Nueva Jerusalem  
**Maestra consejera:** Gloria Liliana Flórez Linares **Grado:** Cuarto de Primaria  
**Maestras asesoras:** Clara Aidé Ortiz Poveda, José Eduardo Alfonso Pedreros  
**Maestros en formación:** Naudry Yulie Aguirre Castaño, María Camila Guerrero González, Paula Pillimue Joven, Cristian Andrés Huege Figueroa **Semestre:** V

**Pregunta de investigación:** ¿Qué acciones lúdico-recreativas permiten fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales desde el área de educación física en los estudiantes del grado segundo y primero de la Institución Educativa Rural Nueva Jerusalem?

<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Artística.		
<b>TEMA</b>	Concepto de educación física.	<b>UNIDAD DE ANALISIS</b>	EducARTE
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	Cooperación, seguimiento de instrucciones, comunicación.		
<b>COMPETENCIA</b>	Participar en diferentes actividades lúdicas que le permiten aprender sobre la concepción de educación física mientras trabaja en equipo.		
<b>ESTÁNDARES</b>	Coopero y mostré solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.		
<b>DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe lo que es educación física y todas sus implicaciones.</li> <li>- Desarrolla manualidades donde aborda la temática de educación física.</li> <li>- Participa en actividades lúdicas que permiten el trabajo cooperativo.</li> <li>- Demuestra interés en trabajar cooperativamente para alcanzar las metas.</li> </ul>		
<b>MOMENTOS</b>			

<p style="text-align: center;"><b>INICIO MOMENTO DE EXPLORACIÓN</b></p>	<p>Se iniciará la clase, con un <b>desafío en grupos</b>, en donde se trabajará la agilidad, equilibrio y concentración.</p> <p>Para esto, se organizará a los estudiantes en tres grupos heterogéneos y se les informara sobre el desafío que se va a realizar, recordándoles el cumplimiento del código del buen deportista, trabajado en clases anteriores.</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con los 3 grupos organizados y asignados los colores que los representa (amarillo, azul y rojo), se saldrá al polideportivo, donde se encontraran 5 sobres en el extremo de una cancha.</li> <li>2. El objetivo, es que cada grupo lleve los 5 sobres de una de las canchas hasta el otro extremo, uno por uno.</li> <li>3. Los grupos para desplazarse de lado a lado utilizaran sillas, cada grupo tendrá el mismo número de sillas que sus integrantes (los grupos no pueden realizar ningún movimiento, si al menos uno de los integrantes está tocando el piso).</li> <li>4. Una vez que terminen de cruzar todos los sobres, podrán sacar las fichas y pasaran a organizar la pregunta que les revela los sobres.</li> <li>5. La pregunta será: ¿Qué es la educación física? Habrá un sobre por palabra.</li> <li>6. Cuando organicen la pregunta, cada uno dará una respuesta, escribiéndola dentro de un solo sobre.</li> <li>7. Por último, llevaran el sobre hasta el otro extremo de la misma manera que las veces anteriores.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN</b></p>	<p>Al regresar al aula de clase la organizaremos con los tres grupos que se formaron en la actividad anterior.</p> <p>En el tablero se pegarán diferentes preguntas: ¿Cómo se realiza una clase de educación física? ¿Qué se necesita para desarrollar una clase de educación física? ¿Qué actividades se pueden desarrollar en una clase de educación física? ¿Qué es educación física?</p> <p>Cada una de las preguntas se irán resolviendo una por una, cada vez que un integrante de los grupos participe, y su respuesta sea acertada recibirá un punto extra para su respectivo grupo.</p>
<p style="text-align: center;"><b>CIERRE MOMENTO DE ACTIVIDAD PRÁCTICA</b></p>	<p>Como actividad práctica, se creará una <b>toma fotográfica</b> de lo que es educación física.</p> <p>A cada grupo se les entregaran diferentes figuras en cartulina que representan actividades físicas, además de esto se les pasara esponjas, pintura y cuadros de cartulina (5 por alumno).</p> <p>El objetivo de la actividad consiste en que cada estudiante, tome uno de los moldes, lo ponga sobre un cuadro de cartulina y con la esponja remojada en pintura coloree todo el cuadro de cartulina hasta que solo resalte la figura del molde.</p> <p>Cada estudiante, decorara 5 cuadros de cartulina, con los diferentes moldes que están en la mesa de trabajo.</p> <p>Una vez terminado con los moldes, se pegarán en un friso de cartulina, simulando fotos en donde se escribirá debajo de cada una frase alusiva a la concepción de educación física: “mi cuerpo es educación física” “el ejercicio es clave para la salud física y mental”.</p> <p>por último, se creará una cámara, de donde saldrán el friso de fotos.</p> <p>Para la creación de la cámara se llevará el molde en cartulina, y con ayuda de la maestra paso a paso se construirá y se le agregaran las fotos.</p> 



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



<p><b>EVALUACION</b></p>	<p>Como evaluación de la clase, se desarrollará la actividad llamada “<b>carta a mis padres</b>”.</p> <p>Para esto, cada grupo creará una carta a sus papas contándoles que es la educación física según lo visto en clase.</p> <p>Para generar participación en la actividad, a cada integrante se le asignará una pregunta o frase (“la educación física es” ¿Qué actividades se pueden realizar en educación física? ¿Dónde se puede realizar la clase de educación física? ¿Qué materiales puedo utilizar en la clase de educación física?) que responderán de manera independiente y luego se unirán en una sola carta.</p>	
<p><b>RECURSOS</b></p>	<p>Cartulina, sillas, tablas, sobres, lápiz,</p>	
<p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p>	<p><a href="http://juegosedf.blogspot.com/2014/03/juegos-y-desafios-cooperativos-unidad.html?pref=pi">http://juegosedf.blogspot.com/2014/03/juegos-y-desafios-cooperativos-unidad.html?pref=pi</a>  <a href="https://www.pinterest.com.au/pin/795589090398328174/">https://www.pinterest.com.au/pin/795589090398328174/</a></p>	

### 4.2 Resultado fase 2: Acción. Desarrollo del Plan de acción

La fase de acción se desarrolló en los días comprendidos entre el 10 de febrero y el 12 de marzo del año 2020. Durante este periodo se trabajó en la tarea propuesta para dar respuesta a la pregunta ¿Cómo evidenciar que la puesta en acción de la estrategia metodológica está dando frutos en los estudiantes de los grados segundo y tercero de la Institución Educativa Rural Nueva Jerusalem?

Esta tarea permitió desarrollar el plan de acción como propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes de tercero y cuarto (quienes el año anterior cursaban los grados segundo y tercero) de la IER Nueva Jerusalem, que responde a las necesidades identificadas en la primera fase de la investigación.

Como se evidencia en la tabla número 10, el plan de acción se construyó con base a cuatro unidades de análisis: Taller a docentes, cultura deportiva, EducARTE y Transversalización. Estas unidades contemplan las seis necesidades resultantes de la matriz de análisis de las dificultades (tabla 9), además integra a estudiantes, padres de familia y docentes como factores indispensables para el desarrollo del presente proyecto.

#### 4.2.1 Unidad de análisis: EducARTE.

Esta unidad de análisis se desarrolló durante el 10 de febrero y el 12 de marzo del año 2020 en un total de 35 horas de intervención con cada grado; en esta unidad se trabajaron todas las áreas que se vinculaban para el desarrollo de las habilidades sociales, dichas áreas estaban comprendidas por ética, artística y educación física.



#### 4.2.1.1 Desarrollo de las clases de ética y artística.

Desde el área de ética y artística se contribuyó a desarrollar el objetivo del presente proyecto de fortalecer las habilidades sociales, enfocándose en el desarrollo de actividades que trabajaron el autoconcepto y la autoestima, fundamentales para fortalecer habilidades como la comunicación, resolución de conflictos y la autorreflexión, que después se pondrían en práctica en clase de educación física.

Tabla 12. Temas y objetivos de las clases del área de ética y artística.

Temas a abordar	Objetivo de la clase	Habilidades sociales trabajadas.
Autoestima	Participar en diferentes actividades lúdicas que resalten sus habilidades y capacidades y las de los demás compañeros de clase.	Escucha activa, empatía, trabajo cooperativo
Comunicación	Participar en las diferentes actividades que fortalezcan el dialogo y la conversación con mis demás compañeros en el aula de clase.	Comunicación: escuchar, iniciar y mantener una conversación.
Resolución de conflictos	Identificar las diferentes problemáticas que se presentan en el aula de clase, y la manera adecuada de resolverlas.	Resolución de conflicto, trabajo cooperativo.
Concepto de educación física	Participar en diferentes actividades lúdicas que le permiten aprender sobre la concepción de educación física mientras trabaja en equipo.	Cooperación, seguimiento de instrucciones, comunicación.
Código del buen deportista.	Reflexionar sobre el comportamiento en la clase de educación física y desarrollar las guías de autoevaluación según las indicaciones dadas.	Seguimiento de instrucciones, auto valorarse.
El buzón	Participar en la producción de cartas que comuniquen sentimientos y las diversas actividades realizadas en clase de educación física.	Comunicación, expresar sentimientos.

Es de destacar que el autoconcepto y la autoestima están interrelacionadas con las habilidades sociales y las conductas que los estudiantes presentan en su medio. De aquí que la importancia del autoconcepto resida en su relevante aportación a la formación de la personalidad, pues tiene que ver con la competencia social, toda vez que influye sobre la persona en cómo se siente, cómo piensa, cómo aprende, cómo se valora, cómo se relaciona con los demás y, en definitiva, cómo se comporta (Clemes y Bean, 1996; Clark, Clemes y Bean, 2000).

De esta manera, cada clase de ética y artística estuvieron previamente planeadas para incentivar a los estudiantes a acentuar su autoconcepto y mejorar su autoestima a partir de



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



actividades que en todas las clases involucraban juegos, lúdicas, trabajo cooperativo y manualidades.

A parte de las guías didácticas donde los estudiantes exponían sus gustos y todos los aspectos relacionados con ellos, el desarrollo de manualidades como las gafas positivas fue uno de los primeros ejercicios que mayor resultados positivos tuvo, se trabajó de manera indirecta la confianza en ellos mismo y sirvió de base fundamental para las actividades posteriores como el lapbook de la confianza donde los estudiantes describían sus características positivas y los sobre mensajeros donde se describían las características positivas de los demás compañeros, dieran resultados favorables para el proyecto.



**Ilustración N° 2.** Creación de las gafas



**Ilustración N° 3.** Dinámica en grupos Darle la vuelta a la sabana.

Una vez abordadas las actividades de autoestima se continuó trabajando en fortalecer habilidades sociales como la resolución de conflictos que contribuirían a mejorar la armonía en las clases de educación física y a desarrollar otras habilidades sociales como la comunicación y la capacidad de negociación. Así, mediante actividades como voltear la sabana, dramatizaciones, sillas cooperativas, el suelo es lava entre otras que se propusieron como retos ante los estudiantes se logró llevar los conflictos a un plano donde los estudiantes los manejaban y buscaban a partir de la practica una solución adecuada y efectiva.

### 4.2.1.2 Desarrollo del código del buen deportista.

El código del buen deportista fue una de las dos estrategias que se emplearon después de cada clase de educación física, como momento de reflexión donde los estudiantes hacían una valoración del comportamiento y las actitudes que habían tenido en el aula de clase.

Este código se creó entre los docentes y estudiantes del grado tercero y cuarto en una misma intervención uniendo ambos grupos. Se inició con un enfoque de lo que se necesitaba para ser un buen deportista y las responsabilidades que este último tendría que cumplir para alcanzar los objetivos de la mejor manera, de este modo, se les planteó a los estudiantes la pregunta ¿Qué creen que necesita un estudiante para ser un buen deportista? A lo que uno a uno basados en las



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



experiencias que tenían de las últimas clases y sus conocimientos previos generaron una lluvia de ideas de respuestas como: “Tiene que ser responsable”, “Debe ayudar a sus compañeros”, “Necesita cumplir con las reglas del profesor”, “No debe hacer trampa” “Tiene que llevar agua y toalla a las clases”, “No tiene que golpear ni decir groserías”.



**Ilustración N° 4.** Reunión de los grados tercero y cuarto para la creación del código del buen deportista.

Al concretar la lluvia de ideas, se les indicó a los estudiantes que partiendo de lo que habían dicho anteriormente se crearía el código del buen deportista, para ello entre todos se eligieron 10 normas o reglas, de la siguiente manera: se separaron los estudiantes en dos grupos, cada grupo tenía 25 tarjetas con diferentes normas en cada una y 5 tarjetas vacías para incluir alguna norma en caso de ser necesario, así, reunidos entre ellos eligieron 10 tarjetas.

N°	Normas	Fecha:
1	<b>Respeto:</b> con todos los participantes compañeros, rivales y profesores.	
2	<b>Tolerancia:</b> Seguir las instrucciones del profesor y respetarlas.	
3	<b>Esfuerzo:</b> valoro el esfuerzo de mis compañeros y los apoyo.	
4	<b>No violencia:</b> tener un buen comportamiento y no agredir física ni verbalmente a los compañeros.	
5	<b>Cooperación:</b> Ayudo y me dejo ayudar para lograr el trabajo en grupo.	
6	<b>Responsabilidad:</b> Asistir a clase con todos los materiales necesarios y cuidarlos: agua, toalla y uniforme.	
7	<b>Juego limpio:</b> cumplir las reglas del juego y no hacer trampa dentro ni fuera del juego.	
8	<b>Cuidado:</b> busco ganar, pero soy consciente y no expongo a mi cuerpo ante peligros.	
9	<b>Divertirse:</b> se perder, pero también se gana, pero juega para divertirse.	
10	<b>Aprendizaje:</b> Soy buen deportista y pienso antes de actuar y escucho activamente.	

**Ilustración N° 5.** Código del buen deportista creado entre docentes y estudiantes.

Luego, se compararon las tarjetas elegidas por cada grupo y con el apoyo de los maestros se determinó el código del buen deportista que incluían aspectos relacionados con el respeto, la tolerancia, el esfuerzo, la no violencia, la cooperación, la responsabilidad, el juego limpio, el cuidado del cuerpo, la diversión y el aprendizaje.

Estas 10 normas que se observan en la ilustración n°2 conformaron el código del buen deportista, y después de cada clase de educación física, a cada estudiante se le entregaba una guía donde estos se auto valoraban a partir de colores, el verde indicaba que cumplían con la norma, el azul cumplía de manera regular y de rojo aquellas normas que no cumplieron durante la clase.



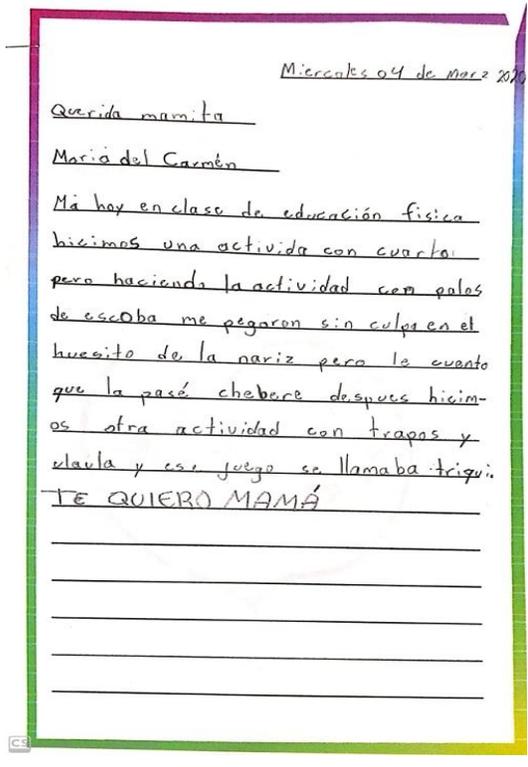
### Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



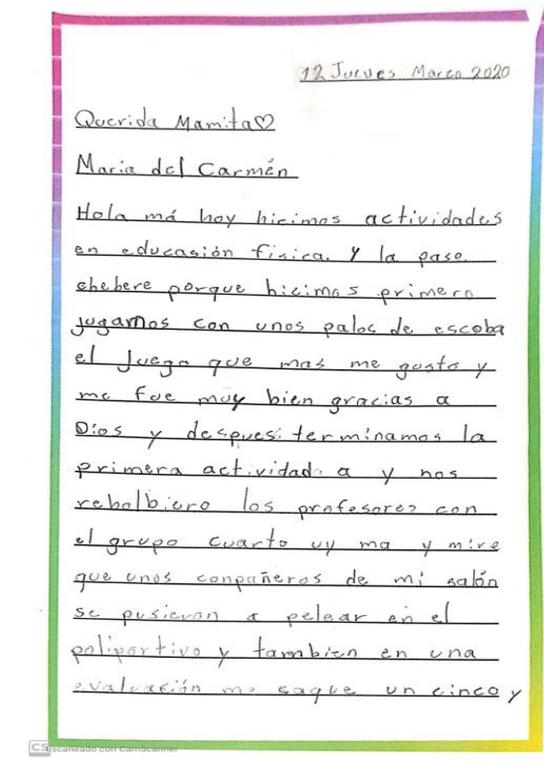
#### 4.2.1.3 Desarrollo del buzón mensajero.

Otra de las estrategias implementadas fue el buzón, este busco promover la comunicación entre padres e hijos y al mismo tiempo dar a conocer a los padres de familia que hacían sus hijos en la escuela y como se desarrollaban las clases de educación física. El buzón se basó en la construcción de cartas después de cada clase de educación física; en estas cartas cada estudiante escribía de manera libre, con sus propias palabras como se desarrollaba la clase, cuál era su comportamiento, los logros, sus debilidades y como se sentía en general.

En las primeras cartas, se les colaboró con el inicio presentando preguntas para que los estudiantes se guiaran y con sugerencias sobre que escribir, luego ellos mismos realizaban sus propias construcciones.



**Ilustración Nª 6.** Primera carta elaborada por un estudiante a través de preguntas.



**Ilustración Nª 7.** Tercera carta con diferencia de una semana.

Es de resaltar, que a medida que pasaba el tiempo, las elaboraciones de los estudiantes eran más libres, expresaban de manera más detallada las actividades en las que participaban en clases, tenían en cuenta el orden cronológico en que se realizaban, e incluso comunicaban sus sentimientos y aspectos de otras áreas.



#### 4.2.1.4 Desarrollo clases de Educación Física.

Por otro lado, las clases de educación física se enfocaron en el trabajo cooperativo para promover la interacción, la complicidad entre los estudiantes, fortalecer los lazos afectivos que se reflejaban luego, la responsabilidad y el compromiso individual y hacia el equipo.

Cada una de las intervenciones iniciaban dentro del aula mediante una revisión de los implementos necesarios para la participación en la clase como el tarro de agua y una toalla personal, trabajando con esto el valor de la responsabilidad y la higiene personal. Al mismo tiempo se les informaba los ejercicios que se iban a trabajar y se les recordaba el cumplimiento del código del buen deportista para alcanzar las metas de manera correcta. Luego, se salía al polideportivo y antes de proceder a realizar las actividades planteadas, se trabajaba el estiramiento y calentamiento a través de dinámicas tradicionales como el gato y el ratón o policías y ladrones para evitar cualquier molestia muscular en los estudiantes.



**Ilustración N° 8.** Calentamiento a partir del juego tradicional al gato y el ratón.

Es importante resaltar que todas las actividades que se planteaban para las clases estaban pensadas en el trabajo cooperativo, de esta manera, al trabajar en conjunto se permitía que los estudiantes aumentaran las interacciones entre ellos y al tener un objetivo difícil se vieran incitados a dar su mejor esfuerzo y apoyar a sus demás compañeros.



**Ilustración N° 9.** Competencia en grupos carrera de camillas en clase de Edu. física

Las competencias cooperativas fue una de las estrategias más implementadas y que mejor rendimiento reflejaban. Al someter a los estudiantes a la presión del tiempo impuesta por los otros equipos y con la idea de alcanzar el objetivo de primeros, el esfuerzo individual y el apoyo hacia los demás integrantes aumentaba. Además, al participar en competencias como, por ejemplo, cargar camillas de madera muy pesadas que requerían una fuerza mayor, la participación y comunicación entre todos los integrantes del grupo era notoria.

Por otro lado, al iniciar con las intervenciones se trabajaron con los grados de manera separada y en diferentes horarios, pero al evidenciar avances en su comportamientos y actitudes hacia la clase se decidió trabajar con ambos grados al mismo tiempo, generando de esta manera una mayor expectativa, compromiso, comunicación y liderazgo de los estudiantes hacia los demás y al mismo tiempo un desarrollo de habilidades sociales más efectivo.



**Ilustración N° 10.** Trabajo en equipo de desplazamiento de objetos donde se requería mucha concentración.

Lo anterior fue evidente en actividades que requerían la atención y concentración por parte de todos los integrantes de los grupos, como en los ejercicios de busca minas a ciegas donde eran orientados por la voz de un líder, desplazamiento de objetos a través de pista de obstáculos, lanzamiento de objetos en parejas donde se implicaba una mayor coordinación, entre otras.

#### 4.2.2 Unidad de análisis: Transversalización

La transversalización como unidad de análisis tenía el objetivo de implementar actividades físico-recreativas vinculadas a la educación física como juegos, lúdicas y dinámicas de expresión corporal donde se involucra el funcionamiento de todo el cuerpo y la mente encontrando una acogida positiva hacia el aprendizaje en otras áreas del conocimiento.

Esta unidad se desarrolló al mismo tiempo que la unidad de EducARTE con una intensidad de 30 horas de intervención con cada uno de los grupos y vinculando las áreas de matemáticas, lengua castellana, ciencias naturales e inglés.

El trabajo cooperativo, las competencias y competencias de circuito en grupo dentro y fuera del aula fueron las principales actividades que se implementaron en todas las áreas para la transversalización, porque permitieron una mayor interacción de los estudiantes con el medio y



**Ilustración N° 11.** Actividad búsqueda del tesoro para solucionar operaciones matemáticas

con sus propios compañeros logrando que en cada uno de los retos y/o competencias que se realizaban tuvieran gran alcance y pusieran a prueba el conocimiento y la agilidad de los niños en un corto tiempo

La realización de estos ejercicios como la búsqueda del tesoro seguían un protocolo general que permitía eficacia en su desarrollo, en primer lugar se daba a conocer la actividad, por



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalén



ejemplo: se va a realizar la búsqueda del tesoro en grupos, existen 5 pistas alrededor de toda la escuela, para encontrarlas deberán resolver los acertijos que se encuentran en ellas y además en cada sobre de las pistas existirán 4 operaciones matemáticas, cada uno de los integrantes tomara una operación y con su respectivo lápiz la resolverá, cuando todos terminen guardaran las operaciones en el sobre y continuaran buscando los demás sobres, el grupo que al terminar tenga el mayor número de operaciones bien resueltas será el ganador. Después de dar a conocer la actividad, se pasaba a conformar los grupos variando en cada clase que los integrantes de los equipos fueran diferentes y por último se recordaban las normas y compromisos de los estudiantes para el desarrollo de la actividad.

Por otro parte, los juegos tradicionales como la gallina ciega, aleta, la lleva, piedra, papel o tejiera y sillas musicales, entre otros, fueron de vital importancia, ya que al ser conocidos por los niños era mucho más fácil dar las respectivas reglas de juego y que ellos las respetaran, además permitía una mayor fluidez del pensamiento científico y matemático.

También se trabajó con canciones que permitían el movimiento corporal. Para el área de inglés el aprendizaje de números y colores se facilitó al trabajar con canciones en inglés que no trataban precisamente del tema pero que conseguían crear un entorno agradable, a partir del cual el aprendizaje era más divertido para los estudiantes. Por ejemplo, a partir de la canción all the fishes, los estudiantes se divertían imitando a los peces y las olas del mar, para luego, simular un contexto marítimo en el cual había varios grupos de peces de diferentes colores y cantidades, esto permitía un aprendizaje más significativo en donde los estudiantes interactuaban con sus compañeros fortaleciendo el trabajo en equipo y la comunicación.

Por último, en lengua castellana se fortaleció la comprensión lectora a partir de textos relacionados a la educación física, el trabajo en grupo, la importación de saber ganar y el valor del deporte. De esta manera, en las clases de lengua a pesar de no trabajar una actividad física o lúdica, se permitió el desarrollo de la lectura a partir de textos muy significativos para los estudiantes que al tratar temas dinámicos y con conocimiento previo permitían una buena reflexión y comprensión que se evidenciaba luego en la práctica.

### 4.2.3 Unidad de análisis: Taller a docentes.

El taller a docentes programado para el 06 de marzo del 2020 era una de las metas más importantes propuestas en el plan de acción. Esta unidad tenía el objetivo de fomentar en las



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



docentes el conocimiento de lo que es educación física y las diversas estrategias que se pueden implementar en esta área; además, se buscaba que teniendo las herramientas y conocimiento necesario las maestras de la institución fueran quienes continuaran con el proceso del proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes; pero, debido a los aplazamientos en las fechas y a la suspensión de las clases de manera presencial no se pudo realizar el taller con las docentes, programado para cinco horas en donde se abordaría la parte teórica de la educación física y se darían a conocer diferentes estrategias para la realización de actividades lúdicas, juegos en grupos, práctica de deportes e implementación de pausas activas en otras áreas.

Sin embargo, como parte de la unidad se tenía previsto la entrega de un folleto con toda la información que se trabajaría en los talleres a docentes, este folleto serviría de apoyo durante la ejecución de los talleres y sobre todo para el proceso que realizarían las docentes finalizada la intervención de los practicantes del proyecto.

De esta manera, aunque no se desarrolló el trabajo específico con todas las docentes de la IER Nueva Jerusalem, se les dejó como soporte el folleto titulado como la propuesta de intervención del presente proyecto “el abracadabra de la educación física” (Ilustración N°12, pág. 66). Además, las docentes titulares de los grados tercero y cuarto, participaron en cada una de las intervenciones realizadas con los estudiantes a través de la observación e incluso se trabajaron en algunas de las actividades de educación física.

**Ilustración N° 12.** Portada del folleto el abracadabra de la educación física.



Cristian A. Huege Figueroa, María C. Guerrero González, Naudry Y. Aguirre Castaño, Paula Pillimue Joven  
Maestro director: José Eduardo Alfonso Pedreros



#### 4.2.4 Unidad de análisis: Cultura deportiva.

La participación de los padres de familia y las olimpiadas deportivas conformaban la unidad de cultura deportiva que no se realizó debido a la suspensión de las clases de manera presencial, a través de esta se buscaba desarrollar jornadas pedagógico-deportivas donde se integrará toda la comunidad en torno al deporte, los juegos tradicionales y la actividad física.

Dado que a la mayoría de padres de familia se les dificultaba asistir a las reuniones, por trabajo, la lejanía y otros compromisos, se había planeado organizar un solo encuentro con los padres para el día 13 de marzo del 2020.

Durante esta fecha, se esperaba hablar con los padres del proceso que se había realizado con sus hijos, entregarles el cuaderno creado para cada estudiante que incluía todos los trabajos elaborados, las manualidades, guías de apoyo, las fichas de autoevaluación y las cartas de la estrategia del buzón. Además, se esperaba realizar una jornada recreativa en la que el trabajo cooperativo se basara en la integración padre e hijo vinculada a la actividad física como promotora de salud física y mental y al mismo tiempo

Por otro lado, las olimpiadas deportivas se planearon como cierre del proyecto de investigación con el objetivo de integrar a toda la comunidad estudiantil en torno al deporte. De esta manera, finalizado el trabajo en el aula se realizarían durante tres días las olimpiadas, se trabajaría 1 hora al día incluyendo el espacio del recreo, así, mientras los estudiantes disfrutaban del tiempo libre participarían de diferentes actividades.

Las actividades propuestas para las olimpiadas, se ubicarían por stands alrededor del colegio y variarían entre competencias de equilibrio, agilidad mental, puntería, deportivas (futbol, baloncesto, golf y salto) y se incluirían juegos tradicionales como competencia en juegos de chapas, trompos, las coca, carrera de costales, entre otros. Además, las actividades variarían durante los 3 días, así que no se repetiría la misma actividad dos veces, por eso, cada día se les entregaría a los estudiantes un boleto con el cual podría participar máximo 2 veces por stand. Esta actividad queda planeada en la propuesta como idea para su posterior desarrollo, cuando la amenaza del COVID- 19 desaparezca o disminuya y podamos retomar nuestra vida “normal”.



Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



4.3 Resultado fase 3: Observación.

La fase de observación se desarrolló al paralelamente a la ejecución del plan de acción, con el objetivo de observar, controlar y registrar, a partir de diferentes técnicas, si el desarrollo de la propuesta de intervención para el proyecto iba teniendo resultados positivos o no.

La respuesta a la pregunta de esta fase ¿Qué técnicas y estrategias utilizar para realizar un proceso de observación valido y efectivo de la estrategia metodológica implementada con los estudiantes de segundo y tercero de la Institución Educativa Rural Nueva Jerusalem?, se determinó según las tareas que incluía estrategias y técnicas como: Uso de diarios pedagógicos, instrumento para el manejo de habilidades sociales, rejilla para el seguimiento del código del buen deportista y el cronograma de reuniones.

4.3.1 Uso de los diarios pedagógicos.

Los diarios pedagógicos se implementaron como instrumentos de observación en cada una de las actividades realizadas que se incluían en las dos unidades de análisis trabajadas durante las diferentes intervenciones: EducARTE y transversalización.

Como se había mencionado en la fase de planeación los diarios se realizaron después de cada una de las clases y tenían la misma estructura que la presentada en la ilustración N°1 (pág. 52), es decir, se describía de manera detallada las actividades realizadas y las acciones que tomaban los estudiantes y posteriormente se pasaba a interpretar dichas acciones y hacer una reflexión sobre ellas.

Tabla 13. Elaboración del diario pedagógico de la clase del 10 de marzo del 2020.

	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN Y REFLEXIÓN
Martes 10 de marzo de 2020	<p>Se inicio la clase con el desarrollo del desafío basado en competencias de grupos cooperativos. Para esto, se conformaron tres grupos heterogéneos y se recordaron de manera oral las normas para ser un buen deportista.</p> <p>Al salir al polideportivo, cada grupo se ubicó detrás de una camilla de madera y se les indico que a la orden de la maestra subirían una de las sillas a la camilla, llevarían la camilla entre todos al otro lado, elegirían uno de los sobre y lo ubicarían en la silla y regresarían cargando la camilla al</p>	<p>Al iniciar la clase del día martes y el desarrollo de la actividad del desafío en cuanto a la conformación de los grupos, se pudo evidenciar cierta resistencia de muy pocos estudiantes para unirse a los grupos que se les había asignado, sin embargo, se unieron a ellos y realizaron el ejercicio de la mejor manera.</p> <p>Durante la actividad como tal, y el ejercicio de transportar la camilla de madera, se pudo notar, un buen trabajo cooperativo, en donde cada estudiante realizo su trabajo y contribuyó para transportar la silla y los sobres de un lado a otro, incluso por iniciativa de ellos generaron estrategias para evitar que la silla cayera al piso, lo que conllevaba a una multa de tiempo (los grupos debían esperar quietos el tiempo impuesto por la sanción, lo que generaba ventaja para los demás), de esta manera, asignaron una responsable de cuidar la silla sin tocarla, de manera que</p>



### Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



<p>puesto inicial, este ejercicio lo repitieron cada grupo con los 5 sobres. Luego, con los sobres formaron la pregunta ¿Qué es la educación física? Y cada estudiante dio su respuesta en una hoja y las guardo en un solo sobre terminado de esta manera el ejercicio.</p> <p>Continuando con el desarrollo de la clase, regresamos al aula y a través de un conversatorio entre estudiantes y profesores se resolvieron las preguntas en torno a lo que es educación física: ¿Qué es la educación física? ¿Qué actividades se realizan en la clase de educación física? ¿Qué recursos se utilizan en educación física?</p> <p>A partir del conversatorio se estableció que la educación física es una disciplina que involucra el uso del cuerpo humano e integra el desarrollo de diferentes actividades, como juegos, lúdicas, deportes, actividades recreativas entre otras.</p> <p>Después, se realizó una manualidad en donde se construyeron cadenas de muñecos de papel, a cada estudiante se le entrego una tira de cartulina con un dibujo (de alguien corriendo, saltando o jugando futbol) y siguiendo las indicaciones de la maestra se dobló y recorto formando la cadena, después se coloreo y en el interior se escribieron frases alusivas a la educación física: la educación física es una disciplina, mi cuerpo es educación física, la educación física no es solo jugar, etc.</p>	<p>no se cayeran o pararan a tiempo para evitar sanciones y así agilizar el ejercicio.</p> <p>Por otro lado, el establecer las normas al inicio del ejercicio donde solo se podían desplazar si todos estaban conectados a la camilla de madera favoreció para que en realidad todos trabajaran, y los estudiantes comprendieran la importancia de sus demás compañeros debido a que, si faltaba uno, no se podría continuar.</p> <p>En cuento a las respuestas de la pregunta ¿Qué es la educación física?, se evidencia un cambio notable en relación a la primera prueba diagnóstica (cuestionario a estudiantes) que se aplicó, si bien no se da un concepto preciso en esta actividad los estudiantes aparte de comprender la educación física como un juego, lo relacionan más con el ámbito social, dando respuestas como: “ jugar limpio, escuchar a los profesores y no hacer trampa”, “es hacer las cosas bien y respetar a los compañeros”, “siempre jugar bien y jugar en equipo”.</p> <p>Continuando con la clase, al iniciar el conversatorio la participación de los estudiantes fue muy baja, pero cuando se incentivaba a los grupos con puntos aumento de gran manera, es clave resaltar que el trabajo y conseguir logros en grupos permiten un mejor resultado y sobre todos porque son los mismos compañeros quienes se alientan entre ellos para alcanzar los puntos.</p> <p>Por último, en el desarrollo de la manualidad se observó la participación activa de los estudiantes en la construcción de los muñecos de papel, la dedicación de algunos niños por colorear y entregar su trabajo bien presentado y bien realizado.</p> <p>Es importante destacar la importancia de trabajar con los estudiantes manualidades diferentes e interesantes en ellos con las cuales afiancen el conocimiento que llevan en un área, se pueden desarrollar manualidades como forma de evaluación, o al intermedio de teorías para fortalecer lo que ya saben.</p>
---	---

En la interpretación y la reflexión que se daba en cada uno de los diarios se les sumaba una valoración mediante colores de las conductas presentadas por los estudiantes en las clases como se observa en la tabla 13: Así, se resaltaban de color verde los aspectos que presentaban avances o mejoras; de azul, las conductas que se reiteraban y no demostraban avances ni retroceso o aquellas conductas que evidenciaban negación por los estudiantes pero de todas maneras las realizaban y; de color rosa se resaltaban los aspectos en los que se debía reforzar el trabajo y por ende se debía mejorar por parte de los estudiantes y del trabajo de las actividades.

Es de resaltar que, al no aplicarse las encuestas finales, el análisis de los diarios pedagógicos fue un determinante fundamental para complementar la fase de evaluación y las matrices de análisis obtenidas de los instrumentos de observación aplicados, para tal fin los retomaremos en la fase 4.



Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



4.3.2 Seguimiento de las habilidades sociales.

Para tener un control sobre el logro del objetivo principal del presente proyecto, el cual se centra en el fortalecimiento de las habilidades sociales a partir de la educación física, se creó un instrumento con el cual se siguiera el manejo y avances que tenían los estudiantes en cuanto a las habilidades sociales trabajadas en las clases era de vital importancia. Dicha rejilla presentada en la ilustración Nª 13 estaba destinada a especificar la habilidad social trabajada en la clase, debajo se establecía la fecha y en la zona de color verde se valoraban las acciones de los estudiantes en cuanto a la habilidad, esta valoración se realizaba siguiendo el código de colores: verde para expresar un buen manejo de la habilidad, el azul expresaba un manejo regular y el rojo un mal manejo. Además, para la agilidad en la clase, no se utilizarían los colores sino las letras iniciales de los colores.

**Ilustración N° 13.** Rejilla seguimiento habilidades sociales 3°

N°	Nombre del estudiante	HS Integración - Confianza en los demás F: 23/02	HS Comunicación - Expresar Sentimientos F: 26/02	HS Autoestima - Guías de aplicación 2 F: 27/02	HS Cooperación - Apoy a los demás F: 27/02
1	Daniela Legizamo Valvuela	A	A	A	A
2	Angie Paola Murcia Astudillo	V	R	A	A
3	Nicol Dayana Cedeño Ceron	V	R	A	A
4	Keidy Lizeth Romero Lopez	A	R	A	A
5	Cielo Manquillo Osorio	A	R	A	V
6	Verónica Trujillo Artunduaga	R	R	V	V
7	Sara Isabella Castro Londoño	A	V	V	V
8	Sneyder Cruz Bolivar	A	A	V	V

En la ilustración anterior se observa parte de la rejilla creada para el seguimiento del trabajo en las clases sobre las habilidades sociales en el grado tercero. En esta, se distingue que con el objetivo de agilizar las valoraciones de las habilidades no se utilizaron los colores como tal, sino la inicial de cada color.

Además, es de resaltar que esta rejilla no demostraba los avances en una habilidad específica, por el contrario, se enfocó en la observación de todas las habilidades a partir del orden cronológico que después se analizaron por separado en la matriz de análisis de resultados. Sin embargo, a partir de esta ficha de seguimiento se evidenciaba a plena vista un progreso y mejora



Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



en cuanto al comportamiento y aptitudes que ponían en práctica los estudiantes sobre todos en ejercicios de integración y aprendizaje cooperativo.

4.3.3 Seguimiento Código del buen deportista

Como se comentó en la fase anterior, el código del buen deportista fue una de las estrategias que se empleó como momento de reflexión individual de cada estudiante para que valorara el comportamiento y las aptitudes que tenían durante la clase de educación física.

De esta manera, con el objetivo de llevar un registro ordenado y hacer un seguimiento adecuado de las autoevaluaciones de los estudiantes en cuanto al cumplimiento del código del buen deportista se crearon dos rejillas: La primera que se observa en la ilustración 4, estaba dirigida a los estudiantes, en esta se contemplaban las 10 normas del código y al frente de cada una estaba ubicada una casilla para que los estudiantes se valoraran a partir de colores, el verde indicaba que cumplían con la norma, el azul cumplía de manera regular y de rojo aquellas normas que no cumplieron durante la clase.

La otra rejilla consistía en una tabla donde se tabularon las valoraciones de los estudiantes y se observaron de manera individual los resultados obtenidos. A partir de estas tabulaciones se determinaron dos modelos de estudiantes como A y B

Tabla 14. Rejilla de seguimiento del código del buen deportista, estudiante modelo A

		Normas: Sara Isabella Castro Londoño									
Nº	Fechas	Respeto	Tolerancia	Esfuerzo	No violencia	Cooperación	Responsable	Juego limpio	Cuidado	Divertirse	Aprendizaje
1	04/03/2020	Verde	Azul	Azul	Azul	Verde	Verde	Rojo	Azul	Verde	Verde
2	05/03/2020	Verde	Verde	Azul	Verde	Verde	Rojo	Azul	Azul	Verde	Verde
3	10/03/2020	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Azul	Azul	Verde	Verde	Azul
4	12/03/2020	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Rojo	Verde	Verde	Verde	Verde

La tabla 14 muestra los resultados de las autoevaluaciones de un estudiante modelo A identificados con el color morado al lado derecho. Los estudiantes modelo A, son aquellos que realizaron el ejercicio de acuerdo a las indicaciones dadas, llevando desde el inicio una reflexión y autoevaluación de acuerdo a su comportamiento, es decir, decretando una valoración honesta y haciéndose responsables de las acciones que habían tenido durante la clase.

Tabla 15. Rejilla de seguimiento del código del buen deportista, estudiante modelo B

N°	Fechas	Normas: Sneyder Cruz Bolívar										
		Respeto	Tolerancia	Esfuerzo	No violencia	Cooperación	Responsable	Juego limpio	Cuidado	Divertirse	Aprendizaje	
1	04/03/2020	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Amarillo
2	05/03/2020	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Amarillo
3	10/03/2020	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Amarillo
4	12/03/2020	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Amarillo

Por el contrario, los estudiantes modelo B representados en la tabla 15 fueron identificados en el lateral derecho con el color amarillo. En este modelo se reflejaba un proceso más complejo teniendo en cuenta a los del modelo anterior, en este caso, al iniciar con las autoevaluaciones los alumnos determinaban valoraciones que no concordaban con sus comportamientos y acciones. De esta manera, el proceso de los estudiantes consistió en aceptar que incumplían más normas del código del buen deportista de las que ellos establecían en sus valoraciones y luego, en mejorar esas conductas en cada una de las clases.

#### 4.3.4 Cronograma de reuniones.

La creación de un cronograma de reuniones tenía como objetivo principal analizar el proceso de intervención, averiguar si se estaban dando efectos positivos y consolidar nuevas ideas para la realización de la propuesta.

Para esto, se establecieron que los días miércoles y viernes de cada semana se realizarían las reuniones oficiales, y en caso de ser necesario se realizarían reuniones extras.

Tabla 16. Modelo del cronograma de reuniones.

N°	Fecha Programada	Fecha	Acciones Realizadas	Proyecto
8	Viernes 28 de febrero del 2020	Viernes 28 de febrero	Se realizó un nuevo ajuste a los horarios con el fin de intensificar las clases de la unidad de EducARTE: - Se realizarán 2 clases de educación física a la	Las actitudes de los estudiantes y su comportamiento en las clases de educación física



Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



		semana integrando a los grados tercero y cuarto en una sola clase e implementando las estrategias del buzo y el código del buen deportista. - Organización y planeación de los talleres a docentes, el orden y actividades que se incluirían en ellos y elección de los detalles como recordatorios y refrigerios.	reflejan un muy buen avance, por ese motivo y ante la necesidad de intensificar las horas de clase, se integrarán a ambos grados en la realización de algunas intervenciones.
--	--	---	---

El cronograma, como muestra el ejemplo de la tabla 16, estaba organizado por: las fechas programadas para los días miércoles y viernes como se había mencionado anteriormente; las fechas en la que se realizaban las reuniones ordinarias, en caso de realizarse una reunión extra o posponerse la fecha por diferentes razones; otra de las casillas se asignó a las acciones y decisiones tomadas durante las reuniones que repercutían de los comentarios sobre el avance del proyecto y las necesidades por resolver que tenía este mismo; por último, se encontraba la fila denominada proyecto, en estas casilla cada vez que se realizaba una reunión se hacía un comentario corto donde se resaltaban los avances del proyecto y sobre todo las necesidades que se debían resolver de manera urgente.

La implementación del cronograma fue fundamental para desarrollar el proyecto y lograr buenos resultados, a través de las reuniones se pudo replantear en varias ocasiones los pasos a seguir y así evitar retroceso en el proceso que se llevaban con los estudiantes. Además, sirvió para llevar un orden cronológico y detallado de todas las acciones realizadas como cambio de horarios, reajuste de las clases, aplazamiento en actividades, entre otras decisiones tomadas en el proyecto junto con su justificación.

4.4 Resultado fase 4: Evaluación y reflexión.

El propósito de la fase de evaluación y reflexión era responder a la pregunta ¿cuál es el nivel de impacto que causa la puesta en marcha de la estrategia metodológica para el fortalecimiento de las habilidades sociales desde el área de educación física en los estudiantes del grado segundo y tercero de la Institución Educativa Rural Nueva Jerusalem? La aplicación de las evaluaciones estaba programada para el viernes 13 de marzo del 2020, día en el cual se realizaría el encuentro con los padres de familia y, finalizado el taller, se aplicaría la evaluación a las docentes. Debido a los aplazamientos en los talleres y a la suspensión de las clases por las medidas de contingencia para afrontar la emergencia sanitaria que presenta el país ante la amenaza del covid-19, la



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



aplicación de las evaluaciones, su contraste con la situación inicial y la realización de dos unidades del plan de acción no se pudieron realizar y para responder la pregunta específica nos apoyamos directamente, por lo cual, el informe de los resultados del proyecto se elaboró a partir del análisis de los instrumentos elaborados en la fase de observación con el apoyo de los diarios pedagógicos realizados durante todas las intervenciones. Los instrumentos de observación se convirtieron en la principal fuente de evaluación y contraste con los resultados de la fase de planeación.

### 4.4.1 Resultados de la matriz de análisis de los instrumentos de observación.

La sistematización de los datos obtenidos de los instrumentos de observación se realizó a través de una matriz en la cual se analizó de manera separada las habilidades sociales trabajadas durante las diferentes actividades y el progreso que presentaron los estudiantes con el paso del tiempo.

La matriz de análisis siguió el mismo código que los instrumentos de observación, así el color verde representaba un buen manejo de las habilidades, el azul implicaba un logro medio de la habilidad y el rosa era asignado a los estudiantes que presentaban debilidades en el manejo de las habilidades. Además, se trabajó con el color amarillo para indicar las fallas que se presentaron durante las actividades.

### **Ilustración N° 14.** Matriz de análisis del seguimiento de las habilidades sociales.



N°	Autoconcepto			Integración		Comunicación					Cooperación						
	25-feb-20	27-feb-20	4-mar-20	23-feb-20	10-mar-20	26-feb-20	4-mar-20	5-mar-20	10-mar-20	12-mar-20	12-feb-20	19-feb-20	27-feb-20	4-mar-20	5-mar-20	10-mar-20	12-mar-20
GRADO TERCERO																	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
GRADO CUARTO																	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	

Las habilidades sociales analizadas en la matriz respondían a los objetivos de la unidad de EducARTE y transversalización: el autoconcepto y la autoestima se trabajó desde el área de ética y artística; la habilidad de comunicación mediante la estrategia del buzón mensajero; y la integración y cooperación mediante las clases de educación física, ética, matemáticas, inglés y ciencias naturales.

Tabla 17. Seguimiento actividades de auto concepto y autoestima.

			Rojo	Azul	Verde	Fallas
Autoconcepto y autoestima	1	25/ 02/ 2020	5	13	8	4
	2	27/ 02/ 2020	1	14	11	4
	3	04/ 03/ 2020	0	12	17	1

Al observar dificultades en el manejo de las habilidades sociales de los estudiantes, se reveló un bajo nivel de autoestima, que influía sobre la percepción de su entorno y la forma como cada estudiante se comportaban con ellos mismo y con los demás. De aquí la importancia del presente proyecto de trabajar desde el área de ética y artística el autoconcepto y la autoestima a



Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



partir de lúdicas, manualidades y juegos que servirían como medio para lograr verdaderos cambios en la confianza de los estudiantes y así, demostrar un mejor comportamiento y manejo de las habilidades sociales.

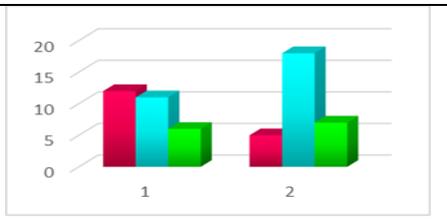
En concordancia con lo anterior y según los instrumentos implementados en la fase de observación, al iniciar con las intervenciones la mayoría de los estudiantes mostraron reserva para expresar sus gustos y cualidades, tanto así que los ejercicios lúdicos se postergaron para implementar primero guías didácticas pensadas en establecer detalles personales de cada alumno, y de esta forma promover que los estudiantes pensarán en sus gustos, sueños y todo lo que los rodeaban.

Una vez desarrolladas las guías, al realizar las lúdicas, los juegos y las diversas manualidades se fueron presentando cambios favorecedores y significativos para el proyecto a tal punto que en las actividades se mostraron abiertos, defendían sus gustos y la mayoría eran capaz de expresar de manera escrita todo lo positivo que ellos consideraban que poseían. Es importante recalcar que no todos los estudiantes lograron expresar abiertamente y tener confianza en ellos mismo, aunque realizaron las actividades las hacían a medias y no llegaban a alcanzar el objetivo propuesto.

Los logros alcanzados con las actividades de autoconcepto y autoestima, generaron confianza en los estudiantes, y así permitieron obtener resultados muy positivos en el manejo que tenían los estudiantes de las demás habilidades sociales y las relaciones interpersonales entre ellos.

Tabla 18. Seguimiento habilidad social de integración.

			Rojo	Azul	Verde	Fallas
Integración y relaciones interpersonales	1	23/ 02/ 2020	6	12	9	3
	2	10/ 03/ 2020	0	9	19	2



Por otro lado, la habilidad social destinada a la integración respondía a la manera en que los estudiantes se relacionaban con los demás sin necesidad de trabajar en grupo, en estas dos actividades realizadas: En la primera intervención apenas se empezó a trabajar la confianza en los estudiantes, por lo tanto, la mayoría de las interacciones y relaciones interpersonales que se



presentaban se enfocaron entre sus amigos y compañeros más cercanos e incluso a cierta parte de los estudiantes se les dificultó realizar indicaciones como: abrazar a un compañero, montar a tontún en la espalda de un compañero y pedirle a un compañero que te cargue como un bebe.

Por el contrario, se evidenció un cambio total en la segunda actividad de integración que se realizó con los grados tercero y cuarto mediante el juego tradicional el rey manda. Como se evidencia en la tabla 18, con la segunda integración se demostró que los comportamientos y maneras de interactuar variaron y se dio un cambio, donde la principal meta fue integrar a los estudiantes no solamente con sus amigos más cercanos sino, con todos y cada uno de ellos incluso con los del otro grado.

Tabla 19. Seguimiento habilidad social de comunicación con la estrategia buzón mensajero.

			Rojo	Azul	Verde	Fallas
Estrategia buzón mensajero	1	26/ 02/ 2020	10	5	15	13
	2	04/ 03/ 2020	13	12	3	2
	3	05/ 03/ 2020	4	10	13	3
	4	10/ 03/ 2020	1	13	11	5
	5	12/ 03/ 2020	1	12	11	6

Actividad	Rojo	Azul	Verde	Fallas
Actividad 1	10	5	15	13
Actividad 2	13	12	3	2
Actividad 3	4	10	13	3
Actividad 4	1	13	11	5
Actividad 5	1	12	11	6

Otra de las habilidades sociales en las que se trabajó durante las intervenciones del proyecto fue la comunicación, esta se realizó a partir de la estrategia del buzón mensajero que consistía en la construcción de cartas por parte de los estudiantes para expresar a sus familiares lo que hacían en las clases de educación física.

Según se muestra en la tabla 19, la comunicación en la construcción de las cartas, al inicio del proceso, en los grados era muy difícil de lograr o no se desarrollaba en buenos términos, tan solo en el ejercicio realizado en el tercer encuentro, con la construcción de la tercera carta se consiguieron resultados diferentes a los previstos en las clases anteriores.

Desde el 05 de marzo y en las clases siguientes la elaboración de las cartas fue más objetiva y atendía a las indicaciones dadas; además, a medida que realizaban los ejercicios eran más los estudiantes que lograban elaborar cartas donde se cumplía el ejercicio. De este modo, al finalizar



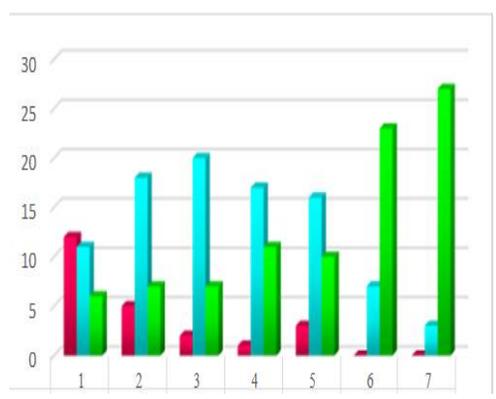
Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalén



con la estrategia del buzón la mayoría de los estudiantes logró cumplir o se acercaron al objetivo de transmitir y comunicar a través de palabras las acciones realizadas durante las clases y expresar gustos y sentimientos.

Tabla 20. Seguimiento habilidad social de cooperación.

			Rojo	Azul	Verde	Fallas
Habilidad social de cooperación	1	12/ 02/ 2020	12	11	6	1
	2	19/ 02/ 2020	5	17	7	1
	3	27/ 02/ 2020	2	20	7	1
	4	04/ 03/ 2020	3	15	21	1
	5	05/ 03/ 2020	3	16	20	1
	6	10/ 03/ 2020	0	7	23	0
	7	12/ 03/ 2020	0	3	27	0



El trabajo de la habilidad social de cooperación se realizó desde todas las áreas articuladas para el proyecto de investigación, es decir, desde las unidades de análisis de EducARTE y transversalización.

En los datos obtenidos en la fase de planeación no se reflejaba un buen trabajo cooperativo en los estudiantes especialmente en los ejercicios de actividad física, lúdicas y juegos. Esto se debía en parte al nivel de competitividad de ellos, pues, aunque estuvieran trabajando en equipos, sus intereses se basaban en ganarles a su rival y al equipo contrario pensando de manera individual, lo que provocaba constantes discusiones, molestias y conflictos dentro de los grupos, uno de los más habituales era culpar a los demás por perder o regañar a sus compañeros mientras estaban realizando un ejercicio y se demoraban.

De esta manera y como se refleja en la tabla 20, con en el transcurso de las intervenciones los estudiantes dejaron de mirar a sus compañeros como rivales, de querer liderar y desarrollar ellos solos la actividad y de hacer trampa para poder ganar. De esta manera, a medida que se avanzaba con el proyecto aumentaba el número de estudiantes que: trabajaban en grupo de manera correcta; seguían adecuadamente las indicaciones para alcanzar los objetivos; ayudaban y se dejaban ayudar por los demás participantes; entendían la importancia de permanecer unidos; pensar en el conflicto que se presentaba y la mejor manera de resolverlo; e incluso en las últimas

clases los grupos generaban estrategias y se asignaban responsabilidades de trabajo que permitían una participación eficaz en los ejercicios.

Es de resaltar que las mejoras en esta habilidad se dieron gracias a los mismos estudiantes y a los buenos líderes; en cada clase se buscó integrar a los estudiantes con potencia de liderazgo y a los más activos en diferentes grupos, así, aquellos que presentaban reticencias a trabajar en equipo se miraban influenciados por los demás y mejoraban su participación.

Por otro lado, la implementación de código del buen deportista influyó en gran manera en el trabajo de las habilidades sociales mencionadas anteriormente. A través de esta estrategia las clases se convirtieron en el espacio donde los estudiantes adquirirían mayor compromiso y se apropiaban de las diferentes habilidades sociales trabajadas, para luego ponerlas en práctica en el resto de la jornada escolar y en su día a día, como pasó con el trabajo cooperativo, la escucha activa, la responsabilidad, la comunicación y sobre todo el manejo de las emociones ya que esta era una de las principales causas de los conflictos que se presentaban.

**Ilustración N° 15.** Matriz de análisis del código del buen deportista.

Gracias a la implementación de los diferentes instrumentos de seguimiento del código del buen deportista, descriptos en la fase de observación, se consolidó una matriz de análisis expuesta en la ilustración 15, en la cuál se evidencian de manera general los resultados de esta estrategia con los estudiantes modelo A y B.

Tabla 21. Seguimiento al código del buen deportista estudiante modelo A.

			Rojo	Azul	Verde	Fallas
Estudiante modelo A	1	04/ 03/ 2020	23	55	92	10
	2	05/ 03/ 2020	15	55	100	10
	3	10/ 03/ 2020	14	46	110	10
	4	12/ 03/ 2020	6	30	114	30

Los estudiantes modelo A se destacaron por llevar desde el inicio un juicio honesto sobre sus comportamientos en cada una de las clases, además, a través de las cuatro valoraciones presentadas se evidenció un progreso significativo que conllevó a un mejor el comportamiento y sobre todo a una mayor responsabilidad por parte de los estudiantes en el cumplimiento de las normas que se construyeron con ellos bajo el nombre del código del buen deportista.

Además, es importante recalcar que el incumplimiento de las normas fue el proceso que disminuyó, de manera más ágil, según muestran los datos de la tabla 21. El trabajo más arduo se centró principalmente en lograr que aquellas normas que los estudiantes cumplían de manera irregular fueran alcanzadas y desarrolladas en su totalidad.

Tabla 22. Seguimiento código del buen deportista estudiante modelo B.

			Rojo	Azul	Verde	Fallas
Estudiante modelo A	1	04/ 03/ 2020	3	19	98	0
	2	05/ 03/ 2020	5	29	86	0
	3	10/ 03/ 2020	13	28	79	0
	4	12/ 03/ 2020	2	18	50	50

Por el contrario, los estudiantes modelo B representaban un proceso más complejo que iniciaba con el hecho de aceptar el incumplimiento de las normas y sobre todo reconocer que durante las clases no se comportaban de la manera que reflejaban en sus autoevaluaciones.



Este modelo de estudiantes atravesaron por tres fases: la primera se explicó anteriormente y, reflejaba un bloqueo en los estudiantes que no les permitía reflexionar sobre su comportamiento y, desde luego, esto se reflejaba en el resultado de las valoraciones, además, se resalta que esta fase fue la más lenta del proceso; la segunda fase, se basó en aceptar las responsabilidades y elaborar las autoevaluaciones con total honestidad; por último, la tercera fase reflejaba el avance en el comportamiento de los estudiantes, esta fue la fase en la cual se evidenciaban los verdaderos cambios y determinaban los buenos resultados del proyecto.

Independientemente, del modelo en el que se base la observación los resultados son los mismos, se logró una mejora en el comportamiento de los estudiantes y en las actitudes que presentaban en las diferentes clases y que luego expresaban en las valoraciones. Todos estos avances generaban que la clase se desarrollara con gusto y las actividades que se realizaban fueran más divertidas y sobre todo generaran aprendizajes.

En el mismo sentido, implementar la estrategia del código del buen deportista, también generó cambios en la perspectiva que tenían los estudiantes sobre la concepción de educación física con respecto a las encuestas realizadas en la fase de planeación donde era considerada como un espacio de juego libre. Así, aunque no se realizaron las encuestas finales donde se evaluaba el impacto de la propuesta, a partir de los diarios pedagógicos realizados en una de las clases de educación ética y artística (tabla 11) que tenía el objetivo de trabajar con los estudiantes mediante diferentes actividades lúdicas la pregunta ¿Qué es la educación física? se evidenció que las clases de esta área ya no se consideraba solo un rato de juego, sino que lo relacionaban más con el ámbito deportivo y social.

De este modo, al responder la pregunta los estudiantes dieron respuestas como: “la educación física sirve para realizar trabajo en equipo”, “jugar limpio, escuchar a los profesores y no hacer trampa”, “es hacer las cosas bien y respetar a los compañeros”, “siempre jugar bien y jugar en equipo”, “es un momento donde nos enseñan a ser profesionales del deporte y aprender a ganar y perder”.

#### 4.4.2 Resultados finales del proyecto de investigación

Con todos los resultados analizados anteriormente se creó como última tarea de la fase de evaluación un informe detallado de todos los resultados donde se compara la situación inicial con los logros finales que arrojaron el desarrollo del presente proyecto. A través de este informe se



revelan los resultados de la propuesta didáctica “El abracadabra de la educación física” implementada como respuesta a la pregunta que orienta el presente proyecto ¿Qué acciones lúdico-recreativas permiten fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales desde el área de educación física en los estudiantes de los grados segundo y tercero de la Institución Educativa Rural Nueva Jerusalem?, para ello, se compara la situación inicial planteada en la fase de planeación y se contrasta con los logros obtenidos mediante el desarrollo de las fases de acción, reflexión y evaluación.

Tabla 23. Contraste entre la situación inicial y los resultados.

		Dificultades	Objetivos del proyecto	Resultados del proyecto
Ámbito personal	E	- Poco acompañamiento de los padres de familia - Falta de espacio donde se promueva el deporte	Generar espacios de interacción y comunicación entre padre-hijo en base al deporte.	Al no desarrollarse la unidad de análisis de “cultura deportiva” que tenía el objetivo de desarrollar jornadas pedagógico-deportivas donde se integrara la participación de la comunidad educativa en torno a la promoción de las habilidades sociales, el trabajo para fortalecer las dificultades personales en la relación padres e hijos se enfocó únicamente en la implementación de la estrategia el buzón mensajero, del cual se tuvieron resultados muy positivos.
	P	- Falta de comunicación padre-hijo que genera un desconocimiento sobre las actividades que realizan los estudiantes en la escuela.		
Ámbito académico	E	- Desconocimiento del concepto de educación física apremiándolo al hecho de jugar fútbol.	Implementar en las clases de educación física el manejo teórico.	Gracias a las diversas estrategias implementadas en las intervenciones del proyecto, se logro transformar la perspectiva que se tenía los estudiantes sobre el concepto de educación física y, aunque no daban un concepto específico de este término, dejaron de relacionarlo solamente con el juego y, lo asociaron con el aspecto social y deportivo, aludiendo así la educación física al deporte en equipo, el saber ganar y perder y a hacer ejercicios para mantenerse saludables.
	P	- Tan solo el 20% de los padres de familia tiene un conocimiento previo de cómo se desarrollan las clases de educación física.	Promover la comunicación e interacción padre-hijo	La estrategia del buzón mensajero y su implementación genero que los estudiantes fortalecieran su habilidad social de comunicación. De esta manera, mientras se trabajaba en clases la comunicación por medio de la escritura de cartas que involucraba el proceso de pensamiento, se promovía la comunicación entre padres e hijos y al mismo tiempo se les permitía a los padres de familia conocer sobre la educación física y las actividades que se desarrollaban en esta área. Por tanto, aunque esta estrategia no se desarrolló en su

				totalidad al no lograr entregar las cartas a los padres de familia, si se obtuvieron resultados muy positivos y favorecedores para el proyecto al fortalecer la comunicación y expresión de sentimientos en los estudiantes.
	D	- Conocimiento básico del concepto de educación física y las diversas estrategias con las que se pueden desarrollar las clases	Fomentar en las docentes el conocimiento de lo que es la educación física y las diversas estrategias que se pueden implementar en el área.	El “taller a docentes” propuesto como unidad de análisis en el plan de acción no se realizó, sin embargo, a las docentes se les entregó un folleto titulado “el abracadabra de la educación física” donde se encontraba sustentada la información esencial que se pesaba brindar en el taller y sobre todo diversas estrategias que se pueden implementar en clases.
Ámbito de convivencia	E	- Conflicto con los compañeros de clase porque hablan mal de ellos, los empuja, son tramposos al jugar, no ayudan en los trabajos o no les gusta compartir. - Uso de vocabulario inadecuado.	- Trabajar el desarrollo de las clases en base al fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes, con ellos mismo, con sus demás compañeros, con sus docentes y con sus padres de familia.	Las unidades de análisis de EducARTE y transversalización cumplían con los objetivos propuestos por el proyecto en el ámbito de convivencia, así mediante las diferentes estrategias y actividades realizadas en las intervenciones del proyecto se lograron conseguir resultados muy positivos en cuanto a la mejora de las dificultades encontradas en la primera fase: - La implementación del código del buen deportista consiguió que los estudiantes no presentaran el mismo índice de conflictos con el que se inició el proyecto, de forma que hubo una reducción significativa en las peleas entre alumnos, trampas en los juegos, uso de vocabulario inadecuado y del individualismo en los ejercicios en grupo.
	P	- Una minoría de estudiantes presenta comportamiento conflictivo es sus hogares variando entre cansones, agresivos, malgeniados e imperativos	- Buscar implementar en otras áreas del conocimiento actividades deportivas, dinámicas y juegos que permitan mayor interacción entre los estudiantes.	- Las relaciones interpersonales entre estudiantes se fortalecieron de gran manera permitiendo así una adecuada participación de los estudiantes en los ejercicios en equipos donde ponían en práctica la cooperación, ayudaban y se dejaban ayudar de sus compañeras y, apoyaban a los demás integrantes del equipo. - La implementación de actividades lúdico - recreativas en otras áreas permitió fortalecer las interacciones entre los estudiantes al tiempo que disfrutaban de clases llenas de movimiento que generaban mayor gusto y atracción hacia ellas.
	D	- Comportamiento regular por parte de los estudiantes en las horas de educación física debido a que los estudiantes no hacen uso de la tolerancia, además, presenta diferencia de intereses y gustos que no les permite trabajar adecuadamente.		

Una vez cruzados los datos que se nos presenta en la tabla 23 y comparada la situación inicial con los logros obtenidos con las diferentes intervenciones, se resaltan los resultados más importantes del presente proyecto y que se consiguieron que la propuesta “El abracadabra de la educación física” tuviera un verdadero impacto en la formación de los estudiantes.

En el ámbito personal no se lograron cumplir con las metas propuestas por el proyecto, debido a la imposibilidad de continuar con las practicas presenciales, de esta manera, las actividades como las olimpiadas deportivas que incluía trabajo cooperativo y jornada de aeróbicos, que se habían programado para fortalecer la relación de padres e hijos en el entorno educativo por



medio de espacios donde el protagonista a parte de la familia fuera los deportes no se realizaron. Es de resaltar que, la falta de comunicación entre padres e hijos se trabajó desde el ámbito académico a través de la estrategia del buzón mensajero. Facilitando y fortaleciendo el desarrollo de la habilidad social de comunicación de los estudiantes en la escuela y con sus familias.

La estrategia del buzón mensajero por la cual los estudiantes elaboraban cartas con sus propias palabras tuvo resultados favorables en varios aspectos: en primer lugar fortalecieron la capacidad de realizar un proceso de pensamiento, en el cual reflexionaban sobre las acciones realizadas en la clase de educación física, establecieron un orden de acuerdo al desarrollo de la clase y plasmaran sus pensamientos en la carta por medio de la escritura, teniendo en cuenta que se describiera y entendiera lo hecho en clase; se fortalecieron los lazos afectivos con sus seres mas cercanos, pues a parte de describir lo que desarrollaba en las clases se expresaban sentimientos y emociones y; por último, mantuvo a los padres de familia informados, por sus mismos hijos, de lo que era la educación física y lo que se hacia realmente en una clase de esta área, como solución a una de las dificultades encontradas en el ámbito académico: el desconocimiento por parte de los padres sobre lo que sus hijos hacían en clases de educación física y aunque no se les entregó la carta a los padres, el proceso quedo planteado y la entrega de este material se realizara después.

Por otro lado, se resalta que la habilidad de comunicación de los estudiantes se fortaleció de gran manera. sin embargo, solo un tercio de los estudiantes consiguió transmitir y comunicar de manera asertiva, con coherencia y fue más allá del objetivo propuesto, el resto de los estudiantes alcanzaron la meta de comunicar y expresar, pero les falta perfeccionar y fortalecer aun más esta habilidad: el 5% de los estudiantes no alcanzaron la meta propuesta para esta habilidad de comunicación, pues aunque elaboraban la carta no se expresaban de manera coherente ni siguiendo un orden cronológico de los hechos.

Otra de las necesidades del ámbito académico y una de las más relevante que se pensaba trabajar a partir de taller a docentes y que no se consiguió desarrollar por la interrupción de las clases presenciales, es la falta de capacitación docente para dirigir las clases de educación física.

No obstante, como parte de los talleres se pensaba entregar a las maestras un folleto en el cual se sustenta toda la información que se pensaba trabajar en los talleres y diferentes estrategias muy didácticas y recreativas que se pueden realizar en clases de educación física o como pausas activas en otras áreas. Este folleto se les entregará a las docentes esperando que, junto con la



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalén



participación en las diferentes intervenciones mediante la observación, sirva de base para que continúen realizando ellas mismas las clases de educación física mediante diferentes estrategias que involucran el deporte, el juego y la lúdica y se continúe fortaleciendo las habilidades sociales de los estudiantes.

Por último, en el ámbito de convivencia se encontraban las dificultades más profundas de este proyecto investigativo que se trabajaron a partir de las unidades de análisis de EducARTE y transversalización.

A partir de la unidad de Educarte que vinculaba las áreas de educación física, ética, artística se buscó contrarrestar la falta o bajo manejo de habilidades sociales y relaciones interpersonales por parte de la comunidad estudiantil sobre todo en las clases de educación física. Así, con las diferentes intervenciones realizadas y la puesta en acción de la estrategia el código del buen deportista, se consiguió verdaderos cambios.

El código del buen deportista al ser creado por los mismos estudiantes exigió una mayor responsabilidad por parte de ellos y consiguió que a partir de la autovaloración se esforzaran día a día por cumplir y desarrollar las clases de la mejor manera y con la mejor actitud, permitiendo fortalecer habilidades sociales, como la cooperación, la responsabilidad, el seguimiento de instrucciones, empatía, entre otras.

De esta manera las clases de educación física se convirtieron en un espacio donde los estudiantes aprendieron a interactuar de manera sana y pacífica con sus compañeros, dejando atrás su enojo, agresividad y mal vocabulario. Este proceso que incluía diversos ejercicios, dinámicas y juegos dejó a su paso estudiantes con un buen nivel de confianza y autoestima que les permitía afrontar los ejercicios más difíciles y decir “YO SI PUEDO”, “QUIERO VOLVER A INTENTARLO”, y sobre todo que disfrutaban de las clases, la competencia sana y participar con sus diferentes compañeros en retos cooperativos.

Además, al realizar todas estas actividades la perspectiva sobre lo que se hacía en una clase de educación física y lo que esta significaba cambio para bien en los estudiantes. Una de las dificultades del ámbito académico era el desconocimiento por parte de los estudiantes sobre lo que era la educación física. Así mismo, cuando los estudiantes empezaron a participar en armonía en las clases y pensar en realizar bien los ejercicios y no solo en ganar, comprendieron que la educación física no solo era un rato de juego, sino que incluía diversas actividades



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalén



deportivas, que el enseñaban a trabajar en grupo, a jugar limpio, seguir indicaciones y a saber ganar, pero sobre todo a saber perder.

Se resalta en este aspecto que, aunque los estudiantes no definían de manera precisa lo que era la educación física, daban respuestas de manera general y basadas en la realidad de ellos, por lo tanto, se cumple con la meta propuesta del proyecto.

Otra de las necesidades del ámbito académico y de convivencia que se trabajó desde la unidad de Transversalización fue la necesidad de realizar juegos y lúdicas en otras clases diferentes a las de educación física. Así, al desarrollar la unidad de transversalización durante las diferentes intervenciones y actividades implementadas en otras áreas como matemáticas, ciencias naturales, inglés y lengua castellana, se lograron avances en la aceptación, enseñanza, gusto, aprendizaje y convivencia entre los estudiantes.

Las manualidades, lúdicas, juegos y demás actividades implementadas en las diferentes áreas generaron en los estudiantes motivación por participar en las clases y adquirir información de los diferentes temas con el mayor de los gustos. De esta manera, el respeto y la aceptación de las áreas se logró en un gran porcentaje, ya que al principio algunos estudiantes sólo con oír matemáticas o inglés no querían participar.

La transversalización como parte de la propuesta de intervención permitió crear espacios de aprendizajes agradables para todos los estudiantes no solo dentro del aula de clase sino también en los demás espacios de la institución. Además, con el desarrollo de las diversas actividades basadas en la educación física el desempeño académico de los estudiantes se mantuvo en un nivel alto y la participación en cada una de las clases se mantuvo con regularidad.



## CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos en la fase de observación y evaluación a través de los diversos instrumentos como matriz de análisis y diarios pedagógicos utilizados en el presente proyecto de investigación que se desarrolló en la Institución Educativa Rural Nueva Jerusalem durante 65 horas de intervención y, haciendo un acercamiento a la pregunta problematizadora ¿Qué acciones lúdico-recreativas permiten fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales desde el área de educación física en los estudiantes de los grados segundo y tercero de la Institución Educativa Rural Nueva Jerusalem?, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

Al iniciar el proceso, en la IER Nueva Jerusalem donde se desarrolló el proyecto se evidenciaban grandes dificultades en el comportamiento de los estudiantes y las relaciones interpersonales que tenían con sus compañeros, lo que remitía a un bajo manejo por parte de la comunidad estudiantil de las habilidades sociales sobre todo en las clases de educación física, tal como quedo registrado en las fase de planificación a través de los instrumentos implementados de encuestas y diarios pedagógicos.

Por otro lado, siguiendo los aportes de Lev Vygotsky con su teoría sociocultural (1979) y de Gutiérrez (1998) que reconoce el deporte en equipo como una estrategia educativa para la



adquisición de valores y desarrollo de actitudes sociales, se nos permitió planificar y aplicar el presente proyecto de investigación con su propuesta titulada “el abracadabra de la educación física” como estrategia lúdico-recreativa que fue de gran impacto, en la medida que permitió que los estudiantes desarrollaran habilidades sociales y destrezas físicas; y además, estimularan la parte cognitiva, permitiendo la transversalización de la educación física a otras áreas mediante actividades física, juegos cooperativos, juegos tradicionales, dinámicas y lúdicas.

Al ejecutar las diversas actividades relacionadas con las estrategias lúdico- recreativas que se incluían en la propuesta se destacó la adquisición de habilidades sociales como base fundamental en la formación de los estudiantes que se miraba reflejada en la buena convivencia y las efectivas relaciones interpersonales donde podían demostrar sus destrezas y capacidades.

Las intervenciones del proyecto con los estudiantes de los grados tercero y cuarto, consiguieron resultados muy satisfactorios, pues al variar y cambiar de manera constante las actividades que incluían trabajo en equipo, las clase se convirtieron en novedosas y motivadoras, donde al mismo tiempo que los estudiantes se recreaban se lograba estimular en los educandos la confianza en sí mismo, el sentido de identidad y responsabilidad, así como la capacidad para reconocer las diferencias y expresar las opiniones; además, al emplear actividades de expresión corporal (canciones, rondas, etc.) propias de la educación física unidas a la cooperatividad permitió que los estudiantes fueran consientes de la importancia de compartir, respetar e integrarse con sus compañeros, logrando grandes beneficios sociales.

Es necesario mencionar que la aplicación de la estrategia metodológica desde la investigación acción permitió enfatizar el trabajo de la educación física haciendo que los estudiantes a parte de fortalecer sus habilidades sociales fueran consientes de la importancia de compartir, tomar decisiones, respetar e integrarse con sus compañeros.

De esta manera, se puede decir que la Educación Física como eje trasversal, guarda una estrecha relación con el fortalecimiento de las habilidades sociales en la formación de los estudiantes, porque a partir de estas la comunidad estudiantil adquieren normas, hábitos y rutinas indispensables en el proceso de construcción de nuevos aprendizajes, que permiten adquirir de una u otra manera bases y herramientas fundamentales para su total y pleno desarrollo.

Así, al participar en experiencias donde se permita la interacción, el trabajo en equipo y la cooperación, se hacía más fácil el proceso con los estudiantes, tal como ocurrió en la unidad transversalización donde la lúdica jugo un papel importante al establecer una unión entre la



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalém



recreación y lo que sucede en el aula de clase, de manera que se relacionaron los conocimientos previos de los estudiantes sobre los juegos y las nuevas temáticas a trabajar creando un contexto de clase más armónico, divertido y lleno de aprendizajes.

### RECOMENDACIONES

Con el fin de contribuir al proceso pedagógico y en la implementación del área de educación física como eje transversal que permite el desarrollo de habilidades sociales y la formación integral de los estudiantes, se recomienda:

- A todos los lectores del proyecto, pensar en la educación física como un área fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes ya que, al integrar el juego, la recreación y el deporte se convierte en un cultivo de emociones fundamentales para aprender a compartir, aceptar al otro, proceder de acuerdo con normas, disfrutar los triunfos y aprender de las derrotas. Pero, ante todo, para descubrir las bondades y las exigencias del trabajo en equipo que conduce a crecer juntos y a lograr metas comunes.
- A la Institución Educativa Rural Nueva Jerusalém para que continúen apoyando las intervenciones de los maestros en formación y los proyectos de investigación a realizar, puesto que son trabajos que van dirigidos a mejorar diversas problemáticas que se presentan en los diferentes contextos en los que se encuentra inmerso los estudiantes.
- Del mismo modo, a las docentes de la Institución Educativa Rural Nueva Jerusalém para que continúen con el desarrollo del proyecto la educación física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes, basándose en las estrategias dadas a partir del folleto “El



abracadabra de la educación física” para seguir realizando las diferentes clases del área y los diferentes espacios académicos debidos.

- A todos los maestros de los diversos contextos sin importar el área en que se desempeñan, para que implementen en sus clases estrategias y actividades pedagógicas basadas en la educación física, al considerarse como área transversal que contribuye con la formación integral de los estudiantes y a lograr el reto de educar en valores y desarrollar buenas habilidades sociales que se reflejan en sus relaciones interpersonales.

- Por último, a los estudiantes del Programa de Formación Complementaria que están en proceso de caracterización del problema o formulación de proyectos y a demás investigadores para que continúen con esta iniciativa, pues la educación física como espacio para favorecer el desarrollo de habilidades sociales ha generado impacto en la comunidad estudiantil y sobre todo han dado resultados muy positivos en cuanto a una sana convivencia escolar.

## BIBLIOGRAFÍA

Agudelo, A. y Osorio, A. (2017), Propuesta metodológica del Área Educación Física, Deporte y Recreación, como promotora de convivencia para la básica secundaria de instituciones educativas de Santiago de Cali, Universidad del valle, Colombia.

Aristizabal, F. (2014), La lúdica en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación física en la Institución Educativa Barrios Unidos de Sur sede santa Inés grado 5°, Florencia-Caquetá, Colombia.

Atotegi, C. (2010), Proyecto Deportivo Escolar, Escuela Universitaria de Magisterio Begoñako Andra Mari, Bizkaia, España.

Camacho, H. (2000). Alternativa curricular de educación física. Armenia, Colombia: Kinesis.

Cerbuna, P. (2019) Las habilidades sociales [Fuente virtual], recuperado de <http://www.usuarios.com/ib305128/doment618n.htm>

Cifuentes, M. y Vega, A. (2001), Desarrollo de la psicomotricidad y las capacidades físicas básicas en el niño del área rural a través del juego como aplicación pedagógica, universidad del Tolima, Colombia.

Clark, A., Cledes, H. y Bean, R. (2000). Cómo desarrollar la autoestima en adolescentes. Madrid: Debate.

Cristian A. Huege Figueroa, María C. Guerrero González, Naudry Y. Aguirre Castaño, Paula Pillimue Joven  
Maestro director: José Eduardo Alfonso Pedreros



Clemes, H. y Bean, R. (1996). *Cómo desarrollar la autoestima en los niños*. Madrid: Debate.

Congreso de la República (1991). *Constitución Política de Colombia*, Bogotá, Colombia.

Cuellar, N. y Rodríguez, R. (2015), *Fortalecimiento de la Tolerancia a través de las Practicas de Deporte en equipo con los niños del grado Primero de las Instituciones Educativas Los Pinos sede Atalaya y Agroecológico Amazónico Buinaima Sede Alto de Copoazu de Florencia Caquetá*, Universidad de la Amazonia, Florencia Caquetá, Colombia.

Gutiérrez S, M. (1995), *Valores sociales y deporte*, Ed. Gymnos, Madrid, España.

Gutiérrez, M. (1998). *Desarrollo de valores en la educación física y el deporte*. Apuntes: Educación Física y Deportes. 19. P80-89

Kemmis (1984), *Métodos de investigación en Educación Especial Educación Especial Curso: 2010-2011* Francisco Javier Murillo Torrecilla, Madrid, España.

Kemmis, S. y MacTaggar, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*, Barcelona.

Ley 115 del 8 de febrero de 1.994, (1994), *Ley General de Educación*, Ministerio de Educación Nacional, Editorial Colombia. Bogotá.

Ley 181 del 18 de enero de 1995, (1995), *Ley del Deporte, la Educación Física y la Recreación*, Ministerio de Educación Nacional, Editorial Colombia. Bogotá.

Mesa y Arcas (1997), *Orientación psicopedagógica y educación emocional*, publicación por universidad de navarra, España.

MEN (2000), *Lineamientos Curriculares DE Educación Física, Recreación y Deportes. Áreas obligatorias y fundamentales*. Bogotá D.C, p 6, Colombia

MEN (2000) *Lineamientos Curriculares de Educación Física, Recreación y Deportes. Áreas obligatorias y fundamentales*. Bogotá, Colombia.

MEN (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía sí es posible. Lo que necesitamos es saber y saber hacer*, Asociación colombiana de facultades de la educación, Editorial IPSA Colombia.

MEN (2010). *Documento N°15 Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte*, Revolución Educativa. MEN Colombia.

Molina, F. (2016), *El deporte como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia entre los niños, niñas y jóvenes del barrio Nueva Colombia sector E*, Universidad de la Amazonia, Florencia, Colombia.



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



Monzonís, N. (2015). La Educación Física como elemento de mejora de la Competencia Social y Ciudadana, Universidad de Barcelona, España.

Programa de Formación Complementaria (2018), El recreo, un espacio de juego y entretenimiento para una sana convivencia en la Sede las Brisas de la Institución Educativa Normal Superior, Institución Educativa Normal Superior, Florencia- Caquetá, Colombia.

Restrepo, O. (2008). La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Sánchez, B. y Martínez A. (2013), la actividad física y el deporte como medio para el desarrollo personal y social en jóvenes escolares, Universidad de Murcia, España.

Sandín, M. P. (2003), La investigación cualitativa en Educación, Fundamentos y tradiciones, Madrid: Mc Graw-Hill.

Sola, J. (2009) El paradigma científico en la investigación educativa y el modelo del campo psicológico, Temps d'Educacion, 37, 235-258

Tirado, M. A. (2010), La actitud crítica sobre el culto al cos des de D'Educacion Física, Investigación- acció entom del disseny, aplicacio i avaluacio d'un recurs educatiu multiedia, tesis inédita de doctorado, Universidad de las Illes Balears, Palma de Mallorca.

Vygotsky (1979), Teoría socio cultural [fuente virtual] recuperado el 05 de junio del 2019 en: <https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>



### ANEXOS

Anexo N° 1 Formato encuesta a estudiantes.

#### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

##### DATOS PERSONALES

1. Nombre: \_\_\_\_\_ 2. Edad: \_\_\_\_\_
3. ¿Con quién vive? \_\_\_\_\_
4. ¿Qué hace en sus tiempos libres? ¿con quién? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Practica algún deporte? ¿Cuál? \_\_\_\_\_
6. ¿Pertenece a alguna escuela deportiva? ¿Cuál? \_\_\_\_\_
7. ¿Sus padres lo acompañan a hacer deporte o ejercicio? \_\_\_\_\_
8. ¿Qué es para usted educación física?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

##### ACADÉMICO

9. ¿Qué hace durante las clases de educación física?  
\_\_\_\_\_



Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



10. ¿Qué le gusta hacer en las clases de educación física?

---

11. ¿Qué le gustaría que hicieran en las clases de educación física?

---

COMPORTAMIENTO

12. ¿le gusta jugar y compartir con todos sus compañeros de clase?

---

13. ¿Qué es lo que más le disgusta cuando juega o trabaja con los compañeros de clase?

---

14. ¿Ha tenido problemas con sus compañeros de clase? ¿Por qué?

---

15. ¿Con que valor se siente identificado?

---

Anexo N° 2 Formato encuesta a Padres de familia.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Marque con una X en cada una de las casillas y diligencie los espacios que se requieran

DATOS PERSONALES.

1. Género: Femenino \_\_\_\_ Masculino \_\_\_\_

2. Rango de edad: 21 – 25 años \_\_\_\_; 26 – 30 años \_\_\_\_; 31 – 35 años \_\_\_\_; Más de 36 años \_\_\_\_

3. ¿Cuál es su nivel de educación? \_\_\_\_\_

4. ¿Cuál es su ocupación? \_\_\_\_\_

5. ¿Practica algún deporte? ¿Cuál deporte y con qué frecuencia?

---

6. ¿Acompaña a su hijo a realizar actividades deportivas y recreativas? ¿Qué actividades realizan?

---

INFORMACION ACADEMICA

7. ¿Sabe cómo se desarrollan las actividades en la clase de educación física? ¿Cómo?

---

8. ¿Considera importante las clases de educación física que la escuela le brinda a su hijo? ¿por qué?

---



9. ¿Qué comentarios hace su hijo sobre las actividades realizadas en la escuela?

**COMPORTAMIENTO**

10. ¿Como es el comportamiento de su hijo en casa?

11. ¿Conoce el comportamiento de su hijo en la escuela? ¿Cómo es?

12. ¿Cuándo su hijo se porta mal? ¿Cómo lo reprende?

13. ¿Ha escuchado a su hijo utilizar vocabulario inadecuado? ¿Qué hace al respecto?

Anexo N° 3 Formato encuesta a Docentes.

**ENCUESTA PARA DOCENTES**

Marque con una X en cada una de las casillas y diligencie los espacios que se requieran

**DATOS PERSONALES.**

1. Género: Femenino \_\_\_\_\_ Masculino \_\_\_\_\_

2. Rango de edad: 21 – 25 años \_\_\_\_\_; 26 – 30 años \_\_\_\_\_; 31 – 35 años \_\_\_\_\_; Más de 36 años \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es su título de pregrado? \_\_\_\_\_

4. ¿En su formación de primaria, quien orientó la Educación Física?

- |                                   |                          |                                    |                          |
|-----------------------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| a. Profesor de Básica Primaria    | <input type="checkbox"/> | b. Profesor sin título profesional | <input type="checkbox"/> |
| c. Licenciado en Educación Física | <input type="checkbox"/> | d. Otro ¿cuál? _____               |                          |

5. ¿En su formación de secundaria, quien orientó la Educación Física?

- |                                   |                          |                                    |                          |
|-----------------------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| a. Profesor de Básica Primaria    | <input type="checkbox"/> | b. Profesor sin título profesional | <input type="checkbox"/> |
| c. Licenciado en Educación Física | <input type="checkbox"/> | d. Otro ¿cuál? _____               |                          |

6. ¿Practicó algún tipo de deporte antes de la universidad? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7. Si su respuesta anterior fue positiva, ¿qué tipo de práctica?



### Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



- a. Entrenamiento en el equipo del colegio
- b. Club Deportivo
- c. Escuelas de formación
- d. Liga
- e. Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

#### TEORIA Y METODOLOGIA DE LA CLASE

8. ¿Qué entiende por Educación Física?

---

9. ¿Qué conocimientos posee acerca del direccionamiento de la clase de educación física?

---

10. ¿Cómo está orientando las clases de educación física?

---

11. ¿Cree que la escuela debería contar con personal capacitado en educación física? ¿Por qué?

---

12. ¿A usted le gustaría capacitarse en el área de educación física para mejorar el desarrollo de sus clases?

---

13. ¿Considera que la educación física es parte importante en el desarrollo del niño? ¿Por qué?

---

14. Considera usted que la práctica deportiva tiene efectos positivos en la salud y bienestar de los estudiantes ¿Por qué?

---

15. Si su respuesta anterior fue positiva, cual considera usted que sea el efecto más importante:

- a. Social
- a. Sociológico
- b. Físico
- c. Salud
- e. Todos

¿Otros? ¿cuáles? \_\_\_\_\_

#### COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

16. ¿Cómo se comportan los estudiantes durante la jornada escolar?

---

17. ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes durante la clase de educación física?

---

18. ¿Cuál es el principal motivo de conflicto entre los estudiantes?



- 
- 
19. ¿Como son las relaciones interpersonales de los estudiantes?
- 
- 
20. ¿Cómo es el trabajo en equipo durante la jornada escolar y las clases de educación física?
- 
- 
21. ¿Los estudiantes utilizan vocabulario inadecuado para comunicarse o expresarse con sus compañeros?
- 
- 

Anexo N° 4 Formato plan de clase del proyecto.

PLAN DE AULA N°

Institución: \_\_\_\_\_ Sede: \_\_\_\_\_  
Maestra Consejera: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_  
Maestras Asesoras: \_\_\_\_\_  
Maestros En Formación: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_\_

**Pregunta de investigación:** ¿Qué acciones lúdico-recreativas permiten fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales desde el área de educación física en los estudiantes del grado segundo y tercero de la Institución Educativa Rural Nueva Jerusalem?

FECHA		Unidad de Análisis	
ÁREA			
HABILIDADES SOCIALES			
COMPETENCIA			
ESTÁNDARES			



### Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



DESEMPEÑO DE COMPETENCIAS	
Momentos	
Inicio - Apertura – M. Exploración	
Desarrollo M. De Estructuración	
Cierre – M. Actividad Práctica	
Evaluación	
Recursos	
Bibliografía	

Anexo N° 5 Formato de los diarios pedagógicos.

#### DIARIO PEDAGÓGICO N°

Tipo de Práctica: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_

Centro de práctica: \_\_\_\_\_ Grado de intervención: \_\_\_\_\_

Maestros en formación: \_\_\_\_\_ Semestre: \_\_\_\_\_

Maestro consejero: \_\_\_\_\_

Maestro(s) asesor(es): \_\_\_\_\_

Preguntas problema: ¿Qué acciones lúdico-recreativas permiten fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales desde el área de educación física en los estudiantes del grado segundo y tercero de la Institución Educativa Rural Nueva Jerusalem?

Habilidades Sociales trabajadas: \_\_\_\_\_

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>INTERPRETACIÓN Y REFLEXIÓN</b>
--------------------	-----------------------------------



Fecha		
-------	--	--

Anexo N° 6 Formato Autoevaluación del código del buen deportista.

### CODIGO DEL BUEN DEPORTISTA

Nota: valorar el comportamiento y el cumplimiento del código del buen deportista según las indicaciones: rellenar de verde, las normas que cumplió en su totalidad; rellenar de azul, las normas que cumple de manera regular y; rellenar de rojo las normas que no se cumplieron.

N°	Código del buen deportista	Valoración 1	Valoración 2
1	Respeto: con todos los participantes compañeros, rivales y profesores.		
2	Tolerancia: Seguir las instrucciones del profesor y respetarlas.		
3	Esfuerzo: valoro el esfuerzo de mis compañeros y los apoyo.		
4	No violencia: tener un buen comportamiento y no agredir		



	física ni verbalmente a los compañeros.		
5	Cooperación: Ayudo y me dejo ayudar para lograr el trabajo en grupo.		
6	Responsabilidad: Asistir a clase con todos los materiales necesarios y cuidarlos: agua, toalla y uniforme.		
7	Juego limpio: cumplir las reglas del juego y no hacer trampa dentro ni fuera del juego.		
8	Cuidado: busco ganar, pero soy consciente y no expongo a mi cuerpo ante peligros.		
9	Divertirse: se perder, pero también se ganar, pero juega para divertirse.		
10	Aprendizaje: Soy buen deportista y pienso antes de actuar y escucho activamente.		

Anexo N° 7 Formato seguimiento de las autoevaluaciones del código del buen deportista

Nombre del estudiante:											
N°	Fechas	Respeto	Tolerancia	Esfuerzo	No violencia	Cooperación	Responsable	Juego limpio	Cuidado	Divertirse	Aprendizaje
1											
2											
3											
4											



Anexo N° 8 Formato seguimiento de las habilidades sociales.

N°	Nombre del estudiante	HS:	HS:	HS:	HS:
		Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

Anexo N° 9 Cronograma de reuniones de la fase de observación.

**CRONOGRAMA DE REUNIONES**

			ACCIONES REALIZADAS	PROYECTO
o		04/02/2020	Reunión con las docentes titulares de los grados tercero y cuarto: - Presentación del proyecto y los objetivos de este. - Acuerdo de las áreas a trabajar y los temas de cada una: educación física, ética y artística, matemáticas y ciencias naturales. - Organización de las intervenciones de clase para los días lunes y miércoles de cada semana. - Ajuste del horario de clase según las clases a trabajar.	



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



		05/02/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planeación de las clases a desarrollar la siguiente semana.</li> <li>- Organización de la rotación en las aulas por áreas en los grados tercero y cuarto:</li> </ul> <p>Educación física – Cristian Andrés Huege Figueroa Educación ética y artística – Naudry Yulie Aguirre Castaño Ciencias Naturales – María Camila Guerrero González Matemáticas – Paula Pillimue Joven</p>	
	14/02/2020	14/02/2020	<p>Reorganización del horario de clases y las intervenciones a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se establecen las intervenciones para los días martes, miércoles y jueves.</li> <li>-Integración de las áreas de inglés y lengua castellana en el desarrollo del plan de acción, unidad de transversalización.</li> </ul>	<p>Con la media jornada que se presentó en las clases la primera semana se dio la necesidad de aumentar las intervenciones para lograr obtener los resultados esperados.</p>
	19/02/2020	19, 20, 21 Y 22 / 02/ 2020	<p>Aprovechando que los estudiantes no tendrían clases desde el jueves 20 de febrero, se programó el inicio de las adecuaciones en las aulas para arreglos y diseño del mural deportivo en las aulas de clases. Se trabajo durante el jueves, viernes y sábado en ordenar y arreglar las bases de para después proseguir con el mural.</p>	<p>Las dos primeras semanas de intervención y con las pocas horas trabajas reflejaron buenos resultados, aunque algunos estudiantes muestran reticencias en manejar sus comportamientos y relaciones sociales.</p>
	21/02/2020			
	26/02/2020	25/02/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En el transcurso de las clases se habló con la directora encargada de la Institución Educativa Rural Nueva Jerusalem sobre la realización del taller a docentes y nos pidió que le presentáramos la petición de manera escrita.</li> <li>- Se habla con el maestro director y se realiza la solicitud del espacio para la realización del taller a maestros para entregar a la directora de la institución.</li> <li>- Se planea, eligen y organizan el marco conceptual para la elaboración del folleto para entrega a docentes.</li> </ul>	<p>Se observan avances significativos para el desarrollo del proyecto en cuanto al comportamiento manejo de habilidades sociales de los estudiantes, pero debido a las clases perdidas, es importante intensificar las horas que se dedican a la unidad de EducARTE</p>
	28/02/2020	28/02/2020	<p>Se realizo un nuevo ajuste a los horarios con el fin de intensificar las clases de la unidad de EducARTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizarán 2 clases de educación física a la semana integrando a los grados tercero y cuarto en una sola clase e implementando las estrategias del buzo y el código del buen deportista.</li> <li>- Organización y planeación de los talleres a docentes, el orden y actividades que se incluirían en ellos y elección de los detalles como recordatorios y refrigerios.</li> </ul>	<p>Las actitudes de los estudiantes y su comportamiento en las clases de educación física reflejan un muy buen avance, por ese motivo y ante la necesidad de intensificar las horas de clase, se integrarán a ambos grados en la realización de algunas intervenciones.</p>



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



	04/03/2020	03/03/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se aplaza el taller a docentes programado para el viernes 06 de marzo debido a que las docentes están pendientes en reuniones y compromisos con la institución.</li> </ul>	<p>Con el aplazamiento en los talleres de docentes, es importante confirmar y hablar con las docentes sobre la reunión a los padres de familia.</p>
0	06/03/2020	06/03/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se programa la reunión de padres de familia y se planean las actividades a realizar durante el encuentro.</li> <li>- Se habla con las profesoras y se confirma el espacio solicitado para realizar una clase de ética en alguno de los espacios de otra área como matemáticas.</li> </ul>	<p>Los resultados obtenidos hasta el momento demuestran avances positivos en el manejo de las habilidades sociales, por lo tanto, es necesario concentrarnos en otras actividades que faltan por desarrollarse y confirmar con las docentes la reunión con padres de familia</p>
1	11/03/2020	11/03/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se hablo con las profesoras sobre la organización de las olimpiadas deportivas para la siguiente semana, se conversaron las estrategias y el orden del desarrollo de las actividades programadas para estos días.</li> <li>- Se planeo y organizo el cronograma de actividades para el desarrollo de las olimpiadas deportivas teniendo en cuenta los comentarios de las docentes.</li> </ul>	<p>Las ultimas clases del desarrollo del proyecto mostraron buenos resultados y con las actividades previas que se hicieron antes de las evaluaciones del proyecto dieron resultados muy positivos en la concepción de la educación física en los estudiantes.</p>



## Proyecto Educación Física, un espacio para favorecer el desarrollo social de los estudiantes en los grados 2° y 3° de la I. E. R. Nueva Jerusalem



2	13/03/2020	13/03/2020	<p>Organización del cronograma ante las actividades del plan de acción que faltan desarrollarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El lunes 16 de marzo: envió de invitaciones a los padres de familia para asistir una reunión recreativa, además se motivará a los estudiantes indicándoles que habrá premios para competencias entre padres e hijos.</li> <li>- Martes 17 y miércoles 18 de marzo: realización de las olimpiadas deportivas con los estudiantes durante las dos últimas horas de cada día.</li> <li>- Jueves 19 de marzo: realización de la reunión con los padres de familia para entregar los trabajos realizados con sus hijos, desarrollar las actividades de integración padres e hijos y aplicar las evaluaciones a padres de familia y estudiantes. Además, se realizará el cierre del proyecto con los estudiantes y entrega de recordatorios.</li> <li>- Viernes 20 de marzo: realización del taller a docentes, aplicación de las evaluaciones a docentes y entrega de folleto, recordatorios y una pequeña dotación de materiales deportivos para la realización de las clases de educación física.</li> </ul>	<p>Finalizada las intervenciones en las aulas, queda pendiente para la próxima semana desarrollar todas las actividades de las unidades de análisis de EducARTE y el taller a docentes.</p>
3	18/03/2020	18/03/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de los murales en las aulas de clase: se aprovechará el tiempo en casa de la comunidad educativa para organizar y terminar de decorar las aulas en cuanto a los murales pedagógicos.</li> </ul>	<p>Debido a las medidas adoptadas por el la alcaldía municipal y el gobierno nacional, quedamos pendientes de la reunión de docentes para saber cuál es el paso a seguir.</p>